

**Importancia del desarrollo de factores motivacionales para la construcción del proyecto de vida en estudiantes de 10 y 11 en la Escuela de Formación ECFI**

Sandra Milena Medina Serrano

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2023

## **Resumen**

La propuesta de investigación sobre la importancia de comprender las motivaciones que llevan a los estudiantes a desarrollar prácticas concretas que les permitan caminar por objetivos claros con el fin de ejecutar su proyecto de vida es el propósito del presente, el cual nace después de un ejercicio de observación y un alto grado de preocupación por parte de los padres de familia y algunos docentes de la Escuela ECFI, donde dichos estudiantes estaban culminando su proceso de formación media ( grado 10° y 11° ) y en quienes se evidenció un desinterés por saber que pasará después de su graduación, hacia donde querían encaminar su destino y qué les motivaba a continuar o desistir el cumplimiento de sus sueños.

***Palabras claves:*** Aprendizaje, Motivación, Planeación didáctica, Proyecto de vida.

### **Abstract**

The research proposal on the importance of understanding the motivations that lead students to develop concrete practices that allow them to walk towards clear objectives in order to execute their life project is the purpose of the present, which is born after an exercise of observation and a high degree of concern on the part of the parents and some teachers of the Ecfi School, where these students were completing their secondary education process (grade 10 and 11) and in whom a lack of interest in knowing what will happen after their graduation, where they wanted to direct their destiny and that motivated them to continue or give up the fulfillment of their dreams.

***Keywords:*** Didactic planning, Didactics, Life project, Motivation, Learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación .....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	11
Planeación Didáctica .....	14
Enfoque Didáctico .....	17
Implementación.....	19
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	22
Conclusiones .....	26
Referencias Bibliográficas .....	28
Apéndices.....	30

## **Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica.....	30
---	----

## **Introducción**

La siguiente propuesta de investigación tiene como objetivo desarrollar acciones que permitan a los estudiantes mejorar su rendimiento académico y proyectarse a caminar sobre un proyecto de vida mediante el cumplimiento de objetivos, teniendo como hilo conductor los factores motivacionales que los llevan a desarrollar e implementarlos, de esta forma, se busca alcanzar el objetivo de la institución, que consiste en orientar e incentivar a los estudiantes a que continúen con su formación profesional y fortalezcan sus habilidades, destrezas y virtudes con el fin de ser competentes e idóneos en sus diferentes contextos.

La investigación educativa se relaciona con la presente propuesta, ya que uno de los objetivos de la educación es que el estudiante descubra, aprenda, desaprenda, tenga nuevos intereses, se cuestione y encuentre posibles respuestas y soluciones a esos interrogantes. Todas estas prácticas comienzan a través del factor motivador, es decir, ¿Qué motiva al estudiante a estudiar? ¿Cómo su motivación está orientada hacia el cumplimiento de objetivos para alcanzar una meta o fin determinado? ¿En qué forma estos objetivos y metas van de la mano con la construcción de un proyecto de vida?

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Los estudiantes que participaron en la presente propuesta son estudiantes de la Escuela de Formación ECFI, ubicada en el municipio de Cota Cundinamarca, quienes están en proceso de terminar su bachillerato. El grupo se caracteriza por ser pluriétnico y multicultural, tienen edades entre los 16 años y 40 años y buscan a través de esta oportunidad cumplir sus sueños de profesionalizarse. En su mayoría, son de estrato económico 2 y 3, muchos de ellos solo se dedican al estudio, otros son empleados en diferentes áreas, el grupo de formación no supera las 20 personas, en cuanto a lo académico se respetan y apoyan los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, y como docentes, se busca que cada uno avance en su proceso de acuerdo a sus posibilidades, capacidades y habilidades

En un ejercicio de observación y análisis en el aula, se identifica que los estudiantes no tienen claro hacia dónde quieren dirigir su vida luego de culminar sus estudios, por otro lado, se evidencia una motivación incorrecta frente al porqué están estudiando ya que muchos solo quieren terminar su proceso de formación pues se sienten obligados a ello, otros, solo quieren hacerlo por demostrar a alguien que son capaces. Debido a lo anterior y con el fin de aportar, dar sentido y orientar a los estudiantes en el ejercicio de identificar que les motiva y hacia dónde quieren dirigir su vida, nace la siguiente pregunta y propuesta de investigación.

