

Uso de las TIC en el aula de clase para potenciar el aprendizaje del área de inglés, reducir el bajo rendimiento académico y fomentar la participación activa en estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria en la sede San Nicolas de la IE Alvernia

Juan Pablo Delgado Ruiz

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés

2023

Resumen

El propósito de este trabajo es mejorar el nivel académico en el área de inglés en la sede San Nicolás del municipio de Puerto Asís utilizando las herramientas digitales (TIC) en los grados segundo y cuarto de primaria el cual tenía deficiencias claras en pronunciación y escritura en lengua inglesa, se podrá ver dos implementaciones realizadas a las estudiantes con los temas partes del cuerpo en inglés y estaciones y meses del año, se utilizó un computador portátil un televisor con acceso a internet para realizar ejercicios de evaluación de estas implementaciones donde podemos obtener la mejoría o no del rendimiento académico y atención en clase de los estudiantes, el método que se empleó fue el aprendizaje basado en proyectos el cual se implementaron dos secuencias didácticas con un inicio una parte intermedia y final, los resultados obtenidos fueron el 90 % de los estudiantes tuvieron mejoría en el rendimiento académico tanto en su expresión oral y escrita mostrando que las TIC en el aula de clase en el área de Inglés son una herramienta efectiva de enseñanza con resultados positivos.

Palabras clave: Aprendizaje, desarrollo, docencia, investigación, tecnología

Abstract

The purpose of this work is to improve the academic level in the area of English at the San Nicolás campus in the municipality of Puerto Asís using digital tools (ICT) in the second and fourth grades of primary school, which had clear deficiencies in pronunciation and writing in English language, it will be possible to see two implementations made to the students with the topics parts of the body in English and seasons and months of the year, a laptop computer, a television with internet access was used to carry out evaluation exercises of these implementations where we can obtain the improvement or not of the academic performance and attention in class of the students , the method that was used was project-based learning which two didactic sequences were implemented with a beginning, an intermediate, and final part, the results obtained were 90% of the students had improvement in academic performance both in their oral and written expression, showing that ICT in the classroom in the English area is an effective teaching tool with positive results.

Keywords: Development, learning, research, teaching, technology

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	38

Lista de apéndices

Apéndice A <i>Carpeta con evidencias de la practica pedagógica</i>	40
---	----

Introducción

En este estudio, se reconoce la investigación como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación de profesores de educación básica, el estudio se basa en el artículo “La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de docentes de Educación Básica” de Catalán publicado en la revista iberoamericana de estudios en educación, el objetivo de esta introducción es dar una respuesta narrativa a las preguntas de cómo está pregunta de investigación retoma los postulados de la lectura, cuáles son las características de la investigación educativa, y cómo se relacionan con la pregunta de investigación, y cuál es el propósito de la investigación. en la enseñanza y cómo se relaciona con la pregunta de investigación.

Los postulados de la lectura se refieren a la interpretación y análisis de textos con el fin de extraer significado y dar sentido a la información presentada. en esta lectura, la pregunta de investigación se centra o tiene como objetivo el uso de la investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación de docentes de educación básica siendo docentes que pueden desarrollar una investigación en el aula que se desarrolla la investigación y no buscar resultados fuera ella, como algunos dedican gran parte investigar la mejoría con teorías fuera del aula nos muestran como indagar dentro del aula porque hay se ven los fenómenos se ven los resultados el aula en el contexto puede ser gran amiga de la investigación.

En esta lectura el uso de la investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en docentes de educación básica se fundamenta en cómo se interpreta y se analiza los resultados obtenidos a través de este método, por lo tanto esta pregunta de investigación retoma los postulados de la lectura utilizando la interpretación y el análisis de la información para poder llegar a concluir que se puede mejorar las prácticas educativas centrándonos en la mejora del

aprendizaje dentro del aula, investigar cómo se mejora la pedagogía en clase para así tener mejor investigación.

También es importante tener en cuenta que la investigación en educación se enfoca en fenómenos educativos y se preocupa por comprender y mejorar las prácticas educativas el estudiante de práctica es el que se beneficia de todos los adelantos así cada nueva práctica puede ser mejor que la anterior se logra un resultado positivo tanto como el estudiante de la práctica académica como el alumno en clase ,la investigación educativa implica recopilar datos de nuestras investigaciones en bitácoras además de ejercicios en Word y pdf y demás herramientas que nos permite almacenar y analizar estos de datos y llegar a una conclusión si el sistema educativo está funcionando de manera adecuada, si las estrategias como docentes están dando resultados y si los estudiantes están aprendiendo con una alta calidad que es lo que busca uno como docente.

La pregunta de investigación en este estudio se relaciona con las características de la investigación educativa porque implica el uso de la investigación acción como un enfoque sistemático y también empírico para mejorar la práctica pedagógica en la formación de profesores de educación básica lo que nos permite tener una mejor calidad en educación.

La pregunta de investigación se centra en investigar la eficacia de la investigación acción para mejorar las prácticas docentes, que es una preocupación central de la investigación educativa. Adicionalmente, el uso de la investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación de docentes de educación básica es objetiva porque se fundamenta en recolectar y analizar datos.

Con el fin de hacer de las prácticas educativas y pedagógicas un escenario adecuado para mejorar los resultados del aprendizaje, la investigación en docencia pretende mejorar las

prácticas educativas para así tener unos docentes más capacitados en el aula de clase, que puedan comprender los procesos de aprendizaje y de los estudiantes ,con esta lectura se investigan los métodos pedagógicos, las teorías educativas y el vínculo entre las estrategias de enseñanza eficaces y el aprendizaje de los alumnos.

La pregunta de investigación se relaciona con el propósito de la investigación en la enseñanza porque está enfocada en investigar la eficacia de la investigación acción con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas en la formación de profesores de educación básica, los resultados de los estudios que se realizan con estudiantes se pueden utilizar para mejorar las prácticas de enseñanza y mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes, el propósito de esta investigación es contribuir y dar a conocer cómo se desarrollan unas prácticas docentes efectivas que tengan un aprendizaje real para el docente en el aula, investigando la efectividad de la investigación acción como estrategia para revisar y mejorar la práctica pedagógica en la formación de docentes de educación básica y en los alumnos mejorar el rendimiento académico y la atención en clase.

Según Catalán, J. (2020) afirma que “Se puede asegurar, que solo el docente capaz de vivir él mismo la experiencia de investigar de forma auténtica, podrá promocionar y garantizar una labor de investigación correcta en los alumnos” (p.2771).

