

**Estrategias de Intervención Desde la Psicología Comunitaria para Combatir la Pobreza en  
Comunidades Colombianas**

Maryeli Naveros Porras

Asesor

Tayron Alberto Achury Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades- ECSAH

Maestría en Psicología Comunitaria

Junio 2023

## Resumen

La pobreza se configura como una creciente problemática que ha estado presente en la sociedad desde sus inicios. Sus manifestaciones generan consecuencias adversas sobre la salud física y mental de las personas afectando todos los ámbitos de la vida humana.

En esta monografía, realizada por medio de la exploración documental de textos, entre los cuales se encuentran proyectos de investigación, tesis de grado, artículos de periódicos y revistas indexadas, ubicados en bases de datos científicas, repositorios de universidades y páginas web, se realizó un reconocimiento de algunas estrategias que han sido implementadas desde la psicología comunitaria para combatir la pobreza en comunidades colombianas; por lo tanto, se establece las estrategias de intervención, como principal categoría analítica; poniendo así, a disposición de la sociedad en general, información que pueda utilizarse como herramienta de consulta para la construcción de programas, proyectos o estrategias gestadas desde las políticas públicas o desde las propias comunidades para combatir la pobreza que se reproduce en las comunidades más vulnerables.

Lo anterior, en el marco de la psicología comunitaria, pues, como lo menciona Montero (2004), es sobre esta ciencia, sobre la cual recae “(...) la necesidad de responder efectiva y legítimamente a las necesidades de sociedades cuyo destino histórico debe trascender la pobreza, la sumisión y la ignorancia” (p. 25), así las cosas, es competencia de la psicología comunitaria realizar una mirada consciente, crítica y analítica sobre esta problemática que hoy afecta la calidad de vida y el bienestar de tantas comunidades en el mundo.

***Palabras Clave:*** pobreza, psicología comunitaria, estrategias de intervención.

### **Abstract**

Poverty is configured as a growing problem that has been present in society since its beginning. Its manifestations generate adverse consequences on the physical and mental health of people causing effects of human life.

In this monograph, carried out through the documentary exploration of texts among them research projects, degree theses, newspaper articles and indexed magazines, located in scientific databases, university repositories and web pages, it was carried out a recognition of some strategies that have been implemented from community psychology to combat poverty in Colombian communities; therefore, intervention strategies are established as the main analytical category; Thus making available to society in general, information that can be used as a consultation tool for the construction of programs, projects or strategies generated from public policies or from the communities themselves to combat poverty that is reproduced in the most vulnerable.

The foregoing, within the framework of community psychology, because, as Montero (2004) mentions, it is on this science, on which falls "(...) the need to respond effectively and legitimately to the needs of societies whose historical destiny must transcend poverty, submission and ignorance" (p. 25), thus, it is the responsibility of community psychology to carry out a conscious, critical and analytical look at this problem that today affects the quality of life and well-being of so many communities in the world.

**Keywords:** poverty, community psychology, intervention strategies.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Delimitación del Tema.....	12
Objetivos .....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos.....	18
Justificación .....	19
Antecedentes Teóricos .....	22
Desarrollo Temático.....	37
Discusión.....	64
Conclusiones .....	70
Referencias.....	73

### **Listado de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Actividades Correspondientes a la Estrategia Salud Mental Comunitaria</i> .....	47
<b>Tabla 2</b> <i>Actividades Correspondientes a la Estrategia de Orientación Vocacional</i> .....	48
<b>Tabla 3</b> <i>Actividades Correspondientes a la Estrategia Comunicacional</i> .....	49
<b>Tabla 4</b> <i>Actividades Correspondientes a la Estrategia de Liderazgo Afectivo</i> .....	50
<b>Tabla 5</b> <i>Actividades y Objetivos</i> .....	52
<b>Tabla 6</b> <i>Propuesta de Talleres</i> .....	54
<b>Tabla 7</b> <i>Propuesta de Actividades</i> .....	57

**Listado de Figuras**

<i>Figura 1 Características del Inicio de la Psicología Comunitaria en Latinoamérica .....</i>	26
--	----

## Introducción

La psicología comunitaria es una rama de la psicología que se enfoca en el estudio de los procesos psicológicos y sociales en el contexto de las comunidades, y la promoción del bienestar y la justicia social. Según Montero (2004), sobre la psicología comunitaria recae “(...) la necesidad de responder efectiva y legítimamente a las necesidades de sociedades cuyo destino histórico debe trascender la pobreza, la sumisión y la ignorancia” (p. 25). Esta afirmación apoya la idea de la existencia de una relación directa entre el quehacer de la psicología comunitaria y los procesos vinculados a la lucha contra la pobreza.

Es importante destacar, que Montero se refiere a la importancia de la psicología comunitaria en su tarea de abordar las necesidades de las sociedades que sufren de pobreza, sumisión e ignorancia, además insiste en la relevancia de que la psicología comunitaria responda de manera efectiva y legítima a las necesidades de las sociedades que buscan superar condiciones de vulnerabilidad y marginación. Es decir, la psicología comunitaria debe tener en cuenta las realidades y necesidades específicas de cada comunidad para poder desarrollar intervenciones adecuadas y efectivas que promuevan su bienestar y desarrollo.

En concreto, Montero aquí se refiere a que es necesario, que la psicología comunitaria esté comprometida con la transformación social y la promoción de una sociedad más justa y equitativa, una sociedad en la que todas las personas tengan las mismas oportunidades para desarrollar su potencial y vivir una vida plena y satisfactoria; una vida en donde aspectos como los recursos económicos, la salud y la educación no sean un lujo, sino un derecho que se pueda ejercer fácilmente.

La psicología comunitaria como es lógico, centra su quehacer en la comunidad y en todos los procesos que se desarrollan al interior de esta. La comunidad se originó desde la aparición de

los primeros grupos humanos que inicialmente se desplazaban de un lugar a otro en busca de recursos para subsistir. A través de la historia, hemos visto cómo las dinámicas comunitarias pasan de una etapa a otra; es así cómo, con la llegada del sedentarismo, el hombre comenzó a formar asentamientos humanos que hacían suyo un territorio incorporándolo como parte importante de su cultura y tradiciones.

Por lo tanto, el territorio comenzó a tener relevancia y a formar parte del significado de lo comunitario, según Chaparro (2018) “Los procesos territoriales que ocurren en la sociedad están unidos a la tierra, en donde el territorio es definido por una serie de relaciones de poder entre la población y sus diferentes lógicas de habitarlo” (p.28), en este sentido, el territorio se convierte en un lugar de encuentro que enmarca el ejercicio de dinámicas comunitarias, hecho que, lo convierte en parte fundamental de lo que hoy llamamos comunidad.

Muchas de las comunidades que habitan los territorios, hoy no solo físicos, sino también virtuales, esto a causa del surgimiento de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, han experimentado durante mucho tiempo grandes desigualdades sociales que además se vienen perpetuando de generación en generación; estas desigualdades originan dificultades en el acceso a los elementos básicos necesarios para llevar una vida digna lejos de la pobreza.

Existen distintos factores que acrecientan las brechas económicas, siendo uno de los más relevantes la falta de acceso a la educación, ya que, sin las herramientas que brinda el conocimiento resulta muy difícil obtener oportunidades laborales que ofrezcan ingresos suficientes para cubrir adecuadamente las necesidades básicas. Las brechas económicas no solo facilitan que la condición de pobreza se mantenga en el tiempo, sino también que sea transmitida de una generación a otra.



La pobreza a través de la historia, ha sido definida por distintos autores que han adoptado diferentes enfoques en relación con los elementos que determinan esta condición, dichos elementos están relacionados en su gran mayoría con carencias de algún tipo. Para efectos de esta revisión documental se adopta la conceptualización realizada por Amartya Sen, quien desde un enfoque de desarrollo humano, propone que la pobreza se refiere a “la constricción de las capacidades básicas (en inglés, capabilities) que impidan a individuos de ser o de realizar funciones a que dan importancia (sea vivir una vida larga y saludable o ser respetado por la comunidad en que vive)” (Como se citó en Caus, 2022, párr. 3), es decir que, una persona pobre es aquella que no logra obtener ingresos suficientes para desplegar sus capacidades de desarrollo, capacidades que a su vez le permitirían vivir una vida digna, lo anterior teniendo en cuenta sus características individuales y su contexto.

Básicamente, la pobreza es una problemática compleja que se presenta a nivel mundial y se compone de múltiples factores, por lo que, para su análisis se requiere considerar no solo el ingreso económico, sino también la visión que tienen los individuos sobre su propio bienestar. La concepción de lo que significa poseer bienes y servicios básicos puede ser similar pero no igual, varía de una comunidad a otra en relación con el lugar geográfico, la cultura, las costumbres y tradiciones.

En términos generales, a pesar de lo imperioso que resulta hacer frente a la pobreza, es posible observar cómo los esfuerzos por mitigar esta problemática han sido insuficientes. En un informe del Banco Mundial (2020), se explica que, la pobreza extrema tuvo sus inicios durante el decenio de 1990 y ha persistido hasta 2017, también se menciona que, aunque, “(...) entre 2015 y 2017, el número de personas en todo el mundo que vivían por debajo de la línea internacional de la pobreza se redujo de 741 millones a 689 millones” (p.2), se evidenció también en el mismo

periodo de 2015 y 2017 que la tendencia se mantuvo hacia la desaceleración en la disminución de la pobreza, más precisamente en una tasa del 0.5% por año.

Así las cosas, resulta claro que, lejos de acercarnos a cerrar las brechas económicas que podrían generar la disminución de la pobreza, la tendencia es hacia el aumento, constituyéndose esta situación en un obstáculo importante en el desarrollo social y comunitario, que requiere ser atendido mediante acciones efectivas, que realmente ayuden a las personas que se encuentran en esta difícil situación.

Ser pobre aunque parezca difícil de creer, puede convertirse en costumbre. La pobreza en algunas comunidades se presenta sin que las personas tengan real conciencia de sus implicaciones y resulta común que esta situación tienda a normalizarse, se ve como algo cotidiano y no se piensa en la posibilidad de mejoras en las condiciones de vida, por lo que, es más difícil salir de ella, y mucho más fácil que esta situación continúe presentándose en las próximas generaciones.

Las personas que permanecen en condición de pobreza presentan inseguridad alimentaria, niveles bajos o nulos de acceso a la educación, a la salud y a los servicios públicos, por lo que, esta problemática claramente afecta la calidad de vida y el bienestar psicosocial, pues, los servicios públicos precarios, la desnutrición y la desescolarización disminuyen las oportunidades de salir de esta situación crítica y generan enfermedades a nivel físico y mental.

Así mismo, uno de los factores que se identifican como predisponentes dentro de los círculos de pobreza extrema, se refiere al embarazo adolescente, al respecto González Cabrera (2019) explica: “la maternidad temprana perpetúa los ciclos de pobreza, debido a que las madres adolescentes dejan de estudiar, lo que limita sus oportunidades de trabajo y de tener proyectos de vida (p.14). Desde el punto de vista de Gonzales Cabrera, en las madres adolescentes se reduciría

significativamente la posibilidad de alcanzar niveles de educación superior que les permitan obtener mayores ingresos económicos, y si a esto le sumamos que la madre adolescente proviene de un hogar pobre, sus posibilidades de salir del círculo de la pobreza se reducen aún más.

En el caso de Colombia, respecto a los niveles de pobreza generados por el desempleo, Arango Cadavid (2020) señala que “se ha venido aumentando las tasas de desempleo, llegando a casi 10%, y la proporción de ocupados informales también va en ascenso” (p. 32), dado lo anterior, la informalidad que viene incrementándose genera mayor dificultad en el acceso a la salud, a la vivienda y a la educación, teniendo en cuenta que este tipo de ocupación no garantiza la cobertura en salud y pensión, ni prestaciones sociales, con lo cual, las comunidades están más propensas a continuar o entrar en círculos de pobreza.

La psicología comunitaria guarda una estrecha relación con la pobreza, ya que dentro de su quehacer aborda sus causas y consecuencias. Así mismo, “La psicología comunitaria criticó los factores perpetuadores de aspectos materiales y simbólicos que intervienen en la constitución subjetiva de los pobres” (Morais Ximenes et al., 2016, p. 1411). Desde sus inicios se evidencia que esta rama de la psicología, ha abordado problemáticas sociales presentes en las comunidades con menos recursos, esto con el propósito de impulsar el desarrollo comunitario por medio de la generación de conciencia, acerca de la responsabilidad que cada persona tiene sobre los procesos de cambio social a nivel tanto individual como colectivo, que finalmente impactan en la calidad de vida de las comunidades.

### **Delimitación del Tema**

Actualmente miles de comunidades alrededor del mundo enfrentan los efectos de la pobreza, los cuales impactan de manera directa en la salud física y psicológica de las personas. No resulta necesario recurrir a investigaciones profundas basadas en referentes teóricos para afirmar que esta problemática impide una existencia humanamente digna, basta con observar las condiciones precarias en las cuales viven distintas comunidades que se encuentran en situación de pobreza extrema.

“La noción de pobreza, surge de la necesidad de identificar las carencias en la vida de un individuo, que limitan su posibilidad de satisfacer un conjunto de elementos básicos para el desarrollo de la vida plena en sociedad” (Bérgolo, et al., 2008, p. 4-5), esta afirmación alude al carácter limitador de la pobreza, y revela que es necesario reconocer los factores esenciales que permitirían a los individuos vivir plenamente, así mismo, deja entrever que no es posible el desarrollo a nivel comunitario cuando existen carencias que limitan el bienestar humano.

El concepto de pobreza ha sido utilizado a través de la historia en todos los países del mundo, esta problemática ha impactado negativamente en distintas medidas a la población mundial. Los continentes que actualmente se encuentran más afectados corresponden a aquellos que presentan menor índice de desarrollo, un ejemplo de esto, es el continente de América Latina, que a pesar de poseer grandes riquezas en recursos naturales, encuentra dificultades para garantizar equidad frente a la cobertura de las necesidades básicas de todos los ciudadanos, en ese sentido, Martínez, 2011 afirma:

La pobreza es una constante en América Latina, en unos países más que en otros, ya sea por su condición de países tercermundistas o por la escasa preocupación de sus

gobernantes en la generación de políticas para la erradicación de la pobreza de una manera efectiva y definitiva cumpliendo así con uno de los objetivos del milenio (p. 84).

De acuerdo con lo anterior, el escaso desarrollo económico y social, así como la indiferencia de los gobiernos hacia las difíciles condiciones económicas que viven muchas personas en los países latinoamericanos, constituyen factores que determinan los índices de pobreza. En ese sentido, es indudable que a pesar de lo mucho que se habla a nivel mundial acerca de la erradicación de la pobreza, aún hace falta mucho para lograr avances significativos.