### **Pregunta de Investigación**

¿Qué impacto produce incentivar el desarrollo de factores motivacionales adecuados con el fin de formular y desarrollar metas y objetivos claros que incidan el cumplimiento del proyecto de vida de los estudiantes de bachillerato de la Escuela de Formación ECFI?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Según Bernal, C. (2010), describir un problema implica narrar los hechos que caracterizan una situación, mostrando sus implicaciones y soluciones. En el contexto de la práctica docente, es común observar a muchos estudiantes entusiasmados ingresando a sus aulas de clase con el objetivo de alcanzar el sueño de convertirse en profesionales en un área específica, sin embargo, en el camino ese sueño se va dejando a un lado y es abandonado por diversos motivos.

Partiendo de lo anterior con el fin de fundamentar la propuesta, la autora del presente buscó y tomó como guía investigaciones, proyectos realizados desde otras miradas encaminadas a la misma problemática, uno de ellos es el trabajo realizado por Gualtero Marisol (2016) donde cita los planteamientos de Zuazua (2007) frente a lo que considera es un proyecto de vida y su importancia:

El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital. (p. 19)

El Ministerio de Educación hacia el año (2009), basado en un estudio realizado, nos indica que existía un 44.9% de deserción escolar en todo el territorio nacional, situación que preocupaba y mantenía las alarmas encendidas, entre los motivos de dicha deserción se encontraba la desmotivación, poco compromiso, falta de recursos, entre otros, de lo anterior nacieron programas y políticas que buscaban mejorar la calidad educativa y los espacios de interacción con el fin de que los estudiantes se sintieran más cómodos y comprometidos en sus procesos.

Tanto lo expuesto por el MEN (2009) como lo investigado a través de diferentes tesis conduce a hacerse las siguientes preguntas: ¿Qué está sucediendo exactamente? ¿Es falta de motivación personal lo que impide avanzar y lograr los objetivos propuestos? ¿O es la falta de organización y planificación de vida lo que lleva a que muchos no puedan culminar y cumplir con las actividades propuestas? ¿Qué tanto afecta a los estudiantes el desconocimiento de ellos mismos, de sus talentos, fortalezas y debilidades en el desarrollo de sus proyectos de vida? ¿Es necesario pensar que la motivación (tanto intrínseca o como extrínseca) sin una planificación específica, sin una meta clara y sin objetivos definidos, puede volverse efímera, como un algodón de azúcar que se derrite y se dispersa con el tiempo?

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

El presente marco de referencia de la planeación didáctica tiene como objetivo ofrecer una guía teórica y práctica para la elaboración de una propuesta pedagógica enfocada en el desarrollo de factores motivacionales adecuados para el cumplimiento de metas y objetivos de los estudiantes de la Escuela de Formación ECFI en su proyecto de vida.

Las competencias son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los estudiantes desarrollar su potencial y aplicar lo aprendido en situaciones reales de la vida. En el contexto educativo, el desarrollo de competencias se ha convertido en un modelo para mejorar la calidad de la educación, ya que se enfoca en el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Medina. E (2010) en su ensayo cita las siguientes palabras expuestas por Tobón S. en lo referente a las competencias:

Alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa.(p.3)

De esta forma trabajar y desarrollar acciones que permitan orientar a los estudiantes para que desarrollen competencias que sean funcionales en todo su entorno social y así les permitan desenvolverse como individuos autónomos, independientes, autosuficientes, teniendo claro que quieren ser y darles las herramientas para lograrlo es uno de los objetivos del presente.

Otro aspecto de suma importancia en la vida de cada individuo es la motivación, la cual se considera como un factor clave en el aprendizaje, ya que influye en la atención, el interés y la persistencia en la realización de una tarea. Un nivel adecuado de motivación puede mejorar

significativamente el rendimiento académico de los estudiantes y su capacidad para establecer y alcanzar metas y objetivos en su proyecto de vida.

