

**Participación activa de los padres de familia a través del juego tradicional, que  
permita fortalecer los procesos educativos de los niños, niñas**

Nayely Mercedes Osorio Ortega

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2023

## Resumen

Se realizó una investigación para elaborar un diplomado de profundización práctica e investigación pedagógica con estudiantes de 1° grado de la Institución educativa Berlín Sede el Hoyal, en el departamento de Córdoba, municipio de San Andrés de Sotavento, con el objetivo de lograr la participación activa de padres de familia a través del juego tradicional. Se aplicaron estrategias pedagógicas lúdicas, que permiten fortalecer los procesos educativos a través de la planificación y fortalecimiento de actividades grupales e individuales. Se pudo evidenciar que la propuesta implementada fue significativa debido a la participación y motivación de los estudiantes y padres de familia, se observó un desarrollo cognitivo, social y físico en la actividad acorde a su edad, lo que incrementó diversas habilidades lúdicas. , creando ideas, conectando temas con su entorno y aprendizajes previos, captando, reflexionando sobre lo discutido; Sus relaciones sociales con los pares fueron positivas, trabajan en grupo, se comunican de manera persuasiva, expresan y manejan emociones, reconocen sus características físicas, emocionales, culturales y sociales. Algunos padres tuvieron dificultades, pero siempre estuvieron motivados para confiar en sus capacidades y apoyarlos con amor. Cabe señalar que el interés de los alumnos por las actividades es mayor si se realizan de forma dinámica, creativa, lúdica y por la idoneidad del espacio, los materiales y el programa. Resolver este problema en las dificultades de la participación activa a través del juego es una experiencia que permite comprender el trabajo del docente, comprender que la vocación es el núcleo, para que cada práctica docente realizada sea significativa y enriquecedora tanto para el alumno, padre de familia y docente están mediados por conocimientos, habilidades y competencias, ofrecen a los estudiantes diversas estrategias, métodos y sugerencias pedagógicas que fomentan el fortalecimiento de la forma de jugar en la escuela y en la familia, ayudan a los estudiantes a reconocer, descubrir que todos aprenden de

diferentes maneras El diagnóstico encontrado muestra la problemática de diferentes niños y niñas en sus procesos escolares, donde es necesario buscar alternativas, cómo mejorar, no enfocarse en el problema, promover el objetivo de la enseñanza y el aprendizaje en el desarrollo humano.

***Palabras clave:*** Juego, escuela, familia, estrategias, tradición

### **Abstract**

An investigation was carried out to elaborate a diploma of practical deepening and pedagogical investigation with students of 1 grade of the educational institution Berlin Seed Hoyal, of Córdoba, municipality of San Andrés de Sotavento, with the objective of achieving an active participation of parents through the traditional game. Playful pedagogical strategies were applied, which allow strengthening the educational processes through the planning and strengthening of group and individual activities. It was possible to show that the implemented proposal was significant due to the participation and motivation of the students and parents, a cognitive, social and physical development was observed in the activity according to their age, which increased various playful abilities, creating ideas, connecting topics with their environment and previous learning, capturing, reflecting on what was discussed; Their social relationships with peers were positive, they work in a group, they communicate persuasively, they express and manage emotions, they recognize their physical, emotional, cultural, and social characteristics. Some parents had difficulties, but they were always motivated to trust their abilities and support them with love. It should be noted that the interest of the students in the activities is greater if they are carried out in a dynamic, creative, playful way and due to the suitability of the space, the materials and the program. Solving this problem in the difficulties of active participation through play is an experience that allows us to understand the work of the teacher, to understand that the vocation is the core, so that each teaching practice carried out is significant and enriching for both the student and the family, parents and teachers are mediated by knowledge, skills and competencies, offer students various strategies, methods and pedagogical suggestions that favor the strengthening of the way of playing at school and in the family, help students to recognize, discover that everything they learn in different ways. The

diagnosis found shows the problems of different boys and girls in their school processes, where it is necessary to look for alternatives, how to improve, not focus on the problem, promote the objective of teaching and learning in the human development.

***Keywords:*** Game, school, family, Strategies, tradition

## Tabla de Contenido

<i>Introducción</i> .....	8
<i>Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica</i> .....	10
<i>Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica</i> .....	12
<i>Marco de Referencia</i> .....	14
<i>Planeación Didáctica</i> .....	17
<i>Enfoque Didáctico</i> .....	22
<i>Implementación</i> .....	24
<i>Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica</i> .....	27
<i>Conclusiones</i> .....	30
<i>Referencias Bibliográficas</i> .....	32
<i>Apéndices</i> .....	33

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i> .....	33
--	----

## Introducción

El propósito de la investigación educativa es estudiar el tema del conocimiento en detalle, el de presentar y publicar los descubrimientos realizados durante la investigación. En el escenario educativo la investigación invita a la reflexión continua del que hacer docente en todas las fases y así mismo al mejoramiento continuo de la labor, una investigación tiene la finalidad de dar solución a alguna temática o problema identificado o de brindar un aporte significativo, el primer paso consiste en establecer la pregunta de investigación, la cual se constituye como el pilar más importante y “determinará la metodología que se seguirá para responderla” (Galarza, 2016).

