

**Desarrollando el conocimiento geométrico en estudiantes del grado 1°04 mediante
secuencias didácticas en la Institución Educativa Bello Horizonte de la ciudad de
Valledupar**

Teresa de Jesús Gomez Montoya

Asesor:

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

El objetivo del diseño de esta propuesta pedagógica es mostrar la capacidad de investigación acción del docente en formación a través de la observación en campo, donde puede identificar las diferentes problemáticas que se alcanzan a presentar durante la implementación de la acción pedagógica y así mismo buscar cómo crear otras estrategias para aportar en la solución del problema identificado, para ello cuenta con varias herramientas como es el diario de campo y varios autores en los que se puede apoyar para fortalecer su investigación.

La investigación se realiza a una población estudiantil con cuarenta y tres participantes del grado 1°04 de básica primaria pertenecientes a la Institución Educativa Bello Horizonte de la ciudad de Valledupar, en este grado se hace la investigación encontrando la poca participación de estos educandos en el área de matemáticas, específicamente en geometría con las figuras geométricas básicas, sus formas y sus nombres, de ahí surge la pregunta de investigación que es la base que da pie para el desarrollo de este trabajo, utilizando la metodología con el enfoque cualitativo, se inicia la construcción de una planeación didáctica de la propuesta pedagógica encaminada a la implementación de competencias llevando una secuencia en las que el enfoque principal es superar todas estas falencias encontradas, en la construcción de conocimientos pedagógicos a través de estas planeaciones se tiene en cuenta el saber hacer, la construcción de material didáctico que promueva en los estudiantes la participación activa, el trabajo en grupo, el dialogo, la exploración, la manipulación y la creación de sus propios saberes.

La metodología utilizada donde se implementaron cada una de las estrategias pedagógicas con estos estudiantes, permitió que se convirtieran en los propios protagonistas de sus aprendizajes, su participación durante el desarrollo de cada estrategia fue enriquecedora y activa, promoviendo el dialogo y progreso de sus destrezas. En conclusión en la construcción de este trabajo, la propuesta pedagógica enfocada en la planeación didáctica con la utilización de

diferentes herramientas y estrategias teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, permitió mejorar la calidad de la educación, teniendo siempre presente a las infancias como sujetos de derecho.

Palabras claves: Investigación, Planeación, Estrategias, Metodología, Docente.

Abstract

The aim of designing this pedagogical proposal is to demonstrate the teacher-in-training's capacity for action research through field observation. In this context, the teacher can identify various issues that arise during the implementation of pedagogical action and seek to create alternative strategies to contribute to problem-solving. To achieve this, they have various tools at their disposal, such as field journals and support from multiple authors to enhance their research.

The research is conducted among a student population of forty-three participants from grade 1°04 in elementary school, belonging to Bello Horizonte Educational Institution in Valledupar. The investigation focuses on the students' limited engagement in mathematics, particularly in geometry with basic geometric figures, their shapes, and names. This research question serves as the foundation for the development of the work. Employing a qualitative approach, the construction of a didactic planning for the pedagogical proposal begins, aimed at implementing competencies in a sequence where the primary focus is to overcome these identified shortcomings. The process of building pedagogical knowledge through these plans considers the practical aspect, constructing didactic materials that promote active student participation, group work, dialogue, exploration, manipulation, and the creation of their own knowledge.

Through the methodology used, where each pedagogical strategy was implemented with these students, they became the protagonists of their own learning. Their active and enriching participation during the development of each strategy encouraged dialogue and progress in their abilities.

In conclusion, this pedagogical proposal, centered on didactic planning and utilizing different tools and strategies, considering the students' needs, led to an improvement in the quality of education, always keeping in mind that children are subjects of rights.

Keywords: Research, Planning, Strategies, Methodology, Teacher.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	9
Pregunta de Investigación	12
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico.....	24
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	32
Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i>	40
--	----

Introducción

Este curso donde se hace una profundización de la práctica e investigación pedagógica busca que los estudiantes de las diferentes licenciaturas que oferta la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) reflexionen al respecto sobre la importancia y necesidad de la práctica pedagógica, a través de la planeación didáctica enfocada en el progreso de las capacidades según el Ministerio de Educación Nacional, quien requiere que sus futuros docentes estén formados y capacitados para enfrentar las diferentes problemáticas que se presentan dentro de un aula de clases donde se encuentran tantas formas de aprendizaje, con este curso se busca que el futuro docente tenga las herramientas necesarias para enfrentarse a las distintas formas de aplicar las competencias educativas.

El futuro profesional debe tener la capacidad de impartir y promover el aprendizaje, ya que sus conocimientos deben ser integrales con una excelente calidad, en este sentido este curso busca a través de diferentes estrategias que se trabajaran bajo la orientación de la directora Natalia Pascuas y la tutora Laura Bibiana Calderón Medina quienes por su formación están en la capacidad de liderar las diferentes estrategias que llevarán a estos estudiantes a alcanzar sus proyectos de vida y a la vez integrarán a la sociedad personas capaces de ayudar en la evolución de una comunidad más educada.

MEN (1994) afirma que:

Es así como, la formación de educadores está amparada en la Ley General de Educación de 1994, en la cual se establece que la formación de educadores tiene como fin “formar un educador de la más alta calidad, científica y ética y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado, para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”. Así mismo la Ley 715 de 2001, título 2, capítulo 1, artículo 5.8. Artículo 24, establece que la capacitación docente será en el área específica de desempeño. (anexo 1 P. 97)

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los estudiantes del grado 1°04 de básica primaria de la Institución Educativa Bello Horizonte, son una comunidad de estrato uno, con dificultades económicas y sociales muy marcadas, de nacionalidad Colombiana y extranjeros (Venezolanos), con una diversidad cultural muy evidente.

Debido a la dificultad económica los padres se dedican a diferentes actividades de comercio no formal, las madres de familia en su mayoría se dedican a oficios varios (aseo, empleadas domésticas, actividades informales, etc.), en su mayoría las familias son hogares disfuncionales, monoparentales, nietos con algún abuelo, niños con la madrastra o padrastro, etc.