Para desarrollar unas prácticas efectivas se necesita que el docente en el aula tengo un espíritu investigador que no se cohíba a tener diferentes estrategias dentro del aprendizaje ,que sus estudiantes tengan diferentes recursos en clase además de implementar diferentes metodologías de enseñanza no ser monótonos en clase implementar el concepto de investigación acción en cada momento de la clase para saber cómo el estudiante responde a estos métodos de enseñanza y aprende de manera efectiva que es el objetivo de nuestra labor como docente.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Este proyecto se realizó en la Institución Educativa Alvernia sede San Nicolas en el municipio de Puerto Asís Putumayo en los grados 2 y 4 de primaria , utilizando figuras en fomi con imágenes en inglés además de Utilización de un computador portátil para proyectar clases en diapositivas en Inglés , los estudiantes son de estudiantes de la área urbana del municipio de Puerto Asís con todas sus facultades físicas y mentales para el aprendizaje de un nivel A1 en estudiantes de segundo grado y A2 en estudiantes de grado cuarto de primaria .

Son estudiantes de diferentes etnias se encuentran afrodescendientes, indígenas, y mestizos, sus estilos de aprendizajes son visual y verbal, físico y social. son estudiantes donde las clases en diapositivas además de canciones en inglés y la utilización en clases son un medio facilitador para mejorar la atención y el rendimiento académico en el área de inglés.

En la Institución Educativa Alvernia sede San Nicolás se ven notas muy bajas en inglés en alumnos de 2 y 4 grado de primaria frente a esto, los docentes han pedido a la secretaría de educación un docente de inglés. esta no lo ha enviado debido a que esta materia es fundamental los niños se aburren en clase y además no prestan atención, aunque los docentes utilizan fichas didácticas le ponen empeño a la clase.

Las TIC son herramientas del siglo XXI para mejorar la comunicación en este caso de un nuevo idioma como los es inglés se busca mejorar la receptividad de los temas de primaria en niños y que su concentración en clase sea adecuada la cual con herramientas digitales en clase se busca una clase más activa y que los estudiantes tengan mejores notas utilizando las TIC.

Mediante mis tres años de práctica desarrolle diapositivas de cada clase las cuales les he enseñado a los niños, mediante videos en YouTube de los temas, también recursos en educaplay

como también la pronunciación correcta en el diccionario de Cambridge pude ver mejoría en los niños en sus notas académicas.

También para captar la atención en clase tenemos en cuenta la familiaridad con el televisor, con las pantallas, con los Videos de YouTube que tiene los estudiantes debido a su edad son una generación digital. Al utilizar estas herramientas digitales incluyendo también las diapositivas con los temas en PowerPoint se busca mejorar la atención en clase.

De esta forma, la IE Alvernia poniendo en marcha las clases de inglés utilizando las TIC en clase puede mejorar su rendimiento debido a que estos estudiantes manejan un nivel muy bajo por falta de licenciado en inglés estas herramientas son necesarias para esta área la cual es fundamental en el proceso académico y formación de los estudiantes.

Las TIC en clase se implementan, con el objetivó de que el estudiante tenga curiosidad por aprender más de los temas en el área de inglés y mejoren el rendimiento académico, también que los estudiantes tengan una base sólida en inglés la cual es fundamental para su formación académica, como enseñanza de un aprendizaje correcto de un nuevo idioma en este caso inglés estas estrategias ayudaron a desarrollar una educación integral, llegando así a la pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se pueden diseñar estrategias pedagógicas efectivas que incorporen las Tics y aprovechen sus potencialidades para facilitar el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes de 2 y 4 grado de primaria de la Institución Educativa Alvernia sede San Nicolas?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Podemos ver que la investigación sobre la propia práctica toma en cuenta a la persona que hace la investigación explícita en el área con el objetivo de transformar la realidad algo que es interesante busca mediante la práctica desarrollar una investigación de acorde a la realidad del curso en mi caso en el área de inglés el cual se desempeña si este curso tiene falencias en idiomas toca transformar esa realidad y eso es una de las principales características de la investigación sobre la propia práctica.

En cuanto a mi pregunta de investigación si constituye una investigación mediante un agente externo de la clase lo cual es un artículo tecnológico y aplicaciones digitales que se va investigar si ayuda o no a el estudiante a mejorar su atención y su rendimiento académico esta investigación será de gran ayuda para que los futuros docentes que realicen práctica pedagógica se puedan apoyar en las TIC para mejorar la atención y el rendimiento académico y su práctica pedagógica sea más efectiva.

Según Pérez, M. (2003) “el carácter político de la investigación la cual asume un carácter histórico e interpretativo donde se reconoce a los sujetos implicados en la investigación como la base para interpretar la realidad también construye un sentido y también elabora soluciones” (p.73).

Lo abordaré desde mi propuesta pedagógica donde reconozco al docente de Inglés en algunos casos utilizo métodos arcaicos o antiguos que no han mejorado para la enseñanza correcta del idioma también a los estudiantes se aburren debido a que no tienen un aprendizaje correcto y deseado de estos temas la solución para esta realidad es utilizar las TIC que son herramientas y aplicaciones digitales para emplearlas en clase donde el estudiante pueda estar más atento a clase y pueda ser participativo en clase y cambiar la metodología de enseñanza

donde el estudiante es un objeto pasivo a que sea un objeto activo en clase y su atención y su rendimiento académico mejore debido a que va tener otro rol en clase.

Como perspectiva crítica que se abordará desde mi propuesta pedagógica va ser que la metodología de enseñanza de inglés en algunas instituciones y en el país tiene que cambiar desde la forma que se da clase el docente tiene que apoyarse en aplicaciones digitales que el estudiante tenga un rol más activo en clase además de desprenderse de métodos antiguos de la enseñanza de idiomas cómo utilizar vocabulario excesivo para aprenderlo de memoria en el cual el estudiante no aprende y genera un desánimo en el aprendizaje de un idioma tan fundamental en este siglo como lo es el inglés.

Como docente de práctica pedagógica y futuro docente contribuyó a mis estudiantes dándoles herramientas digitales como las TIC donde les muestro que el idioma Inglés es interesante es muy fácil de aprender donde ellos pueden desarrollar sus propias diapositivas y además de apoyarse en herramientas digitales esto los hace más autónomos del docente y de los métodos convencionales de aprendizaje además que busquen soluciones para algún problema de aprendizaje sean capaces de buscar soluciones en casos de que no entiendan algún tema contribuye brindándole herramientas digitales que son nuevas para su escolaridad que tengan más responsabilidad dentro de la clase que sean más participativos con la intención de que el aprendizaje en el aula de inglés sea eficiente y pueden desenvolverse en todos los campos laborales con efectividad y así que tengan una vida con criterio.

Llevar un diario de campo desarrollar mis capacidades me permite evaluar mis fortalezas en clase y también algunas falencias con el objetivó que se puedan mejorar en clase esto permite tener una autoevaluación constante también con mis diarios de campo puedo iniciar un proceso de investigación hay desarrollo mis capacidades como investigador, me permite analizar y

reflexionar cómo puedo mejorar mis clases y están tengan un aprendizaje efectivo para mis estudiantes.

