

**Fortaleciendo la lectura y el pensamiento crítico en los estudiantes de grado 10°1 de la
Institución Educativa Francisco de Paula Santander a través del análisis de la filosofía
griega presocrática en las obras de Platón y Aristóteles**

Dester Hernández Manosalba

Asesor:

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

Esta propuesta tiene como parte fundamental, el fortalecer esas competencias relacionadas con la lectura crítica en los estudiantes de 14 a 17 años de edad, de la I.E Francisco de Paula Santander, el cual tiene el propósito de diseñar estrategias basadas en la didáctica, con la intención de que se pueda potencializar la lectura, a través del pensamiento crítico en los estudiantes, del grado 10°1, con el propósito de mejorar la parte académica, con la finalidad, de que ellos mismos logren alcanzar, el aprendizaje significativo, el auto aprendizaje, mediante herramientas tecnológicas llamadas TIC. Con la intención de involucrarlos de tal manera que logren participar, en todas las actividades propuestas, por el docente, de tal manera puedan adquirir destrezas y habilidades, en el cual se ha venido trabajando hasta el momento. Con la finalidad de que los alumnos adquieran destrezas y habilidades, dando respuestas concretas, a la filosofía griega presocrática de Platón y Aristóteles. La investigación debe asumirse con responsabilidad, e ir relacionada con la pregunta, en el cual se aborden temas, que no hayan sido resueltos por nadie, no tiene sentido, hacer una investigación, que haya sido formulada antes, y se caracteriza por ser un aporte del conocimiento, aunque se debe profundizar en ella, de tal manera, que se coloque en práctica, a la hora de hacer una pregunta de investigación, se debe tener claridad de lo que se quiere transmitir, para cuando se quiera dar respuesta a dicha pregunta, se tenga la seguridad; de lo que se pretende con dicha investigación. Ramos (2015), permite identificar la pregunta de investigación, antes que se vaya a proponer, identificando aspectos interesantes, que van más allá de la investigación, con la finalidad de dar a conocer los paradigmas y objetivos, que pueden llegar a intervenir con los estudiantes, de la I.E, de tal manera, estén relacionadas con el hacer de los docentes, que a la hora de lanzar una pregunta de investigación, logren dar respuesta a cualquier problemática.

Palabras claves: Estrategia, lectura, competencia, aprendizaje, investigación.

Abstract

This proposal has as a fundamental part, the strengthening of those skills related to critical reading in students from 14 to 17 years of age, of the I.E Francisco de Paula Santander, which has the purpose of designing strategies based on didactics, with the intention that reading can be potentiated, through critical thinking in students, from grade 10, with the purpose of improving the academic part, with the purpose that they themselves achieve meaningful learning, self-learning, through technological tools. ICT calls. With the intention of involving them in such a way that they can participate in all the activities proposed by the teacher, in such a way that they can acquire skills and abilities, in which they have been working so far. In order for students to acquire skills and abilities, giving concrete answers to the pre-Socratic Greek philosophy of Plato and Aristotle. The investigation must be assumed responsibly, and be related to the question, in which topics are addressed, which have not been resolved by anyone, it does not make sense, to carry out an investigation, which has been formulated before, and is characterized by being a contribution of knowledge, although it must be deepened in it, in such a way, that it is put into practice, when asking a research question, one must be clear about what one wants to transmit, so that when one wants to answer said question, one must be sure; of what is intended with said investigation. Ramos (2015), allows to identify the research question, before it is going to be proposed, identifying interesting aspects that go beyond the research, with the purpose of making known the paradigms and objectives, which can intervene with the students, of the I.E, in such a way, they are related to what teachers do, that when launching a research question, they manage to answer any problem.

Keywords: Strategy, reading, competition, learning, research.

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnostico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Dialogo entre la Teoria y la Propuesta Pedagogica	11
Marco de Referencia de la Planeacion Didactica	14
Planeacion Didactica.....	17
Enfoque Didáctico.....	24
Implementación	28
Implementación Actividad Uno y Dos.....	31
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	32
Conclusiones.....	34
Referencias Bibliográficas.....	36
Apéndices	37

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica.....	37
--	----

Introducción

Se considera que para hacer una pregunta de investigación, se deben de tener unos aspectos que son muy importantes, que de ella retoma los postulados basándose en la lectura crítica, en la cual podemos identificar, la manera de guiar a los estudiantes, de la mejor manera y por ende puedan realizar preguntas sobre un texto de investigación, en la cual el docente se dispone a realizar las preguntas a los estudiantes de la I.E Francisco de Paula Santander, con la finalidad de que se adquieran destrezas y habilidades a la hora de dar respuestas concretas, acerca de una temática a desarrollar. Características que una investigación debe tener; la cual se deben de hacerse con mucha responsabilidad, la investigación debe de ir relacionada con la pregunta. Una pregunta de investigación, deben de abordarse temas que no hayan sido resueltos por nadie, no tiene sentido realizar una investigación que ya se haya formulada antes.

Esta investigación, se caracteriza por ser un aporte del conocimiento, que, aunque se debe de profundizar, con base a los conocimientos adquiridos, los cuales se reflejan los saberes previos, que suelen relacionarse de acuerdo a lo aprendido, de tal manera, que se coloque en práctica, a la hora de hacer una pregunta de investigación, se debe de tener claridad de lo que se quiere transmitir, para que cuando se quiera dar respuesta a dicha pregunta, tengamos la certeza y la seguridad; de lo que se pretende con este proceso.

Una investigación en el enfoque cualitativo según Creswell (2014) dice acerca de los significados individuales que van atribuidos a las problemáticas sociales, con este proceso lo que se pretende es dar claridad a dicha investigación, en una manera significativa, encaminada a nuestro entorno social, basándose en estudios significativos, ya por ende la investigación es de tipo narrativa, con aspectos importantes.

Ramos (2015), nos enseña la importancia de identificar, antes de que se vaya a proponer una pregunta de investigación de forma cualitativa, aspectos muy relevantes que van más allá de la investigación, mostrando la teoría crítica como parte fundamental de los objetivos de la investigación, con la finalidad de hacer mostrar los paradigmas y los objetivos que pueden llegar a intervenir, con grupos (Guba y Lincoln, 2002), se considera partiendo de una estrategia y una metodología, la finalidad de una investigación, en el hacer de los docentes, ya que transmiten un sin número de elementos importantes; a la hora de lanzar una pregunta de investigación, que se relacione, y de respuesta a muchos paradigmas, como base fundamental, el docente, está en todo su derecho a dar a conocer su punto de vista ya sea a nivel filosófico o mostrando la parte psicológica de él; en la cual se aborden temas de suma importancia, dando a conocer sus logros alcanzados a lo largo y ancho de la carrera como formador profesional en la docencia.