Todo lo anterior se refleja en el rendimiento escolar de estos estudiantes, su desarrollo cognitivo, estético y comportamiento entre compañeros durante el proceso de las actividades didácticas, en su mayoría se puede evidenciar la falta de atención, de motivación, de participación e interés en el desarrollo por las diferentes actividades pedagógicas.

Tonucci (1999) afirma que:

La investigación surge de la necesidad de un cambio frente a problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, la solución se enfoca en utilizar los mismos conocimientos del currículo antes utilizados en los planes y programas, pero de forma nueva y creativa, tomándolo como método y estrategia para realizar la labor de educar. (p. 2773).

La investigación como eje central y como alianza estratégica permite identificar las diferentes problemáticas que se logran observar en los estudiantes del grado 1°04, donde no se puede proceder sin conocer los hechos, las causas y consecuencias de una problemática dentro del mismo campo.

En la información, observación e investigación cualitativa del grado 1°04 se pueden observar estudiantes que presentan dificultades en la identificación de las figuras geométricas

básicas. Por ello se procura orientar el aprendizaje en la geometría con la creación de situaciones problema que le permitan al estudiante a través de la guía del docente, descubrir las bondades de esta disciplina y la importancia para su desarrollo en el área de matemáticas.

Gonzales (2005) afirma que:

La educación necesita atención, que solvete los problemas de improvisación y facilismo que utilizan los maestros para impartir los contenidos de la forma más cómoda y rutinaria, teniendo de esta forma el punto de partida necesario para el comienzo de una nueva forma de educar a través de la investigación como herramienta fundamental de los docentes, dándoles la función y el deber ser investigadores, compartir estos conocimientos e implementar un método innovador que de mejores resultados en las aulas de clases (p. 2772).

Catalán (2020) afirma que:

Es necesario que antes de comenzar cualquier proceso de investigación en la escuela o en el aula, los alumnos estén claros en que la intención no es solucionar el problema sino buscar un mecanismo didáctico que solvete las inquietudes e intereses de ellos sobre determinado problema o contenido. Para solucionar es necesario un procedimiento netamente metodológico que no todos los alumnos tienen la madurez para su comprensión (p.2775)

Durante el desarrollo de las clases no se visualiza la posibilidad de alcanzar los logros planteados por su docente, al preguntarles por qué no participan en la clase, sus respuestas es “porque están aburridas”, situación que preocupa al docente ya que no ve avances en los estudiantes en esta área, no valoran la importancia de la geometría para el desarrollo del individuo, tanto a nivel social como a nivel personal, por tanto, el docente debe llevar a cabo su labor explorando al máximo las posibilidades que le ofrece la geometría, según lo indica. Es aquí donde el docente de manera importante debe planear muy bien que estrategias y competencias debe trabajar en su investigación para construir las herramientas necesarias que contengan unos propósitos y unos objetivos con los que pueda superar estos comportamientos negativos en estos

estudiantes implementando actividades que conduzcan a la superación de esta problemática, tanto comportamental como de aprendizaje en este grado demostrándoles la importancia de alcanzar estos conocimientos de manera estratégica, creativa y lúdica.

Creswell (2014) afirma que

La metodología que permitiría resolver esta pregunta de investigación es la investigación acción, pues ésta se caracteriza por poseer tres fases: (1) construir una línea base del problema de estudio, (2) análisis e interpretación de los significados que han emergido en la interacción de los participantes, y (3), la fase que caracteriza a la investigación acción, la intervención que busca resolver la problemática detectada (p. 28).

Es así que por todo lo hallado, observado e investigado dentro de este grado 1°04 de la Institución Educativa Bello Horizonte, el docente en formación da inicio al planteamiento de una pregunta problematizadora que contenga en esencia los resultados de su investigación y como a través de ella puede crear unas estrategias didácticas con las que supere cada una de esas debilidades halladas, alcanzando así los propósitos y objetivos proyectados.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera se pueden diseñar y aplicar actividades didácticas para enseñar figuras geométricas que fomenten la integración de las matemáticas y el lenguaje en niños y niñas de entre 6 y 8 años, fortaleciendo sus habilidades espaciales y promoviendo su capacidad de pensamiento y razonamiento para un futuro productivo?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Los docentes en su quehacer diario dentro del aula de clases están poniendo en práctica lo planeado según la programación de su vivencia diaria y el contacto permanente con sus estudiantes le da la posibilidad de identificar las diferentes fortalezas y debilidades en sus estudiantes, esto le permite reestructurar su planeación enfocándose en cómo puede convertir esas debilidades en fortalezas a través de diferentes actividades dinámicas, donde el estudiante participe de manera directa y tenga la posibilidad de crear sus propias conclusiones, cuando al estudiante se le permite manipular, crear e intervenir se le está dando la posibilidad de vivir sus propias experiencias, de esta manera el docente en formación realiza su propia investigación acción de manera participativa, la que está determinada fuertemente por diferentes variables como es la social y política del contexto. Con estas alternativas al realizar la investigación sobre su propia práctica se puede obtener un cambio favorable, que a su vez se puede nombrar de diferentes formas, entre ellas la indagación de su propia práctica, siendo la que el docente retoma como objeto privilegiado de quienes la aplican u observan al estar en contacto directo con los estudiantes bien sea como docente titular o de práctica.

En el planteamiento de una pregunta que se enfoque en la búsqueda de una solución de la problemática identificada a través de la observación e investigación sistematizadas en el diario de campo, se debe adquirir y plantear estrategias didácticas que lleven a los estudiantes a un cambio de comportamiento en la propia práctica, ya que de esta manera se le está permitiendo a quien o a quienes están presentando las falencias en su aprendizaje sean reconocidos como sujetos de derecho y en este caso su derecho a la educación, una educación que les permita adquirir sus aprendizajes y puedan vencer algunas limitantes que puedan presentar, es muy importante reconocer y tener presente que cada estudiante tiene su propia capacidad de aprendizaje,

comprensión de la realidad, así como el desarrollo del sentido y la participación en la construcción de soluciones que le permitan alcanzar los logros proyectados.