En mi práctica pedagógica me apoyo en los diarios de campo me han servido en la planeación de mi clase estos deberían implementarse en todas las instituciones tanto públicas como privadas de nuestro país es una excelente herramienta de planeación de evaluación y autoevaluación si queremos que el nivel educativo en nuestro país mejore estas herramientas para los docentes se tienen que implementar el ministerio de educación tiene que tomar esta estrategia de apoyo para que el nivel educativo en Colombia alcance una alta calidad porque la planeación va ser de alta calidad.

También el diario de campo me facilita como docente a tener un pensamiento crítico de mis propia pedagogía de enseñanza si esta necesita un cambio , en mi enseñanza en el aula de clase puedo observar que tantos estudiantes están teniendo un aprendizaje correcto el paso siguiente desarrollar mi informe de la clase y ver qué metodología de enseñanza es la más correcta para ese grupo debido a que hay personas que tienen diferentes estilos de aprendizaje unos son visuales , otros kinestésicos algunos son colaborativos y ver cuál estrategia me da resultados en esto el diario de campo mejora mis competencias y es de una ayuda fundamental en mi clase.

Debido a que el docente es el que permanece en el aula también cambiar el rol pasivo del estudiante es algo fundamental hacerlos partes de la clase en esta investigación es en el área de inglés, pero se tiene que implementar en las demás materias el estudiante tiene que tomar parte de la clase o si no solo el conocimiento se concentra en el docente cuando en realidad se quiere que el conocimiento sea llevado correctamente al estudiante.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Según mi percepción de la educación basada en competencias, ésta incorpora una estrategia pedagógica centrada en el aprendizaje significativo y en el desarrollo de habilidades y competencias del mundo real que ayuden a los estudiantes a desenvolverse con éxito en contextos cotidianos. Al centrarse en el desarrollo de las capacidades, los conocimientos y los valores de los alumnos.

El aprendizaje basado en competencias se refiere al proceso de adquirir habilidades y conocimientos relevantes para un trabajo o tarea en particular. La competencia es una combinación de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desempeñar con eficacia una actividad o función. Se pueden definir como habilidades o comportamientos observables y medibles que conducen a resultados exitosos. Según Tobón, S. (2020) afirma que “Desde el enfoque socioformativo de las competencias, destaca el autor, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, si no en la relación sistemática de ambos” (p.93).

Según Medina, E. y Tobón, S. (2010) afirma que “Alguien es competente cuando logra integrarse en una tarea con los demás” (p.90). El aprendizaje basado en competencias destaca la importancia del trabajo cooperativo se buscó actividades que trabaje todo el grupo con el fin de que el estudiante obtenga competencias , hacer un fuerte enfoque en la pronunciación correcta por parte del estudiante debido a que esta falencia de la pronunciación es una de las fallas que más he detectado en los estudiantes trabajar esta competencia es la que más quiero desarrollar en mi propuesta pedagógica la cual es mejorar es la expresión oral en los estudiantes de grado segundo y grado cuarto de primaria la cual es la principal falencia en estos dos grados académicos.

Según Catalán, J. (2020) afirma que “La reflexión en la acción, (que se realiza mientras se actúa) La reflexión en la acción, (análisis posterior a la acción)” (p.2770). Mi propuesta pedagógica pretende avanzar en lo crucial que es construir un plan de estudios donde se reflexione qué temas son adecuados para los niños y fueron escogidos temas de alta calidad educativa con un alto contenido de información y conociendo del tema utilizando herramientas digitales que tiene la institución como internet y televisión , las actividades que se van a realizar es una canción con las partes del cuerpo donde los estudiantes pronuncien head shoulders, knees and toes es un video educativo el cual utilizare con un baffle me voy a señalar las partes del cuerpo del vídeo y los niños siguen mi ejercicio el cual me va a permitir trabajar la expresión oral además de motivarlos a cantar esta canción se encuentra en la plataforma YouTube la cual quiero que este ejercicio lo sigan en su casa repasando para una izada de bandera en la sede San Nicolas .

Mi propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser mediante la definición clara de objetivos los cuales son mejorar la atención y el rendimiento académico esto me va permitir como docente desarrollar habilidades prácticas, conocimientos en tecnología y complementarlos con los conocimientos teóricos de mi clase para tener un enfoque claro en mi investigación.

Mi enfoque de enseñanza para la comprensión busca desarrollar habilidades y destrezas en mis estudiantes mediante el apoyo en clase de las TIC en el aula de clase, lo que permite que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos relevantes con métodos de enseñanza actuales del siglo XXI. Además, la formación en valores éticos para que sean excelentes personas e incluir en mi clase un valor en Ingles con una pequeña descripción de este valor y en clase integrar el saber, el saber hacer y el saber ser utilizando en el aula recursos digitales.

Como futuro docente de inglés, considero las siguientes competencias docentes como parte de mi propuesta pedagógica: las cuales para mí son fundamentales una de ellas son Planificar las clases no llegar a inventar al salón los estudiantes se dan cuenta cuando un docente está preparado, diseñar actividades utilizando herramientas digitales como lo son la clase en diapositivas en PowerPoint o con una infografía en canva además de apoyarme con videos en YouTube.

Así, promover la atención del estudiante en clase con estas herramientas digitales, esa clase aprovecharla al máximo en los docentes en las horas de la tarde diseñar una capacitación de 2 horas semanales sabemos la carga académica en los colegios de primaria, se realizará una capacitación paso por paso como prender el computador como abrir la aplicación PowerPoint, cómo agregar imágenes a esta como agregar un texto como lo guardo en un archivo del computador.

Además, lo proyectó con un cable hdmi o un video beam darle al docente herramientas necesarias para que las clases por diapositivas en PowerPoint sea un complemento para su clase que no sea la clase completa si no un complemento a ella , pero tiene que ser una capacitación adecuada donde tienen que estar todos los docentes , mi propuesta trata estas herramientas tecnológicas sean incluidos en los planes de área de cada materia es importante tener paciencia con los docentes antiguos pero darles esta capacitación debido a que algunos de ellos no saben ni prender un computador tener en paciencia en la capacitación debido a que hay docentes de más sesenta y siete años años en primaria estas implementación de herramientas digitales va a hacer más despaciosa con estos docentes debido a que estas herramientas digitales no son para ellos cercanas o conocidas.

Estas actividades y ejercicios en grupo , canciones , tutoriales de las clases , páginas web es una guía para el estudiante es un apoyo real en clase el cual busca es la motivación a la clase de inglés los niños son personas emocionales el cual las canciones en inglés es una excelente herramienta en la cual me apoyo para motivarlos a trabajar la expresión oral correcta en inglés debido a que el bajo rendimiento académico se debe mucho a la falta de una correcta pronunciación en el área de inglés .