De cualquier manera, resulta evidente que para gran parte de los latinoamericanos, la pobreza es una realidad que va en aumento y que resulta difícil de contener, más cuando los recursos destinados a esta tarea son escasos y no se tiene una ruta de acción clara debido a la complejidad de esta problemática que involucra múltiples variables. Naciones Unidas (2022) en una de sus publicaciones dirigidas al estudio de los niveles de pobreza sostiene que:

Los mayores incrementos de la pobreza tuvieron lugar en Argentina, Colombia y Perú, donde alcanzaron o excedieron los 7 puntos porcentuales. En Chile, Costa Rica, Ecuador y Paraguay creció entre 3 y 5 puntos porcentuales y en Bolivia, México y la República Dominicana, creció menos de 2 puntos porcentuales. El único país de la región que experimentó una disminución de la pobreza y la pobreza extrema en 2020 fue Brasil (párr. 3).

Con relación a lo anterior se entiende que, Colombia se encuentra entre los países latinoamericanos con mayor aumento en los índices de pobreza. En Colombia la desigualdad en la distribución de los ingresos se ha convertido en una constante, “entre 1991 y 1999 el 20% de la parte de los más ricos se elevó de un 61,3% a un 65,4%; la del 20% más pobre se redujo de 3,2% a 1,6%” (Martínez, 2011, p. 88), es decir, que el capital de los que poseían mayor cantidad

de dinero se incrementó y lo contrario ocurrió con los más pobres; así las cosas, el pobre cada vez es más pobre, mientras que el rico aumenta su riqueza, lo cual conlleva a la pérdida de la libertad, pues, la pobreza constituye una de las principales fuentes de privación de la misma, en el sentido de que, no se cuenta con los recursos mínimos para cubrir las necesidades básicas de vivienda, nutrición y salud que permiten el desarrollo de capacidades básicas necesarias para decidir sobre el rumbo de la propia vida.

La vida para quienes logran acceder a condiciones adecuadas para estar bien (bienestar), es distinta de la vida de aquellos que han fracasado en su intento por “(...) obtener un nivel mínimo de capacidades básicas, que son irreductibles para el desarrollo de la vida de una persona, y su privación además de constituir un elemento esencial, limita incluso el logro de otras capacidades” (Bérgolo, et al., 2008, p. 14), lo que, claramente describe el concepto de pobreza visto desde el enfoque de capacidades propuesto por Sen, en donde la libertad juega un papel fundamental dentro del desarrollo de las capacidades básicas necesarias para alcanzar un nivel adecuado de bienestar.

En ese sentido, el bienestar puede entenderse desde su relación con la satisfacción de las necesidades básicas, y así mismo es posible visibilizar que el desarrollo de capacidades se presenta como una consecuencia derivada de alcanzar dicho bienestar, lo que a su vez por deducción, genera mejoras en la calidad de vida, dado que la calidad de vida, que engloba distintas acepciones “apunta a la búsqueda de la explicación de la buena vida, aquella que se disfruta, que satisface al que la vive y que le produce estados de felicidad” (Arita Watanabe, 2005, p. 73). Según Ardila (2003), en el estudio de la calidad de vida se consideran principalmente factores como: “bienestar emocional; Riqueza material y bienestar material;

salud; trabajo y otras formas de actividad productiva; relaciones familiares y sociales; seguridad e integración con la comunidad” (p. 162).

Por otra parte, resulta conveniente establecer el significado del concepto: estrategia de intervención, esto con el fin de precisar su sentido dentro de la PC. De acuerdo con Contreras Sierra (2013), “actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en fin en cada aspecto de la vida diaria” (p. 155), por lo que, cabe resaltar que el enfoque que, aquí se dará, se centra en estrategias dirigidas a comunidades, esto en el marco del abordaje de distintas problemáticas psicosociales involucradas con situaciones de pobreza.

Según Barreno et al. (2018) “La esencia de toda estrategia es propiciar el cambio, vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos” (p. 262). Aquí Barreno et al., muestra que la estrategia se configura como una manera de establecer procedimientos tendientes a lograr cambios, lo que supone estructurar una serie de pasos que darán lugar al alcance de objetivos concretos dentro de un tiempo proyectado, para lo cual se utilizan recursos internos existentes, aunque también se pueden potenciar y movilizar otros externos, que, si bien, pueden resultar menos visibles, también están disponibles.

Siguiendo la propuesta de Barreno et al. (2018), sobre el concepto de estrategia, se puede decir que la estrategia permite ejercer el poder de decisión bajo condiciones favorables, en cuanto a que, se tiene un plan definido y estructurado dirigido a la consecución de metas y se cuenta además con recursos disponibles, que se pueden gestionar de manera que aporten a alcanzar esas metas que se han trazado.

Por otro lado, continuando con el punto de vista de Barreno et al., (2018), el concepto de intervención planteado desde la psicología comunitaria, se encuentra centrado en acciones que,

aunque inicialmente estructuradas, pueden ser flexibles y que pretenden impulsar el desarrollo comunitario, todo esto, partiendo de necesidades reales presentes en la comunidad, las cuales son plenamente identificadas por sus miembros, quienes a su vez, participan activamente involucrándose de manera directa como protagonistas de las acciones realizadas en torno a la transformación social.

En general, las intervenciones se comprenden como una reflexión sobre una realidad social y sobre la necesidad de hacer algo para transformarla, en palabras de Mori Sánchez (2008), “La Intervención Comunitaria es el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación activa de esta en la transformación de su propia realidad” (p. 81). Esto supone desde luego, procesos de acercamiento comunitario, en donde la empatía, la confianza y la compasión hacen parte de los factores que determinan la disposición y cooperación de los miembros de la comunidad.

Dentro de la construcción e implementación de estrategias de intervención comunitaria propuestas desde la psicología comunitaria, es imprescindible contar con la participación de la comunidad. Es la comunidad la encargada de identificar las necesidades más urgentes de ser atendidas y las problemáticas que los aquejan, así mismo son ellos quienes finalmente toman las decisiones que guían el rumbo de las estrategias de intervención, en ese sentido, es posible señalar que dentro de la concepción de intervención aquí planteada, el concepto de acompañamiento se contempla como parte esencial la intervención, pues, se interviene desde una posición horizontal que solo se logra a través del acercamiento, alcanzado por medio de la acción de acompañar.

La psicología comunitaria como disciplina, desde sus inicios ha abordado problemas sociales, y dentro de ese abordaje se ha ocupado de impulsar acciones que contribuyan con el



fortalecimiento de las clases más oprimidas, de ahí que, el tema de la pobreza como factor que obstaculiza el desarrollo de las comunidades adquiriera especial importancia para la PC, así mismo, la comprensión de los alcances de diferentes estrategias de intervención desde esta disciplina, hace posible soñar con la posibilidad de conseguir cambios reales a nivel social, que nos lleven a desplegar todo el potencial que guardan métodos de investigación como la investigación-acción participativa (IAP), la cual proyecta el desarrollo de estrategias de intervención comunitaria desde un enfoque que involucra procesos multidisciplinares, empoderamiento, potenciación de habilidades y redes sociales, que sin duda, requieren de la concientización y participación de todos los sectores sociales.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Reconocer estrategias gestadas desde la psicología comunitaria para combatir la pobreza en comunidades colombianas.

### **Objetivos Específicos**

Describir los principios que guían la estructura de las estrategias identificadas.

Analizar los resultados que muestran las estrategias halladas.

Interpretar el alcance de las estrategias, dentro de la lucha contra la pobreza.

## Justificación

La pobreza es una problemática compleja definida por múltiples variables que actúan tanto de causa como de consecuencia según las circunstancias, igualmente “Los términos pobre, pobreza o empobrecimiento no han sido nunca uniformes, sino que, según los periodos históricos, teniendo en cuenta las variables económicas, sociales, políticas, militares e incluso morales y religiosas, han ido variando y tomando diferentes connotaciones” (Checa, 1995, p. 2), lo que significa que, ser pobre o estar en condición de pobreza, tiene distintas acepciones, sujetas a infinidad de variables que además, se encuentran en constante cambio.

Mucho se ha dicho y se ha investigado frente al tema de la pobreza, para nadie es un secreto que la pobreza constituye una de las grandes problemáticas existentes a nivel global, y como tal se ha abordado desde hace mucho tiempo, en ese sentido, el primer objetivo de desarrollo sostenible planteado por la ONU en el 2015, es “poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo” Kenny (s.f), igualmente, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2016) menciona: “(..) la persistencia de la pobreza y la evidencia de que buena parte de la población mundial continúa sin participar del bienestar generado por el progreso técnico y el crecimiento económico, ya no pueden ser ignorados” (p. 10), desconocer estos aspectos que sitúan a tantos seres humanos en condición de vulnerabilidad y desventaja, constituye un obstáculo importante para el desarrollo social y comunitario.

Estas condiciones, hacen pensar sobre la necesidad de reflexionar, acerca de qué estamos haciendo como sociedad ante esta cruda realidad y, por consiguiente, resultan sumamente importantes todos los estudios que puedan aportar datos concretos sobre las diferentes acciones que han sido emprendidas con el objetivo de mitigar esta problemática social que causa tantas

dificultades a millones de personas en el mundo y que supone efectos devastadores sobre la calidad de la vida humana.

En ese orden de ideas, se revela como algo indispensable, realizar de manera continua, investigaciones que proporcionen información actualizada sobre este tema, esto debido a que todo esfuerzo que tenga como objetivo el abordaje de la pobreza, se configura como una oportunidad para generar acciones efectivas que coadyuven a millones de personas en el mundo, que no cuentan con los elementos básicos para satisfacer sus necesidades primarias y por tanto, se encuentran expuestas a grandes dificultades para subsistir con dignidad.

Por otro lado, las manifestaciones de tipo psicosocial derivadas de la pobreza y su relación con las políticas públicas, es un tema que compete a la psicología comunitaria y desde esa perspectiva, en la investigación realizada por Morais Ximenes et al. (2016), se menciona cómo el “imaginario social” (p. 1414) lleva a culpabilizar a las personas por su pobreza, en ese sentido, dentro de la configuración de la pobreza presente en muchas comunidades, estarían implicados, factores psicosociales que pueden ser identificados y abordados desde las estrategias planteadas por la psicología comunitaria.

Así las cosas, cabe mencionar que, la psicología comunitaria “desde su origen establece una relación con las políticas públicas” (Alfaro, 2013, como se citó en Morais Ximenes et al., 2016, p. 1412) y afirma su interés por coadyuvar a las comunidades a elevar su calidad de vida, por medio de mejoras en sus condiciones sociales y económicas, por lo que, resulta relevante reconocer la existencia de estrategias aplicadas desde la psicología comunitaria, como posibles rutas de acción para luchar contra la pobreza; rutas susceptibles de ser adaptadas y replicadas no solo desde las políticas públicas, sino también desde la iniciativa comunitaria.

La pobreza es un tema que requiere ser abordado desde distintas perspectivas y de manera interdisciplinar, en tanto constituye un mal que afecta a la humanidad, esto teniendo en cuenta que causa no solamente dolor y sufrimiento a quienes padecen sus efectos, sino que también puede causar violencia e injusticia y en el peor de los casos la muerte.

En tal sentido, se realiza esta revisión documental para posibilitar un acercamiento a algunas de las estrategias de intervención, que desde la psicología comunitaria se han desarrollado con el fin de aportar a la solución de distintas problemáticas que inciden directamente en la reducción de la pobreza, con lo que a su vez se visibiliza el trabajo de los profesionales formados en esta disciplina que han participado en la ejecución de dichas estrategias.

Esta revisión, aporta elementos valiosos ante la dificultad que se presenta para estructurar políticas, proyectos o programas de intervención en comunidad, esto teniendo en cuenta que muchas veces, no se tiene una ruta de acción clara que guíe un proceso coherente con las necesidades comunitarias, en donde exista una relación dialógica entre los actores externos y la comunidad, que lleve a la detección de necesidades y búsqueda de soluciones conjuntas, es decir, en donde se involucre a la comunidad durante todo el proceso y se otorgue un valor verdadero a los saberes comunitarios.

### **Antecedentes Teóricos**

Históricamente el origen de la psicología comunitaria se sitúa en distintos lugares del mundo, por lo que, se puede decir que su origen geográfico no corresponde a un lugar específico. Se ha dicho que Latinoamérica, Estados Unidos y Europa en particular, han realizado distintos desarrollos teóricos que dieron origen a esta rama de la psicología y que coinciden en definir su objetivo hacia “la construcción de una teoría y praxis psicológica enfocada al ámbito comunitario” (Bravo, 2019, p. 3).

En el caso de América Latina, la psicología comunitaria comienza su crecimiento y posterior desarrollo en los años setenta, a causa de la necesidad de suplir los vacíos derivados de la psicología social, la cual privilegiaba el individualismo sin lograr dar respuesta a diversas problemáticas sociales derivadas de necesidades y realidades particulares, tanto psicológicas como estructurales presentes en las comunidades más vulnerables (Montero, 2004). Siendo así, se reconoce dentro de esta disciplina, una preocupación por aportar soluciones ante problemas que dentro del contexto comunitario, habían sido ignorados hasta ese momento y que estaban afectando la capacidad de crecimiento y el mejoramiento de la vida en comunidad.

Así mismo, es importante destacar que esta rama de la psicología, se ha preocupado no solo por redefinir el papel del profesional en psicología frente a la praxis que se desarrolla en las comunidades, sino también, por impulsar acciones que permitan crear conciencia colectiva en lo que se refiere a recursos, redes y potencialidades existentes al interior de las comunidades, y sobre la existencia de la posibilidad de organizar y gestionar dichos elementos con el objetivo de conseguir mejoras en la calidad de vida a nivel individual y colectivo.

Siguiendo con los postulados de Montero (2004), el quehacer de la psicología antes del surgimiento de la psicología comunitaria, no lograba atender de manera integral las necesidades

reales de los colectivos, que en medio de la opresión y la desigualdad padecían diversas dificultades, dichas dificultades de orden psicológico y estructural necesitaban ser atendidas con urgencia, al respecto Montero indica:

Se planteaba la necesidad de dar respuesta inmediata a problemas reales, perentorios, cuyos efectos psicológicos sobre los individuos no sólo los limitan y trastornan, sino que además los degradan y, aún peor, pasan a generar elementos mantenedores de la situación problemática con una visión distinta: diagnosticar en función de una globalidad, tener conciencia de la relación total en que ella se presenta (p. 20).

