

Deportes adaptados no solo es salud, es un estilo de vida.

Estudiante:

Juana Calderón Convers

Tutora:

Tania Meneses Cabrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela De Ciencias Sociales, Artes Y Humanidades – Ecsah

Diplomado en Innovación Social

2023

Tabla de contenido

Resumen	3
Abstract	4
Introducción	5
Metodología	7
Resultados	9
Recomendaciones	19
Conclusiones	21
Referencias	22

Resumen

Teniendo en cuenta la transformación que ha experimentado el ámbito de los deportes adaptados en el municipio de Cota, Cundinamarca, el Instituto Municipal de Recreación y Deporte (IMRD) ha implementado un programa con el propósito de crear espacios inclusivos para deportistas con discapacidad. El objetivo principal de este programa es permitir que los deportistas puedan desarrollar sus habilidades en los deportes ofrecidos por el municipio, como parte de una estrategia para ampliar la oferta terapéutica y generar entornos que satisfagan sus necesidades específicas.

Para lograr esto, se llevó a cabo un acercamiento con los actores clave involucrados en el proceso, tales como los docentes encargados, las madres de familia y los alumnos del programa. Se asistió a la primera escuela de padres y se observó algunas clases, lo que mostró evidenciar el trabajo realizado por el equipo interdisciplinario y los niños. También se llevó a cabo una entrevista con una madre de familia, quien compartió su experiencia y la de su hijo como miembros del programa, destacando cómo ha transformado sus vidas.

A través de la recopilación de datos, entrevistas semiestructuradas y evidencias fotográficas, se pudo identificar la maduración de la innovación social en el programa. Estos registros han permitido evaluar los logros, los objetivos alcanzados y las metas establecidas a lo largo del programa. La continua labor del equipo consiste en seguir trabajando con el objetivo de mejorar cada día y continuar transformando aún más vidas de jóvenes en el municipio.

Palabras clave: innovación, familia, discapacidad, equipo, inclusión.

Abstract

This article was developed considering the transformation that Adapted Sports had in the municipality of Cota Cundinamarca, this is a program that is relatively young in the Instituto Municipal de Recreación y Deporte (IMRD), that has transformed the lives of children and young people with some type of disability. We spoke with the actors involved in the process such as the teachers in charge, the mothers and the students of the program, then we attended the first School of Parents and some classes where the work of the interdisciplinary team and the children was evidenced, finally we spoke with a mother who told us his son and her own experience has been on the program, and how it transformed her life. It was possible to identify the growth of social innovation, considering the data collected, the semi-structured interviews, the photos, the process they have carried out throughout the program, the achievements, and the goals they have for these months, which is itself, continue working with the aim of improving every day, and in this way continue to transform more lives of young people in the town.

Keyword: innovation, family, disability, team, life.

Introducción

Los deportes adaptados en el municipio de Cota constituyen una iniciativa que se inició hace 3 años y medio con el objetivo de abordar las necesidades identificadas por la docente Martha Janet Pulido Dueñas en relación con la falta de atención adecuada hacia los deportes adaptados en la localidad y el entusiasmo de los niños y jóvenes por participar en actividades deportivas acorde a sus intereses.

El programa, denominado "Deporte Adaptado y Paralímpico", se basa en líneas deportivas fundamentales como fútbol, atletismo de pista, atletismo de campo y natación, y se complementa con disciplinas adicionales como boccia y arquería, así como deportes de conjunto como baloncesto y bádminton, los cuales permiten la participación en competencias y festivales a nivel local, regional y nacional, incluyendo los Juegos de Beijing 2022 en la modalidad de fútbol.

Desde la perspectiva de la innovación, según Manzini (2006) y Echevarría (2008), este proyecto se refiere a nuevas ideas que contribuyen a resolver problemas sociales y culturales, abordando principalmente cuestiones de índole social mediante técnicas y procedimientos que involucran a la comunidad. En este caso, el objetivo es transformar la forma en que se aborda el deporte en niños y jóvenes con discapacidad.

