

**La influencia de la formación en valores en la percepción frente al fenómeno del
bullying: Estudio de caso de los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa
Chiloé jornada tarde**

Derly Julieth Barrios Sarmiento

Anyela Fernanda Taborda Jaramillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación- ECEDU

Maestría en Educación

2023

**La influencia de la formación en valores en la percepción frente al fenómeno del
bullying: Estudio de caso de los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa
Chiloé jornada tarde**

Derly Julieth Barrios Sarmiento

Anyela Fernanda Taborda Jaramillo

Trabajo para optar al título de Maestría en Educación

Directora:

Dra. Esperanza Valero Rueda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación- ECEDU

Maestría en Educación

2023

Página de Aceptación

Dra. Esperanza Valero Rueda

Directora Trabajo de Grado

Jurado

Jurado

2023

Dedicatoria

Se quiere dedicar el presente proyecto de investigación como opción de grado primordialmente a Dios, nuestro creador, así como, a las personas que estuvieron apoyando el proceso de formación, que creyeron en nosotras ayudando de alguna manera a cumplir con un paso más a nuestra formación profesional, gracias por fomentar el deseo de superación.

A nuestros padres que han estado acompañando y que día a día velan por suplir las necesidades y brindarnos apoyo, amor y comprensión para cumplir las metas que no proponemos.

Finalmente queremos agradecer a nuestra asesora de proyecto la estimada Dra. Esperanza Valero Rueda, que con su conocimiento y experiencia fue un pilar y apoyo fundamental en la orientación de la construcción del proyecto, agradecemos su dedicación, paciencia y compromiso demostrado para contribuir en la culminación de nuestra formación profesional.

Resumen

En el presente proyecto se pretende esbozar una investigación en la cual se resalta la importancia de la formación educativa en valores para comprender la percepción frente al Bullying, que tienen los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Chiloé jornada tarde en el Municipio de Soacha. En tal derrotero, se realiza un proyecto aplicado para contrastar la percepción de los estudiantes al inicio y final de la investigación, sus cambios y aprendizajes a través de los talleres ejecutados, contrastando con diferentes apartados teóricos que ayudan a ampliar el conocimiento sobre los valores y el bullying en contextos educativos.

En consecuencia, la investigación concluye que los estudiantes al desarrollar habilidades y capacidades de interacción como de convivencia asertiva con las personas que los rodean, pueden pensarse en mejorar las condiciones educativas en el ámbito convivencial, donde el docente desde un rol autónomo, es capaz de orientar e integrar el fomento de valores de manera significativa y apropiada dentro de su área del conocimiento, logrando así, ser partícipe del acompañamiento y acción pedagógica, con el fin de mitigar el acoso escolar en el aula, teniendo como resultados el cambio de percepción hacia el fenómeno investigado.

Palabras claves: Convivencia, valores, bullying, educación, influencia

Abstract

In the present project there is an investigation based on the importance of educational training in values to understand the perception that fourth grade children of the Chiloé Educational Institution have, afternoon shift in the Municipality of Soacha, regarding the perception of bullying, appropriate different theoretical sections that help to expand knowledge about values and bullying and how it is affected in the educational context, an applied project is also carried out to contrast the perception of students at the beginning and end of the investigation, their changes and learning through the workshops carried out.

By developing skills and abilities of interaction and assertive coexistence with the people that surround them, it is thought to improve educational conditions in the coexistence environment, being the autonomous teacher to guide and integrate the promotion of values in a significant and appropriate way within their area. of knowledge and thus be participants in the accompaniment and pedagogical action to mitigate and control bullying in the classroom, having as a result the change of perception towards the investigated phenomenon.

Keywords: Coexistence, values, bullying, education, influence

Contenido

Resumen.....	5
Introducción	10
Problema	11
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos	14
Marco referencial	15
Marco Conceptual.....	15
Estado del arte.....	17
Marco Teórico.....	19
Marco normativo.....	23
Metodología	25
Enfoque de investigación cualitativa	25
Instrumento de recolección de datos.....	27
Cuestionarios abiertos.....	27
Observación	28
Talleres focalizados	28
Entrevista semi estructurada	29
Grupo de enfoque.....	29
Resultados	31
Cuestionarios abiertos.....	31
Observación	31
Talleres focalizados	32

Entrevista semi estructurada	39
Análisis de los resultados.....	41
Conclusiones.....	43
Referencias bibliográficas.....	45

Índice de contenido

Apéndices.....	48
Apéndice A	48
Apéndice B.....	49
Apéndice C.....	51

Introducción

El presente proyecto de investigación se enfoca en la influencia de la enseñanza de valores en la percepción frente al fenómeno del bullying, tomando como estudio de caso a los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Chiloé jornada tarde, para observar cómo la aplicación de actividades enfocadas a la enseñanza de valores, influye en el cambio de percepción de los estudiantes, al hacerles más conscientes de sus actos para no afectar la convivencia en el aula.

Se hace una revisión teórica sobre el bullying: su concepto, causas y consecuencias que se presentan en el aula si no se realiza una prevención adecuada, analizando también su influencia en procesos de deserción, en tanto les deja marcas con experiencias negativas a los que han sido víctimas de violencia escolar, igualmente, se conoce las características de los implicados en casos de violencia escolar, como identificarlos y proceder antes una situación de bullying en el aula.

Dentro de los resultados obtenidos del estudio de caso se podrá observar como el cambio de percepción frente al bullying vuelve consientes a los estudiantes por medio de la formación de valores aplicando diferentes estrategias en la resolución de talleres y observación del contexto. Por último, de acuerdo a la acción participativa se analizan también los valores y su introducción integral en la formación conforme lo establecen algunas normatividades, tomando como uno de los temas centrales la importancia de implementar de manera transversal los valores en el aula.

Problema

En los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Chiloé jornada tarde se observan patrones de violencia, ya que sus acciones maltratan no solo de manera verbal sino psicológica a sus pares, reflejando que hace falta resaltar, enseñar y priorizar la enseñanza de valores, teniendo la primicia de que en casa muchas veces no se abordan temas tan relevantes debido a las diferentes actividades de los padres de familia.

Ciertamente es indispensable resaltar que la enseñanza en valores es responsabilidad de los padres de familia, en la cual se aúnan fuerzas con el aprendizaje en las instituciones educativas. Por consiguiente, la responsabilidad no solo es de la institución, no obstante, en esta los estudiantes se enfrentan diariamente a situaciones en las que necesitan desarrollar habilidades y destrezas específicas en áreas tan importantes, pero poco abordadas en estos entes educativos como lo son los valores (Larios, 2017, p.10).

Durante la investigación se plantearon talleres con los estudiantes y se observó que en varias ocasiones se sienten vulnerables ante sus compañeros, ya sea por sus habilidades, apariencia física y nivel cognitivo, de allí radica la necesidad de abordar esta investigación con talleres que permitan describir las percepciones que tienen los estudiantes ante el bullying y de tal manera hacerles frente a las acciones entre compañeros que deterioran la sana convivencia.