Así las cosas, el surgimiento de la praxis en comunidad desde la psicología, se presenta como una respuesta a necesidades reales que requerían una manera distinta de aportar soluciones, esto desde una psicología que observara los fenómenos psicosociales más allá de lo individual, trascendiendo el modelo médico y que tuviera en cuenta la incidencia del entorno y de las interacciones sociales dentro de las afecciones psicológicas que aquejaban a las comunidades, principalmente a aquellas que se encontraban en condición de vulnerabilidad.

En cuanto a la definición de psicología comunitaria, se puede observar que el reconocimiento de su significado fue posterior a su práctica. En ese sentido, se estima que el ejercicio de la psicología comunitaria se desarrolló durante mucho tiempo sin tener una conceptualización definida. Entre las primeras definiciones conocidas se identifican entre otras, la realizada por Rappaport (1977) quien precisa que esta disciplina:

(...) acentúa la importancia de la perspectiva ecológica de la interacción, sosteniendo la posibilidad de mejorar la adaptación entre las personas y su ambiente mediante la creación de nuevas posibilidades sociales y a través del desarrollo de recursos personales en vez de hacer hincapié exclusivamente en la supresión de las deficiencias de los

individuos o de sus comunidades (como se citó en Montero, 2004).

La definición de Rappaport enfatiza en la idea de que es posible crear condiciones más favorables a nivel social y en esa medida favorecer el desarrollo de las capacidades que tienen los individuos para poner en marcha su propio crecimiento personal, esto resulta muy interesante, pues, se puede observar que desde esas primeras definiciones se comienza a privilegiar la importancia de las capacidades, potencialidades y fortalezas susceptibles de desarrollo a nivel individual y colectivo, por sobre las limitaciones o deficiencias que sin duda se encuentran al mismo tiempo presentes en el contexto de las comunidades más vulnerables.

En esta misma línea, de manera posterior Montero (2004) desde su experiencia en la investigación y en la práctica comunitaria, aporta con gran precisión lo que considera, es en esencia, esta nueva manera de hacer psicología en comunidad, definiéndola como:

La rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social (p. 32).

En su definición, Montero alude a la capacidad que tienen los individuos para generar cambios, esto considerando el ejercicio de la libertad para tomar decisiones y gestionar recursos propios, de manera que sea posible activar rutas para la solución de problemas, rutas que además sean coherentes con el contexto individual y social.

Por su parte, Sánchez Vidal (2020), destaca que entre las definiciones de PC más relevantes, además de las anteriores se encuentran las realizadas por Bloom (1984); Newbrough (1973); Goodstein y Sandler (1978), y Gois (1993), además este autor aporta una definición que él mismo ha denominado “nuclear”, en donde recoge y sintetiza en una sola idea general, lo que



él considera, son los aspectos esenciales de la psicología comunitaria ya formulados por los autores antes mencionados; de esta manera propone la siguiente definición:

La Psicología Comunitaria es un campo práctico-teórico que busca la mejora global y equilibrada de las personas (desarrollo humano integral) de las personas a través del cambio “desde abajo” (gestionado por los propios sujetos) que partiendo de la comunidad territorial y psicosocial genera poder personal, y en que el psicólogo desempeña un papel indirecto de catalizador de esfuerzos o activador social. (pp. 1-2)

De acuerdo con las definiciones anteriores, es posible evidenciar cómo la PC, por medio del papel catalizador ejercido por los profesionales que se desempeñan en dicho campo, se ha ocupado de ofrecer y brindar apoyo a las comunidades, en la identificación de sus necesidades más urgentes y en la búsqueda de vías para lograr soluciones perennes desde la autogestión de recursos, el empoderamiento y el reconocimiento de potencialidades que posibilitan el desarrollo humano.

De igual forma, se destaca que dicho desarrollo, resulta especialmente difícil en contextos de escasez, en los cuales no sólo predomina la cultura de la pobreza, sino que también es reforzada mediante el asistencialismo, entendido como “(...) una de las actividades sociales que históricamente han implementado las clases dominantes para paliar mínimamente la miseria que generan y para perpetuar el sistema de explotación” (Alayón, 1980, p. 1), y precisamente es allí, en esos escenarios, en donde interviene la PC, ya que, esta disciplina se encuentra en contraposición con el asistencialismo paternalista que debilita la capacidad de autogestión de las comunidades.

Por otra parte, existen distintos factores que según Montero (2004), han marcado el inicio de la psicología comunitaria (véase figura 1), la cual “busca generar una metodología basada en

la acción y la participación, que sea una respuesta alternativa a los modos convencionales de estudiar esos grupos sociales específicos que son las comunidades” (pp. 22-23), dando base a una praxis centrada en el reconocimiento y la autogestión de recursos.

“La psicología comunitaria desarrolla importantes contribuciones al análisis de la pobreza, por la lectura psicosocial que hace del modo de vida de las clases sociales” (Morais Ximenes et al., 2016, p. 1414), pero no solo contribuye al análisis de la pobreza, también realiza importantes aportes para reducirla desde los procesos de intervención que se desarrollan a partir de esa lectura psicosocial, la cual permite comprender que existen diferencias importantes entre las comunidades y en ese sentido, necesidades específicas inherentes a las características propias de cada comunidad, por lo que se hace preciso estructurar intervenciones coherentes que aborden distintas realidades comunitarias.

### Figura 1

#### *Características del Inicio de la Psicología Comunitaria en Latinoamérica*



*Nota.* información tomada de Montero, 2004.

Resulta importante enfatizar en cómo esta rama de la psicología ha trascendido a los modelos médicos centrados en lo individual, para así llegar a las comunidades atendiendo necesidades complejas multidimensionales originadas a partir de problemáticas sociales, todo esto por medio de la movilización de recursos no sólo de orden psicológico, sino también, de orden estructural, es decir, la psicología comunitaria propende por impulsar cambios sociales a todo nivel, que favorezcan el bienestar tanto individual como colectivo, esto es, “(...) una psicología de la acción para la transformación (...)” (Montero, 2004, p.23).

En Latinoamérica, el surgimiento de la PC según Vázquez Ortega (2017), se ha originado a partir “del desarrollo social e histórico” (p.175) presente en la región, por lo que se presenta como una respuesta a necesidades específicas de los contextos latinoamericanos, en donde la escases y la opresión han desempeñado un papel principal dentro de la realidad de miles de comunidades.

Ahora, en el contexto colombiano el surgimiento de esta manera diferente de hacer psicología llamada Psicología Comunitaria, se vio influenciada por distintas problemáticas sociales. Durante la historia de Colombia se han gestado infinidad de conflictos internos y librado muchas batallas, las cuales dieron paso al logro de la independencia y subsecuentemente han permitido la construcción de la estructura social y política actual, sin embargo, al mirar de cerca la realidad de las comunidades colombianas más vulnerables, es posible visibilizar con claridad que sigue vigente la afirmación realizada por Arango Cálad et al. (2019), al referirse al estatus de nación moderna y democrática que ostenta Colombia, en contraste con la realidad de los sectores populares en donde la ley no existe, la pobreza se ha normalizado como requisito para pertenecer y la palabra democracia es solo eso, “una palabra” sin importancia, con un significado distorsionado o inexistente.

Es de resaltar que, en 1948 se dio inicio en Colombia a la formación de profesionales en psicología con la oferta del programa ofrecido por el instituto de psicología aplicada de la Universidad Nacional de Colombia, lo anterior, dentro de un contexto de violencia y desigualdad que coincide con la realización de acciones en comunidad, que además dieron paso a la construcción de los primeros cimientos de la Investigación – Acción – Participativa (Arango Cálad et al. 2019).

Según la investigación realizada por Arango Cálad et al. (2019) acerca de la historia de la psicología comunitaria, se encontró “(...) que desde 1973 en Colombia se han venido realizando experiencias y estudios encaminados a construir alternativas a los discursos y las prácticas de la psicología tradicional, buscando replantear opciones al modelo clínico y asistencial.” (p.22), lo que, claramente se relaciona de manera directa con las características de esta rama de la psicología, y pareciera comenzar a trazar una ruta de acción en un país que requería y aún requiere con urgencia, soluciones ajustadas a problemas reales que causan tanto sufrimiento en miles de personas integrantes de comunidades colombianas.

De acuerdo con lo descrito por Arango Cálad et al. (2019), el inicio de la psicología Comunitaria en Colombia estuvo unido a numerosas experiencias enmarcadas dentro del debate en torno al control social como:

El hospital psiquiátrico de Boyacá.

El seminario de antipsiquiatría de la Universidad Nacional.

El simposio mundial de Cartagena sobre investigación acción participativa.

El programa de pregrado en psicología con enfoque comunitario de la Universidad del Valle.

Así mismo, el reconocimiento público de la PC en la década de los 80, se expresó

mediante distintos sucesos como:

El inicio de la reflexión epistemológica y teórica en eventos profesionales y científicos en torno a la psicología comunitaria.

La catástrofe natural de Armero.

El surgimiento de nuevos programas de formación en los que fue relevante la psicología comunitaria.

El asesinato de Ignacio Martín-Baró

En ese sentido, es posible afirmar que el surgimiento de la PC en Colombia tiene raíces sociales profundas, que fueron creciendo en la medida en que las problemáticas comunitarias se hacían cada vez más evidentes y los profesionales en psicología se percibían sin herramientas para aportar de manera adecuada a la solución de dichas problemáticas, que en todo caso, requerían de una atención integral de tipo psicosocial, que además se ajustara a la realidad de cada comunidad sin desconocer la capacidad del colectivo de decidir y controlar su propio proceso dentro de las acciones que desencadenan el cambio y la transformación, posibilitando el acceso a la participación, el bienestar, la superación de la pobreza y la consecución una mejor calidad de vida.

En términos generales, la psicología comunitaria ha enfatizado en la relevancia de aportar en la disminución de la condición de vulnerabilidad, desigualdad y pobreza en la que están inmersas muchas comunidades, igualmente, se destaca por realizar esfuerzos encaminados hacia la generación y el fortalecimiento de procesos participativos comunitarios, por lo que, constituye una herramienta de gran valor dentro de la lucha contra la pobreza (Wiesenfeld & Sánchez, 2012, como se citó en Morais Ximenes et al., 2016).

Así las cosas, la psicología comunitaria ostenta un alto grado de responsabilidad frente a la generación de acciones que permitan de algún modo, hacer frente a la problemática de pobreza en la cual están inmersas miles de comunidades que no han logrado potenciar sus recursos y habilidades para salir de ella, y continúan girando en círculos una y otra vez sin encontrar una salida.

La pobreza es un concepto que se ha definido de múltiples formas. A través de la historia ha ido evolucionando, se ha transformado y ha adquirido nuevos significados que se relacionan con la historia, la cultura, los cambios y avances económicos y tecnológicos entre otros, por lo que, no resulta sencillo realizar una definición que abarque toda su complejidad, en este sentido, Romero (2020) afirma:

(...) la pobreza es una categoría multidimensional y por lo tanto no se la puede abordar desde un solo ángulo, sino que debe ser planteada como un problema complejo que involucra factores de índole económica, social, cultural, moral, política e incluso natural, como es el caso de los desastres naturales, así como también el desplazamiento forzoso de la población debido a las guerras intestinas, que anualmente empobrecen a millones en el mundo (p.41).

Así las cosas, el concepto de pobreza tiene distintas acepciones de acuerdo con los factores que intervienen en ella, por lo que, cabe señalar que se trata de un concepto que guarda un significado complejo. Según menciona Ardila (2011), el concepto de pobreza presenta variaciones según las “expectativas sociales” (p. 327). Asimismo, este autor menciona que los pobres presentan semejanzas en su conducta, valores y manera de ver el mundo, con lo cual, hace referencia a la cultura de la pobreza.

Igualmente, Martínez (2011) menciona que “la pobreza está asociada a condiciones de vida que quebrantan la dignidad de las personas, limitan sus derechos y libertades fundamentales, frenan la satisfacción de sus necesidades básicas e imposibilitan su plena integración social” (p. 84), por lo que, resulta evidente su relación directa con la disminución en la calidad de vida de quienes la padecen.

La condición de pobreza que hace alusión a contextos de escasez, en todos los casos dificulta el desarrollo de una vida plena. “La pobreza no es ética ni estética. Las necesidades básicas, insatisfechas de continuo principalmente arrastran enfermedades; y con éstas viene el dolor, la desesperación y la muerte prematura” (Checa, 1995, p. 7), esto claramente, transgrede los derechos humanos que permiten el ejercicio de la libertad y la participación dentro de condiciones de justicia y equidad.

Por otro lado, resulta pertinente, ahondar en la comprensión de lo que significa la transmisión intergeneracional de la pobreza, al respecto la UNICEF (2020) afirma que, la transmisión de la pobreza de generación a generación es un “fenómeno que refleja las dificultades que tiene una generación que ha vivido sus primeros años en un hogar en situación de pobreza para generar un cambio ascendente en el estatus socioeconómico con relación a la generación anterior” (párr. 2). En este sentido, es preciso mencionar la gravedad de que estos círculos de pobreza se continúen perpetuando, ya que, está situación impide el desarrollo social y comunitario.

Dentro del análisis de la pobreza, vista desde la perspectiva de la psicología, cabe incluir algunos conceptos que pueden ser importantes para comprender el imaginario social de las personas que integran comunidades en donde se presenta dicha problemática, estos conceptos son el locus de control, la autoeficacia, la indefensión aprendida y la movilidad social, ya que,

algunos autores los han relacionado de manera estrecha con la generación y mantenimiento de situaciones de pobreza.

Según Oros (2005), el locus de control se refiere a ubicar el control de los acontecimientos en un lugar interno o externo, es decir, sí el individuo percibe que es capaz de dominar una situación, su locus de control se ubicaría en su interior (locus de control interno), pero si por el contrario, este percibe que los esfuerzos realizados no generan diferencia alguna, pues, el resultado está dado por el destino, el azar o por decisiones ajenas; su locus de control se ubicaría en el exterior (locus de control externo).

Por otra parte, para Rossi et al. (2020), la auto eficacia “(...) hace referencia a las creencias que cada persona tiene sobre sus propias capacidades de desempeño y sus habilidades para producir algo, siendo una de las habilidades intrapersonales que más influencia tiene sobre el comportamiento humano” (p. 255). En esa línea de ideas, se infiere que la confianza en sí mismo, se enmarca como una habilidad humana que puede generar variaciones positivas en el comportamiento, lo cual supone que, quienes poseen esta habilidad tendrían mayores recursos para afrontar y superar distintas problemáticas, entre ellas la pobreza.

Referente a la indefensión aprendida, Seligman (1975) afirma que, esta se origina a partir de una creencia arraigada en los sujetos, dicha creencia se refiere a la imposibilidad de controlar el resultado. El sujeto cree que sin importar qué acciones emprenda o cuánto se esfuerce para cambiar el resultado de sus acciones, siempre obtendrá el mismo resultado que suele ser desesperanzador, con lo que se arraiga en el sujeto una fuerte sensación de impotencia ante las circunstancias difíciles que encuentra durante su vida.