Freire, P. Pedagogía de la autonomía, México: FCE. 1990 Pedagogía y Saberes N° 18 (2023) “La distancia epistemológica necesaria que se debe tomar de la práctica, es una vía acertada para acercarse más a ella” (p. 3). Es decir, la teoría y la práctica siempre deben estar puestas en escena ya que una no se puede separar de la otra, en otras palabras Freire, P.

Pedagogía de la autonomía, México: FCE. 1990 Pedagogía y Saberes N° 18 (2023) “la teoría y la práctica son indisociables” (p. 3).

A través de la construcción de las experiencias significativas se debe tener presente que el estudiante es el protagonista de la acción pedagógica que se lleva a cabo en la que se le permita expresarse y descubrir sus propias capacidades, permitiéndole equivocarse y corregir, es muy importante saber que los estudiantes son los actores de su adecuado aprendizaje, así mismo tener presente que las actividades pedagógicas deben ser didácticas y para ello se deben aplicar las actividades rectoras, crear ambientes agradables que estimulen ese momento de creación y aprendizaje, en la observación del desarrollo de las actividades se debe llevar un informe que permite sistematizar lo observado para iniciar la investigación en la que se debe reflexionar, analizar y replantear aquellas estrategias didácticas durante el desarrollo de las actividades, por eso es tan importante llevar a cabo un buen trabajo de campo con la observación, en donde se vive la realidad del estudiante conociendo sus necesidades y problemáticas, sus limitaciones, aptitudes, fortalezas y debilidades, aquí es donde se juega un papel determinante la práctica y el juicio del investigador para identificar y clasificar esas necesidades que se hacen evidentes dentro de un aula de clases, pero surge también que en esa observación se pueden identificar casos que ya no podrían ser atendidos por la docente bien sea titular o de práctica y que se deben remitir a

las instancias a quienes competen, haciendo la salvedad en casos muy especiales porque que no se puede olvidar ni dejar a un lado el derecho a la inclusión.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En la enseñanza-aprendizaje se debe estar renovando y aplicando continuamente las estrategias, las competencias y las metodologías en un modelo pedagógico flexible que le permita a cada niño, niña, joven y por qué no a adultos pertenecer a esa comunidad tan importante como es la estudiantil, donde están sujetos a la capacidad de educación de un grupo de docentes que de manera continua se deben estar capacitando, preparando y actualizando para una nueva era con la aplicación de la pedagogía y las competencias de aprendizaje significativas.

A través de la aplicación y articulación de los tres saberes como lo son ser, conocer y hacer de las competencias, las que se componen de diferentes métodos, herramientas y tácticas, llevando al aula de clases una metodología que induzca al estudiante a la participación de manera autónoma permitiéndole explorar por sus propios medios su capacidad de aprendizaje, desarrollando en él un espíritu emprendedor capaz de formar sus propias investigaciones y formando sus propias hipótesis llevándolas a discusiones sanas, escuchando el punto de vista de sus compañeros, participando en el fortalecimiento de su propio aprendizaje, afianzando así su proyecto ético de vida y dándoles desde ahora las bases para que sean personas competentes que se desenvuelvan dentro de una comunidad de manera positiva y productiva.

Por todo lo anterior se puede concluir que las competencias como herramientas pedagógicas son de mucha importancia. Se debe tomar como un gran aporte en la formación del ser humano, permitiendo visionar al hombre o mujer del mañana como alguien capaz de convivir en un entorno saludable.

En la formación y educación de la niñez se debe aplicar cada estrategia y cada herramienta que le pueda aportar al docente en su quehacer diario, en su búsqueda de alcanzar los logros propuestos que se proyecta en el momento de hacer su planeación siempre teniendo

presente que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, pero que con el uso de estas competencias puede alcanzar sus objetivos propuestos.

Además por su estructura permite llevar una formación educativa más flexible, donde se puede motivar al estudiante a ser parte fundamental en su aprendizaje, ya que sus estrategias como propuesta de un aprendizaje significativo le permiten orientarse a la formación humana en su práctica y en las diferentes actividades pedagógicas teniendo como objetivo la continuidad, por lo anterior se puede definir como una herramienta de mucha importancia que se debe tomar como un gran aporte en la formación educativa de las infancias. Es así que al aplicar estas estrategias como método para lograr superar las falencias encontradas en unos estudiantes, permitiéndoles de manera flexible explorar, investigar y construir su propio aprendizaje está aplicando el ser, hacer y el conocer lo que le posibilita aplicar sus estrategias alcanzando así construir sus propios logros.

La práctica pedagógica como conjunto de saberes aplicados, busca alcanzar unos logros proyectados, para esto se necesita la aplicación de un aprendizaje significativo donde el estudiante se sienta atraído por estas estrategias pedagógicas que se plantean para obtener los logros planteados, así mismo el constructivismo, ya que al estudiante se le debe dar la oportunidad de construir, manipular y crear sus propias experiencias permitiéndole alcanzar un mejor aprendizaje, de igual manera en la metacognición, se aplican varias estrategias pedagógicas por no decir todas, ya que en cada actividad se pone en juego el aprendizaje, y por lo tanto la construcción de las competencias siempre se trabaja en equipo ya que de esta manera se hace una mejor planeación y para esto es necesario una excelente comunicación con todas las personas implicadas en este proceso de aprendizaje.

Melitón-García y Valencia-Martínez (2014) afirman que:

La planeación didáctica es vista como un instrumento que nos permite introducir en las diferentes formas de intervención aquellas actividades que posibiliten una mejora de nuestra actuación en las aulas como resultado de un conocimiento y dominio amplio de los contenidos o temas de enseñanza de la malla curricular (p. 17).

