

Fortalecer el desarrollo social de los niños de grado jardín, de la unidad de servicio casa de la infancia, del municipio de Jericó, mediante las actividades rectoras de la infancia

Deisy Natalia González Gómez

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía infantil

2023

Resumen

Este estudio tiene como propósito evidenciar la importancia que tiene el desarrollo social en la primera infancia, lo fundamental que es poder estimular y potencializar habilidades que enriquecen y fortalecen esta etapa tan fundamental en la vida de todos los seres humanos, por eso se plantea una secuencia didáctica con la cual se evaluara la eficacia de una serie de actividades para alcanzar los logros en las competencias que se quisieron trabajar.

Para alcanzar los objetivos que se trazaron durante el planteamiento de esta propuesta pedagógica se formuló e implemento una secuencia didáctica, ya que esta es una herramienta pedagógica muy fundamental dentro del proceso de aprendizaje que se desarrolla en el aula de clases, y que hizo que el avance de los estudiantes fuese mucho más significativo y notorio.

Al finalizar este estudio se puede concluir que fue un proceso muy satisfactorio, que ayudo a fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas de la población que se trabajó, las actividades que se propusieron fomentaron un mejor ambiente dentro del aula y el trabajo en equipo.

Palabras claves: desarrollo social, primera infancia, actividades rectoras, exploración del medio, practica pedagógica.

Abstract

The purpose of this study is to demonstrate the importance of social development in early childhood, how fundamental it is to be able to stimulate and potentiate skills that enrich and strengthen this fundamental stage in the life of all human beings, that is why a sequence is proposed. didactics with which the effectiveness of a series of activities to achieve achievements in the competences that they wanted to work on was evaluated.

To achieve the objectives that were outlined during the approach of this pedagogical proposal, a didactic sequence was formulated and implemented, since this is a very fundamental pedagogical tool within the learning process that takes place in the classroom, and that made the progress of the students was much more significant and noticeable.

At the end of this study, it can be concluded that it was a very satisfactory process, which helped to strengthen the social skills of the boys and girls of the population that was worked on, the activities that were proposed fostered a better environment within the classroom and work in equipment.

Keywords: social development, early childhood, guiding activities, exploration of the environment, pedagogical practice.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	11
Planeación Didáctica	17
Enfoque Didáctico	20
Implementación	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	23
Conclusiones	26
Referencias Bibliográficas	28

Lista de apéndices

Apéndice A Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica	31
---	-----------

Introducción

La pregunta problema que se propone en el desarrollo de este estudio se formuló desde una de las necesidades más profundas de la población en la cual se va aplicar, de allí surge la importancia de realizar una investigación para mejorar el desarrollo social de los niños y las niñas mediante actividades enfocadas en las actividades rectoras de la infancia. De acuerdo a lo anterior se destacan los siguientes postulados que se encuentran en la lectura sugerida en la guía.

La investigación educativa es un proceso sistemático y autocrítico, basado en la curiosidad constante y el deseo de comprender y aprender de una situación problema. Es una tarea que debe ser diaria, cotidiana que se convierte en un pasatiempo en el aula y en los entornos en los cuales los niños y las niñas se desarrollan.

La investigación educativa genera una transformación en el hacer docente, debido a que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso, con el objetivo de llegar al contexto a la realidad social de los actores.

Dentro de las cualidades que más se destacan de la investigación educativa es que ayuda a que el docente se más crítico y analítico en cuanto a los procesos que propone en el aula de clase, además incentiva a que sea más investigados, creativo e innovador, lo que hace que sea una persona más autocrítica y eficiente en su labor, por todo lo anterior se puede evidenciar que la pregunta de investigación que se propone si está encaminada en esta investigación, ya que esta busca que se propongan actividades innovadoras que mediante el juego, el arte, la literatura o la exploración del medio estimule y fortalezca las competencias que se quieren mejorar.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta pedagógica se realiza en el municipio de Jericó, departamento de Boyacá, en una unidad de servicio HCB agrupado “casa de la infancia, nueva esperanza”, la cual se encuentra en el casco urbano del municipio, uno de los programas del instituto Colombiano de Bienestar Familiar, donde se brinda y se garantiza la atención integral a 50 niños y niñas, de los estratos bajos, familias vulnerables y en extrema pobreza, las familias que se atienden son mestizas, son familias diversas es decir: familias monoparentales, parentales y extensas, ya que en el 20% de los beneficiarios viven en hogares donde solo viven con las mamá, el 60% de los beneficiarios viven en familias que cuentan con el papá y la mamá, y el otro 20% viven en familias compuestas por los papás, los abuelos, tíos y primos. Son hogares que cuentan con servicios públicos como lo es: la energía eléctrica, acueducto y alcantarillado.