Así mismo, Ardila (2011) señala que, la indefensión aprendida es uno de los componentes de los círculos de pobreza, pues, quienes se encuentran inmersos en ellos no logran



reconocer que sus esfuerzos podrían desviar el rumbo de los acontecimientos adversos que se hacen presentes, y simplemente se resignan a llevar una vida llena de privaciones y escasez, que terminan aceptando como algo normal.

En cuanto a la movilidad social, este término hace referencia a variaciones en la posición socioeconómica de los individuos (Vélez, et al. 2015), por lo que, se relaciona de manera directa con el mantenimiento de la pobreza, pues, dichas variaciones pueden actuar de manera positiva cuando el desplazamiento es ascendente, sacando al individuo de su situación de privaciones y escasez, pero también de forma negativa al presentarse desplazamiento descendente, y es, en esos casos, cuando se hace manifiesta la perpetuación de los círculos de pobreza.

En este sentido, el locus de control, la autoeficacia y la indefensión aprendida, han sido estudiados como variables psicológicas que tendrían alguna incidencia sobre la movilidad social y por tanto, sobre el mantenimiento de la condición de pobreza. Por lo anterior, son elementos que podrían coadyuvar en la comprensión de las razones que llevan a algunas personas a actuar como sujetos pasivos ante situaciones de extrema pobreza. En una investigación realizada por Galindo y Ardila (2012), con respecto al locus de control, se encontró que:

(...) en la población pobre predominaron las atribuciones generales externas, relacionadas principalmente con Dios, el destino o la suerte, en primer lugar de incidencia de respuestas y seguido por explicaciones referentes al sistema macroeconómico y político del país o del mundo en que viven y, en general, a otras personas (p. 402).

Desde esa perspectiva podríamos destacar lo afirmado por Ardila (2011) al referirse al locus de control en su relación con la pobreza: “los pobres creen que los factores externos los controlan; es decir, los pobres no creen poder controlar su destino” (p. 330), esto devela las causas de la enorme dificultad que resulta evidente en muchas personas y comunidades para

iniciar procesos voluntarios de movilización social ascendente, que a su vez les permitan reconocer y desarrollar tanto habilidades como potencialidades necesarias para mejorar sus condiciones de vida.

Es por ello, que en los contextos comunitarios muchas veces se evidencia dificultad para lograr cohesión y así mismo la participación comunitaria resulta escasa, Al analizar los factores relacionadas con las creencias distorsionadas sobre la propia capacidad de poder y control y otras más que en la misma vía han generado obstáculos en el desarrollo comunitario, es posible observar el valor implícito que detenta el nacimiento de la PC en su esfuerzo por mejorar las dinámicas comunitarias que finalmente inciden en la construcción de la estructura social.

La PC se ha valido de diversas herramientas para lograr sus objetivos de transformación social, siendo una de las más representativas el empoderamiento. “En la práctica, el empoderamiento es un enfoque de actuación orientado hacia el desarrollo del poder de decisión y actuación de los grupos sociales más indefensos o desfavorecidos” (Sánchez Vidal, 2020, p. 21), por lo que, contribuye a deconstruir creencias limitantes sobre la capacidad de transformación que tienen las comunidades.

Por tanto, desde el enfoque de empoderamiento, se pretende mostrar a las comunidades, que sí, existe la posibilidad de salir de esas condiciones adversas en las que están inmersos y que en definitiva no son favorables, esto mediante la capacidad que poseen todas las comunidades para mejorar sus condiciones de vida, a través de la toma de decisiones, la autogestión y el uso de recursos comunitarios propios.

Así las cosas, es importante mencionar en este punto, que desde la PC, se ha planteado una estructura organizada pero flexible que puede servir de guía para realizar dicho empoderamiento, en ese sentido Sánchez Vidal (2020) propone una serie de pasos para guiar las

acciones que se desarrollan dentro de la realización de una intervención comunitaria empoderadora:

### **Paso 1**

Realizar la identificación de un grupo humano que tenga potencial de poder y que presente frustración o impotencia frente a necesidades que no han logrado satisfacer o metas sin cumplir.

### **Paso 2**

Impulsar o reforzar la sensación de que existe potencial para alcanzar distintos objetivos comunes partiendo de reconocer las situaciones que obstruyen el desarrollo, así como aquellas que representan lo que se desea alcanzar.

### **Paso 3**

Crear rutas que faciliten la sensación de pertenencia, facilitando de esa manera la cohesión grupal y la participación en el proceso de transformación social; proceso que genera cambios en la estructura de poder, es decir, que otorga al colectivo la posibilidad de asumir el control de los procesos requeridos para lograr los objetivos definidos de manera colectiva y asociados al paso anterior.

### **Paso 4**

Coadyuvar en el diseño y puesta en marcha de las acciones sociales para conseguir y ejercer el poder y control colectivo, sin desconocer las características inherentes a la comunidad y los objetivos particulares que se desean alcanzar, esto conlleva la utilización de técnicas y estrategias coherentes con la realidad social.

Como se puede observar, cada uno de los pasos propuestos por Sanches Vidal, pueden llevarse a cabo, utilizando distintas estrategias y herramientas que se construyen y definen de

acuerdo con el contexto comunitario, es decir, son pasos flexibles que sirven de guía frente a los objetivos que se esperan alcanzar durante el proceso de empoderamiento, pero no imponen acciones específicas, ya que, las acciones son construidas con y para la comunidad desde su lógica, teniendo además presente que existe una realidad social diferente para cada comunidad, en donde no todas las posibles estrategias de acción son realizables.

## Desarrollo Temático

La psicología comunitaria surgió como ya se ha mencionado, para dar respuesta a las necesidades de las comunidades que sufren por distintas carencias tanto psicológicas como estructurales. Dichas carencias traducidas en necesidades, históricamente han marcado profundas brechas de pobreza y desigualdad entre la población colombiana.

Siendo la pobreza una problemática real que golpea con fuerza a miles de personas, resulta imperioso y oportuno realizar una revisión documental en donde por medio del análisis de distintas experiencias de intervención en comunidad, se posibilite reconocer cuál ha sido el papel de psicología comunitaria dentro de la reducción de la pobreza en comunidades colombianas.

Así las cosas, en este documento monográfico se estableció un proceso metodológico sustentado en la revisión documental, por lo que, se utilizó la revisión sistemática como base para guiar de manera adecuada y rigurosa, cada uno de los pasos a seguir, en ese sentido, resulta importante destacar lo siguiente:

Se debe tener claro que una revisión sistemática no es una simple acumulación de estudios que se recoge en un documento. Además de sistematizar lo que se ha publicado, se trata de aportar conocimiento al identificar o configurar tendencias o líneas de investigación, crear categorías que recojan las investigaciones, aportar a la construcción de teorías, llevar a cabo análisis críticos del estado de la investigación y establecer derroteros para futuros estudios. (Páramo, 2020, pp. 3-4)

En ese sentido, resulta evidente que, la revisión sistemática es coherente con el fin último de la monografía investigación que se plantea, pues, no se pretende solo exponer una problemática, sino, develar información que pueda ser utilizada como punto de partida, en distintos proyectos o programas gestados por diferentes actores tanto gubernamentales como

comunitarios, y que tengan como objetivo a mitigar las condiciones de pobreza en distintas comunidades.

Por lo tanto, inicialmente fueron elegidos cien documentos entre proyectos de investigación, tesis de grado, artículos de periódicos y revistas indexadas, todos ubicados en bases de datos científicas, repositorios de universidades y páginas web. A continuación, se precisan los criterios de búsqueda: psicología comunitaria, intervención en comunidad desde la psicología comunitaria, y pobreza. De los cien documentos elegidos se excluyeron treinta estudios que no correspondían a poblaciones colombianas y/o no aparecían en bases de datos científicas que sustentaran su veracidad.

Posteriormente se realizó la revisión que permitió organizar los contenidos para identificar y describir la estructura de diferentes estrategias de intervención utilizadas en Colombia desde la psicología comunitaria, así como analizar los resultados de dichas estrategias para luego interpretar cuál fue su alcance en relación con la disminución de pobreza. Lo anterior, condujo a realizar un reconocimiento de algunas estrategias que desde la psicología comunitaria han coadyuvado a reducir la pobreza en comunidades colombianas.

En ese orden de ideas, es necesario mencionar que, las estrategias de intervención en psicología comunitaria son indispensables para la praxis disciplinar y aunque estas atienden a diversos objetivos, se caracterizan por buscar mejorar la calidad de vida de los integrantes de las comunidades, por lo cual, se puede asegurar que: “la intervención está orientada fundamentalmente hacia la transformación social” (Suarez Barros, 2021, p. 33) y que dicha transformación se relaciona con la disminución de brechas económicas. Así mismo, cabe resaltar la promoción de la salud mental, el bienestar y la justicia social como parte de los objetivos que se privilegian dentro de la intervención desde la psicología comunitaria.

Ahora, en referencia a la pobreza, por ser una problemática social, se configura como uno de los temas que concierne a la PC, desde esa perspectiva cabe mencionar que, “la psicología comunitaria profundiza sus posibilidades teóricas y prácticas en el campo social” (Rozas, 1999, p. 39), por lo que, puede entenderse como un instrumento de gran utilidad para coadyubar a las comunidades en su lucha contra la pobreza.

Es así como se hace congruente presentar con mayor profundidad y precisión algunas de las estrategias de intervención que desde la psicología comunitaria pueden y han contribuido en el abordaje de la pobreza en Colombia.

Igualmente, a fin de profundizar en los elementos relevantes que rodean los procesos de intervención en comunidad desde la PC y su relación con la pobreza, se realiza a continuación una descripción general de varios objetivos que se pretenden alcanzar por medio de las estrategias de intervención, así como, de algunas de las instituciones que han contribuido a la superación de la pobreza desde la implementación de procesos comunitarios siguiendo los principios de la PC.

### **Objetivos de las Estrategias de Intervención en PC**

“La perspectiva de superación de la pobreza pone el acento no sólo en el individuo pobre, sino también en las variables del contexto donde se desarrolla su vida” (Rozas, 1999, p. 33). Se trata de trabajar sobre potencialidades creando condiciones adecuadas para el desarrollo de procesos comunitarios que favorezcan la obtención de oportunidades dirigidas hacia la inclusión social, en ese sentido la PC plantea distintos objetivos como:

#### ***Fortalecer la Identidad y el Sentido de Comunidad***

La comunidad definida como unidad compuesta por sujetos en interacción mutua y que, aunque diversos, “(...) comparten no solo normas de convivencia sino valoraciones, que se

expresan en vivencias, luchas, emociones, significados, representaciones, narrativas identitarias, territorios y acciones cotidianas sociales, políticas y culturales” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020, p.15), ostenta también el desafío de reconocer y mantener esos elementos que comparten y que hacen parte de su identidad por medio de la cual, además se construye implícitamente lo que se denomina sentido de comunidad.

Desde el punto de vista de Rodríguez (2021) “(...) hay comunidad donde se encuentra un sentido de comunidad y a su vez hay un sentido de comunidad donde hay comunidad” (p.84), en dicha correlación cabría añadir la identidad como un tercer elemento, pues, cuando hay comunidad y sentido de comunidad necesariamente se produce una identidad compartida y al contrario, la falta de identidad impide la construcción de comunidad y de un sentido de comunidad.

De ahí que, la identidad y el sentido de comunidad se consideren imprescindibles dentro de una estructura comunitaria sólida capaz de reconocer y buscar mecanismos para solucionar problemas, por consiguiente, la identidad y el sentido de comunidad se configuran como dos elementos sustanciales que actúan como factores protectores ante la problemática de pobreza. La cohesión comunitaria, la solidaridad y la identidad cultural que se promueven por medio del fortalecimiento de la identidad y el sentido de comunidad en las intervenciones, pueden contribuir a incrementar la resiliencia ante situaciones de pobreza.

### ***Promover la Participación Comunitaria***

Para lograr cambios reales en las comunidades, es necesario que los miembros de la comunidad se involucren de manera activa en todos los procesos concernientes a la intervención. La participación comunitaria en ese caso se configura como un indicador que mide las posibilidades de éxito de las estrategias de intervención. Cuando las intervenciones promueven la



participación de la comunidad durante el desarrollo de todo el proceso, existe mayor probabilidad de alcanzar los objetivos propuestos, así mismo, la probabilidad de mantener en el tiempo los cambios alcanzados y de que la comunidad continúe transformando de manera positiva y autónoma su propia realidad es mayor.

A nivel general, la participación comunitaria permite e impulsa no solo el reconocimiento y análisis de distintos puntos de vista, sino también, el intercambio de “(...) recursos materiales y espirituales, conocimiento, sentimientos, labores y relaciones compartidas por los miembros de la comunidad; elementos que dan pie al surgimiento de los sentidos e identidades colectivas y comunitarias” (Andrade Mamian, et al., 2021, p. 213). Por tanto, la participación comunitaria hace parte de los factores que facilitan el empoderamiento comunitario, lo que a su vez, permite afrontar y encontrar soluciones a distintas problemáticas sociales que aquejan a las comunidades, entre las cuales se encuentra la pobreza.

### ***Desarrollar Habilidades***

Carecer de las condiciones adecuadas para el desarrollo de habilidades ya sean cognitivas, sociales o físicas, es un factor de riesgo que puede impedir la adquisición de herramientas para salir de la pobreza. Contar con habilidades favorece un mejor desempeño en áreas como la educación, el empleo, la gestión financiera, etc., lo cual permite que las personas tengan más oportunidad de obtener mayores recursos económicos y de sostener esa condición en el tiempo, por lo que, las intervenciones que impulsan capacidades y habilidades en dichas áreas coadyuvan en la reducción de la pobreza.

Las habilidades “(...) son formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver problemas y situaciones y actuar sobre sí mismo” (Márquez, 1995, como

se citó en Corona Martínez y Fonseca Hernández, 2009), por tanto, la carencia de habilidades en medio de contexto de escasez monetaria, obstaculiza la generación de acciones tendientes hacia la transformación y el desarrollo comunitario, que en todo caso, podrían coadyuvar a mitigar la pobreza.

### ***Fomentar la Igualdad y la Justicia Social***

Dentro de los factores que contribuyen con la situación de pobreza, se encuentran la desigualdad y la falta de justicia social, por lo que, la promoción de estos dos factores que puede lograrse por medio de las intervenciones constituye una herramienta importante en la lucha de las comunidades colombianas para reducir la pobreza.