Diagnostico de la Propuesta Pedagógica

Institución Educativa Francisco De paula Santander, en Agustín Codazzi- Cesar, bajo la modalidad presencial, los niveles que ofrece la IE son: Educación inicial, preescolar, básica primaria, aceleración del aprendizaje, básica secundaria y media técnica, educación de adultos metodología 3011, proyecto ser humano, programa de alfabetización virtual asistida

La mision de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, esformar ciudadanos íntegros, competentes, en permanente construcción personal, académica, cultural, ética, espiritual, deportiva, social y tecnológica; líderes sociales, comprometidos con el aprendizaje, la preservación, conservación del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida.

La visión de la I.E Francisco de paula, se posiciona como la primera institución regional, líder en la formación de técnicos idóneos, ciudadanos, con valores morales, espirituales, capaces, de desempeñarse en cualquier ámbito, dentro de la comunidad, respetuosos de las leyes de su País y de lo público, creadores de estrategias, para la preservación y conservación del ambiente, líderes sociales con desempeño académico competente y pertinente. Este modelo pedagógico modelo pedagógico de I. E, va contextualizado juntamente con el PEI, siendo crítico y analítico, el cual lo rige por unos reglamentos y normas, las cuales se debe dar cumplimiento a cabalidad.

Se pretende que el estudiante comprenda y se interese por la lectura crítica, basada en mecanismos de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, que vayan con la intención, de que los estudiantes se motiven a través de la lectura crítica, llevado por un proceso cognitivo, que da la participación de parte de los maestros hacia sus estudiantes, a su vez logren el aprendizaje autonomo y no dependan de nadie, y sepan desenvolverse o valerse por sí solos.

El 80% de los estudiantes de la I.E Francisco de paula Santander del municipio de Agustín Codazzi Cesar, no tienen la capacidad de analizar un texto, en ellos no hay lectura

crítica, no indagan, no muestran interés por la lectura, hay una deficiencia en los estudiantes, del grado 10°1 no se logran concentrar, no dan para hacer un resumen, se ha podido identificar a estudiantes que solo toman un texto y lo escriben tal cual como aparece en el papel, no se toman la tarea de leer y sacar sus propias conclusiones, no llegan a la raíz del problema, al profesor tal vez le hace falta analizar el por qué los estudiantes no dan rendimiento y obtienen malas calificaciones en los exámenes u cualquier actividad que les realicen para Bernal, (2010), en la I.E, existe un sin número de estudiantes, de edades que van de los 14 años hasta los 17 años, motivo de gran preocupación, unos por situaciones económicas en sus hogares, la mala alimentación, raíz de la alta tasa de desempleo, muchos padres se encuentran sin un empleo fijo, otros viven del día a día, es un factor importante, ya que si los jóvenes no se alimentan bien, no se van a concentrar igual y esto puede llegar a causar aspectos, que ameritan ser tenidos en cuenta, la falta de concentración, es algo delicado.

Frente a estos casos, el problema no surge por la desinformación, pero esta situación si está incidiendo en el alto índice de estudiantes que no se preocupan por la lectura crítica, con esto lo que se quiere es que los alumnos desarrollen el pensamiento crítico, y se esmeren por obtener mejores calificaciones.

Este problema está enfocado a la situación económica, emocional y de violencia que a diario viven nuestros estudiantes, en ocasiones se ven obligados abandonar sus estudios, por la falta de oportunidades laborales por parte de sus padres, careciendo de un empleo digno, que facilite una buena estabilidad laboral en sus hogares, con la finalidad de que mejoren sus condiciones de vida.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las estrategias efectivas para motivar a los estudiantes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander en Agustín Codazzi, Cesar, para desarrollar el pensamiento crítico y la lectura crítica, y potencializar su capacidad de análisis en los escenarios académicos?

Dialogo entre la Teoria y la Propuesta Pedagogica

De acuerdo a la lectura el autor hace referencia a la investigación sobre la propia práctica, el cual sirve como objeto de practica pedagógica, y se referencia en una decisión, que tiene como finalidad, la base fundamental mostrar un compromiso, basado en un cambio con la realidad existencial, a su vez marcando la diferencia de las demás investigaciones en las cuales muestra ciertas características, relacionadas con la naturaleza y la investigación, mostrando un cambio en el compromiso de asumir una investigación diferencial, basada en cambios de la práctica investigativa, a su vez dando a conocer la mejora parte de un discurso, dentro de un aula de clases, en el cual se emplean unos mecanismos con un análisis muy semántico, con la finalidad de que sean llevados a la práctica pedagógica. Teniendo en cuenta las metodologías de la práctica pedagógica, o tal vez utilizando un análisis más semántico, encaminados a la práctica pedagógica, utilizando conceptos que impacten en una pregunta de investigación, en Latinoamérica se han tomado la tarea de crear numerosos cursos relacionados con la investigación, pero con metodologías absurdas e inservibles mucho creen que existe la posibilidad de enseñar, bajo ciertos criterios, empleando técnicas que hacen que una persona se crea con capacidad de enseñar en investigación, aunque Pérez Abril, con esto no quiere decir que la idea sea descabellada o no tenga la validez, acerca de las metodologías en los modelos de enseñanza, pero si va más allá, de lo pertinente porque subordina el interés negativo al método.

(ABRIL, 2003), el autor hace referencia con respecto al carácter político, a la hora de asumir retos basados en la práctica de la propuesta pedagógica, que se abordaran con el fin de diseñar mecanismos, que involucren una perspectiva innovadora, creando un análisis del discurso dentro del salón de clases, en la cual se empleen modelos que vayan relacionados con la práctica pedagógica, en el mayor de los casos buscando la manera de formar un sin número de

colaboradores que se involucren en la investigación, sin antes decir que el mismo que la diseña, son quienes diseñen la solución a la pregunta de investigación, con la finalidad de que nos deje una enseñanza en aras de adquirir conocimiento.

