

**El uso de la lúdica como herramienta para fortalecer el desarrollo de las competencias
ciudadanas en los niños y niñas del grado de 2 D de la Institución Educativa Distrital de
Barranquilla (CODEBA)**

Yurleidis Lugo Uribe

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

El proyecto académico de investigación titulado, uso de la lúdica como herramienta para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas tiene como objetivo general fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas a través de acciones lúdicas en los niños de segundo D de la Institución Educativa Distrital CODEBA de Barranquilla, dicho proyecto de acción pedagógica parte de la observación realizada en la práctica a través de un enfoque cualitativo con un tipo de investigación y acción participativa, permitiendo así conocer el escenario de practica y recolectar la información y de esa manera, captar la problemática planteada. Por lo tanto, se emplearon técnicas de análisis como la observación, la entrevista y diarios de campo, además, se tuvo en cuenta, el autor Enrique Chaux para dar explicación de lo que son realmente las competencias ciudadanas y los planteamientos teóricos de Huizinga, quien brinda información acerca de la lúdica como estrategias para fortalecer las normas y convivencia. A partir de esto se aplicó una secuencia didáctica que involucra la lúdica como estrategia con el fin de reforzar dicha competencia.

Palabras clave: Lúdica, Competencias ciudadanas, Convivencia, Cuentos.

Abstract

The academic research project which was titled, the use of play as a tool to strengthen the development of citizenship skills, has as a general objective to strengthen the development of citizenship skills through playful actions in children of second D of the CODEBA District Educational Institution of Barranquilla, therefore, this pedagogical action project starts from the observation carried out in the pedagogical practice through a qualitative approach with a type of research and participatory action, which is what allows knowing the practice scenario and collecting information and in this way , grasp the problem raised, therefore, analysis techniques such as observation, interview and field diaries were used. In addition, the author Enrique Chauv was taken into account to explain what citizen competencies really are and the theoretical approaches of Huizinga, who is one of the authors who provides information about games as strategies to strengthen norms and coexistence.

Keywords: Playful, Civic competences, Coexistence, Stories.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	14
Enfoque Didáctico	15
Implementación.....	16
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	19
Conclusiones	21
Referencias Bibliográficas	24

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencia practica pedagogica:</i>	26
--	-----------

Introducción

Las competencias ciudadanas son importantes para el desarrollo armonioso de la sociedad actual. Cada una de estas competencias son fundamentales para promover una ciudadanía comprometida con el bienestar común. Es por esto, que el presente trabajo desarrollará dicho aspecto ya que se presentan problemas en cuanto a su práctica y es crucial para la educación en los primeros años de los individuos. Por consiguiente, esta propuesta se hace con el fin de fortalecer las competencias ciudadanas en un determinado contexto y así se pueda contribuir a mitigar situaciones de conflictos dentro de las instituciones.

Cabe destacar que el propósito de dicho trabajo es implementar una secuencia didáctica, por lo cual se toma la lúdica como recurso oportuno para llevarlo a cabo, todo con el fin de reforzar la sana convivencia. En este sentido, dicha investigación comprende el uso del juego y de actividades recreativas como un instrumento útil dentro del ámbito educativo. Dado que brinda una experiencia de aprendizaje más divertida y amena para los estudiantes, de este modo, se estimulará la motivación de ellos, permitiendo que participen activamente de las actividades propuestas en esta investigación.

Por otro lado, en el marco de un proyecto académico la pregunta de investigación se convierte en el hilo conductor que guía el estudio por lo cual debe ser precisa y su respuesta debe abrir camino a continuar el curso. Por esto, la solución a esta pregunta no se limita a un simple sí o no, sino que implica llevar a cabo un proceso investigativo que involucra un enfoque cualitativo. En este sentido, el proyecto recopiló información a través de encuestas y grupos focales, con el objetivo de identificar la construcción de la realidad del grupo humano relacionado con el fenómeno de investigación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo de la Institución Educativa Distrital De Barranquilla CODEBA se compone por cuarenta y dos aulas, una sala de profesores, un área administrativa y tres oficinas de dirección docente, al igual que cuenta con servicios de luz, agua e internet, está ubicada en el barrio Boston y ofrece jornadas de preescolar, básica primaria, básica secundaria media y metodología flexible. Además, cuenta con áreas verdes, una cafetería, una cancha y una zona de teatro que los estudiantes disfrutan de cada uno de esos espacios.

Asimismo, es importante mencionar que la gran mayoría de los padres de familia no viven cerca de la institución y utilizan la ruta escolar para transportar a sus hijos y para mantener una buena comunicación y acompañamiento, el personal docente utiliza un grupo de WhatsApp en conjunto con los padres de familia, con el objetivo de apoyar los compromisos realizados con los estudiantes aunque se debe mencionar que algunos padres no han encontrado beneficio en esta herramienta, ya que, no perciben el apoyo adecuado en relación con los compromisos establecidos.

