

**Fortalecer mediante la actividad rectora del juego el desarrollo motriz en los niños del
grado jardín de la unidad de servicio Los Pitufos del municipio de Jericó**

Nieves Estrella Paredes Cordero

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía infantil

2023

Resumen

Esta propuesta pedagógica se basó en una pregunta de investigación, la cual fue realizada con la principal necesidad identificada dentro de la población en la cual se va a aplicar, esta fue el déficit en el desarrollo motriz de los niños y las niñas, el cual se quiso fortalecer mediante la actividad rectora del juego.

Para poder suplir esta necesidad tan fundamental se implementó una propuesta pedagógica, enfocada en una secuencia de actividades, la cual se planteó en tres actividades, dentro de las cuales el juego fue el protagonista en el proceso de enseñanza.

Al terminar este estudio se puede evidenciar los logros tan significativos que alcanzaron los niños y las niñas, dentro de la unidad de servicio se manejan niños de diversas edades, y con estas actividades e logro que todos alcanzaran la competencia que se quería trabajar. Este proceso fue muy enriquecedor, productivo y reflexivo para mi labor y rol de docente innovador.

Palabras claves: motricidad, habilidades, propuesta pedagógica, innovación, planeación.

Abstract

In this pedagogical proposal, it was based on a research question, which was carried out with the main need identified within the population in which it is going to be applied, this was the deficit in the motor development of boys and girls, which it was wanted to be strengthened through the guiding activity of the game.

In order to meet this fundamental need, a pedagogical proposal was implemented, focused on a sequence of activities, which was raised in three activities, within which the game was the protagonist in the teaching process.

At the end of this study, it is possible to demonstrate the significant achievements that the boys and girls reached, within the service unit children of different ages are managed, and with these activities and achievement that everyone reached the competence that they wanted to work on. This process was very enriching, productive and reflective for my work and role as an innovative teacher.

Keywords: motor skills, skills, pedagogical proposal, innovation, planning.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	11
Planeación Didáctica	13
Enfoque Didáctico	14
Implementación.....	16
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	18
Conclusiones	20
Referencias Bibliográficas.....	21
Apéndices.....	22

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica	22
---	----

Introducción

La pregunta con la cual se diseñó esta propuesta pedagógica se estableció mediante el diagnóstico situacional y la caracterización profunda que se realizó con la población, de allí surge la necesidad de hacer un estudio, con la finalidad de observar si es posible fortalecer y potencializar el desarrollo motor de los niños y las niñas mediante las actividades basadas bajo la actividad rectora del juego.

La investigación educativa es un proceso que hace que día a día mejore el que hacer pedagógico del docente ya que está enfocada en enseñar y aprender mediante la curiosidad, la creatividad con el fin de aprender más cosas sobre una situación.

Dentro de las cualidades que más se destacan de la investigación educativa es que ayuda a que el docente se más crítico y analítico en cuanto a los procesos que propone en el aula de clase, además incentiva a ser más novedoso, curioso y que fortalezca su rol de docente.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El hogar comunitario de bienestar familiar de los pitufos, ubicado en la vereda de Tintova sector Cheva cuenta con 10 beneficiarios inscritos, los cuales hacen parte de 10 familias conformadas de la siguiente manera: de las 10 familias todos son hijos únicos, la ubicación respecto al hogar comunitario es la siguiente, 3 familias en la vereda de la estancia, 3 en la vereda de Tintova , 1 familia en la ovejera, 2 en el Cocubal y 1 en el caserío de Cheva, con distancias aproximadas de 5 a 10 minutos del hogar comunitario. La composición de las 10 familias es así: 8 familias están conformadas por mamá y papá, 1 familia está conformada por mamá y una familia está conformada por abuelos, las 10 familias son de estrato 1 de bajos recursos, pues ninguna cuenta con trabajo estable, ya que trabajan en la agricultura y en oficios del hogar, las 10 madres son amas de casa y 9 padres de familia son agricultores. Debido a esto la estabilidad de las familias es preocupante puesto que, al no tener estabilidad laboral, es donde empiezan las carencias en el hogar especialmente en la alimentación, pues la dieta de los niños es baja en fruta, verduras, carnes, lácteos, etc. Debido a los bajos recursos y que las familias traen 1 o 2 veces a la semana los días sábados y domingos que son los días de mercado en el pueblo lo cual le queda a una distancia de 30 a 50 minutos.

