

Fortalecimiento de la habilidad del listening en el aprendizaje del idioma inglés a través de actividades mediadas por las TIC's en los estudiantes de 10 a 14 años de la institución educativa Santa María Goretti

Julián Andrés Correa Martínez

Asesora

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2023

Resumen

La propuesta tiene como objetivo el análisis detallado de la práctica de investigación, el manejo de estrategias y metodologías que ayudaron a desarrollar la secuencia didáctica que se implementó con los estudiantes de la institución educativa Santa María Goretti, con alumnos entre 10 y 14 años, buscando el apoyo de las TIC's, y llevando a los estudiantes a un mejor manejo de la habilidad de escucha y el desempeño en el idioma inglés. El planteamiento pedagógico y los resultados de la propuesta están enfocados al entorno socio formativo, lo que permite articular el ser, el saber hacer y el saber ser. De esta manera se destaca un resultado positivo relacionado al manejo del idioma inglés en la habilidad del listening en los estudiantes, a través de la repetición, interacción y constante participación en compañía de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Con esto, los niños demostraron avances significativos en cuanto a: su seguridad al momento de participar, el logro e identificación de palabras en diálogos cortos a través de videos y canciones con la aplicación de YouTube y la adaptación del oído para reconocer sonidos cortos en inglés.

Palabras clave: Listening, inglés, competencias, TIC's, estrategias.

Abstract

The proposal aims at the detailed analysis of research práctico, the management of strategies and methodologies that helped to develop the didactic sequence that was implemented with the students of the educational institution Santa María Goretti, with students between 10 and 14 years old, seeking the support of ICTs, and leading students to a better management of listening skills and performance in the English language. The pedagogical approach and the results of the proposal are focused on the socio-formative environment, which makes it possible to articulate being, know-how and knowing-being. In this way, we highlight a positive result related to English language management in the listening ability of students, through repetition, interaction and constant participation in the company of Information and Communication Technologies. With this, the children demonstrated significant advances in terms of: their safety when participating, the achievement and identification of words in short dialogues through videos and songs with the YouTube application and the ear adaptation to recognize short sounds in English.

Keywords: Listening, english, skills, ICT's, strategies.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica	16
Enfoque Didáctico	20
Implementación	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	26
Conclusiones	28
Referencias Bibliográficas	30
Apéndices.....	32

Introducción

En la medida que pasan los años van fluyendo diferentes ideas y estrategias, la tecnología sigue avanzando con el fin de aplicar metodologías dependiendo del tipo de población y así lograr un mejor aprendizaje, y la didáctica que se enfocan en el desarrollo cognitivo y motriz de cada uno de los estudiantes. Las ideas y estrategias trabajan situaciones y dificultades que empiezan a sobresalir en el aula de clase, lo cual hace que el docente tenga buscar soluciones e investigar ante dicha situación.

A partir de la lectura y los diferentes conceptos del desarrollo de una implementación investigativa para llevar a cabo, se puede relacionar con la pregunta de investigación en el sentido de que ambas buscan una finalidad o una meta, a partir de ideas estructuradas y que llevan un orden, en el cual se van desarrollando unos pasos conforme se va avanzando en el proceso, por tal motivo se debe tener una base de datos que permita analizar de una manera más detallada el avance de cada individuo.

En el desarrollo de la investigación se observan características como lo son el diseño de procedimientos de una manera cuidadosa, es importante también estar familiarizado con el ambiente educativo, otro aspecto a tener en cuenta es que este análisis queda funcionando para un futuro y situaciones venideras dentro de la institución, por último, es importante saber que es una experiencia observable, así como se desarrolla en la institución educativa Santa María Goretti. Estas son algunas de las características que se deben de tener en cuenta, para que permitan un mejor funcionamiento en el desarrollo de cada uno de los pasos diseñados con el fin de lograr el objetivo en cada uno de los estudiantes en base a la pregunta investigativa.

Cada implementación tiene un objetivo claro dentro de este proceso y es lograr una solución completa al problema o crear unas bases con las cuales, si se sigue trabajando en el

proceso, poco a poco se van a ir viendo resultados positivos, por lo tanto, el que-hacer docente genera una transformación, debido a que busca un trabajo en contexto social y comunitario a través de un sistema estructurado para llegar a cada uno de los estudiantes que con ayuda de estrategias guiadas por las TIC's hará que cada actividad sea más interesante mientras aprenden de formas pocos comunes. Para este caso, con el nombre de la propuesta educativa ayudará a trabajar en distintas áreas las cuales se irán observando en la implementación de la investigación, ya que permite generar un avance en el entorno que se implemente el desarrollo de la actividad, esto hace que también sea un trabajo en conjunto de las directivas de la institución y en compañía de otros docentes, logrando así poco a poco cada uno de los objetivos planteados.