El autor menciona, una mejor manera de ver las cosas, es poder formar buenos ayudantes que logren investigar, de tal manera que analicen y logren interpretar una pregunta de investigación y de esta manera se le pueda dar respuesta a dicha pregunta investigativa. Mauricio Abril, hace énfasis, para lograr el mayor de los éxitos es; quien formula la pregunta, debe de ser la misma persona que brindar la solución adecuada, puesto que el individuo es el que sabe cómo estructurar el esquema de la pregunta pedagógica, y el mismo sabe con qué finalidad fue formulada la pregunta, una pregunta de investigación debe de ser original de tal manera que se pueda lograr dar con la solución de dicha pregunta. la pregunta de investigación constituye sobre la práctica pedagógica, desde varios aspectos, dado que; lo que busca es; que los estudiantes se interesen por la lectura crítica, y desarrollen el pensamiento crítico, de tal manera que comprendan, y sepan dar solución a cualquier problemática, que se les presente en el camino, en la cual los estudiantes mejoren su punto de vista, basado en la enseñanza y el aprendizaje, mostrando en sí; el interés por aprender, a su vez se vean involucrados en el aprendizaje y mejora de la comprensión lectora, se considera que la lectura crítica en la propuesta pedagógica, no es más que lograr alcanzar lo propuesto, facilitándole a los estudiantes, que se esmeren y puedan alcanzar el aprendizaje autónomo, en el cual se apoyen en la lectura y el pensamiento crítico, y se involucre con la lectura, que se motiven por la lectura, sin necesidad de que los estén presionando, o que tomen libros con esos capítulos extensos, sin lograr poner en práctica su pensamiento crítico y sin poderlos comprender, sin producir el resultado esperado, con la finalidad de utilizar mecanismos, que logren adquirir a través del conocimiento, utilizando

metodologías didácticas, que promuevan el pensamiento y la lectura crítica en los estudiantes, con la finalidad; de que ellos reciban orientación en su aprendizaje apropiados en sus clases.

Se pretende que la participación desde la práctica pedagógica en la I.E, las intenciones del docente son; involucrar, a los estudiantes, mediante actividades didácticas, implementando estrategias de enseñanza y de aprendizaje, a través de estrategias que faciliten el auto aprendizaje en los alumnos, fomentando la forma de aprender mediante la gamificación, también podemos implementar las herramientas tecnológicas, ya que hoy en día todo gira alrededor de las nuevas tecnologías de información llamadas las TIC (ABRIL, 2003).

El estudiante hoy en día puede aprender de una manera didáctica, le brindamos herramientas tecnológicas, de tal manera que ellos aprendan jugando, con temas relacionados a la lectura crítica, de esta forma los estudiantes desarrollaran el pensamiento y la lectura crítica, teniendo en cuenta que los estudiantes desarrollen el auto- aprendizaje.

Con este proceso lo que se busca es; crear en el estudiante una estrategia de enseñanza y de aprendizaje que los involucre, utilizando mecanismos que motiven al estudiante, a desenvolverse a medida que vayan desarrollando su pensamiento crítico, basado en la lectura crítica, haciéndoles actividades didácticas, fomentando la gamificación en los estudiantes (aprender jugando) con la idea de que el estudiante se interese por ser independiente, ser autónomo, depender de sí mismo, con la capacidad de investigar y desarrollar e implementar estrategias con sus metodologías, dando solución a dichas problemáticas (ABRIL, 2003).

Marco de Referencia de la Planeacion Didactica

La formación basada en competencias, hace énfasis al aprendizaje significativo, que a su vez promueve el aprendizaje autónomo, Tomando como referencia a (Tobón., 2010), con la finalidad de que los estudiantes, se eduquen con una formación integral, basada en paradigmas relacionados con la educación, según el autor colombiano Sergio Tobon, nos enseña por medio de su libro formación integral y competencias, en la cual se muestra un interés en la formación académica, basada en competencias, en aras de llevar a cabo la formación eficaz de los estudiantes de la I.E, obteniendo como resultado el aprendizaje autónomo, la didáctica y evaluación, fomentando el crecimiento en el entorno educativo, en el cual se plantean tres ejes competenciales encaminados en la formación académica, tenemos el laboral empresarial, la integración socio cultural, y la autorrealización, todo esto se hace con idea de garantizar una educación de calidad, basada en competencias formativas, llevando a la educación al más allá con los resultados, reflejados por los estudiantes.

(Tobón., 2010), como idea principal está la propuesta de enseñanza y de aprendizaje basada en competencias, lo que se pretende lograr un alto desempeño y un mayor aprendizaje significativo, en los estudiantes de la I.E, el cual lo que se pretende es; que el alumno se identifique con la propuesta pedagógica, y logre alcanzar el aprendizaje significativo y el aprendizaje autónomo, capaz de valerse por si solo, es decir; que el estudiante indague e investigue por sus propios medios, con la idea de que se convierta en un investigador único, con la disponibilidad de trazarse y alcanzar sus metas, buscando en el alumno el desarrollo del espíritu emprendedor, dispuesto al crecimiento académico y personal, a su vez en la parte socio_ económico, con la finalidad de fomentar en un nuevo modelo conceptual de las competencias. (Medina, 2010).

Según Tobon (2010), existe dudas con respecto a las competencias, está; en que, si o no, son un modelo pedagógico o un enfoque educativo, dado que las competencias pueden darse en diferentes perfiles del ser, filosofías, epistemologías, y estrategias didácticas, las cuales son usadas como mecanismos de evaluación y para realizar la planeación de los currículos, los cuales pueden ser utilizados como un modelo pedagógico, con particularidad de realizar participación en orientar al estudiante en su aprendizaje, basado en competencias, con esto lo que se pretende lograr es; que el estudiante mejore sus capacidades motrices, la cual den para resolver cualquier situación de problema que se les presente, mi principal objetivo, es lograr la mayor aceptación en los estudiantes, dando a conocer las temáticas, y a la vez brindando una mayor cobertura, mostrando una excelente propuesta educativa, y de calidad que involucre a estudiantes y a docentes, con la finalidad de dar una educación de calidad y con unos conceptos supremamente claros, dando respuesta a la inquietud, las competencias son el modelo a seguir, capacitados de brindar una educación de calidad, (p. 23), desde mi rol como maestro es dar a conocer las competencias como modelos a seguir, con la finalidad de que al estudiantado, se le brinde una educación de calidad, de tal manera, se logre cumplir con los propósitos, dando a conocer las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, el cual incluyan a los estudiantes, con el propósito de brindarles un mejor futuro con una preparación de calidad, de la mejor manera que se puedan capacitar, preparándolos para la vida cotidiana y sepan cómo desenvolverse en la vida real. (Tobón., 2010), saber ser; es la motivación, en el sentido de reto o ese interés en su desempeño laboral. Existen razones suficientes; para dar a conocer las competencias pedagógicas desde el punto de vista educativo, mostrando un enfoque único, por consiguiente; el autor, nos muestra, las competencias desde un punto de vista filosófico, enmarcando un reto interesante, capaz de orientar los aprendizajes de las competencias educativas, involucrando el saber ser, saber hacer, a

su vez como lo es el saber conocer, de la manera como debemos comportarnos en nuestro entorno educativo, teniendo en cuenta que debemos saber lo que pretendemos realizar para no fracasar, según Tobón, las competencias traerán cambios a nuestra manera de pensar, presto que las competencias se han venido implementando en muchas instituciones educativas, aunque no se puede cambiar en los colegios las distintas maneras de pensar, por esta razón Tobón propone un modelo pedagógico el cual él ha existido, aunque también, manifiesta que en la actualidad apenas se está empezando a desarrollar.

