

**Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes
de primer grado de la I E Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Orito**

Isabel Tonguino Muriel

Asesor:

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La propuesta presentada a continuación favorece la comprensión lectora en los niños y niñas del grado primero de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán. Esta surge de la necesidad de fortalecer la comprensión lectora mediante actividades lúdico-pedagógicas para orientar los procesos a través de la literatura y la lúdica. Esto se logra por medio de nuevas e interesantes actividades que permiten desarrollar las habilidades cognitivas, lingüísticas, comunicativas, entre otras, de forma duradera y significativa.

Además, esta propuesta es importante debido a que en la niñez se debe fomentar la comprensión lectora a través de las actividades que desarrollen la curiosidad, la comunicación, el lenguaje, la imaginación, la crítica y la motivación como los juegos, el dibujo, la lectura y la exploración entorno. Sobre todo la literatura se transforma en un método necesario en la enseñanza de la comprensión lectora, pues está amplia el vocabulario, promueve la imaginación, permitiendo que los estudiantes se expongan a diferentes géneros y estilos, permite que exploren diferentes realidades, despierta la curiosidad y fomenta el pensamiento crítico, por último se puede decir que la literatura proporciona una comprensión más profunda de contextos culturales y sociales desarrollando habilidades críticas, lingüísticas, cognitivas, emocionales y comunicativas fomentando la conexión emocional, brindando un desarrollo integral a todos los niños y niñas.

Palabras clave: Lúdica, Comprensión Lectora, Aprendizaje Significativo, Habilidades Lingüísticas.

Abstract

The proposal presented below favors reading comprehension in children of the first grade of the Jorge Eliecer Gaitán school. This proposal arises from the need to strengthen reading comprehension through ludic-pedagogical activities to guide the processes through literature and play. This is achieved through new and interesting activities that allow the development of cognitive, linguistic and communicative skills, among others, in a lasting and meaningful way. In addition, this proposal is important because in childhood reading comprehension should be encouraged through activities that develop curiosity, communication, language, imagination, criticism and motivation such as games, drawing, reading and exploration of the environment. Above all, literature becomes a necessary method in the teaching of reading comprehension, since it broadens the vocabulary, promotes imagination allowing students to be exposed to different genres and styles, allows them to explore different realities, awakens curiosity and encourages critical thinking, finally it can be said that literature provides a deeper understanding of cultural and social contexts developing critical, linguistic, cognitive, emotional and communicative skills, fostering emotional connection, providing a comprehensive development to all children.

Keywords: Playfulness, Reading Comprehension, Meaningful Learning, Language Skills.

Tabla de contenido

Introducción _____	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica _____	7
Pregunta de Investigación _____	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta pedagógica _____	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica _____	14
Planeación Didáctica _____	18
Enfoque Didáctico _____	20
Implementación _____	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica _____	28
Conclusiones _____	32
Referencias _____	35

Lista de apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias practica pedagógica</i>	_____36
--	---------

Introducción

La presente propuesta denominada implementación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, municipio de Orito, es una propuesta en la que se busca fortalecer de la comprensión lectora por medio de actividades lúdico-pedagógicas del grado primero, de esta manera la investigación educativa juega un papel de vital importancia para formular la pregunta problematizadora teniendo en cuenta los diferentes aspectos del contexto educativo y características de los estudiantes del grado primero.

Al respecto, conviene decir que la implementación de este tipo de propuestas no solo requiere tener en cuenta factores y elementos inmersos en el escenario educativo, es necesario tener claro los objetivos y como la lúdica y la literatura infantil influyen en los procesos de comprensión lectora como una habilidad necesaria para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Además, es conveniente mencionar que los procesos de comprensión lectora son los que llevan a los estudiantes a aprender de forma dinámica, integra, constructiva y social, puesto que estos procesos permiten despertar la creatividad, descubrir nuevos saberes, ampliar el vocabulario, y fortalecer las habilidades lingüísticas evidenciando como la comprensión lectora es un eje fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje como también en la vida de cada persona ayudando a elevar todas las capacidades lingüísticas y comunicativas.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La comunidad participante corresponde al grado primero de la Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, se encuentran matriculados 29 estudiantes de los cuales 12 son niños y 17 son niñas, algunos pertenecen a comunidades étnicas y población venezolana, los alumnos tienen edades que oscilan entre los 6 y 7 años. Se consideran una población flotante porque las familias no permanecen mucho tiempo en un solo lugar.

Los estudiantes pertenecen a estrato socioeconómico 0,1,2 y algunos pocos de estrato 3. La principal actividad económica de las familias es el trabajo informal, y en cuanto a la estructura familiar se puede afirmar que muchos de ellos provienen de familias disfuncionales y desplazadas por la violencia, con pocos recursos económicos y en malas condiciones.

Aquí es importante mencionar que los estudiantes que hacen parte del grado primero tienen algún grado de dificultad a la hora de realizar las actividades lector-escritoras, como también, en el ámbito de comprensión lectora, y en el seguimiento de instrucciones. Por otro lado, la mayoría de los alumnos también tienen un deseo de seguir las actividades académicas, pero otros muestran indiferencia y poca atención a las instrucciones dadas en el aula.

De igual forma, el ambiente en el aula de clases es agradable, se sigue las normas del aula, demuestran motivación por participar, son respetuosos y amables con sus compañeros, sin embargo, también existen dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales.

En consecuencia, tienen múltiples dificultades para aprender y comprender lo que se lee, por ejemplo, dificultades para pronunciar ciertas palabras, un tono de voz bajo; pero sobre todo la falta de comprensión literal de algunos textos, la escasa adherencia a las instrucciones escritas y las deficiencias en la lectura de dibujos de algunos alumnos.

