

**Recursos tecnológicos para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés de los  
estudiantes del nivel pre A1 en la Institución Spring Language Institute**

Vanessa Paola Tapia Fontalvo

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera

2023

## **Resumen**

Este trabajo está realizado como proyecto de investigación, lo cual muestra diferentes puntos en el desarrollo de una propuesta investigativa que da mejora en el desarrollo de aprendizaje de una segunda lengua.

Para la obtención de esta investigación se tuvo en cuenta los siguientes pasos: Elaboración de propuesta de mejora, ficha de seguimiento, planeación didáctica, implementación de la propuesta, lo cual logra la practica en la inmersión.

En conclusión, se muestra el proceso y resultado de una propuesta investigativa lo cual, permitió la implementación y ajustes a este proyecto, logrando establecer los objetivos del proyecto y la secuencia que durante el trabajo se implementaron.

Cabe resaltar que este proceso de aprendizaje en la implementación de investigar, de tomas de fuentes, de generar estrategias y observar los procesos de aprendizaje, da como resultado una fuente de investigación real y aplicable.

***Palabras claves:*** Método, Diseño, Aprendizaje, Ingles

### **Abstract**

This work is carried out as a research project, which shows different points in the development of a research proposal that improves the development of learning a second language.

To obtain this research, the following steps were taken into account: Preparation of an improvement proposal, follow-up sheet, didactic planning, and implementation of the proposal, which achieves practice in immersion.

In conclusion, the process and result of a research proposal are shown, which allowed the implementation and adjustments to this project, managing to establish the objectives of the project and the sequence that was implemented during the work.

It should be noted that this learning process in the implementation of research, taking sources, generating strategies, and observing the learning processes, results in a real and applicable research source.

***Keywords:*** Method, Design, Learning, English.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	12
Planeación Didáctica .....	17
Enfoque Didáctico.....	19
Implementación .....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	23
Conclusiones.....	26
Referencias Bibliográficas.....	28
Apéndices .....	30
Apéndice A .....	30

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i> .....	30
--	----

## **Introducción**

Teniendo en cuenta que la investigación es una actividad que ayuda a mejorar problemas, establecer propuestas para el mejoramiento de ellas.

Esta propuesta de investigación está ligada precisamente en la aplicación de estrategias, metodología y métodos para un aprendizaje óptimo en la adquisición de una segunda lengua, resaltando la Investigación en el aula.

Dentro del entorno de aprendizaje donde los niños de Spring Language Institute van a recibir su nuevo aprendizaje del idioma inglés, se quiere establecer en ellos, esas estrategias, métodos y técnicas que los ayuden a mejorar su proceso de aprendizaje, es por eso que se afirma que la enseñanza es un descubrir nuevo de todos los días, las variaciones de aprendizaje siempre cambian, porque somos personas diferentes y nuestra capacidad cognitiva también necesita de nuevas formas para poder activar y llevar a cabo un aprendizaje significativo.

En los recursos encontrados para establecer los lineamientos y poder dar continuidad al proceso de enseñanza, las bases fueron en determinar correctamente cuál era la situación problema, buscar las ayudas correctas pedagógicamente para dar respuesta a la investigación, realizar seguimiento con los estudiantes y por supuesto aplicar en la práctica toda la secuencia didáctica, el plan de trabajo y lograr resultados significativos en el proceso.

Este proyecto investigativo tiene como propósito fundamental diseñar y adaptar los ambientes de aprendizaje, implementar recursos tecnológicos, basarse en metodologías que permitan la utilización de recursos interactivos, prácticos e integrado.

## Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta investigativa se desarrollará en el grupo de la institución Spring Language Institute, Instituto de idioma de inglés de la ciudad de Barranquilla lo cual está conformado por niños entre las edades de 4 años a 11 años del nivel Pre-A1.

