

**Implementación de una secuencia didáctica enriquecida con el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza del inglés en séptimo grado de la Institución Educativa Número 7 de Maicao**

Daniel Alberto Sierra Ojeda

Asesora:

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

## **Resumen**

Las TIC son una herramienta que cada día toma más importancia en el aprendizaje de idiomas, en el aprendizaje de inglés no es la excepción, la implementación de este tipo de recursos podría ser la solución a los bajos niveles que se presentan en los entornos educativos tradicionales. Por medio de la práctica pedagógica y la realización de la secuencia didáctica utilizando las nuevas tecnologías, se interconectan múltiples elementos, los actores convergen para trabajar en equipo y son garantes de la transformación del bajo nivel educativo en que se encuentra su institución mediante la planeación y ejecución del proyecto de investigación.

***Palabras claves:*** Aprendizaje, Didáctica, Educación, Secuencia, TIC.

### **Abstract**

ICTs are a tool that becomes more important every day in language learning, in learning English it is not the exception, the implementation of this type of resources could be the solution to the low levels that occur in traditional educational environments. Through the pedagogical practice and the realization of the didactic sequence using the new technologies, multiple elements are interconnected, the actors converge to work as a team and are guarantors of the transformation of the low educational level in which their institution finds itself through planning and execution of the research project.

***Keywords:*** Didactics, Education, ICT, Learning, Sequence.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	13
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico .....	20
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones .....	32
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	38

## Lista de apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i> .....	38
--	----

## Introducción

La educación es un proceso dinámico y en constante cambio, es necesario que la forma de educar se adapte a la realidad en la que se encuentran inmersos los estudiantes y satisfaga las necesidades fundamentales de la comunidad para obtener resultados favorables. En los últimos años la sociedad ha experimentado cambios acelerados sin precedentes, en la tecnología especialmente los ordenadores y la conectividad global, ha tenido un impacto significativo en diversos aspectos como la economía, la cultura y la educación. Sin embargo, esta revolución tecnológica ha dejado rezagadas a las áreas que no han logrado adaptarse de manera paralela.

En el ámbito de la pedagogía la situación no ha sido diferente y muchas instituciones educativas necesitan continuar adaptándose a esta dinámica. Según Catalán (2020), los cambios sociales y tecnológicos son cada día más acelerados y demandan la construcción de nuevas formas de entender la práctica social en general y las empresas en particular. La educación como acción social no se escapa de esta realidad y debe buscar formas innovadoras para enseñar.

Esta investigación tiene como objetivo involucrar a toda la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes, los docentes de inglés y las madres y padres de familia. Se pretende implementar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta para mejorar la adquisición del idioma meta.

Coincidiendo con las ideas de Catalán, la investigación educativa es aquella que fomenta el trabajo en equipo y despierta nuevas formas de comprender las realidades a través de una reflexión independiente y conectada que se mejora mediante la práctica. El fundamento de la investigación educativa radica en concienciar a la comunidad sobre las problemáticas que la afectan. Por su lado Tonucci (1999) sostiene que, la investigación surge de la necesidad de cambiar las dificultades existentes en el sistema educativo desde el aula, proponiendo utilizar los

conocimientos del currículo de forma novedosa y creativa, convirtiéndolos en un método y estrategia para la labor educativa.

El bajo nivel de inglés en la institución educativa está generando problemas socioeconómicos en los estudiantes, el bajo rendimiento académico afecta no solo su presente, sino también su futuro como profesionales capacitados para desenvolverse adecuadamente en un mundo interconectado a través de Internet y con un lenguaje universal como el inglés. Como plantea Catalán (2020), en el ámbito educativo todo docente inmerso en una institución tiene un papel relevante como investigador de su propia práctica a fin de mejorar su formación y su desempeño en clase, en la escuela y en el contexto en el que se encuentra, impulsando así un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural (pág. 2)

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa Número 7 está ubicada en la zona urbana de la ciudad de Maicao, en el barrio Villa Daysi, con respecto al contexto familiar, los integrantes de la institución pertenecen a los estratos económico uno y dos, las familias dependen en su mayoría de empleos informales, pocos estudiantes cuentan con profesionales en su núcleo familiar. En el planten convergen poblaciones del área urbana, indígenas Wayuu y migrantes venezolanos, en sus comunidades la violencia entre pandillas, los embarazos no deseados, las bandas criminales y la deserción escolar, son algo realmente común, por otro lado, los estudiantes de bachillerato están entre los 12 y 19 años y los resultados de la institución educativa en los últimos años no han sido los mejores debido a que en la pandemia muchos alumnos no desarrollaron a plenitud las competencias esperadas y por ello en la actualidad están lejos del estándar de la instituciones a nivel nacional en el área de inglés. Las clases de inglés se basan en una metodología tradicional, ejecutada casi en su totalidad con gramática-traducción y memorización de vocabulario, los estudiantes necesitan diversificar la forma en que adquieren la lengua meta, los estudiantes deben incrementar su ritmo de aprendizaje, mejorar sus habilidades comunicativas y reforzar las temáticas de años anteriores para llegar a los objetivos esperados al finalizar el año escolar. De este diagnóstico de la propuesta pedagógica surge la pregunta de investigación descrita en la próxima sección.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo, a través de la implementación de una secuencia didáctica enfocada en el uso de TIC en el proceso de enseñanza del inglés en séptimo grado de la Institución Educativa Número 7 de Maicao, se pueden mejorar los resultados de aprendizaje en el área?

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El mundo está en constante cambio, los entornos en que los seres humanos interactúan son dinámicos y allí múltiples aspectos se unen y forman la totalidad de lo que conocemos como realidad, en el campo educativo esta situación es similar, por ello existen personas que profundizan, indagan y reflexionan acerca de sucesos y fenómenos que suelen ser denominadas como objeto de la investigación acción, a pesar de que la educación en muchos sentidos desea permanecer arraigada a los modelos conservadores y tradicionales, las necesidades y las exigencias de la sociedad van arrastrando a todos, transformando y dinamizando el mundo que conocemos.