Por lo tanto, la propuesta pedagógica se enfoca en buscar alternativas creativas y novedosas para motivar a los estudiantes a mejorar los procesos de comprensión lectora en el grado primero, esto con diferentes actividades lúdicas que permitan fortalecer las habilidades lingüísticas en el proceso enseñanza aprendizaje. Por otro lado, gracias a la investigación educativa, es posible identificar deficiencias en el campo del lenguaje, especialmente en la comprensión lectora, y considerando esta información se plantea la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los efectos de la implementación de estrategias lúdicas específicas en la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Orito?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta pedagógica

La investigación educativa permite interpretar el mundo de la educación, generando reflexión en el docente y aportando elementos a su formación, este es un proceso imprescindible si se pretende alcanzar los propósitos previstos, teniendo en cuenta diversos factores en el quehacer pedagógico relacionados con las características de la investigación y con los actores principales en el ámbito educativo.

Además, las prácticas pedagógicas en el aula de clase permiten valorar procesos educativos e identificar fortalezas y debilidades, de esta manera por medio de una observación participante se formula la pregunta: ¿Cuáles son los efectos de la implementación de estrategias lúdicas específicas en la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Orito?, esta es una pregunta de un tema presente en la realidad educativa, la cual se puede trabajar desde diferentes perspectivas pedagógicas y didácticas con el objetivo de innovar para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la realidad educativa en las aulas de clase donde se puede evidenciar dificultad en las cuatro habilidades lingüísticas que son escuchar, hablar, leer y escribir, habilidades de gran relevancia en los procesos educativos. De este modo se puede decir que desde la investigación educativa se puede reflexionar, analizar y plantear como desde la praxis pedagógica se puede lograr cambios significativos de una realidad donde la teoría es la base para la práctica en el escenario educativo.

De la misma manera, se puede afirmar que la investigación juega un papel fundamental en un ambiente escolar que permite mejorar las dificultades, dando la oportunidad a los docentes de transformar la realidad para obtener un resultado eficiente en el ámbito educativo.

Por lo tanto, es crucial, al leer la naturaleza política de la investigación enfatizar en que los estudios políticos tienen una perspectiva histórica e interpretativa, además de un claro compromiso de cambiar la propia práctica, de esta manera se entiende que la investigación debe ser continua y tener en cuenta los sujetos implicados con sus múltiples características como la base ver la realidad con el fin de determinar cuáles son las necesidades y poder plantear desde una perspectiva política un proyecto investigativo donde se planteen objetivos y metas claras encaminadas a dar solución de manera efectiva a la problemática encontrada sobre como reforzar las habilidades lingüísticas en los estudiantes de la institución educativa.

Del mismo modo, es relevante tener una mirada crítica en la investigación, porque permite tener un análisis crítico de la realidad y buscar alternativas de solución, analizando diferentes aspectos de los actores de la investigación como el contexto, aspectos socioemocionales, familiares, entre otros. De la misma manera, plantear alternativas de solución sólidas frente a la propuesta de investigación, y como docentes en formación darle la importancia necesaria a las diferentes teorías como la del pedagogo Freire, (Freire, 2004) quien comenta: “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza” en conclusión, es crucial que la perspectiva crítica sea una base importante para abordar propuestas pedagógicas cuyos aspectos sean claramente rigurosos y cuyo único propósito sea encontrar alternativas de solución a través de la innovación y la búsqueda de estrategias importantes para su bienestar.

Por otro lado, es importante mencionar las diferentes problemáticas que se encuentran en la vida familiar y social, estas tienen que ver con la falta de habilidades lingüísticas y comunicativas de ellos en diferentes contextos, es por ello que desde la práctica pedagógica mediante estrategias lúdicas e innovadoras y con el fortalecimiento de valores se puede trabajar la autonomía para que puedan tomar sus propias decisiones a partir de juego de roles en

diferentes escenarios educativos, donde la participación es la mediadora para aprendizajes significativos y puedan mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas.

Por consiguiente, es fundamental que en el quehacer pedagógico actual se asuman muchos retos en el ámbito educativo y es tarea del docente asumir una actitud de cambio donde se sea capaz de reflexionar, analizar y tener la capacidad de transformar la realidad en pro de una educación de calidad, donde se promuevan espacios en los que los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje. De este modo, desde el rol docente se debe ser consciente que el trabajo realizado con las mejores estrategias para fortalecer un proceso de una educación integral tiene que ver con propuestas de investigación de acuerdo con la realidad de los educandos.

Con todo y lo anterior, vale la pena mencionar a Farfán y Reyes (2017) comentando que, con el fin de transformar la calidad de la educación, la gestión educativa debe favorecer la calidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje y su importancia está en la creación y ejecución estrategias educativas innovadoras a nivel macro y micro. De este modo, se puede concluir que todas las estrategias que se quieran implementar tienen un trasfondo micro y macro, pues debe haber inversiones en la educación lectora y escritora con el fin de destinar recursos adecuados para la proporción de materiales didácticos actualizados, además es necesario revisar y actualizar los currículos escolares y asegurarse de que estén alineados con las necesidades actuales de la educación, por otro lado, cuando se habla de estrategias micro, se puede mencionar como los docentes adoptan enfoques de enseñanza que ajusten a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes esto implica utilizar diferentes metodologías, recursos y demás con el fin de permitir que el estudiante progrese a su propio ritmo y de acuerdo con sus habilidades y estilos de aprendizaje, otra estrategia es la proporción de retroalimentación regular, donde los

docentes brindan comentarios constructivos que destaquen los logros de los estudiantes fomentando así la autorreflexión y el crecimiento continuo, y por último, también se puede mencionar el aprendizaje basado en la experiencia, aquí se promueve que el estudiante promueva su aprendizaje basado en las prácticas de los conocimientos para hacer que la educación sea más relevante y significativa para los estudiantes.