Planeación Didáctica

En esta planeación se tuvo siempre presente como encontrar las estrategias didácticas para solucionar la problemática encontrada en estas infancias a través de la creación y construcción de diferentes diseños de material didáctico con el propósito de estimular en estas infancias la motivación, participación y fortalecimiento con un objetivo general que es desarrollar en estos estudiantes del grado 1°04 de básica primaria habilidades espaciales, pensamiento lógico y razonamiento matemático a través de actividades que integren figuras geométricas, el lenguaje y el trabajo colaborativo.

Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2013) afirma que:

Los educadores llevan una programación sistemática para el año académico, con la posibilidad de flexibilizarla según las necesidades de sus estudiantes, y mantienen un ambiente organizado de trabajo y convivencia. Fundamentan teóricamente sus prácticas pedagógicas, reflexionan sobre las mismas y sobre el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Actúan basados en el conocimiento, conocen, proponen y aplican diferentes métodos, técnicas, instrumentos y estrategias sobre evaluación, coherentes con los objetivos de aprendizaje del currículo. (Anexo 1. Pg 93).

Con los objetivos específicos podremos, identificar y nombrar figuras geométricas básicas como cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos, reconocer características y propiedades de las figuras geométricas, relacionar las figuras geométricas con objetos y situaciones cotidianas, desarrollar habilidades de lenguaje, comunicación oral y escrita al describir y explicar las figuras geométricas, fomentar el trabajo colaborativo y el pensamiento calificador a través de actividades grupales.

La planeación didáctica recibió el nombre de “construyo y aprendo” en la que se tuvieron presentes los objetivos y propósitos proyectados en cada una de estas tres secuencias las que se construyeron para su implementación como se explica a continuación.

Para el planteamiento de estas secuencias didácticas se utilizaron técnicas como el diario del campo, las fotografías y videos, así como análisis de documentos, material didáctico y copias, así mismo se tuvieron presentes los DBA con las competencias del pensamiento variacional y pensamiento espacial como los propósitos planteados.

La secuencia didáctica número uno “entre líneas y líneas construyo mi aprendizaje” donde se planteó un inicio con un saludo de bienvenida con alegría motivadora, llamado a lista seguida por una oración de gracias a Dios por esta nueva oportunidad de vida, continua con la presentación de una actividad motivadora “situación problematizadora” en la que deberán participar varios estudiantes, lo que permitirá comenzar a hilar el momento de desarrollo donde todas las acciones están enfocadas en el fortalecimiento de los aprendizajes que les permitirá a estas infancias a través de la manipulación, identificación, construcción y creación de nuevas figuras, empleando las que trabajarán individualmente en la identificación de las figuras geométricas básicas con una copia que será entregada a todos en donde colorearán las figuras y les colocarán sus nombres, y en grupo desarrollaran otra parte de la actividad donde manipularán, identificarán, construirán, crearán e intercambiarán saberes siendo acompañados por las orientaciones del docente en formación, de esta manera les permite llegar a ese gran momento de cierre en el que se continuará el avance de las habilidades didácticas y los educandos a través de los conocimientos y los saberes aprendidos construirán en grupo un “robot” en el que utilizarán las diferentes figuras geométricas vistas, donde demostrarán el producto esperado “un robot con las figuras geométricas manipuladas, visualizadas e identificadas por ellos”.

La segunda actividad “observo, manipulo, pienso, comunico y construyo”, con el propósito de darle continuidad a ese hilo conductor en el aprendizaje y construcción de la secuencia didáctica, se realizará como momento inicial después de la preparación y adecuación de los espacios que serán utilizados para la implementación de las diferentes acciones planeadas,

el saludo el que será de manera muy cordial y alegre, luego se hará el llamado a lista dándole continuación a una oración encomendando el día y los aprendizajes que ayudarán a la formación de los saberes, se continuará con la presentación de la actividad motivadora fortaleciendo los aprendizajes de la secuencia anterior, con la canción “mis figuras” con la que se da inicio a la ejecución de la serie pedagógica, con los pre-saberes, con la observación de su entorno e identificación de las figuras geométricas que puedan descubrir, y con una sucesión de interrogantes enfocados en el texto de la canción, con las respuestas por parte de los estudiantes, las aclaraciones y refuerzo del docente se llegará al desarrollo de la actividad, los educandos se trasladarán con el docente en formación a un espacio amplio fuera del aula de clases donde se formarán en grupos y cada uno creará una figura geométrica con sus propios cuerpos, luego se moverán de modo que construirán un “robot humano”. Al terminar la actividad darán su punto de vista, volviendo al aula de clase donde plasmarán sus conocimientos en una hoja de block que contiene varias figuras geométricas indicándoles que solo deben colorear y escribir el nombre a las figuras que formaron con sus propios cuerpos. Así llega el momento de cierre, entre todos formaran un cuento utilizando como insumo las figuras geométricas trabajadas, estas serán mostradas por el docente en formación e irán construyendo el cuento que se irá copiando en el tablero. Producto a entregar, un cuento ilustrado con las figuras geométricas.

La tercera secuencia recibió el nombre de “leo, analizo, pienso y respondo”, buscando alcanzar los propósitos establecidos con la planeación e implementación de estas secuencias didácticas, se planea de manera cuidadosa respetando el paso a paso como debe ser en su orden con el fin de tener al final un buen producto, se da el inicio donde se organizarán los espacios que serán utilizados para la implementación de las secciones didácticas tanto de manera individual como grupal, se dará continuación a los saberes previos los que indicarán los conocimientos que tienen estas infancias sobre el tema que se implementará, de manera estratégica y lúdica se