La familia juega un papel central en la sociedad y, para muchas familias, aceptar que uno de sus hijos tiene una discapacidad implica un proceso de duelo que afecta tanto a los hermanos como a los padres. Con el paso del tiempo, los hijos pueden llegar a sentir que sus padres no están orgullosos de ellos, mientras que los padres pueden experimentar dificultades para satisfacer todas las necesidades de sus hijos (Zaidman, Curle, Jamieson, Chia y Kozak, 2015), lo cual puede generar frustración. El deporte se convierte en una vía mediante la cual

los padres pueden percibir que sus hijos pueden alcanzar la independencia no solo a nivel social y educativo, sino también económico.

En Cota, trabajar de manera profesional y responsable con niños y jóvenes con discapacidad permite dignificar tanto al deportista como a sus familias, quienes encuentran en el deporte una oportunidad de vida para sus hijos. Como menciona la madre de Martín, un deportista de taekwondo, "la discapacidad está más en la cabeza de nosotros, los padres, que en la de nuestros hijos". Asimismo, dignifica a los profesionales involucrados, quienes, mediante su dedicación, cariño, paciencia y constancia, se esfuerzan día a día para que los deportistas participen en diferentes eventos deportivos, enorgulleciendo a sus familias y sintiéndose parte activa de la sociedad.

El objetivo de este artículo es describir el proceso de transformación llevado a cabo durante estos 3 años y medio, analizar los logros alcanzados en el marco de la innovación, identificar los actores involucrados en dicho proceso y presentar los resultados obtenidos en beneficio de la comunidad del Municipio. Además, se busca resaltar el compromiso de continuar avanzando en este proyecto para el beneficio de la población con discapacidad en Cota, Cundinamarca.

Metodología

Para la sistematización de la información se realizaron entrevistas semiestructuradas, desde un enfoque cualitativo “que tiene como objetivo el estudio de la vida social de los sujetos” (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43), teniendo en cuenta lo anterior se realizó observación participante, de esta manera se puede conocer a los actores del proceso en condiciones naturales como puede ser en su casa con su familia, o en condiciones sociales como en este caso serían los escenarios deportivos para analizar la interacción de los profesores con los deportistas y sus padres, y en las escuelas de padres, en donde se interactuó con los padres de familia, los docentes y el equipo biomédico.

Las entrevistas se realizaron a una madre de familia y a los docentes del programa, comenzando con la fundadora del programa "Semilla Paralímpica" y la docente de apoyo, y finalizando con la madre de Martín, uno de los deportistas del programa. La escuela de padres fue conducida por el equipo biomédico del IMRD y contó con la participación de todos los padres, independientemente de si tienen o no alguna discapacidad.

Además, se llevó a cabo la elaboración de un diario de campo para registrar los hallazgos a lo largo del proceso de sistematización. Con el permiso de los docentes, se realizaron registros fotográficos que evidencian el trabajo realizado por ellos durante las clases con los deportistas, así como fotografías de Martín, nuestro deportista destacado del año en el municipio.

Durante la entrevista con la docente Janeth, se obtuvo una visión completa de la evolución del programa a lo largo de estos 3 años y medio y su estado actual. Al escuchar al equipo biomédico, se pudo constatar todo el proceso que lleva a cabo con los alumnos del IMRD, incluyendo el apoyo brindado tanto a los deportistas como a sus padres. Se resaltaré la importancia de la familia en el proceso, el acompañamiento en momentos de frustración

por parte de los deportistas, la manera de reforzar la práctica deportiva, la correcta alimentación y la comprensión de la fisiología antes y después de un entrenamiento deportivo.

Resultados

Teniendo en cuenta la sistematización de la información recopilada, se pudo evidenciar que el programa de deportes adaptados y paralímpicos se ha desarrollado de acuerdo con el potencial humano de sus deportistas y del personal que trabaja con ellos. Esto se enmarca en el enfoque humanista de la psicología, el cual busca ayudar a las personas a alcanzar su máximo potencial y liberar su capacidad para alcanzar la autorrealización, otorgando importancia a la subjetividad.

El programa evita las categorías y las definiciones preestablecidas, buscando la aceptación del malestar emocional. Además, reconoce la importancia de las experiencias y perspectivas individuales, transfiere un lugar central en la valoración y análisis de un tema. También busca la aceptación de las sensaciones incómodas o malestares emocionales en lugar de negarlos o evitarlos (Riveros Aedo, Edgardo, 2014).