Estas familias se desarrollan en un contexto sociocultural donde se encuentran 2 religiones, las viviendas donde viven son de estrato 2 y están construidas en bloque y sementó, y los principales ingresos económicos se dan por la minería, la explotación de carbón.

En este espacio educativo se atienden niños y niñas de edades entre los 1 a 5 años de edad, por ende, el ritmo de aprendizaje es diferente, por esta razón, los niños y las niñas están distribuidos por salones. La necesidad más significativa que se pudo evidenciar fue la falencia en el desarrollo social, ya que, debido a la caracterización de cada familia, los niños y las niñas son educados de maneras muy diferentes, entonces estar en un espacio donde deben compartir, solucionar problemas, trabajar en equipo, aprender a comunicarse de manera asertiva es un reto para todo. Por esto se plantea esta pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo social de los niños y las niñas de la unidad de servicio casa de la infancia, del municipio de Jericó, mediante las actividades rectoras de la infancia?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Según el artículo de Tobón, el autor se refiere en cuanto a la investigación sobre la propia práctica, como la que desarrollan quienes están directamente implicados en el quehacer educativo, es decir, los docentes y directivos escolares, quienes con su trabajo pretenden cambiar su propia realidad, movidos por intereses ideológicos y académicos, al interactuar directamente en el escenario el docente tiene la posibilidad de evaluar y mejorar cada día más su quehacer pedagógico, desde allí que sea tan importante la investigación participativa, en el contexto educativo. El autor plantea el modelo pedagógico de competencias, ya que este promueve el fortalecimiento de todas las áreas del desarrollo integral de los niños y las niñas.

La pregunta de investigación propuesta si influye como una investigación en la práctica pedagógica, ya que se quiere fortalecer un desarrollo integral, mediante el que hacer pedagógico del docente, es decir, el docente debe aplicar unas estrategias y actividades pedagógicas, e ir evaluando si, si están ayudando a alcanzar los objetivos que se trazan, dentro de su propuesta pedagógica.

De acuerdo con lo anterior es importante resaltar el rol tan fundamental que tiene el docente en la educación inicial y el sentido que tiene educar en la primera infancia, por ello Según Camargo (2014) El Sentido de la educación inicial. Educar en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna; al mismo tiempo, es un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar.

Desde la practica pedagógica se plantean estrategias y experiencias pedagógicas que sean significativas para los niños y las niñas, lo cual hace que sus aprendizajes sean autónomos y críticos, estas estrategias y experiencias están basadas en las actividades rectoras de la infancia, donde el pilar fundamental para la enseñanza y el aprendizaje es el juego, mediante el juego los niños y las niñas aprenden a ser autónomos, libres, responsables y en especial aprenden a enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana, ya que mediante el juego de representación y juego de roles, ellos ya tienen el criterio de ir pensando lo que quieren ser, ya se puede evaluar si los niños y niñas son más críticos ante los obstáculos o situaciones en las cuales se pueden ver involucrados. De esta manera se puede evidenciar el rol del maestro ya que contribuye a formar seres más autónomos, autocríticos y con mucha seguridad que es lo que tanto le hace falta a la sociedad hoy en día, además, si se puede identificar que, si es una investigación ya que el docente debe llevar un diario de campo o bitácora para ir comparando los hallazgos, resultados y avances, de los estudiantes. Estas herramientas hacen que un proceso de enseñanza se convierta en investigación, y que el docente tenga que reflexionar y evaluar sus métodos de enseñanza y en si todo su quehacer pedagógico, en pro de alcanzar los objetivos que se trazan dentro de la propuesta pedagógica.

El llevar un diario de campo es una estrategia muy significativa como maestra, ya que fomenta de una manera muy productiva mis capacidades como docente, me enseña a ser muy crítica y auto evaluativa en mi proceso de enseñanza aprendizaje, hace que mi desempeño sea mejor cada día, me hace cuestionarme más sobre lo que hago, como lo hago y como lo aplico, lo cual hace que pueda garantizar un proceso más significativo y productivo para mis alumnos.

Dentro del texto el autor se refiere al carácter político de la investigación, como el método critico ante la aplicación de una propuesta pedagógica, es decir el docente debe ser

crítico, analítico y muy exigente ante las evaluaciones que se realizan para mejorar cada día más sus métodos de enseñanza y la aplicación de su quehacer pedagógico.

La perspectiva crítica que abordara mi propuesta pedagógica es constructivista, ya que mediante esta los niños y las niñas aprenden desde su perspectiva, es decir el maestro es un acompañante, una guía, en pro de que sus alumnos tengan una aprendizaje propio, crítico y constructivista, desde sus propios saberes, cuestionamientos y realidades de los entornos en que los rodean.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El presente marco de referencia de la planeación didáctica tiene como objetivo ofrecer una guía teórica y práctica para la elaboración de una propuesta pedagógica enfocada en el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia.