Para complementar lo anterior, es apropiado mencionar que el Bullying se ha propagado con mayor frecuencia en las Instituciones Educativas generando grandes inquietudes en los docentes y padres de familia, debido a que no sólo se ve afectado quien es víctima de este fenómeno, sino quienes son participantes activos y/o pasivos porque esto refleja deficiencias en valores. En tal derrotero, podemos indicar que el bullying es un fenómeno que se observa en las Instituciones Educativas y para ello es necesario involucrar espacios que mejoren la convivencia,

con el fin de comprender los diferentes puntos de vista sobre el fenómeno de tal manera que pueda llegarse a acuerdos que favorezcan a los espacios académicos.

Para este proyecto aplicado se considera que los valores coadyuvan en las relaciones interpersonales e intrapersonales para que sean llevadas con respeto, comunicación asertiva y cordialidad. Cuestión que, sin embargo, a través del tiempo ha desmejorado notablemente debido a la falta de empatía y respeto entre pares. En tal contexto, surge la educación como elemento esencial para el desarrollo de una convivencia social agradable entre iguales, donde la fraternidad toma relevancia para la construcción de lazos solidarios y transgeneracionales (Larios, 2017, p.5)

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha pensado abordar las consecuencias del bullying y cómo fortalecer los valores en los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Chiloé jornada tarde, quienes se ven afectados debido a prácticas que desfavorecen el buen desempeño convivencial.

Lo anterior, conduce a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo la formación en valores influye en la percepción del bullying en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Chiloé jornada tarde del municipio de Soacha Cundinamarca – Colombia?

Justificación

El análisis y el registro de diferente literatura ha permitido identificar la necesidad de intervenir a los niños con el fin de mitigar las agresiones entre pares, cabe resaltar que este fenómeno es conocido a nivel mundial y afecta en gran manera a los más débiles o vulnerables de una sociedad. Teniendo en cuenta lo anterior, los niños de la Institución Educativa Chiloé visibilizan patrones en la convivencia que afectan a los más vulnerables dentro de una sociedad que no tiene consideración por su par, sino que agrede de manera verbal, física y psicológica, atentando contra la integridad de la persona hasta el punto de subyugar a quien se agrede.

Cabe expresar que la persona que agrede, en efecto realiza dichas acciones por varios factores, que en cierta medida lo hacen víctima en otras áreas de su vida, que pueden ir desde ámbitos como el familiar o con pares dentro de la sociedad, siendo en la institución el lugar donde logran desatar toda su frustración afectando de esta manera al más débil dentro del espacio académico.

Se espera entonces, abordar e influenciar por medio de los valores nuevas prácticas que favorezcan la disciplina y el buen estar dentro del aula de clase con el fin de aprender a respetar las diferencias y de esta manera mitigar la agresión gracias a la intervención de la enseñanza en valores, para así visibilizar cambios que coadyuven el respeto hacía la otredad. Para finalizar, es válido indicar que el desarrollo de este trabajo obedece a la línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano, perteneciente a la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la importancia de la formación en valores en los niños con el fin de fortalecer la convivencia y cambiar la percepción del bullying de los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Chiloé jornada tarde del Municipio de Soacha, Cundinamarca, del año escolar 2023, a partir de la estructuración y aplicación de los talleres en valores.

Objetivos específicos

Describir las percepciones frente al bullying, que tienen los niños de grado cuarto en la Institución Educativa Chiloé jornada tarde, matriculados en el año lectivo 2023.

Estructurar talleres educativos en valores que permitan identificar situaciones que producen el bullying, con el fin de mejorar la convivencia en el aula.

Contrastar la percepción de los estudiantes frente al bullying mediante la ejecución de talleres educativos en valores.

Marco referencial

Marco Conceptual

El bullying o la violencia escolar es un fenómeno que ha ido transformando de manera negativa la sana convivencia dentro de las instituciones educativas haciendo que exista mayor deserción de estudiantes a causa de esta problemática. De ahí, que resulta vital identificar a tiempo los agentes implicados que hacen que se viva una mala experiencia en el aula, como son: víctima, agresor y espectadores.

Dentro de los diferentes autores revisados sobre el fenómeno del Bullying figura Tresgallo Saiz (2008) quien expresa, que la violencia escolar se manifiesta en diversas maneras y maltratos, tales como el físico, verbal, psicológico, entre otros, que llevan a un estado de indefensión en la víctima y pueden estallar en episodios de depresión. De igual manera, se puede observar una brecha de comportamiento antes de la agresión y después de la misma. En tal derrotero, tras la agresión se inicia demostrando ansiedad, inseguridad, falta de motivación y desinterés por asistir a la institución, tal como lo reseña Olweus (1993). Observándose también desde la perspectiva de este autor, que los agredidos por lo general son menos fuertes que los agresores y son víctimas en función de sus características físicas. Cuestión que contrasta con el perfil del agresor, quien presenta rasgos de temperamento impulsivo, manifestando una deficiencia habilidades sociales, donde es protagonista la falta de empatía, que genera un sentido de dominar a sus compañeros desde un ego de superioridad (Olweus, 1993).

Por otro lado, la convivencia escolar se entiende como la construcción de relaciones que se producen entre las personas de una comunidad, este comportamiento puede ser positivo si se realiza la práctica del respeto, aceptación de las diferentes opiniones, mitigando los posibles

conflictos y tensiones para favorecer la solución de problemas. Empero, en el contexto escolar la convivencia no solo se vive en el aula. En la actualidad por el ingente desarrollo de herramientas digitales se generan nuevas realidades de interacción, que hacen necesario el fortalecimiento de las habilidades sociales y valores morales para mejorar la facilidad de expresar emociones en los diferentes entornos que se esté recibiendo el aprendizaje, sea presencial o virtual, manteniendo una relación basada en la apropiación de valores.

De igual manera, la educación en valores se entiende como un proceso educativo que inculca pautas morales para crear sociedades más cívicas y democráticas, promoviendo la tolerancia y empatía, por encima de las diferencias sociales. Por tanto, educar en valores es una formación que les compete a todos, puesto que recibir una educación en valores ayuda al crecimiento personal, en tanto permite desenvolverse como un mejor ciudadano, adquiriendo un desarrollo emocional relacionado con el civismo y la ética, resaltando, además, el aprecio por la igualdad de oportunidades, el respeto al medio ambiente, el cuidado de la salud y el pensamiento crítico. En consecuencia, los maestros, líderes y modelos de valores en la institución, tienen la posibilidad de reforzar lo formado en el hogar, pero no sustituirlo. Si las convicciones que se forman en la casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social con otras creencias.

Puede esgrimirse que la formación en valores se empieza desde casa, se inculca desde la infancia y se va fortaleciendo a través del paso del tiempo. Esto sucede, ya que en un primer momento se adoptan los principios de las personas con las que se convive en el entorno más próximo, ya que el carácter y la personalidad se van moldeando por medio de los cuidadores y familiares. Ya dentro de las instituciones educativas, se ayuda a continuar con tal formación inicial.