En este espacio están niños y jóvenes con discapacidades físicas, intelectuales, mentales, psicosociales, múltiples, sensoriales, auditivas y visuales; los beneficiarios no solo hacían una actividad física vista como “educación física” sino que también desarrollan otras artes u oficios que les ayuda a su desarrollo integral. Al llegar la docente Janet al programa y ver la dinámica de trabajo, se da cuenta que *“los jóvenes y niños necesitan más que solamente una clase de educación física que les garantice realizar algún ejercicio por salud”*.

Es cuando la profesional empieza a darse cuenta que los niños tienen potencialidades que no han sido descubiertas y no han sido resueltas, descubre que el programa de deportes adaptados del municipio no hace referencia a su nombre, como primera medida está ligado al Centro Renacer y se trabaja como complemento del programa pero no tiene el protagonismo que se requiere como “deporte adaptado “no resuelve la necesidad que tienen los jóvenes en

cuanto a realizar un deporte de acuerdo a sus capacidades, *“la importancia del pensamiento subjetivo, la autorrealización y la responsabilidad personal”*. (Abraham Maslow en 1943).

La profesional Martha Janet Pulido Dueñas inició un proceso de categorización de los estudiantes en función de sus preferencias deportivas, realizando una segmentación por categorías y habilidades. Sin embargo, se identificó la necesidad de contar con el apoyo de otra profesional en ciencias del deporte que pudiera respaldar estos procedimientos. Por consiguiente, se incorporó al proyecto a la docente Jenny López, quien colaboró con el equipo biomédico para obtener resultados de estudios relacionados con aspectos nutricionales, médicos y psicosociales, entre otros. Estos resultados fueron fundamentales para generar una clasificación más acorde a las necesidades individuales de los alumnos.

El enfoque teórico de Maslow (1943) nos presenta la "teoría de la motivación humana", la cual postula la existencia de cinco categorías de necesidades que actúan como impulsores motivacionales en las personas. Estas necesidades están organizadas en una jerarquía basada en su importancia relativa. Según esta teoría, si una necesidad básica no está satisfecha, las necesidades de niveles superiores no podrán manifestarse plenamente. Es decir, la satisfacción de las necesidades fundamentales es un requisito previo para abordar las necesidades de niveles superiores. Estas necesidades influyen significativamente en el comportamiento humano.

El programa se enfoca en asegurar el bienestar de sus deportistas al abordar aspectos relacionados con la salud y la nutrición, teniendo en cuenta la categoría en la que se encuentran, así como los estudios de nutrición y el tipo de deporte que practican. Esto se logra mediante la provisión mensual de un paquete nutricional personalizado, la realización de exámenes médicos a cargo de un especialista en medicina deportiva, el acompañamiento continuo de un fisioterapeuta y la presencia constante de un equipo psicosocial tanto para los deportistas como para sus familias.

May (1983, 1990b), un teórico humanista, nos plantea la idea de que todos poseemos la capacidad de convertirnos en las personas que deseamos ser. Este proceso es de naturaleza psicológica, lo cual implica que está relacionado con nuestra forma de experimentar y valorar nuestras propias vivencias, nuestras decisiones y cómo construimos nuestro proyecto de vida. Según esta teoría, la docencia a cargo del programa inicia el proyecto en función de las necesidades individuales de cada deportista. A esta necesidad deportiva se le denomina "cosecha paralímpica". El propósito de esta iniciativa es formar a los deportistas de manera competitiva, de tal manera que adquieran la habilidad necesaria para participar en torneos, festivales y competencias a nivel regional, departamental, municipal y olímpico.

Al desvincular el programa del Centro Renacer y convertirlo en una entidad independiente, se garantiza que los recursos asignados sean exclusivamente para el programa en cuestión. Los niños comienzan a recibir sus uniformes y tienen acceso a los espacios deportivos correspondientes a su categoría. Esto crea un sentido de pertenencia tanto para los niños como para sus familias, quienes se involucran estrechamente con el programa, llevando a los jóvenes y niños a las clases con un compromiso activo en su actividad. Además, participan en festivales intermunicipales y departamentales, lo que hace que el programa sea visible ante la comunidad y motive a más niños y jóvenes con discapacidades a unirse a él.