El desarrollo social en la infancia es fundamental para el bienestar y la calidad de vida de los niños y las niñas. Este se refiere a la capacidad de los niños para relacionarse con los demás, establecer vínculos afectivos y construir su identidad, de allí que sean tan fundamental que se estimule y se fortalezca en esta etapa, ya que las bases que se construyen en la primera infancia a nivel social serán esenciales para que en un mañana estos niños y niñas sean seres socialmente activos. En el proceso de enseñanza aprendizaje en la primera infancia se han realizado mucho cambios, ya que se cambió el criterio de que en las instituciones de primera infancia solo se brindaba un cuidado y la alimentación y ya, pero desde el año 2016 que se establece la ley de cero a siempre, cambia por completo este concepto, ya que las unidades de servicio pasan a ser espacios, protectores, que ayudan a obtener aprendizajes significativos, entornos seguros que brindan una atención integral para los niños y niñas de 2 a 5 años. Dentro de este cambio también se establecen las bases curriculares como apoyo para el desarrollo del componente pedagógico. Dentro de este proceso se tienen como métodos de enseñanza, las actividades rectoras de la infancia.

Según Barreto et al. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. En compañía de los adultos, los niños y las niñas comienzan a reconocer miradas, espacios, ambientes y objetos, sonidos que quieren tomar, manipular, tocar, oler, oír, en fin, experimentar. Así se van conjugando las experiencias literarias con el juego y a su vez con la exploración del mundo. Mientras los niños y las niñas juegan y exploran van apropiándose del mundo,

desplegando sus capacidades y creando formas propias de transformar su realidad. Las actividades rectoras de la infancia son aquellas que se realizan en el marco de la educación infantil y que tienen como objetivo principal fomentar el desarrollo integral de los niños y las niñas. Estas actividades pueden ser lúdicas, recreativas, artísticas, entre otras, y deben ser diseñadas de manera que promuevan el desarrollo social de los niños y las niñas. Las actividades rectoras de la primera infancia son cuatro: el juego, es la estrategia más significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que mediante este los niños aprenden interactuando, riendo y representando lo que les gusta lo que les disgusta y lo que los apasionan. El arte, Según Barreto et al. (2017). El arte se hace presente en la vida de cada persona y se comparte de maneras diversas. Propicia la representación de la experiencia a través de símbolos que pueden ser verbales, corporales, sonoros, plásticos o visuales, entre otros. La literatura, Saber que todo ser humano se nutre de palabras y símbolos y que inventa su historia en esa conversación permanente con las historias de los demás confiere al lenguaje un papel fundamental en la configuración del ser humano. y la exploración del medio, es la actividad rectora que le permite a los niños y las niñas el reconocimiento de los entornos en los cuales se desarrolla, además le permite y le abre las puertas a la curiosidad, a la investigación y la indagación, lo cual lo hará un ser con criterios propios, que no es conformista y siempre tendrá ganas de conocer y saber más sobre las cosas.

Para que exista un trabajo conjunto que fortalezca el proceso de aprendizaje también se establece un enfoque pedagógico. Para esta propuesta se planteó el enfoque pedagógico centrado en el niño. Este enfoque es aquel que pone al niño en el centro del proceso educativo. En este enfoque, se reconoce la importancia de partir de los intereses, necesidades y habilidades de los niños para diseñar las actividades pedagógicas. De esta forma, se fomenta la participación activa

de los niños y las niñas en el proceso educativo y se promueve su desarrollo integral. Y por último se puede decir que para que este proceso sea completo y eficaz se debe tener muy en cuenta las competencias que el grupo de estudiantes tienen.

Las competencias son habilidades y destrezas que permiten a los niños y las niñas desenvolverse en su entorno de manera efectiva. Estas habilidades pueden ser cognitivas, sociales o emocionales, y se adquieren a lo largo del proceso educativo. En este sentido, las competencias pueden ser utilizadas como modelo para mejorar la calidad de la educación, ya que permiten diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas. La formación basada en competencias, es una formación muy completa ya que busca fortalecer el aprendizaje desde todas las áreas del desarrollo integral. Además son procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, lo cual es muy significativo en el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que aprenden desde los diferentes entornos en los cuales interactúa, esto hace que el maestro se preocupe por el desarrollo de su estudiante en todas las áreas, lo cual hará que sea una persona más crítica, autónoma y que tenga una perspectiva más clara sobre su proyecto de vida.

