

**El uso de foros virtuales como estrategia para el fortalecimiento de la habilidad escrita del idioma inglés, en un grupo de jóvenes estudiantes de una academia de inglés para niños**

Lina Gineth Florez Agudelo

Asesor

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

## Resumen

Dentro de la presente propuesta se exponen las experiencias y resultados obtenidos a partir de la implementación de una serie de actividades dentro de un grupo de jóvenes estudiantes de inglés como lengua extranjera entre los 9 y 12 años de una academia de inglés para niños de la ciudad de Bogotá, con el objetivo determinar la eficacia de los foros en línea para el fortalecimiento de la habilidad escrita, para esto se tuvo en consideración el método cualitativo tomando las observaciones, los diarios de campo y los productos de los estudiantes como fuente de recopilación de datos.

En el margen de una pedagogía basada en competencias se logró encontrar en los foros una estrategia útil para el fortalecimiento de la habilidad escrita pero además desde una concepción del saber conocer desarrollando nuevos conocimientos dentro de su proceso de aprendizaje, un saber hacer llevando estos aprendizajes a sus propias realidades, y un saber ser bajo una concepción de reflexión y análisis sobre sus propios procesos.

***Palabras clave:*** Foros virtuales, Habilidad escrita, Inglés como lengua extranjera

### **Abstract**

This proposal presents the experiences and results obtained from the implementation of a series of activities within a group of young students of English as a foreign language between the ages of 9 and 12 at an English academy for children in the city of Bogotá.

To determine the effectiveness of online forums for the strengthening of written skills, taking into consideration the qualitative method using observations, field diaries, and students' products as a source of data collection.

Within the framework of a pedagogy based on competencies, was found in forums an useful strategy for the strengthening of written skills, but also since a conception of knowing how to know, developing new knowledge within the learning process, knowing how to do, taking this learning to their own realities, and knowing how to be under a conception of reflection and analysis of their own processes.

**Keywords:** Virtual forums, Writing skills, English as a foreign language

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación .....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico.....	22
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones .....	34
Referencias Bibliográficas .....	37
Apéndice .....	40

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> Carpeta de evidencias.....	40
<b>Apéndice B</b> Video de sustentación.....	41

## Introducción

El ser humano se ve influenciado por los diferentes contextos dentro de los cuales participa, nuestras experiencias y los aprendizajes que vamos adquiriendo a partir de estas van influenciando y transformando nuestro actuar, pensar y sentir ante las diferentes situaciones y contextos de la vida.

Estas transformaciones repercuten en las distintas instancias sociales y el ámbito educativo no es una excepción, es inevitable que en este espacio cambiante y transformador no se generen altos y bajos que deben ser enfrentados por los miembros de la comunidad educativa.

La investigación educativa y en específico la investigación docente busca atender a situaciones o problemas específicos del contexto, es decir a los altos y bajos que se presentan, así como mejorar la práctica docente, el desempeño y las estrategias adaptadas al aula. A partir de la presente propuesta de investigación se busca implementar una estrategia que permita mejorar la práctica docente que se están llevando en la academia de inglés para niños “Starskids” para trabajar sobre la situación que se presenta con los estudiantes en su bajo desempeño en la habilidad escrita, bajo un constante proceso de reflexión que también contribuya a entender de mejor manera la situación, el contexto y que conlleve a seguir pensando en posibles estrategias que puedan ser útiles para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Brown (2001) argumenta que en la habilidad de escritura hay un alto nivel de complejidad, considerando que requiere de habilidades como coherencia, cohesión, uso de gramática y vocabulario, entre otros factores que hacen posible que el mensaje sea transmitido adecuadamente,

Lo anterior podría requerir de un nivel de desarrollo avanzado, lo que genera que trabajar en la habilidad de escritura en primaria considerando la corta edad parezca como algo difícil o

casi imposible de hacer, sin embargo, en búsqueda de un proceso integral y en pro de alcanzar una calidad educativa, se hace necesario reflexionar en la manera de abordar esta competencia desde una temprana edad. Es por lo anterior que para el presente trabajo se propuso el uso de foros virtuales con el objetivo de determinar su efectividad para trabajar en el fortalecimiento de competencias para la habilidad escrita

A lo largo de este documento encontrará una contextualización sobre la población seleccionada, la problemática encontrada, así como la propuesta dada para tratarla, los referentes teóricos considerados para esta y los resultados obtenidos a partir de su implementación analizados desde la concepción del método cualitativo, bajo una mirada reflexiva tomando en consideración las observaciones de clase, los diarios de campo y los productos diseñados por los estudiantes, como base de datos.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Starskids es una institución de carácter privado que ofrece un programa de inglés para niños entre los 3 y 12 años, la institución cuenta actualmente con cuatro sedes presenciales en la ciudad de Bogotá, adicional cuenta con el programa virtual en el cual se desarrolla la presente propuesta pedagógica. Dicho programa surge en el año 2020 a partir de la emergencia sanitaria del COVID 19, sin embargo tuvo tal acogida que este no culminó con el regreso normal a las aulas y al que por el contrario empezaron a unirse niños de otras partes del país ,en su mayoría los estudiantes son de la ciudad de Bogotá, no obstante se han venido uniendo estudiantes de las regiones de Antioquia, Boyacá , Santander y un buen número de la costa Colombiana, lo que ha generado que se encuentre una gran variedad de contextos socioculturales dentro de las sesiones de clase.

Para el grupo abordado nos encontramos con 12 estudiantes entre los 9 y 12 años, cuyos contextos educativos son de gran variedad puesto que hay quienes asisten a colegios de carácter privado y otros de carácter público, tanto bilingües como no bilingües, se evidencian diferentes niveles de conocimiento, en específico en relación al dominio del idioma. Así mismo, como en todo contexto académico la variedad en estilos y ritmos de aprendizaje es notoria.

Adicionalmente, en relación a características de desarrollo físico y cognitivo, no se presentan contextos con necesidades específicas, o dificultades en los procesos académicos.