Los participantes del programa muestran un compromiso hacia su disciplina deportiva, mientras que los profesionales se comprometen a garantizar el bienestar físico y mental de los deportistas, así como brindar orientación durante sus prácticas. El Instituto Municipal de Recreación y Deportes (IMRD) se compromete a proporcionar a los niños y jóvenes todo lo necesario para que puedan practicar su deporte. Sin embargo, el compromiso más importante proviene de las familias de los deportistas, quienes enfrentan desafíos significativos debido a la complejidad de trasladar a los deportistas, especialmente

considerando que la mayoría de estas familias tienen bajos recursos económicos y carecen de un vehículo propio para la movilidad necesaria.

La escuela presenta dos subprogramas deportivos: el primero es el deporte adaptado, donde los participantes se involucran en festivales deportivos recreativos con otros municipios. En este nivel adaptado, se ajusta el deporte para que se adecúe a las habilidades del deportista, y la calificación se basa en su complejidad. Aunque sigue siendo regulado y con parámetros, este programa no excluye a ningún deportista.

El segundo subprograma es el de proyección y profundización, dirigido a los deportistas que se están preparando para competencias avanzadas a nivel nacional e internacional. Cada grupo en este programa se involucra en diferentes actividades y compete en diversos niveles según su categoría. Con el tiempo, se han establecido convenios que han impulsado a los deportistas, como el caso de Special Olympics, que facilitan competencias a un nivel más avanzado. Gracias a este apoyo, un estudiante de esta escuela puede participar en los Juegos de Tokio, lo cual representa una importante propuesta.

En la actualidad, tanto el deporte adaptado como el deporte paralímpico brindan oportunidades a los deportistas con discapacidad, ya sea cognitiva o física, a nivel municipal, nacional e internacional. Se trabaja en coordinación con las subregiones de Sabana Occidente y Sabana Centro en el departamento de Cundinamarca, participando en festivales deportivos en diversos escenarios.

Es importante destacar que se ha establecido un acuerdo a nivel municipal, lo que implica que a partir de ahora se deben cumplir con las Paralimpiadas y contar con personal capacitado para entrenar y brindar asistencia a los deportistas. Este enfoque coordinado garantiza una atención adecuada y un apoyo integral a los participantes en el deporte adaptado y paralímpico en el municipio.

En el municipio se ha establecido un comité de discapacidad conformado por representantes de la comunidad y otros miembros pertinentes. Este comité desempeña un papel fundamental en la identificación y abordaje de las necesidades de la población con discapacidad, así como en la búsqueda de soluciones que garanticen la cobertura de dichas necesidades. Entre las iniciativas implementadas para responder a estas necesidades se encuentra el programa de deportes adaptados.

El comité de discapacidad actúa como un espacio de diálogo y colaboración, donde se discuten y analizan las necesidades específicas de la población con discapacidad, y se proponen acciones y soluciones que promueven su bienestar y desarrollo integral.

El programa de deportes adaptados es una de las respuestas concretas a estas necesidades, brindando oportunidades de participación deportiva inclusiva y adaptando las capacidades y preferencias de los individuos con discapacidad en el municipio.

En su obra "El proceso de convertirse en persona" (1961), Carl Rogers sostiene que todos poseemos una necesidad innata de autorrealización. Según Rogers, nuestro potencial máximo puede ser desplegado cuando contamos con condiciones sociales propicias, empatía, apoyo y aceptación para nuestro desarrollo personal. En el contexto deportivo, brindar este tipo de respaldo a nuestros deportistas resulta sumamente mejorada, no solo para ellos, sino también para sus familias.

En ocasiones, para algunas familias, superar los desafíos asociados a la discapacidad de sus hijos puede resultar en una tarea ardua. En la vida de las personas con discapacidad, es frecuente que sus talentos y habilidades permanezcan ocultos, como lo señala Jung (1990). Encontrar a alguien que pueda ayudar a descubrir este potencial resulta de suma importancia. Al hacerlo, las familias pueden comenzar a vislumbrar a sus hijos más allá de su discapacidad, permitiéndoles reconocer y valorar la plenitud de su ser.