Por ende, este documento se realizó pensando en compartir un análisis de la investigación que se llevó a cabo durante un periodo de tiempo, en este, se darán a conocer unos resultados positivos y aspectos a mejorar también, vistos desde un enfoque crítico y reflexivo, a través de diferentes actividades enfocadas en cada una de las necesidades de los estudiantes.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La institución educativa Santa María Goretti ubicada en el municipio de Santa Rosa de Cabal en el departamento de Risaralda, es una institución de carácter oficial que ofrece educación desde jardín, pasando por preescolar, básica primaria y secundaria, allí se han venido realizando diferentes actividades en las cuales se involucran los estudiantes de forma directa al aprendizaje a través de una interacción continua y de la repetición como herramienta clave para el aprendizaje del idioma inglés.

Cada uno de los estudiantes cuenta con un contexto diferente, a nivel social, familiar, y económico, como docentes se conoce factores claves que influyen a los estudiantes positiva o negativamente en su proceso de aprendizaje, otro factor a tener en cuenta y del cual trata esta investigación es mejorar las habilidades comunicativas del inglés (speaking, reading, writing, listening) en esta oportunidad se enfoca solamente en la habilidad del listening, ya que a nivel general es el que más da dificultad al momento de aprender inglés.

Por ser una institución ubicada en el sector urbano, existe la posibilidad de tener acceso a herramientas tecnológicas las cuales permitan una mejor interacción por parte de los estudiantes y un mejor desarrollo de la planificación por parte del docente, aplicando las actividades didácticas con el fin de mejorar la habilidad del listening y dando algunas herramientas para mejorar las capacidades en el uso del idioma inglés.

Pregunta de Investigación

En el año 2022, se tuvo la oportunidad de desarrollar las prácticas pedagógicas de la universidad en la institución educativa Santa María Goretti, durante toda la formación universitaria, en varias ocasiones se implementaron diferentes clases en las cuales se pudo hacer una caracterización de la población, sin embargo, durante este año se pudo interactuar de tiempo completo con los estudiantes. En el avance de las clases y el desarrollo de cada uno de los temas hubo una situación que poco a poco comenzó a marcar una tendencia, y era la dificultad que tenían algunos estudiantes al momento de escuchar audios cortos y palabras en inglés, esto que a su vez los desanimaba y no les daba la seguridad necesaria al momento de participar en clase.

Normalmente el rol del estudiante es pasivo, es decir que solo está en la clase, sin participar y olvidando la práctica de la lengua, son pocos los docentes que tratan de llegar al estudiante enfocándolo de lleno en su proceso de aprendizaje, y eso es generado a través de un ambiente de respeto y de confianza en el aula de clase, permitir entonces que las clases sean lúdicas y que logren captar la atención del estudiante, que le genere esa curiosidad por seguir aprendiendo y reconociendo la importancia de la participación en la clase, por ende, es allí donde el uso de herramientas TIC's tienen su rol, ya que permiten al docente crear diferentes ideas según la necesidad de cada estudiante y mientras aprenden, también están interactuando y aprendiendo de nuevas formas.

En vista de esta problemática, se generó la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer la habilidad del listening en el aprendizaje del idioma inglés a través de didácticas mediadas por las TIC's en los estudiantes de 10 a 14 años en la institución educativa Santa María Goretti?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Hay diferentes contenidos e información que enriquecen la propuesta pedagógica, a medida que se analiza cada una de las lecturas y los puntos de vista de los autores, surgen nuevas ideas con el fin de progresar en la implementación de la propuesta pedagógica, permitiendo tener nuevas opiniones, aportes y experiencias de profesionales que han estado conectados de la educación, ya sea directa o indirectamente. Esto permite al docente tomar decisiones basadas en la experiencia de otras personas que van a servir de base para ir consolidando su propia metodología de enseñanza. Pérez (2003) hace mención a la investigación sobre su propia práctica y sobre cómo esta se desarrolla bajo ciertos parámetros en el ámbito educativo, se refiere a la capacidad de tener como objetivo el análisis del desarrollo de la práctica y sobre cómo este se puede transformar y crear un excelente resultado en la práctica. Por ende, es importante también tener en cuenta cómo los sujetos implicados establecen diferentes características y condiciones en el entorno que se encuentran.

El tipo de información que se les comparte a los estudiantes es muy importante que lógicamente sea de validez y que realmente edifique a la persona y le permita tener un buen aprendizaje en el uso del idioma inglés. Al momento de estar con los estudiantes existe la posibilidad de desarrollar la teoría-práctica, por lo cual ayuda a establecer no solo herramientas para las prácticas educativas de los estudiantes sino también una práctica pedagógica para el docente al momento de crear objetos didácticos, orientaciones curriculares, modelos comunicativos, secuencias de aprendizaje, formas de organización escolar las cuales sean apropiadas para la institución educativa. Esto es lo que permite constituir o formar la investigación que se realiza en base a la pregunta de investigación.