Otra competencia que hace parte de mi práctica pedagógica es retroalimentar el proceso del estudiante y el objetivo principal una correcta memorización y pronunciación de temas de grado segundo y cuarto y trabajar con el padre de familia que estos ejercicios se sigan trabajando en casa se necesita un apoyo real de los padres.

Al evaluar con las herramientas digitales como educaplay que tiene exámenes orales y escritos en línea serían de complemento para evaluar estas competencias y utilizarlos como quiz en clase solo de apoyo o una nota adicional porque son herramientas digitales que tienen un alto grado de complejidad se necesitaría dos horas adicionales a la semana para capacitación de docentes de cómo hacer exámenes con herramientas digitales en línea utilizando Word o educaplay esto es algo crucial por que tendríamos una integración del sistema de las TIC tanto en clase como en la evaluación .

Pérez, M. (2020) afirma que “Lawrence Stenhouse, un defensor de la investigación acción como alternativa de cambio en la escuela hace una distinción clave entre dos tipos de investigación: investigación sobre la educación e investigación desde la educación” (p.71).

La planeación de mis secuencias didácticas en mis actividades fue diseñada desde la investigación desde la educación, un proceso de tres años en el aula viendo qué estrategias y actividades implementó para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico en mis estudiantes.

Planeación Didáctica

Esta planeación didáctica tiene como nombre Aprendiendo en el salón de clase con las TICs podremos ver temas referentes a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés donde la planeación didáctica tiene como soporte la implementación de las TIC en clase, esta fomentará en el estudiante una motivación real en clase, además de conocer nuevas herramientas tecnológicas que puede utilizar para el aprendizaje de una segunda lengua en este caso el idioma inglés. Se realizaron tres actividades con un tiempo de dos horas de implementación cada actividad.

Estas actividades están bajo los estándares básicos que propone el (MEN) Ministerio de Educación Nacional en el área de inglés, bajo los niveles de inglés del Marco Común Europeo. La actividad número uno que nombre body parts se realizó en una sola sesión el día trece de junio en el grado segundo. la actividad consistió en realizar primero una actividad de expresión oral en inglés conocido como speaking del tema partes del cuerpo en inglés el cual desarrolle en casa figuras en foami y pegue en ellas las body parts e indique la pronunciación de las body parts en inglés era importante que los estudiantes tuvieran un conocimiento del vocabulario en general se realizó un repaso de las partes del cuerpo en inglés.

A continuación, se desarrolló un ejercicio de escucha en inglés conocido como listening con la ayuda de las TIC en el cual mediante la plataforma YouTube y conexión a internet la canción escogida fue head, shoulders knees and toes, se realizó un ejercicio de listening acompañado de una estrategia de aprendizaje kinestésica el cual fue pronunciamos la letra de la canción luego de ello yo como guía me tocaba la parte del cuerpo y ellos seguían este movimiento estas actividades lograron obtener los recursos esperados en el aprendizaje además de mejorar su atención y participación en la sesión .

En la actividad número dos se nombró the greetings fue planificada para realizarse en una sola sesión el día veinte de junio en el grado cuarto de primaria. Al inicio de la actividad vamos a comenzar con una canción en inglés la cual pronunciaré primero y los estudiantes seguirán mi pronunciación siempre al ritmo de los estudiantes con el objetivo de motivarlos a comenzar a pronunciar correctamente en inglés y que la clase es agradable con música en inglés.

En la siguiente etapa de la sesión sacamos los saludos y algunas respuestas en inglés que tenga la canción como, hola, encantado de conocerte, como estas y también cómo se responde en inglés como estoy genial, estoy bien y eso lo escribimos en el cuaderno como una actividad que desarrollará una habilidad de escritura conocido en inglés como “writing” lo que ayudará al estudiante a conocer cómo se saluda en inglés y como se responde esta actividad se llevó a cabo en los primeros cincuenta minutos de la sesión.

Para terminar la sesión los estudiantes escribieron en su cuaderno de inglés la canción y la pronunciación con el objetivo de mejorar la expresión escrita y la expresión oral obteniendo los objetivos esperados que eran trabajar todas las 4 habilidades del idioma además con una mejoría clara en las cuatro habilidades para el aprendizaje correcto del idioma inglés que son speaking, listening, writing, reading , este tema fundamental en el aprendizaje de una nueva lengua como los saludos en inglés conocidos como greetings.

La actividad número tres se nombró the seasons and month of years en español es las estaciones y los meses del año, se realizó en una sola sesión el día veintidós de junio de, la actividad consiste en que el estudiante conozca las seasons and months of year. En las tres etapas de la sesión el objetivo es conocer nuevo vocabulario como lo es el tema las estaciones en inglés un tema no visto para grado cuarto, en los primeros treinta minutos se escribió en el tablero todos los meses del año en inglés al frente el mes del año en español y la pronunciación correcta en

otro espacio del tablero, se trabajó mes por mes para mejorar en la sesión la pronunciación y la escritura.

Se dio comienzo a una explicación de las cuatro estaciones del año en inglés las cuales son summer ,winter, spring ,fall .Mediante las figuras en foami con imágenes en inglés conocidas como flashcards donde se observa un dibujo con la escritura y una gran imagen que representa esa estación del año , luego de este tema mediante un pc se muestra imágenes a los estudiantes en Powert Point de los meses del año en inglés la actividad fue que ellos en una hoja cuadrículada escribieran un mes del año que quisieran con un dibujo que se relacione con este mes , trabajamos una estrategia de aprendizaje tanto visual como auditiva y kinestésica en la misma actividad .

Para finalizar la sesión se utilizó las TIC como apoyo académico mediante un tv con acceso a internet, se trabajó un ejercicio en la herramienta educaplay la cual me permitió ver que todos los estudiantes conocían el tema. El estudiante mediante una línea ubicaba el mes en español y se desplazaba hasta encontrar el mes en inglés reflejado se unían las dos líneas, si la línea era de color verde el ejercicio está correcto, se obtuvieron los resultados deseados los estudiantes que participaron en la actividad con el tv obtuvieron resultados exitosos sin fallar ningún ítem del tema los meses del año en inglés.

Enfoque Didáctico

Mediante el uso de recursos visuales como flashcards y diapositivas, en las actividades que cree para atender a las características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos y de la población niños de siete a nueve años. Además, se quiere fomentar la comunicación oral y escrita de los alumnos, dándoles la oportunidad de desarrollar su pronunciación y expresividad en inglés.

Utilizando plataformas interactivas y películas instructivas, las TIC también se integran como instrumentos de evaluación y refuerzo ya que el colegio tiene las herramientas y los estudiantes manejan las herramientas de manera adecuada son manejadas por ellos y el nivel de los temas que desarrolle es un nivel A1 según los estándares de competencia del Ministerio de Educación Nacional en el área de inglés.