Estas estrategias macro y micro pueden ser implementadas de manera conjunta para promover una mejora integral en el sistema educativo. Es importante tener en cuenta que cada contexto educativo es único y se deben hacer adaptaciones específicas, pero estos son algunos puntos clave que pueden marcar la diferencia en la calidad de la educación.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La educación es un proceso integral que inicia desde la infancia y los saberes que se adquieren en esta etapa son la base para todos los aprendizajes en la vida de las personas, de esta manera la formación en estas edades procura una enseñanza basada en competencias, estas comprendidas no solo como habilidades para desarrollar de la mejor manera una actividad en diferentes contextos, sino como procesos que se pueden articular en diferentes campos del saber, por lo tanto, las competencias deben propender por un aprendizaje significativo y una formación humana integral.

Por consiguiente, el autor Rodríguez (2011) según Ausubel “caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento a una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria o sustantiva o no literal” (P.05), se puede decir que haciendo uso de la teoría del aprendizaje significativo, los estudiantes pueden relacionar un conocimiento o una nueva información con algo previo de manera que esto tenga un sentido y un significado para el aprendiz, ya sea la relación con otro conocimiento o con alguna experiencia en la práctica de estos conocimientos, esto enfatizando en la importancia de una comprensión profunda de los conceptos y no solo memorizarlos, es relacionando un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva existente como se promueve un aprendizaje más significativo y duradero.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que los escenarios educativos en la actualidad permiten desarrollar numerosos cambios en el quehacer pedagógico, incluir nuevas teorías, nuevas ideologías, herramientas digitales entre otros, para diseñar ambientes de aprendizajes creativos e innovadores y darle paso a una nueva forma de aprender, de esta forma, la propuesta pedagógica se relaciona con el aprendizaje por competencias, dado que tiene en cuenta diferentes

aspectos dentro del proceso enseñanza aprendizaje, en estos se tiene en cuenta la aplicación de los saberes en diferentes escenarios y contextos, además de importancia de las fortalezas y debilidades de los estudiantes para diseñar estrategias lúdico pedagógicas que promuevan un espíritu crítico, analítico, reflexivo de sus propios saberes y de esta manera fortalecer sus habilidades y superar sus debilidades, especialmente las habilidades lingüísticas y sus dificultades en la comprensión lectora.

Por consiguiente, Fuentes (2009) conceptúa a la comprensión lectora como “(...) la manera única y particular que cada persona tiene de dar sentido a un objeto (del mundo real o mental) al incorporarlo en su sistema cognitivo” (p. 20), fomentando la idea de que la comprensión lectora también es un proceso complejo que involucra un conjunto de procesos mentales únicos, se puede decir que cada persona tiene una forma única y particular de otorgarle significados a los objetos, ya sean tangibles o abstractos, todo con el fin de comprender el mundo que nos rodea. Cada persona organiza e interpreta la información de acuerdo con su propia estructura cognitiva, sus experiencias y su contexto, es por ello que la comprensión y el significado de cada objeto en el mundo pueden variar de una persona a otra.

Aquí es conveniente mencionar el aprendizaje basado en competencias, pues este propende por una educación diferente donde el educando sea el protagonista de su propia educación y de esta manera pueda desempeñarse en la sociedad en diferentes ámbitos del conocimiento de acuerdo a la educación recibida basada en una educación integral para la vida y la sociedad, tal como lo afirman Medina y Tobón (2010) “Las competencias posibilitan que las personas estructuren y fortalezcan su proyecto ético de vida, y al hacerlo se proyectan a mejorar el tejido social, contribuir al desarrollo económico, apoyar el desarrollo cultural y proteger el ambiente ecológico” desde este punto de vista las competencias son bases sólidas para poder

estructurar la propia vida y de esta manera contribuir a forjar una nueva sociedad más justa y humana.

De la misma manera, los procesos educativos en la modernidad deben romper con los estereotipos tradicionales, donde el maestro era considerado el único poseedor y dueño del conocimiento y el estudiante una tabla rasa, hoy en día se debe iniciar desde la premisa que los educandos tienen sus saberes previos indispensables para abordar nuevos conocimientos de una manera innovadora y creativa para explorar y descubrir nuevos saberes, de este modo, entre las estrategias innovadoras está la lúdica como una herramienta educativa activa y motivadora presente en la vida de las niñas y niños en edad escolar. De acuerdo con Nuñez de Almeida (2002):

Los juegos no son simplemente una forma de desahogo o entretenimiento para gastar energía en los niños, sino un medio que contribuye y enriquece el desarrollo intelectual. Por ejemplo, los juegos preoperacionales (antes del periodo escolar) no sirven solamente para desarrollar el instinto natural, sino también y ante todo para representar simbólicamente el conjunto de realidades vividas por el niño. (p.18-19).

De este modo, la lúdica representada en los juegos permite a los niños estar en contacto directo con sus procesos de aprendizaje de una forma amena y divertida, contribuyendo al desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes, no solo a su desarrollo de instinto natural. De modo que, un buen juego también ayuda a desarrollar múltiples habilidades tanto lingüísticas, comunicativas, emocionales, de instinto natural, cognitivas y demás.

Por lo tanto, la propuesta enfocada en la comprensión lectora a través de estrategias lúdicas es relevante en las aulas de clase, puesto que comprender es la base para adquirir todo conocimiento en la vida diaria y que mejor que hacerlo mediante actividades lúdicas, las cuales despiertan el interés y la motivación por comprender el mundo que nos rodea además mediante diferentes estrategias lúdicas tendrán la oportunidad de interactuar con sus pares con diferentes

materiales, con la finalidad de conocer, expresar y relacionarse en el contexto basándose en una sana convivencia, con el fin de adquirir aprendizajes significativos y estos se relacionan con las competencias de saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir.

Por otro lado, es relevante mencionar que las actividades rectoras en primera infancia juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños y niñas, esto por medio de canciones, juegos y arte, es decir, por medio de la lúdica. De este modo se busca desarrollar las diferentes habilidades lingüísticas y comunicativas como el hablar, leer, escribir y escuchar, esto les permitirá comunicarse de forma más efectiva y comprender mejor el lenguaje tanto escrito como el oral.