La investigación es un campo de cimentación cognitiva donde todos los actores convergen y actúan en entornos particulares generando cambios y mejoras.

Según el punto de vista de Pérez (2003), además de adjudicarse una responsabilidad de cambio evidente en la propia práctica, este tipo de investigación toma un aspecto histórico e interpretativo en la investigación sobre la práctica, por lo cual es vista como un cambio alterno. Por ende, la investigación no puede estar separada a la realidad y los actores que convergen en ella deben formar relaciones en contextos políticos considerando la teoría y la práctica vinculando en los estudiantes los sentires y pensares.

Considerando lo mencionado anteriormente, se podría expresar que la pregunta de investigación y la motivación sobre la misma terminan constituyendo una práctica pedagógica investigativa, es decir que se pregunta e indaga cuales son las desventajas y las ventajas de la implementación una secuencia didáctica enfocada en el uso de TIC en los ambientes educativos tradicionales, específicamente en la Institución Educativa Numero 7, la relación de esta cuestión ya hace en como dice Pérez (2003), es imposible llegar a una innovación sino hay una

investigación. Desde la razón se plantea la transformación de los escenarios pedagógicos como el espacio oportuno para mancomunadamente reafirmar y mejorar los diferentes procesos investigativos y educativos.

Vale la pena resaltar que la práctica de la investigación está inmersa en la relevancia de los hechos pasados, las formas y vivencias que se construyeron previamente, por medio de lo cual se pretende descifrar esa información, todos los conocimientos llevados a cabo desde múltiples posiciones llevan a la comprensión de sujeto y la elección de sus acciones y decisiones, lo que podríamos anexar a el carácter político dentro de la investigación en una conversación abierta donde se crean muchas realidades posibles.

El camino que toma esta investigación como propuesta pedagógica se basa en un análisis exhaustivo de los diferentes asuntos que determinan la práctica, por medio de lo cual se pueden observar los principales involucrados en este asunto, los estudiantes pueden ser parte de esta dinámica y son garantes de la adquisición de los conocimientos fundamentales para la vida, como ciudadanos integrales y comprometidos con las exigencias del mundo actual donde viven y el cual deben contribuir a mejorar y abordar las dificultades de los procesos.

La secuencia didáctica permitirá comprender y hacer hincapié en la cultura, pedagogía, política y vida en sociedad, conociendo y buscando formas de solventar las necesidades, para ello es indispensable llevar un esquema e informe de cada uno de los pasos a desarrollar, justo aquí el diario de campo surge como una pieza de alto valor mediante la cual construimos y retomamos el carácter lineal de este proceso, trascendemos el aprendizaje y se le da perdurabilidad, esto se consigue identificando acciones y actores que contribuyen a fortalecer el proceso de investigación acción. Según Moreno (2020), el diario de campo es un instrumento formativo que facilita al estudiante tener un aprendizaje significativo y que supere la

temporalidad en el diseño de información, asimismo promueve la reflexión, hace perceptible el proceso de trabajo de pensamiento, procesos, planes y diseños que siguen los estudiantes, de igual forma reconoce y capta acertadamente las emociones que actúan al hacer los proyectos mientras que ayuda a formar el pensamiento de diseño de información.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Los proyectos de investigación sirven como una herramienta para que los educadores por medio de la observación, la acción y proposición reflexionen acerca de las problemáticas y situaciones que hacen parte del que hacer docente, el docente en este proceso cambia de un rol pasivo a uno activo para la transformación del entorno donde se desarrolla como profesional. Esta investigación se basa en pasos concretos que permiten indagar y conocer de una manera más precisa los aspectos a mejorar, entre los pasos fundamentales para esta labor encontramos la formación basada en competencias, según Tobón (2010), constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; se unen los conceptos con las actividades prácticas en distintas situaciones; fomenta un proceso gradual donde convergen los distintos niveles educativos, los procesos laborales y de convivencia; llevando a los estudiantes al autoaprendizaje afirmando y orientando el proyecto ético de vida.

El proyecto investigativo permite que los estudiantes alcancen su máximo potencial y que su aprendizaje sea completo, el maestro desde su experiencia aporta diferentes puntos de vista y el estudiante ajusta esta información a su manera personal en como adquiere de una manera más completa los saberes, en la ejecución del proyecto con el uso de TIC en la dinámica educativa y con la integración de un aprendizaje autónomo los estudiantes pueden llegar a alcanzar los objetivos esperados, el aprendizaje autónomo permite que el estudiante adquiera un mayor control sobre su aprendizaje porque puede ir a su propio ritmo y realizar actividades por su cuenta (Padurean & Margan, 2009). Gracias a lo mencionado anteriormente los estudiantes están en toda la capacidad de transformar la realidad en que viven aportando su grano de arena

desde su particularidad en la educación, el deporte, la cultura entre otras áreas que en la actualidad se enlazan con la realidad del mundo conectado y tecnológico en que vivimos.

Se hace menester que la educación está basada en distintas actividades, los estudiantes necesitan estar motivados para conectarse con lo que se está enseñando, el uso de la tecnología y de la secuencia didáctica dentro de la educación lleva el aprendizaje a otro nivel. Muchos investigadores argumentan que la tecnología de la información puede influir en la motivación de los estudiantes para aprender y puede aumentar su interés y atención y garantizar una mayor participación en el aula (Ilter, 2009; Jay, 2006; Kassim y otros, 2007; Reksten, 2000; Warschauer, 1996).

El maestro es una de las piezas importante para construir sociedades justas, equitativas y con valores, por lo cual el maestro no debe enfocarse solo en enseñar conceptos, el principal rol del maestro debe ser entregar a la sociedad mejores seres humanos, estudiantes que sean garantes de un cambio y una transformación de las distintas problemáticas que se presentan en sus comunidades, los desafíos que los estudiantes resuelven por medio de juegos, actividades lúdicas y dinámicas son tan solo una preparación para la realidad de la vida con la cual cada uno de ellos desde su propia vivencia se va a enfrentar.