El interés que tiene cada investigador es que su trabajo le permita al lector obtener información confiable para así poder comprender cuáles son los actores, las organizaciones y las prácticas en evolución en el espacio educativo. De esta manera, los lectores de un artículo de investigación podrán confiar en los resultados para que de tal manera se logre profundizar en estos temas de conocimiento y sumergirse en un tema relacionado. Todavía otros, al comprender cómo son las cosas e incluso por qué son, pueden creer que pueden afectar la transformación de la enseñanza y aprendizaje, la situación de las instituciones, maestros y estudiantes, o la gestión de procesos, entre otros. Porque los datos apuntan a fallas e implicaciones para las interacciones y actividades institucionales. Sin embargo, desarrollar y adoptar una alternativa no es fácil ya que existen muchos obstáculos, tanto de pares como de autoridades, reglas, etc. Sin embargo, si los informes son revisados por las autoridades educativas de los diferentes niveles, así como por los más altos funcionarios de la educación, se pueden ir entendiendo lo que está pasando en la educación, en las instituciones de los diferentes niveles y con los interesados, una educación adecuada y documentada.

La investigación tiene varios objetivos importantes como Mejorar el aprendizaje; la investigación educativa puede proporcionar información valiosa sobre qué métodos de enseñanza son más efectivos para diferentes tipos de alumnos y materiales de aprendizaje, y puede ayudar a los maestros a adaptar su pedagogía para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Abordar problemas educativos: la investigación educativa también puede ayudar a identificar problemas en el aula o en todo el sistema educativo y encontrar soluciones efectivas a estos problemas. Por ejemplo, la investigación puede revelar brechas de aprendizaje, barreras para la participación de los estudiantes o problemas en la implementación de nuevos programas educativos. Promover la innovación: la investigación puede inspirar a los docentes a probar nuevos métodos y métodos de enseñanza, estimular la imaginación y la innovación dentro del salón de clase y permitir que los docentes compartan experiencias exitosas. Apoyar el desarrollo profesional: al participar en la investigación educativa, los docentes tienen la necesidad de mejorar su intelecto y destrezas en su campo, así como profundizar su comprensión de los conceptos y teorías que constituyen la base de su trabajo para la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, la investigación didáctica se convierte en una herramienta útil para proporcionar una calidad de la enseñanza para así poder resolver problemas educativos y promover el desarrollo profesional de los docentes.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Mientras en el grado de primaria de la institución educativa Berlín, sede Hoyal se notó las dificultades que enfrentan algunos acudientes en el desempeño de los niños y niñas en el aprendizaje, entre ellas su flexibilidad, fluidez, participación, expresividad. En base a esto, nació una propuesta pedagógica, que versó sobre la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas utilizando juegos tradicionales para motivarlos y apoyarlos significativamente y superar posibles dificultades. Orientar estos procesos de acuerdo a su edad, características y necesidades y reconocer que su escolarización está influenciada por muchos aspectos del contexto. Trabajamos con niños y niñas de 6-7 años, en su entorno ya que es multicultural, algunas familias son numerosas, construidas por los padres, hermanos, abuelos y tíos. La complejidad de la transformación de participación ha alcanzado repercutir negativamente en el desarrollo de algunas actividades, normalmente se motivan en el desarrollo escolar y experimentan presión, desmotivación y afectan su éxito académico. La propuesta pedagógica tiene como finalidad contribuir a la planificación de estrategias pedagógicas de juegos que puedan ser utilizadas para fortalecer la intervención de los padres, su juego, fluidez, etc. Uso de juegos, expresión artística, dinámicas de grupo, trabajo individual, etc.

Conforme a la realización de la propuesta se pudo indagar el bajo involucramiento de los padres en el aprendizaje de los niños y dar algunas respuestas, los niños carecen de apoyo constante en el ámbito familiar, otras situaciones como el tiempo, trabajo o falta de interés por la motivación esto además de identificar otros factores que pueden contribuir a los bajos niveles o dificultades en el aprendizaje, el hecho de que las metodologías deben ser más dinámicas e inspiradoras. En base a esto, el docente expresa la necesidad de fortalecer o planificar una

actividad que favorezca y promueva el proceso mencionado. Porque los padres también estamos dispuestos a colaborar en estas actividades.

De acuerdo a lo anterior nació la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo lograr una participación activa de los padres de familia a través del juego tradicional que permita fortalecer los procesos educativos de los niños, niñas de grado primero de la sede el Hoyal san Andrés de sotavento- Córdoba?