Como lo afirma el MEN (2019) “en la primera infancia no es solo la obra escrita, sino también la tradición oral, los libros ilustrados, el material audiovisual y toda creación en la que se represente la experiencia a través de la lengua y esta se puede manifestar en el arte de jugar y de representar la experiencia a través de símbolos verbales y pictóricos”.

En resumen, las actividades lúdicas enfocadas en la lectura se convierten en un medio para lograr otros aprendizajes significativos, dado que los estudiantes se convierten en protagonistas de sus propios aprendizajes mediante la participación, la observación, análisis y reflexión de lo que sucede a su alrededor. Permitiendo conocer, practicar y reforzar sus conocimientos de forma más entretenida y motivadora, del mismo modo desarrollando sus habilidades cognitivas y lingüísticas con el fin también de mejorar la comprensión lectora.

Planeación Didáctica

“Un mundo mágico a través de la literatura” es una propuesta que permite el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora por medio de actividades lúdico-pedagógicas. Esta propuesta se organizó en tres actividades, de las cuales se implementaron dos, estas se denominaron: 1) Lectura en voz alta 2) Fabrica de lectura 3) oralidad libre y dirigida. Las anteriores actividades tienen el objetivo de fortalecer la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, la literatura infantil y la lúdica promueven el desarrollo de habilidades lingüísticas de una forma divertida y amena, con la participación de cada uno de ellos de acuerdo a la diversidad cultural que los caracteriza, al implementar actividades pedagógicas se logra despertar el interés y creatividad a través de trabajo en equipo, a través de lecturas en voz alta y fábrica de lectura se abre la posibilidad de que puedan responder preguntas acerca del texto narrativo.

De igual manera, las secuencias didácticas son fundamentales porque se puede evidenciar el desarrollo de cada momento, en la actividad uno (lectura en voz alta) se realizó en tres momentos (Momento de Inicio, momento de desarrollo y momento de cierre).

Implementación secuencia 1, en el momento inicial se brinda un corto saludo, y se presenta el contenido, entonan la canción caracolito, luego se realiza una exploración de saberes previos y se dan algunas sugerencias para realizar las actividades lúdicas, se realiza la exploración del medio, donde tienen la oportunidad de observar y hablar sobre todo lo observado, a continuación se realiza el juego tingo tango con la ayuda de una pelota de plástico, donde los estudiantes van pasando la pelota, a quien corresponda da respuesta a la pregunta planteada, se pasa al siguiente momento y ellos muy atentos escuchan la lectura el zorrito Ramiro con la ayuda de títeres planos, para terminar participan en el juego de globos de colores,

donde encontrarán preguntas de comprensión lectora relacionadas con la fábula.

Implementación de la secuencia didáctica 2 (Fabrica de Lectura), los estudiantes participan con la oración y con agrado entonan algunas canciones infantiles, y se los invita a escuchar la canción “arañita”, luego con el juego alcanza una rosa, se exploran los saberes previos y enseguida se realiza el ejercicio de lectura “una familia Feliz”, al terminar se explica la actividad de lectura que consiste en elegir una palabra de la caja mágica, realizan ejercicio de lectura y ubican la palabra en la imagen correspondiente. En el momento de final se indica la actividad en la cual eligen un color, descubren la oración, realizan ejercicio de lectura e identifican y colorean cada oración en el texto.

Las secuencias didácticas implementadas se diseñaron teniendo en cuenta el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del grado primero, con material didáctico, utilizando herramientas tecnológicas y enfocadas a fortalecer la comprensión lectora a nivel literal e inferencial mediante la literatura infantil y la lúdica, pilares importantes de la educación infantil que favorecen el desarrollo integral, del mismo modo es conveniente decir que en el desarrollo de estas actividades se crearon espacios inclusivos donde ellos se relacionaron armoniosamente sin ningún tipo de discriminación, promoviendo la igualdad, la diversidad, la equidad, la tolerancia, la empatía y demás, enfatizando en que la lectura y la escritura son para todos, esto de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de cada persona.

Enfoque Didáctico

La comprensión lectora es base fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que permite despertar la creatividad de los estudiantes y hacerlos descubrir nuevos saberes, es a través de esta que adquieren la capacidad de entender, comprender y analizar los diferentes textos que leen. Por ende, es conveniente hablar de la lectura como un pilar del aprendizaje en todas las áreas de conocimiento, puesto que por medio de ella los niños y niñas adquieren nueva información, conocimientos e ideas que les ayudan a entender el mundo que los rodea, además de tener muchos otros beneficios como la ampliación del vocabulario, mejora la expresión oral, la capacidad crítica y mejora la ortografía, estimula la imaginación y también fortalece las habilidades lingüísticas y comunicativas.

Por esta razón la lectura debe ser un proceso placentero, agradable y motivador para los niños y niñas, debe ser un momento que despierte su imaginación y curiosidad y que estimule el deseo de leer aún más textos, libros, cuentos y demás, es aquí donde se busca que los métodos y de enseñanza sean innovadores y creativos para crear ambientes de aprendizaje pertinentes, de esta forma, es conveniente crear espacios donde la lectura sea mucho más placentera, y del mismo modo buscar que la lectura no sea impuesta bajo una condición sino por curiosidad o por el deseo de aprender, aquí es fundamental seleccionar los contenidos textuales adecuados para los estudiantes según su edad y nivel de desarrollo, esto también con el fin de desarrollar todas nuestras capacidades como seres humanos.

De esta manera existe una relación con las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, leer, escribir y escuchar) es con el desarrollo de estas que los niños y las niñas van encontrando sus propios sistemas de comunicación y de comprensión del mundo que los rodea, es conveniente decir que cuando los estudiantes hacen uso de las palabras y el lenguaje, ellos pueden aprender a

expresarse de mejor manera y desarrollar sus competencias comunicativas con las demás personas, haciendo énfasis en mejorar su forma de actuar ante la sociedad.