El diagnóstico del grupo de la ficha y la caracterización se vinculó con la planeación de la secuencia didáctica al identificar las deficiencias en la escritura y pronunciación de los meses del año en inglés. Además, me da orden en mi planeación porque se enfoca en abordar estas necesidades a través de actividades prácticas educativas, como escribir la pronunciación correcta en el cuaderno y realizar ejercicios de escritura en la plataforma educaplay.

En la planeación didáctica se realizó durante varios días de planeación utilizando foami, utilizando tijeras, material impreso, además de crear diapositivas en PowerPoint. Los estilos y ritmos de aprendizaje al utilizar diferentes recursos y estrategias, como flashcards, videos educativos, actividades prácticas y juegos interactivos. Se busca ofrecer variedad de estímulos y oportunidades de participación para que los estudiantes puedan ser activos en clase se necesita un ritmo de aprendizaje moderado para que los niños se adapten a las clases se sientan en confianza con el profesor y los resultados sean positivos.

También en la planeación didáctica en la actividad uno partes del cuerpo ,en el inicio de la actividad en el grado segundo se busca obtener la atención de los estudiantes por eso realice las dieciocho figuras en foami las cuales desarrolle con materiales como foami , tijeras , colbón, utilicé internet y documentos Word donde edite las partes del cuerpo con la pronunciación y escritura en inglés luego se imprimió y se pegó en el material foami, con las partes del cuerpo ,el objetivó es claro mejorar la mejorar la expresión oral y expresión escrita .

En el momento intermedio de la actividad es una canción en YouTube llamada head , shoulders , knees and Toes esto en español es cabeza , hombros , rodillas y pies mi objetivó con esta canción es la motivación con ejercicios auditivo y kinestésicos cada vez que suene en inglés una parte del cuerpo el estudiante tiene que tocar la parte del cuerpo que la canción le indique tocar, mi objetivó es que la clase tenga dinámica en esta etapa intermedia debido a que esta edad es compleja que el niño mantenga la atención con la canción, trabajar el vocabulario de las partes del cuerpo su correcta pronunciación además de tener la atención de la clase si logro esta parte para mí sería un total éxito para el desarrollo de la clase ,los materiales son un celular con conexión a internet que tenga un excelente sonido.

A continuación , se tiene más tiempo de trabajo en la sesión final se utiliza una hoja en blanco donde los estudiantes escribirán las partes del cuerpo en inglés que aprendieron durante la sesión , mi objetivó es que el estudiante trabaje la escritura en inglés conocida como writing para esta fase se utiliza materiales como una hoja en papel cuadriculada si el estudiante desea lápiz se lo brindamos o con su propio lapicero desarrolla la actividad .Al final realizaré preguntas de cómo se escriben estas partes del cuerpo en Inglés y con esto quiero finalizar mi sesión .

Los objetivos de desarrollo son claros los cuales son mejorar la pronunciación y escritura en grado segundo y mejorar la atención en clase si estos objetivos se logran la implementación de esta secuencia será un éxito.

También en la planeación didáctica de la actividad dos las estaciones y los meses del año en inglés se desarrolló para el grado cuarto de primaria, son niños con un mejor comportamiento entre las edades de nueve y diez años, la estrategia con ellos seguir una secuencia pedagógica donde el conocimiento sea de alta calidad académica para así mejorar el rendimiento, al inicio de la sesión comencé escribiendo en el tablero tres ítems uno de ellos era el mes del año en español , en el otro ítem el mes del año en inglés , y en el otro ítem la pronunciación del mes en inglés en esta parte quiero trabajar la habilidad writing es la habilidad de escritura , trabajar la habilidad speaking de pronunciación, También trabajar la habilidad reading que es la habilidad de lectura en inglés para realizar un ejercicio integrador.

Mi objetivo es que los estudiantes tengan un aprendizaje correcto y aprendan a pronunciar , escribir, leer los meses del año en inglés, se inicia pronunciando el primer mes del calendario enero que en inglés es January , todos los estudiantes dirán esta pronunciación , mi objetivo es observar falencias de pronunciación para corregirlas de inmediato no avanzar al siguiente mes hasta que los estudiantes no pronuncien correctamente el ejercicio , al terminar el ejercicio de lectura y pronunciación los estudiantes en su cuaderno de inglés escribirán tres columnas con el mes del año en inglés y español y otra con la pronunciación.

En la etapa intermedia de la sesión los materiales son una hoja cuadriculada a cada estudiante donde dibujaran el mes del año que yo les indique que dibujen ellos pueden relacionar el mes a algo que suceda en ese mes que ellos les gusten, un ejemplo el mes de los enamorados

en febrero, luego de esta actividad les entregaré a cada uno una copia de un cuento en inglés llamado. A story for Every month of year en español sería una historia por cada mes del año.

Luego leeré el cuento con el principal objetivo es que tengan una habilidad de escucha avanzada en el área de inglés conocido como listening para así crearles esa motivación y que pierden el temor a leer en inglés, además que adecuen su oído a un nuevo idioma para ellos un ejercicio de motivación y atención a la clase los materiales serían las hojas tamaño oficio con el cuento inglés un portátil e impresora para que los estudiantes tengan estas fotocopias.

En la fase final los llevaré a una sala que amablemente solicite a la coordinadora donde se encuentra un televisor Samsung Smart tv con acceso a internet , anteriormente indague en la plataforma educaplay que sea del tema meses del año y encontré una actividad interesante donde tiene dos ítems los cuales son meses del año en español y meses del año en inglés , el estudiante tendrá que seleccionar el mes del año en español y el mes del año que corresponda en inglés si la línea es tiene color verde es correcta y se obtiene un puntaje de 100 puntos ,el objetivo es que todos los estudiantes pasen por la actividad como un método de evaluación de la sesión.

Las actividades corresponden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, he estado trabajando tres años con ese grupo, se vio una deficiencia clara en la atención en clase y el rendimiento académico en el área de inglés además de abordar el desarrollo del vocabulario, la expresión oral y escrita en inglés, así como la conexión entre los meses del año y las actividades cotidianas.

Se busca fomentar la participación activa de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo y contextualizado en el cual el estudiante tenga una participación activa donde se mejore las cuatro habilidades en inglés. Además, utilizar herramientas visuales como las flashcard en inglés además de las canciones infantiles permiten a los estudiantes comunicarse en

inglés, comprender y producir mensajes orales y escritos relacionados con las partes del cuerpo y los meses del año.