saludará dándoles la bienvenida a los estudiantes (este paso es muy importante para integrar a las infancias a las actividades), se continua con una oración sencilla pero con un buen mensaje (respetando las creencias), los educandos se situarán en los espacios convenientes según el desarrollo de la sección siempre facilitando la comunicación entre los estudiantes y el desplazamiento del educador entre ellos con el fin de prestarles un mejor acompañamiento fortaleciendo las instrucciones dadas para el progreso de cada actividad motivadora, con la canción “yo me llamo por los lados que tengo”, se les irá mostrando las diferentes figuras geométricas resaltando su forma y nombre, se formularán preguntas buscando fortalecer las secuencias anteriores con el contenido de la canción, de esta manera se llega al desarrollo de la actividad donde se les explicará a las infancias la importancia de evaluar los aprendizajes alcanzados, se les recordará los materiales didácticos (cuaderno, sacapuntas, colores y borrador), llevarán estos implementos fuera del aula de clases a un espacio preparado con anterioridad, allí trabajarán observando su entorno dibujando, coloreando y escribiéndoles su nombre a las figuras que se relacionen con las ya vistas e identificadas por ellos, de esta manera llegarán al cierre de esta secuencia, el docente en formación se desplazará entre los estudiantes brindándoles las orientaciones necesarias, felicitándolos, animando y corrigiendo a quienes lo necesiten, dándoles confianza en sus aprendizajes.

El producto que se espera quedará plasmado en el cuaderno de matemáticas, que contendrá los resultados de la culminación de la actividad, la que quedará pendiente para su implementación en busca de seguir con el fortalecimiento del aprendizaje y evaluar los saberes adquiridos de la secuencia didáctica.

Melitón-García y Valencia-Martínez (2014) afirman que:

La planeación es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humana.

El trabajo docente no se escapa a esta exigencia, máxime si tenemos en cuenta las

consecuencias morales y sociales que el implica. El planeamiento didáctico se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación laboral y eficiencia. El profesor necesita saber, para llevar a cabo su planeamiento, que, por qué, a quien y como enseñar (p.18).

Enfoque Didáctico

Ministerio de Educación Nacional [MEN], (2013)

La formación profesional del educador implica el acercamiento a la investigación como ámbito de su campo de estudio lo que le proporciona elementos y estrategias para indagar sistemáticamente sobre la realidad educativa y su labor permitiéndole ampliar el horizonte de comprensión y explicación de los fenómenos relacionados con su campo de acción, y desde sus hallazgos, crea conocimiento que se revierten en su ser y hacer profesional. (p 84).

Desde esta mirada la construcción del diseño de la secuencia didáctica responderá las características encontradas. El diagnóstico del grupo se da en una variedad de aspectos, entre ellos varios ejes que tienen gran influencia en el aprendizaje los que se tienen en cuenta en la planeación de la secuencia didáctica con la que se busca resolver la situación problemática.

Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2023)

Es indispensable que el docente en formación conozca las etapas del desarrollo intelectual, emocional y físico por las que transitan los estudiantes para propiciar en el educando la motivación durante la construcción de aprendizajes que enriquezcan su conocimiento del mundo físico, social y cultural. (p.78.)

Al llevar a cabo la planeación didáctica se tienen en cuenta algunas características personales como valores, habilidades pedagógicas y conocimientos así como los intereses de los estudiantes, como es el resolver la pregunta problematizadora.

Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2013)

La investigación proporciona al educador elementos y estrategias para indagar sistemáticamente sobre la realidad, necesidades educativas y su labor, permitiéndole ampliar el horizonte de comprensión y explicación de los fenómenos encontrados relacionándolo con su campo de acción, y desde sus hallazgos crea conocimiento que se revierten en su ser y hacer profesional. Desde esta mirada, el educador en formación inicial se forma en investigación para comprender el sentido de investigar y reconocer su lugar para la educación, la pedagogía y la didáctica. (p. 84).

Al realizar la investigación acción dentro del aula de clases del grado 1°04 de básica primaria se evidencio las diferentes dificultades que presentan estos estudiantes en el aprendizaje, participación y desarrollo de las actividades de las figuras geometría.

Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2013)

El educador debe ser el sujeto creativo y dinámico de escuelas concebidas como organizaciones de aprendizaje y de procesos de pensamiento, de nuevas construcciones afectivas y sensibles que contribuyan a resolver problemas del mundo actual tales como la pobreza, la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas; un educador de una escuela inserta de otro modo en la vida social. (p.26).

Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2013)

Los educadores llevan una programación sistemática para el año académico, con la posibilidad de flexibilizarla según las necesidades de sus estudiantes, y mantienen un ambiente organizado de trabajo y convivencia. Fundamentan teóricamente sus prácticas pedagógicas, reflexionan sobre las mismas y sobre el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Actúan basados en el conocimiento, conocen, proponen y aplican diferentes métodos, técnicas, instrumentos y estrategias sobre evaluación, coherentes con los objetivos de aprendizaje del currículo. (p. 93)

A través de la observación y la participación se hace un abordaje de los conocimientos que posee cada estudiante, lo que permite que ese proceso de enseñanza se enfoque en los conocimientos y en la aplicación de diferentes estrategias didácticas buscando estimular el interés de los educandos en la colaboración de las diferentes actividades pedagógicas que le aportan a sus conocimientos y formación académica de manera integral.

Ministerio de Educación Nacional [MEN], (2013)

El perfil del educador en servicio incluye la capacidad de hacer investigaciones de los conocimientos y saberes que poseen los estudiantes sobre determinados temas dentro y fuera de las aulas, sistematizando sus prácticas pedagógicas, escribiendo artículos científicos, analizando, socializando y evaluando con la comunidad educativa los resultados de estas evaluaciones. (p.92).

Es muy importante que en el quehacer profesional se mantenga la continuidad de un trabajo cuyas secuencias didácticas sean el eje principal en su quehacer diario desde el aula de clases, lo que le permitirá tanto al docente como a los estudiantes trabajar de manera armónica tanto en la aplicación de las diferentes estrategias didácticas como en el aprendizaje de estas.

Ministerio de Educación Nacional, [MEN] (2013), “Los educadores llevan una programación sistemática para el año académico, con la posibilidad de flexibilizarla según las necesidades de sus estudiantes, y mantienen un ambiente organizado de trabajo y convivencia”. (p. 93).