La constante innovación, la cual permite crear ideas nuevas, nuevos recursos y nuevos métodos hace de la investigación un proceso de muy buena calidad, esto ayuda a tener una cercanía a los estudiantes, ver sus necesidades y trabajarlas poco a poco, dando como resultado una calidad educativa sobresaliente.

La propuesta desde un carácter político está marcada ideológicamente, por lo tanto, se reconoce a los sujetos implicados en este proceso en aspectos como lo son la base de la interpretación, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones, llevando así una base fundamental en la idea que se quiere llevar a cabo. Por otro lado, la habilidad de interpretación va muy de la mano con el carácter político, ya que permite analizar a profundidad con claridad cada área a desarrollar durante el proceso.

Esa proyección pedagógica da una perspectiva crítica, esto genera una evaluación del proceso y no tomándola como rechazo sino como esa habilidad de tener un análisis profundo a las condiciones de cada entorno, como lo indica Freire (2006) “lo fundamental en la formación permanente de los profesores y la reflexión crítica sobre la práctica” (p. 11). Allí el autor menciona la formación permanente de los docentes y una postura crítica frente a la práctica desde todos los puntos de vista posibles, generando así un análisis detallado del proceso y sacar respectivas conclusiones las cuales permitan una práctica de calidad profesional.

El autor Freire (2004) considera que “no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza” (p. 2). Es correcto decir entonces que este tipo de procesos es sumamente importante y enriquecedor en el crecimiento de un docente ya que favorece las capacidades y fortalece debilidades, enfocándose en un objetivo claro, y es mejorar la capacidad de cada estudiante en cuanto al manejo del idioma inglés en la habilidad del listening, llevándolos a

lograr cada una de las competencias propuestas, con el acompañamiento de las TIC's lo cual permite nuevas formas de aprendizaje y facilitan el proceso de socialización.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Al momento de iniciar el proceso de investigación del diplomado se buscaron también otros aspectos fundamentales que van de la mano con la educación, es importante incluir en un modelo de enseñanza, características que hagan al estudiante mejor persona, el respeto, el compañerismo, la honestidad, son valores que hacen a una persona verdaderamente integra.

Freire (2006) defiende la disponibilidad para el cambio, mezcla la competencia profesional y los valores y comparte la educación como humanista, democrática y participativa.

Por otro lado, el implemento de competencias desde un enfoque socio formativo del cual habla Medina (2010), conceptualiza las competencias como “procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad y el ambiente ecológico.” (p. 92).

Esto permite crear ideas y planeaciones de acuerdo con la necesidad de cada estudiante teniendo en cuenta factores como: el respeto, la comunicación, la participación y la interacción, todo esto trabajado con actividades lúdicas, videos e imágenes, generando habilidades de autonomía en los estudiantes llevándolos a ser capaces de desenvolverse no solo en el manejo del idioma inglés sino en su entorno cotidiano con criterio y con toma de decisión. Un factor clave y ya anteriormente mencionado es siempre tener en cuenta el contexto del cual llega el estudiante, ya que de esto depende del momento en cual llegue cada persona con la cual se va a trabajar, su estado emocional, mental, físico son factores claves para la creación y la aplicación de cada estrategia o la implementación de la planeación. Es por ello que también se sujeta una buena formación en la población y cómo estas estrategias hacen que se pueda avanzar en el aprendizaje que se quiere lograr como docente.

Tobón (2010) afirma que “Es preciso abordar las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo; para que sean concebidas como un referente de cómo avanzar mejor en la formación pertinente, buscando la sencillez y no la complicación” (p.13). Por tal motivo esta propuesta pedagógica cuenta con la integración de las competencias en donde el saber, saber hacer y el saber ser tienen un rol fundamental y que a través de la aplicación de competencias son procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad y el ambiente ecológico.

Partiendo desde el ser, el docente se enfoca en la parte humana y como partiendo de este aspecto se empieza a crear una base sólida para la formación personal y académica del estudiante, esto debe ser con actividades cotidianas que se realizan todos los días en un salón de clases, siendo respetuoso, honesto y generando paz. Después se pasa al hacer, y es donde el docente comparte la información y cada estudiante se empieza a apropiarse de diferentes conceptos, de información y de ideas con el fin de que se comience a desarrollar una base sólida en el conocimiento del uso del inglés en cada persona, que coordinado con el saber hacer es allí donde toda esa información se plasma y con ayuda de una evaluación nos damos cuenta del progreso del estudiante, una evaluación que no necesariamente debe de ser en una hoja, sino mediante exposiciones, mediante actividades creadas por los mismos estudiantes las cuales hagan saber al docente el progreso exitoso de la planeación.