“La justicia social se encamina hacia la erradicación de la pobreza y el bienestar de todos los miembros de la sociedad y por eso está estrechamente ligada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (ODS)” (Rodríguez, 2020), lo cual, evidencia una notable relación entre el ejercicio de los derechos dentro de condiciones de igualdad y el mejoramiento de la calidad de vida al interior de las comunidades.

### ***Trabajar en Red***

Personas, grupos y organizaciones que utilizan la colaboración y el trabajo en red, logran mejores resultados en tiempos más cortos, con lo que se podría prever que este tipo de trabajo puede ser importante dentro del abordaje de la pobreza como problemática social. Las intervenciones dirigidas a fomentar la colaboración y el trabajo en red entre los actores comunitarios pueden lograr mejores resultados y proveer a la comunidad de mayores herramientas para afrontar y mitigar las situaciones de pobreza.

“La existencia de redes de apoyo a las clases populares permite que se potencialicen importantes estrategias de superación de las adversidades presentes en la vida en condiciones de

pobreza” (Morais Ximenes et al., 2016, p. 1421), por lo que, la lucha contra la pobreza requiere de esfuerzos articulados no sólo al interior de la comunidad, sino también con organismos externos tanto del sector público como del sector privado. Los procesos de articulación pueden facilitarse por medio de las intervenciones realizadas desde la psicología comunitaria.

### **Instituciones que Coadyuban a Mitigar la Pobreza Desde la PC**

Intervenir en contextos de pobreza no resulta simple, pues, requiere tener en cuenta múltiples factores y, por tanto, demanda de la participación, cooperación y contribución de diferentes actores y disciplinas. El enfoque integral y sostenible que se busca dentro de las intervenciones desde la psicología comunitaria para el abordaje de la pobreza en las comunidades colombianas solo se puede conseguir trabajando en articulación con otras disciplinas y actores.

Existen varias instituciones colombianas que han implementado estrategias desde la psicología comunitaria para intervenir la pobreza en Colombia. A continuación, se presentan algunas de ellas:

#### ***Corporación Viva la Ciudadanía***

Es una corporación sin ánimo de lucro que tiene como misión la protección de los derechos humanos y la democracia en Colombia. Trabaja por la equidad y la superación de la pobreza, entre otros. Dicha corporación ha efectuado algunos proyectos de psicología comunitaria dirigidos a comunidades colombianas en situación de pobreza y marginación, buscando impulsar procesos de participación y empoderamiento para el fortalecimiento de los actores sociales.

#### ***Fundación Corona***

Esta fundación privada que trabaja temas de desarrollo social en el territorio colombiano

ha implementado distintos proyectos y programas orientados desde la psicología comunitaria. Las intervenciones que realiza la fundación se encuentran enmarcadas en modelos sistémicos y territoriales, con “dinámicas, atadas a un contexto particular y al conocimiento de este, representado en los saberes de los actores que en ellos se desempeñan, encargados de definir y poner en marcha la visión que tienen de sus territorios”(Fundación Corona, 2020), atendiendo necesidades presentes en comunidades vulnerables en áreas como la educación, la salud mental y la inclusión social, con el fin de posibilitar la creación de mejores condiciones de vida en estas comunidades.

### ***Universidad Nacional Abierta y a Distancia***

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD ofrece dentro de su oferta educativa un posgrado en psicología comunitaria, desde el cual se realizan proyectos de investigación en comunidades que se encuentran en situación de pobreza. Cabe resaltar que, dentro de las investigaciones desarrolladas por esta institución de educación superior, se incluyen temas de pobreza y exclusión social en comunidades colombianas.

### ***Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca***

Es una entidad ambiental colombiana que ha abordado las problemáticas de pobreza y deterioro ambiental en distintas comunidades que las padecen, lo anterior con la implementación de proyectos de psicología comunitaria que trabajan en temas relacionados con la educación ambiental, el fortalecimiento comunitario y la participación ciudadana.

### ***Fundación Carvajal***

La fundación Carvajal nació en Colombia en 1977 luego de que la familia Carbajal diera inicio a distintos programas sociales, esta fundación de orientación cristiana que se funda desde principios de solidaridad tiene como finalidad coadyuvar a la superación de la pobreza en

territorios priorizados del Valle del Cauca y Norte del Cauca.

Esta fundación realiza intervenciones de carácter social e integral planteadas a partir de una plataforma metodológica desde donde distintos grupos humanos reciben acompañamiento y atención. A través de dicho modelo la fundación se centra (...) en identificar necesidades específicas de la población atendida para, de manera conjunta, construir ideas, desarrollar estrategias y empoderar su propio desarrollo” (Fundación Carbajal, s.f.).

### ***Fundación grupo social***

Es una fundación que trabaja implicándose de manera directa en el acompañamiento de población marginada, con el fin de promocionar el fortalecimiento de capacidades que posibiliten a las comunidades ser gestores de su propio proceso de desarrollo a nivel integral, y así lograr el mejoramiento sostenible de sus condiciones de vida dentro de procesos que excluyen el asistencialismo y promocionan la autogestión comunitaria, su misión es “ Contribuir a superar las causas estructurales de la pobreza para construir una sociedad justa, solidaria, productiva y en paz (Fundación Grupo Social, s.f.).

Las anteriores son solo algunas de las instituciones que en Colombia se han encargado de coadyuvar en la lucha contra la pobreza implementando distintas estrategias enmarcadas en la psicología comunitaria, pero existen muchas más que han trabajado y continúan trabajando con el objetivo de facilitar a las comunidades que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad el acceso a herramientas adecuadas para mejorar sus condiciones de vida.

### **Estrategias de Intervención desde la Psicología Comunitaria**

La psicología comunitaria como disciplina, nace de un proceso de crítica social que desde su génesis, valora el accionar a partir de modelos coherentes con la realidad presente en las comunidades (Mori Sánchez, 2008), dicha realidad se reconoce como distinta y particular,

inherente a cada grupo humano y sujeta a diversas variables, como identidad, cultura, territorio, contexto, costumbres, valores, normas, entre otras, por lo que, se hace necesario que la construcción de las estrategias de intervención sean flexibles, es decir, que se adapten a la realidad particular de cada comunidad.

No obstante, es factible señalar la posibilidad de implementar una misma estrategia de intervención en comunidades con diferentes características, desde luego, realizando los ajustes razonables necesarios que permitan la adaptación de la estrategia a una realidad distinta para la cual se creó inicialmente, desde ese punto de vista, se describe a continuación los principios que guían la estructura de algunas estrategias de intervención implementadas desde la psicología comunitaria, que han contribuido en la reducción de la pobreza en Colombia y que podrían ser susceptibles de replicar:

Ospina (2016) realizó una intervención que abordó el tema de problemáticas psicosociales presentes en contextos de pobreza, en población de jóvenes y adolescentes en edades de entre 10 y 18 años; esta intervención realizada en una institución de educación de carácter público buscó impulsar procesos de fortalecimiento del bienestar psicológico en la población objeto, lo anterior, mediante la metodología Investigación Acción (IA). Durante la intervención se aplicaron las siguientes estrategias:

Estrategia salud mental comunitaria.

Estrategia de orientación vocacional.

Estrategia comunicacional.

Estrategia de líderes afectivos.

Resulta importante para efectos de la presente investigación, profundizar en cada una de las estrategias implementadas; por lo que, a continuación se realiza una descripción de los aspectos más relevantes encontrados en las mismas:

### **Estrategia Salud Mental Comunitaria**

Esta estrategia se refiere a interpretar la conducta madura y el funcionamiento completo como sinónimo de salud mental según los postulados de Carl Rogers.

Se presenta a continuación (tabla 1) las actividades implementadas:

#### **Tabla 1**

#### Actividades Correspondientes a la Estrategia Salud Mental Comunitaria

---

<b>Actividad 1</b>	<b>Descripción:</b> reconocimiento de valores y de lo que sentimos. <b>Objetivo:</b> identificar a nivel general aspectos relacionados con la personalidad y características individuales.
<b>Actividad 2</b>	<b>Descripción:</b> reconocimiento de habilidades de comunicación asertiva. <b>Objetivo:</b> identificar formas de expresión verbal que causan daño y encontrar la manera más adecuada de reemplazarlas.
<b>Actividad 3</b>	<b>Descripción:</b> actividad sobre la gestión emocional. <b>Objetivo:</b> comprender la importancia del núcleo familiar en donde deben primar relaciones de respeto y cordialidad.

---

*Nota.* Información tomada de Ospina, 2016.

### **Estrategia de Orientación Vocacional**

La estrategia se relaciona directamente con la inmersión del individuo en el ámbito laboral como aspecto trascendental dentro del desarrollo psicosocial que permite a su vez el desarrollo de habilidades sociales.

Se presenta a continuación (tabla 2) las actividades implementadas:

**Tabla 2***Actividades Correspondientes a la Estrategia de Orientación Vocacional*


---

<b>Actividad 1</b>	<b>Descripción:</b> actividad sobre intereses vocacionales <b>Objetivo:</b> apoyar los procesos de establecimiento de objetivos a futuro que impulsen a los jóvenes a descubrir su vocación.
<b>Actividad 2</b>	<b>Descripción:</b> actividad para desarrollar el potencial <b>Objetivo:</b> reconocer cuales son las la habilidad de cada participante
<b>Actividad 3</b>	<b>Descripción:</b> actividad para el conocimiento del otro y el autoconocimiento <b>Objetivo:</b> reconocer características propias y las de los demás para lograr mayor empatía y promover la cooperación.
<b>Actividad 4</b>	<b>Descripción:</b> actividad sobre orientación profesional <b>Objetivo:</b> proporcionar información detallada sobre los resultados obtenidos por medio de la realización de la prueba.

---

*Nota.* Información tomada de Ospina, 2016.

**Estrategia Comunicacional**

Se trata de diagnosticar y tomando como base dicho diagnóstico; definir acciones que permitan potenciar las herramientas de comunicación existentes.

Se presenta a continuación (tabla 3) las actividades implementadas:



**Tabla 3***Actividades Correspondientes a la Estrategia Comunicacional*


---

<b>Actividad 1</b>	<b>Descripción:</b> actividad de introspección. <b>Objetivo:</b> realizar una autorreflexión sobre lo importante que resulta la comunicación interna del individuo para mejorar el proceso de autoconocimiento.
<b>Actividad 2</b>	<b>Descripción:</b> actividad dirigida al mejoramiento de la autoestima. <b>Objetivo:</b> conocer y mejorar el autocuidado.
<b>Actividad 3</b>	<b>Descripción:</b> actividad sobre los conceptos de sentimiento y emoción. <b>Objetivo:</b> Identificar sentimientos y emociones propias y de los otros.
<b>Actividad 4</b>	<b>Descripción:</b> actividad para el desarrollo de potencialidades. <b>Objetivo:</b> fortalecer el autoconcepto de los adolescentes de modo que logren visibilizar sus potencialidades de una manera positiva y realista. Promover la responsabilidad a nivel colectivo.

---

*Nota.* Información tomada de Ospina, 2016.

**Estrategia de Liderazgo Afectivo**

El liderazgo se configura como fundamental para el desarrollo humano, pues, hace parte del área psicoafectiva que da forma a la estructura del individuo como parte de una comunidad, es decir, da forma a la identidad colectiva.

Se presenta a continuación (tabla 3) las actividades implementadas:

**Tabla 4***Actividades Correspondientes a la Estrategia de Liderazgo Afectivo*


---

<b>Actividad 1</b>	<b>Descripción:</b> actividad sobre autoconocimiento. <b>Objetivo:</b> proveer elementos a los estudiantes para que visibilicen sus características individuales.
<b>Actividad 2</b>	<b>Descripción:</b> actividad sobre formas de comunicación. <b>Objetivo:</b> comprender la relevancia de formas de comunicación distintas a la verbal.
<b>Actividad 3</b>	<b>Descripción:</b> realización de un taller sobre lo que significa ser líder. <b>Objetivo:</b> comprender de manera amplia cuál es la mejor manera de liderar.
<b>Actividad 4</b>	<b>Descripción:</b> ejercicio sobre ideas de liderazgo. <b>Objetivo:</b> empoderar a los estudiantes de manera que logren liderar procesos para mejorar las dinámicas en el ambiente escolar por medio de ideas generadas por ellos mismos.
<b>Actividad 5</b>	<b>Descripción:</b> actividad sobre la promoción de la cordialidad. <b>Objetivo:</b> entregar un mensajes de estima a cada estudiante.
<b>Actividad 6</b>	<b>Descripción:</b> realización de un taller sobre el conocimiento del otro. <b>Objetivo:</b> impulsar un ejercicio de reflexión sobre el comportamiento del otro para movilizar procesos de empatía.
<b>Actividad 7</b>	<b>Descripción:</b> actividad para evaluar los procesos de autorreflexión. <b>Objetivo:</b> propiciar el reconocimiento de aspectos positivos y también de aquellos que necesitan mejorar.

---

*Nota* Información tomada de Ospina, 2016.

La realización de las distintas actividades posibilitó el fortalecimiento y la potenciación de “las habilidades y competencias de los estudiantes, lo que hizo posible: tomar mejores decisiones, generar una red de apoyo, aceptarse a sí mismo y a los demás, comprender al par y aprender a comunicarse mejor con sus entornos” (Ospina, 2016, p.77).

Aspectos como incrementar las buenas relaciones sociales entre pares, lograr gestionar de manera adecuada las emociones, el aumento de la autoestima, la comprensión de situaciones de conflicto, así como, aprender a utilizar herramientas asertivas ante situaciones de desacuerdo y

tener presente que la construcción de metas y objetivos conducen a un mejor futuro tanto a nivel personal como profesional; contribuyen con el incremento del bienestar psicológico y a la solución de distintas problemáticas de jóvenes y adolescentes que tienen una incidencia creciente en contextos de pobreza urbana persistente, por lo que, resulta apenas lógico que al solucionarse algunas de estas problemáticas, se visibilicen con mayor claridad, caminos que guíen hacia la superación de la condición de pobreza.

Dentro de las estrategias de intervención, se encuentra la realizada por Castañeda y Restrepo (2022), denominada: “El Centro De Escucha y Apoyo Comunitario (CEAC) como escenario de intervención en el fortalecimiento de las habilidades para el desarrollo social y comunitario en los estudiantes en la UNAD- CEAD La Guajira” en donde, a partir de la escucha se potencian habilidades y competencias en población universitaria.

La estrategia planteada como proyecto social aplicado es la implementación de un centro de escucha y apoyo comunitario para estudiantes del alma mater, el cual pueda brindar acompañamiento psicosocial, generar capacitación en competencias comunitarias y servir como escenario de resolución de conflictos, utilizando la escucha como medio efectivo para la interiorización de las perspectivas encontradas en una situación problema definida. (Castañeda y Restrepo, 2022, p. 12)

Lo anterior, se apoya en el modelo de empoderamiento que permite promover e impulsar distintos procesos de autogestión, y en el caso de esta estrategia de intervención, facilita el desarrollo y potenciación de habilidades blandas necesarias para adelantar adecuadamente el proceso académico de la población objetivo (estudiantes de una institución universitaria).