Ahora bien, en cuanto al entorno sociocultural de la institución, se encuentra ubicada en una zona de estrato alto, donde la mayoría de los hogares pertenecen a personas con un alto nivel de instrucción académica y trabajos formales, gozando de una buena situación económica. Sin embargo, es importante señalar que no todos los padres de familia residen cerca de la institución, sino que provienen de zonas con un estrato social bajo, donde la mayoría de las personas tienen un bajo nivel de instrucción académica y se dedican a trabajos informales que no satisfacen plenamente las necesidades y recursos de los estudiantes.

Por otro lado, en lo que respecta a la población estudiantil, se observa que son jóvenes con gran energía física y diferentes estilos de aprendizaje, lo que influye en el proceso de

enseñanza. Además, mediante el enfoque de observación y el enfoque cualitativo, se ha identificado una significativa ausencia en el manejo de las competencias ciudadanas por parte de los estudiantes del grado de segundo D, esta carencia se ha evidenciado con mayor claridad después del regreso a la presencialidad escolar tras la pandemia, ya que, el periodo de aislamiento ha afectado considerablemente el aspecto socioemocional de los estudiantes.

Por ende, en este contexto surge la necesidad de implementar una propuesta pedagógica que promueva el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de segundo grado a través del juego, dado que, esta propuesta tiene como objetivo principal fomentar en los estudiantes habilidades cognitivas, sociales y emocionales, las cuales serán fundamentales para promover iniciativas que fortalezcan y promuevan una sana convivencia escolar, por tanto, a raíz de lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el impacto de la implementación de estrategias lúdicas en el fortalecimiento del desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños y niñas del 2 grado de la Institución Educativa Distrital de Barranquilla CODEBA?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Se dice que el autor considera la investigación sobre la práctica, una investigación donde se reconoce a los sujetos implicados con la complejidad de sus determinaciones, con el fin de comprender un poco sobre la situación actual y por medio de eso, se elabore una solución en cuanto a la problemática evidenciada. Precisamente, de eso se basa la teoría y la práctica puesto que se hace un estudio para analizar y observar la situación y a través de eso, es que se establece una propuesta que permita dar transformaciones en el problema expuesto.

Por lo tanto, se considera que la pregunta diseñada del proyecto de investigación pedagógico, si constituye una investigación en la práctica pedagógica porque está basada y centrada en un tema de interés dentro de la formación de los estudiantes, uno de los temas vitales hoy en día. A su vez les permite a los estudiantes ser mejores personas en la escuela y en la sociedad por lo que aborda una perspectiva crítica que conlleva un instrumento valioso para así, cumplir y obtener todos los objetivos planteados en el proyecto de investigación pedagógico.

En su efecto, la propuesta está basada en la lúdica a través de cuentos que permiten que los niños analicen y comprenda en gran parte el hecho de ser buenos ciudadanos, donde tengan presente el valor del respeto, el buen trato y sobre todo la importancia de saber convivir con las personas. De la misma manera, se realizan obras de actuaciones en conjunto con los estudiantes con el fin de que presenten una situación y a través de eso, se pueda establecer el dialogo donde escuchen cada uno las opiniones de los demás.

Asimismo, puedan desarrollar el valor de la empatía y así los estudiantes comprendan que sus actos deben ejérceles pero sin afectar a las demás personas, Por esta razón, se llevaría a cabo el diario de campo para evaluar los conocimientos de cada uno de los niños, acerca de su desempeño en cada una de las áreas académicas, al mismo tiempo, esta herramienta ayudara a

diseñar y evidenciar aquellas experiencias que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes con el fin de brindarle a cada uno de ellos un buen apoyo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Las competencias ciudadanas son las habilidades emocionales, cognitivas, comunicativas y sociales que se desarrollan en los niños con el propósito de ayudarlos a convivir de manera pacífica con la sociedad, tal como lo señala el autor Chauv, E. (2012), “Las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ser humano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p. 2).

Ya que, es la que permite inculcar en la vida de los niños esos valores éticos y principios que entre si hacen posible la sana convivencia, asimismo, estimula en ellos el lenguaje logrando socializar de manera educada hacia las demás personas haciendo posible el buen trato entre la sociedad, dado que, la formación basada en competencias son actividades que se realizan con el objetivo de evaluar el desempeño de los estudiantes durante su formación, envista que, son las que se desarrollan en la vida de los estudiantes para así actuar de manera correcta en la sociedad, tal como se mencionaba anteriormente, por lo tanto, se considera que la propuesta pedagógica diseñada propicia el aprendizaje por competencias, porque se basa en fortalecer las competencias ciudadanas en los niños desde su temprana edad con el objetivo de desarrollar en ellos las habilidades sociales, emocionales, cognitivas y comunicativas en la vida de cada uno de los niños para así lograr que sean personas capaces de relacionarse con el entorno y de esa manera tengan control de sus emociones y así puedan comunicarse con un buen trato hacia las demás personas y asimismo, logren ser consientes al momento de actuar con la sociedad para que sean personas autónomas, que es una de las finalidades que señala el autor.

Tobón, S. (2010), donde afirma que: alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener

mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa. (p. 3).

Por eso, como docente en formación estoy de acuerdo con lo que señala el autor Tobón, S. (2010), se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23).