Por ende, desde los valores de Freire (2006) y las competencias de Medina (2010), se enfoca la planeación y desarrollo de la práctica e investigación pedagógica, la cual permite al docente crear ideas y didácticas, ayudando así a formar una persona competente y que a la vez pueda ser evidente su proceso en el aprendizaje de la habilidad del listening en inglés.

Seguramente que con este proceso se van a tener muchas experiencias y es ahí donde sigue existiendo una formación permanente por parte del docente, ya que se mantendrá en una constante actualización de datos y fuentes de conocimiento, lo cual le permitirá compartir una información siempre al día. Además, le permite tener de cerca el proceso de aprendizaje de cada estudiante con la idea de alcanzar los objetivos propuestos durante el inicio de la actividad.

El estudiante de hoy busca aplicar las nuevas herramientas tecnológicas que le permitan genera procesos dinámicos de aprendizaje dentro y fuera del aula acorde a el autor López (2007). Partiendo de esto, surge la necesidad que, desde las directrices de la educación, se analicen y se implementen diferentes estrategias didácticas y tecnológicas como lo son las redes sociales, blogs, audios, juegos en línea, las cuales permitan dar respuesta a ciertas problemáticas, a la vez que se está aprendiendo de una manera diferente, promoviendo la comunicación y la constante participación

El estudiante de hoy en día se encuentra frente a una gran necesidad de aprender el inglés fuera de su lengua maternal debido a que se ha convertido en una herramienta intercultural de comunicación, esto le permite nuevas oportunidades, opciones de trabajo, mejores ingresos económicos, viajar al exterior y todas las puertas de oportunidades que el inglés le pueda abrir a una persona.

Sin embargo, a pesar de que el inglés ha sido un área el cual se ha venido trabajando desde tempranas edades, queda ese sin sabor de que aún no hay esas bases sólidas donde los estudiantes se apropien del tema y lo puedan dominar con naturalidad. Por ende, hay que tener en cuenta que todas las personas aprender de formas diferentes y como docentes se deben de tener didácticas variadas las cuales permitan llegar a cada estudiante y ayudarlo a progresar en el aprendizaje del inglés, para Prato y Mendoza (2006) consideran que los estudiantes "aprenden a

un ritmo diverso y un único método no es igualmente apropiado para todos ni consigue los mismos resultados" (p. 52).

Planeación Didáctica

Para empezar a implementar cada una de las actividades de la secuencia didáctica se debe de tener en cuenta factores como el lugar donde se va a realizar, para ello la institución cuenta con un salón de inglés, el cual tiene, cartas, juegos, equipos de sonido y otras herramientas didácticas lo cual hace que puedan ser clases entretenidas, por ser una institución ubicada en sector urbano, cuenta con buena conexión de internet.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es analizar a la población con la cual se va a trabajar, en la que se observa una población que oscila entre 10 a 14 años, que trabajados por los docentes de inglés de la institución ya cuentan con un avance importante en cuanto al manejo y uso del idioma inglés, la dificultad en ciertos aspectos de inglés, además de expresarse y participar de acuerdo a cada una de las didácticas que se apliquen en el aula de clase.

En la Actividad 1 la cual se divide en tres momentos se denomina examen diagnóstico, le permite al docente a través de un examen o una actividad, conocer el nivel de sus estudiantes en cuanto al manejo del idioma inglés, con el fin de dar a conocer que actividades se deben de implementar para empezar a trabajar en las deficiencias que se tiene, para esto se diseñó unas competencias y unos aprendizajes esperados con el objetivo de ir recogiendo información, el estudiante debe de reconocer cuando le hablan en inglés y reaccionar de manera verbal y no verbal frente a cada uno de estos estímulos, debe reconocer descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos, se trabajó con nombres en los cuales los estudiantes recurren normalmente como puede ser el colegio, la casa, el baño, la cocina, la habitación entre otras.

En el momento inicial, el docente comparte un video corto de palabras básicas en inglés con el objetivo de que los estudiantes se empiecen a relacionar con el tema. El video compartido a través de la app de YouTube incluye palabras como buenos días, buenas noches, buenas tardes,

cuánto cuesta, incluye también las Wh questions. En esta etapa se dan unas orientaciones fáciles y claras para los estudiantes, con el fin de que sea algo que inicie fácil y poco a poco pueda incluir información que requiere más concentración. Es importante que, para esta fase, el grupo pueda entender la metodología, deben prestar atención a la pronunciación y el sonido de cada palabra, por ello el docente que cada estudiante escriba 10 palabras en inglés y pasar al frente del salón y decir cada palabra con su significado en español. Para esta actividad se utiliza un pc conectado a los parlantes del salón, esto hace que cada pronunciación suene lo más fuerte y claro posible.