Se promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas, sociales y emocionales a través de la interacción, la reflexión y la práctica. Con los estudiantes es muy importante abordar los saberes previos porque permite partir del conocimiento y la experiencia previa de los estudiantes, brindando una base sólida para la construcción de nuevos aprendizajes. Al conectar el vocabulario en inglés con las partes del cuerpo y las actividades cotidianas que los estudiantes ya conocen se facilita la comprensión y la asimilación de los nuevos conceptos y el nuevo vocabulario, es algo fundamental tener un repaso de los saberes previos de los temas en el área de inglés la pronunciación es algo que cambia en esta área académica.

En mi trabajo profesional continuaré trabajando desde la secuencia didáctica. Considero que es una herramienta eficaz para planificar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera coherente y secuencial, una secuencia didáctica me permite tener claridad sobre los objetivos, las actividades y los recursos necesarios para alcanzar los resultados esperados.

Algunos logros alcanzados en este proceso de planeación de secuencia didáctica incluyen el mejoramiento en los diseños de actividades adecuadas y secuenciadas para abordar los contenidos de manera efectiva por lo tanto integra recursos didácticos como flashcards, videos educativos y herramientas en línea, para enriquecer el proceso de aprendizaje se vincula la evaluación de manera coherente con los objetivos y las actividades propuestas tanto a nivel grupal como individual. Considerar las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, así como sus estilos y ritmos de aprendizaje, es importante abordar las necesidades e intereses de los estudiantes para fomentar su motivación y participación activa, promover el desarrollo de competencias tanto en términos de conocimientos como de habilidades lingüísticas

Implementación

Se implementó la actividad uno en una sesión llamada body parts que en español es partes del cuerpo. Los tres momentos de la actividad su inicio el uso de flashcards con las partes del cuerpo, momento intermedio se desarrolló con un video educativo y práctica de pronunciación y el cierre fue una actividad oral y escrita , lo propuesto para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al utilizar flashcards visuales, estas flashcard visuales las desarrolle en casa con papel foami rojo y amarillo luego de esto descargue de internet las imágenes en Word y las imprimí. en esta planeación utilice dos tardes completas con el objetivó de ayudar a mantener la concentración de los estudiantes.

Al inicio de la sesión tome cinta adhesiva pegue las dieciocho flashcard de partes del cuerpo en inglés con su respectiva pronunciación, luego de esto comenzamos una por una de las partes del cuerpo a pronunciar, pasaba de fila en fila viendo que el estudiante pronuncie de manera correcta en este momento inicial de la actividad duró treinta minutos donde el estudiante tuvo una mejoraría clara en la pronunciación y fue muy satisfactoria esta etapa inicial debido a que los estudiantes todos mantuvieron la concentración.

Luego se dio el inicio de la actividad intermedia de la sesión. en la cual hice poner de pie a todos los estudiantes , utilicé la canción desde el celular una canción muy sencilla de la plataforma en YouTube que se titula head , shoulder and knee fue emocionante ver a los estudiantes que tenían una correcta pronunciación , fui el guía de la canción en la cual pronunciamos en inglés y con nuestras manos señalamos la parte del cuerpo correcta, esta actividad personalmente fue un éxito por que quise fomentar en niños de siete años una participación activa en clase además que ellos mejoren su expresión oral por ello la clase de

inglés fue más dinámica , el objetivo era de que la clase no fuera aburrida ni monótona y con la participación de todos los estudiantes , esta momento de la sesión me tomó cincuenta minutos.

Para la actividad final la actividad se realizó con una prueba donde mostraba la parte del cuerpo en español y el estudiante la pronunciaba en inglés, quería observar si el aprendizaje fue correcto en esta etapa final de la sesión se realizó en cuarenta minutos.

Los materiales sugeridos por la docente como las flashcards, el video educativo y las diapositivas, facilitaron la presentación y visualización de las partes del cuerpo en inglés la distribución y organización del espacio permitió la interacción entre el profesor y los estudiantes y la participación activa de todos.

El uso de flashcards y la asignación de una a cada estudiante ayudaron a organizar la actividad de cierre, se tuvo que repasar varias veces la canción no nos olvidemos que son niños de seis a siete años la canción fue perfecta para mantenerlos en clase, para que la atención mejore con las TIC esta se fundamenta con la implementación de esta secuencia pedagógica

Personalmente fue un éxito nunca había visto tan participativos a mis estudiantes, en anteriores clases donde las TIC o un video educativo de soporte no estaban en clase eran totalmente apáticos con la clase no participaban no hablaban y algunos no copiaban era dos o tres estudiantes máximo, en esta implementación en el momento intermedio de la canción todos estaban cantando estaban alegres, las órdenes las cuales daba las obedecían , pude observa una mejora de atención en la sesión lo cual me genero gran satisfacción.

Además, el tiempo establecido para la planificación fue más de una semana fue algo que me ayudó a mostrar una sesión con alta calidad, sin la preparación correcta de las clases estas no tienen éxito en los estudiantes, me tome el tiempo de ver los tres momentos de la

implementación tanto el momento inicial, intermedio y final, sean mi mejor versión como docente, la alegría y el éxito de mis estudiantes fue el pago en esta secuencia pedagógica.

La estrategia de evaluación, que incluí en la actividad oral fue la canción y la actividad escrita la desarrollaron los estudiantes escribiendo las partes del cuerpo en su cuaderno. Esto permite medir el nivel de comprensión y aplicación de los estudiantes, el cual me llevé grandes sorpresas pensaba que me iba a tomar dos sesiones y solo me tomo una sesión debido al aprendizaje correcto que pudo observar en la sesión , la pronunciación de estas dieciocho partes del cuerpo fue excelente debido a que me prepare bien esto me ayudó a guiarlos de manera adecuada , la canción en inglés fue una herramienta sencilla y eficaz para que los estudiantes reconocieran las partes del cuerpo en inglés.

Esta implementación responde a los aprendizajes esperados porque se enfoca en que los estudiantes adquieran el conocimiento de las partes del cuerpo en inglés, mejoren su pronunciación y desarrollen habilidades de expresión oral y escrita ,las actividades propuestas están diseñadas para lograr estos objetivos me tome este secuencia de manera personal quería que mis estudiantes tengan un nivel adecuado de inglés , viendo que el departamento del Putumayo tiene niveles bajos en inglés incluyendo las sedes de la Institución Educativa Alvernia ,se realizó el trabajo correcto con disposición y una planeación correcta logre los resultados esperados los cuales fueron mejorar la atención en clase además mejorar el rendimiento académico y utilizando las TIC como un apoyo el cual los estudiantes se motivaron porque todos participaron y aumentaron su vocabulario con este tema de las partes del cuerpo en inglés.

Las acciones realizadas durante la intervención promueven el aprendizaje esperado porque involucran la visualización de flashcards, el uso de un video educativo, la práctica de pronunciación y escritura, y la participación activa de los estudiantes en las actividades, estas

acciones brindan múltiples oportunidades para que los estudiantes se involucren, practiquen y apliquen los conocimientos adquiridos, lo que contribuye al logro de los aprendizajes esperados.