El proceso de aprendizaje ha sido recíproco y enriquecedor tanto para los niños participantes del programa, como para los docentes, padres de familia y directivos del IMRD. Durante todo este tiempo, hemos experimentado un conjunto de aprendizaje continuo. Nuestro enfoque se basa en considerar el progreso de los jóvenes y buscar de manera constante nuevas oportunidades de competencia, así como la incorporación de diversas modalidades deportivas.

Este proceso de aprendizaje resulta especialmente gratificante para los niños del instituto que no presentan discapacidad alguna, ya que han adquirido una perspectiva distinta sobre la discapacidad, trascendiendo las limitaciones y aprendiendo a valorar a las personas más allá de estas.

Los padres de familia han desarrollado una perspectiva más amplia y comprensiva hacia sus hijos, trascendiendo las limitaciones impuestas por sus discapacidades. Han encontrado en el deporte una forma de vida y una oportunidad para que sus hijos se desenvuelvan en diferentes áreas. Los deportistas, a su vez, han experimentado un cambio en su percepción personal, reconociendo que su discapacidad no constituye un obstáculo insuperable, lo cual les motiva a continuar con su entrenamiento y desarrollo.

La comunidad en general ha logrado adquirir una nueva perspectiva en relación con la discapacidad, gracias a los esfuerzos educativos realizados en torno a los deportes adaptados han comprendido que sus hijos poseen grandes capacidades, así como limitaciones, y han comprendido la importancia de fomentar un enfoque gradual y respetuoso en su desarrollo y aprendizaje, sin importar si presentan o no discapacidad.

De acuerdo con las estadísticas proporcionadas por el director del programa, se estima que aproximadamente el 90% de la población deportista del municipio presenta alguna forma de discapacidad. Esto significa que cuando hablamos de inclusión en el ámbito deportivo, podemos afirmar que Cota cumple con este propósito de manera destacada. En disciplinas

como Karate, natación y fútbol, entre otras, se cuenta con programas en los cuales los docentes trabajan tanto con niños y jóvenes con discapacidad como aquellos sin ella, resultando incluso la competencia entre ellos bajo un marco de respeto y cumplimiento de las reglas establecidos.

Es importante resaltar que, en eventos como las Paralimpiadas, las competencias se adaptan a las necesidades de los deportistas, y no al contrario. Los deportes se ajustan en función de la discapacidad de los participantes, lo que involucra a toda la comunidad y brinda una valiosa experiencia de inclusión en primera instancia.

Los padres o cuidadores que forman parte del programa han tenido a su disposición espacios para desahogarse, donde pueden expresar sus sentimientos de cansancio, malestar, alegría y orgullo que surgen al ver los logros y esfuerzos de sus hijos. Estos espacios son facilitados en compañía de psicólogos, quienes brindan apoyo no solo a los deportistas, sino también a sus familias. Este acompañamiento psicosocial forma parte integral del apoyo proporcionado por el programa.

Los resultados también son evidentes al entrevistar a la señora Inés, madre de Martín, un deportista con síndrome de Down y actual campeón de taekwondo, quien se está preparando para competir en natación. Durante nuestra conversación, le planteé las siguientes preguntas: "¿Sienten que Cota les ha brindado apoyo? ¿Se sienten acogidos en lo que respecta a la práctica deportiva y como familia?" A lo que ella respondió en sus propias palabras:

“Bueno pues la verdad es super porque nos hacía mucha falta, porque no importa la patología estas personitas dan mucho y son de mucho ejemplo sólo hay que creer en ellos con amor y por su puesto mucha fe, la familia es fundamental para lograr que los procesos avancen, lo más importante es que se vea reflejado en los niños. Uno va descubriendo sus talentos o sus habilidades y lo más importante son sus entrenadores que son comprometidos y

les exigen. Porque la disciplina es importante la verdad Cota en el deporte está bien que hay falencias en cuanto a algunas infraestructuras, pero en generala están bien. Martín Augusto cada día nos sorprende con sus talentos en natación y en taekwondo, y está muy feliz.