En función de lo planteado, las cuatro habilidades lingüísticas son: leer, escribir, hablar y escuchar, es necesario aclarar que el hablar y escuchar son habilidades humanas innatas y dependen del desarrollo físico y fisiológico desde el momento en que bebe está el vientre materno, y la lectura y escritura son habilidades que se aprenden en el primer año escolar; sin embargo, todas tienen una importancia fundamental en la comunicación, y sus procesos de aprendizaje y fortalecimiento deben darse al mismo tiempo. Al respecto, Cassany, Luna y Sanz (1994) mencionan que:

Un primer aspecto importante a tener en cuenta es que las habilidades comunicativas no funcionan corrientemente aisladas o solas, sino que suelen utilizarse integradas entre sí; es decir, relacionadas unas con otras de múltiples maneras también tienen una importancia particular dentro del proceso comunicativo. (p. 25)

Al respecto, se puede decir que las habilidades comunicativas se complementan entre sí y se integran de diversas maneras en el proceso de la comunicación, ninguna funciona completamente aislada de las otras, sin embargo, tienen una importancia particular según el contexto. Por ejemplo, en una exposición, la habilidad de hablar claramente y formal es fundamental, sin embargo, en una charla informal de amigos, la habilidad de utilizar lenguaje coloquial puede ser más importante.

Por otro lado, anteriormente se mencionó que la comprensión lectora es un proceso único para cada individuo, puesto que está influenciado por las experiencias, conocimientos previos y por las habilidades cognitivas y emocionales de cada uno, es por ello que es fundamental hacer el proceso de adaptación en la metodología de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes, eso con el fin de responder a esta diversidad de fortalecer el desarrollo de la

comprensión lectora en cada estudiante. De este modo, hay algunas estrategias para adaptar el aprendizaje de la comprensión lectora como evaluaciones diagnósticas para identificar fortalezas y debilidades a mejorar, puede ser con pruebas de comprensión de lecturas, análisis de errores, observación de actividades, revisión de vocabulario, exposiciones, interpretación de textos, lecturas compartidas, estas son algunas actividades en las cuales se desarrollan habilidades de fluidez, comprensión y pronunciación, destacando la habilidad oral, ayudando al mejoramiento de las habilidades comunicativas, con el fin de que ellos se expresen de mejor forma ante las demás personas y con un mejor vocabulario y lenguaje.

Del mismo modo es conveniente hablar sobre diversidad e inclusión en beneficio de fortalecer la comprensión lectora, una forma de reconocer y valorar estos aspectos es haciendo los procesos de adaptación necesarios para todos los estudiantes, reconociendo y valorando las diferentes experiencias, culturas, antecedentes y perspectivas y permitiendo que cada estudiante se sienta representado e incluido en su aula de clases, mejorando la convivencia y motivación en el proceso de aprendizaje.

En otro sentido, es necesario mencionar la lúdica como una herramienta indispensable en estos procesos, esta se convierte en mediadora para la adquisición de nuevos conocimientos, se puede decir que el juego acompaña a todos los seres humanos en todas las etapas de la vida y aún más a los niños y niñas, pues desde que nacen entran en contacto con un gran repertorio de nanas, canciones, rondas y juegos que los llevan a adquirir habilidades necesarias para un desarrollo integral que favorecen los procesos cognitivos.

Por consiguiente, Jiménez (1998) afirma “la lúdica es un proceso ligado al desarrollo humano, es decir, que es algo innato en la vida del ser humano, una forma de sentir placer, alegría y valorar lo que vivimos como un acto de satisfacción física o mental, de modo que la

lúdica no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda”. Así, se afirma que la lúdica es más bien actitud, una predisposición frente a la cotidianidad y es una forma relacionarse en la vida y en sociedad, es en esos espacios en que se produce disfrute y felicidad, acompañados de actividades como el juego, la chaza, el sentido del humor y el arte.

La educación lúdica en la primera infancia es fundamental para adquirir aprendizajes significativos. Por esta razón, las actividades se centran en los intereses y características individuales de los estudiantes. Además, se emplean estrategias basadas en el juego como una herramienta indispensable en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el desarrollo de la comprensión lectora. La comprensión lectora implica tener en cuenta diversos aspectos, por lo tanto, es esencial examinar las teorías propuestas por varios autores con el objetivo de llevarlas a la práctica y así promover el aprendizaje significativo.

Según Latorre (2017), “el aprendizaje significativo se define como la capacidad de relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos del estudiante, lo que le permite asignarles un significado y utilizarlos en otras situaciones de la vida" (p. 02). Es importante destacar que las experiencias diarias y los conocimientos previos se convierten en la base para nuevos aprendizajes significativos en la vida de los niños y niñas, así como para fortalecer las habilidades y capacidades necesarias para una educación integral.

De manera similar, la necesidad de atribuir significado inherente al ser humano promueve el uso del lenguaje desde la primera infancia, permitiendo explorar mundos imaginarios y manejar conceptos abstractos. Un amplio repertorio oral compuesto por canciones, rondas, cuentos corporales, juegos de palabras y leyendas, entre otros, representa una riqueza cultural que, junto con la literatura infantil clásica y contemporánea, proporciona a niños y niñas un conocimiento diverso a través del cual descubren nuevas formas de aprendizaje significativo.

Se debe agregar que, la lectura infantil es un componente fundamental en el desarrollo integral de los niños, y la tecnología puede convertirse en una herramienta útil para fomentar su interés y mejorar la experiencia de la lectura, algunas metodologías son los libros electrónicos, audiolibros, aplicaciones móviles educativas, realidad virtual, plataformas en línea, entre otras, aquí es necesario comentar que la tecnología es solo una herramienta complemento y no un remplazo a la lectura tradicional, esto con el fin de enriquecer la experiencia de la lectura de los niños.