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

En el siguiente documento, el estudio de la responsabilidad y los intereses y la búsqueda de nuevas estructuras en relación con su rol docente, cerca del proceso educativo se plantean algunos fundamentos teóricos prácticos que devuelven sus conocimientos (Pérez, 2003). Formular acciones pedagógicas importantes, del mismo modo interés por temas nuevos o dificultades visibles en el aula o en el espacio pedagógico, siempre tratando de mejorar y consciente de que aprenderá algo enseñando. El docente se convierte en un investigador que crea y transforma su quehacer pedagógico, teniendo en cuenta las recientes variaciones sociales, educativas, políticas y culturales, que precisen procesos educativos que favorezcan los métodos pedagógicos y se desarrollen o planifiquen según la escasez. Y las singularidades de los estudiantes para asegurar una enseñanza unitaria y de calidad. Según Pérez, (2003):

No hay docencia sin investigación y no hay investigación sin docencia, las cosas que haces están en el cuerpo de otra persona, alimentando su conocimiento, pudiendo comunicar o permitir la investigación. Maestros al saber quién investiga y examina qué, enfrenta responsabilidades y qué hacer, los docentes investigan y se preparan para contribuir al cambio educativo. De esta experiencia de la realidad y la práctica del aprendizaje genera un interés y la responsabilidad de indagar y escudriñar, las metodologías didácticas lúdicas apoyan el proceso de juego y promueven su enseñanza que al brindar instrumentos y vías para motivar y potenciar este proceso (p.18).

De acuerdo a Flórez et al. (2017) “acompañamiento en el proceso educativo se puede entender como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo, con el propósito de cerrar un ciclo escolar”. La impresión que ha generado la práctica de juegos tradicionales en la unión de la

familia escuela. De una manera satisfactoria, el rol de la escuela no es solamente transmitir conocimientos, se busca moldear seres humanos integrales y productivos. En ocasiones afecta negativamente el rendimiento académico de algunos estudiantes. Dada la cruda verdad de la educación, el autor Pérez abril, el valor del héroe y probado y probado desde esta perspectiva, investigación e investigación y ellos. Para lograr cambios en el sistema educativo, las prácticas de capacitación son progresos para obtener una educación de calidad suficiente para la educación de la verdadera calidad.

Desde nuestro trabajo para promover la investigación de transformación, para fortalecer el espacio para promover el interés, promover el interés, el diálogo, el diálogo, un entorno reconocido. En todos los aspectos, su conocimiento, cultura, diversidad, etc. Facilitó las circunstancias en respuesta a los desafíos de la educación. Se practicará como educación docente. Progreso o dificultad en la clase de instrumentos que planifican o se registran o registran y brinda servicios al proceso de investigación, como asesoramiento que permite el progreso y la promoción de procesos de enseñanza y aprendizaje, las instalaciones en el lugar promueven soluciones o situaciones. Recuerde siempre tener en cuenta la actualización de una actitud crítica y reflexiva hacia la práctica misma.

## Marco de Referencia

Según Medina, & Tobón (2010), la educación por competencias comprende la importancia de la formación integral en la profesión docente, posibilita actividades prácticas, las actividades educativas cotidianas son procesos importantes el orientar, Mediar en el proceso, enseñanza y construcción de la competencia de los estudiantes, para comprender de manera más integral y articulada los procesos de enseñanza-aprendizaje, y con ello mejorar la calidad de la enseñanza (p.25).

De lo anterior, sin embargo, la propuesta pedagógica acelera la enseñanza de competencias, pues en su elaboración se consideró la dificultad de la participación activa de los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje frente a los juegos tradicionales, y es necesario expresarlo. en la práctica: conocimientos, medios, estrategias, ayuda para motivar a los padres a fortalecer sus procesos, habilidades, talentos, independencia, reconocer y valorar su multiculturalidad y peculiaridades.

De acuerdo Pérez y Valencia (2020). En su obra “Experiencia educativa basada en metodologías activas para aprender juegos populares y tradicionales” (p.66). Muestra un gran exitoso con experiencia pedagógica interdisciplinaria que está centrada en una colección de juegos tradicionales, en cuanto a la comunidad se benefició del acervo cultural de la asignatura de juegos tradicionales para progresar con valores como la empatía, el respeto y la solidaridad, otorgando a los estudiantes un rol protagónico y motivador. Su colaboración es importante puesto que casi la mitad de los estudiantes practicaran juegos tradicionales varias veces, y se destaca que la presentación interdisciplinaria de este tema oferta una forma alternativa no solo de aprender sobre los juegos tradicionales, sino también de ver el efecto de jugar.

Juegos Un vínculo tradicional entre la familia y la escuela.