### **Pregunta de Investigación**

Starkids ofrece un programa que busca el desarrollo de competencias en la lengua inglesa abordando vocabulario y gramática en los diferentes módulos orientados a una temática específica relacionada con temas cotidianos como sus gustos, la familia, el colegio, entre otros, se busca que los estudiantes al culminar el programa logren alcanzar un nivel A2 bajo los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Teniendo en cuenta dichos estándares se trabaja en el desarrollo de diferentes habilidades acordes a sus edades y capacidad, así, para los grupos inferiores Starters y Explorers con estudiantes entre los 3 y 6 años se aborda la habilidad de speaking y listening (habla y escucha) mientras que a partir del grupo Astronauts hasta el grupo final Aliens cuyos estudiantes están entre las edades de 7 y 12 años se trabaja en las cuatro habilidades básicas del lenguaje speaking, listening, reading and writing (habla, escucha, lectura y escritura).

No obstante, se ha encontrado que la mayoría de las actividades se centran en trabajar las habilidades de escucha y habla, mientras que pocas se centran en las de lectura y escritura, dicha situación ha tenido como resultado que los estudiantes presenten dificultades en estas dos últimas habilidades, en especial en la habilidad escrita.

Buscando alcanzar una formación integral se hace importante poner en el mismo nivel todas las destrezas lingüísticas para lograr avances exitosos en el aprendizaje del idioma, por esta razón, es necesario implementar estrategias que contribuyan a mejorar los procesos de desarrollo de competencias especialmente en aquellas que se encuentre mayor dificultad, para el caso las ya mencionadas de lectura y escritura, no obstante, y para el presente proyecto se trabajará en específico sobre la escritura y para ello se plantea el uso de foros en línea como estrategia a implementar, buscando dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la

habilidad de escritura en un grupo de jóvenes estudiantes de inglés como lengua extranjera de la academia de inglés para niños Starskids mediante el uso de foros en línea? Y bajo los siguientes propósitos, determinar como el uso de los foros puede ser efectivo para el fortalecimiento de la habilidad de escritura en los estudiantes de ILE del grupo Aliens en la academia de inglés para niños Starskids, diseñar una secuencia didáctica que favorezca el mejoramiento de la habilidad escrita, identificar características de los foros que deben ser tenidas en cuenta en su aplicación y mejorar las interacciones de los estudiantes e incrementar el uso del lenguaje para el intercambio de ideas entre los estudiantes del grupo Aliens mediante la estrategia de implementación de la estrategia del uso de foros.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Enseñar conlleva un continuo aprender, la enseñanza y el aprendizaje no pueden desligarse el uno del otro y es que para lograr enseñar se hace necesario pasar por el proceso de aprender, ahora vale la pena preguntarnos si esta alianza funciona solo así de forma lineal

¿aprendo - enseño, aprendo-enseño? en el que el aprender aporta al enseñar sin recibir nada más o si por el contrario se da más de manera circular en el que ambos se vean realimentados por el otro es decir ¿cuándo aprendo puedo enseñar, pero también cuando enseñar puedo aprender? prefiero ver esta alianza de esta última manera, en la que ambos procesos aportan a aquellos a quienes como yo contamos con la fortuna de estar en medio de ella.

En una sociedad cambiante y diversa se hace que los contextos actuales estén cada vez más lejos de los que conocimos unos años atrás y por supuesto nos lleva a pensar que tampoco serán los mismos en un futuro, bajo esta mirada se encuentra un espacio para estar en constantes procesos de aprendizaje, enseñanza, indagación, reflexión y transformación.

Abordando en específico el campo que nos compete, el contexto de la educación y especialmente desde nuestro rol como docentes, a través la investigación podemos llevar a cabo todos estos procesos. Pérez (2003), menciona dos tipos de investigación; la investigación sobre educación en la que la práctica no puede contaminar la investigación y por ende los investigadores no pueden estar involucrados en ella, aquí encontramos sociólogos, psicólogos, trabajadores sociales entre otros que desde su campo de formación abordan el contexto educativo.

Por otra parte, se habla de la investigación en educación en la que la teoría y la práctica están ligadas una a la otra dentro de un constante proceso de realimentación, aquí encontramos a docentes y directivos que en el día a día se enfrentan a las distintas situaciones que se presentan

dentro de los contextos educativos, ante estas situaciones la investigación se convierte en un aspecto fundamental bajo el cual se busca no solo una mejor comprensión y reconocimiento de la propia realidad sino además una oportunidad para transformarla, para resolver las situaciones difíciles y mejorar la calidad educativa en este caso abordar el problema que se ha venido presentando con relación a los bajos índices de desempeño de los estudiantes en su habilidad escrita, mediante la transformación de algunas de las prácticas docentes que se han venido llevando a cabo hasta el momento, es decir que la pregunta investigativa surge desde la práctica, desde esa vivencia que como docente he logrado identificar y se dirige hacia esa misma práctica docente que se ha venido desarrollando.

Pérez (2003), habla de un carácter político dentro de esta investigación en educación, en el cual se hace necesario asumir una postura abierta y crítica que permita reconocer a cada uno de los sujetos implicados comprendiendo sus ideas, reflexiones e interpretaciones que nos lleve a una construcción más sensata de la realidad y que por ende consienta plantear las soluciones y alternativas más apropiadas, postura que tendrá que ser abordada dentro de la presente propuesta, asumiendo un rol reflexivo frente a los procesos que se han venido dando en Starskids en específico frente a la habilidad escrita y así mismo frente a los resultados encontrados a partir de la implementación de la propuesta.

Es importante que como docentes asumamos esa postura pero además se contribuya a que los estudiantes también lo hagan, brindando espacios para reflexionar, indagar y aprender, para la construcción de saberes y habilidades que conlleven a una formación integral, por ello desde mi práctica pedagógica y en específico desde la presente propuesta encuentro un espacio bastante favorable pues los foros se convierten en un gran aliado facilitador para el desarrollo de estas, en

donde se permite establecer comunicación entre sus miembros, expresar y argumentar ideas, opiniones entre otros.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

Aprendizaje significativo, formación integral, calidad educativa, son entre otros, algunos de los objetivos a los que la educación en sus últimos tiempos ha venido apuntando y a los que se espera en la actualidad lograr alcanzar. Ante este propósito, han sido muchos quienes han venido dedicando sus esfuerzos para encontrar e implementar distintas estrategias que aporten a los centros educativos y a quienes a ellos pertenecen para mejorar los procesos y alcanzar dichos objetivos.

Una formación o pedagogía basada en competencias se aprecia como una propuesta en la que se busca alcanzar la calidad educativa desde una formación integral, acorde a las necesidades y contextos actuales.