El ritmo de aprendizaje en este grupo de beneficiarios es muy variado ya que los niños y niñas no tienen la misma edad, por ende, es un poco más complejo planear actividades ya que todas deben ser flexibles y de fácil acceso para todo. Debido a estas necesidades encontradas en la población que se va a aplicar esta propuesta pedagógica surge la siguiente pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer mediante la actividad rectora del juego el desarrollo motriz en los niños del grado jardín de la unidad de servicio los pitufos del municipio de Jericó?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El autor se refiere en su texto, cuando habla de investigación sobre la práctica pedagógica, la importancia de evaluar los procesos que se realizan dentro del proceso de aprendizaje, esto en pro de mejorar cada día más los procesos de enseñanza.

Además, es una postulación sobre ser crítico y evaluativos ante el desarrollo del quehacer pedagógico, lo cual hace que se garantice una educación de calidad.

La pregunta diseñada en la propuesta pedagógica si constituye una investigación sobre la práctica, ya que propone la evaluación de actividades y experiencias que ayuden en el fortalecimiento del desarrollo motor de los niños y las niñas de la institución en la cual se va a aplicar la propuesta, además se va a aplicar varias herramientas que ayudaran a obtener los resultados de las diferentes actividades y experiencias que se van a aplicar en la población para llegar a los objetivos propuestos.

Dentro de su texto el autor también relaciona el carácter político de la investigación, que se refiere al carácter que se debe tener frente al proceso de la práctica pedagógica, la importancia de evaluar y ser críticos en el proceso del quehacer pedagógico. Dentro de mi propuesta pedagógica se abordará este carácter, mediante el proceso de evaluación y reflexión sobre las actividades que se implementaran en la propuesta.

La perspectiva crítica que aborda mi propuesta pedagógica, es una perspectiva constructivista, ya que esta está diseñada para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes de la unidad de servicio, mediante actividades que ayuden a un aprendizaje construido por los propios alumnos, donde la docente solo es la acompañante de este proceso.

Desde mi práctica pedagógica puedo decir que contribuyó a que mis estudiantes tengan un desarrollo integral óptimo, mediante actividades y experiencias que están trazadas

y propuestas mediante la actividad rectora del juego, ya que mediante esta los estudiantes pueden expresar lo que son, lo que piensan y lo que viven.

Esto los ayudan a que sean más autónomos, seguros, libres y muy responsables.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permiten a una persona desempeñarse de manera efectiva en un determinado ámbito. En el caso del desarrollo motor, se pueden identificar competencias específicas que deben ser fortalecidas en los niños y las niñas, tales como la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la resistencia y la flexibilidad.

La formación basada en competencias, está diseñada para integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa.

La formación basada en competencias, es un método de enseñanza que ayudara a que los niños y las niñas puedan desarrollarse de una manera integral, donde se ayudara a que los niños y las niñas, puedan saber, saber hacer y saber ser.

Desde mi propuesta pedagógica propicio el aprendizaje por competencias, mediante actividades y experiencias que ayudan al fortaleciendo del desarrollo integral de los niños y las niñas, donde se quiere que los alumnos sean más autónomos, evaluativos, curiosos, argumentativos y críticos ante los escenarios de aprendizaje y los temas propuestos en ellos.

Mi posición respecto a lo que expone Tobón, es que estoy de acuerdo con que las competencias son un modelo que mejora la calidad de la educación ya que busca ser enfática en que los alumnos sean críticos, autónomos, evaluativos y libres, lo que significa que los estudiantes sean más seguros de sí mismos y quieran trazar con más seguridad su proyecto de vida.