Estado del arte

Con el fin de dar veracidad a cada una de las afirmaciones en el desarrollo de esta investigación es apropiado relacionar artículos, tesis de grado para opción de maestría, libros académicos, entre otras fuentes. Cabe resaltar que las investigaciones relacionadas son de carácter académico tanto a nivel nacional como a nivel internacional.

Uno de los principales autores es el escritor José Ramón Ubieto en su libro “Bullying. Una falsa salida para los adolescentes” (2016). En esta publicación intenta demostrar cuatro que en el fenómeno descrito se involucran cuatro actores: víctima, victimario, testigo y adulto. Donde cada uno toma posición en las acciones que se efectúan dentro de un ámbito social. Del mismo modo, es esencial reconocer que los victimarios posiblemente han sido afectados en otros momentos y de allí radican sus actos en contra de sus compañeros de clase. Seguidamente, el acoso no es reflejado solamente por el bullying, sino por actitudes de desprecio, bajo rendimiento, entre otros elementos. Por consiguiente, se resalta que los estudiantes que ejercen presión muchas veces son vulnerables en otros espacios o son influenciados por otras personas.

Otro aspecto importante que menciona Ubieto (2016), es la necesidad de intervenir con tutorías o espacios de conversación en donde el estudiante se sienta cómodo para abordar temas que le afectan dentro del salón de clase, en otras palabras, esta investigación es apropiada, debido a que aborda el bullying, los diferentes elementos que le constituyen, la interioridad del ser humano y el porqué de sus acciones y, por último, los espacios de conversación que se deben realizar. Por lo anterior, se puede afirmar que dicha investigación es de gran insumo para la realización de este trabajo de grado.

A fin de dar continuidad a las investigaciones ya realizadas se trae a colación al artículo titulado “La formación en valores en los modelos y estrategias de intervención del acoso escolar”, investigación realizada en el año 2015 en la Universidad de la Salle con una línea de investigación en cultura, fe y formación de valores. En dicha investigación, las autoras buscan considerar una estrategia global con el fin de prevenir, detectar, mediar y resolver conflictos en situaciones que se presentan en el aula de clase con el objetivo de mejorar y realizar cambios en la conducta de los estudiantes (Orejarena et al., 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, es válido indicar que la investigación en mención es adecuada, puesto que contribuye a la necesidad de observar cómo procesos de intervención en los estudiantes y a su vez la formación en valores, influyen o no en la solución pacífica de los diferentes conflictos del aula. Así concluyen, que uno de los factores más relevantes en la enseñanza se basa en manejar e identificar las emociones de manera correcta, sin embargo, dichos actos se consiguen únicamente con intervención profesional, por lo que la enseñanza en valores se convierte en un insumo esencial para buscar resultados positivos en la convivencia entre pares.

Es propicio indicar el trabajo de Abello et al. (2001) titulado “Presencia de los elementos de la formación en valores en los programas de prevención de violencia escolar - Bullying”. Ya que este documento desde un enfoque cualitativo, con un paradigma tipo comprensivo – interpretativo y un análisis comparativo, también pretende observar cómo la búsqueda de formación en valores puede prevenir el acoso escolar. Mencionando la integridad que ha de tener el docente, ya que desempeña un papel esencial en la relación ante el bullying en los estudiantes del aula de clase. Por ende, debe tener la capacidad para buscar soluciones que favorezcan a cada una de las partes, dejando de un lado el señalar o excluir a quien oprime a los demás, pues la idea

principal es intervenir con objetividad a fin de erradicar comportamientos abusivos entre pares (Abello et al., 2014).

Ahora bien, a pesar de los ejemplos de publicaciones ofrecidas que abordan la cuestión del Bullying, no se vislumbra un abordaje desde el acercamiento a los estudiantes por medio de talleres que sensibilicen su perspectiva y noción ante el acoso escolar. Es por esto que la presente investigación contribuye a la indagación que se realiza ante el bullying y cómo contrarrestarlo por medio de la influencia de la enseñanza en valores, con el fin de propender por un cambio en el comportamiento de los estudiantes, de tal manera de que se observa una permutación en la convivencia escolar.

Otro aspecto importante a resaltar es que esta investigación se lleva a cabo en el año 2023 y al revisar literatura en su gran mayoría tienen más de 10 años de antigüedad, entonces, de allí también radica la urgencia de abordar nuevamente el tema en mención, teniendo en cuenta las transformaciones sociales que han permeado a los seres humanos en la última década.

Marco Teórico

La importancia de la educación en valores ha impulsado en las escuelas europeas materias como Educación para la Ciudadanía. Tal cátedra en 2017 ya formaba parte del currículo educativo nacional de todos los países de la Unión Europea (UE), ya fuera como contenido transversal, asignatura independiente o integrada en otros programas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), también evalúa a escala global el nivel de implantación de la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) en las políticas educativas nacionales, los programas y planes formativos, la preparación del profesorado y la evaluación de los estudiantes.

El acoso se origina con factores personales, culturales, familiares y sociales, tal como se ha señalado más arriba y lo confirma Bausera (2018), quien entiende el perfil del acosador como violento y en función del contexto familiar como sociocultural. En tal derrotero, para la intervención con estrategias de prevención, Ortega y Córdoba (2006) mencionan que tales, deben priorizar una participación que anticipe situaciones en las cuales se vea afectado el libre desarrollo de la personalidad y permitan la integración en ambientes más adecuados. De ahí, que, para el ciclo escolar de primaria, es importante diseñar métodos para prevenir los comportamientos violentos y de irrespeto, contando con la participación de toda la comunidad educativa, asegurando una prevención y ejecución de las estrategias de manera exitosa.

Es importante que la comunidad educativa participe aportando en la construcción de la formación de la personalidad y de los valores inculcados a los estudiantes, estableciendo acciones, normas y estrategias que mitiguen comportamientos inadecuados que puedan perjudicar un ambiente de convivencia sano (Musri, 2012). Dentro de esas normas se puede establecer un cumplimiento de práctica de valores como la empatía, el respeto, el diálogo o los debates para resolver los conflictos. En ese sentido, una vez más Bausela (2018) afirma que para mantener una aplicación correcta de prevención, es importante implementar un programa de mediación de conflictos en donde participan quienes hacen parte directa de la comunidad educativa, teniendo como objetivo llegar acuerdos y decisiones que logren mitigar el mal comportamiento en el aula.

Desde el punto de vista filosófico, los valores presentan un carácter universal e histórico concreto. Victoria Ojalvo (2001) señala al respecto que:

El reconocimiento de la existencia de una dimensión objetiva de los valores, implica la aceptación de la conformación y desarrollo de un sistema objetivo de valores universales como resultado del proceso de internacionalización de la historia. Estos valores objetivamente universales, se determinan por la significación que tienen los procesos y los acontecimientos de la vida social para la Humanidad.” Partiendo de estos valores universales se establecen los valores propios de cada grupo social (p. 16).

Los autores más relevantes para tener en cuenta en esta investigación serán esenciales para relacionar lo vivenciado en la Institución Educativa y lo plasmado en la literatura concerniente al tema abordado, entre los más relevantes se encuentran:

El ya abordado José Ramón Ubieto (2016), quien indaga el por qué se dan este tipo de acciones en un salón de clase y cuáles son los factores que se ven involucrados, así como la importancia que juega el docente ante situaciones de acoso escolar, las cuales no solo involucran actos negativos verbales, sino psicológicos, mentales y sociales.