Al aplicar la planeación de la secuencia didáctica se alcanzan unos logros, ya que a través de este instrumento se contribuye en la solución de una problemática encontrada dentro del aula de clases del grado 1°04 de básica primaria en el área de matemáticas (geometría: figuras geométricas simples) donde los estudiantes no muestran interés en estos temas, a través de esa planeación hecha de manera estratégica y cuidadosa, se busca alcanzar la estimulación y contribución activa de los niños en el desarrollo de la secuencia didáctica.

Ministerio de Educación Nacional, [MEN] (2013)

Complementando lo anterior, identifican y comprenden las causas y el contexto de un conflicto, valorando con imparcialidad los motivos de los implicados; promoviendo soluciones duraderas haciendo seguimiento a los compromisos adquiridos por las partes. Forman a sus estudiantes en estrategias de resolución pacífica de conflictos; escuchan con atención y comprenden puntos de vista de los demás, demostrando tolerancia frente a diferentes opiniones. Demuestran habilidades sociales en interacciones profesionales y sociales; influyen positivamente en el comportamiento de los demás; interactúan efectivamente con las diferentes instancias de la institución para optimizar el desarrollo de sus propias actividades (p. 93)

Ministerio de Educación Nacional, [MEN] (2013)

El educador debe ser el sujeto creativo y dinámico de escuelas concebidas como organizaciones de aprendizaje y de procesos de pensamiento, de nuevas construcciones

afectivas y sensibles que contribuyan a resolver problemas del mundo actual tales como la pobreza, la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas; un educador de una escuela inserta de otro modo en la vida social. Para ello, el sistema debe estudiar y decidir sobre la generación de cambios significativos en la autonomía y financiación de las instituciones educativas, mayor independencia, cooperación, liderazgo y poder en los docentes y directivos docentes, como lo muestra por ejemplo algunos países del norte de Europa. (p 26-27)

Ministerio de Educación Nacional, [MEN] (2013)

El campo de acción del educador configura un entramado de procesos, apropiaciones y momentos de aprendizaje que implican la reflexión, la reconfiguración del conocimiento desde la práctica pedagógica y la significación del lugar social de su labor desde la recuperación de la experiencia pedagógica en contextos y poblaciones diferentes, entre otros. Dicho en otros términos, la formación de educadores es una actividad compleja afianzada en una dinámica social y cultural que la determina y que al mismo tiempo demanda su transformación. Es por ello que su comprensión se asume desde la perspectiva de un sistema complejo. (p 46)

Implementación

La ejecución de estas acciones se desarrollaron en el aula de clases del grado 1°04 de básica primaria con cuarenta y tres estudiantes entre seis a ocho años de edad de la Institución Educativa Bello Horizonte

Se inició la implementación de la actividad número uno "entre líneas y figuras construyo mi aprendizaje". En primer lugar, se estableció contacto directo con los estudiantes mediante una presentación personal y un saludo, lo cual es muy importante. Se les explicaron las instrucciones de lo que íbamos a realizar y cómo participarían en la actividad. Luego, se llevó a cabo la estrategia de inicio, que buscaba involucrarlos para atraer su atención y lograr su participación. Mediante una situación problemática, se les explicó que necesitábamos su colaboración para resolver un problema, que consistía en separar diferentes figuras geométricas que se encontraban revueltas en una bolsa. Las figuras fueron arrojadas en un espacio estratégico del aula de clases que había sido preparado previamente para que los estudiantes pudieran observarlas. Varios estudiantes se ubicaron alrededor de las figuras y las recogieron según su forma, lo que permitió evidenciar su conocimiento sobre las formas de estas figuras. Se les hicieron varias preguntas acerca de las figuras que encontraron y reconocieron, dando seguimiento a los saberes previos. También se resolvieron las dudas que tuvieran sobre el tema. De esta manera, se dio inicio al desarrollo de las demás secciones, asegurándose de que cada una se ajustara a la anterior para no dejar vacíos en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la gestión de la enseñanza, la participación de los educandos en la identificación y colocación de las diferentes figuras geométricas en el tablero, siguiendo las indicaciones y orientaciones, fue muy activa. También mostraron atención cuando se reforzaron las peculiaridades y propiedades de las representaciones geométricas básicas. Para reforzar el tema, se le entregó a cada estudiante una copia con las figuras geométricas trabajadas hasta el

momento, las cuales debían colorear y nombrar. Esta estrategia fue bien recibida por los estudiantes, ya que les gusta colorear. Durante esta actividad, se les brindó apoyo para orientar a aquellos que tenían dudas y se verificó que todos tuvieran los materiales necesarios y participaran en la actividad.

Al tiempo de la clausura, se organizaron todos los alumnos en grupos en un área preparada para esta actividad. A cada grupo se le entregó una figura geométrica y se les dio instrucciones para que, trabajando en equipo, formaran un "robot" humano. Se les mostró un ejemplo, luego debían construir su propia figura siguiendo las indicaciones. Esta actividad, al igual que las anteriores, fue muy dinámica, cada educando obtuvo la oportunidad de participar activamente, logrando alcanzar el objetivo propuesto.