Dentro de la propuesta pedagógica que he planteado se propicia el aprendizaje por competencias de una manera muy inclusiva ya que esta se preocupa por fomentar y estimular el desarrollo social de los niños y las niñas desde todos los ambientes en los cuales el alumno interactúa. Dentro de esta se propone la automotivación, fortaleciendo del desarrollo autónomo, ético, la integración y el trabajo colaborativo, promueve el auto reconocimiento de los niños y las

niñas y sus diversos entornos y aplica estrategias que ayuda a los niños y las niñas a ser más eficientes por ellos mismos, a resolver diversas situaciones que se les presentan. Toda la propuesta pedagógica esta enfoca en suplir las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético, que se encuentra dentro del análisis del contexto y la caracterización de la población.

Estoy de acuerdo con lo que plantea el autor dentro del texto, del aprendizaje por competencias, ya que es muy significativo y centrado en todas las necesidades del alumno, es muy importante que los docentes sean más sensibles ante el desarrollo de los alumnos, ya que aún existen algunos que se centran en que su alumno aprenda y de lo mejor de él, pero no se preocupa por saber cómo se siente y como está su desarrollo psicosocial y emocional. Este enfoque de aprendizaje en si busca que cada día se mejor la educación, que la enseñanza se centre en fortalecer a sus alumnos en todo su desarrollo integral.

Dentro de mi propuesta pedagógica se busca brindar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y muy significativo para los niños y las niñas, por eso integra los tres saberes que plantea el autor. Es muy importante que el docente conozca muy bien la caracterización de la población estudiantil ya que de esta manera se pueden identificar las necesidades y las problemáticas que existen, de esta manera proponer el plan de acción para alcanzar los objetivos de la propuesta pedagógica. Esta propuesta busca brindar actividades y estrategias significativas a los estudiantes, actividades que primero les permita expresar y poder ser ellos mismos, con el fin de fortalecer la autonomía, motivación y el trabajo en equipo, estrategias que fortalezcan el saber hacer, ya que mediante estas los niños aprende a ser más independiente, a solucionar diversas situaciones de la vida cotidiana. Además, está enfocada en estimular el desarrollo de los

niños y las niñas desde la relación con los demás, la relación consigo mismo y la relación con el mundo, así se trabajará el desarrollo integral de los estudiantes.

El autor dentro del texto expone las clases de competencias que se trabajan dentro del aprendizaje de competencias, al reflexionar sobre mi práctica pedagógica puedo concluir que todas ellas hacen parte de mi proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este va de la mano, es decir las competencias básicas son fundamentales para la vida de todos los estudiantes, ya que se centra en la forma en que aprende el estudiante y las específicas se centran en la manera en que actúa, por ende es un proceso que debe ir conjunto, los alumnos deben aprender pero también deben saber actuar, esto es lo que busca mi propuesta pedagógica brindar experiencias pedagógicas que fomenten la autonomía, el ser crítico, auto evaluativo, reflexivo, y como asumir y actuar ante las situaciones que se le puedan presentar en los entornos en los cuales se desarrollan estos estudiantes.

Planeación Didáctica

La estrategia que se implementó para este estudio fue una secuencia didáctica, la cual tuvo como título “desarrollo de las habilidades sociales”, se aplicó a niños y niñas de 4 a 5 años de edad, la asignatura a fortalecer fue el área social, para el desarrollo de las tres actividades de la secuencia, se propusieron tres sesiones, el objetivo general de esta propuesta fue; Fortalecer el desarrollo social de los niños y niñas de la Unidad de Servicio Casa de la Infancia, promoviendo su participación activa y fomentando la construcción de relaciones positivas y la resolución pacífica de conflictos, estas actividades estaban diseñadas en tres momentos específicos, en los cuales se trabajó una actividad diferente pero que se enlazabas entre sí para alcanzar los objetivos específicos que se propusieron en cada una de ellas y del objetivo general. Las actividades estaban basadas en la lúdica, el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura, las actividades rectoras de la infancia que se encuentran dentro de las bases curriculares para la educación inicial y preescolar.

Las actividades estaban enfocadas en trabajar competencias que fortalecerían el desarrollo social de los niños y las niñas, que participaron en el estudio. Las competencias que se postularon para diseñar las actividades fueron:

Fomentar de la cooperación y el trabajo en equipo, Desarrollo de habilidades sociales y emocionales y Promover de la participación y la ciudadanía, estas se eligieron porque fueron las más opcionales para trabajar las necesidades encontradas dentro de la población objeto de estudio.

Como actividades didácticas se implementaron, dialogo para resolución de conflictos, lectura de cuentos, juego de roles y de representación, juegos de equipos, representaciones artísticas, actividades de grupo y simulacros, estas estrategias fueron innovadoras y muy

llamativas para los estudiantes, por ende, alcanzar los logros fue algo muy significativo y enriquecedor para ellos.