Para el momento de desarrollo o intermedio, se comparte un vocabulario, este se imparte a medida que avanzan las actividades. Es de resaltar que a través de la repetición y memorización el docente logrará que los estudiantes se apropien de cada una de las palabras. Son 15 palabras (Do, red, another, write, paper) entre otras. Después de esto, se divide por parejas a los estudiantes y entre ellos seguirán repitiendo y pronunciando las palabras que se vieron previamente, lógicamente el docente estará presente en cada grupo escuchándolos con atención, analizará aspectos a mejorar o qué aspectos se pueden seguir potencializando en cada estudiante, con el fin de que se logre un proceso parejo del aprendizaje en cada uno de ellos.

Para el momento de cierre, los estudiantes hacen 5 dibujos de 5 palabras que más les haya llamado la atención, los materiales y aunque es una actividad que ya va en la personalidad y creatividad de cada estudiante, el docente debe de estar en constante monitoreo del avance de la actividad.

En la actividad 2, lo que se hace es retomar información de la actividad 1, en el momento inicial se practica nuevamente el vocabulario del momento intermedio de la actividad 1, se retoman palabras de la actividad anterior con el fin de volver nuevamente a refrescar esa parte de

la memoria. La idea es que no se utilice diccionario, ni traductor ni cualquier otra herramienta, ya que esto hará que el estudiante no progrese en su aprendizaje. Su avance se determinará según el número de palabras que logren decir de forma correcta, esto se analizará a través de una evaluación sumativa.

En el momento de desarrollo, se comparte un nuevo vocabulario, este vocabulario va enfocado en la lectura “The bird”, con ayuda de un computador se explican palabras claves y su correcta pronunciación con el fin de que los estudiantes puedan reconocer sus sonidos, después de esto se empieza a leer el texto, por tal motivo los estudiantes deben de estar atentos. Se trabajará en la memorización de estas palabras con el objetivo de que cada vez sea más fácil para los estudiantes apropiarse diferentes palabras. Un aspecto importante para la implementación de esta actividad es la memorización. Se tendrá en cuenta la capacidad del estudiante al momento de desarrollar esta actividad con la ayuda de evaluación formativa.

Para el cierre ya teniendo claro cómo se pronuncia el texto de forma correcta, se divide a los estudiantes por parejas, cada grupo hará traducción simultánea, lo cual trata que una persona haga la lectura en inglés y otra esté atenta y lo traduzca a la vez que se está leyendo, para esto, como método de evaluación se escucha cada uno de los grupos en las lecturas, la correcta pronunciación y la traducción del texto, con el fin de ver el progreso de cada uno.

. Terminada la actividad 2, cada estudiante tendrá la capacidad de reconocer la pronunciación de frases y su significado, lo cual ayudará al desarrollo auditivo. (listening).

Después de finalizada esta secuencia didáctica la población deberá lograr la comprensión de diálogos un poco más extensos pero básicos en el idioma inglés a través de canciones y videos. Durante el desarrollo de la secuencia el docente lógicamente debe de estar presente por

completo en la implementación de dicha planeación, esto logra no solo el aprendizaje en áreas como la comunicación, sino que también permite generar esa confianza, sino que también los estudiantes cuentan con el apoyo y el respaldo necesario para aprender nuevos conceptos y adquirir nueva información.

Enfoque Didáctico

Al momento de diseñar esta secuencia didáctica se tuvo en cuenta factores claves, la edad de los estudiantes, su nivel de dominio del idioma inglés, que debilidades y que fortalezas tienen. El diseño de esta secuencia didáctica responde a la implementación de competencias comunicativas, las cuales van enfocadas en la habilidad de listening, que es lógico que mientras desarrollo cada etapa de la actividad, el estudiante trabajará en las 4 habilidades (speaking, reading, listening, writing), pero de acuerdo a la pregunta de investigación que se ha venido corrigiendo y en cada paso se consolida de una mejor manera, pues se ha enfocado estas actividades específicamente a la habilidad del listening, en adaptar el oído a palabras que usualmente no está acostumbrado, en crear estrategias que garanticen un aprendizaje significativo y que no solo sea un aprendizaje para el momento, sino que los estudiantes puedan quedar con unas bases importantes para seguir avanzado en su proceso de crecimiento personal y académico.