Se continua con la implementación de la actividad número dos “observo, pienso, describo, comunico y construyo” buscando conservar ese hilo conductor que deben mantener estas secuencias atesorando el orden de la implementación de la planeación, se estableció contacto directo con los estudiantes mediante una presentación personal y un saludo cálido, lo que es muy significativo para dar inicio a la interacción. Se les explicaron las instrucciones de lo que se iba a realizar y la importancia de su participación en el desarrollo de la actividad. Luego, se da inicio a la estrategia con la que buscaba involucrarlos para atraer su atención y lograr su participación, mediante la canción “mis figuras”. A medida que la docente en formación nombraba una figura la iba mostrando y ellos repetían el nombre, lo que permitió evidenciar su conocimiento sobre las formas de estas figuras. Se les hicieron varias preguntas acerca de las figuras que reconocieron según sus características, dando seguimiento a los saberes previos, también se resolvieron las dudas que tuvieran sobre el tema. De esta manera, se dio inicio al desarrollo de las demás secciones, asegurándose de que cada una se ajustara a la anterior para no dejar vacíos en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la gestión del conocimiento, la participación de los estudiantes durante la explicación de las figuras geométricas y sus elementos fue satisfactoria y participativa, luego los estudiantes fueron sacados del aula de clases a un espacio más amplio, allí se les indico que se formarían en grupos y cada grupo formo una figura geométrica de las ya trabajadas, de esta manera y con el debido acompañamiento se fueron moviendo hasta formar un “robot humano con sus propios cuerpos” lo que les gustó mucho ya que los niños también aprenden a través del juego lúdico, después de las felicitaciones por sus comportamiento pasaron de nuevo al aula de clases, se ubicaron en sus puestos donde se les entregó a cada uno una hoja de block que contienen diferentes figuras geométricas pero se les da las instrucciones de solo marcar y colorear las figuras que formaron en grupo, también mostraron atención y participaron activamente en la construcción del cuento donde se les iba mostrando las figuras geométricas y entre todos construyeron el cuento, este se fue escribiendo en el tablero.

En el momento de cierre, para reforzar el tema, el cuento es copiado por los estudiantes en sus cuadernos. En esta estrategia los estudiantes fueron muy participativos, durante esta actividad se les brindó apoyo orientando a aquellos que aún presentan dificultades en la escritura, se verificó que todos trabajaran en la transcripción del cuento, su participación fue muy enriquecedora logrando así los objetivos propuestos.

La actividad número tres “leo, analizo, pienso y respondo”, se planeó bajo los mismos parámetros con el fortalecimiento de las secuencias anteriores, donde se evaluarán por medio de tres secciones, que tanto pudieron alcanzar los estudiantes en cada una de las actividades, se realizará un inicio, un desarrollo y un final dinámico, en cada sección se harían las actividades ya planeadas con material didáctico, donde los estudiantes tendrán la libertad de socializar los conocimientos adquiridos durante la implementación de las anteriores respetando la secuencia del

paso a paso en su planeación y objetivos, pero quedando proyectada para su implementación buscando con ello continuar con esta secuencia.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

A partir de la implementación de esta sección didáctica se contribuyó a despertar en los estudiantes el interés por la participación en su propio aprendizaje, ya que las herramientas construidas y utilizadas para estas secuencias fueron acorde a las necesidades encontradas de acuerdo a los aspectos considerados fortalezas, como es la capacidad de observación y mediación para la integración de cada uno de los estudiantes en las diferentes estrategias pedagógicas cumpliendo con cada paso de lo planeado generando confianza en su participación.

Melitón-García y Valencia-Martínez (2014) afirma que:

También es necesario referimos a la metodología de secuencia didáctica por competencias desde el enfoque socio-formativo que aborda Tobón (2010), ya que retoma las enseñanzas del constructivismo y por ello se insistirá en la necesidad de tener problemas retadores, que sean identificados en el contexto (personal, familiar, comunitario, labora-profesional, etc.), para que de esta forma los estudiantes tengan un escenario complejo que lleve al análisis, la comprensión y la interacción de variables, pero también a tener una mayor vinculación con la realidad y a generar el compromiso de buscar que el mundo sea mejor. (P. 20)

En las intervenciones en la práctica se presentan situaciones que se deben mejorar como es la disponibilidad y adecuación de espacios apropiados para la implementación de algunas actividades que son necesarias para la continuidad de la secuencia didáctica, la socialización y vinculación de los padres de familia a estos procesos, son fundamentales para que hayan mejores resultados, además del respeto por el tiempo de desarrollo de las actividades.

Con el fin de mejorar, se debe socializar con sus cuidadores la necesidad de su participación en el fortalecimiento del desarrollo en la implementación de varias acciones metodológicas, con las que se buscan mejorar las diferentes necesidades de aprendizaje que estos estudiantes están presentando con respecto a este tema de geometría (las figuras geométricas

básicas, su forma, sus nombres y sus características) así como la importancia de darles el espacio para construir estos saberes.

Ministerio de Educación Nacional, [MEN] (2013),

En esta línea de pensamiento, identificando al educador como protagonista del cambio actual de la educación, y desde la concepción de la escuela como organización de aprendizaje, es necesario repensar también las relaciones escuela-familia para reconstruir su entramado, dado que igualmente la familia ha sufrido transformaciones significativas (Anexo 1 P. 28)

Por ende, el logro de los aprendizajes durante la implementación de las diferentes acciones pedagógicas realizadas fueron bien acogidas por los estudiantes logrando así su vinculación y participación activa en la construcción de sus saberes.

Las estrategias efectuadas fueron pertinentes a las necesidades encontradas durante la investigación y observación, siendo correspondida de manera asertiva cada sección desarrollada, por consiguiente fueron determinantes las intervenciones llevadas a cabo durante la implementación de las actividades ya que estas son fundamentales en la motivación de estas infancias, así como el acompañamiento y la entrega de un buen material didáctico fortalecido con una adecuada orientación.

Catalán Cueto, J.P. (2020) afirma que “La finalidad en el hacer docente es partir desde y para el alumno con métodos, técnicas y estrategias, donde ellos participen, decidan y sean personajes, fomentando el ser y el hacer para un conocer y convivir” (P. 2775).

En conclusión durante la implementación de las secuencia no se observaron diferencias ya que su integración y muestra de interés en participar en cada una de las acciones tanto individual como grupal, fortalecieron los aprendizajes de los estudiantes logrando superar las dificultades encontradas durante la investigación acción. Es así que se debe tener presente que en cada estrategia pedagógica que se vaya a implementar, esta debe estar muy bien acompañada de un

adecuado material didáctico que cumpla con las necesidades de los aprendizajes de las infancias con las que se vaya a trabajar.