Dios permita que la escuela del IMRD continúe y cada día sea mejor, pues gracias a Dios y la virgencita ya tenemos olimpiadas por decretó. Esta población es muy grande y son de mucho ejemplo para muchos yo siempre digo los discapacitados somos nosotros, que no los apoyamos y no creemos en ellos soy una luchadora por ellos para que los gobiernos nos apoyen siempre”.

“ayudar a cada estudiante a "descubrir su propia identidad", su "real yo", a tomar conciencia de sí mismo y comprenderse a fondo, a conocer la unicidad de su persona, a saber, cómo se diferencia de los demás y en qué forma su historia, capacidades, potencialidades y deseos le pueden fijar una meta y trazar una vía de desarrollo estrictamente individual y personal, pero en armonía y convivencia con sus semejantes” (Martínez, 1999b). citado por (Oropeza 2016).

Identificación de la innovación social:

Haciendo referencia al Gráfico 9 "Tipos de Innovación Social en Colombia" en las páginas 92 del libro "Construyendo la Innovación Social" (Jailler & otros, 2017), podemos afirmar que el tipo de innovación social que se identifica en el IMRD con respecto a los deportes adaptados en el municipio de Cota se enmarcan en el ámbito educativo, específicamente en el campo del conocimiento y el saber común como formas de conocimiento (innovación social-educativa).

Gracias al enfoque y compromiso de los docentes responsables del programa, se logra que los niños vivan su práctica deportiva como algo más que un simple ejercicio físico. La comunidad educativa, incluyendo padres, cuidadores, docentes y deportistas, percibe de manera significativa el cambio transformador que ha tenido lugar en el programa. Ahora

vislumbran un futuro prometedor, donde las clases deportivas representan una valiosa oportunidad de desarrollo integral para los niños y jóvenes beneficiarios.

La identificación del grado de maduración de la experiencia implica evaluar diversos aspectos clave. Esto incluye el nivel de participación y compromiso de los deportistas, el impacto positivo en su bienestar emocional y psicológico, así como la percepción de los padres y la comunidad educativa respecto a los beneficios tangibles del programa. También se considera el grado de autonomía y autorregulación logrado por los deportistas en su proceso de desarrollo deportivo y personal. Estos indicadores permiten evaluar el nivel de éxito y la eficacia del programa, así como identificar áreas de mejora y fortalecimiento para seguir optimizando la experiencia deportiva.

Considerando el contenido del libro "Construyendo Innovación Social", se puede determinar que el grado de maduración de la experiencia alcanza el nivel TRL 8, que se corresponde con un sistema completo y calificado, con validación social finalizada y valorada. Este nivel se ha logrado gracias a los rigurosos procesos de certificación y verificación llevados a cabo a lo largo de la investigación.

El programa ha estado en funcionamiento durante 3 años y medio, y se ha trabajado diligentemente para cumplir con los criterios necesarios para ser reconocido como una innovación o potencial innovador, (p. 98). Cabe destacar que, de esos 3 años, 2 cuentan con el respaldo y acuerdo municipal, lo que demuestra un sólido respaldo y compromiso institucional en la consolidación y continuidad del programa.

Esta validación social y respaldo institucional son indicadores claros de la solidez y la eficacia de la innovación social implementada en el programa, y refuerzan aún más su impacto positivo en la comunidad y en los beneficiarios de este.

El entorno político, legislativo y normativo se encuentra en consonancia con lo expuesto en el texto, lo que garantiza la continuidad del programa y minimiza los factores de

riesgo (p.100). Incluso a pesar de los cambios de gobierno, el programa no se vio afectado en su desarrollo normal, sino que, por el contrario, contribuyó a mejorarlo al asegurar recursos humanos y financieros para su prolongación.

Esta situación ha permitido fortalecer el programa y garantizar su permanencia a largo plazo, lo cual es beneficioso para un mayor número de niños y jóvenes del municipio que podrán disfrutar de los beneficios que ofrece. Este respaldo institucional brinda estabilidad y continuidad, mostrando un ambiente propicio para el crecimiento y desarrollo de los participantes.