Para continuar con el desarrollo de las actividades es muy importante hacer siempre un examen diagnóstico, que inclusive, está incluido en la actividad 1, ya que esto permite ver con claridad en qué nivel de inglés está cada estudiante, si tiene dominio de la lengua o no, qué ritmo y que estrategia de aprendizaje se debe de implementar, ya que todos los estudiantes van a tener necesidades distintas, y es ahí donde el rol como docente debe de tener la capacidad de crear estilos de aprendizaje con el fin de que los estudiantes puedan tener un avance parejo en cada una de las 4 habilidades anteriormente mencionadas, especialmente con el listening. A pesar del poco tiempo que se tiene para implementar esas actividades, no se puede llegar a la clase y dar una actividad rápido y ya, se debe de tomar el tiempo necesario y tratar de sacar aspectos valiosos de cada momento que serán de gran importancia para el grupo.

Por lo anterior y desde la perspectiva de Tobón (2010), se busca integrar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana, el saber ser, el saber hacer, el saber conocer, el saber convivir son aspectos evidenciables un aula de clase y cómo a través de estos aspectos se pueden desarrollar competencias en base a cada una de las necesidades que tengan los estudiantes. En base a esto, se crean estrategias pedagógicas que están reflejadas en las actividades 1, 2 y 3 las cuales permiten enfocar al estudiante en lo que realmente tiene que mejorar. Esto no solo es un aprendizaje para el estudiante mientras aumenta su dominio en el aprendizaje del idioma inglés, sino que como docente ayuda a cambiar ciertos criterios que habitualmente no se tiene en práctica y a cambiar también algunas estrategias didácticas.

Aspectos como la falta de seguridad al momento de hablar, el bajo nivel que hay de listening, fueron la base de la planificación de la secuencia didáctica y así responder a las necesidades de aprendizaje de la población, mejorando su nivel de seguridad, aprendiendo palabras nuevas a través de diálogos cortos, con ayuda de canciones y videos cortos. La importancia de una secuencia didáctica en la educación es muy importante, ya que ayuda a tener un orden y un objetivo claro, que poco a poco se va trabajando.

La secuencia didáctica desde su planeación permite tener un orden y un objetivo claro que poco a poco se va trabajando, por ello va de la mano con la evaluación formativa, que es la que permite vincular habilidades y estrategias para lograr un objetivo, llevando al docente a desarrollar competencias para un contexto específico y para unas necesidades en específico en base también a los saberes previos de cada estudiante.

Los saberes previos es otro aspecto fundamental al iniciar con una actividad, ya que de ello depende el cambio de actividad o no. Por ejemplo, no se puede dar un tema el cual la mayoría de los estudiantes no tiene todavía claro, es decir indagar sobre lo que saben funcionan

como ese medidor de con qué intensidad se realiza la clase, que estilo se puede implementar y que materiales se debe de compartir con la población.

Experimentar todo este proceso ayuda a la formación de docente íntegro de la UNAD, creando estrategias y competencias aptas para un grupo en específico. Ganando mucho también el orden, que es muy importante. Tener orden en la creación de una actividad permite llevarlos tiempos que son, ayuda a trabajar de manera más eficiente y permite seguir creciendo como persona y como profesional que tiene un objetivo claro, y es ser ese puente para que los niños y jóvenes de este país puedan alcanzar cada uno de sus sueños y metas.

Implementación

Al momento de desarrollar e implementar cada uno de estos planes, se pudo evidenciar unos resultados muy positivos, queriendo que tal vez el tiempo de este diplomado sea algo más largo para poder tener unos datos un poco más precisos, pero en general se trabajó en cada fase (inicial, desarrollo y cierre) evidenciando en los estudiantes una participación y dinámica de acuerdo con el desarrollo de cada actividad.

Para el docente importa llevar un análisis de datos, el cual le permita evaluar el proceso educativo que se lleva conforme se pasa a una nueva fase, por otro lado, se debe de tener en cuenta cuales son las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr los objetivos que se proponen desde un inicio. En el desarrollo de la propuesta y con la aplicación de estas actividades se siguió trabajando en la habilidad del listening, y cómo esta habilidad manejada con estrategias didácticas y guiadas también por las TIC 's puede lograr objetivos que permitan al estudiante tener una base para continuar en su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, se tuvo en cuenta el poco tiempo que se tiene para el desarrollo de cada fase, al punto que las actividades que se diseñaron fueron enfocadas en la repetición, factor clave para conseguir el hábito de una segunda lengua, como lo fue el vocabulario, momentos en los cuales el docente practica con el grupo, y después son los estudiantes interactuando y participando entre ellos mismos.