Para realizar estas actividades se implementaron los siguientes recursos didácticos: realizados con materiales reciclados y reutilizados, Cartulina de colores, Marcadores, Lanilla, Palos de pincho, Pinturas, Cajas de cartón, Papeles de colores, Cuento, Colchonetas, Paletas de las emociones, Disfraces, Palos de helados, Papel foami, colores, Vinilos, Hojas blancas, Botiquín, Elementos de protección personal y Camilla, todos estos materiales permitieron realizar las actividades y facilitar el proceso de aprendizaje, ya que permitió experimentar y expresar todo lo que los niños y las niñas sentían, pensaban, querían expresar y compartir con el grupo.

Para realizar el proceso de evaluación de los resultados de las actividades se implementó una evaluación cualitativa, la cual estaba basado en encontrar fortalezas que requerían ser trabajadas para seguir fortaleciendo, donde no se da una calificación numérica si no pequeñas observaciones que ayudan a mejorar cada vez más. En cada momento las actividades se implementó una estrategia de evaluación diferente, en el momento inicial se ejecutó una evaluación diagnóstica, la cual tenía como finalidad conocer los saberes previos de los temas que se trataron, en el segundo momento se trabajó una evaluación formativa y constructivista, la cual tenía como objetivo que fuera un espacio de construcción, que entre todo el grupo se fortaleciera el aprendizaje conjunto y en el último momento se utilizó una evaluación sumativa y reflexiva, en este espacio la evaluación ayudo a que todo el grupo pudiera ser autocrítico acerca de lo que construyeron y trabajaron en la actividad, lo que hace que los estudiantes se vuelvan más reflexivos y tengan una apropiación más efectiva de sus comportamientos y habilidades.

Al realizar un proceso de evaluación sobre la propuesta pedagógica se pudo evidenciar que, si se cumplieron los objetivos trazados, ya que los niños y las niñas fortalecieron sus habilidades sociales, ya que son estudiantes que pueden solucionar conflictos, son más autónomos, cooperan dentro del aula y las instalaciones de la institución, el trabajo en equipo se vio fortalecido, y poder utilizar los juguetes ya es un proceso que se facilitó.

Dentro de la secuencia didáctica se plantearon tres actividades, pero solo se ejecutaron dos, ya que la otra se dejó como un regalo para la institución educativa, para ser implementada por la docente titular y que pueda fortalecer las necesidades que se identificaron en la actividad uno y dos.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico que he desarrollado en la unidad 6 del diario de campo se basa en diferentes referentes teóricos que aportan a mi reflexión. El constructivismo, el socioconstructivismo, los estilos de aprendizaje y el enfoque humanista son solo algunos de los elementos clave que guían mi práctica docente. A través de este enfoque, se busca generar un espacio de aprendizaje significativo, colaborativo y respetuoso, donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales de manera integral.

Para aplicar y fomentar este enfoque didáctico se diseñó una secuencia didáctica encaminada a alcanzar los propósitos y objetivos de la propuesta.

Según Pimienta (2012), argumenta que una secuencia didáctica es la organización de una serie de acciones por parte del maestro, las cuales tienen como fin poner en acción procesos didácticos de interacción que contribuyan a formar en educandos las competencias deseadas en los perfiles de egreso, por otro lado, Según (Tobón, 2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente

De allí que sea tan importante el papel que tienen el docente dentro del aula y en especial con sus estudiantes, el docente debe ser un constante innovador a la hora de proponer y planear sus actividades y estrategias didácticas. Debido al interés y la importancia que tiene el docente en mejorar y fortalecer el desarrollo de sus estudiantes, la secuencia didáctica que se plantea está diseñada bajo la caracterización que se realizó con el objetivo de conocer e identificar las diferentes necesidades y falencias la población en la cual será aplicada, por ende, si responde a las problemáticas que se quieren suplir en el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.

Las actividades que se planteada en esta secuencia didáctica responden de una manera muy significativa ya que está enfocada en trabajar las necesidades de los estudiantes, son actividades lúdicas y recreativas, lo cual genera mayor impacto y más aceptación entre la población. Estas actividades ayudarán a fortalecer las habilidades y el desarrollo social de los niños y las niñas de la unidad de servicio en la cual se desarrollarán estas actividades.

Los ritmos de aprendizajes los podemos definir como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido y los estilos de aprendizajes son el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender, desde este punto de vista se puede considerar que dentro de la planeación didáctica que se implementa en el diseño de las actividades y estrategias de aprendizaje se tienen muy en cuenta la caracterización para poder definir cuál es el ritmo en que aprende cada alumno, para de esta manera ser más incluyente e inclusiva la planeación pedagógica, conocer qué necesidad tiene la comunidad educativa ayuda a identificar los diversos estilos de aprendizaje que se debe trabajar en el aula, lo cual hace un proceso más significativo e influyente para los niños y las niñas. Una de las estrategias más significativas en el aula es escuchar la voz de los actores, es decir la de los estudiantes de esta manera se hace más fácil conocer e identificar los temas e intereses de los niños y las niñas, y de esta forma poder incluir los temas que responde a las necesidades encontradas y que se abordarán desde la propuesta pedagógica y en las secuencias didácticas dentro del aula.