Un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales (Medina,2010, p.91).

Bajo esta perspectiva se debe resaltar la importancia de entender el concepto de ser competente, Tobón (citado por Medina,2010) expone que ser competente va más allá de conocer cómo responder a las exigencias económicas y/o laborales, pues esto implica una formación a nivel personal, social, laboral entre otros; se podría decir que ser competente es tener, aprender o desarrollar la habilidad de poder llevar la teoría a la práctica, es poder desenvolverse en diferentes espacios y tareas, aportando a la construcción social sin dejar de lado el propio ser, es decir el desarrollo de tales competencias no puede estar dado solo como una solución a los retos o exigencias que se presentan ante los contextos educativos, sino desde una posición más reflexiva y humana.

El Ministerio de Educación Nacional MEN (2004), hace alusión a este tema al hablar de las nuevas expectativas sociales dentro de las cuales ya no es suficiente que se garantice el acceso universal a la educación, sino que además se espera que esta sea de calidad, una educación en la que se desarrollen las habilidades básicas para la vida, pero también herramientas para convivir y ser productivo, de las cuales habla Tobón (2010). En resumen, el MEN hace alusión a una formación integral, a ese saber ser en donde prime la automotivación, los valores, el trabajar y relacionarnos con los demás apropiadamente, un saber conocer que conlleve a procesos de interpretación y conceptualización de los conocimientos, y ese saber hacer que permita movilizar todas las competencias y conocimientos abordados dentro del proceso a la práctica.

Para Tobón (citado en Medina, 2010), en el marco de una pedagogía por competencias se debe dar la misma relevancia tanto al proceso como a el resultado; para él, tanto el aprendizaje, como el aprendiz, el proceso y el resultado, son importantes y no se pueden considerar por separado, para lograrlo el autor menciona que se requieren de procesos, instrumentos y estrategias, entre ellas planes de acción que el Ministerio de Educación Nacional también ha tenido en cuenta para el mejoramiento educativo.

Dentro de los procesos de aprendizaje del idioma inglés encontramos que los estudiantes deben desarrollar competencias en las que hagan uso del idioma para desenvolverse en diferentes contextos y situaciones que se le presenten a lo largo de su vida, dentro de este proceso se da prioridad a cuatro habilidades básicas del lenguaje las cuales se dividen en dos categorías, las habilidades receptivas y las productivas.

Ante estas habilidades, los estudiantes asumen un rol diferente, en las input skills (habilidades receptivas) en las que encontramos la habilidad de listening (escucha) y reading

(lectura) los estudiantes presentan un rol pasivo atendiendo y prestando atención a aquellos estímulos que por medio de diferentes herramientas y recursos se les propicia, por otra parte, en las output skills (habilidades productivas) en las que encontramos la habilidad de speaking (habla) y writing (escritura), siendo esta última en la cual se enfoca la presente propuesta pedagógica, estos deben asumir un rol más activo, pasando del saber conocer al saber hacer que se mencionaba con anterioridad bajo la mirada de Tobón (citado en Medina, 2010).

Tal como lo plantea Brown (2001), la habilidad de escribir es considerada como una de las habilidades más difíciles de desarrollar, considerando que requiere de competencias complejas como la coherencia, la cohesión, la gramática y el uso del vocabulario, entre otros factores que hacen posible que el mensaje se transmita adecuadamente, pensando en esta complejidad se hace comprensible que lo sea aún más para jóvenes estudiantes y que por ende se esté presentando esta falencia dentro de los estudiantes, no obstante, y comprendiendo la relevancia de una formación integral y en búsqueda de la calidad educativa, hay que seguir planteando e implementando estrategias que puedan ayudar en el proceso.

El MEN (2006), establece en el plan nacional de bilingüismo, las normas para la educación básica y media, en las que se detallan las competencias básicas a desarrollar relacionadas con las habilidades lingüísticas considerando el desarrollo progresivo de los niveles de desempeño en inglés, las cuales serán tenidas en cuenta para la planeación de la secuencia de actividades a implementar.

Para 1° a 3° grado, ya se consideran las cuatro habilidades lingüísticas básicas a desarrollar, las cuales a su vez se buscan ir mejorando o potencializando gradualmente a lo largo de los grados y edades, al aumentar la dificultad, el número de palabras, la complejidad gramatical, la longitud de los textos, el uso de conectores, entre otros.

Arnold y Malcolm (s.f.). hablan sobre algunos de los beneficios de desarrollar habilidades de escritura con jóvenes estudiantes, permitiendo poner en práctica el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas, en un espacio donde los alumnos tendrán más tiempo para pensar y hacer que usen lo aprendido, el cual no será el mismo que cuando se comunican en entornos cara a cara. A través de la implementación de actividades de escritura se podrían desarrollar otras habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la argumentación entre otros.

La implementación de herramientas tecnológicas ha brindado sin duda un gran número de recursos beneficiosos para la práctica educativa, uno de estos son los foros en línea que serán considerados como estrategia principal de implementación dentro de la presente propuesta, comprendamos que un foro en línea, es un espacio de discusión web, en donde sus participantes pueden ser involucrarse en debates, generando interacción al leer y responder a las publicaciones de otros miembros, para Raba, (2016), los entornos en línea y su flexibilidad facilitan la comunicación en formas sincrónicas o asincrónicas, y los foros no son una excepción, facilitando la interacción entre los estudiantes incluso para los más introvertidos, siendo más flexibles en comparación con los espacios presenciales, especialmente al dar más tiempo para pensar, organizar y analizar lo que se planea expresar, debemos ver en estos una posibilidad donde no existe la presión de una comunicación rápida, permitiéndoles ser más conscientes sobre la gramática, la ortografía y otros aspectos relacionados a la habilidad escrita, y es justo en este punto donde el fortalecimiento de la misma empezará a ser más efectiva; hasta este punto se pueden apreciar significativas ventajas del uso de este recurso, el cual bajo la presente propuesta será implementado para propiciar un aprendizaje desde las bases de los saberes previamente mencionados que conlleven a una formación integral, ahora bien, hay diferentes aspectos a

considerar para que estos sean efectivos, Garibay,(2013) sugieren que la pregunta o el tema que se inicie es muy importante, si está bien estructurado y es relevante para el curso, la discusión en el foro será más efectiva, para ello se deberá tener en cuenta el contexto, las necesidades, los intereses de los estudiantes entre otros que se irán abordado a lo largo de esta propuesta.