Se trabajó una evaluación sumativa la cual permite ver al docente el avance de la población mediante datos y la evaluación participativa, que es donde se evalúa la actitud, las intervenciones y el interés por el desarrollo de cada una de las actividades. Este tipo de didácticas de evaluación permiten ver un avance en la población desde diferentes áreas, desde su seguridad por participar en la actividad, hasta escuchar los audios que se practican en clase con mayor

claridad, esto le permite al docente tener un análisis y una base de datos el cual le permita ya sea mejorar las estrategias de enseñanza y su metodología o continuar con un hilo que le permita tener un orden en cuanto a la información que se va a compartir.

En la investigación se trabaja en cómo mejorar las estrategias o didácticas que se le comparte a un grupo de personas en específico con la idea de que puedan desarrollar de una mejor manera la habilidad auditiva, esto les permite palabras cortas y poco a poco ir aumentando su aprendizaje, por ende, un aprendizaje que se pudo evidenciar con suficiencia es la capacidad de la memorización y como cuando dichas estrategias se aplican de forma correcta se evidencia con resultados favorables.

En consideración, Baelo y Cantón (2009) comparten unos beneficios que se tiene al momento de trabajar con las TIC's en el proceso de aprendizaje, como lo son tener la facilidad para el acceso a la información disponible en la red, el gran número de apps que permiten una interacción oportuna, la eliminación de barreras espacio-temporales, el desarrollo de espacios flexibles para el aprendizaje, una potenciación de la autonomía personal y el desarrollo del trabajo en grupo. Estos son algunos de los beneficios que las TIC's pueden proporcionar en la formación del estudiante, haciendo que aprenda también de una forma distinta, mejorando sus habilidades comunicativas y cognitivas y fortaleciendo así su habilidad en cuanto al manejo del idioma inglés.

Las TIC's según Coll, Mauri y Onrubia 2008 "constituyen herramientas o instrumentos mediadores de la actividad mental constructiva de los alumnos y de los procesos de enseñanza", (p.3). Es oportuno afirmar entonces que las TIC son un elemento esencial para el desarrollo educativo, permitiendo así la interacción para lograr una base de conocimiento, que, trabajada en

conjunto, facilita el acceso a información y brinda una educación superior la cual ayuda a trabajaren las necesidades de cada estudiante.

Finalmente, la población logra evidenciar los resultados de la propuesta investigativa y la apropiación cada vez más del idioma inglés, ampliando su vocabulario, mejorando habilidades comunicativas y de trabajo en grupo y haciendo uso de contextos de inmersión con seguridad y fluidez a través de las TIC.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Con la implementación de la secuencia didáctica y con el desarrollo de cada una de las actividades se obtuvo un resultado muy positivo, evidenciado en la participación de los estudiantes, y el avance significativo en cuanto a la mejora de la habilidad de listening y el manejo del idioma inglés en aspectos básicos (Vocabulario, memorización, participación). En el ámbito educativo es sumamente importante, ya que en base al orden se organiza absolutamente todo. Con esto, la planeación realizada con tiempo permite al docente tener herramientas y organizar diferentes estrategias para implementar la clase, esto sirve ayuda para que con claridad se sepa cuantas horas se va a llevar el desarrollo de todo un tema o una fase.

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica y al final después de un análisis crítico y reflexivo, se detallaron también fortalezas y debilidades como cualquier otro proceso. Como fortalezas se encuentra el manejo de aula y el manejo del buen comportamiento de los estudiantes, la creación de actividades y la implementación de estas, el uso de herramientas proporcionadas por las TIC 's como se evidencia en la pregunta de investigación.

Como falencias y fallas encontradas en el proceso se encuentra ser más específicos y no dejar tantos aspectos sueltos, seguir siendo más específico y seguir trabajando en el desarrollo de la planeación.

En general, se puede concluir un buen rendimiento, siendo autocrítico, es un trabajo que en el rol de docente deja satisfacción, ya que a medida que se siga involucrando en procesos de enseñanza, con seguridad se va a seguir mejorando, y esto hará que la enseñanza a los estudiantes sea más apropiada, las actividades que se implementen cada vez puedan estar más cerca de ayudar verdaderamente a los estudiantes en cada una de sus necesidades en el aprendizaje y en el manejo del idioma inglés.

Para realizar una investigación y después aplicar un proceso se deben de tener bases sólidas de información en cuanto a autores y personas que han ayudado a que la educación siga avanzando, siga evolucionando, así que, es muy importante tener una actualización constante de diferentes fuentes de información y autores que alimente las metodologías que se apliquen. Tal vez no se comparta la idea de algunos de ellos, pero sí debe de leer, estudiar y analizar cada una de sus experiencias y que puede aportar a la faceta investigadora de cada persona, para que así, se puedan seguir creando procesos de análisis enfocados en un aprendizaje de alguna otra materia, esto, combinado con la experiencia que se va adquiriendo seguramente irá perfeccionando técnicas para una buena enseñanza.