Ardisana, Eduardo F. (2012) hace mención de dos tipos de motivaciones las cuales orientan el comportamiento humano y la toma de decisiones, la motivación intrínseca la cual el estudiante realiza por el interés que estas mismas le producen considerándolas en sí en un fin y no un medio.

La motivación extrínseca se caracteriza como:

Aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están directamente relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas, que en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas calificaciones, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso y ganar algún tipo de recompensa. (p.15)

Persuadir y guiar a los estudiantes con el fin que ellos fortalezcan y desarrollen aquella motivación intrínseca ha sido el objetivo de las actividades que se han propuesto en esta investigación, puesto que una vez que los estudiantes tengan su atención en qué los motiva, hacia donde quieren ir, porqué hacen lo que hacen los llevará a orientar sus prácticas diarias al desarrollo de un proyecto de vida significativo.

Un tercer aspecto importante y clave para la ejecución de la propuesta consiste en desarrollar factores motivacionales adecuados en los estudiantes, es decir, tener en cuenta algunos aspectos fundamentales como:

Identificar las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes en relación a su proyecto de vida, y establecer metas y objetivos realistas y alcanzables, fomentar un ambiente de confianza, seguridad y respeto que permita a los estudiantes sentirse cómodos y seguros para expresarse y compartir sus ideas y finalmente desarrollar actividades de sensibilización sobre el autoconcepto e identificación de fortalezas y debilidades para así obtener las herramientas

necesarias para el desarrollo de su proyecto de vida y establecer planes de acción para mejorar su desempeño.

Por último, la propuesta pedagógica para desarrollar factores motivacionales adecuados en los estudiantes de la Escuela de Formación ECFI en su proyecto de vida debe contemplar los siguientes aspectos:

En primer lugar, identificar las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes en relación a su proyecto de vida. segundo, establecer metas y objetivos realistas y alcanzables en coordinación con los estudiantes y los padres de familia, tercero, utilizar metodologías participativas e innovadoras que permitan a los estudiantes ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, cuarto, fomentar la comunicación y el intercambio de ideas y experiencias entre los estudiantes, a través de dinámicas y actividades lúdicas y participativas, finalmente, valorar el esfuerzo y el progreso de los estudiantes, no solo los resultados finales, sino en todo el proceso, brindando retroalimentación constructiva y oportuna que permita a los estudiantes identificar sus fortalezas y debilidades, y establecer planes de acción para mejorar.

### **Planeación Didáctica**

La presente planeación lleva por nombre “Descubriendo mi potencial”, incentivando el cumplimiento de mi proyecto de vida, la cual tiene por objetivo llevar a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de contar con metas y objetivos claros en el cumplimiento del proyecto de vida, identificar y desarrollar factores motivacionales adecuados, como la autodeterminación, la autoconfianza y la persistencia, realizar un ejercicio de análisis sobre sus intereses, talentos y valores personales con el fin de diseñar un plan de acción personalizado que le oriente el camino hacia la realización del proyecto de vida.

La implementación de la secuencia se llevó a cabo los días sábados, cada uno tenía un tema y unas actividades específicas, las cuales se desarrollaron de la siguiente manera: la primera actividad denominada “Explorando mis intereses y talentos,” se llevó a cabo en dos sesiones usando como herramientas tecnológicas el video beam, un pc y un parlante que nos permitió proyectar correctamente la presentación de material (videos) que se tenía establecidos, en la actividad participaron diez estudiantes. En este primer momento los estudiantes realizaron una serie de actividades de autoexploración, como la elaboración de un autorretrato, reflexiones y ejercicios creativos, con el fin de identificar sus intereses y talentos, de igual forma se les llevó a un momento reflexivo donde mencionaron para ellos qué era la motivación, por qué es importante tener una correcta motivación en cada una de las acciones y reconocieron los diferentes tipos de motivación que existen.