Por último, es importante mencionar que en estos procesos de enseñanza y aprendizaje la evaluación formativa se puede utilizar para monitorear el progreso de los niños en las habilidades lingüísticas, con ella como se mencionó anteriormente se pueden identificar debilidades y fortalezas con el fin de mejorar y adaptar las estrategias de enseñanza en el aula según las necesidades individuales de cada niño, todo esto con el fin de no solo enfocarse en una evaluación sumativa, sino en brindar una retroalimentación constante y utilizar la evaluación formativa como una base para ajustar y mejorar las actividades y estrategias didácticas, fomentando así un aprendizaje significativo, continuo y reflexivo.

Implementación

"Un mundo mágico a través de la literatura" es una propuesta pedagógica que se fundamenta en actividades lúdicas y el uso de la literatura infantil con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán. Esta propuesta se centra en el diseño e implementación de secuencias didácticas que buscan crear entornos agradables para el aprendizaje y generar experiencias significativas de aprendizaje.

En esta propuesta, se emplean dos estrategias didácticas denominadas "lectura en voz alta" y "fábrica de lectura". Estas actividades se llevan a cabo con el propósito de motivar a los estudiantes a participar activamente y convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje. Asimismo, se incorporan diversas actividades rectoras, como juegos, literatura infantil y exploración del medio, entre otras. En un primer momento, se los guía al tema principal a través de la exploración de sus conocimientos previos mediante actividades lúdicas, como "Tingo, Tango" o "La rosa misteriosa", que fomentan la participación activa.

Por consiguiente, durante el desarrollo de las actividades, los niños y niñas estuvieron atentos y activos, y se puede apreciar su buen estado de ánimo en las lecturas de las fábulas "el zorrito Ramiro" y "La familia Feliz", en estas actividades los estudiantes se organizan de acuerdo a cada actividad, ya sea en círculo o en sus respectivos lugares, además, se utilizan láminas y títeres planos para realizar la narración y la lectura de las fábulas, aquí se pudo evidenciar la comprensión de las fábulas, además de haber realizado la retroalimentación en el momento oportuno para aclarar los diferentes aspectos del tema.

Para finalizar, se implementan dos juegos, "Letras Saltarinas" y "Leo y Aprendo", que constituyen actividades lúdico-pedagógicas. Estas actividades permiten que los estudiantes

participen, jueguen y aprendan al mismo tiempo, estimulando su curiosidad y creatividad. Es importante destacar que durante el desarrollo de estas actividades se utilizaron diversos materiales complementarios para enriquecer cada paso del proceso. Esto permite que interactúen de manera divertida y novedosa en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo, las actividades diseñadas tienen en cuenta las características y necesidades de los estudiantes para lograr fortalecer la comprensión lectora. El manejo del tiempo es primordial para que estén atentos y participen de forma oportuna, sin que pierdan el interés en el tema. Cada actividad lúdica se enfoca además en la participación de la mayoría de ellos, sin embargo, las dos sesiones no son suficientes, ya que el proceso de enseñanza ya aprendizaje es continuo y el quehacer docente tiene como tarea fundamental crear espacios para promover en los educandos procesos cognitivos necesarios para ser competentes en las diferentes áreas del conocimiento.

Por tal razón, es esencial realizar una evaluación integral del proceso en el aula de clase, donde los estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes de forma espontánea, sin estar sujetos a métodos tradicionales. La evaluación debe ser un proceso continuo e integral que permita valorar su aprendizaje desde diferentes perspectivas, de manera objetiva y crítica. Además, es fundamental reflexionar sobre la pertinencia de la estrategia de evaluación desde el punto de vista pedagógico y didáctico, así como considerar cómo la retroalimentación favorece el aprendizaje de los niños y niñas.

Es relevante destacar que los estudiantes están inmersos en un proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura, y la evaluación se enfoca en promover el desarrollo de competencias lingüísticas, tales como escuchar, hablar, leer y escribir, con el propósito de fomentar una comprensión lectora más sólida. En este sentido, las actividades llevadas a cabo se

adaptan a la edad y consideran los aspectos del desarrollo integral de los niños y niñas, tomando en cuenta sus habilidades y capacidades acorde a su etapa de crecimiento.

Los procesos educativos necesitan una planeación organizada con diferentes actividades enfocadas en favorecer nuevos aprendizajes. Por consiguiente, una evaluación continua e integral permite identificar el logro de la competencia mediante la participación de los educandos en las actividades desarrolladas. Esto se hace en un momento en el cual los estudiantes, con sus propias palabras, responden con facilidad a las preguntas planteadas de acuerdo con las temáticas propuestas, de este modo se evidencia que se aprende en contacto directo con diferentes estrategias didácticas. En esta oportunidad, a través de metodologías de aprendizaje didáctico y lúdica, los estudiantes aprenden de forma práctica, divertida y significativa.

En resumen, al combinar la lectura infantil, la lúdica, el aprendizaje significativo y la evaluación formativa, los docentes pueden fomentar un ambiente de lectura enriquecedor y motivador para los niños y niñas, donde puedan desarrollar habilidades de lectura sólidas, disfrutar de la lectura y construir un conocimiento significativo a partir de las historias, libros, textos y diferentes actividades significativas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Mediante la implementación de las secuencias didácticas, se observó una participación activa, motivación y momentos gratificantes para los estudiantes, además de la adquisición de aprendizajes significativos. Esto se logró gracias a que las actividades se basaron en juegos que permitieron utilizar sus conocimientos previos para comprender y asimilar los diferentes aspectos del tema de estudio. De esta manera, ellos no solo se limitaron a leer y descifrar un texto, sino que también establecieron conexiones entre la información presentada y sus conocimientos previos, lo que les facilitó la construcción de un significado más completo y duradero de los conceptos abordados.