Los aportes de Tobón (2010) son muy afines a la investigación, incluyendo aspectos como diversidad, transdisciplinariedad y proyecto ético de vida, gracias a este proceso que se alinea a sus postulados, se espera cambiar esa tendencia de una educación tradicional que por muchas décadas fue funcional para las sociedades de ese entonces pero que en la actualidad no encajan adecuadamente con las características específicas que necesita la educación y los seres humanos dentro de ella, es por ello que el uso de TIC, secuencias didácticas y actividades lúdicas se levantan como el camino a seguir para esta y las futuras generaciones.

## **Planeación Didáctica**

"Explorando el inglés a través de las TIC" What's that? es la secuencia didáctica implementada en esta investigación, según Pimienta (2012), plantea que una secuencia didáctica es la sistematización y organización del paso a paso por parte del maestro, su objetivo final es poner en funcionamiento los procesos didácticos de interacción con el fin de preparar educadores con los conocimientos esperados según su perfil. Por su lado Tobón (2010), ve la secuencia didáctica estructurada por diversos componentes, de base es necesario una problemática en contexto específico y una pregunta de investigación que le dé sentido al planteamiento del problema.

La planeación didáctica tiene como objetivo general mejorar los resultados de aprendizaje en el área de inglés mediante el uso efectivo de las TIC, y como objetivos específicos, familiarizar a los estudiantes con el uso de diferentes herramientas tecnológicas para el aprendizaje del inglés, promover la práctica activa de habilidades lingüísticas en inglés utilizando recursos digitales, fomentar la autonomía y la colaboración entre los estudiantes a través del trabajo en línea y aplicar el conocimiento adquirido en situaciones reales de comunicación en inglés utilizando las TIC.

La población escogida para ejecutar este proyecto son los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Numero 7 de la ciudad de Maicao La Guajira en la asignatura de inglés, la aplicación está dividida en dos actividades que van desde el 11 de junio hasta el 24 de junio del 2023.

La primera actividad con fecha de realización del 15 de junio del 2023 y con una duración de dos horas, tiene como título Is this your bag? por medio de esta actividad los

estudiantes aprenden a hacer preguntas sobre objetos y personas usando los demostrativos en inglés.

La actividad se enfoca en trabajar las competencia comunicativa: esto implica la capacidad para utilizar la lengua inglesa de manera efectiva en diferentes situaciones comunicativas, incluyendo la comprensión auditiva y lectora, la expresión oral y escrita, el vocabulario y la gramática, de igual manera trabaja las competencia digital: por su parte esto implica la capacidad para utilizar de manera efectiva las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la búsqueda de información, el procesamiento de datos, la comunicación y la colaboración en línea.

En los aprendizajes esperados se busca en la escucha, comprender una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto, en conversación mantener y cerrar una conversación sencilla sobre un tema conocido. (MEN, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas extranjeras: Inglés, 2006).

La actividad cuenta con tres momentos, en el primer momento o momento de inicio, los saberes previos acerca de What, colores, ropas y diferentes artículos en inglés son abarcados, se estipula iniciar la jornada dándole la bienvenida a cada uno de los estudiantes del grado séptimo, luego se continuará explicando las acciones reparadoras, en este apartado los estudiantes que no cumplan con las normas establecidas deberán pedir disculpas y explicar en forma de exposición la temática trabajada, esto se realizará al final de la clase o en la siguiente, luego se realizará una dinámica motivadora (Stop) el cual permitirá a los estudiantes entrar en confianza con el docente. En este primer momento se utilizará como estrategia la evaluación diagnóstica mediante la actividad Stop donde los estudiantes por medio del juego demuestran los conocimientos previos y los relacionan con el tema que se va a desarrollar.

En el segundo momento o momento de desarrollo de la actividad, se gestionará el conocimiento, los estudiantes observaran el video de YouTube a cerca del uso de demostrativos en inglés, luego el maestro repasara algunos puntos importantes del video y los escribirá en el tablero, el maestro hará algunas preguntas para verificar la comprensión del texto, para ello enviará la imagen a los dispositivos móviles, se proseguirá con los estudiantes entrando al enlace asignado y realizando la actividad emparejando el texto con la imagen correcta, finalmente, los estudiantes realizaran en grupos un mapa mental sintetizando los conocimientos aprendidos utilizando una herramienta digital (Canva, Mindmeister u otra). En este momento se tiene en cuenta la evaluación formativa para supervisar el desarrollo de la actividad, mediante esta etapa se observa el proceso de aprendizaje y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes, las diferentes actividades conectan las TIC y herramientas digitales con el aprendizaje de inglés.

En el tercer y último momento de esta actividad denominado de cierre o socialización, los estudiantes presentaran los trabajos a los diferentes grupos y hablaran acerca de lo aprendido, luego el maestro dará la retroalimentación pertinente según el caso. Como forma de evaluación se tomará la evaluación sumativa donde el maestro obtiene unos resultados según los objetivos de la sesión y la calificación de los mapas mentales.

La segunda actividad con fecha de realización del 20 de junio del 2023 y con una duración de 2 horas, tiene como título *Is this your bag?* por medio de esta actividad los estudiantes aprenden a hacer preguntas sobre objetos y personas usando los demostrativos en inglés.

Las competencias y los aprendizajes esperados de la segunda actividad son similares a los expresados en la primera actividad y lo encontramos unos cuantos párrafos atrás. Esta segunda

actividad mantiene la misma estructura de la primera y consta de tres momentos que describiremos a continuación.