La actividad dos se implementó en una sola sesión llamada seasons and months of year que en español sería estaciones y meses del año. Se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al utilizar materiales visuales como flashcards y diapositivas, así como la práctica de pronunciación y escritura de los meses del año en inglés.

Se inició la sesión desarrollando en PowerPoint las diapositivas con los meses del año en inglés y a las diapositivas les integre sonido y se utilizó un ordenador Lenovo como ayuda digital. En esta actividad comenzamos a trabajar la correcta pronunciación, fila por fila de estudiantes con ellos pronunciando la información de las diapositivas, en los primeros dos ejercicios se comenzó ver alguna mejoría de los estudiantes los cuales ya identificaban el mes del año en inglés, esto para mí fue un gran logro que en el momento inicial el estudiante reconociera los meses del año en inglés, una gran estrategia de mi parte fue poner imágenes alusivas a cada mes del año en inglés con una imagen de fondo.

En el mes de diciembre puse un árbol de navidad, en julio el mes de la independencia para que el estudiante en su memoria tuviera una correlación entre el mes del año que estaba viendo en inglés con el mes del año en español fue una estrategia de aprendizaje auditiva utilizando las TIC. Logre un objetivo claro que era mantener a los estudiantes concentrados en clase y tome unas flashcard realizadas en foami donde les indicaba las estaciones que se encuentran en el año trabajamos su pronunciación y escritura, en esta primera parte de la actividad se desarrolló en cuarenta minutos.

En la etapa intermedia de la sesión se realizaron ejercicios en el tablero que incluía el mes del año en español en otra casilla el mes del año en inglés y en otra casilla la pronunciación

correcta mi objetivo es que el estudiante aprendiera cómo se escribe correctamente los meses del año en inglés y quería que los pronunciaran de forma correcta que supieran qué mes del año en inglés los estudiantes estaban pronunciando , la etapa intermedia de la sesión fue muy positiva donde el estudiante obtuvo una mejoría clara en la pronunciación teniendo en cuenta que anteriormente pronunciaban erróneamente por otra parte en el momento intermedio di a cada uno un mes para dibujar en inglés , se entregó una hoja a cada estudiante para que pintara y dibujara algo elusivo a ese mes, esta etapa intermedia de la sesión se desarrolló en cuarenta minutos.

En la actividad final se desarrolló con una herramienta tecnológica como lo es el televisor que tenía acceso a internet el cual tenía un control inteligente que permitió agregar el link de la actividad que ya estaba diseñada en educaplay donde el estudiante correlacionaba una parte la parte del cuerpo en inglés con la otra parte la parte del cuerpo en español mediante una línea verde en la cual todos los estudiantes tuvieron un puntaje perfecto.

Como futuro docente de inglés mi deseo es acompañar al estudiante a querer aprender el tema a verse involucrado dentro de la clase algo que con la tecnología utilizada de manera adecuada fue una excelente ayuda, los estudiantes con el control del tv seleccionaban el mes del año en español y en el otro lado seleccionaban el mes del año en Inglés si era correcto se ponía en verde la línea, esta etapa final se desarrolló en cuarenta minutos.

Se observa que la secuencia en los tres momentos tanto el momento inicial con el vocabulario, el momento intermedio con la pronunciación y escritura de los meses del año en inglés al momento de cierre o de evaluación, lo estudiantes tenían un conocimiento claro del tema debido a eso es importante manejar la planeación porque esta nos lleva a resultados positivos dentro del aula de clase.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica fueron positivos. Los estudiantes lograron mejorar su pronunciación y escritura de las partes del cuerpo en inglés, así como su comprensión de los meses del año en inglés. Participaron de manera activa en las actividades propuestas y mostraron interés por el tema, lo que contribuyó a su aprendizaje.

Entre las fortalezas de mi práctica considero que la utilización de recursos visuales como las flashcards y las diapositivas facilitó la comprensión de los conceptos. Además, el uso de la canción y las actividades interactivas con educaplay mantuvieron el interés y la participación de los estudiantes, considero que aún puedo mejorar en la organización y distribución del tiempo, así como en la adaptación de las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.

Pérez, A. (2020) afirma que “Mientras enseñé continué buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobar, intervenir, interviniendo, educo y me educo. (p.74).

Para mejorar mi práctica realice las siguientes acciones concretas las cuales son: realizar una evaluación formativa previa para identificar las necesidades y conocimientos previos de los estudiantes ,proporcionar retroalimentación individualizada para que los estudiantes puedan mejorar su pronunciación y escritura por el tiempo se realizaba solo de los errores en los ejercicios, incorporar más actividades prácticas y de aplicación de los conocimientos en contextos reales para que el estudiante aplique el vocabulario como crear escenas de la realidad un ejemplo una visita al médico para que así pueda nombrar en inglés las partes del cuerpo.

Las acciones de mi intervención favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes al utilizar recursos visuales, actividades prácticas, canciones y herramientas tecnológicas que les permitieron interactuar, practicar y aplicar los conocimientos adquiridos. Además, se enfocaron

en mejorar la pronunciación y escritura, así como en relacionar los meses del año con actividades cotidianas, lo que facilitó la comprensión y retención de los conceptos.

Los aspectos de mi intervención que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes fueron el uso de recursos visuales como las figuras en foami observé que los docentes de grados segundo trabajan sus temas en foami puse en práctica esa ayuda visual que en inglés se llama (flashcard) para la implementación del tema partes del cuerpo en inglés.

Además, practiqué la pronunciación en una academia global de inglés como lo es education first o english live por lo cual mejoré mi nivel de inglés y pronunciación, se vieron mejores resultados en la implementación de las dos actividades y como consecuencia la mejoría de pronunciación en clase. Esto motivó a mis estudiantes a una participación activa en clase y por último este aspecto influyó en los resultados positivos de mi implementación fue el uso de herramientas tecnológicas interactivas, estos elementos contribuyeron a mantener el interés del estudiante en el tema con el fin de mejorar la motivación y la atención de los estudiantes.

Algunas diferencias fueron la participación activa de los estudiantes al principio los hombres tenían una mayor participación en la implementación en el grado segundo en cambio la implementación en el grado cuarto tanto hombres como mujeres participan por igual , las fortalezas de la implementación fueron los recursos visuales y tecnológicos como el trabajo en la pronunciación en los dos secuencias pedagógicas , la principal dificultad fue la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes en cada secuencia algunos estudiantes, 1 o máximo 2 estudiantes tardaron en incorporarse adecuadamente a la sesión.

Por otra parte, la distribución del tiempo como limitación debido a que las fechas de estas implementaciones se cruzaron con la salida de los estudiantes a vacaciones de mitad de año el

tiempo fue un limitante para tener más sesiones y tener mayores observaciones y resultados de las clases.