Desde la perspectiva docente se pueden resaltar algunos aspectos en cuanto al funcionamiento de la clase, por ejemplo, uno de ellos es involucrar al estudiante mediante actividades lúdicas, en la cual pasan un momento activo y que ellos pueden disfrutar, otro aspecto también es la manera de aplicar las herramientas TIC's, las cuales le permiten a los estudiantes no solamente ir aprendiendo sobre el idioma inglés, sino que también aprenden de una manera diferente.

El enfoque socio formativo del cual habla Medina (2010), y como conceptualiza a las competencias como: procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional sonunas de las bases con las cuales se desarrolló cada una de estas actividades, las cuales se implementaron de buena manera, sin embargo, es de reconocer también hubo aspectos que se deben de seguir trabajando, pero a medida que se siga aplicando dichas actividades en centros educativos se va a obtener muy buenos resultados en cuanto a la formación de cada uno de los estudiantes.

Conclusiones

La presente planeación que se llevó a cabo durante este proceso de investigación fue diseñada a partir de las necesidades que presentó la población, ya que contaba con actividades lúdicas, momentos de integración y herramientas tecnológicas, lo cual hace más novedoso el aprendizaje. Al momento de analizar la situación de cada estudiante, la planeación se enfocó en suplir necesidades que se iban evidenciando, con la realización de investigaciones profundas de diferentes autores se pudo implementar una secuencia didáctica apoyada en herramientas tecnológicas, con el fin de que las clases sigan siendo importantes en el proceso de aprendizaje de la población.

Con la investigación se buscó el cumplimiento de objetivos o propósitos desde el inicio, en este caso se propuso 3 objetivos en la planeación los cuales fueron: el primero, que los estudiantes lograrán identificar palabras que antes no sabían que existían; segundo, el estudiante logra memorizar palabras y las pone en práctica; el tercer propósito fue en el rol de docente, y se diseñó cada actividad. Todos y cada uno de ellos se logró.

A medida que se aplica la implementación de la propuesta hubo algunos inconvenientes, uno de ellos fue el tiempo, ya que las actividades debían de ser específicas y contundentes debido al tiempo que tiene el diplomado es muy limitado.

Con los autores y el desarrollo de la propuesta pedagógica se pudo reflejar un gran aprendizaje en cuanto a conocimiento y nuevas formas de compartir un material de clase, este caso se empezó con una propuesta enfocada en el rol del docente donde se requiere de estrategias y didácticas que ayuden a los estudiantes a mejorar su aprendizaje en el inglés y es allí donde en el paso 3 y 4 se logra consolidar la pregunta de investigación.

La implementación de la secuencia didáctica fue una actividad de mucho crecimiento personal y profesional, ya que es un instrumento de los muchos que se va a encontrar en la vida

profesional y es allí donde se debe de estar a la altura y saber enfrentar y resolver cualquier situación que se presente, ya existen unas bases, pero cuando se está en un entorno laboral como profesionales se va a seguir aprendiendo y conociendo cosas nuevas, también es de mucha importancia saber cómo es el manejo con cada persona, todos piensan diferente, todos aprenden de forma diferente y todos trabajan a un ritmo distinto, es así como la profesión de docente se convierte en un verdadero desafío, pero que llevado con paciencia, pasión y responsabilidad seguirá siendo un pilar fundamental en el desarrollo de la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Baelo, R. Cantón, I. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior*. Estudio descriptivo y de revisión. Revista Iberoamericana de Educación. 7 (50), 1-12. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1965>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Iberoamericana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Coll, C. Onrubia, J. Mauri, T. (2008). *Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural*. Revista Electrónica de Investigación Educativa.10 (1), 1-18.
https://www.researchgate.net/publication/321516969_Investigacion_Educativa_y_las_TI_C_en_Educacion_Superior
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Editorial Siglo XXI. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- Gutiérrez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar*.
<file:///D:/Descargas/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448.pdf>
- López, Diego. (2019). *Aprender inglés a través de la música; una experiencia pedagógica para mejorar las habilidades comunicativas en lengua extranjera, inglés*.
https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/2034/Lopez_Monta%C3%B1ez_Diego_Andres_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López de la Madrid, M. (2007). Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso. *Apertura*, año 7, núm. 7, pp. 63-81.
- MEN (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de

Educación Nacional. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Prato, A. y Mendoza, M. (2006). *Opinión, conocimiento y uso de portales web para la enseñanza del inglés como lengua extranjera*.
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/823/82330104.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace:https://drive.google.com/drive/folders/1CS_hjeeHzChvhd-tqkpFt3jF9sr38WPZ?usp=share_link

Apéndice B

Video de sustentación

Enlace: <https://youtu.be/QdIdx4UkFDE>