Resaltar que la propuesta recomienda el trabajo en equipo, la comunicación persuasiva con docentes, padres de familia, niños y niñas, y supervisores trabajando con un mismo objetivo, donde es necesario autoevaluar la estructura del aprendizaje. y reflexionar en la práctica, formular conocimientos y así formar personas íntegras, reflexivas, incluyentes, que valoran sus habilidades y su aprendizaje sea importante y las favorezcan en todo lugar o circunstancia relacionada, en la toma de decisiones, personales, educativas, sociales, políticas. Es decir, en todas sus relaciones sociales y proyectos de vida. Partiendo de esta verdad, nuestro papel como docente posee como responsabilidad social y humana para nuestro desarrollo integral, un modelo educativo planificado y reforzado que favorezca la enseñanza-aprendizaje, donde son determinantes dos categorías de competencias básicas o generales y especiales. la formación y educación integral y todos los saberes se actualizan para satisfacer las demandas sociales y los criterios necesarios de habilidades y normas educativas, de modo que la enseñanza ofrezca estrategias que promuevan el fortalecimiento del hábito de participación activa y el logro de resultados significativos, donde se evidencien avances en los diversos procesos que lo afectan.

De acuerdo a las competencias docentes, Medina y Tobón (2010) plantean que: “En la práctica pedagógica es importante considerar todo lo anterior, por lo que la actividad pedagógica es importante” (p.66). El trabajo en equipo, la comunicación segura, la planificación, la transferencia de aprendizajes, la producción de materiales, el uso de las tecnologías de la información son parte del proceso implementado, porque como profesional es necesario brindar una formación integral y de calidad, no estar solo. En la planificación, más bien se asocia al desarrollo educativo con la responsabilidad social que amerita, que se valore la práctica ya que las competencias docentes permitan integrar la docencia en los solones, el saber ser, el saber

hacer, el saber y la competencia conviven, y el cambio de la realidad educativa se logra tomando la competencia como modelo para mejorar la calidad de la educación.

## Planeación Didáctica

Reconociendo lo importante de la planeación didáctica y dar respuesta a nuestra pregunta de investigación, empezamos con el título de la secuencia didáctica “Juegos tradicionales como estrategia participativa entre padres y estudiantes del grado primero” la población Padres de familia, niños y niñas del grado primero de la institución educativa Berlín sede el Hoyal ,la asignatura con la cual vamos a trabajar es lenguaje, y se realizan 4 actividades las cuales inician el 17 de abril y culmino el 30 de abril del 2023.

Para la actividad número 1 se plantea primeramente una reunión con los padres de familia y docente a cargo del grupo, con el objetivo de dar a conocer la propuesta, el propósito que se busca con esta implementación y sobre todo para que cada uno de los padres de familia manifieste su consentimiento de participar de esta intervención pedagógica.

El Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD: Socialización de la propuesta”.

Se relaciona con las demás actividades porque esta actividad es la que va a motivar a la población participante a vincularse y hacerse participe de la propuesta, Para esta actividad se va a necesitar 1 clase de 2 horas y la cual se dividirá en 2 sesiones, Sesión numero 1: socialización de la propuesta, Sesión numero 2; brindis de una merienda a los padres y firma del consentimiento de participación en la propuesta, se implementó 17 abril 2023, Hora:03:00 pm a 05:00 pm.

En la Competencia (s) Los niños y niñas participan activamente y motivan a sus padres a vincularse en las actividades con el fin de interactuar, compartir y trabajar en equipo para comprender que de las vivencias cotidianas se pueden construir aprendizajes significativos y fortalecer las relaciones interpersonales entre padres y estudiantes, Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad Creativa y lúdica, interpreta diversos textos

literarios a partir del reconocimiento de elementos formales Y los relaciona con sus experiencias personales,

Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros, Recupera información explícita de lo que escucha y hace inferencias a partir de ella. De acuerdo a los Aprendizajes esperados; Con esta actividad se espera que los estudiantes y padres de familia se concienticen de la importancia de trabajar en equipo, compartir y fortalecer entre todos los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, también que el padre de familia se sienta comprometido en brindar apoyo y acompañamiento continuo al proceso educativo.

En el Momento de inicio; se les da la bienvenida a todos los asistentes agradeciendo principalmente a DIOS por permitirnos estar ahí reunidos, seguidamente la profe titular realiza su presentación y me presenta ante los padres de familia, se realizará una dinámica de estiramiento para motivar el momento y poder tener una actitud comprometida con la actividad. La estrategia de evaluación Para explorar Los saberes previos se plantearon preguntas para identificar las actitudes, conocimientos y habilidades frente al problema abordado en la planeación didáctica; Recursos didácticos Recursos humanos (padres de familia, docente).