Según Flores, B. (2007) afirma que “Existía una tendencia a fomentar o permitir un mayor protagonismo masculino en las interacciones entre profesores y alumnos, tanto en el aula como en las actividades extraescolares” (p.116).

En la implementación queríamos generar confianza en el estudiante hombre o mujer tenía la misma participación y atención mía como docente , con el fin de brindarle confianza para que el estudiante participe y ese se logró en estas implementaciones como en mi práctica pedagógica, cambiar esa imagen de docente rudo más en el área de inglés que es un área donde algunos estudiantes se les dificultad , era necesaria brindarse como un docente amigo del estudiante , esa fue una clave para que estas dos implementaciones tengan un éxito académico.

Algunas recomendaciones para futuras implementaciones serian, adaptar más las actividades a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, tener un diario detallado de las falencias de cada grupo para así utilizar más recursos visuales y tecnológicos para facilitar la comprensión tratar de que los poquitos estudiantes que no tengan resultados positivos realizar solo para ellos otra secuencia pedagogía y proporcionar retroalimentación individualizada detallando los puntos que el estudiante debe mejorar.

En relación con la pregunta de investigación, es importante resaltar los siguientes aspectos: qué al incorporar las TIC al diseño de estrategias pedagógicas efectivas y tener en cuenta el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas para facilitar el aprendizaje de la lengua inglesa , estas herramientas digitales me facilitaron recursos multimedia que se observó en clase además cree mis propias diapositivas para la clase utilizando las TIC , las cuales son accesibles y sencillas de usar , se me permitió el acceso a

internet con un televisor smart tv una herramienta digital que utilicé para motivar a mis estudiantes a mejorar su comprensión y su atención en clase por lo tanto mejoró su rendimiento académico.

Las estrategias pedagógicas se diseñaron teniendo en cuenta el nivel de los estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria, por tal motivo se utilizaron materiales, actividades y recursos adecuados a su edad y capacidad de comprensión de manera que se mantengan motivados y puedan desarrollar sus habilidades en el idioma. Las estrategias pedagógicas abordaron de una manera integrada las habilidades lingüísticas del inglés, como la comprensión oral, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita.

Es importante enseñar actividades que promuevan el desarrollo equilibrado de estas habilidades, permitiendo a los estudiantes practicar y aplicar lo aprendido de manera significativa trate de que los resultados se vieran en clase, por eso las actividades fueron una prueba real de la mejoría de los estudiantes teniendo las TIC como un apoyo en clase de inglés.

Desde mi rol como docente, puedo resaltar los siguientes aspectos de mi planeación didáctica, la utilización de recursos visuales: El uso de flashcards, diapositivas y videos educativos me permitió presentar de manera visual y clara los contenidos de la lengua inglesa, estos recursos ayudaron a captar la atención de los estudiantes y facilitaron su comprensión y memorización de las partes del cuerpo y los meses del año en inglés.

Enfoque en la pronunciación, consideré importante trabajar la pronunciación desde el inicio, utilizando flashcards con la pronunciación correcta de cada parte del cuerpo y practicando la pronunciación de manera individual, debido a que uno de mis objetivos como docente de inglés es mejorar la pronunciación para tener esos resultados positivos también utilicé canciones y actividades interactivas para reforzar la pronunciación de los estudiantes.

Conclusiones

Los estudiantes de grado segundo y cuarto de primaria se sintieron contentos en las implementaciones además los resultados fueron positivos el 90% de los estudiantes tuvieron mejoras significativas en su pronunciación y escritura en inglés, conocieron temas utilizando las TIC herramientas fundamentales para el desarrollo correcto de estas implementaciones sin la utilización de las TIC no se hubieran logrado los resultados esperados.

Las actividades que se desarrollaron involucraron lúdicas educativas con apoyo de las TIC lo que generó a los estudiantes una motivación y el rendimiento académico mejoró lo cual me produjo una gran felicidad como docente investigador, cada actividad de lectura, canto, movimiento e interactivas se logró los objetivos planteados y el aprendizaje fue correcto en el área de inglés.

Las clases con diapositivas fue algo innovador para los estudiantes al recibir estas clases se sorprendieron mucho debido a que ninguna clase en la sede San Nicolas utilizan las TIC como herramienta de enseñanza, los estudiantes se sorprendieron al ver una clase con imágenes con sonidos, lo cual motivó a los estudiantes a mejorar sus resultados y exigirse más en su aprendizaje, ver que las herramientas digitales fue una motivación real en las dos implementaciones.

Las Instituciones Educativas en Colombia específicamente en el departamento del Putumayo carecen de herramientas digitales se necesita una inversión en aulas inteligentes donde los estudiantes mejoren su proceso de aprendizaje de otro idioma , en esta investigación se logró resultados en dos sesiones, las cuales fueron mejorar el rendimiento académico y atención en clase en dos implementaciones , si estas implementaciones se realizan en todo el periodo académico se garantizaría mejores resultados en el área de inglés .

El diario de campo fue fundamental para que las secuencias pedagógicas tuvieran éxito, estas secuencias con una etapa inicial, intermedia y final me garantizo tener una planeación clara en cada momento de la sesión, estas dos implementaciones fue un reflejo que es una herramienta fundamental para mejorar el rendimiento académico en el aula de clase.

Como docente investigador me mostré un amigo del estudiante para ver claramente sus falencias y mejorarlas así se pudo obtener los resultados esperados, que eran que los estudiantes de grado segundo obtengan un nivel de inglés A1 y los estudiantes de grado cuarto obtengan un nivel de inglés A2.

Referencias Bibliográficas

- Amores, A. y De Casas, P. (2019). *El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria estudio de caso Español*. Hamut'ay, vol. (6), pp. 37-49. <https://acortar.link/31MhZy>
- Catalán, J. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4).
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riace.v15iesp4.14534>
- Flores, R. (2007) *Representación de genero de profesores y profesoras de matemática y su incidencia en los resultados académicos de alumnos y alumnas*. Revista interamericana de Educación, (43),103-118.
<https://www.redalyc.org/pdf/800/80004307.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- MEN (2006). *Estándares Básicos de Competencias en lenguas Extranjeras: Ingles*. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Revolución Educativa. Colombia Aprende. Bogotá.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman*. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

[329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Moreno, S. (2022). *Planeación didáctica*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>

Paredes, J. y Días, A. (2012). *La motivación del uso de las TIC en la formación de profesorado en educación ambiental*. *Ciencia & Educação (Bauru)*, vol. (18), pp. 353-368.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=251022808008>

Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*.

Pedagogía y Saberes, 18, 70–74.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.

https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

Apéndices

Apéndice A

Carpeta con evidencias de la práctica pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1tfasOKpKzL9ySWUZG1hJeMHjGVKFSIP1?usp=drive_link