Se presenta a continuación (tabla 5) las actividades implementadas:

**Tabla 5***Actividades y Objetivos*

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo General</b>
<p>Las actividades propuestas incluyen:</p> <p>Ejercicios de lectura reflexiva.</p> <p>Emprendimiento.</p> <p>Ecología.</p> <p>Liderazgo femenino.</p> <p>Cohesión comunitaria.</p> <p>Construcción de redes con organismos gubernamentales para trabajar en la salud mental.</p> <p>Recursos de interacción.</p> <p>Dialógicos sobre el saber comunitario por medio de: La aproximación a la vida universitaria por medio de la lengua natal, el fortalecimiento cultural e identitario a través de la literatura tradicional y el fomento del emprendimiento a través de la cultura y el liderazgo.</p>	<p>Realizar la promoción de la salud mental como una manera de garantizar el derecho a la salud a nivel individual y colectivo, esto dentro de una política pública que propenda por la defensa del potencial humano y las habilidades, que en todo caso aportan al desarrollo integral.</p>

*Nota.* Información tomada de Castañeda y Restrepo, 2022.

Los “centros de escucha” se configuran como una estrategia que permite abordar distintas problemáticas psicosociales a nivel de comunidad, pues, las actividades estructuradas para su implementación posibilitan el ejercicio de acciones participativas y la cohesión comunitaria, lo que conlleva al fortalecimiento del tejido social (Castañeda y Restrepo, 2022).

También el proyecto de investigación de Muñoz (2022), presentó una estrategia dirigida al cuidado de la salud mental, en donde se apoya el accionar de una corporación que realiza esfuerzos en la creación de mejores condiciones de vida en comunidades vulnerables que presentan problemáticas de pobreza entre otras. Es así como se expone el diseño de un modelo estratégico para el cuidado de la salud mental comunitaria y se aborda a los actores que lideran la “Red de Agentes Protectores y del Cuidado” para que logren fortalecer su comprensión del

cuidado de la salud mental y su impacto dentro de la construcción del tejido social al interior de sus comunidades, lo anterior, por medio de la propuesta de una serie de talleres.

Se presenta a continuación (tabla 6) las actividades de los talleres propuestos

## Tabla 6

### *Propuesta de Talleres*

---

**Taller 1** **Objetivo:** realizar un reconocimiento de los vínculos sociales que se vienen fortaleciendo por medio de las acciones de actores que se desempeñan en tareas de cuidado y protección, fortaleciendo a su vez elementos que integran el buen vivir, el ser y la sensación de pertenecer, en los actores que participan liderando los procesos comunitarios.

**Descripción**

Se realiza una lectura que permita reflexionar sobre distintos aspectos que se deben tener en cuenta para reconocer el ser.

Realizar la creación de un organizador grafico de la región o comunidad de manera que sea posible preguntar a los participantes cuál puede ser su aporte desde su posición en la comunidad o región y cómo ese aporte contribuye a mejorar el bienestar propio y colectivo. Finalmente se analiza cada una de las dimensiones que caracterizan a las personas y conforman la percepción del significado del buen vivir, esto mediante la realización de un dibujo por parte de los participantes quienes plasman en él una representación del presente que experimentan y el futuro que esperan, lo que, permite crear conciencia de las capacidades que poseen para transformar su propio entorno.

**Elementos requeridos:** ficha de lectura, Kraft, lápices, marcadores y hojas de papel carta.

**Taller 2** **Objetivo:** afianzar la apropiación del significado del amor propio y del concepto de sí mismo, para lograr elevar la autoaceptación y potenciar el autoconocimiento como elemento protector.

**Descripción**

Reflexionar por medio de la lectura como una manera de reconocer el ser.

Se aplica una matriz para analizar aspectos individuales, en donde cada persona realice una introspección desde el instrumento proporcionado, con el fin de que logre reconocer sus habilidades teniendo presente su propia realidad.

En lo posible se aplica la Ventana de Johari como un elemento que puede contribuir a realizar una mirada más profunda que visibilice lo que pueda quedar oculto durante el ejercicio inicial.

Finalmente, se realizará una dinámica para reconocer a los demás mediante un cuestionario de 12 preguntas, estas preguntas van dirigidas a indagar sobre distintos aspectos relacionados con: cómo se sienten los participantes; si están cómodos con su cuerpo; las

relaciones familiares; las situaciones que les causan sentimientos de alegría; el reconocimiento de aquello que logran realizar muy bien y aquello en lo que no son tan hábiles; las metas que desean alcanzar; la percepción que creen, que los demás tienen sobre ellos, si les gustaría regresar al pasado, qué habilidad extraordinaria quisieran poseer, malos hábitos que identifican en sí mismos, las cosas que les disgustan en las demás personas y finalmente cuestionar sobre los cambios que les gustaría que tuviera el mundo.

**Elementos requeridos:** Ficha de lectura, formato de matriz, impresiones, lápices y listado de preguntas.

**Taller 3** **Objetivo:** facilitar la apropiación de conocimientos en primeros auxilios psicológicos para ser aplicados como elemento que contribuya a la correcta ejecución de ejercicios de contención de emociones cuando sea necesario.

#### **Descripción**

Esta actividad consiste en crear un botiquín de primeros auxilios psicológicos y exponer información sobre todos los aspectos relacionados con los temas de crisis, la primera atención psicológica, la inteligencia emocional y la higiene del sueño.

Finalmente se realizan dos actividades, la primera relacionada con los sentidos, que tiene como objetivo lograr un mayor control de las funciones del cuerpo y la segunda enfocada en crear conciencia sobre el aquí y el ahora, es decir, sobre la importancia y utilidad de comprender el significado de la atención plena.

**Elementos requeridos:** Cajitas, recortes, lápices de colores, plumones de colores, frascos, folleto, impresiones, espacio físico para la meditación.

---

*Nota.* Información tomada de Muñoz, 2022.

Igualmente, junto con los talleres ya mencionados se plantea “la creación de una parrilla de contenidos en las que se desarrollen las temáticas propuestas por los líderes y lideresas en mesas de trabajo y encuentros zonales con el fin de apuntar al fortalecimiento de la salud mental comunitaria” (Muñoz, 2022, p. 79), lo cual, contribuye con el afianzamiento de conocimientos entorno al desarrollo comunitario por medio de la socialización de las acciones realizadas y de la

oferta de capacitaciones dirigidas a potenciar habilidades en la comunidad utilizando medios virtuales.

Otro proyecto aplicado reciente realizado por Cote (2022), toma como eje central proponer una estrategia de intervención dirigida a estudiantes (niños de una comunidad étnica) con capacidades diferenciales de aprendizaje, esto desde el modelo pedagógico social comunitario que permite implementar acciones dirigidas a movilizar procesos de inclusión educativa pertinentes, que además respondan a las necesidades particulares de la población, teniendo presente su identidad cultural sin desconocer las demandas contextuales.

Se presenta a continuación (tabla 7) las actividades relacionadas dentro de la propuesta:



**Tabla 7***Propuesta de Actividades*


---

<b>Actividad 1</b>	<p><b>Nombre:</b> limpieza de fuentes hídricas.</p> <p><b>Objetivo:</b> cooperar en torno al tema de la protección del medio ambiente.</p> <p><b>Descripción:</b> la actividad se desarrollara de manera grupal, cada grupo lo conformaran tres estudiantes, un profesor y un representante de los padres de familia.</p>
<b>Actividad 2</b>	<p><b>Nombre:</b> feria de gastronomía familiar (+yiko).</p> <p><b>Objetivo:</b> impulsar la promoción de la alimentación sana a partir de la cultural gastronómica.</p> <p><b>Descripción:</b> se realizarán talleres donde se expongan muestras de alimentos y preparaciones típicas que serán compartidas por todos los participantes.</p>
<b>Actividad 3</b>	<p><b>Nombre:</b> limpieza espiritual y encuentro con la madre tierra.</p> <p><b>Objetivo:</b> fortalecer el autocuidado.</p> <p><b>Descripción:</b> desarrollo de caminatas ecológicas que promuevan el conocimiento de los animales y la vegetación del territorio.</p>
<b>Actividad 4</b>	<p><b>Nombre:</b> encuentros de armonización espiritual.</p> <p><b>Objetivo:</b> facilitar la cohesión grupal y el trabajo comunitario.</p> <p><b>Descripción:</b> realizar danzas, bailes, obras de teatro y encuentros musicales propios de la cultura.</p>
<b>Actividad 5</b>	<p><b>Nombre:</b> mingas comunitarias de nueva generación.</p> <p><b>Objetivo:</b> empoderar a las nuevas generaciones de la comunidad educativa sobre prácticas culturales.</p> <p><b>Descripción:</b> reunión de grupos étnicos con NNA para compartir experiencias, juegos y habilidades.</p>
<b>Actividad 6</b>	<p><b>Nombre:</b> jornadas de transmisión de saberes.</p> <p><b>Objetivo:</b> favorecer la herencia cultural por medio de la tradición oral.</p> <p><b>Descripción:</b> encuentros para trabajar la arcilla y esculturas de barro como estrategia para fortalecer los procesos de motricidad gruesa.</p>

---

*Nota.* Información tomada de Cote, 2022.

Otra estrategia relevante es la sistematización y análisis de una experiencia de intervención realizada por Ocampo (2022), en esta sistematización se observa la implementación

de las zonas de orientación escolar (ZOE), la cual, es una propuesta de Ministerio de Protección Social que nace en el año 2009 como estrategia dirigida a prevenir el consumo de SPA, dentro de la población escolar. Se incluye la sistematización de esta estrategia, dado que dicha sistematización, fue realizada, por uno de sus actores principales quien desempeña el rol de docente y a la vez de experta externa, así mismo, es de resaltar la importancia de este tipo de prevención no solo dentro de los procesos implicados en la salud mental y en reducción de la pobreza en las comunidades más vulnerables, sino también, el impacto de su interpretación crítica sobre futuras experiencias similares. El proceso de intervención fue realizado por medio de las siguientes fases:

**Fase 1.** Reconocimiento de las prácticas de ZOE: se realiza una exploración en donde se profundiza de manera global en las características de las zonas de orientación escolar ZOE .

**Fase 2.** Identificación de las Redes Comunitarias: se identificaron los actores que participaron de manera activa como facilitadores, así como quienes formaban parte de la red de apoyo con una participación pasiva.

**Fase 3.** Recolección de la Información: realización de entrevistas sobre percepciones de la experiencia a docentes, estudiantes y padres de familia.

De igual manera, se reconoce como relevante, destacar la investigación realizada por Ramírez (2021); así como los proyectos aplicados realizados por Rodríguez (2021) y Gómez (2021), los cuales, se construyeron tomando como base los Centros de Atención de Salud Mental Comunitaria de la UNAD (CASMCUNAD) planteados como estrategia de intervención comunitaria desde el programa de Maestría en Psicología Comunitaria.

Los CASMCUNAD tienen como eje central el abordaje de las necesidades en salud mental de diversas comunidades colombianas. Para el desarrollo de esta estrategia se utiliza la

metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP), lo que permite generar un impacto directo en múltiples problemáticas psicosociales, entre las cuales se encuentra la pobreza. A continuación se presenta las fases diseñadas para la puesta en marcha de los CASMCUNAD:

**Fase 1.** Diagnóstico Participativo Comunitario

**Fase 2.** Intervención, Comunicación y Colaboración Regional

**Fase 3.** Sistematización y Análisis de Impacto

**Fase 4.** Modelos Regionales de Salud Mental Comunitaria

**Fase 5.** Modelo Nacional de Salud Mental Comunitario. (Ramírez, 2021, p.15)

El proyecto aplicado realizado por Gómez (2021), se relaciona con la implementación de la primera fase de CASMCUNAD, en este proyecto se valora el impacto del proceso de caracterización, el cual busca definir potencialidades, perspectivas, recursos y debilidades para reencontrar lo inherente a cada comunidad y establecer una ruta de acción pertinente para desarrollar de manera posterior el proceso de cartografía.

Por su parte, el proyecto aplicado realizado por Rodríguez (2021), consiste en la implementación del diagnóstico participativo comunitario en 52 comunidades según lo proyectado para la primera fase de CASMCUNAD. Para el desarrollo del diagnóstico se establecieron cinco categorías: afrontamiento comunitario, inclusión social, sentido de comunidad, resiliencia y bienestar humano.

Entretanto, la investigación de Ramírez (2021), busca por medio del análisis de la cartografía social realizada durante el diagnóstico participativo comunitario implementado durante la primera fase de los CASMCUNAD, indagar a cerca de la realidad, en cuanto a la pertinencia del bienestar subjetivo experimentado por diferentes comunidades colombianas abordadas en el marco de la salud mental comunitaria.

## **Alcance y Análisis de Resultados de las Estrategias**

Las estrategias anteriormente descritas, muestran desde distintas ópticas el abordaje de problemáticas sociales presentes en comunidades colombianas. Los resultados aunque lógicamente son distintos, coinciden en la consecución de datos que suponen información valiosa para la comprensión de las dinámicas comunitarias y en algunos casos muestran de manera puntual, la consecución de mejoras en la calidad de vida de la comunidad abordada.

El alcance de las estrategias descritas, se concentra en distintas comunidades ubicadas en el territorio colombiano, exceptuando la estrategia de los Centros de Acompañamiento en Salud Mental Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (CASMCUNAD) cuyo alcance se proyecta a nivel nacional. Según indica Rodríguez (2021):

Los CASMCUNAD durante el segundo semestre de 2020 lograron establecer la primera parte del Diagnóstico Participativo Comunitario de 53 grupos humanos, presentes en 37 municipios de 14 departamentos del país, con lo cual se beneficiaron directamente 371 personas y de manera indirecta 2640, y de esta manera se logró impactar a un total de 3011 participantes (p. 2).

Por otra parte, la intervención planteada por Ospina (2016), que propone el fortalecimiento del bienestar psicológico en jóvenes y adolescentes que se encuentran en contextos de pobreza urbana persistente, arroja resultados favorables en los siguientes aspectos:

Relaciones interpersonales a nivel general.

Habilidades para la resolución de conflictos

Control de la impulsividad mediante la adecuada gestión de emociones

Disminución en el consumo de SPA.

Apoyo, respeto, tolerancia y comprensión, entre pares.

habilidades para el trabajo en equipo.

Comunicación asertiva.

Adquisición de conciencia sobre capacidades, habilidades y debilidades.