Para el desarrollo de la actividad se comienza con la socialización de la propuesta explicando el propósito que tiene, y del porque es necesario realizar esta implementación didáctica con esta población, los beneficios que traerá tanto para los padres como para los estudiantes sobre todo los cambios significativos que dejará en las actitudes de cada padre frente al proceso de aprendizaje de su hijo. Todo esto se verá reflejado si se tiene la disposición, las ganas y el interés de cambiar muchas actitudes en pro del beneficio de los estudiantes, la estrategia de evaluación Para que los padres entiendan y puedan comprender a profundidad se les expondrá un mapa mental en el cual van los conceptos claves a trabajar en la secuencia didáctica

en este caso sería la importancia del acompañamiento y participación de la familia en el proceso educativo, palabras claves que expliquen este tema y los beneficios que deja en los estudiantes; Se presenta un video corto de acompañamiento y participación activa de la familia en el proceso escolar para que lo analicen y manifiesten opiniones de lo que entendieron u observaron en el video.

El cierre se recopila entre todos la importancia de realizar la implementación de la secuencia didáctica y si están todos de acuerdo o no para que cada uno de los participantes de su consentimiento y quede evidenciado de que todos van a participar en el desarrollo de esta, Para evaluar se hace una reflexión sobre las actitudes que se deben mejorar y se les deja como tarea para que se vayan familiarizando con el tema que consulten sobre los juegos tradicionales que conocen para que los vayan practicando en casa ya que será la próxima actividad, Recursos humano (padres de familia, docente).

La actividad 2: la ronda de los policías.

Es un juego tradicional donde se inicia cantando y creamos un círculo donde padres e hijos cantan la ronda de los policías al finalizar cada individuo que participe toma una posición o expresión corporal que desee, y el que se mueve sale automáticamente del juego, así se va desarrollando la actividad hasta quedar una sola pareja esta debe crear una frase y leerla en voz alta al resto del grupo.

La actividad 3: Bolitas de quiñes.

Esta actividad se realizará al aire libre, por lo que se reunirá a los estudiantes y padres de familia en el patio del colegio una vez estén organizados se les pregunta acerca del juego bola de quiñe si lo han jugado y a los padres se les pregunta si que conocen ellos de este juego y se saca a un padre de familia para que explique el juego a los estudiantes.

En el desarrollo se busca un lugar amplio, limpio y plano para dar inicio al juego, les recuerdo la importancia de seguir las reglas del juego, se organiza a los estudiantes en grupos de 5 se deja que ellos mismos conformen sus grupos, una vez estén conformados se enumeran del 1 al 5 y se comienza el juego con el grupo numero 1 la idea es que el que gane en cada grupo será el que representara a su grupo al final con los que ganen de los demás grupo y se enfrentaran al final para que salga un solo grupo ganador, el papel de los padres de familia o acompañantes es brindar apoyo e instrucciones a sus hijos al momento de que estén jugando para que los niños se motiven y sientan esas ganas de salir ganador.

Al finalizar habrá un solo equipo ganador y este será premiado con un detalle. Después se hará un conversatorio entre todos acerca de la actividad que les gusto y que no les gusto para seguir mejorando, la docente a cargo les |brindará una reflexión en cuanto a las habilidades que estimula este juego en los niños y niñas. Y palabras de agradecimientos a los asistentes.

La actividad 4: Gallina ciega.

Se relaciona con las demás actividades porque también es un juego tradicional que los padres de los estudiantes conocen y que de seguro lo jugaron de niños, Se les da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia interviniendo con una dinámica de estiramiento, seguidamente se realizan preguntas acerca del juego la gallina ciega a los padres de familia y si en algún momento le han transmitido esos aprendizaje a sus hijos, entonces quien conozca del juego pasara al centro a explicar la dinámica del juego la gallina ciega. La profe a cargo explicara las reglas que se deben seguir para jugar; Como es un juego que necesita de un espacio amplio lo mejor es salir al patio del colegio, por lo que de manera ordenada salimos al patio y organizamos a los estudiantes en una ronda agarrados de mano y un compañero debe estar vendado los ojos y es quien comienza el juego, este debe tener los ojos vendados hasta que

agarre a uno de sus compañeros y adivine quien es. Si adivina el nombre del compañero ganara puntos y seguirá jugando con los ojos vendados el compañero que fue agarrado y así sucesivamente hasta que pasen todos los estudiantes y también estarán jugando los padres de familia, Para evaluar los aprendizajes adquiridos con esta actividad se realizara una charla o conversatorio entre padres, estudiantes y docentes donde cada uno manifieste sus opiniones con respecto a la actividad, que han aprendido, que aprendizaje les ha dejado esta experiencia, que se debe mejorar y también que ellos como padres evalúen a los docentes a cargo de la actividad.