En segunda instancia se dio espacio a sesiones de conversación y mentoría, donde los estudiantes pudieron compartir sus descubrimientos y recibir retroalimentación sobre sus habilidades y potenciales. Finalmente, como ejercicio de evaluación se solicitó a cada estudiante que elaborara un perfil personal donde mostrara sus intereses, talentos y valores, como una herramienta de autoconocimiento y guía en la formulación de metas.

Nuestra segunda actividad se tituló “Construyendo mi proyecto de vida”, el desarrollo de esta actividad se dio en dos sesiones, al igual que en el primer momento, se hizo uso de tecnología para la proyección de los videos y mensajes de reflexión, adicional contamos con el uso de lápices, colores, tijeras, papel de colores, recortes de revistas, entre otros, con el fin de poner en marcha y práctica lo aprendido.

En la primera sesión se aprendió qué son las metas, los objetivos y los diferentes tipos de objetivos que se existen, se socializó sobre la importancia de establecerlos de una forma clara y coherente en cada propuesta y meta que se tenga, de esta forma, los estudiantes iniciaron la construcción de objetivos en cada una de las áreas fundamentales de la vida.

En la segunda sesión mediante la participación en dinámicas, observación de videos inspiradores y testimonios de personas exitosas, se explicó qué es un proyecto de vida, en qué consiste y dieron orientaciones de cómo podrían elaborarlo, con el fin de que amplíen su perspectiva y desarrollen un sentido de propósito. Como actividad de evaluación se solicitó a cada estudiante que diseñara un documento donde plasmara su proyecto de vida, incluyendo objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo, así como las estrategias para alcanzarlas, utilizando como herramientas medios digitales.

Nuestra tercera actividad se llamó “Plan de acción y seguimiento”, en esta última fase los estudiantes diseñaron su propio proyecto de vida teniendo en cuenta un plan de acción detallado que indique las acciones específicas a seguir para el cumplimiento de sus metas, este es presentado a docentes, padres de familia y compañeros mediante la elaboración de un video, el cual debía subirse a la plataforma YouTube apto para que todo público pueda observarlo. Como actividad de seguimiento, se establecerán fechas límite y se asignarán responsabilidades individuales para cada acción y objetivo propuesto, con el fin de que el proyecto de vida sea una realidad y un ejercicio práctico, finalmente a lo largo del proceso, se realizarán sesiones de

seguimiento donde los estudiantes compartirán su progreso, recibirán retroalimentación y podrán ajustar su plan de acción si es necesario.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico presentado se centra en el desarrollo de factores motivacionales adecuados para formular y alcanzar metas y objetivos claros que impacten en el proyecto de vida de los estudiantes de la Escuela de Formación ECFI, a su vez, se reconoce la importancia de la motivación como impulso interno que guía las acciones hacia la consecución de sueños y metas.

En el ejercicio práctico de esta propuesta se destaca la relevancia del autoconcepto y la autoestima en el proceso motivacional. ya que este influye en el nivel de confianza de sí mismos y en sus capacidades, así como también en el logro de las metas establecidas, se menciona la importancia de abordar estos aspectos para evitar el abandono de los estudios y promover el éxito académico, otro aspecto a tener en cuenta es que se propone realizar un ejercicio práctico para que los estudiantes reflexionen sobre su autoconcepto, identifiquen sus motivaciones y adquieran herramientas cognitivas, sociales y afectivas para trazar su proyecto de vida, allí se resalta la importancia de conocer los intereses y formas de aprendizaje de los estudiantes para diseñar actividades prácticas acordes.

La planeación didáctica se menciona como una herramienta pedagógica fundamental en el desarrollo de esta propuesta, de allí se enfatiza en la importancia de organizar los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar el desarrollo de estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y la modificación de actitudes de los estudiantes, así mismo se destaca la importancia del proyecto de vida como un elemento anticipatorio, modelador y organizador de las actividades y el comportamiento del individuo. Se mencionan dimensiones como orientaciones de la personalidad, programación de tareas y autodirección personal que deben integrarse en el proyecto de vida de cada estudiante.