Disminución de reacciones violentas ante situaciones conflictivas.

Habilidades para trazar metas y comprender su importancia.

Ampliación de perspectivas frente a oportunidades de estudios de pregrado.

Los resultados anteriores, revelan un importante avance en el abordaje de problemáticas psicosociales que, como se evidencia en dicha investigación resulta clave para mejorar las dinámicas dentro de la comunidad académica y subsecuentemente coadyuva a mejorar los niveles de bienestar. Desde luego, esto es muy importante, máxime si se tiene en cuenta que mantenerse en el sistema educativo puede configurarse como un factor protector contra la pobreza.

En cuanto al análisis de la importancia del Centro de Escucha y Apoyo Comunitario (CEAC) realizado por Castañeda & Restrepo, (2022), la investigación proyecta entre los resultados a mediano plazo mejoras en competencias a nivel profesional y comunitario de los estudiantes, así como a largo plazo mayor participación de los estudiantes dentro de los procesos comunitarios que faciliten el fortalecimiento del tejido social, lo cual, ejerce una incidencia directa sobre el desarrollo social y comunitario.

Sobre el diseño de un modelo estratégico para el cuidado de la salud mental comunitaria propuesto por Muñoz, (2022), se encontró que la salud mental como variable implicada en la consecución de bienestar, se correlaciona con la participación comunitaria, es decir, en la medida en que se alcanza cierto nivel de bienestar se hace posible participar en los procesos comunitarios y al contrario, en la medida en que se ejerce la participación se amplía la posibilidad de acceder a mayores niveles de bienestar. Igualmente dentro de los resultados se

identifica como esencial, la articulación de los esfuerzos entre padres de familia, docentes y comunidad para lograr procesos efectivos de inclusión escolar en estudiantes con capacidades diferenciales de aprendizaje.

En relación con la sistematización realizada por Ocampo, 2022, de la práctica profesional desarrollada en una institución educativa como herramienta de salud mental comunitaria, se obtuvo como parte de los resultados, consideraciones positivas de los docentes que participaron frente a la pertinencia y beneficios que las Zona de Orientación Escolar (ZOE) aportan a la comunidad educativa en cuanto a que, desde dicha estrategia se hace posible proporcionar espacios para el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes; en contraste con lo anterior se hace evidente un alto grado de frustración causada por el irrisorio reconocimiento que la comunidad educativa da a los logros derivados de la estrategia.

Frente a los CASMCUNAD, Rodríguez (2021), señala que dentro de los resultados generales del diagnóstico participativo comunitario se encontró que las comunidades poseen una visión compartida de metas y objetivos, aunque su ideario no suele ser el mismo, pero esto no les impide pertenecer a un mismo grupo. Las circunstancias suelen determinar la pertenencia en mayor medida. Frente al liderazgo, la generalidad es que, el líder no sea elegido de manera democrática, lo cual implica que en ocasiones carezca de representatividad.

En el análisis sobre el bienestar subjetivo en las comunidades abordadas por CASMCUNAD, Ramírez (2021) menciona en los resultados, que la mayor parte de las comunidades abordadas no llevan una vida digna, presentan carencias en seguridad ambiental, en acceso a la salud y económicas, así mismo dificultad para ejercer participación en distintos contextos y para acceder a oportunidades laborales, lo que, impide que sientan satisfacción con

sus niveles de bienestar subjetivo. En ese sentido se infiere la existencia de grandes dificultades para el ejercicio de derechos y libertades.

Finalmente, en la caracterización socio-comunitaria realizada por Gómez (2021) en el marco del proyecto CASMCUNAD, la investigación sugiere que, existen similitudes en los resultados obtenidos en las distintas comunidades. Los resultados se refieren a la presencia de varias problemáticas sociales, siendo la de mayor preocupación el consumo de SPA, seguida por la violencia intrafamiliar, la inseguridad y los hurtos, así como situaciones de estrés, ansiedad y sedentarismo.

## Discusión

Una de las variables a las cuales se ha dado importancia dentro del abordaje de la pobreza a partir de las estrategias planteadas desde la psicología comunitaria, es la dificultad de acceso a la educación, pues, dicha variable se configura como un determinante de la persistencia de la pobreza principalmente en sectores populares, en dónde muchas veces a pesar de que existe la intención de estudiar, las circunstancias no lo permiten, esto debido a que se debe comenzar a trabajar a muy temprana edad para ayudar con los gastos familiares, lo que limita la posibilidad de aspirar a una mejor remuneración económica.

Otro aspecto importante dentro de las dificultades de acceso al sistema educativo se presenta en territorio rural, en donde la condición de pobreza ha impedido que los estudiantes tengan contacto permanente con herramientas tecnológicas, de ahí que presenten dificultades de comunicación por canales tecnológicos, ya que, no han logrado fortalecer habilidades en dicho campo, igualmente presentan escasas habilidades para desarrollar procesos de investigación, para comunicarse y para comprender contenidos académicos, lo cual, genera dificultad dentro de los procesos de aprendizaje a nivel universitario, estas dificultades al ser visibilizadas y abordadas desde la PC, se convierten en un factor susceptible de ser modificado para lograr cambios en la estructura social.

De igual forma, las estrategias de ajustes razonables dirigidas a estudiantes que presentan capacidades diferenciales de aprendizaje propuestas desde la psicología comunitaria, hacen parte de los cambios que se requieren dentro de la educación para asegurar que todas las personas tengan acceso a ella. El conocimiento acerca de cómo adelantar procesos pedagógicos diferenciales crea nuevas oportunidades de alfabetización para población vulnerable, pues, los ajustes razonables permiten el equilibrio necesario para encontrar, el cómo desarrollar procesos



efectivos de enseñanza y aprendizaje sin desconocer las características propias de cada individuo e impulsan la implementación de modelos pedagógicos verdaderamente inclusivos.

Por otra parte, fomentar el desarrollo de habilidades para la vida también denominadas habilidades blandas mediante estrategias de intervención comunitaria, como una manera de impulsar procesos de autogestión que impacten de manera positiva el proceso académico de estudiantes universitarios, crea a su vez mayores oportunidades de desarrollo social y comunitario, así como el acceso a mejores oportunidades laborales, pues se tiene la posibilidad de ingresar al mercado laboral desde el rol profesional.

En esa misma vía, el abordaje de las problemáticas juveniles y en específico el consumo de SPA que se presenta en muchas comunidades y se describe en varias de las estrategias analizadas, representa un punto clave dentro de los procesos de desarrollo integral de las personas, ya que, dicho consumo puede afectar de manera muy negativa, no solo en el ámbito académico, sino también en el familiar y comunitario.

Igualmente la gestión de estas problemáticas juveniles de manera Interdisciplinar, puede repercutir de manera directa en cómo será la conducta del futuro adulto y por ende, su abordaje desde la prevención e intervención, constituye un factor protector importante que claramente puede contribuir a la construcción de mejores habilidades para la vida y subsecuentemente a conseguir mejoras en la calidad de vida.

Cuando se previenen o se intervienen este tipo de problemáticas sociales, se amplía la posibilidad de evitar otras derivadas de estas, como la deserción escolar, enfermedades y problemas de salud mental, así como problemas familiares, relacionales y sociales que como es lógico afectan todos los ámbitos de vida a nivel individual y comunitario dificultando el acceso a

oportunidades laborales que facilitan obtener mayores recursos económicos para salir de la pobreza.

Ahora, resulta importante destacar que “Habilidades para la Vida (HpV) se refiere a un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que le facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria” (Mantilla Castellanos, 1999, p.7), esto, en referencia a que varias de las estrategias implementadas desde la PC han buscado el fortalecimiento comunitario por medio de la potenciación de dichas habilidades que suponen la adquisición de mejores herramientas de afrontamiento ante situaciones difíciles.

La adquisición de habilidades para la vida posibilita el desarrollo de competencias físicas, psicológicas, sociales y cognitivas, así como morales y vocacionales, pudiendo ser una vía para movilizar procesos comunitarios dirigidos hacia la búsqueda de soluciones a problemas sociales que impiden el desarrollo individual y colectivo, con esto se impulsa el emprendimiento y se facilita el acceso a mejores oportunidades laborales, lo que ciertamente, contribuye a ampliar la probabilidad de salir de situaciones de pobreza

“Ser Pobre, es estar "destinado" a padecer no sólo necesidades básicas de alimentación, limitaciones de acceso a bienes y servicios, inserción laboral bajo condiciones precarias, sino adicionalmente, enfermar más” (Pernalet, 2015, p. 59), y no solo enfermedades físicas, sino también de tipo mental; lo estamos viviendo en la actualidad reflejado en las altas tasas de trastornos psicológicos presentes en toda la población y principalmente en población vulnerable, de ahí que, el cuidado personal y la promoción de la salud mental comunitaria que soportan el modelo estratégico propuesto en una de las estrategias analizadas, se vislumbren como un aporte importante para favorecer el desarrollo comunitario en aquellas comunidades golpeadas por la pobreza.

En relación con la estrategia CASMCUNAD, al observar de cerca los resultados que arrojó el análisis del bienestar subjetivo en las comunidades abordadas, resulta evidente que la pobreza tiene un impacto negativo directo sobre el bienestar, pues, la falta de recursos económicos impide cubrir las necesidades básicas de servicios públicos, alimentación, vivienda y salud necesarias para vivir dignamente, esto apoya la idea de que la pobreza presenta una correlación negativa con el bienestar subjetivo.

La Psicología comunitaria al proponer cambios en la estructura social, aborda de manera particular el tema de la pobreza. La pobreza en comunidades colombianas, es uno de los temas en los que se interviene desde el accionar de la estrategia de los CAMSCUNAD, que además de abordar las necesidades en salud mental comunitaria proyectan la ejecución de actividades interinstitucionales para promocionar, prevenir y diagnosticar así como realizar tratamiento, monitoreo, rehabilitación y paliación con un alcance nacional.

En concreto, cuando se interviene con el objetivo de dar solución o minimizar problemáticas en comunidades vulnerables que generalmente poseen escasos recursos no solamente a nivel psicosocial, sino también a nivel económico, es posible evidenciar la relación entre la pobreza y factores como la falta de educación, carencia de herramientas de afrontamiento ante problemáticas de distinta índole, dificultades en el acceso bienes y servicios, así como a la salud física y mental, entre otros.

Por lo tanto, el diseño y ejecución las distintas estrategias que históricamente se han estructurado desde la psicología comunitaria para fortalecer los procesos comunitarios y empoderar a las personas como actores de autogestión ante las problemáticas que ellos mismos identifican en sus comunidades, claramente conduce al mejoramiento de calidad de vida, en ese

sentido, un factor que actúa tanto de causa como de consecuencia de dicho mejoramiento es la reducción de la pobreza.

En términos generales, no resulta posible distinguir niveles de bienestar adecuados en comunidades pobres, pues, la pobreza es sinónimo de carencias, desnutrición y enfermedad. Si bien, algunas ideologías pueden considerar que se puede vivir feliz en contextos de pobreza en donde difícilmente se posee lo básico para vivir dignamente y de hecho, se considera la condición de pobreza como una virtud; podría ser interesante analizar hasta qué punto esa concepción de pobreza estaría afectando aspectos tan importantes como la salud y el bienestar, y cual es su impacto a nivel individual y comunitario.

En definitiva, no es de esa consideración que muestra a la pobreza como virtud de la que se habla en este documento, aquí se aborda la pobreza como una problemática social, como una realidad dolorosa que afecta a millones de personas en el mundo; una realidad que es símbolo de inequidad y marginación, y que causa grandes dificultades al interior de las comunidades afectando todos los ámbitos de vida de las personas.

La pobreza puede causar degradación en el ser humano de tal forma que sus consecuencias físicas, psicológicas y sociales son tan adversas que logran llevar a comunidades enteras a vivir grandes sufrimientos y en el peor de los casos llevar a sus integrantes a atentar contra su propia vida o incluso a la muerte causada por múltiples factores como falta de una nutrición adecuada, enfermedades, violencia, vivir en un entorno inseguro, consumir SPA, etc.

Por otra parte, se observa que muchos de los principios utilizados para la ejecución de estrategias de intervención comunitaria implementadas desde organismos gubernamentales y privados, que buscan como objetivo mitigar la pobreza, coinciden con varios de los postulados de la psicología comunitaria. Estas organizaciones realizan importantes aportes que ayudan a

algunas comunidades colombianas para que tengan mayores oportunidades de romper los círculos de pobreza en los que han girado por mucho tiempo.

Sin embargo, resulta un poco sorprendente que contrariamente con lo que se podría esperar, durante la implementación de las intervenciones, no se ha contado con la participación de profesionales formados en algún programa posgradual de psicología comunitaria, uno de los casos es el de prosperidad social, particularmente en el programa familias en acción, en donde se desarrollan distintos procesos de intervención comunitaria para hacer frente a la pobreza potenciando las capacidades y habilidades comunitarias, lo que, claramente compete a la psicología comunitaria, pero al indagar con la entidad, se logró establecer que aunque participan profesionales formados en psicología, ninguno tiene formación posgradual en psicología comunitaria.

Es importante destacar que, el trabajo interinstitucional e interdisciplinar resulta sumamente valioso para la creación de estrategias efectivas que atiendan de manera adecuada a las necesidades de las comunidades más vulnerables, por lo que, las instituciones públicas y privadas, las diferentes disciplinas y en especial los profesionales con posgrado en psicología comunitaria, detentamos la responsabilidad de articular esfuerzos para crear acciones conjuntas que desde un acercamiento al enfoque comunitario, logren resultados reales dentro de la lucha contra la pobreza.

## Conclusiones

Dentro de la multiplicidad de problemáticas sociales abordadas por la psicología comunitaria, se encuentra la pobreza como una de las que mayor impacto negativo genera en la calidad de vida a nivel individual y comunitario, por lo que, la PC desde su quehacer, interviene esta problemática brindando acompañamiento y orientación a las comunidades más vulnerables, esto con el fin de coadyuvar en la búsqueda de soluciones que puedan hacerse efectivas por medio de la implementación de distintas estrategias.

La información obtenida a partir de la implementación de las estrategias de intervención, constituye una herramienta valiosa para lograr mayor y mejor comprensión de las distintas lógicas comunitarias, así como de los errores y aciertos que durante la ejecución de las estrategias se han de presentar, y a partir de allí, obtener bases sólidas para continuar construyendo nuevas estrategias que puedan emplearse para seguir aportando a la lucha contra la pobreza.

La posibilidad de generar movilidad social hacia situaciones con mayores ventajas económicas, se configura como una de las consecuencias derivadas de la ejecución de estrategias coherentes con las necesidades comunitarias, en ese sentido, las estrategias de intervención en comunidad se configuran como un vehículo que puede llevar a las comunidades abordadas a salir de condiciones económicas adversas.