### **Planeación Didáctica**

Para ambas actividades se tienen en consideración las siguientes competencias dadas por el MEN (2006). “Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.”, “Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.”, “Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia”

En la actividad 1 llamada When I am sick (cuando estoy enfermo), con única sesión de duración de una hora, se tuvo como aprendizajes esperados: Expresa de manera escrita incomodidades físicas propias y de los demás haciendo uso del verbo (to have), declara lo que hace cuando presenta inconformidades físicas, desarrolla habilidades de escritura mediante la producción de textos cortos, teniendo en consideración aspectos como ortografía, coherencia, uso adecuado de estructuras, vocabulario y patrones gramaticales abordados durante la lección.

Como estrategia de evaluación se tuvo en cuenta la observación de desempeño, para la cual se toma registro en diarios de campo, a partir de la rúbrica evaluativa se hace seguimiento sobre los productos entregados por los estudiantes y la participación en los foros teniendo en consideración aspectos como uso del vocabulario y estructuras gramaticales abordadas en la lección, puntuación, capitalización, ortografía y coherencia, finalmente se hace uso de gran variedad de recursos tales como Kahoot, tarjetas didácticas, video, guía virtual y el foro virtual como estrategia principal de la propuesta pedagógica (ver en anexo 1). La estrategia se desarrolló en tres momentos.

Momento de inicio: Haciendo uso del software que se usa para las clases en Starkids se hace introducción al tema “The Medical Clinic” (El centro médico) por medio de una canción alusiva, en la sección de vocabulario se hacen unos ejercicios con el fin de identificar los saberes previos sobre el tema. Se aborda el vocabulario y la gramática a trabajar haciendo uso de tarjetas

didácticas (Flashcards). Para culminar el momento inicial se lleva a cabo una actividad mediante la herramienta tecnológica Kahoot para observar la comprensión inicial del tema.

Momento de desarrollo: se visualiza video en relación con las enfermedades y algunas cosas que se pueden hacer cuando nos sentimos enfermos, mediante una guía se responde a algunas preguntas sobre este, finalmente se atiende de manera escrita a la pregunta dirigida en el foro “What do you do when you are sick” (¿tú que haces cuando te sientes enfermo?).

Momento de cierre: Los estudiantes interactúan haciendo preguntas u opinando sobre las participaciones de sus compañeros realizadas en el momento anterior de la actividad, se motiva a identificar y hacer correcciones entre pares.

Para la actividad 2, la cual tuvo una única sesión con duración de una hora llamada a day at the medical clinic (un día en el centro médico) se planteó como aprendizajes esperados: Hace uso del vocabulario y la gramática abordada para referirse a situaciones de su entorno, desarrolla habilidades de escritura mediante la producción de textos cortos, teniendo en consideración aspectos como ortografía, coherencia, uso adecuado de estructuras, vocabulario y patrones gramaticales abordados durante la lección. Se continuó con la observación de desempeño y la rúbrica evaluativa como estrategia evaluativa, teniendo en consideración los productos entregados y la participación en los foros. Esta segunda actividad al igual que la primera se desarrolló en tres momentos contando con las tarjetas didácticas, la guía virtual, y el foro como recursos (ver en anexo 1).

Momento de inicio: Se inicia con un juego para el cual los estudiantes deben tener cuatro bolsas plásticas, el juego consiste en lanzar una bolsa al aire, luego dos, tres y finalmente las cuatro bolsas, buscando no dejarlas caer, quien lo haga debe responder a una pregunta o hacer una oración en el chat relacionada con lo abordado en la actividad 1. Con las tarjetas didácticas

se sigue trabajando en el vocabulario reforzando en la escritura de cada palabra, esta vez, no se solicita que mencionen la palabra como es habitual, sino que la escriban en el chat.

Momento de desarrollo: Para esta actividad los estudiantes completan un diálogo entre un médico y un paciente, para hacerlo deben escoger entre tres posibles palabras y escribirla en el espacio en blanco. Posterior a ello cada estudiante ha de crear su propio dialogo en el foro dispuesto para esto, para ello se tiene en cuenta el dialogo previamente visto, adicional se dispone de un banco de ideas (idea bank) al que se puede acudir como apoyo.

Momento de cierre: Cada estudiante ha de escoger uno de los diálogos creados por sus compañeros y dar su opinión expresando si le gusto o no, o que fue lo que más /menos le gustó entre otros, adicional debe dar una retroalimentación resaltando el aspecto en el que considera su compañero tuvo mayor y menor fortaleza, basado en los aspectos que la docente solicita en la rúbrica.

### **Enfoque Didáctico**

Debemos entender los contextos académicos como espacios diversos, en los que se busca coexistan en armonía todos los contextos sociales, políticos, culturales, familiares, religiosos, entre otros, que rodean a cada uno de sus miembros, a partir de la caracterización hecha a los estudiantes se logra reconocer tal variedad no solo en los contextos anteriormente mencionados sino además en los contextos académicos, pues como se mencionaba en esta hay estudiantes que pertenecen a colegios públicos y otros a privados, este último grupo también se subdivide en aquellos quienes asisten a colegios bilingües y a no bilingües, lo que genera marcadas diferencias respecto al dominio del idioma.

Por otra parte, se logra reconocer la variedad en relación a sus estilos y ritmos de aprendizaje, estos aspectos deben ser considerados al planear cualquier tipo de estrategia que se desee implementar con los estudiante, para Castro y Guzmán (2005), estos deben ser tenidos en cuenta si se desea lograr un mejor procesamiento de la información y desarrollo de las habilidades por parte de los estudiantes, así mismo son muchos los autores que han hablado sobre los ritmos de aprendizaje, Piaget y Montessori entre sus máximos representantes reconocen este ritmo como los tiempos que le toma a cada individuo el aprendizaje, construcción y desarrollo de conocimientos y habilidades, para Domènech mencionado en López (2017), el hablar de educación es también hablar de diversidad y atender a esta es precisamente respetar las necesidades contextos y dichos ritmos de aprender, buscando siempre estrategias que logren incluir a todos los estudiantes.