### **Enfoque Didáctico**

La actividad se realizó de acuerdo a las necesidades expresadas en el proceso de participación activa de los padres de familia a través de un juego tradicional, reconocimiento de las cualidades de los niños y niñas, edad, clase escolaridad, se programan acciones lúdicas redondas. La actividad está ligada al diagnóstico de acuerdo a las necesidades vividas durante los juegos tradicionales, primero se propone conocer a los padres de familia y al docente responsable del grupo, el objetivo es dar a conocer la propuesta que apunta a esta implementación y sobre todo así. Fue tratado considerando el análisis de diversos documentos y artículos, que posibilitarían la creación de condiciones previas para la implementación de estrategias y la elevación necesaria de las habilidades y competencias básicas para llevar a cabo el importante proceso de planificación de actividades y motivación de los niños.

En estos planes se han considerado todos los estilos y ritmos de aprendizaje, ya que cada niño o niña, padre o madre aprende de manera diferente, según sus propios procesos o planes cognitivos, y también se planifican actividades de forma visual, auditiva, oral y escrita. La planificación de la actividad tiene en cuenta su edad, grado escolar y también su aprendizaje previo, por ejemplo, el reconocimiento de juegos, la capacidad de juntar palabras, la capacidad de correr y saltar, la capacidad de conectar lo aprendido con su ambiente, y el objetivo es fortalecer todo esto en el proceso y para que el juego sea más fluido y se animen a participar en estas experiencias más inclusivas para ganar. La familia y la escuela no son ajenas, se complementan y son dependientes entre sí, por lo que es necesario aunar esfuerzos para formar hombres nuevos que tengan como meta alcanzar el éxito en la construcción de una persona con carácter y criterio para hacer el bien. Decisiones A la luz de esto y comparando a Gonzalo

(2017), es importante destacar la relación entre familia y escuela porque tiene un gran impacto en los niños, quizás más de lo que se piensa.

En los primeros años, los niños tienen una buena relación con sus padres, sin importar si son familiares o maestros, porque ambos son modelos a seguir para ellos y aprenden juntos. A la edad de los niños, no hay lugar que facilite tanto la comunicación personal como la escuela, los padres, profesores y alumnos se involucran en su proceso de desarrollo. Porque los incentiva a participar, aprender más palabras, fortalecer la creatividad, la imaginación, crear y sentir o percibir decir, progresar, recibir apoyo, los motiva a desarrollarse. Es importante recalcar que el aprendizaje anterior les da un significado positivo para nuevos aprendizajes, les permite una mayor comunicación con sus actividades con el entorno, compañeros y familiares, pueden demostrar que les gusta lo que los motiva, que dificultades tienen.

Con base a todas esas experiencias sigo trabajando en mi secuencia didáctica, pues pude observar y analizar que una de las dificultades que más afecta el proceso de escolarización de los niños es aprender a leer y escribir, hay muchas formas de jugar. Algunos padres se enfocan en que lo más importante es que expresan y realizan, y esto puede afectar el aprendizaje de los niños y sus etapas escolares, hay desmotivación, falta de atención; Con base en esta realidad, es necesario que la actividad anime a los niños y también a los padres a participar en la superación y a entender que todo es un proceso y cada niño aprende de acuerdo a ciertas características que deben ser apoyadas, fortalecidas, no concentradas.

## Implementación

La organización didáctica se realizó primero en una reunión con los padres y el docente responsable del grupo, con el objetivo de presentar la propuesta, el propósito de su implementación y, sobre todo, para que cada padre de familia expresara su consentimiento para participar. En eso. Intervención pedagógica, empezó primero, todos los participantes son bienvenidos, sobre todo gracias a Dios que pudimos estar ahí, luego el director hará su presentación y me presentará a los padres. En el siguiente diseño, pongo a los niños en un círculo tomados de la mano con el padre o la madre que los acompaña, y comenzamos a cantar sobre los policías que comienzan el juego, y se juega hasta que solo hay un par de padres. Con su hijo del resto de la familia que gana el juego. Proporcionarles los materiales necesarios para la actividad correspondiente. Se adecuó el lugar, se les facilitó material, siempre se apoyó y se motivó ante la duda. En este proceso, es importante enfatizar Gonzalo (2017), es importante enfatizar la relación entre la familia y la escuela, porque tiene un gran impacto en los niños, quizás más de lo que piensas. Espacios donde se pone toda la mente en lo que se hace, porque cada uno tiene un potencial innato que hay que potenciar y donde la metodología se adapta al aprendizaje y al nivel de desarrollo e interés del niño, reconociendo la individualidad y libertad de la una persona como una prioridad en el desarrollo de actividades y métodos de aprendizaje. como lo mencionaban los referentes citados en esta propuesta