Cognitivamente son estudiantes con buena comprensión y buen desarrollo de sus habilidades, sin embargo dentro del proceso de evaluación en el programa de inglés para niños, se encuentra que hay falencias en el aprendizaje de esta segunda lengua, si bien son estudiantes que provienen de colegios que ofrecen la enseñanza del idioma inglés como área establecida dentro de las materias exigidas por ministerio de educación, se evidencia la falta de desarrollo de las 4 habilidades importantes como son: hablar, escuchar, escribir y comprensión lectora, *“speaking- listening- writing and reading comprehension”*.

Lo cual se cuestiona que tipo de metodología se desarrollan en los colegios que no permiten un proceso significativo en el aprendizaje del idioma inglés; donde se logró establecer que los niños estaban recibiendo sus clases de inglés bajo la metodología tradicional.

Los métodos tradicionales de enseñanza en los docentes no han permitido el uso de herramientas audiovisuales les permitan mejorar y obtener resultados de aprendizaje, especialmente en niños.

Lo que permite entender porque los estudiantes de Spring Language Institute Nivel Pre-A1, no se desarrollan de forma significativa en conocimientos previos del aprendizaje.

Debido a esto, se considera necesario la aplicación de otras estrategias y métodos de pedagogía para ofrecer un proceso real en el entorno de aprendizaje que pueda impactar, interactuar y sobre todo lograr que el estudiante adquiera el conocimiento de forma natural.

Es por eso que frente al método tradicional que actualmente muchos colegios siguen ofreciendo, Se sugiere adaptar metodologías como la del Comunícate Aproach y el uso de las Tic, apoyado en métodos Audiovisuales, donde se pueda ver un desarrollo optimo y significativo del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son los enfoques metodológicos más efectivos para el desarrollo y adquisición de una segunda lengua en el Spring Language Institute, que incorporen las TIC como herramientas para mejorar el aprendizaje significativo y práctico de los estudiantes?

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

En los procesos de investigación o de desarrollo pedagógico es importante el desarrollo de la práctica en los entornos de aprendizaje para obtener resultados de acuerdo a previas investigaciones sobre el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la investigación sobre la propia práctica, una alternativa de cambio, lo cual se desarrolla de carácter político, La relación entre la teoría y la práctica, el dilema del método, el colectivo como sujeto de investigación, el rol del saber externo.

La propia práctica se considera como la acción dentro del campo de trabajo como el proceso de exploración, evaluación, aplicación y seguimiento.

Perez, M. (2002), menciona o define " Se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente, hecho que la diferencia de las investigaciones del primer tipo, en las cuales ésta no es la decisión subordinante" (pág. 3).

De acuerdo a la importancia de llevar el conocimiento al escenario real, a la práctica, en el proceso de investigación es necesario el desarrollo de la misma, se considera pertinente realizar aplicaciones, cambios, para obtener resultados que ayuden a resolver las problemáticas planteadas como propuesta de investigación.

Fortalecer el aprendizaje de un segundo idioma, se requiere de herramientas, fuentes, métodos, que lleven a que ese aprendizaje sea significativo, que se torne práctico y de esa forma se obtiene el resultado esperado, sin embargo, no todos los métodos tienen esa particularidad, por eso dentro de los procesos investigativos se delimita la propuesta de investigación para alcanzar mayores fuentes que aporten beneficios en la adquisición de un nuevo idioma.

Hoy en día la educación es a nivel global, lo cual trasciende todos los escenarios posibles en la construcción de ella, los procesos de enseñanza del idioma inglés, actualmente hace parte de la historia, como habla-hispana la adquisición de una segunda lengua como proceso comunicativo ha ayudado a establecerse educativamente.

El aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, permite analizar de forma crítica la real necesidad de ella, porque se debe reforzar y mejorar el aprendizaje y partiendo de esta necesidad se le hace entender al estudiante la importancia de ella y lo beneficioso que puede ser para su vida en las áreas a trabajar en un futuro.