Con base a lo anterior se buscó por medio de la secuencia didáctica la implementación de una serie de actividades pensadas en las características y necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta herramientas de apoyo como videos y canciones para aquellos cuyo estilo de

aprendizaje está más relacionado a lo auditivo, imágenes para quienes logran procesar mejor la información a través de lo que ven, así mismo se propusieron actividades físicas tales como retos y mímicas para darle espacio a aquellos que como menciona López (2017) poseen una tendencia a lo kinestésico, es decir que requieren de moverse, actuar y sentir, así mismo buscando un dinamismo que mantenga la motivación y atención por parte de los estudiantes, algunas herramientas y juegos tecnológicos como kahoot y liveworksheet, también fueron parte de las actividades contemplando el interés que los estudiantes muestran hacia estas.

Abordando los saberes mencionados por Tobón (citado en Medina, 2010), el saber conocer se concibe desde el planteamiento del vocabulario y la gramática a trabajar por medio de las tarjetas didácticas y los juegos, el saber hacer desde la implementación de foros virtuales como estrategia principal de la propuesta pedagógica, en donde los estudiantes logren llevar los conocimientos a la práctica, situando lo aprendido dentro de sus propios contextos y realidades, así mismo se intenta propiciar la construcción del saber ser promoviendo la interacción entre pares, despertando su capacidad de ser creativos, de cuestionarse y retarse ante lo que son capaces de alcanzar.

La secuencia ha sido diseñada para responder a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes brindando la misma relevancia tanto al proceso como al resultado, prestando atención a los procesos de los estudiantes a lo largo de toda la secuencia y no solo a lo que sean capaces de lograr al final de esta.

## Implementación

### Actividad 1 Única sesión

**Tema:** When I am sick. (cuando estoy enfermo)

**Fechas:** se llevan a cabo los días 17 de abril (3:00 p.m. - 4:00 p.m.) y 18 de abril (3:00 p.m. -4:00 p.m. y 6:15 p.m. – 7:15 p.m.).

Es necesario resaltar que en la institución en la que se desarrolla la presente propuesta pedagógica los estudiantes son rotativos, cada padre de familia tiene la libertad de registrar de manera semanal con distintas docentes y en distintos horarios, por ende, los estudiantes seleccionados como muestra no coinciden dentro de la misma clase, ni con la misma docente; por otra parte, la misma clase se repite en bloques de la siguiente manera; las lecciones se imparten los días sábados, lunes y martes, mientras que los talleres prácticos son los miércoles jueves y viernes, debido a lo anterior, se debe considerar por qué cada actividad se repite en fechas y horarios diferentes.

Para esta primera actividad se llevaron a cabo dos de los tres momentos planteados dentro de la actividad momento de inicio, momento de desarrollo y momento de cierre siendo este último el momento que no se logró llevar a cabo por completo pues solo se pudo hacer revisión de algunas de las guías basadas en el video más no de las participaciones en los foros, así mismo no se dio que los estudiantes leyeran e hicieran comentario al texto de alguno de los compañeros, esto a causa del corto tiempo.

Para cada uno de los momentos se buscó brindar espacios que permitiesen a los estudiantes alcanzar los objetivos esperados, trabajando en su proceso de aprendizaje del idioma en especial en el fortalecimiento de la habilidad escrita. Los materiales y recursos implementados mostraron ser útiles y coherentes con lo que se esperaba lograr en cada momento de la actividad,

y en general con las necesidades y objetivos ya mencionados, mediante el juego de kahoot, las actividades del software y las tarjetas didácticas implementadas para el momento inicial, los estudiantes trabajaron en su saber conocer abordando el vocabulario y la gramática relacionada con el tema, así mismo por medio de la guía de trabajo y el foro virtual del momento de desarrollo, se motivó a los estudiantes a trabajar en el fortalecimiento de la habilidad escrita, permitiendo a su vez un acercamiento a ese saber hacer llevando lo aprendido en el momento inicial a la práctica, por otra parte el saber ser que se esperaba trabajar a partir de las interacciones en los foros no fue posible alcanzar ya que como se hacía mención previamente el tiempo de la clase fue muy corto, al ser una nueva estrategia los estudiantes tenían muchas dudas, y les tomó mucho trabajo responder a las preguntas de la guía basada en el video.

Considero que la estrategia de evaluación fue un elemento importante no solo como base para observar el desempeño de los estudiantes en la actividad, la cual se busca también sea útil como herramienta para ver el avance de los estudiantes a lo largo de las posteriores actividades, sino además como estrategia en el fortalecimiento de su habilidad escrita, pues al momento de mostrar la rúbrica surgieron preguntas en relación a la misma tales como si el signo de interrogación se usa en inglés al igual que en español, es decir, de apertura y cierre, algunos otros preguntaban si en inglés también se usaban mayúsculas con los nombres de países y ciudades, generando de manera indirecta una mayor conciencia e interés que no suelen presentar.

Respecto a las competencias planteadas se logró que los estudiantes en su mayoría iniciaran escribiendo textos cortos, yendo más allá de las frases breves que suelen hacer, esta vez, atendiendo a la pregunta ¿Qué haces cuando estas enfermo?, (what do you do when you are sick?), así mismo la actividad promovía el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente, para este caso el uso del verbo tener (to have) en primera persona, el cual tuvo

un buen uso por la mayor parte de los estudiantes, también se logró observar que ante la competencia “Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia” los estudiantes estuvieron más atentos en el cómo se escribían las palabras, incluso haciéndose preguntas y apoyándose entre ellos durante la clase.

En términos generales es posible afirmar que la estrategia fue útil para alcanzar los aprendizajes esperados, los recursos de apoyo facilitaron la implementación, en su variedad se buscó que el aprendizaje se diese para todos los estudiantes acorde a los distintos estilos de aprendizaje identificados en la caracterización inicial del grupo, así mismo, la rúbrica evaluativa se mostró acorde a lo que se espera los estudiantes logren hacer, además fue útil como guía para ellos al momento de producir sus textos, si bien el tiempo de la clase no fue suficiente para aplicar a cabalidad todo lo propuesto y además no se esperaba que las actividades de escritura le tomara tanto tiempo a los estudiantes, se logró trabajar en los objetivos y competencias planteadas y en general en el uso de foros para el fortalecimiento de la habilidad escrita que es el enfoque principal de la propuesta.