Tobón (2010), nos da a conocer, las competencias docentes, mediante el cual las podemos hacer que formen parte de nuestra práctica docente, por sencillas razones tales como; son las genéricas y específicas, las cuales podemos abordar las dos competencias a nuestra práctica docente, presto que ambas se pueden llegar a combinarse, para que de esta manera jueguen un papel muy importante en nuestra vida como maestros a futuro, aunque existen varias definiciones, de las competencias, definiciones de las competencias, aunque también poseen dificultades por su reduccionismo o falta de especificidad con otros conceptos.

(Tobón., 2010)p.5, ambas son importantes para la vida humana, presto que nos enseñan aspectos muy interesantes, las genéricas son comunes a diversas ocupaciones y profesionales, las específicas son propias con unas ocupaciones sin embargo ambas competencias comparten aspectos muy importantes que van relacionados con la educación, como ese espíritu de reto y de idoneidad y de ese compromiso ético, ambas llevan mucha relación y poseen aspectos importantes.

Planeacion Didactica

Parte A: Se realiza la planeación didáctica teniendo en cuenta, el título de la propuesta, partiendo desde allí: potencialicemos la lectura a través del pensamiento crítico, en la filosofía Griega presocrática de platón y Aristóteles, Esta secuencia didáctica va dirigida a los estudiantes de la I.E. Grado 10_1 de la jornada de la tarde, con la licenciatura en Filosofía, la cual tiene un inicio del día 11 de junio y la segunda actividad termina el 24 de junio del 2023.

Parte B: En esta actividad veremos temas como la Filosofía griega presocrática, de platón y Aristóteles, cada actividad consta de dos sesiones, equivalentes a dos horas de clases entre las dos, el cual se darán a conocer las competencias críticas, el pensamiento crítico, la lectura crítica, y la capacidad de análisis en los escenarios académicos, con estas competencias lo que se quiere es; que el estudiante a través de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, se pretende que el alumno, interprete textos, si tener dificultad alguna al momento de iniciar las lecturas filosóficas, a su vez se trata de que comprendan las distintas etapas históricas, que nos brinda la filosofía, con el propósito de que ellos logren identificar, los ámbitos filosóficos y la manera de relacionarse con las problemáticas del hombre.

Logrando en los estudiantes; puedan identificar y den para analizar textos de famosos filósofos que formaron parte de nuestra historia, de los grandes exponentes llamados presocráticos.

Como descripción de la actividad, tendremos momento de inicio, los saberes previos.

Se socializa la clase haciendo una mesa redonda, de tal manera que sea participativa, sobre la historia de la filosofía griega, el cual se divide entre filósofos, que pretenden es; una explicación basada en la importancia de los primeros exponentes, llamados presocráticos, perteneciendo a las colonias griegas, de Asia menor y la Magna Grecia.

Hablando un poco de Sócrates y de Platón, en el cual se explica muy detalladamente el tema, se hace un debate con estos grandes filósofos, los cuales se muestra la historia, con la finalidad de fortalecer la lectura y el pensamiento crítico en los estudiantes, en aras de potencializar sus conocimientos, utilizando como estrategia de evaluación, la mesa redonda, talleres por medio de fotocopias.

Los recursos didácticos fueron el video beam, y pasabocas.

Momento de desarrollo de la actividad.

El desarrollo de esa actividad, lo que pretende es; impactar a los estudiantes, de tal manera sean logrados mis objetivos, utilizando estrategias, de tal manera que sean efectivas y así se puedan alcanzar los objetivos, motivando a los estudiantes, con la finalidad de que se creen estrategias objetivas, se deben tener en cuenta las siguientes estrategias efectivas. Aprendizajes esperados de tal manera que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y la lectura crítica, haciéndoles preguntas, de tal manera que nos permitan profundizar en el tema. Estableciendo objetivos claros y realistas: Los estudiantes necesitan saber cuáles son los objetivos de aprendizaje y cómo van a ser evaluados. Por lo tanto, es importante establecer objetivos claros y realistas y proporcionar retroalimentación constante para ayudar a los estudiantes a alcanzarlos, en los cuales se colocó en práctica la Participación en clase, la mesa redonda, lluvias de preguntas. Como recursos, lapiceros, tablero, marcadores y borradores.

Como momento de cierre: Se socializa la clase, en la cual se da inicio a las actividades propuestas, utilizando recursos didácticos e innovadores, de tal manera que le facilite el desarrollo de sus actividades al estudiante, brindar apoyo a los demás compañeros, en la cual se harán mesas redondas, en pro de ejecutar las actividades propuestas, lanzando una lluvia de preguntas, utilizando recursos didácticos, como juegos, el cual les permita asociarlos a través de

realimentaciones, luego de implementarse el juego, con el fin de realizar una lluvia de preguntas, en la cual se utilizó el tablero, unos marcadores y borrador.

Producto que deben lograr, la población con la cual se implemente esta planeación:

Los estudiantes necesitan saber, cuáles son los objetivos de aprendizaje y cómo van a ser evaluados. Por lo tanto, es importante establecer objetivos, de tal manera que; comprendan la temática, relacionada con el pensamiento crítico y la lectura crítica, implementando el análisis de textos filosóficos, de la filosofía griega presocrática de platón y Aristóteles, el cual les va a permitir ir más allá de una simple lectura.

Actividad dos. Se pretende lograr, por medio de la lectura a través del pensamiento crítico, en la filosofía Griega presocrática, en la cual esta actividad se encuentra vinculada con el ejercicio autónomo y público de la razón, para adoptar criterios sólidamente fundamentados en el filósofo platón.

Esta actividad se implementa el 24 de junio del 2023, con dos sesiones cada una con una duración de una hora. Competencia (s): Pensamiento crítico, la lectura crítica.