Por ende, una de las mejores formas de que los estudiantes se apropien de sus conocimientos es llevarlo a una práctica real, llevarlo a su propio entorno, donde puedan desarrollarse libremente y seguir practicándolo dentro y fuera del entorno educativo.

Cuando se habla del aprendizaje del idioma inglés, se refiere que el propósito es de tener una conexión con la propia lengua materna.

Es por eso que se reafirma en ellos, el poder que tienen y las oportunidades que pueden obtener con un segundo idioma, las ventajas frente a los entornos laborales y sociales y esto hace como factor (motivador) que el interés incrementa.

“ La motivación incrementa el esfuerzo y su persistencia en la tarea, aumenta su iniciativa, mejora sus habilidades de procesamiento cognitivo y mejora el desempeño general” (Briceño , 2021, pág. 1).

Se concluye que la práctica y la teoría pedagógica ayuda al desarrollo en el campo, a seguir los estudios e investigación para mejorar las condiciones en los entornos de aprendizaje y en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La necesidad del aprendizaje de un nuevo idioma en este caso (Inglés) como segunda lengua ha llevado a que el país tome en serio los procesos que se deben llevar para que se tengan un aprendizaje significativo y práctico, en Colombia desde el 2004 el ministerio de educación diseñó el programa de Nacional de Bilingüismo (PNB) y estipuló los lineamientos y objetivos para el desarrollo en todo el país.

Min Educación. (2005), el Ministerio de Educación formula el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, que incluye los nuevos Estándares de competencia comunicativa en inglés. El Marco Común Europeo fue el referente para fijar los niveles de dominio que se deben lograr. Un programa que fortalece la competitividad e incorpora el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua. "(pág. 1).

Debido a esto, todos los colegios hoy en día tienen una fuerte influencia en el aprendizaje del idioma inglés; sin embargo, a lo largo de los años, el proceso de enseñanza aprendizaje no había avanzado como se esperaba y es por eso que se están estableciendo medidas para que el proceso de aprendizaje sea práctico, óptimo y significativo.

En el proceso de investigar y dar respuesta a los diferentes tipos de mecanismos, ya sean, métodos, estrategias, modelos de aprendizajes o las competencias que se puedan desarrollar dentro del salón de clase, la siguiente fuente da a conocer la necesidad de seleccionar y establecer métodos apropiados para un proceso de enseñanza de un idioma.

Gooding, F. (2019), afirma que Las fuentes de información localizadas en el ciberespacio permiten el análisis de cinco enfoques, como: el tradicional, natural, estructuralista, comunicativo y humanístico. Conformado con una estructura de trece sistemas utilizados, cada uno en espacio y tiempo de conformidad al desarrollo de la sociedad. El conocimiento científico de la lingüística puntualiza la utilización de principios, técnicas y herramientas que permitan crear situaciones en el salón de clase con el norte que los

estudiantes piensen en el idioma en proceso de aprendizaje y no recurran a su traducción para pensar y comunicarse oralmente en la nueva lengua. (pág. 1).

Gooding, F. (2019), también refiere que en los enfoques tradicional, natural, estructuralista, comunicativo y humanístico, el conocimiento psicológico, lingüístico y educadores presentan un abanico de métodos, los cuales tienen como objetivo encontrar el método ideal para lograr que el aprendizaje de idiomas sea rápido y eficaz. Los investigadores aportan principios, técnicas y herramientas para la enseñanza de una lengua distinta a la aprendida desde la niñez. (pág. 1).

Como todo proceso de aprendizaje se debe saber que las competencias y el uso de ellas son herramientas que permiten medir y evaluar el aprendizaje en los estudiantes, dentro de este proyecto educativo involucrar las competencias del saber ser, hacer, es un punto de partida para que se determine las necesidades que llevan a que este principio sea de forma correcta en cada estudiante, se considera que cada estudiante de forma cognitiva tiene su propio proceso, pero aun así está apto para ser evaluado en las diferentes competencias establecidas.