La conjunción entre el ambiente político, legislativo y normativo favorable, junto con los recursos asegurados, ha contribuido a consolidar y mejorar aún más el programa, asegurando que más niños y jóvenes se vean beneficiados y puedan disfrutar de las oportunidades que este ofrece en su proceso de desarrollo integral.

Recomendaciones

Gracias al dedicado trabajo de los docentes del programa, los deportes adaptados en el municipio han alcanzado un alto nivel de madurez, ubicándose en el nivel TRL 8. Este nivel indica que la iniciativa ha sido probada y está completamente operativa, lo que permite evaluar los resultados y beneficios de su implementación por parte de la comunidad. Además, implica que el programa está listo para ser replicado en otros contextos, demostrando su efectividad y potencial de impacto.

Aunque ya se han establecido convenios exitosos, como el de Special Olympics, es importante seguir avanzando y buscar nuevos acuerdos que beneficien a los deportistas. Este enfoque de colaboración y búsqueda constante de alianzas contribuirá a fortalecer y expandir aún más las oportunidades deportivas para las personas con discapacidad en el municipio.

Durante las visitas realizadas, se demostró que algunos escenarios deportivos no cumplen con las especificaciones necesarias para satisfacer las necesidades de los deportistas según su discapacidad. Un ejemplo de esto es la piscina donde los jóvenes practican, la cual es semiolímpica y no cumple con las dimensiones y profundidad reglamentarias de una piscina olímpica. Esto representa una dificultad para los deportistas al momento de acceder a una piscina con las características adecuadas.

Esta situación se pudo constatar durante la entrevista con Martin y su madre, quienes destacaron la importancia de contar con instalaciones deportivas que se ajusten a los estándares requeridos para facilitar la participación plena y el desarrollo de los deportistas con discapacidad. Es fundamental buscar soluciones para mejorar y adecuar los escenarios deportivos, garantizando que cumplan con las especificaciones necesarias para asegurar la práctica segura y efectiva de cada disciplina adaptada.

Es importante destacar que el IMRD cuenta con espacios amplios para la práctica deportiva, lo cual lo diferencia de otros municipios. Sin embargo, se ha identificado que

muchos de estos espacios no están debidamente adaptados para los deportistas del programa, lo cual representa una deficiencia que debe ser abordada.

Además, se ha observado que algunos padres de familia no brindan la atención necesaria a sus hijos en cuanto a su aseo personal y presentación al asistir a las clases deportivas. Esta falta de atención no solo al niño en cuestión, sino también al resto de los deportistas, genera un ambiente poco propicio para el desarrollo óptimo de las actividades.

Considero que es necesario implementar estrategias pedagógicas dirigidas a los padres de familia, con el fin de concientizar sobre la importancia del cuidado personal de sus hijos y la influencia que esto tiene en su participación en el programa deportivo. Asimismo, se deben tomar medidas para adaptar adecuadamente los espacios deportivos, garantizando la accesibilidad y seguridad para todos los deportistas, con el objetivo de crear un entorno inclusivo y favorable para su desarrollo integral.

Conclusiones

El programa de deportes adaptados en el municipio ha logrado generar un impacto significativo en la comunidad, tanto en los deportistas como en sus familias. Se ha observado un cambio en la percepción de la discapacidad, donde se reconoce el potencial y las capacidades de los deportistas más allá de sus limitaciones.

El apoyo psicosocial brindado a los deportistas y sus familias ha sido fundamental para su bienestar emocional y su desarrollo integral. La presencia de psicólogos en el programa ha permitido ofrecer espacios de desahogo, acompañamiento y orientación, fortaleciendo la resiliencia y el empoderamiento de los participantes.

Existe un nivel de maduración en la experiencia del programa, respaldado por evidencias y procesos certificados. Esto ha contribuido a su reconocimiento y valoración por parte de la comunidad, así como a la garantía de recursos humanos y financieros para su continuidad y crecimiento.