Por último, se tuvo en cuenta en la implementación del presente los cuatro pilares establecidos por la UNESCO para el desarrollo integral del individuo que son: aprender a ser,

aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos, de ahí que se resalte la importancia de aprender a ser como parte esencial del desarrollo de la personalidad y del interés por el auto reconocimiento y el desarrollo de habilidades y potencialidades.

Es así como el enfoque didáctico propuesto buscó fomentar la motivación, el autoconcepto positivo y el desarrollo de habilidades para el diseño y cumplimiento de metas en el proyecto de vida de los estudiantes, partiendo del interés por la formación integral de los individuos, promoviendo competencias ciudadanas y el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas.

## **Implementación**

El desarrollo de la presente planeación didáctica se realiza de acuerdo con la planificación previamente establecida. Los participantes en la implementación de esta son los estudiantes de bachillerato en la Escuela de Formación ECFI, cuyas edades oscilan entre los 16 y los 40 años, lo que los convierte en un grupo mixto.

El desarrollo de las sesiones tuvo en cuenta las características mencionadas anteriormente y las necesidades educativas de los estudiantes. Durante los ejercicios y el desarrollo, se evidenció que la motivación de los estudiantes era similar, y que deseaban en su mayoría tener claridad en la importancia de desarrollar su proyecto de vida, establecer metas y demás para iluminar el camino que les espera.

El espacio físico donde se realizó la implementación de las sesiones contó con los elementos solicitados, previamente a cada sesión se organizaba de tal forma que no faltara nada y fuera agradable para los estudiantes, acorde a sus necesidades.

El tiempo se consideró corto, ya que solo se disponía de una hora por sesión, y el tema generaba tanto interés y participación que a veces se tomaban 5 o 10 minutos más de lo establecido, sin embargo, esto no generaba inconformidad o malestar por parte de los estudiantes, por el contrario, deseaban y manifestaban que se extendiera un poco más para el desarrollo de la propuesta.

La puesta en marcha de las actividades propuestas permitió generar un ambiente de sensibilización en los estudiantes, donde expresaban voluntariamente sus ideas, deseos y las motivaciones reales que los llevaron a retomar sus estudios de bachillerato, tuvieron un espacio para redescubrirse y darse a conocer incluso entre sus compañeros, generando así acciones empáticas por parte de todos en los diferentes momentos de las conversaciones.

Posterior a las actividades de introspección, reflexión y análisis propuestas en cada sesión, se puso en práctica lo aprendido, realizar el ejercicio no fue fácil para muchos, ya que nunca se habían puesto en la tarea de hacer un autorretrato, de plasmar sus metas, anhelos y sueños, sin embargo, y permitiéndose ellos mismos redescubrirse, el desarrollo de la actividad evaluativa fue todo un éxito y genero relevancia en la vida de los estudiantes, ya que comprendieron por sí mismos la importancia de tener claridad sobre quiénes son y qué los motiva a actuar, pudieron evaluar si las motivaciones que guían sus acciones están acordes a sus principios e intereses.

De esta manera el objetivo de despertar e inquietar a los estudiantes, y hacerles ver que son seres importantes dentro de la sociedad y que sus aportes a través de sus habilidades y destrezas les permiten afianzar valores culturales y ciudadanos, los llevará a construir relaciones saludables y comprender que sus acciones trascienden en la sociedad y que sus vidas no son casuales, sino significativas.

El ejercicio de reflexionar sobre el propósito de sus vidas, los sueños que desean cumplir y la forma en que los llevarán a cabo, evidenció que la propuesta logró el objetivo previsto, los estudiantes pudieron planificar y elaborar, por sí mismos, objetivos medibles y realizables que los acercaran más a sus metas y sueños además realizar el ejercicio de construir con sus propias manos y utilizando cualquier recurso didáctico posible (revistas, dibujos elaborados por ellos mismos, colores, etc.) permitió revivir, según los estudiantes, esos sueños y visualizarse a través de ellos.