## **Actividad 2 Única sesión**

**Tema:** A day at the medical clinic (un día en el centro médico)

**Fechas:** se llevan a cabo los días 19 de abril (5:10 p.m. - 6:10 p.m.). 20 de abril (4:05 p.m. - 5:05p.m) y 21 de abril (6:15 p.m. - 7:15 p.m.).

Como se hacía mención en el texto sobre la implementación de la actividad uno, al ser grupos rotativos los estudiantes seleccionados no coinciden dentro de los mismos grupos de clase, de modo que la actividad se repite en los días y horarios nombrados previamente.

Al igual que en la primera actividad el tiempo fue un limitante, el momento de cierre fue nuevamente el que se vio reducido, no obstante, esta vez sí fue posible dar una mejor

retroalimentación a los estudiantes pues compartimos pantalla y entre todos fuimos identificando los aspectos a mejorar más comunes.

Por otra parte, como se hacía mención en el planteamiento del problema las actividades que se trabajan están más orientadas a el fortalecimiento de la habilidad auditiva y oral, por ende al usar las tarjetas que contienen el vocabulario, la didáctica siempre es que ellos las vean, repitan y posteriormente volvérselas a mostrar sin dejar ver el texto y que ellos digan la palabra, esta vez me llamó la atención que al mostrarlas un mayor número de estudiantes del habitual estuvieron tomando apuntes, si bien, si hay quienes suelen tomar notas no es usual que sean tantos, así mismo se mostraron sorprendidos al recibir la instrucción de escribir la palabra en lugar de decirla, considero esto fue muy útil pues desde el momento inicial estaban enfocados a trabajar en la habilidad escrita, logrando focalizar la clase en el alcance de los objetivos planteados logrando generar esa concientización en que el proceso debe ser integral.

Los materiales fueron útiles en la medida en que fueron secuenciales, iniciando con las tarjetas para trabajar la correcta escritura del vocabulario que sería usado posteriormente, seguido de la guía para practicar y poner en contexto lo previamente aprendido, pero además como referencia para la actividad central en el momento de desarrollo, no obstante, si se encontró que no fue de este modo para todos como se esperaba, pues aún y cuando tuvieron esta guía como referencias, algunos no comprendieron muy bien cómo se debía hacer el dialogo, encontrando en el producto esperado textos muy cortos e incluso algunos en forma de historias o narrativas como se hizo en la actividad uno.

La observación y la rúbrica como estrategias de evaluación se hacen acordes a los objetivos y competencias que se deseaban alcanzar para esta segunda actividad, a partir de estase logra identificar en los estudiantes un mayor nivel de interés sobre su habilidad escrita, se

logra percibir además avance en el alcance de los objetivos al evidenciar que algunos han logrado escribir textos un poco más extensos en comparación a la actividad anterior, adicionalmente, por medio de la rúbrica es posible registrar esos avances que se presentan entre la actividad uno y dos.

Hasta este punto, el planteamiento de la actividad ha resultado de manera satisfactoria, no obstante, y a partir de la observación se identificó cierto nivel de descontento en el momento de desarrollo, se debe considerar que el aspecto al que más apunta la institución es brindar un espacio para el aprendizaje del idioma inglés por medio del juego, la lúdica y las experiencias significativas, de modo que la mayor parte de las clases siempre es jugando, haciendo actividades manuales, de baile, cocina, retos, entre otros, es decir actividades muy lúdicas que requieran de levantarse y moverse esto representa un gran atractivo en los estudiantes, logrando que por lo general estén más activos, atentos y motivados frente a la clase, distinto a la actividad planteada en el uso del foro que requiere de estar sentados y más concentrados sobre el producto que están desarrollando, dejando de lado ese llamativo que genera el juego.

Para finalizar, y teniendo en consideración lo anterior, se mantiene que la actividad se pensó e implementó apropiadamente, la manera secuencial en la que se presentó, siendo cada momento de la planeación un punto clave para los posteriores fue un facilitador en el proceso para alcanzar los objetivos, los materiales y recursos también fueron acordes a los estudiantes, a sus edades, nivel de conocimiento del idioma, entre otros; no obstante si se hace necesario pensar en cómo darle algo más de dinamismo a las actividades escritas, en especial a aquellas que están relacionadas con el foro

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Caminar por los mismos senderos solo nos permitirá ver siempre las mismas cosas; desde la presente propuesta pedagógica se aborda un tema no muy navegado por los estudiantes ni por la institución en sí misma, por tanto, es natural haberse encontrado con tantos altos como bajos a lo largo de su implementación.

Por medio de las estrategias de evaluación establecidas fue posible analizar el impacto de esta en concordancia con los objetivos, en términos generales los estudiantes lograron poner en contexto el vocabulario y gramática abordada respecto al tema, se encontraron buenos resultados en aspectos relacionados a la escritura como el uso de mayúsculas, de signos de puntuación, coherencia, y algunas falencias, aunque muy escasas sobre la ortografía.

Arnold y Malcolm (s.f.), resaltan dentro de la habilidad escrita la flexibilidad que ofrece a los estudiantes en relación al tiempo, pues al no ejercerse la presión que las interacciones de manera oral presentan, estos tienen más tiempo para reflexionar sobre aspectos como la gramática, la selección del vocabulario a usar entre otros, no obstante, uno de los factores que más afectó en la implementación de la secuencia fue precisamente este, la corta duración de la clase si ejerció una presión no solo a los estudiantes sino a mí misma como docente, generando ansiedad en que los estudiantes no alcanzarán a presentar su actividad dejando la propuesta sin productos sobre los cuales trabajar, lo que efectivamente sucedió con algunos de ellos, que aún y cuando se les dio la indicación de que terminada la clase debían terminar y enviar su actividad no lo hicieron, además de no haber logrado proceder con el último momento de la estrategia, dejando ese vacío en la retroalimentación.

Como otro resultado no esperado se encontró el uso del traductor, si bien es algo que uno piensa puede pasar al ser un espacio virtual, se espera que los estudiantes no recurran a estas

herramientas, sin embargo, si sucedió con uno de los estudiantes en la segunda actividad, a quienal preguntarle por algunas palabras de su texto manifiesta no saber y comunica haber hecho uso de traductor, esta situación se podría justificar si se tiene en cuenta la corta edad de los participantes quienes están aún en la construcción de autonomía sobre sus procesos, entre otros; sin embargo, y aunque fue una situación no esperada, fue útil para hablar sobre la importancia de evitar estas herramientas para un correcto desarrollo de la competencia, y así mismo de crear conciencia sobre la importancia del fortalecimiento de la misma.