El aprendizaje esperado en esta actividad, lo que se pretende es; lograr alcanzar con perseverancia, esa importancia que le debemos de prestar atención, el cual tiene como objetivo desarrollar las competencias críticas en los estudiantes, así mismo la importancia de implementar el pensamiento crítico, la lectura crítica, y la capacidad de análisis en los escenarios académicos, teniendo en cuenta como base primordial, para el aprendizaje y la resolución de problemas en la vida cotidiana, buscando ese ,modelo de competencias el cual enmarca el desarrollo de habilidades y destrezas, encaminadas en las necesidades, en el entorno en el que se desempeñan los estudiantes, por ende, es necesario encaminar la propuesta pedagógica, implementándola dentro de la I.E, teniendo en cuenta las necesidades de ellos mismos, y apoyarlos en desarrollar

metodologías, que les permitan un aprendizaje adecuado, para ellos mismos, teniendo en cuenta que los filósofos, forman un papel en nuestra vida cotidiana.(Nacional, 2002-2006)

Como momento de inicio, tenemos los saberes previos.

Es necesario conocer la historia de la filosofía antigua y sus principios, de tal manera que se logre conocer con exactitud y tener claridad, esos grandes aportes que han hecho los grandes filósofos en la historia y sus terminologías, conociendo la importancia de y la forma en la que puede ser dividida entre los filósofos; que con su trayectoria lograron una explicación del mundo, de tal manera que se pueda conocer la importancia de sus principios y de sus ideologías.

Se considera que las estrategias de evaluación, permiten la participación en clase, en la cual se utilizan; fotocopias, y talleres, como también, los recursos didácticos, evaluación tipo Icfes, evaluaciones escritas, pasabocas.

Como momento de desarrollo de la actividad, gestión del conocimiento.

Con esta actividad lo que se quiere dar a conocer es; la importancia de que se ejecuten las actividades que se tienen pendientes a desarrollar, y la implementación de los objetivos, el cual se pretenden alcanzar, de tal manera que se logre impactar en ellos, con estrategia de enseñanza y de aprendizaje, implementando actividades, relacionadas en la lectura, el cual lleven un enfoque único, el cual se logre penetrar, el conocimiento en los alumnos de tal manera que ellos puedan relacionarlos, con el conocimiento previo, se considera con esa actividad, se pueda llevar a cabo las estrategias de aprendizaje, utilizando unas herramientas, que a la hora de desarrollar las actividades, los estudiantes comprendan la importancia, por medio de la explicación de la clase, de tal manera que los estudiantes logren participar en clases, teniendo el material de apoyo, el uso de fotocopias, y así puedan desarrollar las actividades dentro del aula de clases e implementar la lectura crítica, basándose en el pensamiento crítico, haciendo de ese proceso más

interesante para los alumnos más participativo, dentro del aula de clases, de tal manera que se puedan manejar talleres de formación pedagógica, implementando la metodología de evaluación escrita, en la cual el estudiante analiza los textos, teniendo en cuenta la lectura crítica.

Estrategia de evaluación mesa redonda, lluvia de preguntas.

Los recursos didácticos que se utilizaron: Tablero, marcadores, borradores.

Como momento de cierre tenemos la socialización.

Después de haber preparado la clase, en la cual ya se han identificado aspectos muy importantes; se considera que los estudiantes deben de tener en cuenta, a la hora de desarrollar la propuesta pedagógica; de tal manera que ellos puedan impactar en la sociedad, dando a conocer las herramientas a desarrollar, reuniendo los estudiantes, formando con ellos un círculo, tomándose de la mano, con la finalidad de realizar la mesa redonda y lanzar una lluvia de preguntas, en aras de que se hayan llevado a cabo las actividades de forma ligera del desarrollo del proceso educativo, y determinar si se lograron ejecutar los planes y metas propuestas alcanzar.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Lo que se pretende es; que los estudiantes tengan presente las competencias, de tal manera que se interpreten textos filosóficos, con la finalidad de que se logren comprender textos filosóficos, y la forma de cómo se identifican los procesos en pro de identificar las problemáticas, de tal manera se pueda analizar de manera crítica y reflexiva, teniendo en cuenta los mecanismos de aprendizaje, en la rama de la filosofía y la historia de los presocráticos y platón.

Se considera que se debe promover la lectura activa y crítica, a su vez dar a conocer, la importancia de enseñar a los estudiantes, a leer de forma continua, analizando textos,

identificando los argumentos y los puntos de vista, y haciendo preguntas que les permitan profundizar en el tema.

Actividad tres: Se hará una evaluación general de la filosofía griega presocrática Platón y Aristóteles, en dos sesiones; las competencias, la lectura crítica, capacidad de análisis en los textos que se le sumistren en los escenarios académicos.

Como momento de inicio tenemos los saberes previos.

Se da inicio a la clase, en la cual se pretende, evaluar los conocimientos adquiridos de los estudiantes, de tal manera; que ellos, puedan identificar los factores más importantes; de tal manera que desarrollen, la lectura crítica y potencialicen, con el pensamiento crítico en medio de esta actividad. Lo que se busca es; que los estudiantes sean evaluados, sus conocimientos, de tal manera que se logre identificar; que tanto han aprendido de los temas que se les han venido enseñando, a los estudiantes del grado 10º1 con la intención de hacer un análisis, de cómo; están en lectura crítica, presto que serán evaluados sus conocimientos. Con los llamados presocráticos, perteneciendo a las colonias griegas, de Asia menor y la Magna Grecia.

Hablando un poco de Sócrates y de Platón, en el cual se explica muy detalladamente el tema, se hace un debate con estos grandes filósofos, los cuales se muestra la historia, con la finalidad de fortalecer la lectura y el pensamiento crítico en los estudiantes, en aras de potencializar sus conocimientos.

Estrategia de evaluación, fotocopias, debate y participación en clases
Evaluaciones escritas, recursos didácticos, quiz para evaluar los conocimientos adquiridos, evaluación tipo Icfes, estilo pruebas Icfes, selección múltiple, marcando con una (X) la respuesta correcta, como momento de desarrollo de la actividad, se pretende con esta estrategia, evaluar los conocimientos adquiridos de los estudiantes, a la vez mirar cómo están en lectura crítica, en aras

de fortalecer el pensamiento crítico, de tal manera que ellos logren la independencia y sean competentes, a la hora de dar solución a cualquier problemática, que se les presente, como momento de cierre, haremos la socialización, con esta actividad se pretende dar a conocer las lecturas de grandes autores que hicieron parte de la filosofía griega, presocrática Platón y Aristóteles.

Después de realizar un sin número de actividades en clases, tales como; talleres basados en la lectura crítica, en la cual hacen referencia desde un punto de vista filosófico, con esta actividad responden a la lectura, basadas en Sergio Tobón Tobón, las cuales serán como base fundamental para dar solución a estas actividades, como referencia tomaremos dos grandes pensadores de la filosofía como lo son; platón y Aristóteles, que responde a unas lecturas que serán base a la ejecución de este proyecto analítico, critico, la cual pretende plasmar su sentido analítico e intelectual de cada uno de los estudiantes, buscando fortalecer su pensar filosófico, que den respuesta a cada pregunta planteada dentro de esa prueba de conocimiento. Actividad que se pretende desarrollar, con la implementación de las actividades, uno, dos y tres.