Finalmente, el ejercicio de sensibilización y la implementación de acciones concretas que llevaron a los estudiantes a visualizar su futuro, les mostró la importancia de ser conscientes frente a la responsabilidad de sus acciones y cómo ellas los puede acercar o alejar más de sus metas y objetivos, así mismo, tener los valores morales, éticos claros les permitirá tomar acciones y decisiones sabias a la hora de enfrentar desafíos y serán los lineamientos, las bases sobre las

cuales construirán sus vidas y lo que les llevará a impactar su entorno y hacerse distintivos en una sociedad que tanto lo necesita.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Realizar un ejercicio de reflexión, introspección, autoanálisis y autocritica se puede considera el primer paso hacia la excelencia y el mejoramiento de la práctica docente, ya que un docente que desarrolla dichas capacidades y habilidades en son de buscar mejorar, encontrar aciertos y desaciertos es un docente que se prepara para el futuro y para dejar una huella y legado en sus estudiantes.

Lara. B. (2017) respecto a los significados de la reflexión pedagógica expresa lo siguiente que“en la medida que un profesor reconoce los efectos sociales, políticos y morales de sus decisiones pedagógicas, se reduce el paradigma técnico instrumental que predomina en la educación, y que conlleva a la reproducción de las desigualdades sociales”(p2)

De acuerdo al análisis y estudio realizado por Lara,B.(2017) citando a Correa(2014), Dewey(2004) y (Shön, 1992) establece que la reflexión pedagógica “es una meta que integraría diversos recursos personales, tales como cognitivos, metacognitivos y emocionales, allí mismo cita las palabras de para activar estos re- cursos se hace necesaria la existencia de una situación que genere incertidumbre o que no haya podido ser resuelta y surgida desde la experiencia esta meta competencia decantaría cuando se produce una resignificación del objeto de la reflexión”

La puesta en marcha de la presente práctica condujo precisamente a identificar aquellas actividades que quizá no fueron tan cómodas y oportunas para la población escolar a la que fue dirigida, de igual forma se destaca la valoración del ejercicio en sí y el nivel de significado y aprendizaje que desarrolló en los estudiantes:

Como lo menciona Lara, B. (2017) tener sentimientos de insatisfacción, frustración e inconformidad hacen parte del quehacer docente, y partiendo de allí es que a continuación mencionaré algunos aspectos que considero no aportaron mucho para que el ejercicio cumpliera al 100% los objetivos y metas propuestas, plasmados en el siguiente análisis:

A través de un ejercicio de evaluación de la propuesta desarrollado en cuestionario de cinco preguntas, los resultados evidenciaron que la propuesta de investigación fue aceptada, agradable e interesante para el 100% de los estudiantes que fueron vinculados en el proceso, se muestra que en los temas tratados y en el deseo de realizar un seguimiento en la puesta en práctica del proyecto de vida hubo un 10% de insatisfacción ya que deseaban aprender un poco más y tocar otros temas de interés., los estudiantes manifestaban que les hubiese gustado contar con más tiempo para el ejercicio, ya que los temas son profundos y el desarrollo de las actividades requería más dedicación y entrega.

Tomando en cuenta lo anterior se considera necesario entonces ajustar la planeación didáctica de acuerdo a dichas solicitudes e intereses por parte de los estudiantes, lo que conducirá la propuesta a ser más efectiva en la puesta en práctica, tal y como lo afirma Aburto P.(2021):

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. Tejeda A y Eréndira M. (2009)(p.4)

Otro aspecto importante que arrojó la evaluación es que el 85% los estudiantes desarrollaron un aprendizaje significativo en el proceso y que los temas fueron oportunos, sin embargo, existen un 15% a quienes les gustaría abarcar temas más amplios y actividades más concretas frente a la propuesta general, las cuales consisten en el desarrollo de prácticas significativas para el desarrollo de su proyecto de vida, ya que realizar dicho ejercicio les permite desarrollar múltiples habilidades y responsabilidades más conscientes de hacia dónde quieren ir y cómo desean llegar, Tobón G. en su proceso de investigación y referente al tema propuesto menciona lo siguiente:

Cuando las personas se toman un tiempo para planear lo que desean a futuro en sus vidas, tienen la posibilidad de prepararse y prever posibles dificultades. Lo que se busca es que los sujetos estén preparados para las posibles adversidades o imprevistos que se puedan presentar, que sean conscientes de la preparación previa para lograr esas metas, ya sean personales o profesionales. Es aquí donde los investigadores sienten una afinidad con lo que propone Guzmán (2011, citado por Cruz, 2013): El proyecto de vida, es una experiencia que todo ser humano debe efectuar de manera segura con el fin de obtener éxitos y realizaciones a nivel personal, familiar, laboral y en general a nivel social. Consiste en planear organizadamente para no vivir sin rumbo. (p. 77).

Dentro de la mejora a la propuesta se menciona contar con un espacio de tiempo mayor a 60 minutos, ya que el tiempo de desarrollo de cada sesión fue justo y limitado, de igual forma las actividades por sesiones también deben replantearse, es decir ser más extensivas o en su defecto que no sea una vez a la semana si no dos veces a la semana, es decir más frecuentes.

Todo lo anterior tiene como base y se fundamenta en lo mencionado por Aburto P. (2021) como se citó en Carriazo D. (2020) al exponer que:

La planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. De allí la importancia de la determinación de los contenidos conceptuales, procedimentales y de actitudes que se abordarán, en qué cantidad y con qué profundidad. (p.5)

De esta manera es importante conocer y saber la finalidad de lo que estamos haciendo, ya que para los estudiantes resulta fundamental reconocer algún tipo de motivación o estímulo frente al nuevo aprendizaje. Finalmente, debe considerarse cuál es la forma más adecuada para trabajar

con los estudiantes, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante para un grupo, dentro de un determinado contexto.

## Conclusiones

Se considera importante emplear estrategias que lleven a los estudiantes a comprender que las herramientas educativas que tomen al pasar por sus instituciones de formación tienen como finalidad hacer que ellos desarrollen habilidades, destrezas, se reconozcan a sí mismos como parte de una sociedad a la cual pueden impactar mediante sus proyectos de vida, que al ser parte de una sociedad tienen responsabilidades colectivas, una de ellas es hacer del mundo un lugar con visión de mejora en todos sus sentidos, que sus habitantes cuenten con los recursos físicos, ambientales, económicos y sociales necesarios para desarrollarse de manera integral, de tal manera los jóvenes y adultos que están prontos a tomar ese legado lo hagan de forma consciente, trayendo aportes significativos desde lo que son, desde lo que hacen y desde lo que tienen.

Partiendo de lo anterior y después de un análisis frente a la efectividad y relevancia de la propuesta de investigación se desarrollaron las siguientes conclusiones:

El ejercicio de autorreconocimiento y de autoanálisis permitió que los estudiantes se encontraran con consigo mismos e identificaran sus fortalezas y debilidades. permitiéndoles desarrollar un buen autoconcepto, donde los estudiantes llegaron al ejercicio de saber quiénes son, con qué herramientas intelectuales, morales, físicas, cognitivas y creativas cuentan y pudieron ser más conscientes de que ocupan una función elemental en la sociedad que les rodea.

Identificar qué los motiva a actuar, los diferentes tipos de motivación que existen y como mantener la motivación correcta que les permite a los estudiantes superar cada obstáculo que se presente en el camino y les hará avanzar en su proceso de realización personal y de impacto en su entorno.

Elaborar y estructurar su proyecto de vida es importante, así como establecer objetivos y metas claras a corto, mediano y largo plazo facilitan a los estudiantes tener claro hacia donde van y qué acciones deben tomar o dejar para avanzar hacia su propósito.

Desarrollar una buena y oportuna planeación didáctica que se ajuste a los intereses y necesidades de los estudiantes y cumpla con los objetivos propuestos, permite el buen ejercicio docente y la interiorización de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Implementar un enfoque socioafectivo en la práctica pedagógica nos permite interactuar con los estudiantes desde una mirada humanista, comprendiendo que al igual que nosotros son seres en proceso de formación, capaces de aportar a través de sus habilidades, dones, talentos, ideas que pueden ser desarrolladas a favor de su contexto educativo, comunitario y social.