Otro autor esencial es Dan Olweus, ya que sus obras se han constituido en un clásico de la investigación relacionada con el Bullying, de allí la importancia de incluir a este autor, así mismo, uno de sus aportes fue latente en la disminución del Bullying gracias al Programa de Prevención del Bullying de Olweus – OBPP.

El trabajo de Éric Debarbieux, profesor de la Universidad de Burdeos II, quien dirige el Observatorio Mundial de la Violencia en la Escuela. Sus obras han sido reconocidas por el enfoque que tienen cada una de ellas. Dicho autor tiene información de gran valía para intentar establecer mejores estrategias a la hora de mitigar las acciones violentas entre compañeros de clase.

Dentro la prevención del bullying, se puede analizar que se han realizado diferentes investigaciones desde finales de los ochenta, cuando empiezan a surgir los primeros estudios que plantean en común el acoso como un problema que se presenta en diferentes países y con efectos negativos en las personas acosadas (Garaigordobil y Oñederra, 2015), estableciendo la necesidad de intervenir para prevenir y para acabar con el problema.

En el derrotero arriba descrito, desde perspectivas constructivistas, se observan desarrollos en los cuales se invita a plantear actividades que ayuden a identificar acciones que mitiguen vía prevención tal fenómeno. Un ejemplo de esto, es la conclusión de un estudio sobre la importancia de la formación en valores, realizada una institución educativa en México. Allí se muestran los beneficios de mantener una convivencia armónica, dando importancia al respeto y libertad individual, propiciando los valores de la democracia y una ética ciudadana. Es de resaltar que la metodología de tal estudio implementó diferentes actividades que conducen al fin de la formación de valores para fortalecer la convivencia escolar, involucrando a los estudiantes de manera colaborativa (Avilés, 2006). Ya que esta clase de trabajo no solo mejora la convivencia, sino que también constituye una medida de prevención frente al acoso escolar.

Según esta línea de investigación, la ejecución de trabajo colaborativo también contribuye a mejorar las relaciones disminuyendo la exclusión en el aula. Dicha investigación se complementa con la problemática observada dentro de la institución educativa Chiloé, teniendo la necesidad de fomentar la formación de valores y entender la importancia de mantener una convivencia no solo sana sino también empática en el aula. Al respecto, algunas orientaciones didácticas las deja la teoría de Scheler (1913), quien en su estudio de los valores presenta como fundamental la polaridad y jerarquía, dando lugar a una lista de valores en función de categorías como el agrado, lo vital, lo espiritual e invitando a través de la ética a implementar estrategias

basadas en experiencias que coadyuven el desarrollo de mayor sensibilidad, entendimiento y razón hacia la conciencia humana.

En síntesis, esta teoría lleva a tener relación con lo aplicable en el proyecto, logrando obtener mejores resultados en la investigación apropiando dichas estrategias con ajustes que sean acordes a las necesidades encontradas en la población seleccionada de la investigación.

Marco normativo

La normatividad que apoya al proyecto de investigación se basa primordialmente en la ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Esta norma cobija la convivencia escolar, los derechos humanos y la formación ciudadana, creando una ruta de atención ante los casos de violencia, de tal manera que permite reportar casos por medio de un Sistema Nacional Único de Información, brindando la posibilidad de incentivos al cumplimiento de las expectativas de convivencia e igualmente imponiendo sanciones para el incumplimiento de quienes no sigan las exigencias.

Así es como el Gobierno Nacional a través de esta ley crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela. Intentando fortalecer a la par, estrategias para prevenir la deserción escolar, causadas en gran parte por la violencia escolar y el embarazo adolescente.

En ese sentido, si existe el riesgo de un ambiente que no sea agradable y sano que genere tranquilidad tanta seguridad, esta norma en su artículo 15 establece las responsabilidades por parte del Ministerios de Educación Nacional, donde se tienen que promover, fomentar e implementar programas para el desarrollo humano por medio de proyectos pedagógicos de

carácter obligatorio. Situación consonante con el artículo 14 de la Ley General de Educación y como parte de los Proyectos Educativos Institucionales -PEI- o de los Proyectos Educativos Comunitarios -PEC-, según el caso.

Igualmente, la ley establece funciones del Comité Escolar de Convivencia dentro del artículo 13. Estableciendo que debe promover acciones de construcción ciudadana, prevención y mitigación de violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa en pro de la convivencia sana del entorno escolar (Ley 1620 de 2013). Asimismo, bajo este artículo se hace necesario que la institución educativa lidere, convoque y active una ruta de atención integral para la convivencia escolar en diferentes situaciones de conflicto, acoso o conductas de alto riesgo de violencia escolar. Realizando también el seguimiento adecuado en el cumplimiento del manual de convivencia.

Es así como teniendo en cuenta estos parámetros, se puede contrastar que la investigación en la formación de valores para cambiar la percepción del bullying en el aula, se puede defender y proponer por medio de lo establecido en la ley.

Metodología

Dentro de la metodología utilizada en el proyecto de investigación aplicado se llevó a cabo un enfoque de participación-acción. Para ello, se estableció la siguiente ruta metodológica:

Enfoque de investigación cualitativa

Dicho enfoque hace referencia al estudio de las personas a partir de lo que sucede en la sociedad y de acuerdo a las expresiones cotidianas en un ámbito social, dentro del mismo enfoque se determina la recolección de información que se basa en la observación de los discursos, los comportamientos, las entrevistas, las respuestas abiertas con el fin de realizar la respectiva interpretación de los significados; uno de sus objetivos es llegar a comprender o reflexionar la vida del ser humano como lo mencionan Taylor y Bogdán, (1984), a su vez resaltan como métodos de este enfoque el estudio de caso, la etnometodología, el grupo de discusión, la historia oral, la investigación Documental, la investigación Participante e investigación Acción Participación (IAP).

Otro aspecto relevante es que el enfoque cualitativo se desarrolla en una investigación centrada en los sujetos. Es por esto que la interacción entre estos y el investigador es de gran relevancia. De ahí que sea un proceso de indagación intuitivo que busca respuestas de acuerdo a la vivencia cotidiana y la experiencia social.

Para continuar con el enfoque cualitativo es relevante resaltar lo que indica Taylor y Bogdán, (1984), en donde la observación es elemental para acceder al propósito de la investigación y de esta manera ver cómo proceden los estudiantes ante su cotidianidad como la convivencia en el salón de clase. Es necesario recalcar que el investigador debe tomar el rol de participante pasivo; en otras palabras, observar la situación siendo participante y analizando cada

una de las acciones que suceden en el salón de clases y en las relaciones con los compañeros ante situaciones complejas o que propician agresiones a las personas más vulnerables.