Dando por terminada la etapa evaluativa, se procederá a realizarles una retroalimentación de todo lo que se ha visto.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

El estudiante adquiere destrezas y habilidades, colocando en funcionamiento su intelecto, en el aprendizaje de la lectura, en la que el alumno pueda potencializar el pensamiento crítico a través de la lectura crítica, de tal manera que los estudiantes puedan por si solos desarrollar a la vez mostrar sus capacidad de aprendizaje.

Enfoque Didáctico

Lo que se pretende con este enfoque didáctico es crear la importancia de la educación y la implementación de secuencias didácticas para el aprendizaje de los estudiantes. Se pretende lograr que los estudiantes sean capaces de desenvolverse de manera autónoma y precisa, de tal manera que se cree su interés por la filosofía, convirtiéndolos en investigadores capaces de analizar textos y sacar sus propias conclusiones, llevando a cabo un buen diagnóstico del grupo, para poder determinar la planificación didáctica y se considera la caracterización de los estudiantes, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje (lento, moderado y rápido). De tal manera que cuente con las necesidades e intereses de los estudiantes; al diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y se utilizan recursos para contrarrestar la falta de interés por la lectura y el análisis filosófico. Las secuencias didácticas son consideradas favorables para el desarrollo de competencias y se busca que los estudiantes adquieran habilidades de comprensión lectora y disciplina en la lectura crítica, se valora, la importancia de los conocimientos; previos de los estudiantes, con esto se pretende compartir información relevante para socializarla en el aula.

El enfoque didáctico; se presenta, con ese compromiso profesional, en aras de seguir capacitándose y enseñando, con el objetivo de formar personas, que brinden un buen servicio a la sociedad. Se destaca el uso de las secuencias didácticas como una herramienta para resolver problemáticas y fortalecer el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico en los estudiantes.

En general, el enfoque didáctico propuesto se centra en el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje que motiven e involucren a los estudiantes, buscando superar la falta de interés por la filosofía y desarrollar competencias importantes para su formación.

Se considera que la educación es fundamental en el diseño de las actividades, presto que a partir de allí es que se forman las secuencias didácticas en las cuales se pretende implementar lo aprendido, lo cual se empieza con una explicación de los momentos en los cuales se diseñan las estrategias de enseñanzas, en aras de que el estudiante aprenda a desenvolverse por sí solos mañana más tarde, de tal manera que las estrategias diseñadas den como resultado el aprendizaje esperado en los estudiantes, se les explica la clase en una manera metódica y a la vez se utilizan términos que llamen la atención de ellos, los cuales lo que se pretende es lograr que el estudiante se interese por indagar a la vez se convierta en un investigador de la filosofía, siendo capaz de analizar textos largos sacando sus propias conclusiones de análisis, colocando en práctica la lectura crítica de tal manera que se potencialice el pensamiento crítico en los estudiantes (Medina, 2010).

Se de tener muy en cuenta desde el marco de referencia, el diagnostico que se realiza para determinar de qué manera o de qué forma podemos avanzar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E Francisco de Paula Santander, es necesario tener claridad, después de tener un diagnóstico de lo que hemos logrado investigar con toda la información recolectada de la caracterización se procede a dar un diagnóstico de que es lo que en si se pretende realizar de qué forma se va a encaminar, se logró identificar el problema, el cual es fundamental para lograr determinar un diagnóstico del grupo, la cual el diagnostico vincula es importante identificar la caracterización de los estudiantes. Es necesario tener en cuenta los ritos de aprendizaje, para determinar con que velocidad aprenden los estudiantes, incluyendo esa capacidad cognitiva, habilidades y destrezas que ellos han venido desarrollando, teniendo en cuenta estos tres ritmos de aprendizaje lo cual, deben ser tenidos en cuenta a la hora de abordar una planeación didáctica, los ritmos de aprendizaje son lento, moderado y rápido, teniendo en cuanta que no todos los

alumnos aprenden de la misma manera que aprende el otro compañero, lo cual se debe de tener muy en cuantos esos aspectos, en aras de obtener unos mejores resultados con la implementación de este proyecto educativo. Siguiendo estos lineamientos; es de suma importancia tener en cuenta las necesidades, de paso los intereses de los estudiantes con el fin de diseñar estrategias de enseñanza y de aprendizaje, los cuales los conlleven a direccionar los que se pretende hacer con los estudiantes, después de haber identificado el problema, se procede a implementar las estrategias de aprendizaje, con el fin de prepararlos para el futuro, se pudo determinar la problemática de los estudiantes que no les gusta, ni tampoco se preocupan por hacer lecturas de los grandes filósofos, pudo evidenciar una situación bastante preocupante, la cual hay que darles manejo lo más pronto posible; lo cual consiste en enseñarles, utilizando mecanismos de enseñanza, que logren interesarse por la lectura crítica, para eso se diseñaron las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Las actividades que se han diseñado responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, presto que a partir de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que se han implementado o diseñado, en aras de que el estudiante desarrolle sus destrezas y sus habilidades, presto que se han implementado todos los recursos necesarios para contrarrestar esa problemática, no que no les guste leer ni mucho menos analizar unos textos filosóficos, en pocas palabras a los estudiantes no les nacía estudiar filosofía, las clases le parecían aburridas y monótonas, al diseñar estrategias de enseñanza, con el fin de que los alumnos aprendan y se enamoren de la filosofía, se utilizaron mecanismos didácticos que han permitido que el estudiante extrañe las clases de filosofía. Teniendo en cuenta las secuencias didácticas son favorables al desarrollo de las competencias, prestan un sin número de mecanismos que se pueden llegar a implementar, en el diseño de las actividades, en aras de dar solución al

problema, las competencias pretenden que el estudiante logre identificar problemáticas y de la misma manera darles solución a esas situaciones, con la finalidad de que el estudiante, adquiera destrezas y habilidades, de comprensión lectora, pero todo esto se puede llegar a lograr; teniendo una disciplina por la lectura crítica.

Se considera importante los conocimientos previos, puesto que el alumno debe de permitir el proceso de enseñanza y de aprendizaje, con la finalidad, de que se puedan determinar temas importantes, encaminados en compartir información de suma importancia, que permita socializarla ante los estudiantes.