En el primer momento o momento de inicio aplicaremos los saberes previos acerca de los demostrativos en inglés, colores, ropas y diferentes artículos en inglés, la clase se iniciará dándole la bienvenida a cada uno de los estudiantes del grado séptimo, luego se continuará explicando las acciones reparadoras que son las mismas de la actividad anterior, los estudiantes que no cumplan con las normas establecidas deberán pedir disculpas y explicar en forma de exposición la temática trabajada, esto se realizará al final de la clase o en la siguiente, luego se realizará una dinámica motivadora (memory game) el cual les permitirá a los estudiantes recordar las palabras trabajadas en la clase anterior y mejorar la confianza entre estudiantes y docente. La Estrategia de evaluación para el primer momento será la diagnóstica, mediante la actividad Stop los estudiantes por medio del juego demostraran los conocimientos previos adquiridos en la clase anterior.

En segundo momento o de desarrollo de la actividad, los estudiantes aprenderán el nuevo vocabulario por medio del video de YouTube y luego escribirán las palabras nuevas en su cuaderno, los estudiantes proseguirán observan el video en dos ocasiones y seguirán la lectura en la página web, copiaran una de las tres conversaciones según la indicación del maestro, después los estudiantes practicarán en parejas para luego pasar al frente a desarrollar los diálogos intentando no leer e improvisar. Gracias a la evaluación formativa en este momento o esta etapa, se observará el proceso de aprendizaje y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes, en este caso se observará como los estudiantes reciben los nuevos conocimientos y se harán los ajustes pertinentes a cada grupo retroalimentándolos de manera particular.

En el tercer momento o de cierre, los estudiantes pasaran en parejas a trabajar conversaciones, el speaking y el listening, de esta forma podrán realizar la actividad asignada por el maestro en el paso anterior, luego responderán preguntas y dialogaran entre ellos con relación a las temáticas tratadas, el maestro cerrará la clase recomendando la aplicación Duolingo con la cual los estudiantes seguirán mejorando su comunicación en la lengua meta, el maestro enviara al grupo colaborativo de WhatsApp el link de la app. Se empleará la evaluación sumativa en este espacio de cierre y así el maestro obtendrá unos resultados según los objetivos de la sesión.

En este ejercicio se utilizarán diferentes recursos didácticos según la población, los recursos de los estudiantes, de la institución educativa y la disposición de los mismo, entre estos podremos encontrar según la caracterización de la población: lápiz, cuaderno, borrador, Tablet, celular, computador, página web, video online, juego online, matching game, editor de imagen, aplicación móvil, aplicación de mensajería, video online entre otros.

El Producto que deben lograr la población con la cual se implementará esta planeación es: conversación en inglés sobre el tema, mapa mental, capturas de pantalla de la realización de las actividades online, fotos de la sección de clase y aplicaciones móviles descargadas en los dispositivos móviles de los estudiantes o de uno de sus acudientes.

Esta planeación didáctica tuvo en cuenta los diferentes aspectos que hacen especial y únicos a los estudiantes de la Institución Educativa Numero 7, se partió de los referentes teóricos y de la practica personal para lograr una estimación concreta de las necesidades y exigencias de la secuencia didáctica según los propósitos establecidos. En la sección de anexos de este trabajo podemos tener una mirada minuciosa, con los enlaces correspondientes, las referencias bibliográficas y otras consideraciones de cada una de las actividades y de los diferentes momentos dentro de la misma.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el desarrollo de los componentes teóricos y prácticos sirve como el mecanismo por el cual los contenidos educativos facilitan el desarrollo del ejercicio docente, aumentando los niveles de adquisición y facilitando el aprendizaje en inglés, la secuencia didáctica propuesta en la Institución Educativa Numero 7 busca mejorar el nivel en inglés de los estudiantes mediante la integración de las TIC en las aula de clase, trasformando entornos tradicionales y de bajo nivel académico en entornos contextualizados y adaptados a las necesidades específicas de la población objetivo, por medio de la tecnología los estudiantes se motivan a trabajar dentro y fuera de la institución educativa.

El diseño de una secuencia didáctica es una instancia de planificación estratégica a partir de propósitos bien definidos (intencionalidad de la enseñanza) para el logro de objetivos claramente identificados, formulados y compartidos con los estudiantes (los aprendizajes deseados). Como toda planificación estratégica, supone un acabado conocimiento del contexto y de las condiciones sociales de aprendizaje (Tenti, 2007).

Cada uno de los pasos de la secuencia didáctica fue adaptado a las necesidades específicas en la que se encuentran inmersa los estudiantes, por medio de la caracterización de la población se observaron fortalezas, amenazas y debilidades que son esenciales al momento de realizar un diagnóstico efectivo, esto condujo a perfilar cada detalle dentro del desarrollo de la actividad en la Institución Educativa Numero 7, el ejercicio busca atacar las debilidades encontradas en el área, que los participantes se sientan identificados de tal manera que se integren en un trabajo mancomunado donde todos los integrantes jueguen un rol protagónico en la transformación y asimilación de contenidos y nuevos conocimientos.

La secuencia didáctica está enfocada en el inconveniente observado y responde a una necesidad del área de inglés en la institución. Esta nueva generación de estudiantes pasan muchas horas día a día conectados de una manera global utilizando diferentes plataformas tecnológicas para el desarrollo de su vida cotidiana, las actividades planeadas tienen como objetivo traer ese ambiente donde los estudiantes se desenvuelven en su quehacer cotidiano, al entorno escolar y la aula de clase, por medio del mismo familiarizar a los estudiantes con respecto al uso de distintas herramientas tecnológicas en pro del aprendizaje del área de inglés en la institución, de igual manera incentiva el uso de recursos digitales para mejorar las habilidades lingüística, despertar un aprendizaje autónomo, cooperativo entre estudiantes por medio del trabajo virtual y finalmente aplicar lo aprendido en situaciones reales y cotidianas en las que se puedan encontrar. En este caso los estudiantes no cuentan con los recursos económicos para acceder a cursos particulares fuera de la institución, mediante el ejercicio de implementación de las TIC en este entorno tradicional se abren puertas en un campo que es casi ilimitado y donde de una manera gratuita se puede acceder a distintos tipos de materiales relacionados con los objetivos.