Mi propuesta pedagógica integra los tres saberes que propone el autor, ya que con las actividades que se plantean dentro de ella, se ayuda a que los estudiantes aprendan el saber ser de las cosas, de los espacios en los que se desarrolla, de los pensamientos, lo que genera que sean demasiados críticos ante sus aprendizajes. También traza actividades enfocadas en fortalecer el saber hacer, lo cual genera autonomía, amor propio, seguridad y muchas responsabilidades. Y por último propone estrategias que fortalecen el saber, aprendiendo desde diferentes perspectivas y con criterio propio.

Al leer el texto propuesto por Tobón, sobre las competencias docentes, puedo identificar dentro de mi práctica pedagógica que implemento las competencias básicas y específicas, porque para mí es muy importante que los estudiantes fortalezcan su desarrollo pedagógico, desde el reconocimiento de ellos mismos, que conozcan sus debilidades y como pueden trabajarlas, la importancia de la autonomía y el dominio de lo que aprende, como lo aprende y como puede hacer.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica se desarrolló mediante una secuencia didáctica, la cual estuvo dividida en tres actividades, las cuales se aplicaron en tres sesiones, cada sesión estuvo enfocada en fortalecer una competencia diferente; la primer sesión se basó en fortalecer la competencia motriz de los niños y las niñas, esta competencia es muy importante porque implica la capacidad para controlar y coordinar los movimientos del cuerpo en diferentes situaciones, desarrollando la habilidad para desplazarse, saltar, correr, lanzar, entre otras acciones.

La segunda actividad se basó en fortalecer la competencia cognitiva, la cual implica el desarrollo de habilidades mentales como la percepción, la atención, la memoria y el razonamiento, que son fundamentales para el aprendizaje y la toma de decisiones.

Y la tercera actividad fue enfocada en fortalecer la competencia socio-afectiva la cual implica la capacidad para interactuar con los demás de manera efectiva, desarrollando habilidades como la empatía, la solidaridad, el respeto y la tolerancia.

Las actividades fueron planeadas desde la innovación, la creatividad y la inclusión, donde se vio reflejado el cambio de actitud frente a la participación de las actividades, se implementaron materiales desde los recursos de reciclaje y reutilizables.

Fue un proceso satisfactorio ya que se alcanzó tanto el objetivo general de la propuesta como los objetivos específicos de la secuencia didáctica, ya que el cambio en el desarrollo de estas competencias fue muy notorio y se evidenció tanto en el aula como en los hogares de estos estudiantes.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico que he desarrollado en la unidad 6 del diario de campo se basa en diferentes referentes teóricos que aportan a mi reflexión. El constructivismo, el socioconstructivismo, los estilos de aprendizaje y el enfoque humanista son solo algunos de los elementos clave que guían mi práctica docente. A través de este enfoque, se busca generar un espacio de aprendizaje significativo, colaborativo y respetuoso, donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales de manera integral

Para trabajar este enfoque dentro de las actividades de clase se plantea una secuencia didáctica,

Según Pimienta (2012), argumenta que una secuencia didáctica es la organización de una serie de acciones por parte del maestro, las cuales tienen como fin poner en acción procesos didácticos de interacción que contribuyan a formar en educandos las competencias deseadas en los perfiles de egreso. De acuerdo a lo anterior se puede evidenciar la importancia que tiene en el aula las secuencias didácticas y su impacto en los estudiantes. Por ende, al momento de proponer una secuencia didáctica se debe tener muy en cuenta las necesidades y deficiencias que se encontraron mediante la caracterización que se realizó a los niños y las niñas, para poder así alcanzar o llegar al objetivo que se plantea.

La caracterización de la población es muy importante ya que esta nos ayuda a tener una visión clara hacia donde debemos ir y que se debe trabajar, además se tiene muy claro que actividades ayudaran a suplir estas características de desarrollo y de aprendizaje que se quieren abordar.

El proceso de enseñanza es un proceso que debe ser planeado desde todos los puntos

posibles, planear y conocer lo que se quiere lograr y mediante que se puede hacer es muy fundamental.