En el aprendizaje del idioma inglés se establecen las siguientes competencias:

“Lingüística, pragmática, sociolingüística” (MinEducación, 2006), que involucran las habilidades de Speaking, Reading, Listening and Writing.

De acuerdo a la información sobre los enfoques, métodos y competencia, si no se enfoca a que cada una de estas herramientas cumplan el objetivo, el docente estaría perdiendo el reto y los años de investigación que ha hecho para la mejora del aprendizaje del idioma inglés.

Es por eso la importancia de la investigación a través de la práctica y la aplicación de cada uno de estas herramientas lo cual ayudan al desarrollo, a la motivación del estudiante, a un enfoque socio-cultural y sobre todo al aprendizaje significativo.

La pregunta problema que tiene como fin saber cuáles son los enfoques metodológicos más efectivos para el aprendizaje del idioma inglés, las “Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)” así como su nombre lo indica Min Educación, (2009), afirma que “Son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009)”. (pág. 1)

Esta puede contribuir significativamente al desarrollo y adquisición de habilidades lingüísticas, así como a la mejora de la calidad del aprendizaje. Las TIC pueden ser utilizadas como herramientas para la práctica, la retroalimentación y la comunicación, y pueden ayudar a los estudiantes a construir un aprendizaje significativo y práctico, ejemplo en los procesos audiovisuales y de programas o aplicaciones.

Partiendo de estas herramientas que ofrece las Tics, el siguiente enfoque para el aprendizaje del idioma, permite hacer uso de estas.

Gooding, F. (2019) refiere a que el Enfoque Comunicativo, la orientación comunicativa es un sistema didáctico; persigue capacitar al estudiante para una comunicación real y efectiva en el idioma Inglés, no solo en la vertiente oral, sino también en la escrita. Con este propósito, el proceso instructivo a menudo emplea textos, grabaciones, así como materiales auténticos y se realizan actividades que procuran imitar con fidelidad la realidad de fuera del aula. En el contexto del enfoque se precisa el método comunicativo y nocio-funcional, sobre el método comunicativo, Alcalde (2011) manifiesta que de las metodologías anteriores ninguna logró por sí misma el objetivo de que el alumno aprendiera a comunicarse en todos los sentidos, por consiguiente, es una mezcla de elementos de todos los métodos, daría lugar a un método que cubriese, mediante actividades, textos, diálogos y ejercicios variados y motivadores, todas las áreas que realiza la comunicación. Es así como aparece en la década de los ochenta del siglo pasado esta metodología nueva, cuyas características se resumen de la forma siguiente:

- Expone como punto de partida elencos temáticos, funcionales, gramaticales y léxicas.
- Ofrece actividades muy diversas: interactivas, motivadoras, basadas en el contenido, centradas en el desarrollo de funciones comunicativas, a veces, incluso, lúdicas con el objetivo de liberar tensiones, huir de la rutina diaria y de las preocupaciones, para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento, etc.
- Intenta exponer una forma natural del lenguaje, basado en la comunicación diaria.
- Da la justa importancia a los aspectos gramaticales, léxicas y fonológicos, que en otros métodos cobran especial protagonismo y en este, en cambio, están integrados en el proceso comunicativo.

Este método logra su objetivo aplicando principios psicológicos y pedagógicos en el desarrollo de los materiales, consiguiendo alcanzar, una armonía de componentes necesarios para ese proceso comunicativo de tipo ortográfico, fonológico, morfológico, léxico, sintáctico, semántico, pragmático y socio-lingüístico, expuestos de forma clara y fácilmente perceptibles para los alumnos, ingredientes estos necesarios para conseguir la motivación por parte, tanto del docente como del educando. (pág. 1)

Dentro del proceso de Enseñanza-aprendizaje que se quiere dar a proponer para la mejora de la misma, se evidencia que este enfoque trae una amplia gama de diferentes estrategias que, junto con las Tics, puede lograr que los estudiantes tengan una adquisición del idioma de la forma más natural, participativa y significativa.