Implementación

La actividad 1 y 2 ambas se realizaron en sesiones de dos horas por cada una, como momento de inicio; se procede a realizar la clase, implementando las herramientas con las que se trabajaran en cada sesión, en aras de fortalecer esas falencias que ya se han venido identificando a lo largo de la práctica pedagógica y en la implementación de las metodologías de enseñanza y de aprendizaje, con el objetivo fundamental de que los estudiantes asimilen las temáticas, partiendo desde la perspectiva metodológica, crítica, con la intención de que los alumnos logren analizar un texto, a través de la lectura crítica, implementando la Filosofía Griega presocrática; de estos grandes filósofos: platón y Aristóteles. La primera sesión consta de una hora.

Como momento de inicio el docente en formación procederá con la presentación de las lecturas propuestas para esa actividad, en la cual se hará una mesa redonda para socializar los temas a desarrollar en dicha actividad, con el fin de debatir los temas, con la intención de que los estudiantes se involucren y la hagan algo dinámica y participativa.

En el momento de cierre se implementara en la segunda hora, se procede a realizarse un quiz en el cual se evalúen los conocimientos adquiridos de los estudiantes; con la intención de potencializar el pensamiento crítico y la lectura crítica. Este momento se desarrolla el once de junio del 2023 desarrollándose en un tiempo estimado de dos horas por las dos sesiones, utilizando materiales examen tipo icfes, preguntas y respuestas de selección múltiple, con la finalidad de conocer que tanto han aprendido los alumnos, en análisis, comprensión de lectura y la lectura crítica, en aras de dar a conocer si han aprendido con estas temáticas. Teniendo en cuenta el desarrollo de las sesiones, las cuales se tuvieron mucha interacción; mediante el cual, los estudiantes lograron identificarlas falencias en análisis e interpretación de textos, siendo una problemática que requiere darle solución de forma inmediata, lo propuesto busca orientarles, con

el propósito de conocer sus capacidades y actitudes, de tal manera que desarrollen su intelecto, en la cual los estudiantes interactúan con el docente con el objetivo de que puedan ejercer sus capacidades analíticas.

Se considera que los materiales utilizados fueron acordes en la implementación y la organización de las propuestas pedagógicas, dan un giro interesante, presto que las metodologías si dieron resultado, al aprendizaje esperado por parte de los estudiantes, las estrategias implementadas y la pedagogía si funcionaron, existen distintos ritmos de aprendizaje, y no todos respondieron a la forma de evaluarse, aunque se puede decir que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera diferentes.

Se puede decir que el tiempo no nos favoreció, para dar por terminadas las sesiones como se hubiese querido, presto que existen varios niveles o ritmos de aprendizaje diferentes, estas actividades requieren de más tiempo, ya que el tiempo en el que se implementaron las actividades fueron muy cortos, a esto se le suma, la salida a vacaciones, de los alumnos, la cual no nos favoreció para llevar a cabo una mejor implementación de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, esto os hizo agilizar el proceso de la implementación y así continuar con el desarrollo de las actividades, con el fin de llevarlas a cabalidad y cumplir con lo que se propuso.

La estrategia de evaluación que se ha implementado, responde a las necesidades educativas de los estudiantes; presto que se han diseñado, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, lo que buscan es; fortalecer la lectura crítica y el pensamiento crítico, en los estudiantes de la I.E Francisco de Paula Santander, el cual les permita desarrollar sus destrezas y habilidades, con el objetivo de alcanzar un nivel educativo muy alto, en comprensión lectora y el aprendizaje cognitivo, de tal manera que los jóvenes salgan con una preparación de alto nivel, que les permita ejercer el aprendizaje adquirido a lo largo de este proceso académico.

Se puede evidenciar que la estrategia de evaluación que se implementó si fue acorde con lo planeado, puesto que es un mecanismo que se ha venido desarrollando y se ha venido perfeccionando en estos últimos años, se tomaron las iniciativas de evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante un examen de selección múltiple, la cual busca en el estudiantado, tenga la facilidad seleccionar la respuesta que considere correcta, la cual el docente calificara si esa respuesta que el estudiante eligió fue la correcta o la incorrecta.

Las competencias os ayudan a romper las barreras que existen dentro de un salón de clases, en las cuales nos enseña en una forma dinámica y evaluativa, enfocada en los procesos que intervienen y forman parte de una función logrando identificar los mecanismos de aprendizaje esperados. De tal manera que las acciones tomadas fueron pieza clave para lograr lo esperado, puesto que los alumnos han mejorado la comprensión lectora, cosa que meses antes no se les veía el interés por aprender o por leer un texto filosófico.

Aunque no se lograron implementar algunos recursos tales como; los reproductores de videos a través del video beam, pero se les logro proyectar por medio de un computador portátil o celular avanzado.

Implementación Actividad Uno y Dos

Como conclusión a la implementación de las actividades uno y dos, se puede decir que se alcanzaron los objetivos, pese que se hubiese podido quedar mejor, por motivos de falta de tiempo no se pudieron implementar, todos los mecanismos, planeados, tales como el uso de artefactos como lo es el video beam, pero si se hicieron aportes muy importantes que lograron que se le facilitara al docente en formación, con el fin de lograr sus propósitos, uno de ellos es permitir que los estudiante adquieran destrezas y habilidades que les permitan, avanzar en mecanismos, el cual hacen parte de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, la implementación de las mesas redondas con el propósito de ser didáctico, en aras de que los alumnos adquieran destrezas, habilidades y virtudes, el cual van enfocadas en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, a su vez la gamificación, como lo es el método de aprender jugando en una manera muy didáctica, a la vez muy llamativa, utilizando las herramientas tecnológicas tales como: el uso de las TIC.

De tal manera que se le facilite al docente crear las evaluaciones con esos mecanismos novedosos, tales como; quiz, talleres o evaluaciones tipo icfes, preguntas y respuestas de selección múltiple, en pro de conocer que tanto ha venido avanzando el estudiante en el aprendizaje autónomo, de tal mara que ha venido desarrollando sus capacidades de interpretación de textos filosóficos, trabajando sobre temas importante como las historias de la filosofía, de Sócrates, platón y Aristóteles.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Se considera que la implementación de las secuencias didácticas vienen siendo parte fundamental, ya que en ellas se pueden visualizar la sencillez del diseño de las clases, en las cuales se optimiza el aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de llevarlos a desarrollar estrategias referente a la lectura crítica, de tal manera que se logre potencializar el pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E francisco de paula Santander, de tal manera que se les facilite la forma de ser evaluados, de tal manera que se puedan utilizar las herramientas tecnológicas (TIC). En las aulas de clases, con el objetivo de que se logre la interacción de los mismos Aspectos que cobran una interesante relevancia en la ejecución de la estrategia didáctica, brindando los elementos que son de mucha importancia, las cuales se deben de desarrollarse mediante el acompañamiento del docente en formación, a sus estudiantes; en todo momento el docente debe de guiar a los estudiantes; de tal manera que logren obtener un aprendizaje muy significativo, con la intención de que se les haga el seguimiento y el acompañamiento adecuado, de tal manera que logren mejorar su proceso de aprendizaje.