La secuencia didáctica en el campo profesional docente permite el desarrollo de competencias, Jurado (2014), define las competencias como: “un saber para saber afrontar los problemas en la vida práctica” (p. 20). Los estudiantes a partir de su realidad se enfrentan al desafío de transformarlas utilizando los recursos disponibles, en este caso en particular los estudiantes utilizan las TIC como aliadas para alcanzar un aprendizaje profundo en la lengua meta (inglés), pero para que el ejercicio sea asertivo y los estudiantes puedan sacar el máximo provecho de la secuencia didáctica y de los recursos que se utilizan en ella, se debe tener en cuenta los saberes previos, solo por medio de estos se tiene un punto de partida claro y se marca

una hoja de ruta a seguir, si no contamos con esta información la clase podría tomar un rumbo muy sencillo o muy complejo y la base de un proceso efectivo de educación es comenzar justo en el medio donde el estudiantes se sienta motivado y retados a lograr realizar la asignación y no se frustren en caso de no poder lograrlo debido al nivel de dificultad.

La secuencia didáctica no debe ser un ejercicio aleatorio en el quehacer docente, debe ser parte de un proceso sistemático de constante evaluación, donde por medio de la aplicación se mejore no solo el nivel de los estudiantes, sino también el del maestro y la institución en general, por lo cual es indispensable dentro de los múltiples recursos, métodos y enfoques de un maestro, abrir su mente a una metamorfosis que lo lleve a un constante crecimiento como persona y como profesional, muy probablemente por medio de este ejercicio sumado a su caja de herramientas, lo podrá alcanzar.

## **Implementación**

"Implementación: Explorando el inglés a través de las TIC" es una secuencia didáctica diseñada teniendo en cuenta las necesidades específicas encontradas en el contexto de implementación. La actividad número uno, "Is this your bag?", se llevó a cabo con estudiantes de séptimo grado en la Institución Educativa Número 7 el 15 de junio de 2023, con el objetivo de mejorar los resultados en inglés mediante la integración de las TIC en el proceso de enseñanza. El grupo de estudiantes sigue una metodología de enseñanza tradicional y ha obtenido resultados negativos en comparación con el promedio nacional. Esta actividad se centró en potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes a través del uso de diferentes recursos digitales y actividades motivadoras.

Los materiales seleccionados para la actividad se utilizaron tanto en el entorno físico como en el virtual. La implementación de celulares, videos y páginas web con fines educativos desempeñaron un papel importante para alcanzar los objetivos de la clase. Los estudiantes se mostraron muy motivados al utilizar este tipo de dispositivos y trabajaron en grupos e individualmente según las directrices de la institución. Esta organización ayudó a mantener el orden, la conexión, la comunicación asertiva y la cooperación entre los alumnos y el profesor. Además, el espacio se organizó de manera que no creara contaminación visual en los estudiantes, lo que permitió el desarrollo pleno de la actividad.

La duración de la sesión fue de dos horas, tiempo que se distribuyó para completar todas las fases con éxito. En el primer momento, los estudiantes recordaron temas anteriores relacionados con la temática y fortalecieron la confianza y la cooperación mediante la ejecución de juegos. En el segundo momento, se calculó el tiempo para demostrar cómo las TIC facilitan la adquisición de temas y contenidos. Finalmente, en el cierre de la clase se evaluó la adquisición

de la temática. La duración de dos horas se ajusta a la edad de los estudiantes y a sus niveles académicos. Aunque hubo algunos intervalos cortos de distracción, se logró mantener un ritmo de trabajo adecuado para finalizar la actividad con éxito y mejorar en comparación con las actividades sin el uso de TIC.

En cuanto a la evaluación, se llevó a cabo como un proceso sistemático y constante dentro de la clase, se adaptó a la realidad de los estudiantes de séptimo grado, cuyo nivel de inglés se clasifica como A1 según los parámetros del Ministerio de Educación Nacional. Hubo diferentes momentos y tipos de evaluación en la actividad. En el proceso de inicio, la evaluación diagnóstica proporcionó un punto de partida general y específico basado en lo necesario para establecer nuevos conocimientos. En la evaluación formativa, se apreció paso a paso la adquisición de la nueva temática, lo cual sirvió como punto de partida para concluir con una evaluación sumativa.

La implementación responde a los resultados esperados según la planeación didáctica, se consiguió mejorar los resultados de los estudiantes haciendo uso de distintos recursos digitales, los estudiantes se familiarizaron con la implementación de celular, videos y páginas web dentro del aprendizaje de la lengua meta, así mismo, los estudiantes mejoraron las habilidades lingüísticas por medio de ellas, trayendo la colaboración entre ellos y realizando tareas en grupo con un mismo dispositivo conectado en línea, intercambiando información por medio del internet y despertando un aprendizaje autónomo que se sale de la norma según el modelo tradicional donde el maestro es el eje de todo.

Cada acción fue planeada con el fin de cubrir un tiempo y una necesidad dentro del grupo, los tres momentos fueron de manera general exitosos, los estudiantes se abrieron a participar activamente en la dinámica y con entusiasmo trabajaron en la construcción de su

propio aprendizaje usando herramientas tecnológicas, se entablo un espacio ideal donde los estudiantes sintieron que lo aprendido es provechoso para sus vidas y por este motivo lo adquirieron de una manera significativa con el fin de aplicarlo en los diferentes contextos donde se encuentran. Cada punto interconecta, recurso, momento y espacio en pro de los propósitos, ellos son el espejo donde maestro y estudiante se observan, se analizan, se corrigen y gradualmente alcanza un mayor nivel cognitivo no solo en inglés sino también en lo cultural, social y como ser humano en general.