Se debe agregar que antes de determinar y realizar los instrumentos de recolección de datos, resulta necesario iniciar con la debida observación de los discursos y las construcciones sociales a través del análisis de comportamientos y posteriormente, desarrollar los instrumentos correspondientes para recolectar tal información y seguidamente interpretarlos, mediante la equiparación de posiciones y el buen desarrollo de la investigación (Ibáñez, 2002).

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental acotar lo que dice Velásquez (2022), quien expresa que el enfoque cualitativo se caracteriza en gran medida por comprender los pensamientos, sentimientos y el comportamiento. Es por esto que a menudo se expresa lo observado por medio de textos, propias palabras con el fin de intervenir el entorno, las percepciones que cada ser humano tiene y cuál es la razón que lo lleva a actuar de una manera distinta dentro de la sociedad (Velásquez, 2022).

El presente proyecto aplicado se va a desarrollar teniendo en cuenta el enfoque cualitativo gracias a la necesidad de reconocer el fenómeno dentro del aula de clase e investigar cuáles son los patrones que se están repitiendo en el comportamiento de los estudiantes, los cuales afectan en gran medida la integridad de quien es vulnerable ante situaciones que no le permite expresar su punto de vista o es agredido de manera verbal o física de acuerdo a sus inclinaciones de religión, sexo, raza, región, entre otras.

En cuanto al tipo de investigación se determina que es exploratoria debido a las características específicas que esta tiene, las cuales son: prioriza los conceptos y el punto de vista de las personas, se enfoca en el tema a desarrollar, no se establece a una estructura y encuentra

una solución a la situación. Velásquez en su artículo herramientas de recolección de datos cualitativos en investigaciones de mercado da a conocer dichas características que ayudan exponencialmente al desarrollo de este trabajo gracias a la interacción espontánea entre los niños, el docente y el entorno (Velásquez, 2022), es decir, no se requiere de estructuras complejas para escuchar a los niños, entender cuál es la necesidad que tiene y por supuesto intervenir en la formación de valores a partir de los requerimientos individuales y colaborativos, así mismo, la investigación será con métodos primarios debido al direccionamiento en cuanto la recopilación de la información y de esta manera explorar a profundidad el problema determinado que requiere intervención.

Instrumento de recolección de datos

Con el objetivo de recolectar la información requerida se desarrollaron los siguientes instrumentos de recolección de datos:

Cuestionarios abiertos

Va más allá de responder con una afirmación o con una negación, al contrario, se realiza por medio de preguntas abiertas con el propósito de que el estudiante sienta total autonomía al momento de responder. Lo anterior, busca facilitarse por medio de texto o gráficos, sin que estos tergiversen la información recolectada. En el caso de los estudiantes de grado cuarto, se realizó un cuestionario abierto donde ellos se expresasen su visión de la realidad frente a experiencias vividas en el aula de clase (Velásquez, 2022).

Observación

En el nivel de observación, se llevó a cabo una participación moderada, ya que las investigadoras tan solo se sumergieron parcialmente en el lugar a investigar con el fin de realizar observaciones que permitiesen identificar los comportamientos y las actitudes de los observados. Dentro de esta herramienta como instrumentos de recolección de datos se incluyen: grabaciones, audios y fotografías con el fin de que sea una investigación clara y transparente. En otras palabras, la idea es ofrecer un escenario lo más real posible y que la observación juegue un papel relevante en la recolección de datos (Velásquez, 2022). Simultáneamente la participación del observador moderado sólo se da de manera activa en algunos momentos. En este caso al realizar los talleres que conducen a la recolección de datos y a los resultados, de lo contrario solo observa, analiza y toma notas de acuerdo a los comportamientos de los estudiantes (Sampier, 1998).

Talleres focalizados

Por otra parte, el taller es un recurso pedagógico que se lleva a cabo para promover la participación colaborativa en medio de la investigación, dichos talleres se realizaron en tres momentos con el fin de dar a conocer estudios de casos particulares donde el estudiante exprese su punto de acuerdo a la situación en mención. Cabe resaltar que dicho espacio se propicia con el objetivo de recolectar tanto información colectiva como individual, de tal manera que no afecte la integridad de los estudiantes y se permita conocer el punto de vista de los estudiantes seleccionados con el objetivo de reconocer la importancia y relevancia de los valores en cada uno de ellos (Mata, 2020).

Entrevista semi estructurada

Es relevante mencionar que la entrevista semi estructurada se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Hernández, 2006). Teniendo en cuenta lo anterior, dicho instrumento resultó elemental para llevar a cabo el trabajo, ya que remite más a una conversación que permite al entrevistador realizar cambios en las preguntas de acuerdo a la interacción con el entrevistado y se torna de una manera agradable en busca de obtener los datos más reales posibles, de acuerdo a los comportamientos de los estudiantes y la previa experiencia del docente durante el año lectivo 2022 con el grado cuarto de la Institución Educativa Chiloé.

Grupo de enfoque

De acuerdo a lo indicado por Hernández (2006), el grupo de enfoque es pertinente porque tiene características relevantes que aportan en gran medida a esta investigación; entre ellas, la entrevista grupal de 3 a 10 personas y que en este proyecto aplicado supuso la realización de tres encuentros con un grupo de 8 estudiantes¹. La idea principal fue que los estudiantes conversaran a profundidad en torno a varios temas que generan actitudes de bullying. Esto implica el desarrollo de una conversación más natural y no preestablecida por quien investiga. Por lo cual, no hay necesidad de preguntas exactas, sino que se van generando en función de la intervención de cada estudiante. Propiciando un espacio de reflexión, de reconocimiento del punto de vista de cada uno de ellos y una construcción grupal de significados.

En concordancia con lo arriba expuesto, los tres encuentros con los 8 estudiantes se desarrollaron Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) sede Soacha. Esto por cuanto

¹ Remitirse al apéndice A

la sede queda ubicada en la Institución educativa Chiloé y facilitaba el desplazamiento tanto de las investigadoras como de los estudiantes.

Para cada uno de los talleres se tuvieron en cuenta insumos, que contribuyeran al uso del discurso de los estudiantes para reconocer sus sentimientos, actitudes y puntos de vista ante situaciones que son propicias al fenómeno del bullying. En tal derrotero, se utilizaron casos específicos del salón de clase, junto con talleres que contenían imágenes con el objetivo de percibir las reacciones y puntos de vista individuales.

Según Sampieri Hernández (2006), en los escenarios arriba construidos, no solo se logra obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, también resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. En consecuencia, la interacción es elemental en los instrumentos de recolección de datos, debido a que en concreto se observan los comportamientos y las experiencias del individuo al fin de tener datos claros y congruentes con la realidad de las situaciones que se presentan, dado que, se recogen datos con el fin de reconocer las tendencias e inclinaciones de acuerdo a las conductas manifestadas y situaciones específicas entre compañeros del mismo salón de clase, de tal manera que se identifican patrones similares de acuerdo a su núcleo escolar y las necesidades de fortalecer los valores en los niños del grado cuarto, Institución Educativa Chiloé.

Resultados

En cuanto al cumplimiento del objetivo general en términos de determinar a importancia de la formación en valores en los niños frente a su percepción del bullying, los resultados que se muestran a continuación fueron obtenidos por un grupo focalizado de 10 estudiantes en edades de 8 a 9 años que participaron de la investigación.