Ajustar los tiempos teniendo en cuenta la complejidad de las actividades propuestas es muy importante, en este caso se tuvo que ajustar a lo largo de la propuesta con el fin de que se hiciera un desarrollo correcto de las sesiones.

La elaboración de videos sustentando el proyecto de vida elaborado por los estudiantes es una prueba del trabajo realizado y la comprensión del tema por parte de los estudiantes.

Hacer un ejercicio de seguimiento semanal, mensual, trimestral hace parte de la propuesta de proyección del presente, tener viva esa motivación intrínseca es fundamental para mantenerse y alcanzar los objetivos propuestos.

### Referencias Bibliográficas

- Ardisana, Eduardo, F (2012). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios motivación as indispensable support for learning in university students.  
[https://www.researchgate.net/publication/280739046\\_LA\\_MOTIVACION\\_COMO\\_SUSTENTO\\_INDISPENSABLE\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_EN\\_LOS\\_ESTUDIANTES\\_UNIVERSITARIOS](https://www.researchgate.net/publication/280739046_LA_MOTIVACION_COMO_SUSTENTO_INDISPENSABLE_DEL_APRENDIZAJE_EN_LOS_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS)
- Bernal,C. (2016). *Metodología De La Investigación Bernal* 4ta. edición. Metodología de la investigación cesar Bernal cuarta edición.  
[file:///C:/Users/user/Downloads/Metodologia\\_De\\_La\\_Investigacion\\_Bernal\\_4.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Metodologia_De_La_Investigacion_Bernal_4.pdf)
- Catalán Cueto, J. P., (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. *Revista Ibero-Americana de Estudios em Educação*, 15(4), 2768-2776.  
<https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Gualtero Pinzón, M. (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la Chamba, del Guamo - Tolima. Ibagué: Universidad del Tolima, 2016.  
<https://repository.ut.edu.co/entities/publication/6024304f-ecfa-4862-bc19-3f1d3d07abd3>
- Guzmán, C.Durán, D. Franco, J. (2009) *Deserción estudiantil*. Ministerio de Educación Nacional, Vicerrectoría de Educación Superior.  
[https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)
- Lara, B (2017). *Análisis de significados de la reflexión pedagógica de profesores en formación inicial*.REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 17, núm. 33, pp.

- 101-111, 2018. Universidad Católica de la Santísima Concepción Sitio Web  
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243155021006/html/>
- Medina Vidaña, E. (2010). Sergio Tobón. *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95.  
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=457545095007>
- Pérez Villalobos, M. V., Díaz Mujica, A., González-Pienda, J. A., Núñez Pérez, J. C., & Rosario, P. (2009). *Escala de Metas de Estudio para Estudiantes Universitarios*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 43(3), 449-455.  
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28412903004.pdf>
- Polanco Hernández, A., (2005). *La motivación en los estudiantes universitarios*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 5(2), 1-13.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>
- Tejeda A y Eréndira M. (2009) *La planificación didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, unan Managua. Vicerrectorado de docencia dirección de docencia de grado.  
<https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Zuazua, A. (2007). *El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo*. San Vicente Alicante: Editorial club Universita  
[file:///C:/Users/user/Downloads/nanopdf.com\\_el-proyecto-de-autorrealizacion.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/nanopdf.com_el-proyecto-de-autorrealizacion.pdf)

## Apéndices

### Apéndice A Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/smmedinas\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EqUzauZEqBICpkTkhAnWU](https://my.sharepoint.com/:f/g/personal/smmedinas_unadvirtual_edu_co/EqUzauZEqBICpkTkhAnWU)

[SABY1ZyfS1CYh2oMs7bYC1Gcg](https://my.sharepoint.com/:f/g/personal/smmedinas_unadvirtual_edu_co/EqUzauZEqBICpkTkhAnWU/SABY1ZyfS1CYh2oMs7bYC1Gcg)