La pobreza como problemática social se correlaciona con múltiples carencias y causa grandes sufrimientos a quienes la padecen, por esa razón cualquier esfuerzo para reducirla, o en palabras más utópicas “para erradicarla”, resulta urgente, valioso, necesario y de alguna manera obligatorio. La igualdad, la justicia social y, la distribución equitativa de bienes y servicios son factores que pueden aportar a que exista menos pobreza.

Resulta de especial importancia, crear conciencia sobre los aportes valiosos que podemos realizar quienes estudiamos la psicología comunitaria a nivel posgradual, considerando que, dentro de los procesos interdisciplinarios que se adelantan para intervenir en comunidad problemáticas tan complejas como lo es la pobreza, que requiere entre otros aspectos, la movilización de recursos comunitarios; tema que evidentemente se maneja de manera especializada desde la PC.

Las estrategias de intervención comunitaria implementadas en el marco de la PC requieren la puesta en marcha de procesos de acercamiento comunitario, en donde se establecen junto con la comunidad los pasos a seguir para abordar las problemáticas que ellos mismos identifican, en dicho proceso resulta importante flexibilizar tanto los tiempos como las estrategias de abordaje, cuando así se requiera, esto teniendo presente que existen dinámicas comunitarias que cambian de manera constante.

El empoderamiento comunitario que se plantea desde las estrategias de intervención en PC, tiene como objetivo activar procesos de autogestión, liderazgo y cooperación entre otros, esto es necesario para movilizar recursos individuales y colectivos, que finalmente tienen incidencia en el desarrollo comunitario y por consiguiente en la construcción de la estructura social.

La psicología comunitaria, entiende a la comunidad como un organismo compuesto por individuos inmersos en múltiples dinámicas sociales, dichas dinámicas van dando forma al tejido social que se construye y deconstruye constantemente, en todo caso, la comunidad como organismo detenta potencialidades y recursos, lo cual permite reconocer la capacidad de crecimiento y desarrollo que tienen todas las comunidades.

Del mismo modo, la psicología comunitaria otorga especial valor a las experiencias que se desarrollan al interior de las comunidades, entiende la cultura y las costumbres como parte de lo comunitario y al mismo tiempo privilegia el saber popular como fuente de soluciones a diversas necesidades y problemáticas sociales, esto es, la comunidad como recurso fundamental para resolver problemas.

En referencia a lo anterior, es preciso tener presente, el valor de los recursos locales como herramienta útil y fundamental en el proceso de empoderamiento comunitario, así mismo, merece la pena, subrayar la autogestión como elemento imprescindible dentro de las estrategias de intervención, pues, no hay que olvidar que la psicología comunitaria ha trabajado arduamente, por la reducción del asistencialismo que limita y crea dependencia reduciendo la oportunidad de crecimiento y desarrollo comunitario.

Existe una relación directa, la pobreza y el bienestar humano. En general quien posee bienestar, ha logrado como mínimo el acceso a los servicios de salud, a una vivienda digna, a servicios públicos básicos, a la alimentación y a un empleo digno, en ese orden de ideas, posee lo necesario para vivir dignamente; por el contrario cuando se habla de pobreza se hace referencia a un tipo de escasez que impide a las personas conseguir los elementos básicos que le permitirían vivir en un estado de bienestar.



## Referencias

- Alayón, N. (1980). El asistencialismo en la política social y en el Trabajo Social. *Revista Acción Crítica*. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-007-05.pdf>
- Andrade Mamian, L. V., Gómez Calvache, J. L., Palacios Cuero, L. M., Vargas Díaz, M. C. & Burbano García, C. L. (2021). La identidad colectiva y comunitaria en el desarrollo de las acciones colectivas de una organización social campesina. En: Pérez Nava, D. A. y Burbano García, C. L (Eds. científicos). *Por los caminos del pensamiento latinoamericano: liberación, interculturalidad y pensamiento crítico* (pp.205-224). <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/218/220/4084?inline=1>
- Arango Cadavid, M. (2020). Análisis longitudinal de los choques asociados con entradas y salidas desde y hacia la pobreza en Colombia entre 2010 y 2013. [Tesis de Maestría Universidad de los Andes- Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo]. Repositorio Uniandes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/43888>
- Arango Cálad, C. A., Campo Sarria, D. y Delgado Gallego, M. E. (2019). La psicología comunitaria en Colombia: Caminando hacia una sociedad participativa. Programa Editorial UNIVALLE. <https://www.digitaliapublishing.com/a/68950/la-psicologia-comunitaria-en-colombia--caminando-hacia-una-sociedad-participativa>
- Ardila, R. (2011). *El mundo de la psicología*. Editorial Manual Moderno.
- Ardila, R., (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161-164. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Arita Watanabe, B. Y., (2005). La capacidad y el bienestar subjetivo como dimensiones de estudio de la calidad de vida. *Revista Colombiana de Psicología*, (14), 73-79. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401407.pdf>

- Banco Mundial. (2020). La pobreza y la prosperidad compartida 2020 un cambio de suerte.  
<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/34496/211602ovSP.pdf>
- Barreno Salinas, Z., Astudillo Cobos, A., & Barreno Salinas, M. M. (2018). Hacia una estrategia de intervención en la comunidad: referentes teóricos metodológicos. *Revista Conrado*, 14(62), 258-265. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/715>
- Bérgolo, M., Leites, M. y Salas, G. (2008). Pobreza y Justicia Social: Concepto e Interrelaciones. *Quantum*, 3(2), 4-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2875604>
- Bravo, J.,(2019). Conceptos Básicos de Psicología Comunitaria. Desde la Acción Comunitaria al Cambio Social. Serie Creación n°55. Facultad de Psicología: Escuela de Psicología Centro de Investigación en Educación Superior CIES - USS; Santiago.  
[https://resources.uss.cl/upload/2016/03/MATERIAL\\_DOCENTE\\_55.pdf](https://resources.uss.cl/upload/2016/03/MATERIAL_DOCENTE_55.pdf).
- Caus, N. (2022). ¿Qué es la pobreza?. ONG Manos Unidas.  
<https://www.manosunidas.org/observatorio/pobreza-mundo/definicion-pobreza>
- Castañeda, E. M. & Restrepo, D. A. (2022). El Centro de Escucha y Apoyo Comunitario (CEAC) como escenario de intervención en el fortalecimiento de las habilidades para el desarrollo social y comunitario en los estudiantes en la UNAD- CEAD La Guajira. [Proyecto Aplicado o Tesis]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50313>.
- Chaparro, J. A. (2018). La Apropiación Social del Territorio. [Tesis de Maestría en Territorio y ciudad de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano] Repositorio Académico Digital de Utadeo.  
<https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/4448/Apropiaci>

ón%20Social%20de%20Territorio\_Trabajo%20Final%20MT%26C%2027042018-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Checa F. (1995). Reflexiones antropológicas para entender la pobreza y las desigualdades humanas. *Gazeta de Antropología*, p. 1-18.

[https://www.ugr.es/~pwlac/G11\\_10Francisco\\_Checa\\_Olmos.pdf](https://www.ugr.es/~pwlac/G11_10Francisco_Checa_Olmos.pdf)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2016). Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/40159-horizontes-2030-la-igualdad-centro-desarrollo-sostenible>

Contreras Sierra, E. R., (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, (35), 152-181.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64629832007>

Corona Martínez, L. A., Fonseca Hernández, M. (2009). Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. *MediSur*, 7(3), pp. 38-43.

<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180014083006.pdf>

Cote, H. A. (2022). *Estrategias inclusivas para estudiantes con Capacidades Diferenciales de Aprendizaje a partir del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) desde el Modelo Educativo Histórico Ancestral del Centro Educativo Mona To+ de Puerto Leguízamo*.

[Proyecto Aplicado o Tesis]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/47793>.

Fundación Carvajal Abriéndole Caminos a la Equidad. (s.f.). Nosotros.

<https://www.fundacioncarvajal.org.co/quienes-somos>

Fundación Corona. (2020). Esquema de Intervención.

<https://www.fundacioncorona.org/sites/default/files/ESQUEMA%20DE%20INTERVENCIÓN%20JULIO%202020.pdf>

Fundación Grupo Social. (s.f.). Quienes Somos.

<https://www.fundaciongruposocial.co/public/quienes-somos>

Galindo, O., & Ardila, R. (2012). Psicología y pobreza. Papel del locus de control, la autoeficacia y la indefensión aprendida. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 30(2), 381-407. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/2189>

Gómez, A. V. (2021). *Caracterización socio-comunitaria Proyecto CASMCUNAD*. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/41913>

González Cabrera, C. (2019). *Efectos de la modalidad narrativa en la prevención del embarazo adolescente. Modelos de moderación y de mediación moderada*. [tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Repositorio documental Gredos.

<https://doi.org/10.14201/gredos.140418>

Kenny, C. (s.f). Objetivo 1 - Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.

<https://www.un.org/es/chronicle/article/objetivo-1-poner-fin-la-pobreza-en-todas-sus-formas-y-en-todo-el-mundo>

Mantilla Castellanos, L. (1999), *Habilidades para la vida - Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*.

<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Habilidades%20para%20la%20vida%20.%20Leonardo%20Mantilla%20Castellanos..pdf>

- Martínez, J. (2011). La pobreza en América Latina y Colombia, más que cifras. *In Vestigium Ire*, 4(1), 83-92. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/184>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). *Estrategia de Rehabilitación Psicosocial Comunitaria para la Convivencia y la No Repetición*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/estrategia-rehabilitacion-psicosocial-convivencia-no-repeticion.pdf>
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Editorial Paidós. <https://catedralibremartinbaro.org/pdfs/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>
- Morais Ximenes, V., Camurça Cidade, E., & Barbosa Nepomuceno, B. (2016). Psicología Comunitaria y expresiones psicosociales de la pobreza: contribuciones para la intervención en políticas públicas. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1411–1424. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4.pcep>
- Mori Sánchez, M. (2008). Una Propuesta Metodológica para la Intervención Comunitaria. *Revista de Psicología*, 14, 81-90. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601409.pdf>
- Muñoz, R. S. (2022). *Diseño de un modelo estratégico para el cuidado de la salud mental comunitaria en la zona nororiental de Medellín*. [Proyecto Aplicado o Tesis]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50027>.
- Naciones Unidas (2022). Sube la extrema pobreza en América Latina a niveles no vistos en casi 30 años. <https://news.un.org/es/story/2022/01/1503172>
- Ocampo, C. P. (2022). *Sistematización de la práctica profesional desarrollada en la Institución Educativa Instituto Agrícola (Marsella, Risaralda), en el marco de las Zona de Orientación Escolar (ZOE), implementada como herramienta de salud mental*

- comunitaria*. [Proyecto Aplicado o Tesis]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50314>.
- Oros, L. B. (2005). Locus de control: Evolución de su concepto y operacionalización. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 14 (1), 89-98.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26414107>
- Ospina, A. C. (2016). *Programa de intervención ante necesidades psicosociales en las problemáticas juveniles de adolescentes y jóvenes en contextos de pobreza urbana persistente de la ciudad de Ibagué para el fortalecimiento del bienestar psicológico*. [Proyecto de Investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD].  
Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12480>.
- Páramo, P. (2020). La Revisión Sistemática.  
[https://www.researchgate.net/publication/339252551\\_Como\\_elaborar\\_una\\_REVISION\\_SISTEMATICA](https://www.researchgate.net/publication/339252551_Como_elaborar_una_REVISION_SISTEMATICA)
- Pernalet, M. (2015). Una reflexión acerca de la pobreza y la salud. *Salud de los Trabajadores* 23(1), 59-62. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-01382015000100008](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01382015000100008)
- Ramírez, L. E. (2021). *Análisis sobre el bienestar subjetivo en las comunidades abordadas por Camscunad durante el segundo semestre del año 2020*. [Proyecto de Investigación].  
Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44698>.
- Rappaport, J. (1977). *Community Psychology: Values, Research and Action* [Psicología Comunitaria: Valores, Investigación y Acción]. Harcourt School.

- Rodríguez, Y. A. (2021). *Centros de Acompañamiento en Salud Mental Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia CASMCUNAD*. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40533>
- Rodríguez, B. (2020). 7 ejemplos necesarios de justicia social. <https://ayudaenaccion.org/blog/solidaridad/ejemplos-justicia-social/>
- Romero, A. (2020). El Mundo de la Pobreza (primera parte). *Revista TENDENCIAS*, (1)2. 35-59. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5029711.pdf>
- Rossi, T., Trevisol, A., dos Santos-Nunes, D., Dapieve-Patias, N. & Von Hohendorff, J. (2020). Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 254-263. <http://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>
- Rozas, G. (1999). Estrategias de superación de la pobreza y gestión territorial. *Psyche*, 8(1), 33-39. <https://revistanortegrande.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/21085/17427>
- Sánchez Vidal, A. (2020). *Psicología Comunitaria. Definición y Bases Teóricas: Comunidad, Desarrollo Humano y Empoderamiento*. <https://www.researchgate.net/publication/344648969>
- Seligman, M. (1975). *Helplessness: On depression, development and death* [Indefensión: Sobre la depresión, el desarrollo y la muerte]. W H Freeman & Co.
- Suarez Barros, A. S., Rojas, B.P., Ramírez Fajardo, C.A., Jiménez Cadena C. G., Villegas Maya, C. P., Sierra Infante. D. E., Realpe Domínguez, D. M., Arango Orozco, D. M., Gallego Castro, E., Bedoya Durán, E. I., Suárez Salamanca, I. Rivera Paucar, I., Vera Martínez J. Belalcázar Valencia J. G., Alzate Gómez, J.H., Larrahondo Gómez, L.V., Triana Giraldo M., Bejarano Peláez., M., Diaz Diaz, N., Campos Ramírez, N., ... Ceballos Villada, Z.

(2021). *Acciones de Psicología Comunitaria Desde los Escenarios Académicos, Comunitarios e Investigativos*. Sello Editorial UNAD.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/issue/view/479>

UNICEF. (2020). La transmisión intergeneracional de la pobreza, otra consecuencia de la pandemia, y cómo evitarla. <https://ciudadesamigas.org/transmision-intergeneracional-pobreza-2/>

Vázquez Ortega J. J. (2017). “Desarrollo de la Psicología Social Comunitaria: Una Aproximación Histórica y Epistemológica”. *Eureka*, (2), 172-192.

<https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-14-M-18.pdf>

Vélez, R., Vázquez, R. y Fonseca, C. (2015). El concepto de movilidad social: dimensiones, medidas y estudios en México. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/01-V%C3%A9lez-Campos-Fonseca-2015-1.pdf>