De esta manera se puede evidenciar que es muy importante abordar los saberes previos de los diversos temas y ejes temáticos que se trabajaran con los estudiantes, ya que desde este punto podemos conocer el grado de conocimiento que tiene sobre el tema y desde que perspectiva

tienen su concepto, además permite identificar con qué estrategias y actividades se trabajaran para hacer más significativo y constructivista.

Al analizar todo lo anterior se puede concluir que las actividades que se plantearon dentro de la secuencia didáctica si responden a las necesidades aprendizaje de los niños y las niñas de la comunidad, ya que al momento de diseñar estas estrategias se tuvo muy en cuenta la caracterización socio-familiar, la evaluación cualitativa del estudiante, y las encuestas realizadas posteriormente con el fin de escuchar de los mismos estudiantes los intereses y necesidades que tienen.

Como conclusión se puede decir que las secuencias didácticas es una estrategia de aprendizaje muy significativa, que fortalece y fomenta el aprendizaje de temas desde los diversos entornos en los cuales los estudiantes se desarrollan, es muy interesante ver como desde diferentes actividades se puede trabajar el mismo tema, pero enfocado desde diferente competencia, lo que genera que sea más fácil la apropiación de nuevos aprendizajes y enseñanzas dentro del aula.

Como decente puedo decir que las secuencias didácticas son estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras, lo cual hace que el desarrollo y el contexto del aula se más dinámico y llamativo al momento de aprender.

Este espacio de poder realizar esta planeación de secuencia didáctica fue muy enriquecedor ya que fortaleció mucho más mí que hacer pedagógico, el planteamiento de actividades y estrategias de aprendizaje significativos. El mayor logro fue poder identificar y conocer las diversas competencias y logros que se desarrollan en la primera infancia.

Implementación

Los recursos didácticos como ayuda pedagógica favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el apoyo a la presentación de los contenidos, mediador en el encuentro del estudiante con la realidad y afianzar el aprendizaje de los conocimientos. Por eso al desarrollar las actividades planteadas en la secuencia didáctica se pudo evidenciar que, si eran acordes a las necesidades y aprendizajes que se querían alcanzar, por eso se consideran que si fueron los indicados para el desarrollo de las actividades ya que son recursos de fácil acceso, se pueden manipular sin ningún problema y no representa ningún riesgo para los niños y las niñas, además fueron llamativos y representaron mucha curiosidad al ser implementados.

Estos recursos didácticos fueron muy significativos al ser implementados en la ejecución de las actividades, impactaron de una manera muy positiva ya que fueron novedosos y fáciles de utilizar, lo cual hizo que se lograran todos los aprendizajes que tanto se esperaron.

Para la realización de la secuencia didáctica se implementaron 2 sesiones, donde se ejecutaron las actividades número 1 y 2, donde se pudo evidenciar que el tiempo que se propuso para su desarrollo fue el indicado, ya que, aunque en la unidad de servicio se manejan tiempos para diferentes actividades que son las rutinas diarias, el tiempo estipulado para cada momento de la actividad fue el necesario, ya que se pudieron hacer como se plantearon y se obtuvo los aprendizajes esperados. Además, se tuvo muy en cuenta el ritmo de aprendizaje y de dedicación de cada estudiante para que así su implementación fuera un éxito.

La secuencia didáctica fue diseñada mediante la caracterización de la población en la cual se aplicó, donde se identificaron las diferentes necesidades y falencias que se identificaron en el proceso de aprendizaje y del desarrollo integral de los niños y las niñas, se tuvieron en cuenta

estas situaciones encontradas para poder alcanzar los objetivos de aprendizajes que se trazaron durante esta sesión.

Los materiales, la organización del espacio y los estudiantes y la distribución, sugeridos en la planeación fueron de vital importancia para la implantación de lo propuesto ya que la facilito y la hizo de mayor agrado e interés para los estudiantes, ya que fueron innovadores, llamativos, lúdicos y muy recreativos.

Para realizar la evaluación de la secuencia didáctica se enfocó en el método constructivista social, ya que se quiso realizar una calificación cualitativa y no cuantitativa, lo cual ayudo mucho en las respuestas a las necesidades de la población ya que ayudo en el fortalecimiento de comportamientos y habilidades sociales que era los aprendizajes que se querían alcanzar, por lo cual se puede concluir que esta estrategia de evaluación si fue acorde a lo propuesto.