Se encuentra como fortaleza de la práctica y la estrategia en general la creatividad en la creación de actividades y recursos, las clases no fueron planas y se brindaron los espacios para que todos los estudiantes se sintiesen vinculados a las mismas, hubo buena interacción entre pares y con la docente, procurando mantener un espacio donde se sintieran motivados y con la confianza de participar, interactuar y preguntar, se dio una participación de manera organizada y dando espacio para que todos pudiesen participar, aquí el número de estudiantes es de gran ayuda pues a diferencia de otros espacios académicos en los que se manejan 30 o más niños , en Starskids se maneja un máximo de 15 niños procurando que por lo general sea un máximo de 10, esto facilita que se pueda brindar esos espacios de participación individual y de retroalimentación, contribuyendo de gran manera a los procesos.

Como aspectos de mejora debo trabajar en estrategias para un mejor manejo del tiempo. siguiendo la línea didáctica de la institución se podría asignar retos como hacer la actividad dentro de un margen de tiempo, entre otros, así mismo dividir las actividades en dos sesiones para que esa presión no exista lo cual no fue posible de hacer en esta propuesta debido al corto tiempo dado para la implementación y recolección de datos de la secuencia.

Otro aspecto de mejora es frente al manejo de la frustración, en los productos entregados se encontró algunos textos más cortos a los esperados, incluso algunas participaciones con una o dos oraciones, al planear las actividades en especial las participaciones de los foros no he de ocultar que en mi mente se creaba el imaginario de encontrarme con unos textos que si bien no iban a ser perfectos, proporcionarían suficiente material para analizar el desempeño, sin embargo no en todos fue así, ahora, es justo ahí en donde en realidad se debe dar un respeto y comprensión a los ritmos individuales , al valorar sus esfuerzos, motivándolos a hacerlo cada vez mejor. Ante la dificultad que Brown (2001) atribuye a la habilidad escrita, es fácil de entender el porqué de dicha situación y así mismo, tener en consideración lo que mencionaba Tobón (2010) en cuanto a lo importante que es dar tanta relevancia al proceso como al resultado, así, es posible ver la implementación de cada actividad no como el resultado en sí mismo, sino como una serie de pasos para alcanzarlo.

Sobre las debilidades en la estrategia, se podría considerar la repetitividad en el uso de los foros, esta situación puede generar un ambiente de monotonía y apatía frente a la propuesta, tal y como sucedió con algunos estudiantes que para la segunda actividad algunos manifestaron su descontento al tener que hacer de nuevo un trabajo escrito, si bien esto se presentó debido al corto tiempo con el que se contaba, si es un aspecto para tener en consideración para futuras implementaciones.

Cómo fortaleza esta permitió iniciar con ese proceso de escritura en el idioma inglés, al acercamiento de sus características, a considerar la habilidad escrita dentro de los planes estratégicos, la considero además como un llamado especial al equipo académico de la institución pues durante la implementación se pudo identificar que aunque el uso de foros estaba dentro de la planeación que todas las docentes debíamos seguir para los estudiantes del grupo

Aliens, la actividad no fue implementada por todas, de aquí puede surgir un buen tema también para que desde las directivas se trate con todo el equipo docente, y se lleve a cabo una reflexión sobre la importancia de fortalecer todas las habilidades, desde la cual también puedan surgir nuevas y mejores ideas a trabajar con los estudiantes.

Para futuras implementaciones recomendaría darle un poco más de dinamismo a los foros especialmente para llamar la atención de los estudiantes quizá en forma de retos como le gusta a los estudiantes por ejemplo a usar el mayor número de palabras vistas en relación al tema, a tener menos fallas en signos de puntuación o en ortografía, también a trabajar más sobre el saber ser que menciona Tobon (citado en Medina, 2010), es decir a la capacidad de reflexión, al análisis crítico, de sustentación; esto se podría abordar desde un video, un texto corto, o narrativa sobre temas que le rodean y que ellos brinden su opinión, una problemática que los lleve a pensar en cómo ellos la abordarían, intercambios culturales por medio de lecturas o videos, que permitan hacer relaciones o comparativas entre otros contextos y los propios, dar espacios para temas libre ocasionalmente pues se debe trabajar en la temática del módulo también podría ser útiles, pues expresar sus gustos e intereses puede ser positivo, generando confianza, y manteniendo la motivación, a esto hace mención Garibay (2013), al hablar de los aspectos a considerar para que los foros sean efectivos.

Todo esto aportará a dar una respuesta desde diferentes panoramas a la pregunta de investigación de la presente propuesta ¿Como fortalecer la habilidad de escritura en un grupo de jóvenes estudiantes de inglés como lengua extranjera de la academia de inglés para niños Starskids mediante el uso de foros en línea?, en la medida en que se siga trabajando en la implementación de los foros de distintas maneras acompañándolos de otros recursos que pueden surgir desde la práctica y reflexión constante se dará una respuesta más completa y

enriquecedora a esta pregunta, contribuyendo al mejoramiento de los procesos académicos y por ende a alcanzar la calidad educativa a la que la educación actual apunta.

Para finalizar y en relación con todo lo anterior se hace visible la importancia que tiene la planeación en el éxito de los procesos educativos, por supuesto que si esta planeación tiene en cuenta las características de los estudiantes, si hay una concordancia entre los objetivos y lo que se plantea, es decir que se analice en qué medida las actividades que estoy planteando em permiten trabajar sobre los objetivos trazados, en el ejercicio pedagógico se logrará establecer de manera clara una organización y un paso a paso a seguir desde lo que se busca alcanzar, el cómo, y hasta la manera de evaluar, manteniendo una secuencia y un proceso lógico, brindándonos además seguridad y confianza en la implementación.