De manera similar, se logró que los estudiantes cumplieran las instrucciones proporcionadas para llevar a cabo la exploración del contexto, lo cual despertó su curiosidad. Es importante destacar que, gracias a las diversas actividades lúdico-pedagógicas implementadas, se fortaleció la comprensión lectora. Este proceso abarcó el desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales, como escuchar, hablar, leer y escribir, que desempeñan un papel esencial en los procesos de comunicación.

De esta manera, se pudo evidenciar resultados positivos con la implementación de la secuencia didáctica, debido a que los estudiantes aprendieron de forma diferente, siendo ellos mismos los protagonistas de su proceso de aprendizaje, demostrando gran interés y motivación, la cual se aprovechó de la mejor forma para fomentar su compromiso en su aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Por otro lado, el proceso del diseño de las secuencias didácticas, es una fortaleza importante, puesto que tiene en cuenta características y necesidades de los educandos de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizajes, lo cual promueve el aprendizaje personalizado y aborda las

brechas de aprendizaje individuales creando un ambiente de aprendizaje que se adapta a los requisitos únicos de los estudiantes, lo cual conduce en últimas a resultados de aprendizajes más efectivos, significativos y duraderos.

Además, se puede afirmar que la preparación de cada momento y los materiales didácticos usados fueron pertinentes y necesarios para lograr desarrollar tanto las habilidades cognitivas, lingüísticas, emocionales, comunicativas, entre otras. Pues se brindaron los recursos que el estudiante requirió en el desarrollo de las actividades, asegurando que cada estudiante comprenda lo que se le pidió y haciendo que el mismo reflexione sobre su aprendizaje.

De manera similar, la propuesta permitió la implementación de actividades lúdico-pedagógicas innovadoras, evitando caer en métodos tradicionales y, de esta manera, mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje enfocados en fortalecer la comprensión lectora. Es fundamental destacar que es el docente quien determina las estrategias necesarias según el contexto para facilitar procesos educativos que contribuyan a una educación integral. Con el fin de lograr este objetivo, es necesario apostar por nuevas metodologías en las cuales la comprensión lectora no se limite a la mera reproducción literal de textos, sino que se convierta en un proceso significativo, analítico y que estimule la curiosidad y la creatividad.

Así mismo, la utilización de la lúdica como medio para un aprendizaje divertido y significativo fomentó la participación activa de los estudiantes. Mediante la narración de fábulas y situaciones, se logró una mayor comprensión lectora, mientras que, a través de diferentes juegos, aprendieron a seguir instrucciones y a responder preguntas. En relación con esto, Nuñez de Almeida (2002) menciona “los juegos no son meramente una forma de desahogo o entretenimiento para gastar energía en los niños, sino que son un medio que contribuye y enriquece el desarrollo intelectual. Por ejemplo, los juegos preoperacionales, que se dan antes del periodo escolar, no solo

tienen como objetivo desarrollar el instinto natural, sino también representar simbólicamente el conjunto de realidades vividas por el niño”.

De esta manera, la lúdica representada en los juegos proporciona a los niños la oportunidad de estar directamente involucrados en sus procesos de aprendizaje de una manera agradable y divertida. A través de los juegos, los estudiantes tienen la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos de manera lúdica. Un juego adecuado puede desarrollar una serie de habilidades útiles para la vida cotidiana y, al mismo tiempo, motivar al estudiante a aprender.

En la implementación de las secuencias didácticas, se identificaron algunas áreas de mejora que requieren atención. Por ejemplo, se necesita una mejor organización de los entornos de aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas para optimizar los resultados de las actividades lúdico-pedagógicas. Además, es importante preparar un mayor número de materiales didácticos para asegurar la participación de todos los estudiantes. Asimismo, se requiere un mayor conocimiento de actividades basadas en juegos, incluyendo descripciones claras, para poder aplicarlas de manera efectiva en el aula. Como docentes en formación, es necesario poseer conocimientos sólidos en todos los aspectos pedagógicos y didácticos, con el objetivo de mejorar la práctica educativa y desarrollar una amplia gama de competencias. De acuerdo con Tobón (2010):

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje. (pág., 94).

En este sentido, el docente investigador debe desarrollar una lista de competencias que beneficien de manera efectiva su práctica pedagógica. Es relevante destacar que las

planificaciones de las secuencias didácticas se centran en buscar alternativas para resolver la problemática identificada. Estas secuencias se convierten en herramientas indispensables que incluyen materiales y actividades novedosas e interesantes, las cuales captan el interés de los estudiantes y promueven aprendizajes significativos, considerando sus características personales, sociales y culturales en diversos contextos. Además, las secuencias didácticas siguen un orden lógico para su aplicación, lo que permite obtener resultados positivos.

Es importante señalar que la planificación es una herramienta necesaria en la enseñanza, ya que define los objetivos a alcanzar en cada actividad presentada en el aula. Esto tiene como finalidad obtener un resultado que fortalezca las habilidades y los aprendizajes de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual. Además, la labor docente se encuentra vinculada a la investigación educativa, la cual proporciona bases sólidas para que la planificación pueda reducir la incertidumbre y prever lo que ocurrirá a medida que se desarrolle la clase. Esto permite que el docente tenga firmeza y coherencia en su labor. De acuerdo con Tonucci (1999), “la investigación surge como una necesidad de cambio frente a los problemas existentes en el sistema educativo, desde el aula”. La solución se centra en utilizar los conocimientos del currículo de manera novedosa y creativa, considerándolos como método y estrategia para llevar a cabo la tarea de educar.

Por lo tanto, la planeación didáctica debe contener elementos necesarios en los procesos de enseñanza aprendizaje con el objetivo de lograr cambios positivos en el ámbito educativo.