Cuestionarios abiertos

Dentro de los resultados por medio del cuestionario aplicado de manera verbal y tras la aplicación de la escucha para conocer las experiencias de los estudiantes dentro de la institución y su aula, se observa que en su gran mayoría si existe burla ante ciertas situaciones, ligadas sobre todo hacia la gracia que causan las dificultades del otro. En ese sentido, los estudiantes brindaban ejemplos tales como cuando se caía algunos estudiantes y eso les generaba sensación de risa, igualmente si encontraban características tímidas o con alguna diferencia que resaltara más entre lo compañeros del grupo, como el caso de una compañera con estatura alta y le ponían apodos como “jirafa”, pero sin ser conscientes que podían herir sus emociones y sentimientos.

Al indagar y conocer sus experiencias sobre la formación en valores que reciben por parte de la institución se generó confusión, es decir tenían conocimiento, pero no era algo tan presente y de relevancia para los estudiantes, Más esto, tras recordar que son los valores y cómo los viven en sus actividades cotidianas. Mostrando ello también, que sí obtienen un grado de formación en el área de convivencia y ética, con algunas intervenciones por parte de los docentes de otras áreas del conocimiento.

Observación

De acuerdo con lo planteado con el *taller número 1* del reconocimiento del contexto para

identificar situaciones que producen bullying entre los niños, se obtuvieron unos resultados, que muestran que a los estudiantes se les dificulta seguir acciones que representan la práctica de valores, corroborando el hecho, que en su gran mayoría surgen burlas en función de la edad, por la razón de que les causan gracia diferentes situaciones que ocurren dentro de un aula de clases sin observar las emociones de los y las demás.

Talleres focalizados

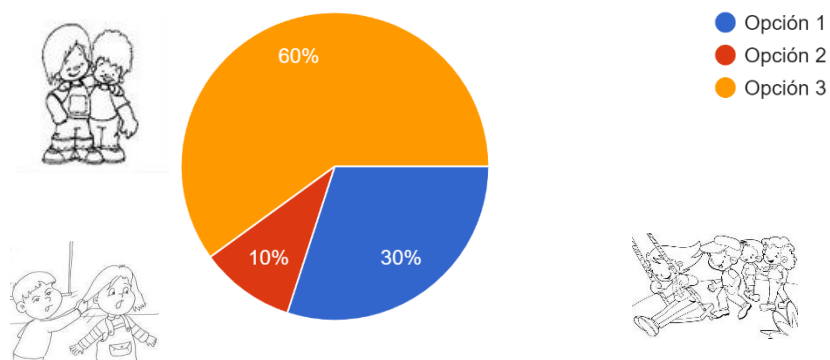
Teniendo en cuenta la idea principal del *taller número 2*, es válido aclarar que la aplicación se realizó por medio de imágenes y preguntas abiertas lo cual obedece a los siguientes resultados:

Figura 1

Descripción de cómo se fomenta la educación en valores

¿Cómo fomentan la educación en valores en las diferentes áreas?

10 respuestas

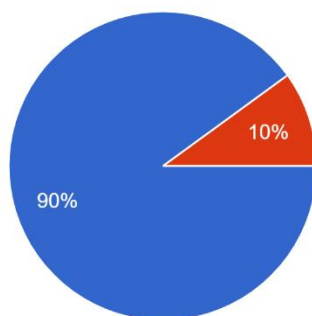


Fuente. Autoría propia

Figura 2*Motivaciones para asistir a la institución.*

¿Qué lo motiva querer asistir a la institución?

10 respuestas

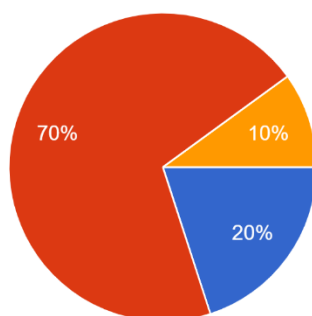


- Opción 1
- Opción 2
- Opción 3

*Fuente. Autoría propia***Figura 3***Acciones de apoyo para la prevención de la violencia escolar*

¿Cuáles son las acciones de apoyo para la prevención de la violencia escolar que brinda la institución?

10 respuestas



- Opción 1
- Opción 2
- Opción 3

*Fuente. Autoría propia*

Con el fin de dar continuidad y congruencia a lo anteriormente descrito, se procede a incluir las respuestas que dieron a conocer los estudiantes por medio del taller focalizado en donde se esperaba identificar con claridad la percepción personal ante la convivencia dentro del salón de la clase, del mismo modo, cómo involucran las acciones violentas entre pares ante la falta de enseñanza de los valores tanto en la Institución como en el hogar. A continuación, se data tanto las preguntas propuestas, como las respuestas dadas por los estudiantes durante la intervención:

De acuerdo a la pregunta ¿En qué situaciones se siente más seguro de participar y expresarse con libertad?

Compartir y jugar con amigos

Cuando nos escuchan los profes

Con mis compañeros y el profesor me siento segura para hablar de mis problemas

Con mi profesor con mis amigos y en clase

Con mis papás

Cuando está el profesor Dionisio

Con mis compañeros y profesores

Cuando estoy con mi mamá

Seguidamente, se realiza el taller número tres programado para la enseñanza de valores, cambios en la forma de pensar y actuar. En donde se buscó que los estudiantes reconozcan la importancia que existe en pensar y demostrar buenas acciones entre compañeros, de tal manera que la conveniencia no sea uno de los factores negativos entre los pares positivos y cambiar la manera pensar con el objetivo de minimizar al bullying y acudir a espacios agradables durante la estadía en la Institución.

De acuerdo con esto, se eligen de manera aleatoria 5 niñas y 5 niños para centrar la investigación basada en las experiencias del grupo focalizado que se seleccionó como lo indica Sampier (1998). Por medio de la actividad dirigida y mediante la proyección de un video sobre valores y el intercambio de unos corazones, se obtuvo un resultado cualitativo en el que se encontró carencia de empatía por parte de 3 estudiantes y 7 estudiantes si eran conscientes de que los comportamientos físicos o verbales pueden ocasionar un daño grave a las personas.

Figura 4

Taller con los estudiantes focalizados.



Fuente. Autoría propia

Dando continuidad a lo anterior, se procede a realizar el *taller número tres* centrado en la influencia de los valores y cambios en la percepción del Bullying. De acuerdo con las actividades significativas y recopilación de experiencias se obtuvo los siguientes resultados en cuanto al cambio de la percepción del bullying mediante la formación de valores. A continuación, se data tanto las preguntas propuestas como las respuestas dadas por los estudiantes durante la intervención:

Describe como cambio su percepción sobre el bullying y la importancia de la formación en valores de acuerdo con los talleres aplicados

Aprender de valores es bueno

No hacer lo que a mí no me gusta que me hagan

Ayudar a las personas con discapacidad y ayudar a las personas normales

Es mejor porque aprendimos a respetar

Bueno para no hacer bullying

Para respetar a los demás

Ayudar a las personas que hablen bien de las personas

Ayudar a mis compañeros a ayudar a las personas

El bullying es malo y los valores son buenos

Se plantea la siguiente pregunta con el objetivo de dar continuidad a el encuentro realizado con los estudiantes:

¿Considera que la Institución brinda un acompañamiento en la formación de valores?