## Conclusiones

Atendiendo a la pregunta de investigación de la presente propuesta ¿Como fortalecer la habilidad de escritura en un grupo de jóvenes estudiantes de inglés como lengua extranjera de la academia de inglés para niños Starskids mediante el uso de foros en línea? y bajo los siguientes propósitos, determinar como el uso de los foros puede ser efectivo para el fortalecimiento de la habilidad de escritura en los estudiantes de ILE del grupo Aliens en la academia de inglés para niños Starskids, diseñar una secuencia didáctica que favorezca el mejoramiento de la habilidad escrita, identificar características de los foros que deben ser tenidas en cuenta en su aplicación y mejorar las interacciones de los estudiantes e incrementar el uso del lenguaje para el intercambio de ideas entre los estudiantes del grupo Aliens mediante la estrategia de implementación de la estrategia del uso de foros.

A lo largo de la presente propuesta se pudo determinar que la estrategia resulto útil para abordar la problemática identificada dentro de la población seleccionada, atendiendo a la pregunta de investigación se puede fortalecer la habilidad de escritura mediante el uso de foros a partir de actividades creativas y llamativas, que sitúen a los estudiantes a desarrollar o fortalecer la capacidad de poner en contexto los aprendizajes alcanzados y a ser más conscientes de los aspectos que se requieren para conseguir mejores niveles de desempeño en esta, mediante los productos entregados en los foros por los estudiantes a lo largo de la implementación de la secuencia didáctica se logró identificar que tuvieron en cuenta aspectos importantes de la habilidad escrita como la ortografía, los signos de puntuación, el uso de mayúsculas, entre otros, que no eran atendidos cuando se identificó la problemática e incluso que no fueron considerados en las guías de trabajo desarrolladas previo a las actividades del foro, lo que progresivamente puede repercutir de gran manera a alcanzar mejores niveles de desempeño en esta habilidad, por

otra parte, el diseño de la secuencia didáctica en general atendió a los distintos estilos de aprendizaje y permitió alcanzar los aprendizajes esperados en esta, esta tuvo un orden lógico que de manera progresiva fue requiriendo de mayor esfuerzo y atención por parte de los estudiantes, si bien se encontraron dificultades en el camino como el manejo del tiempo, el uso de traductores, y la corta extensión en algunas de las participaciones en los foros, a partir de estas se encuentran no solo aspectos de reflexión y de mejora para futuras intervenciones y en general dentro de la práctica docente, sino además la oportunidad para identificar aquellas características de la implementación que fueron útiles y otras que podrán ser agregadas, así mismo, y en relación al tercer propósito de la propuesta se logró que los estudiantes incrementaran el uso del lenguaje para el intercambio de ideas y la interacción entre pares, trabajando en el saber hacer planteado por Tobón (citado en Medina, 2010) logrando llevar los aprendizajes desarrollados a contextos reales, narrando sus vivencias.

Esta experiencia pedagógica fue enriquecedora además dentro de mi rol como docente, mantenerse en la zona de confort implementando estrategias que hasta el momento han sido útiles es sencillo, sin embargo alcanzar una calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje se dificulta si no se abordan todos los aspectos que le competen especialmente aquellos en los que se presentan menor efectividad, es por ello que enfocar la atención a esta problemática e implementar la estrategia saliendo de dicha zona de confort representó un crecimiento pedagógico importante no solo para sino para la institución en general.

Desde mi quehacer como profesional si se busca continuar trabajando desde la secuencia, desde el punto en que fue favorecedora, en la misma se encuentra un espacio que podría crear conciencia en los estudiantes de que las habilidades que han logrado alcanzar a nivel auditivo y verbal pueden ser las mismas a nivel escrito y lector, así mismo que tomen conciencia de los

aspectos que deben tener en cuenta para alcanzarlo, se espera que sea una oportunidad también para los demás docentes y la institución en general, y porque no, para otras instituciones o docentes a los que la presente propuesta pudiese llegar, para implementación de otro tipo de estrategias que permitan el fortalecimiento de la habilidad escrita.

### Referencias Bibliográficas

Arnold, W., & Malcolm, F. (s. f.). *Writing and young learners. [La escritura y los jóvenes estudiantes]*, British Council. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/writing-and-young-learners>

Brown, H. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (2nd ed.)*. [ *Enseñanza por principios: Un enfoque interactivo de la pedagogía de la lengua (2ªed.)*] New York: Addison Wesley Longman.  
<https://octovany.files.wordpress.com/2013/12/ok-teaching-by-principles-h-douglas-brown.pdf>

Castro, S. y Guzmán B (2005), Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, núm. 58, pp. 83-102  
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

Garibay, M. (2013). *El foro virtual como recurso integrado a estrategias didácticas para el aprendizaje significativo*. Universidad Nacional de Córdoba.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/cea-unc/20161114025652/pdf\\_1198.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/cea-unc/20161114025652/pdf_1198.pdf)

Ghorbanpour, A. (2013) *The effect of online forum participation on the EFL learners 'writing performance and their attitudes towards learning English*. [ *El efecto de la participación enforos en línea sobre el rendimiento escrito de los estudiantes de EFL y sus actitudes hacia el aprendizaje del inglés*]. Barnolipi.  
[https://www.researchgate.net/publication/268485764\\_The\\_effect\\_of\\_online\\_forum\\_participation\\_on\\_the\\_EFL\\_learners%27\\_writing\\_performance\\_and\\_their\\_attitudes\\_towards\\_earning\\_English](https://www.researchgate.net/publication/268485764_The_effect_of_online_forum_participation_on_the_EFL_learners%27_writing_performance_and_their_attitudes_towards_earning_English)

López, M. (2017). *Respetar los ritmos de aprendizaje del alumnado de 1° ciclo de Educación Infantil mediante el trabajo por ambientes. Grado de Maestro en Educación Infantil. España.*

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5649/LOPEZ%20ARGUDO%2c%20MIREIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, E. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional. MEN (2004). *Estándares Básicos de Competencias. Área Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.*

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Documento Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera: Inglés. Bogotá*

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Raba, A. (2016). *The Influence of English Teaching Forums on Improving Eleventh Graders' Writing Skills in Habla Secondary School for Girls. [Influencia de los foros de enseñanza del inglés en el perfeccionamiento de la expresión escrita de las alumnas de undécimo grado de la escuela secundaria femenina Habla]. EA Journals.*

- <https://acortar.link/Ky2WBx>.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Carpeta de evidencias*

Enlaces: Apéndice 1- recursos de la secuencia didáctica, Apéndice 2- evidencia implementación actividad 1, Apéndice 3- evidencia implementación actividad 2

**Apéndice B**

*Video de sustentación*

Enlace: Apéndice 4- video de sustentación