Otro enfoque metodológico que ha demostrado ser efectivo en la enseñanza de una segunda lengua es el enfoque basado en tareas, que se centra en la realización de tareas prácticas y comunicativas que reflejan situaciones reales de uso de la lengua. Este enfoque promueve la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje y la construcción de habilidades comunicativas.

Como también la integración de diferentes áreas, que permiten una práctica y un desarrollo desde diferentes contextos, ejemplo, desde el arte, la música, la danza, la actuación y juegos en contextos.

En conclusión, la incorporación de las TIC en la enseñanza de una segunda lengua puede ser un factor clave para mejorar la calidad del aprendizaje y la adquisición de habilidades lingüísticas y los enfoques metodológicos más efectivos deben estar centrados en la comunicación, la práctica y la integración de las TIC como herramientas para el aprendizaje significativo y práctico de los estudiantes.

En el caso del Spring Language Institute, se puede explorar la combinación de enfoques comunicativos y basados en tareas, utilizando software especializado y actividades interactivas en línea para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

### **Planeación Didáctica.**

Para la ejecución de la planeación didáctica se tuvieron en cuenta los lineamientos de aprendizaje de acuerdo al marco común europeo para el idioma inglés, estableciendo el método y los recursos para el desarrollo de las actividades.

Se implementaron dos actividades que tenían como propósito el fortalecimiento de las cuatro habilidades del idioma inglés, junto con ello, la ambientación del entorno de aprendizaje basados en la utilización de las Tic como fuente de desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cada actividad planeada se desarrolló en tres momentos, momento inicial (presaberes) momento de desarrollo (aplicación de tema central y de los recursos y métodos) y momento de cierre (evaluación), lo que permitió un manejo real, de tiempo y espacio para que los estudiantes de forma significativa pudieran alcanzar los objetivos trasados de cada clase.

Se dejó por desarrollar una tercera actividad como posibilidad de mejoras en los recursos dentro del proceso de la práctica.

Las actividades tienen como contenido temático, el mundo de las nuevas palabras y la primera actividad es llamada descubriendo mis juguetes, donde los recursos tecnológicos fueron, plataforma interactiva Cambridge, Juegos en línea Word Wall y enlaces de creación de video.

Para la segunda Actividad que es llamada, divirtiéndome con las figuras se utilizó videos en contexto en línea, libro guía de trabajo, integración de la manualidad para ayuda extra, enlaces para grabación de video y plataforma interactiva Cambridge.

Cabe resaltar que, dentro de la planeación didáctica, la utilización de los recursos digitales fue supervisado de forma que se diera correctamente.

Esta planeación didáctica integro y desarrollo todos los saberes y la investigación que se realizó para el mejoramiento significativo del aprendizaje del idioma ingles en todas sus habilidades.

## **Enfoque Didáctico**

En los procesos de planeación e implementación y evaluación es necesario que se reconozcan las necesidades de los estudiantes y cuáles son las mejores estrategias para que se aborde un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, la secuencia didáctica ayuda y permite que las actividades sean desarrolladas con fundamentos, pero a su vez con la iniciativa de que los estudiantes tengan un hilo conductor en la adquisición del conocimiento.

Dado que tanto las estrategias y todo el material que se establece en el plan de trabajo, se deben llevar paso a paso, es importante que se establezcan unos saberes previos, con el objetivo de conocer y entender cuál sería la mejor ruta para el inicio de la clase de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, la siguiente cita confirma que.

Importancia de una Secuencia Didáctica. (2019), La secuencia didáctica es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite a los profesores organizar y planificar de manera efectiva su clase, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo y duradero en sus estudiantes. Contemplar todos los recursos, actividades, intervenciones y dinámicas para la organización de una clase es una aventura interesante. (pág. 1).