Según (Tobón, 2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25).

Poder implementar la planeación didáctica en el aula es un apoyo muy enriquecedor para la labor docente ya que esta ayuda poder trabajar mucho mejor los ritmos y estilos de aprendizaje que se encuentran dentro del grupo que se va a trabajar.

El estilo de aprendizaje consiste en definitiva en cómo nuestra mente procesa la información cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos y los ritmos de aprendizajes los podemos definir como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido.

Poder identificar y conocer los saberes y conceptos previos al trabajar un tema dentro del aula es fundamental, ya que mediante este se puede medir el nivel de conocimiento, para saber, así como se puede reforzar y trabajar las necesidades que se encuentran sobre este.

Al poder realizar este escrito puedo concluir la importancia que tiene las secuencias didácticas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso como profesional si seguiré aplicando y trabajando estas experiencias tan significativas y de mucho apoyo para hacer más significativo y de una manera más facilitadora.

Los logros alcanzados durante la propuesta y realización de esta secuencia didáctica, fueron mucho pero el más importante fue reconocer la importancia que tiene la planeación didáctica mediante la implementación de las secuencias didácticas.

Implementación

En el siguiente escrito se realiza una reflexión sobre la implementación de las actividades 1 y 2 de la secuencia didáctica que se propuso en la actividad anterior, para el desarrollo de estas se implementaron 2 sesiones, las cuales fueron muy productivas, ya que se plantearon con el objetivo de suplir las necesidades ya encontradas dentro de la caracterización de las familias, realizar de una manera más flexible e inclusiva las actividades hacen que se acerque más productivamente a alcanzar los objetivos y aprendizajes que se esperaban dentro de las propuestas.

Un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medio ambiente, entre otros.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que los recursos que se propusieron durante la ejecución de la sesión fueron una herramienta facilitadora para poder alcanzar los objetivos y los aprendizajes esperados.

Tener en cuenta la distribución, la organización y el entorno hace que las planeaciones de las actividades sean más significativas y enriquecedoras en el proceso de aprendizaje, otra de las cosas que se deben tener en cuenta en la ejecución de actividades es el tiempo que se destina para el desarrollo, por eso el tiempo que se propuso dentro de la secuencia fue el indicado ya que se pudo realizar las actividades sin ningún problema, además se tuvo en cuenta el ritmo en que los niños y las niñas realizan las actividades para así

todos pudieran estar en el desarrollo completo de la sesión, por ende si respondió a las necesidades educativas de los participantes.

Para poder evaluar las diferentes actividades que se plantearon en la secuencia se propuso realizarla con metodología constructivista la cual se basa en evaluación cualitativa, lo cual enriquece y fortalece más el proceso de aprendizaje y enseñanza, lo cual incentiva a que el alumno de su máximo desempeño en cada actividad, lo cual si apoya las necesidades de los estudiantes.

De esta manera esta estrategia de evaluación sí estuvo acorde a lo que se planteó ya que ayudo a medir el nivel de aprendizaje y retroceso de los estudiantes.

Para concluir se pueden considerar que la ejecución de estas sesiones si respondieron a las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas ya que ayudo en el fortalecimiento y enriquecimiento de los aprendizaje y las necesidades ya detectadas, ya que se tuvo en cuenta las necesidades y la caracterización de las familias, de la institución, por ende se puede decir que se realizó un trabajo conjunto para poder alcanzar los objetivos que tanto se esperan durante la ejecución de la secuencia didáctica.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Al realizar esta secuencia didáctica se pudo evidenciar que fue muy significativo ya que se obtuvieron muchos resultados entre los cuales se resalta que los niños y las niñas alcanzaron logros en su desarrollo como lo fue fortalecer su equilibrio, mejorar su coordinación, y estimular el desarrollo de su motricidad gruesa, lo cual fue muy significativo y enriquecedor para el proceso de aprendizaje y enseñanza que se realiza dentro del aula, también en el momento de realizar la evaluación de la aplicación de la secuencia se pueden considerar que se reflejaron fortalezas al momento de planificar las actividades, entre las cuales se resalta, la creatividad, el uso de materiales reciclados, la didáctica y la lúdica, lo cual hace que sea más significativo el aprendizaje para los estudiantes, pero este proceso también ayudo a evidenciar que se tienen aún falencias como lo es, falta un poco de organización al momento de proponer las experiencias, el tiempo propuesto debe de ser más flexible e incluyente, por esto es importante que se tenga muy en cuenta estos puntos al momento de plantear las actividades y si es necesario replantearlas con el fin de obtener el logro de los objetivos en toda la población. Por eso aún es muy fundamental realizar un proceso de diagnóstico de caracterización más sensible y profundo, ya que dentro de la planeación no se tuvo muy en cuenta el ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes, al realizar este proceso puede ser más significativo, autónomo y fácil para todos los niños y las niñas.