Los aspectos que hicieron parte del aprendizaje de los participantes; más que todo fue la pedagogía del docente, la manera en la que se logró la implementación y la ejecución de las secuencias didácticas, de tal manera que se lograron aspectos muy importantes a la hora de mirar los resultados obtenidos al finalizar dicha implementación.

Se logró identificar ciertos aspectos importantes; los cuales deben de ser tenidos en cuenta para seguir trabajando con la implantación de dichas secuencias didácticas, aunque antes de iniciar con este proceso, se encontraron unos participantes con falencias o dificultades los cuales se deben de mejorar y deben de ser tratados a medida que se sigan desarrollando, se detectaron individuos con muchas dificultades en el aprendizaje, encontrando; varios estilos de

aprendizaje, unos visuales, otros son más auditivos, otros más que todo pueden llegar a ser kinestésico.

Determinando que se deben de desarrollar estrategias que beneficien a los estudiantes que presentan falencias en algún estilo de aprendizaje.

Se considera que el docente debe de llegar a todos los estudiantes; con el fin de que se logren mantener en las instituciones educativas, se deben de implementar metodologías, por las cuales los estudiantes sean evaluados de manera periódica, en la cual se deben de tener muy en cuenta los niveles de aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que se priorice la enseñanza, de tal manera que se pueda acelerar ese proceso de enseñanza, de tal manera que los estudiantes logren el aprendizaje adecuado. Aspectos que se deben de resaltar y que hacen parte de la pregunta de investigación, la forma de evaluar a los estudiantes con evaluaciones escritas, con una intensificación en la cual se le da al estudiante unas hojas; con múltiples respuestas en las cuales, el desarrolla su capacidad en la lectura crítica, de tal manera que logre potencializar el pensamiento crítico en estudiantes con edades entre los 14 hasta los 17 años de edad. De tal manera que se logró evaluar sus conocimientos y determinar en qué nivel se encuentran los estudiantes.

Como resultado en la planeación didáctica se lograron aspectos de la planeación didáctica, tales como; los criterios y procedimientos de evaluación del aprendizaje y logros alcanzados, en aras de seguir con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La planeación es indispensable ya con por medio de este ejercicio se logran, aspectos muy importantes, tales como; el aprendizaje autónomo, conocer los niveles, ritmos de aprendizaje, y la intención de buscar soluciones y determinar una mejora a la práctica pedagógica. (CUETO, 2020)

Conclusiones

Con este trabajo podemos concluir; que las estrategias de enseñanzas y de aprendizaje, nos brinda, el poder de enseñar, aportando un granito de arena a la humanidad, llevando a cabo una investigación argumentativa y filosófica, en la cual se detectan unas falencias y debilidades en los estudiantes de la I.E, en la que se pretende formar estudiantes, capaces de brindar solución a alguna problemática, que llegase a presentar, de tal manera que ellos logren analizar un texto, y puedan captar la información y dar un diagnóstico argumentativo, basados en la construcción de ideas, que le permitan al estudiante afianzar, sus conocimientos adquiridos, de tal manera que puedan sacar sus propias conclusiones, y logren alcanzar sus propósitos planeados, dando como resultado, los propósitos que se alcanzaron en la investigación, ya que la planeación que se diseñó fue la propuesta idónea para que se pueda colocar en práctica, lo aprendido en estas etapas, con la finalidad de que los estudiantes logren el aprendizaje esperado.

La planeación que se implementó dentro de la institución educativa, el cual fue una propuesta que se ajustó a las necesidades de los estudiantes, en el cual se tuvieron en cuenta varios aspectos de tipo social, como también se tuvo en cuenta el tipo de población, en la cual hubieron aspectos que hicieron de este proceso más significativo e interesante, aunque, quedaron muchos puntos por desarrollar, ya que el tiempo en el que se desarrollaron las actividades fueron demasiado cortas, y otra fue que los estudiantes ya estaban por salir a vacaciones, para poder desarrollar y llevar a cabo este proyecto, es necesario que se pueda contar con el tiempo y la disposición necesaria para poder implementar ejecutar dicho proyecto de la mejor manera posible.

Cabe resaltar que; aunque el tiempo nos agarró muy encima, se pudieron lograr aspectos muy interesantes, a que se les pudo enseñar de una manera adecuada, sobre las metodologías de

enseñanza de aprendizaje, en aras de que el estudiantes pudiera implementar lo aprendido en este tiempo, en el cual se implementa la ejecución de este proyecto académico.

Aunque todo se hizo en el menor de los tiempos los propósitos que se propusieron se lograron, tratando de que el alumno pudiera adquirir las destrezas y habilidades, en el cual aprendan cual es la mejor manera para analizar un texto filosófico o de libre escogencia, pero lo que se pretendía, era que los estudiantes lograran potencializar en pensamiento la lectura crítica, basada en la filosofía presocrática de Platón y Aristóteles.

Las principales dificultades que se presentaron al inicio de este proceso fue; qué el estudiante se le dificultaba analizar textos relacionados con algunos autores filosóficos, por ende, se requería atención especializada, en el cual se le permitiera al estudiante aprender de alguna manera, implementando estrategias de enseñanza y de aprendizaje, que favorecieran el aprendizaje en el momento de que se implementaran las actividades propuestas por el docente.

Gracias al compromiso y a la disciplina que los estudiantes colocaron de su parte, en el cual se logran cumplir con los objetivos propuestos, aunque, hizo falta implementar las TIC en los escenarios académicos, hoy en día juegan un papel esencial, en estos procesos, a esto se le suma que la I.E, no cuenta con una sala de informática, por tal razón, no se pudieron implementar unos aspectos de la gamificación.

La metodología que se utilizó con el analizar un texto y luego realizar una mesa redonda en el cual el estudiante, por medio de juegos, se implementaran estrategias de aprendizaje, colocando en un papel las preguntas del tema basado en estos grandes Filósofos como lo fueron; platón y Aristóteles, a su vez se agarra una pelota y se empieza a jugar al tingo al tango, se toma una pregunta, como penitencia, el alumno tendrá que dar respuesta a dicha pregunta.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020), *la investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007_
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, (18), 70.74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-rg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Apéndices

Apéndice A Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dhernandezman_unadvirtual_edu_co/Evs7zCPRgW9HtX1zJjc_4pQBSfekbFD6OA1VLRdmzxFoKA?e=oW2WWM