En el contexto del aprendizaje del idioma inglés, las actividades a desarrollar deben implementar las habilidades correspondientes a los entornos de aprendizaje.

Para la enseñanza del idioma inglés, las actividades que fueron propuesta, tienen el objetivo de interactuar, practicar y sobre todo un proceso completamente inmerso a la integración de otras áreas conjunto a los diferentes tipos de actividades que incluyen el uso de las herramientas tecnológicas, como aplicaciones, páginas web, plataforma educativa etc.

Temas como, vocabularios en contextos y otros tipos de expresiones, si no se abordan de la mejor manera puede que no sea efectivo el proceso, es por ello la importancia del momento uno o los presaberes, partiendo de ahí, el desarrollo de las actividades tendrá un impacto mayor.

Para el desarrollo de las actividades es necesario llevar la guía, llevar el control y los tiempos asignados, con el fin de que los procesos sean evaluados y calificados.

Se sabe que las competencias integran las habilidades que los estudiantes deben tener y por ende los resultados deben asociarse a un buen rendimiento, pero también a un excelente desarrollo y ejecución de las clases.

Cada docente es libre de hacer la ejecución o de llevar un plan o una secuencia como más le convenga, sin embargo, si se rige bajo los principios básico de una secuencia, se considera que al implementar e interactuar la clase, las respuestas de los estudiantes van hacer mejor.

Es por eso, que la utilización de una secuencia didáctica no solo permite realizar de forma horizontal un plan de clase, es la obtención de los saberes previos, el analices del contenido de la clase, las herramientas con las que ayudara a mejorar los conocimientos y más allá, el manejo de los entornos de aprendizaje estaría definidos.

Se concluye que las fases de inicio, la fase de desarrollo y la fase de síntesis o ya sean remplazados por momentos, son los tres puntos claves para que el desarrollo de una secuencia tenga los objetivos a desear en una clase.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje tienen ser establecidos, llevando los por todos los momentos y el más importante a la práctica, para que cada tiempo invertido tengan un resultado significativo.

## **Implementación**

Durante el proceso de implementación de cada actividad, tuvieron en cuenta, la metodología de la clase, las herramientas Tic como herramienta fundamental para el desarrollo de ellas, el docente pudo desarrollar las clases con resultados significativos, obteniendo en cada momento o cada fase de la secuencia didáctica, una interacción con el idioma y el desarrollo de todas las habilidades del idioma inglés, recuerden que las habilidades del idioma ingles son speaking, listening, writing and reading comprehension.

La motivación que mantuvieron los estudiantes al usar herramientas tecnológicas, practicar el idioma ingles también desde el arte, los mantuvo con un aprendizaje continuo, evidenciándose en cada uno de los videos en los que ellos participan y la apropiación del lenguaje adquirido.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se determinó que los lineamientos establecidos y enfocados a los métodos sugeridos, fueron de mayor impacto en los estudiantes, la diferencia de brindar una clase con el método tradicional, desmejora la comprensión de un nuevo idioma.

Para los estudiantes, ver proyectado las clases y hacer usos de plataformas interactivas de videos y juegos en línea, les permitió tener una concentración mayor, teniendo mayor memorización, identificación del vocabulario aprender.

Por otro lado, la pronunciación, la espontaneidad y la seguridad con las que ellos participaban hacían ver que estaban tendiendo un aprendizaje real y significativo.

En conclusión, dentro del proceso de investigar y llevar a propuesta el método más apropiado y el uso de las herramientas tic, le permite al profesorado apropiarse de los entornos

de aprendizaje y evaluar al estudiante con nuevas herramientas que ayudan no solo a la identificación de las falencias, sino también a mejorarlas.