Aunque se han alcanzado logros significativos, aún existen desafíos por superar. Es necesario seguir trabajando en la adaptación de los espacios deportivos para satisfacer las necesidades de los deportistas con discapacidad y garantizar su plena participación. Asimismo, se requiere promover la concientización y educación de los padres de familia sobre la importancia del cuidado personal de sus hijos y su impacto en la participación en el programa.

En resumen, el programa de deportes adaptados ha demostrado ser una herramienta efectiva para promover la inclusión, el desarrollo personal y el bienestar de los deportistas con discapacidad. Sin embargo, es necesario continuar avanzando y superando desafíos para lograr un entorno inclusivo y óptimo para el desarrollo integral de los participantes.

Referencias

Abreu, J. & Cruz, J. (2011). Modelos de innovación social. En Innovación Social: Un análisis de conceptos, etapas y modelos. Segunda Sesión de la 5a Edición de la Catedra Agustín Reyes Ponce y 4to Coloquio de Cuerpos Académicos en Ciencias Económico - Administrativas CUMEX. pp. 33 - 60.

https://www.researchgate.net/publication/298070338_Innovacion_Social_Un_analisis_de_ConceptosEtapas_y_Modelos

Aya Angarita, S., y Laverde Gallego, D. (2016). Comprensión de perspectivas psicosociales en Colombia. Universidad Santo Tomas, revista Diversitas - Perspectivas en psicología, 12(2), 2016. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v12n2/v12n2a04.pdf>

Bernal, M.E. (2016). La Innovación Social en América Latina y el Caribe. En Domanski, D., Monge, N., Quitiaquez G., & Rocha, D. (Ed.). Innovación Social en Latinoamérica. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, pp. 95-110

http://umd.uniminuto.edu/documents/1242125/7107898/Innovaci%C3%B3nSocial_Latinoamerica.pdf/18b5de7a-0ae8-4aa0-be18-a3c22d4762e1?version=1.0

Buelga, S. (2007). El empowerment: la potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria. En M. Gil (Dir), Psicología Social y Bienestar: una aproximación interdisciplinar (pp.154-173). Universidad: Zaragoza. Recuperado de:

https://www.uv.es/lisis/sofia/sofia_empower.pdf

Cruz Castillo, Alba. (2017). Aprendizajes desde iniciativas de innovación social para la construcción de paz en Colombia: narrar la paz desde abajo. Rumbos TS. (16), pp. 155 -178.

https://www.researchgate.net/publication/323858804_Aprendizajes_desde_iniciativas

[de innovacion social para la construccion de paz en Colombia narrar la paz desde abajo](#)

Esquinas, M. F. (2012). Hacia un programa de investigación en sociología de la innovación. *Arbor*, 188(753), pp.5-18

<http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1444>

García-Flores, V. & Palma, L. (2019): “Innovación social: Factores claves para su desarrollo en los territorios”, CIRIEC-España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 97, pp. 245-278. <https://roderic.uv.es/handle/10550/72703>

Jung, C.G. (1990). *Las relaciones entre el yo y el inconsciente*. Barcelona: Paidós. López Servicio de Apoyo y Acompañamiento al Estudiante con Discapacidad (SAAED): AUTORREALIZACIÓN Y DISCAPACIDAD (Una mirada inicial de la persona con discapacidad, desde la psicología humanista, positiva Y jungiana) . (Dakota del Norte). Servicio de Apoyo y Acompañamiento al Estudiante con Discapacidad (SAAED). <https://saaedubemiranda.blogspot.com/2016/05/autorrealizacion-y-discapacidad-una.html>

Maslow, A. (1990). *La personalidad creadora*. (4ta ed). Barcelona: Kairós.

Martínez M. (1999b). *La psicología humanista: un nuevo paradigma psicológico*. (2ª. ed.). México: Trillas.

Oscar, J. H. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. pp. 135-165
<http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Riveros Aedo, Edgardo. (2014). *La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia*. *Ajayu Órgano de Difusión*

Científica del Departamento de Psicología UCBSP, 12(2), 135-186. Recuperado en 14 de mayo de 2023, de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000200001&lng=es&tlng=es.

Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Rogers, C. R. (1961). *El proceso de convertirse en persona* (1st ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.