A partir de las experiencias implementadas se concluye que en las futuras ejecuciones siempre se debe tener en cuenta las falencias que se han encontrado, una buena planeación y construcción de recursos pedagógicos enfocados en superar la problemática en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la motivación, el trabajo en equipo, la manipulación, la capacidad de escuchar, de investigar y formar sus propias hipótesis así como la ampliación de su vocabulario.

Catalán Cueto, J.P. (2020), Se puede decir que “por esto, es urgente que el docente logre estimular en los alumnos la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por miedo u obligación” (p. 2771).

Así pues se deben resaltar aspectos como la importancia de una realidad subjetiva que se está evidenciando en estas infancias, lo que permite después de una observación plantear la pregunta de investigación que se enfoque en como aportar esos conocimientos en los que están presentando estas dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta su viabilidad y pertinencia.

Catalán Cueto, J.P. (2020), afirma que:

Una rigurosa actividad investigadora en y sobre el hacer docente y el aprendizaje, agudiza la reflexión, orienta la atención hacia los aspectos importantes, aclarar los problemas, estimular el debate y el intercambio de opiniones, profundizando así el entendimiento la flexibilidad y la adaptación, aspirando incrementar la capacidad en resolución de problemas” (p. 2771)

Es preciso que desde este rol tan importante como docente se resalten aspectos como es el interés y cuidado por la preparación de unos contenidos en la planeación, enfocada en darle solución a la problemática encontrada a través de la estructuración de diferentes estrategias didácticas que conducen a la superación de estas debilidades encontradas.

Tobón, (2018), afirma que “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25).

Al respecto puedo decir que la planeación es la pieza clave para el desarrollo de las actividades pedagógicas ya que son construidas con tiempo, donde su preparación está siendo conformada por estrategias pedagógicas que fortalezcan los saberes de manera segura.

En síntesis la planeación se convierte en un instrumento irremplazable en el ejercicio de una buena experiencia didáctica, es el instrumento que contiene de manera específica las necesidades, los insumos, los objetivos y las herramientas que se deben implementar durante el que hacer en el aula de clases de manera planificada.

Inocente Melitón-García y Marisol Valencia-Martínez (2014) afirman que:

Hablar de la planeación didáctica, es referirse al estudio de los criterios básicos de la planeación, en particular la necesidad de considerar la relación entre los propósitos educativos, las características de los alumnos y la articulación de los contenidos. Además, cómo los docentes formadores realizan actividades relacionadas con el proceso de planeación, tales como el diagnóstico de necesidades de aprendizaje de los alumnos, la selección y organización de contenidos y el diseño de estrategias generales de trabajo. Para realizar estas actividades se parte de la idea de que los conocimientos y experiencias que han adquirido los docentes durante su trayectoria profesional son los referentes para diseñar propuestas diversas de planeación, considerando las condiciones del grupo, aprovechar las situaciones imprevistas y las propuestas de los alumnos (P. 18)

Conclusiones

En conclusión, a través de este diplomado se fortalecieron más los aprendizajes que ya se traían de los anteriores cursos, pero fue aquí donde se comprendió y se aprendió más sobre la importancia de construir, sostener e implementar una estrategia didáctica, de su importancia en el aprendizaje de las infancias, de investigar, de observar como el aula de clases se convierte prácticamente en un “laboratorio” para el docente en formación donde está la esencia de su formación, donde a través de la investigación se pudo aportar tanto en el fortalecimiento de sus saberes como en la enseñanza de sus estrategias didácticas para una población que necesita ser tomada en cuenta como sujetos de derechos.

En la creación de las secuencias didácticas se tuvo en cuenta como llevar al campo de acción cada uno de estos propósitos y objetivos, con los que se buscó crear, implementar y motivar al estudiante durante este proceso donde es él el protagonista de su propio aprendizaje, llevándolo a manipular, explorar, interpretar y participar de manera activa en la formulación de sus propias hipótesis, dando respuesta a un interrogante planteado por el docente en formación. Se puede concluir diciendo que la investigación, la planeación y la construcción de unas herramientas pedagógicas ricas en estrategias y contenidos son los insumos más importantes que debe tener un docente como su arma principal en su función como educando.

Ministerio de Educación Nacional, [MEN] (2012) afirma que:

La práctica pedagógica se constituye en la estrategia fundamental de la formación inicial de educadores pues en ella se conjugan los procesos pedagógicos de interacción entre los participantes del evento pedagógico (educadores y estudiantes) y los procesos didácticos de construcción de los aprendizajes escolares, por la mediación del docente (p.139).

Así mismo durante la implementación de las secuencias didácticas surgieron algunas dificultades como los espacios donde finalmente se implementó una actividad como consecuencia de la (lluvia) lo que obligo de manera estratégica utilizar otro espacio que no estaba preparado,

pero que a pesar de este inconveniente se alcanzaron los objetivos propuestos, es ahí la importancia de tener la habilidad de innovar, y dejar que la creatividad fluya contagiando a los estudiantes de manera positiva.

Durante todo este proceso se pudo evidenciar que a través de una buena investigación por parte del docente en formación se convierte en un punto de partida de un proceso que lleva a la concientización de la necesidad de construir la planeación bajo unos parámetros, unos requisitos, unos propósitos, unos objetivos y unos lineamientos del Ministerio de Educación Nacional ajustados a las necesidades de un contexto de una población estudiantil.

Como docente en formación además de lo anterior se fortalece de manera muy significativa la importancia de saber escuchar, saber observar, saber descubrir, saber planear y saber construir teniendo como objetivo potenciar, fortalecer y motivar a cada una de estas infancias que están en busca de una adecuada formación de manera estructural, todo esto se valora con una adecuada implementación de unos instrumentos evaluativos, fortaleciendo más los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Catalán, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Moreno, S. (2022). *Planeación didáctica*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>
- Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>
- Melitón, I y Valencia, M (2014) *Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes*
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=101055723&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Pérez. M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar.*

Pedagogía y Saberes, 18, 70–74. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Ramos. C. A. (2016). *La pregunta de investigación.* *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/141>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Teresa Gomez Montoya - Diplomado - Evidencias