La gratificación de que los estudiantes respondan correctamente a lo aprendido da significado que el trabajo que se implementó cumplió con el objetivo trazado.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Desde la experiencia obtenida y durante todo el proceso de desarrollo en implementación, se resalta el principio de la investigación pedagógica como fuente primordial para analizar y establecer los conocimientos, para injerir en renovar, mejorar, estructurar y sobre todo aplicar los conocimientos en un campo práctico y real.

Vital, M. (s.f), dice que, al aplicar la investigación en los procesos de enseñanza y aprendizaje existen beneficios tanto para el profesor como para los alumnos e incluso para las instituciones educativas. Para los alumnos, les permite adquirir habilidades organizacionales y percibir con facilidad sus conocimientos, para los profesores les permite adentrarse más a sus propias disciplinas, además de proporcionarles valiosos recursos didácticos, así como incrementar su productividad académica y la posibilidad de apoyarse en sus actividades tutoriales y desarrollo académico de los estudiantes, y para las instituciones que el docente aplique la investigación en el aula y que los alumnos utilice esta herramienta para su aprendizaje les permitirá mejorar sus índices de aprovechamiento escolar y menor deserción de alumnos. (pág. 1)

Partiendo de esta afirmación, cuando se establecen los lineamientos, y se crean las estrategias y las metodologías que puedan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, sucede que se tienen un resultado positivo durante el proceso, los estudiantes de Spring Language Institute, alcanzaron una conexión con el idioma inglés, desde el punto de partida de la motivación.

Esa motivación ayudo a que los elementos de implementación tuvieran un mayor impacto en ellos, logrando concentración, interacción, dinamismo y, sobre todo, un aprendizaje significativo.

Todas las estrategias realizadas, desde la elaboración de la planeación de trabajo, desde la secuencia didáctica, permitió un manejo óptimo de las clases, destacando el impacto de los recursos digitales, lo cual fue una de las estrategias de investigación que se logró analizar de cómo podría ayudar la utilización de ellas en lo proceso de aprendizaje en los niños.

Lo más importante dentro de este proceso, fue entender el objetivo real de la investigación, que se quería con esta propuesta, a donde se quería llegar con esta investigación, y partiendo de allí, se logra observar que el proceso de implementación, los enfoques metodológicos establecidos para este proyecto y la utilización de las Tics, ayudaron en un 100% a que las clases tuvieran un punto de inicio real y un punto final practico.

Sin embargo, es necesario resaltar la intención de seguir fortaleciendo los conocimientos de los estudiantes, se observan que es necesario seguir buscando e implementando estrategias integradas como la manualidad, la pintura, la danza, el canto para seguir enriqueciendo y llegando con mayor impacto a los estudiantes de forma práctica con el saber.

Todas estas fortalezas y destrezas que los estudiantes pueden ir desarrollando en clase, hace que ellos vivan el aprendizaje de un segundo idioma, real, atractivo, practico y funcional, que, partiendo desde los entornos de aprendizaje, pueden aplicar sus conocimientos dentro y fuera del salón de clase, lo que lo hace un aprendizaje significativo y practico, que ha sido uno de los objetivos de la investigación.

En conclusión, se considera que la planeación didáctica, y la implementación desde el ejercicio de la práctica pedagógica, permite, evaluar, indagar, observar, no solo el contenido temático que se va a enseñar, si no es el alcance de saber conocer al estudiante previo de la aplicación de la clase, saber cuál es el punto de partida de un estudiante en saberes previos,

identificar cuáles serán los recursos apropiados para desarrollar los conocimientos en ellos y por último, evaluar el proceso de principio a fin; es lo que hace que el proceso sea propio, tenga huella, sea diferente y sobre todo tenga objetivo y propósito.

Como docente y a través de esta experiencia me quedo con la ilusión de seguir contribuyendo significativamente en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la adquisición de una segunda lengua.