Que dicen que “el desarrollo cognitivo depende de la relación que el niño tiene con el medio o con quien se conecta, pues a partir de ahí adquiere sus conocimientos, ideas y actitudes. En otras palabras, el medio influye en su aprendizaje” Seguir el orden y la correcta orientación en la realización de las actividades, repartir los materiales necesarios al grupo ya todos los participantes, adecuar el salón, fijar el tiempo de la actividad, organizar el salón Y, por último,

un poco de compartir. Se planifican los tiempos en función de la actividad y se organizan los materiales para niños y padres adecuando el espacio, simplificando la oferta y fomentando y fomentando la participación. Hasta el momento los estudiantes y padres de familia han tenido una actitud positiva, pues se nota su interés por participar y expresan libremente sus sentimientos y pensamientos, los estudiantes aprenden a escuchar ideas, relacionarse con su entorno o experiencias, reflexionar y analizar. La estrategia de evaluación fue consistente, porque reconoce las características de los niños y sus padres, como la edad, el nivel escolar, la necesidad de fortalecer los juegos infantiles, los incentiva a mejorar su participación, refuerza el aprendizaje a través del juego, la fluidez. Imaginación, para encontrar sus sentimientos, su gusto por la expresión, para encontrar un nuevo vocabulario, otras formas de expresión, porque se les explica que los gestos, los movimientos, su lenguaje oral son diferentes formas de expresión. Las estrategias refuerzan sus aprendizajes previos, se incentivan a través de estrategias de juegos, actividades de socialización grupal, individualmente antes de los juegos, crean historias, cuentos, desarrollan su imaginación, creatividad, asombro, comparten sus experiencias con el grupo. En la percepción de la palabra, en la escritura, en la capacidad de expresarse y seguir una regla, una historia, una forma de comunicarse y discutir con el grupo y el entorno, en la reflexión, el habla, a través del juego, el éxito en la comunicación. Con los demás, reconociendo sus capacidades y mejorándolas. Se les incentiva para el aprendizaje independiente, en grupo, aumentando el conocimiento, promueve el desarrollo cognitivo, el proceso de escucha, la atención, la comunicación, mejora el lenguaje, la escritura, la velocidad de escritura, lo que mejora su capacidad de argumentar en contra de lo aprendido, la confianza en sí mismo y la forma. Un juego Las herramientas didácticas fomentaron sus habilidades y facilitaron el proceso de enseñanza. El aprendizaje, la razón de usarlos en cada actividad planificada antes de su

conocimiento, y todos lo usaron de acuerdo a sus habilidades y capacidades, algunos fortalecieron sus habilidades. Eran consistentes porque se utilizaban positivamente y cada alumno podía realizar sus actividades con alegría, entusiasmo, con el apoyo adecuado, mostraban interés, lo expresaban, siempre estaban atentos a lo que hacían y motivados para aprender y registrar lo aprendido.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Los resultados fueron significativos en comparación con el tiempo acordado, cuando se encontró que era muy corto en comparación con la meta, pero pudieron seguir la actividad planificada y fortalecieron sus habilidades con la ayuda del juego, aumento de la fluidez, confianza en sí mismo, mejor agilidad, destreza, atención, capacidad de pensar, equipararon las actividades con lo aprendido anteriormente, pudieron asociar lo interpretado con el entorno, también observaron, la motivación de los estudiantes y padres de familia para participar en cada actividad. e interés por compartir más tiempo con ellos, se integraron armónicamente al grupo, su comunicación fue convincente, fortalecieron su independencia, compartieron experiencias felices y aprendieron mucho. Mis puntos fuertes son la motivación, la participación activa de los padres o tutores, la comunicación persuasiva, el trato con los niños y los padres, el respeto, el amor, la empatía, el buen trato en todas sus dimensiones, la capacidad de planificar actividades, utilizar bien todos los recursos. Siento que necesito mejorar mi voz porque es muy baja y también para lidiar con la cantidad de estudiantes.

Las acciones específicas incluyen: Tomar más tiempo para reforzar el juego y las actividades de juego en el salón de clases, alentarlos a aumentar los hábitos de juego familiares y desarrollar la imaginación, la creatividad y el asombro. Y anime a los padres a enviarles tales experiencias. De manera didáctica, divertida, con estrategias de juego y materiales que permitieron desarrollar cada actividad de manera reflexiva, independiente, para fortalecer el trabajo en equipo, también individualmente, y se fortaleció su aprendizaje en cuanto a atención, reflexión, análisis y fluidez. A través del juego aprendes nuevas palabras, conceptos, haces preguntas, aprendes a escuchar, observar, estar atento y participar. Las fortalezas son la participación, el respeto y la armonía en cada actividad realizada, las dificultades son la corta

duración de las actividades y poco efecto en el logro de metas. Los espacios comunes y la capacidad de los niños para saturarnos con su alegría y entusiasmo nos dieron fuerza, incluyendo a la maestra y la directora, quienes siempre apoyaron y estuvieron de acuerdo en darnos la oportunidad de realizar el ejercicio y trabajar con sensibilidad.