Si mis profes me enseñan muchos valores

Si los profesores me ayudan también a mis amigos

Si enseñan a no ser malos si no a ser buenos

No mis profes no me dijeron

Si para que nos ayuden a enseñar

Si los profesores me enseñan

Me enseñan a respetar a todos

Si los profesores nos enseñan

Si siento que hay un acompañamiento

¿Se siente seguro y tranquilo a asistir a la institución durante la jornada escolar?

Si me enseñan muchas cosas

Porque los profesores me saludan a mis amigos también

Si me siento segura con mis compañeros

Si porque los profesores nos cuidan

No

Si

Si siento seguro en la institución

Si me siento segura porque hay acompañamiento

Si me siento segura

¿A qué se compromete para fortalecer los valores en el aula?

Yo me comprometo a ayudar a quien lo necesita

No me vuelvo a reír de una persona

Hacer la tarea de respetar

Seguir siendo respetuosos con los compañeros

Me comprometo a no reírme de los compañeros

A respetar sin decir groserías y no reírse de las personas

No me vuelvo a reír de mis compañeros

Yo me comprometo a ayudar a los compañeros

De respetar y tener paz y convivencia entre todos

Con el fin de reconocer holísticamente la situación presentada, se procede a realizar entrevista al director de curso de grado cuarto de la Institución Educativa Chiloé jornada tarde, en este caso el profesor Walter Leonardo Martínez Ruiz, quien realiza el acompañamiento de los estudiantes y observa con regularidad los comportamientos entre pares y la necesidad de formar en valores con el fin de mitigar el bullying dentro del salón de clase. A continuación, se da a conocer las respuestas y perspectiva dada por el profesor:

Entrevista semi estructurada

Nombre completo

Walter Leonardo Martínez Ruíz

¿Percibe usted acciones que atentan contra la integridad física y psicológica entre pares?

Si, lamentablemente es una variable que se observa durante el año escolar, en donde los estudiantes no tienen respeto los unos a los otros, les cuesta ser empáticos y sobre todo aceptar al par.

¿Cree que es necesario fortalecer los valores dentro del aula de clase?

Los valores se fortalecen en el aula de clase, pero se deteriora con el ejemplo externo, lo sucedido en las familias y eso afecta notablemente lo aprendido en la Institución Educativa.

Como director de curso

¿Cree que los valores es un tema esencial para la Institución Educativa Chiloé jornada tarde?

Si, lo son, no obstante, falta mayor cultura en los estudiantes y valorar la enseñanza en la Institución.

¿Cuál es el rol que tienen los padres de familia ante el bullying entre compañeros?

Es completamente elemental el rol de los padres de familia, debido a que es en casa donde se deben fortalecer los valores, pero muchos de ellos no lo hacen, del mismo

modo, el maltrato intrafamiliar es muy común en los estudiantes que ejercen bullying entre los demás. Otro patrón constante es que los niños agresivos frecuentemente tienen padres que generan conflicto con gran facilidad y recordemos que el ejemplo es indudablemente el pilar de la educación.

¿Considera que los estudiantes que participan de manera activa ante el bullying son víctimas en sus hogares?

Si, completamente de acuerdo, porque los niños simplemente reflejan lo que ven en sus casas. Se puede hablar que son víctimas en sus hogares o en los lugares que frecuenta y por ello actúan de dicha manera en la Institución y contra sus compañeros de clase.

Al identificar la percepción del docente Walter Leonardo Martínez Ruíz y de acuerdo con su experiencia, es válido resaltar que “la formación en valores debe ser fomentada en el salón de clase debido a que es evidente la falta que hacen entre la convivencia dentro del salón de clase”, del mismo modo, “se observa con claridad que los niños que ejercen presión sobre sus pares son vulnerables en otros espacios y es la Institución el lugar de sentirse más fuerte oprimiendo a los débiles”. Seguidamente, el profesor desde su experiencia ratifica que “la Institución vela por fomentar los valores entre los estudiantes, no obstante, uno de los mayores obstáculos son los padres de familia pues el ejemplo que reciben los estudiantes de su núcleo familiar no es apropiado para generar buenas acciones de estar y de convivir con los pares escolares”.

Análisis de los resultados

Tanto las intervenciones que se realizaron con los estudiantes, como la entrevista semiestructurada que se llevó a cabo con el docente fueron procedimientos completamente manuales, en donde se aplicó la estadística descriptiva la cual permitió proporcionar una evidencia objetiva, dando coherencia a los resultados, de manera ordenada y clara, tendiendo una medición, conociendo la opinión de la población sobre la importancia de la formación en valores y la percepción que tienen sobre el bullying, obteniendo así una estadística descriptiva del caso o fenómeno que se está investigando.

Cada intervención de los estudiantes aportó en gran manera a la investigación y fueron insumos que permitieron el análisis de la situación problema y la perspectiva al momento de encontrarse con situaciones indicadas para ejercer presión ante los más vulnerables.

De acuerdo a la entrevista semi estructurada que se llevó a cabo con el docente Walter Leonardo Martínez Ruiz, actualmente director de curso del grado cuarto de la Institución Educativa Chiloé jornada tarde, es válido mencionar algunas afirmaciones que él desde su experiencia en la educación primaria ha tenido con los niños objeto de estudio de este proyecto aplicado. En ese sentido, el profesor señala que *“en efecto la formación en valores es uno de los pilares más importantes en la Institución Educativa y dentro de su interacción con los estudiantes se aborda la relevancia que tienen al compartir con sus compañeros de clase”*. Por ende, se busca fortalecer la enseñanza, apropiación y el buen estar. No obstante, uno de los obstáculos más frecuentes es la falta de disposición de los estudiantes y sobre todo el ejemplo recibido en sus hogares, pues el profesor Walter asegura que *“regularmente los patrones que se reflejan en casa son visibles en la Institución, por consiguiente, un estudiante que es vulnerable*

ante situaciones tanto físicas como psicológicas lo releva en el salón de clase con quienes puede ejercer presión y de allí radica la falta de empatía entre compañeros”.

Seguidamente, el docente Walter asegura que la Institución vela por cada uno de los estudiantes y la importancia desde el ámbito administrativo y académico de atender casos que requieren mayor atención, aunque en varias ocasiones los padres de familia son quienes coartan acciones de mejora en la convivencia entre compañeros no solo de clase sino de la Institución.

Para finalizar, el docente Walter asegura que la educación fundamental empieza desde casa y si los patrones no son reevaluados no se podrá tener en la escuela un espacio de tranquilidad y de buen estar.

Conclusiones

La presente investigación cumple con el objetivo planteado, pues contribuye a cambiar la percepción que los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Chiloé jornada tarde del Municipio de Soacha, Cundinamarca, Colombia, tenían frente al bullying mediante la formación de valores. Esto se logra, a través de la ejecución de talleres, en los cuales se logró tener un impacto dentro del grupo focalizado, haciendo participes a los estudiantes mediante su expresión de anécdotas presentadas en el aula, así como lo indica Sampier (1998).