## Conclusiones

Los procesos de aprendizaje y enseñanza, tienen un propósito y es el de encaminar al estudiante a un desarrollo de sus conocimientos, lo cual durante este proyecto de investigación se logra establecer una pregunta problema, un desarrollo de la planeación y de la guía didáctica con el fin de no solo proporcionar una fuente de solución a una problemática establecida, sino también de lograr un resultado capaz de permitir al docente ver más opciones de implementación y de recursos en una clase, el propósito de esta propuesta investigativa fue.

Identificar métodos de enseñanza-aprendizaje que desarrollen e implementen Recursos audiovisuales, como estrategia de mejora, una vez establecidos los recursos digitales de acuerdo a las Tics y propicios para el desarrollo de los métodos y metodología de aprendizaje, realizar la aplicación de estas y ver el avance en los estudiantes.

Y la pregunta de investigación ¿Cuáles son los enfoques metodológicos más efectivos para el desarrollo y adquisición de una segunda lengua en el Spring Language Institute, que incorporen las TIC como herramientas para mejorar el aprendizaje significativo y práctico de los estudiantes?.

Teniendo claro hacia donde se quería llevar esta propuesta de trabajo, es evidente que si existe la necesidad de tener buenos manejos de métodos, estrategias y recursos que puedan incrementar el aprendizaje del idioma ingles significativamente.

Dentro de la población tomada para la propuesta, al inicio del desarrollo e implementación del método propuesto junto con el desarrollo de las Tics, claramente se evidencia un antes y un después, logrando apreciar que la necesidad de mejorar los ambientes de aprendizaje era real.

Cabe resaltar que todo proceso de aprendizaje debe ser sujetos a cambios constantes, lo que lleva y motiva al docente a que siempre debe estar una búsqueda continua e implementar propuestas de mejoras en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Como conclusión, realizar procesos de investigación, proporcionar herramientas que den resultados positivos y contribuir en los procesos pedagógicos, es una inmersión invaluable, un tiempo de calidad y resultados que llevan niveles de superación practico, significativo y real.

Finalmente, este proyecto cumplió con los objetivos trasados, se establecieron los lineamentos para el desarrollo de la propuesta, se evidencio resultados significativos y queda consignado que la propuesta de mejoramiento en el aprendizaje del idioma ingles en niños como propuesta significativa.

## Referencias Bibliográficas

- Briceño , G. (2021). *La motivación: ¿cómo interviene en el aprendizaje?*  
<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/la-motivacion-como-interviene-en-el-aprendizaje/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20incrementa%20el%20esfuerzo,los%20ni%C3%B1os%20en%20el%20aprendizaje.>
- Didactica., I. d. (2023). Impuls -edu.com. *Importancia de una secuencia didáctica.*:  
<https://impuls-ed.com/gestion-academica/secuencia-didactica/>
- Gooding, F. (2019). *Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés*. Orbis Cognita, 4(1).  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/213/213972002/html/>
- MinEducación. (2005). *Bases para una nación bilingüe y competitiva*. Altablero.  
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-97498.html>
- MinEducación. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf)
- MinEducación. (2009). *Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)*.  
<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>
- Perez, M. (2002). *La Investigación Sobre la Propia Práctica Como Escenario de Cambio Escolar*. En Pedagogía y Saberes N° 18 2003 (pág. 3). Bogotá.  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ducky,+18-71-75.pdf>

Vital , M. (s.f). *La Investigacion en los Procesos de Enseñanza* .

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/e4.html>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/vptapiaf\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EurHCAC712dCst6rXsnLFRoBT](https://my.sharepoint.com/:f/g/personal/vptapiaf_unadvirtual_edu_co/EurHCAC712dCst6rXsnLFRoBT)

[exN2qM\\_f\\_KiLTh\\_yyoQjw?e=QlHKaH](https://my.sharepoint.com/:f/g/personal/vptapiaf_unadvirtual_edu_co/EurHCAC712dCst6rXsnLFRoBT?e=QlHKaH)