La planificación siempre se coordina con el docente, porque es el más experimentado y conocedor de las dificultades de sus alumnos, en base a las valoraciones determina las fortalezas y necesidades. Que cada actividad se presente de forma didáctica y dinámica, se dé espacio a los estudiantes para que escuchen, respetuosamente, se animen a expresar sus pensamientos y se anime a fortalecer todas sus habilidades y reconocer cómo todos aprenden, gustan y utilizan. Metodología y aplicación de elementos o materiales que los animen a desarrollarse y participar con el apoyo adecuado.

La responsabilidad de un maestro es leer, usar material apropiado, practicar habilidades y mejorar diariamente a través de un trabajo significativo y de alta calidad. Es importante fortalecer la forma de jugar de la familia, fortalecer su desarrollo en el salón de clases, y también conocer cómo aprende cada niño, y también aplicar un método acorde a sus necesidades según las observaciones de los docentes, porque mucha situación puede afectar el aprendizaje. es de enfatizar que se cumple como lo mencionaban los referentes citados la importancia de enfatizar en la relación entre la familia y la escuela, porque tiene un gran impacto en los niños, quizás más de lo que piensas. Espacios donde se pone toda la mente en lo que se hace, porque cada uno tiene un potencial innato que hay que potenciar y donde la metodología se adapta al aprendizaje y al nivel de desarrollo e interés del niño, reconociendo la individualidad y libertad de una persona como una prioridad en el desarrollo de actividades y métodos de aprendizaje.

La meta alcanzable permite planificar la implementación de orden o secuencia, la implementación de estrategias, la importancia y características de las necesidades de los estudiantes con la ayuda de metodologías que fomenten y favorezcan aprendizajes diferentes. Mi posición es fundamental para lograr los objetivos requeridos en el desarrollo y la enseñanza y el aprendizaje ante sus necesidades educativas. Porque a través de este, se estructuran actividades y actividades, estrategias, incentivan, fortalecen y estimulan a los estudiantes a desarrollarse en sus diversos aprendizajes y necesidades probadas y brindar una educación integral y de calidad.

## Conclusiones

El trabajo de investigación se desarrolló el Diplomado de Profundización práctica e investigación pedagógica, teniendo en cuenta las dificultades que surgieron para involucrar a los padres en las actividades de los niños y niñas de primer grado, debido a que este grado y grupo presentan dificultades de desarrollo. En algunas actividades del juego se debe fortalecer la habilidad, destreza, fluidez y destreza con diferentes estrategias para vencer y mejorar sus habilidades frente al juego tradicional, motivar, brindar materiales apoyo para superar los errores. Con docentes y familias, cada actividad fue diseñada con material didáctico, ilustrativo de audios que los motivara conectara con el aprendizaje previo, reconociendo que cada estudiante aprende de manera diferente.

Para esta propuesta fue necesario considerar una reunión con los padres o tutores, para que escuchen que experiencia les han transmitido a sus hijos a partir de la actividad, es muy importante evaluar sus reflexiones de acuerdo a lo vivido, unir esfuerzos, para lograr promover hábitos de juegos porque es fuente de prosperidad en el desarrollo de cualquier estudiante o persona. Una dificultad podría llevarse un tiempo cortó para lograr mejores resultados y aumentar la dificultad; pero lo logré con planificación, tiempo para hacer el procedimiento hubo comunicación constante con la maestra quien me contó las dificultades y también buscó información sobre las estrategias que necesitaba implementar.

Con la sugerencia implementada, hubo cambios importantes en la comunicación con los padres, superé mis miedos, generé mucha más confianza en mí mismo, mejor control de mi voz, estaba muy bajo, en la planificación, fuerza y capacidad para desarrollar actividades en una sala grande. Cabe señalar que con el proyecto se debe dar continuidad a la propuesta, completarla y crear espacios donde los niños del entorno o que lo necesiten puedan recibir apoyo en el

fortalecimiento de diferentes aprendizajes si es posible continuar en la institución educativa.

Cabe mencionar que los agradecimientos y felicitaciones tanto de docentes, supervisores y estudiantes por el cumplimiento previsto los efectos positivos de la actividad pedagógica animan y dan más fuerzas para seguir desarrollándose y dando lo mejor de sí.

### Referencias Bibliográficas

- Medina, E. Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación.
- CIFE Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Catalán, J. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Pérez, I. Valencia, A. (2020). Experiencia de aprendizaje activo para aprender juegos populares y tradicionales. EmmaF. Revista Digital de Educación Física,
- Gonzalo, N. (2017). El diario de la educación. Obtenido de El diario de la educación.: <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/03/14/la-relacion-escuelafamilia-y-su-influencia-en-el-niño-y-la-niña>.

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica*

Enlace: <https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nyosorioo\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Documents/evidencias%20de%20implementaci%C3%B3n.%20Diplomado?csf=1&web=1&e=syjo9T](https://my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nyosorioo_unadvirtual_edu_co/Documents/evidencias%20de%20implementaci%C3%B3n.%20Diplomado?csf=1&web=1&e=syjo9T)