La actividad número dos "What's this called in English?", se llevó a cabo- en séptimo grado en la Institución Educativa Numero 7 el 20 de junio de 2023, por medio de la actividad se pretende cambiar los resultados en inglés por medio del uso de TIC, el grupo viene trabajando con una metodología tradicional donde el aprendizaje no está teniendo a una dinámica positiva y sigue situándose por debajo del promedio nacional, esta segunda actividad se encadena con la primera y de igual forma se enfoca en potencializar las habilidades comunicativas de los estudiantes mediante el uso de diferentes recursos digitales, página web, video online, actividades motivadoras entre otras.

Los recursos dispuestos para esta actividad integraron el entorno físico y el virtual dentro de la misma dinámica, el uso de dispositivos móviles inteligentes con propósitos educativos fueron vitales para los objetivos trasados para la clase, dentro de este proceso, los estudiantes trabajaron en grupo e individualmente haciendo uso de estos dispositivos, para los estudiantes fue una gran motivación las TIC con fines educativos para interiorizar los temas trabajados en la clase, los estudiantes fueron organizados siguiendo las directrices de la institución, la correcta distribución de los estudiante mejoró el orden y concentración de la clase en relación con la actividad anterior, el lenguaje manejado en clase integró a maestro y estudiante en un proceso de

cooperación, el ambiente de trabajo fue óptimo para el ejercicio y los elementos tecnológicos/físicos permitieron el desarrollo de la actividad.

La sección tuvo una duración de dos horas, el tiempo se dividió en tres secciones a fin de generar las etapas suficientes para la integración del contenido, en el primer momento se recordó los vocabularios y temas que en la actividad anterior se trabajaron y que tenían correlación con la temática de la clase, en esta se buscó el trabajo mancomunado mediante la realización de los juegos, para el segundo momento se estipuló el tiempo para que se comprendiera como las TIC facilitan el aprendizaje del tema usando una metodología distinta a la trabajada anteriormente por el maestro en situ, para terminar la clase y como cierre, se avaluó el aprendizaje con respecto al tema. La extensión del tiempo se ajusta a la manera en cómo trabajan las clases de inglés los estudiantes en el área, de igual manera la clase se desarrolló bajo los parámetros requeridos, en analogía a las actividades se encontró un buen ritmo de trabajo en la actividad y se observa que las TIC permiten que los resultados de los estudiantes sean más exitosos.

El proceso de evaluación se ajustó al contexto académico de los estudiantes del grado séptimo, el nivel de inglés es A1 según los parámetros del Ministerio de Educación Nacional y por medio de la evaluación se impulsa a los estudiantes a alcanzar el nivel A2 mediante a un proceso gradual, la actividad tiene inmersa diferentes momentos y tipos de evaluación, estas fueron aplicadas según avanzaba la clase, en el primer momento se realizó una evaluación diagnóstica general y específica que tuvo en cuenta la actividad anterior y los conocimientos trabajados durante el año, se continuó con la evaluación formativa, justo aquí la apropiación de la nueva temática se refleja paso a paso y por ende es el punto que nos lleva a la evaluación sumativa, en esta última parte se manifiesta la eficacia y actividad de los pasos anteriores. La evaluación siguió la ruta estipulada en la planeación, la evaluación fue maleable a fin de

observar la mayor cantidad de aspectos posibles, es importante destacar que la evaluación silenciosa hizo parte de todos los momentos, se adaptaron y reajustaron en el camino diferentes aspectos para lograr concluir con una evaluación final aterrizada a la realidad educativa en la que se encuentran los estudiantes, por su parte la metodología de evaluación permitió el mejoramiento en el listening por medio de videos y la conversación mediante el cambio de información entre compañeros y con el docente al final de la clase.

La implementación se realizó en consecuencia a lo esperado según la planeación didáctica, los estudiantes demostraron mejoría en la actividad en relación a la efectividad que generaba el método tradicional, esto se alcanzó por el uso de distintos recursos digitales, los estudiantes continuaron mejorando su nivel en inglés con el uso de celular, videos y páginas web, las habilidades lingüísticas siguieron en mejora sopesándolas a lo observado antes de la implementación de la secuencia didáctica y significativamente la colaboración entre estudiantes siguió creciendo despertando un aprendizaje autónomo que no había sido posible bajo el modelo tradicional que se estaba trabajando.

Todas las partes de la actividad fueron creadas teniendo en cuenta el tiempo y la necesidad existente dentro del grupo, los tres momentos se llevaron a cabo según lo planeado, los estudiantes se involucraron en la dinámica y con entusiasmo trabajaron de manera autónoma y grupal en el aprendizaje del tema incluyendo herramientas tecnológicas, todo los aspectos fueron acondicionados para que los estudiantes interiorizaran lo aprendido, los momentos fueron de gran valor para sus vidas, los estudiantes obtuvieron las directrices y práctica necesaria dentro de clase para luego aplicarlo en su cotidianidad. Cada punto converge entre sí y se encarrila cada momento, recurso tangible e intangible en pro de los propósitos, son estos propósitos donde todos los actores se evalúan y corrigen mediante el ejercicio, a través de este

mecanismo se alcanza los conocimientos requeridos para que el aprendizaje en los estudiantes trascienda más allá del área de inglés.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Retomando los conceptos analizados anteriormente en relación con la secuencia didáctica, encontramos según los planteamientos de Tobón (2010), que este mecanismo tiene como objetivo el aprendizaje significativo y se enfoca al desarrollo humano integral como parte fundamental del proyecto pedagógico, permitiendo la integración de los distintos niveles educativos, de convivencia y laborales, el auto aprendizaje y el proyecto de vida ético como el camino que recorren los estudiantes.