Al realizar la implementación de esta sesión se puede considerar que si se dio respuesta a los aprendizajes adquiridos ya que se vio el avance significativo de los estudiantes, los aprendizajes fueron constructivistas y muy complementarios en este proceso tan importante de enseñanza, las acciones que se realizaron durante la intervención fueron las protagonistas ya que al ser algo novedoso que no habían realizado fue más significativo en su proceso de adquisición de conocimientos y saberes nuevos, el poder interactuar con personas protagonistas de la comunidad fue algo que hizo que el proceso de sensibilización sobre las temáticas fueran más profundas y los estudiantes estuvieran atentos y muy participativos, de esta manera si pudo concluir que si se alcanzaron y se obtuvieron los aprendizajes esperados y los logros que se plantearon.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Este proceso de formación ha sido muy enriquecedor y fructífero para la labor docente que se desarrolla dentro del aula, ya que se adquirieron muchos conocimientos y aprendizajes que hacen que la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje día a día sea más significativo y enriquecedor para los estudiantes. Tomar conciencia de la importancia que tiene la planeación y la propuesta de actividades que van encaminadas en alcanzar objetivos y logros que fortalezcan el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y las niñas es la meta a la cual está enfocada esta formación.

Desde el rol de docente en el aula se entiende la necesidad y la importancia que tiene la planeación dentro del proceso de aprendizaje- enseñanza, ya que la planeación permite trazar de manera clara objetivos y qué debemos hacer para lograr alcanzarlos. Por ende, mejora nuestro nivel organizacional, funcional y operacional al permitir coordinar actividades, estrategias, recursos que garanticen el éxito educativo.

También se resalta que la planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo establecido. Como se puede concluir la planeación didáctica es una herramienta muy importante en la formación educativa, ya que da más herramientas que ayudan a alcanzar los logros y objetivos que se trazan.

Como podemos ver la planeación pedagógica una estrategia que ayuda a mejorar los niveles educativos, por eso involucrarla dentro de la practica pedagógica es indispensable, ya que esta ayuda a denotar como planear, organizar y distribuir las actividades planeadas enfocadas en

los temas y necesidades de la población, al realizar este proceso tan completo, ayuda a evaluar y poder retroalimentar todo el proceso que se desarrolla dentro del aula, lo que hace que la practica sea más fortalecida y enriquecedora.

Mi posición frente a la planeación didáctica y pedagógica es que es un proceso muy significativo, que ayuda a poder organizar y tener una secuencia en las actividades, un orden que hará que obtener los resultados de los logros y las competencias sean más significativos y productivos, por ende es un proceso obligatorio en el aula, esto se pudo observar al aplicar la secuencia didáctica que se propuso en las unidades anteriores, ya que se obtuvieron resultados muy positivos, pero también se pudieron evidenciar algunas falencias que se deben seguir fortaleciendo, ya que no todos los niños y las niñas pudieron realizar las actividades con la misma facilidad, aunque se trabajó hasta alcanzar el logro, lo bueno en este caso de planificación es que se propusieron actividades que tenían diversas opciones para poder ejecutarlas. Lo cual hizo que los estudiantes tuvieran un voto de confianza en ellos y en la profesora.

Al realizar el proceso de evaluación de la secuencia didáctica se puede evidenciar que las fortalezas en el proceso de practica fueron: que el tiempo que se propuso para el desarrollo de este fue el adecuado, los materiales y temas propuestos fueron del interés de los alumnos, en cuanto a debilidades se resalta que las actividades deben ser un poco más flexible ya que para algunos estudiantes las actividades fueron difíciles, pero se resalta mucho desarrollos como el trabajo en equipo, la cooperación y la resolución de problemas, que fueron unos de los aprendizajes más significativos al momento de evaluar los resultados de la secuencia, fue muy significativo observar como mediante las actividades los estudiantes cambiaron algunos de sus comportamientos dentro del aula.

Con lo anterior es fundamental resaltar lo importante y fundamental que es la estimulación y el fortalecimiento de las habilidades sociales en la primera infancia, por eso se destacan aspectos muy importantes de la pregunta de investigación como lo son el desarrollo social de la primera infancia mediante las actividades rectoras de la infancia, implementar en el procesos de aprendizaje estas actividades es fundamental ya que mediante estas el aprendizaje es más significativo y eficiente para los niños y las niñas. Al reflexionar sobre todo este proceso tan productivo se puede concluir que es muy importante proporcionar actividades y planeaciones que sean muy flexibles, didácticas, llamativas, recursivas e innovadoras, lo cual ayudara a que los logros y competencias que se plantean se alcancen dentro de los tiempos y momentos establecidos.