Se puede considerar que, aunque hay muchas cosas aún más por fortalecer, también se resalta la forma tan positiva en que impacto estas actividades de la secuencia en la población en la que se aplicó, acciones como saltar, correr, concentrarse y seguir ordenes, fue algo muy enriquecedor para el desarrollo de todos los estudiantes, se pudieron fortalecer déficits en las

etapas y áreas del desarrollo.

El aspecto que más influyó en los resultados obtenidos en este proceso de aplicación, fue que las actividades fueron muy lúdicas lo cual hace que los niños y las niñas aprendan mediante el juego, lo que es más significativo en esta etapa del desarrollo.

Como se puede observar el desarrollo motor en la primera infancia es crucial por eso estimularlo y fortalecerlo se debe hacer en esta etapa, de allí se puede sacar la importancia que tiene este tema en la pregunta de investigación, ya que los padres de familia solo se fijan en el aprendizaje cognitivo y dejan las demás áreas como algo no tan importante, lo que se busca es una sensibilización de la docente hacia sus familias usuarias, donde puedan detectar que el desarrollo de sus hijos es un conjunto de 4 áreas y que todas se deben trabajar, para así garantizar un desarrollo adecuado.

Desde el rol docente se puede decir que la planeación didáctica es tan fundamental como tener la materia prima de un producto, ya que esta hace que todo el proceso de aprendizaje y de enseñanza, sea organizado, con un tiempo establecido que sea flexible y adecuado, que se tenga en cuenta los materiales del entorno, y que se tenga en cuenta las necesidades y caracterización de cada estudiante, lo cual hace que el entorno en el aula sea más autónomo y significativo para todos.

Conclusiones

Se considera muy importante desarrollar y fortalecer el desarrollo motriz de los niños y las niñas, ya que esta Competencia implica la capacidad para controlar y coordinar los movimientos del cuerpo en diferentes situaciones, desarrollando la habilidad para desplazarse, saltar, correr, lanzar, entre otras acciones. Aquí la importancia del rol y la responsabilidad que tienen el maestro dentro del entorno de aprendizaje, al planear y ejecutar actividades que ayudan a fortalecer todas las necesidades de los estudiantes y en especial las que se encuentran más débiles.

Elaborar y proponer actividades lúdicas basadas en el juego hacen que se fortalezca el desarrollo motriz de los niños y las niñas, ya que la lúdica es una estrategia de aprendizaje muy significativa e innovadora.

Implementar instrumentos de investigación como los diarios de campo, bitácoras entre otros es fundamental en el aula, ya que ayuda a llevar un registro de los avances y retrocesos que se pueden encontrar en el aula, este proceso hace que el rol del docente sea más autoreflexivo y autoevaluativo.

La planeación didáctica es muy importante ya que esta ayuda a que las actividades sean organizadas, llamativas e innovadoras esto hace que el proceso de aprendizaje sea más productivo y que sea más fácil alcanzar los logros que se plantean.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la prácticapedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2022). *Planeación didáctica*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Apéndices

Apéndice A Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/neparedesc_unadvirtual_edu_co/Documents/DIPOMADO_ESTRELLA%20PAREDES?csf=1&web=1&e=HVaBp7