La aplicación de la secuencia didáctica trajo como resultado la integración de los estudiantes a la clase con una actitud entusiasta frente a las actividades, mayor oportunidad de obtener el conocimiento deseado mediante el uso de las TIC, despertó una dinámica de compromiso colaborativo al reunir a dos o más integrantes a trabajar en una misma tarea o con un mismo dispositivo móvil, aumentó el interés en indagar otras aplicaciones, páginas y recursos de ayuda para la asignatura, autoconocimiento de debilidades y fortalezas en los estudiantes, creatividad de los estudiantes mediante el desarrollo del mapa mental u otras tareas y un dialogo constante entre todos los actores inmersos dentro del desarrollo de la clase.

Dentro del desarrollo de la secuencia didáctica se observaron fortalezas y debilidades, como fortaleza podemos destacar la acogida de los estudiantes a la estrategia y metodología implementada en las clases, el proceso de autorreflexión por parte del maestro y los estudiantes con respecto a la manera en cómo las TIC favorecen a un mejor rendimiento y apropiación de los conceptos de la lengua meta, por ultimo con respecto a las fortalezas es importante destacar la planeación debido a que en un gran porcentaje los diferentes momentos fueron ejecutados siguiendo los pasos estipulados. Las debilidades o aspectos a mejorar se relacionan primeramente a la falta de conectividad de algunos dispositivos, lo que al principio de una de las

secciones atraso el desarrollo de la actividad, problema que se pudo solventar compartiendo datos entre los celulares que poseían conectividad, esto nos recuerda que es vital conocer el contexto a profundidad y evitar este tipo de situaciones que interrumpen el proceso educativo, este inconveniente que se presentó se relaciona estrechamente con la condición socioeconómica de los estudiantes y hace mella en el nivel educativo de los mismo, es por ello que esta situación reafirma que “el desarrollo cognitivo depende de situaciones y conceptualizaciones específicas necesarias para enfrentarlas” (Montilla , 2015, pág. 7), se necesitan alternativas que permitan al maestro desenvolverse y solucionar este tipo de problemáticas dentro del ejercicio, por otro lado se podrían optimizar algunos momentos de la clase, entre ellos el inicio o calentamiento a fin de que no tome más tiempo del estipulado y no le reste tiempo a los otros pasos. Conocer la realidad de la población y establecer propósitos claros son uno de los ejes centrales para que la practica sea trascendental y no se convierta en un ejercicio sin significado.

En la realización de la actividad y para que tuviera éxito, entraron en juego muchos factores, algunos más notorios y otros que aunque parecen insignificantes terminaron sumando de manera positiva y negativa, la expresión del maestro, lenguaje corporal y tono de voz tuvieron un rol influyente, los estudiantes se conectaron y encontraron afinidad con la pedagogía utilizada, la comunicación constante entre el grupo y el maestro ayudó a que se despejaran dudas y se realizaran correctivos de manera oportuna con respecto al enlace de TIC y conocimiento, vale la pena mencionar que el uso de recursos didácticos y distintas dinámicas hicieron que los estudiantes vieran las actividades como un proceso de aprendizaje divertido y lúdico, haciendo contraste con clases tradicionales a la que suelen estar acostumbrados en la institución y en las clases de inglés, al final todos estos puntos mencionados entre muchos otros, fueron claves para obtener un resultado positivo en este ejercicio.

En lo que respecta a la pregunta de investigación, es valioso decir que ella es como una brújula y dentro de este proceso permitió ver como por medio de la secuencia didáctica haciendo uso de las TIC se mejoran los niveles de inglés en los escenarios que se aplican, ella permite a pesar de lo cambiante que pueda ser la ejecución de la planeación, el proceso se mantenga centrado y los ajuste terminen siempre reconduciendo la investigación a fin de resolver o conocer el fenómeno o situación que se está estudiando. Ramos (2016) plantea que, la pregunta de investigación es considerado el factor principal en una investigación, su fundamento es fruto de la idea de investigación, análisis profundo en la teoría del suceso de interés y revisión de estudios previos. Por su lado la planeación es sumamente importante ya que para lograr los propósitos que se plantearon al inicio de este proceso es necesario llevar un orden, un paso a paso que gradualmente nos sumergió en el ejercicio y arrojó resultados más precisos con respecto al tema de investigación, permitiendo el reajuste según las necesidades que surgieron en la puesta en marcha del ejercicio.

Retomando lo expuesto anteriormente y según el punto de vista de Jurado (2014), la secuencia didáctica en el campo profesional docente permite “un saber para saber afrontar los problemas en la vida práctica” (p. 20). El desarrollo de este proyecto fue para el maestro y los alumnos un tiempo de constante aprendizaje, desde lo planeado y a partir de los inconvenientes, fortalezas y debilidades que surgieron en el trasegar de este viaje, se construyeron los conocimientos y se mejoraron constantemente mediante la cooperación y el dialogo de todos los involucrados.

## Conclusiones

La planeación de la secuencia didáctica fue adecuada para el contexto de su implementación (alumnos de séptimo grado de la Institución Educativa Numero 7), se tomaron las dificultades en la asignatura de inglés como una oportunidad para implementar las TIC en el proceso de aprendizaje.

Con respecto a la problemática existente, permitió encontrar alternativas y formas diferentes de abordar cada situación desde la innovación y la adición de las tecnologías, llegando de este modo a dar soluciones a los obstáculos diarios a los que se enfrentan los estudiantes y docentes dentro de la institución. En la puesta en marcha de la investigación se encontraron dificultades en la realización de las actividades debido a la falta de conectividad de algunos dispositivos, por ello es recomendable conocer al máximo cada detalle que se planea y ajustarlo a las condiciones y situaciones específica de la población objetivo.

La secuencia didáctica cambia la manera en cómo los docentes afrontan su ejercicio de investigación, poniendo sentido de pertenencia al educar y aprender, de igual modo transforma la forma en como este se integra a la comunidad donde aplica el proyecto, motiva a los demás actores a ser parte de la búsqueda de soluciones, permitiendo conocer y atacar las falencias, en este caso en específico haciéndolo por medio de la implantación de las TIC y actividades de motivación.