Conclusiones

Al terminar este proceso de formación y aprendizaje se concluye que fue muy enriquecedor, ya que fortaleció mi rol de docente, me ayudo a entender la importancia que tiene mi rol en la sociedad, la importancia de planear y plantear estrategias y actividades que sean significativas para los estudiantes, que hagan que el proceso de aprendizaje sea algo llamativo y formativo. Puedo decir que el cambio que tuve en mi formación académica, personal y en especial en mi rol de docente fue muy significativo, ya que al día de hoy soy una docente más autocrítica, auto evaluativa, autónoma, muy planeadora y que propone actividades innovadoras y fructíferas para mis alumnos, este diplomado también me hizo enfatizar en la importancia de conocer muy bien la caracterización de los estudiantes, los ritmos y estilos de aprendizaje, lo significativo que es el aprendizaje por competencias y la importancia que tiene la planeación pedagógica en el ambiente del aula.

También se puede concluir que si se cumplió con el objetivo general de la propuesta, ya que la serie de actividades que se propusieron dentro de la secuencia didáctica, si ayudaron a fortalecer las competencias del desarrollo social de la población en la cual se aplicó, por ende, se puede decir que la planeación que se diseñó para esta propuesta si fue la adecuada, ya que, si se tuvo en cuenta las necesidades de la población, las características del contexto, tanto familiar, social y educativo. Esta estrategia pedagógica fue enfocada bajo un modelo de inclusión lo cual hizo tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de los alumnos, los tipos de aprendizajes que se encontraron durante el proceso de caracterización y las fortalezas y debilidades que cada niño y niña tenían. Esto ayudo que el proceso se enfocara en trabajar en el verdadero propósito de la propuesta, ya que mediante la identificación de estas falencias fue más fácil poder identificar con que estrategias, actividades, experiencias, temas, material y recursos didácticos se podría realizar

las tres sesiones que llevarán por el camino de mejorar las competencias sociales que tanto se anhelaron. Se puede argumentar que aunque fue un proceso muy satisfactorio también hizo falta incluir más a las familias en este proceso, ya que no se pudo evidenciar el compromiso de reforzar en la casa lo que ya se había trabajado dentro del aula, es decir las competencias si se mejoraron pero se deben seguir trabajando para que los niños y las niñas se apropien aún más de estas y esto también lo puedan replicar en sus hogares y en los demás entornos, lo cual será un proceso de articulación garantizada.

Una de las principales dificultades que se presentaron durante la implementación de esta propuesta fue que algunos de los niños y las niñas eran agresivos con la docente lo cual hizo un poco difícil el proceso de interactuar con ellos, esta dificultad se pudo trabajar mediante canciones y rondas, es decir cada vez que alguno de los niños o niñas eran agresivos, hacían pataletas o no querían participar en las actividades se cantaba una canción o se jugaba una ronda esto hacía que ellos bajarán la guardia y se articularán en lo que se estaba trabajando, fue algo muy significativo para todo el grupo e impacto mucho ya que ahora es una actividad que se realiza para todo dentro del salón, para recordar buenos comportamientos, uso de las palabras mágicas y aceptación de reglas.

La proyección que se tiene con esta propuesta pedagógica es fortalecer de manera permanente las competencias sociales de los estudiantes, es decir en un futuro poder evidenciar que ya dentro del aula y de los demás contextos los niños y las niñas son más cooperativos, que pueden solucionar los conflictos y diferencias que se presenten sin necesidad de acudir a la violencia, que sean más autocríticos y sensibles ante las situaciones de los demás, que puedan trabajar en equipo para alcanzar los objetivos que se tracen.

Referencias Bibliográficas

- Barreto Mesa, M., Caro Yazo, L. Á., Bejarano Novoa, D. C., & Camacho, J. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
- Camargo Abello, M. (2014). *Documento N° 20: El sentido de la educación inicial*
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_archivo_pdf_doc_20.pdf
- Egido, B. D., & Felipe, A. C. (2009). Desarrollo social y emocional. *Psicología del desarrollo: desde la infancia a la vejez*, 35-66.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007_
- MEN (2018). *Orientaciones pedagógicas para la educación inicial pertenecientes a comunidades de grupos étnicos*. de
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-379705_recurso_10.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles->

[329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Moreno, S. (2022). *Planeación didáctica*.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–

31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica.

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/dngonzalezg_unadvirtual_edu_co/EgamPzOdOrdBmbHah0Rj](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/dngonzalezg_unadvirtual_edu_co/EgamPzOdOrdBmbHah0Rj)

[RboBJS-x00yAoES32CsUB7NJ7w?e=f2sBv4](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/dngonzalezg_unadvirtual_edu_co/EgamPzOdOrdBmbHah0RjRboBJS-x00yAoES32CsUB7NJ7w?e=f2sBv4)