Por otra parte, se evidencia a través de los resultados obtenidos y el análisis realizado, la importancia de una formación en valores constante para poder contar con un cambio efectivo en las acciones y comportamientos de los estudiantes. También se resalta que esta formación debe darse de manera transversal, para que los entes que hacen parte de la institución logren consolidar dentro de su quehacer docente una enseñanza más profunda y vivencial en valores, tal como menciona Scheler (1913), y así poder mitigar los factores que hacen que el bullying se haga presente en el ámbito escolar.

De acuerdo a la postura de Avilés (2006), donde hace referencia a la importancia del trabajo colaborativo para mejorar la convivencia y prevenir el acoso escolar. Podemos concluir, que por medio de acciones pedagógicas que involucren al estudiante a participar y comprender las diferentes opiniones dentro de un equipo de trabajo, se fortalece la empatía en el momento de participar, haciendo de esto un momento significativo para la vida, fomentando a su vez los valores y la aceptación social.

Por último, se observa que para cambiar la percepción del bullying en el entorno educativo, es necesario continuar con una investigación y búsqueda de estrategias pedagógicas que ayuden a mitigar esta problemática que se ha presentado constantemente en el aula y que aun

se puede evidenciar como un factor fuerte dentro de las dificultades académicas que se pueden presentar, siendo un aporte que se ha realizado mediante esta investigación aplicada logrando el cambio de la percepción del bullying y el fortalecimiento en la formación en valores así como lo aplico el autor Olweus (2020) mediante sus obras que han sido importantes para la disminución de dicha problemática.

Referencias bibliográficas

- Abelló Hernández, L. M., Bautista García, Á. M., Cano Sapuy, A. L., & Rebellón Rubio, J. A. (2014). *Presencia de los elementos de la formación en valores en los programas de prevención de la violencia escolar – Bullying*.
https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/355 AWEI-WAECE (s.f.). *Educación en valores como respuesta al acoso escolar*. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/educar-valores-respuesta-acoso-escolar-20180214121546.html>
- Bausela. (2018). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio en pro de la solución de problemas institucionales y del entorno educativo*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270520>
- Berelson. (1952). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*.
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Bullying Escolar: Una Mirada Pedagógica y Ética del Problema*. (s.f.). <https://www.ucsc.cl/blogs-academicos/bullying-escolar-una-mirada-pedagogica-y-etica-del-problema/>
- Hernández, S., Fernández, C., Baptista, M., (2006), *Metodología de la investigación*.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ibáñez, J. (2002). *Sobre la metodología cualitativa*. *Revista Española de Salud Pública*, 76 (5), 8-15.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500001

Larios, E. (2017). *Educación en valores*. Revista RAITES (3)6.

<http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/raites/article/view/720>

La formación en valores en los modelos y estrategias de intervención del acoso escolar – Bullying.

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1043&context=lic_lenguas

Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Ministerio de Educación Nacional.

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

Mata, L. (2020). *El taller como técnica de investigación cualitativa*. *Investigación*.

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-taller-como-tecnica-de-investigacion-cualitativa/>

Musri. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio en pro de la solución de problemas institucionales y del entorno educativo*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270520>

Ojalvo. (2001). *Algunas concepciones teóricas de la formación de valores*

<https://efdeportes.com/efd195/concepciones-teoricas-de-la-formacion-de-valores.htm>

Olweus. (1993). *Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil?*

<https://www.redalyc.org/journal/5216/521654339002/html/> Orejarena Suárez, K. V., Sánchez

Ochoa, J., & Carvajal Rodríguez, M. C. (2015). *La formación en valores en los modelos y estrategias de intervención del acoso escolar - Bullying*.

https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/44

Ortega y Córdoba. (2006). *Formación en valores: una alternativa para construir ciudadanía*.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892007000100015

Solano, C. (2017). *10 características de la investigación cualitativa*.

<https://medium.com/@cualiblog/10-caracter%C3%ADsticas-de-la-investigaci%C3%B3n-cualitativa-6223691f17a6>

Taylor, S., Bogdán, R. (1984). *La observación participante del campo*.

https://www.edumargen.org/docs/2018/curso36/unid02/apunte05_02.pdf

Ubieto, R. (2016). *Bullying. Una falsa salida para los adolescentes*. Universidad Tecnológica de

Pereira. [https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/fa3cc74e-b3e7-4975-bc89-](https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/fa3cc74e-b3e7-4975-bc89-7ccf35eda4f7/content)

[7ccf35eda4f7/content](https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/fa3cc74e-b3e7-4975-bc89-7ccf35eda4f7/content)

Velásquez, W. (2022). *herramientas de recolección de datos cualitativos en investigaciones de*

mercado. <https://www.mindtecbolivia.com/herramientas-recoleccion-datos-cualitativos/>

Apéndices

Apéndice A

Reconocimiento del contexto para identificar situaciones que producen bullying entre los niños (situación problema).

Figura 5

Reconocimiento del contexto



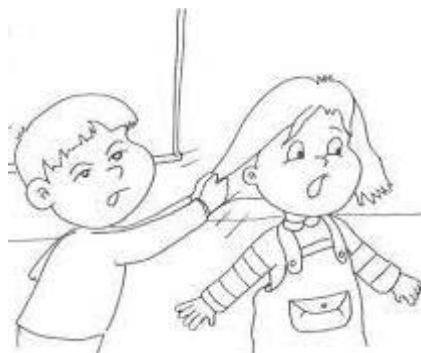
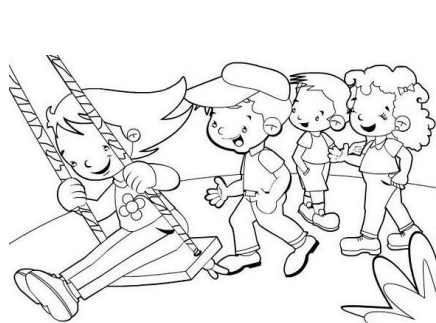
Fuente. Autoría propia

Apéndice B

Enseñanza de valores y cambio de percepción

Responde las siguientes preguntas coloreando las imágenes que consideres que es la adecuada.

¿Cómo fomentan la educación en valores en las diferentes áreas?



Justifica tu respuesta

¿Qué lo motiva querer asistir a la institución?



¿Cuáles son las acciones de apoyo para la prevención de la violencia escolar que brinda la institución?



Bully - Free Zone



¿En qué situaciones se siente más seguro de participar y expresarse con libertad?

Fuente. Autoría propia

Apéndice C

Cambios en la forma de pensar y actuar.

Describe como cambio su percepción sobre el bullying y la importancia de la formación en valores de acuerdo a los talleres aplicados.

¿Considera que la institución brinda un acompañamiento en la formación de valores?

¿Se siente seguro y tranquilo al asistir a la institución durante la jornada escolar?

¿A qué se compromete para fortalecer los valores en el aula?

Fuente. Autoría propia