Como parte de un proceso de crecimiento constante e interminable, los educadores deben estar comprometidos en usar las secuencias didácticas, promoviendo nuevas formas de adquirir los conocimientos en los estudiantes, dando relación a lo aprendido en la clase y la situación real con la que se enfrentan al salir de las cuatro paredes de la institución, llegando a un aprendizaje

significativo y transversal que permea en todas las áreas del estudiante como ser humano integrado a una sociedad.

Como resultado de la investigación y trayendo a colación a Tobón (2010), encontramos que la secuencia didáctica posibilita el aprendizaje significativo y se enfoca al desarrollo humano integral como parte fundamental del proyecto pedagógico, uniendo los distintos niveles educativos, de convivencia y laborales, el auto aprendizaje y el proyecto de vida ético que recorren los estudiantes. La secuencia didáctica permitió ensamblar los conocimientos previos y los conocimientos específicos de cada una de las actividades llevadas a cabo, los hallazgos resaltan los resultados de esta, estudiantes motivados, una evaluación pertinente y aterrizada al contexto y nivel educativo en inglés, y un trabajo realizado de manera cooperativa entre estudiantes y el maestro son algunos signos de su efectividad.

Son muchos los factores fundamentales en una investigación, como investigadores no estamos exentos de pasar por alto alguno de ellos, pero como parte del ejercicio y de un constante aprendizaje mediante la práctica, el investigador debe estar abierto a las modificaciones que surjan en el camino.

La dinámica positiva con que el grupo terminó las actividades y la adquisición profunda de los contenidos trabajados en las clases, dan el aval para seguir utilizando la tecnología y este tipo de pedagogías en contextos tradicionales, contextos donde las condiciones socioeconómicas no son las mejores y tal vez no cuenta con todos los elementos para asegurar una educación en equidad e igualdad. La implementación de esta estrategia nace como una alternativa efectiva para sopesar aspectos educativos que de otra manera sería imposible alcanzar a corto plazo en este tipo de escenarios educativos.

Finalmente, como recomendación se sugiere el uso de la secuencia didáctica enlazada a las TIC a toda escuela tradicional que tenga un bajo nivel de rendimiento académico en el área de inglés. En la tecnología están un sinfín de recursos y tan solo un clip nos separa del desconocimiento o la información.

### Referencias Bibliográficas

- Catalán, J. (2020). *La investigación como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Iberoamericana de Estudios en Educación, 15(pag. 4).  
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Ilter, B. (2009). *Efecto de la tecnología en la motivación en las aulas de EFL*. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE Octubre 2009 ISSN 1302-6488 Volumen: 10 Número: 4 Artículo 9.  
[https://www.researchgate.net/publication/26872602\\_Effect\\_of\\_technology\\_on\\_motivation\\_in\\_EFL\\_classrooms](https://www.researchgate.net/publication/26872602_Effect_of_technology_on_motivation_in_EFL_classrooms)
- Jurado, F. (2014). *La pedagogía por proyectos Vs. La pedagogía según programas estandarizados*. Ruta maestra, 9, 18-24.  
<http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-9/pdf/3.pdf>
- Kassim, H. y Zuraina, A. (2007). *El uso de las TIC en la implementación del aprendizaje centrado en el estudiante (SCL)*. Internet Journal of eLanguage Learning & Teaching, 4 (1). págs. 15-31.  
[https://www.researchgate.net/publication/228621785\\_The\\_Use\\_of\\_ICT\\_in\\_the\\_Implementation\\_of\\_Student-Centered\\_Learning\\_SCL](https://www.researchgate.net/publication/228621785_The_Use_of_ICT_in_the_Implementation_of_Student-Centered_Learning_SCL)
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

- MEN (2006). *Estándares Básicos de Competencias en lenguas Extranjeras: Ingles*. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Revolución Educativa. Colombia Aprende. Bogotá.
- [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf)
- Montilla, L. (2015). *Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico*. *Omnia*, 21(1), 66-79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73742121006>
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión investigación*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Padurean, A. y Margan, M. (2009). *Enseñanza de lenguas extranjeras a través de las TIC*. <http://www.ris.uvt.ro/wp-content/uploads/2010/01/apadurean.pdf>
- Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, (18), 70-74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
- [https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1)
- Ramos, C. (2016). *La pregunta de investigación*. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/141>
- Reksten, L. (2000). *Uso de la tecnología para aumentar el aprendizaje de los estudiantes*. California: Corwin Press, Inc. <https://eric.ed.gov/?id=ED450688>
- Tenti, F. (2007). *Secuencias Didácticas*. <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>

Tobón, S., Prieto, J., & Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación.

[https://www.researchgate.net/publication/287206904\\_Secuencias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_y\\_evaluacion\\_de\\_competencias](https://www.researchgate.net/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias)

Tonucci, F. (1999). *La Investigación como alternativa a la enseñanza. ¿Enseñar Aprender?* Editorial Laboratorio Educativo. 2. ed. Caracas, Venezuela.

[https://books.google.co.ve/books?id=ybrkAAAACAAJ&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.ve/books?id=ybrkAAAACAAJ&source=gbs_navlinks_s)

Warschauer, M. y Meskill, C. (2000). *Tecnología y enseñanza de segundas lenguas. En A.*

*Bouziane ICT Integration in language teaching: Some challenges.* La revista tunecina

ELT Forum (2013). [http://issuu.com/tarakbr/docs/forum\\_issue7](http://issuu.com/tarakbr/docs/forum_issue7)

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica:*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dasierra\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Eqa5MgPMz8ZAHV-OtrcAAABFp8RJSQxiMoFfeyi6gCq0w?e=6yb8wF](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dasierra_unadvirtual_edu_co/Eqa5MgPMz8ZAHV-OtrcAAABFp8RJSQxiMoFfeyi6gCq0w?e=6yb8wF)