Conclusiones

Esta propuesta investigativa basada en la lúdica y la literatura infantil para fortalecer la comprensión lectora se diseñó teniendo en cuenta aspectos relevantes identificados en el aula de clase gracias a la investigación educativa, por lo tanto, se tuvieron en cuenta características y particularidades de los estudiantes y del contexto educativo para el planteamiento de propósitos enfocados en el diseño de actividades ludicopedagógicas para contribuir a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y desarrollar habilidades de comprensión lectora mediante técnicas didácticas y novedosas para involucrar a los educandos de una forma práctica y creativa donde su participación contribuya a la adquisición de aprendizajes significativos.

El propósito de la propuesta de investigación se centró en explorar cómo la lúdica favorece los procesos de comprensión lectora. Como resultado, se constató una participación activa de todos los estudiantes, y a través de sus respuestas se pudo confirmar que se lograron aprendizajes significativos. Además, demostraron atención e interés en cada una de las actividades desarrolladas.

En el desarrollo de la propuesta se evidenció algunas dificultades en cuanto al diseño de las secuencias didácticas, puesto que debían tener aspectos específicos como la pregunta de investigación y los propósitos a desarrollar relacionados con el tema de la propuesta, sin embargo, estos obstáculos se lograron superar en el transcurso de este curso.

Esta propuesta de investigación reconoce al docente como un mediador capaz de diseñar y aplicar estrategias lúdico-pedagógicas que fomenten los procesos de enseñanza-aprendizaje, particularmente para fortalecer las habilidades rectoras. Se emplean juegos, canciones, literatura infantil y diversos materiales con el objetivo de permitir la participación activa y protagonismo en sus propios aprendizajes, enriqueciendo así su capacidad de comprensión lectora. Además,

esta propuesta tiene como objetivo considerar la literatura infantil y la lúdica como mediadoras de aprendizajes significativos, reconociendo que la habilidad lectora no se desarrolla de forma aislada, sino que está estrechamente relacionada con las habilidades lingüísticas, las cuales son de gran importancia en la educación integral de los niños y niñas en la primera infancia.

También se puede concluir que al diseñar y ejecutar actividades lúdico-pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en niños de primer grado es una estrategia efectiva y beneficiosa. Estas actividades, como juegos, canciones, literatura infantil y el uso de diversos materiales permiten que los niños participen activamente y sean protagonistas de su propio aprendizaje. A través del enfoque lúdico, se fomenta la motivación, el interés y la atención, lo que facilita el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de manera significativa. Además, al incorporar elementos lúdicos en las actividades, se crea un ambiente de aprendizaje placentero y estimulante, lo que contribuye a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. En resumen, el empleo de actividades lúdico-pedagógicas en el aula de primer grado es una estrategia valiosa para fortalecer la comprensión lectora y promover un aprendizaje significativo en los niños.

Además, el enfoque de aprendizaje significativo, combinado con el desarrollo de habilidades lingüísticas y el uso de actividades lúdicas, es una combinación poderosa para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. Mediante el aprendizaje significativo pueden relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, lo que les permite asignarles un significado y aplicarlos en diferentes situaciones. Al mismo tiempo, el desarrollo de habilidades lingüísticas, como escuchar, hablar, leer y escribir, proporciona las bases necesarias para comprender y comunicarse eficazmente a través de la lectura y por último, el uso de la lúdica en las actividades desarrolladas, agregó un elemento de diversión y motivación, lo que facilitó la participación activa y el compromiso de los estudiantes.

Por último, y no menos importante, se quiere mencionar que en esta propuesta los propósitos es el fortalecimiento de comprensión lectora de los niños, usando la lúdica y la literatura con un enfoque significativo, permite a los niños desarrollar las habilidades comunicativas, permitiéndoles acceder al conocimiento por medio de la lectura y desarrollar mejores capacidades para establecer relaciones positivas y saludables con ellos mismos y con los demás, todo con el fin de desarrollar competencias integrales desde temprana edad para enfrentar el futuro.

Referencias

- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua: cuatro grandes habilidades lingüísticas*. Barcelona. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://hum.unne.edu.ar/biblioteca/apuntes/Apuntes%20Nivel%20Inicial/Lengua%20en%20la%20Educac.%20Inicial/material%20bibliografico/CASSANY%20Ense%C3%B1ar%20lengua.pdf
- Farfán, M. & Reyes, I. (2017) *Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: Una aproximación conceptual*. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Fuentes, L. (2009). *Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile*. Perfiles Educativos. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982009000300003&script=sci_abstract
- Freyre, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía saberes necesarios para la práctica educativa*. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- Jiménez, C. (1998). *Neuro pedagogía. Lúdica y competencia*. Editorial Magisterio. <https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/neuropedagog-l-dica-y-competencias>.
- Latorre, M. (2017). *Aprendizaje Significativo y Funcional*. Lima / Perú: Universidad Champagnat. https://issuu.com/uchampagnat/docs/64_hml_aprendizaje_significativo_y_
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.* Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007%20>

MEN (2019). *Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial - Primera infancia*. <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html>

Núñez de Almeida, P. (2002). *Educación lúdica. Técnica y juego pedagógico*. Bogotá: San Pablo.

https://books.google.com.pr/books?id=AHi_OJSXRGAC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovación Educativa i Socioeducativa, } V. 3, n. 1, PAGES 29-50.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3634413.pdf>

Tonucci, F. (1999). *La Investigación como alternativa a la enseñanza. ¿Enseñar Aprender?*

Editorial Laboratorio Educativo. 2. ed. Caracas, Venezuela, 1999.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias practica pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/itonguinom_unadvirtual_edu_co/EsgdpGzPeelHsTDQgekqjwoB6wycLY15D7NuBjxL-ndtHA?e=H9DyU3

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/itonguinom_unadvirtual_edu_co/Ed7YjE9tE5pIjwrnVmd-rzgBtKz6GuwAEDN8n-jPnN3scA?e=xdJePN