Dado que, en gran parte las competencias son los que les permiten a las personas el saber ser, el saber convivir e interactuar con la sociedad, además que, es un tema fundamental en la vida de los niños y en su educación por ende, como docentes poseemos un rol fundamental en la vida de ellos, por eso, debemos fomentar dichas competencias, con el fin de que puedan convivir de manera sana en el aula de clases y a través de eso, se vea reflejado el valor de la cooperación, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y el valor de la empatía con el fin de pretender mitigar un poco las diferentes situaciones de conflicto entre los estudiantes mediante la comunicación y la escucha activa, en vista que, les proporcionan a los niños la capacidad de pensar, organizar y coordinar en cualquier situación de la vida cotidiana, sin embargo, una de las competencias docente que menciona el autor Tobón, que se relaciona con la práctica pedagógica es la planeación, porque en la práctica pedagógica se diseñan experiencias significativas utilizando como herramienta la lúdica con el objetivo de promover en los niños aprendizajes de manera efectiva.

Planeación Didáctica

En la investigación se tuvieron en cuenta aquellas actividades con los niños del grado de 2 D de la Institución Educativa Distrital de Barranquilla (CODEBA) con el objetivo de desarrollar las competencias ciudadanas en los estudiantes a través de acciones lúdicas.

Primero compartieron palabras amorosas, esto mediante cuentos para promover la participación y conocimientos de los estudiantes y así lograr que dominen un buen dialogo con los compañeros y por medio de eso se dé la interacción pacífica en el aula de clases en conjunto con los estudiantes, segundo la actividad de manos creativas que ayudan al cuidado del medio ambiente con el fin de fomentar la participación, el pensamiento crítico sobre la conciencia ambiental y sostenibilidad en los estudiantes para promover en los niños el valor del cuidado del medio ambiente, tercero la actividad de recuerda unidos somos más con el fin de que los estudiantes se visualicen con aquellos super héroes y así promover en ellos la convivencia pacífica en la Institución y a través de eso, se logre incorporar en la vida de ellos esos valores que les permitan potenciar el trabajo en equipo, la resolución de conflicto y sobre todo la importancia de respetar a las personas como sociedad.

Por último, para evaluar los conocimientos de los estudiantes y los objetivos expuesto en la investigación se realizó un grupo focal por medio del juego del tingo tango para recolectar los conocimientos de cada uno de los niños mediante el juego del si te toca te paso en el que los estudiantes dieron a conocer cada una de sus opiniones referente a lo que eran las competencias ciudadanas.

Enfoque Didáctico

Las estrategias creadas en el enfoque didáctico si responden las necesidades y conocimiento de los estudiantes porque primero, se tuvo en cuenta lectura en voz alta puesto que esta permite que los niños desarrollen la escucha activa lo cual esta favorece y despierta en ellos la imaginación el interés y la concentración por parte de los estudiantes. Además, ayuda a potenciar el lenguaje, a expresar sus ideas por medio de las preguntas orientadoras por el tutor como segundo, se realizó trabajo colaborativo para incentivar en los niños los principios que se deben tener en cuenta para concientizarlos sobre la importancia de tener una buena relación tanto en el aula como fuera de ella.

Por último, se tuvo en cuenta la diversidad cultural para incentivar a los estudiantes sobre el cuidado y la protección que se debe ejercer con el entorno ya que eso, en gran parte los caracterizara como buenos ciudadanos por esta razón, dichas actividades se basan en los diferentes estilos de aprendizajes visual, auditivo, reflexivo y participativo que ayudan a los estudiantes analizar y comprender la temática planteada dado que, es fundamental conocer afondo cada uno de los estudiantes puesto que eso, ayudara a evaluar los conocimientos de cada uno de ellos.

Por lo tanto, estas actividades diseñadas se vinculan con la caracterización dado que estas ayudaran a solucionar en gran manera la problemática planteada debido a la falta del manejo de las competencias ciudadanas del mismo modo que, estas abordan las habilidades sociales, emocionales e integradoras con el fin de fortalecer los objetivos planteados ya que, finalmente esta investigación se considera fundamental en la vida del docente.

Implementación

En primer lugar, la lectura es una de las herramientas que ayuda a promover el desarrollo de las competencias ciudadanas porque mediante ella se pueden presentar situaciones relacionadas entre sí que permitirán ejecutar en la práctica aquellas competencias como lo son emocionales, comunicativas, cognitivas e integradoras, que fueron aquellas que se evidenciaron en la primera actividad implementada con los niños del grado de segundo D de la Institución Educativa Distrital CODEBA de Barranquilla, lo cual se tituló compartiendo palabras amorosas en la que se tuvo en cuenta la bienvenida para socializar un poco con los niños luego de eso, para tener en cuenta las necesidades de los estudiantes se les narro la historia de Daniel el mago de las palabras mágicas por medio de las imágenes mediante la herramienta del kamishibay para alcanzar los aprendizajes esperados de cada uno de los estudiantes, que en gran parte lograron despertar en ellos el interés puesto que se mantuvieron atentos y emocionados con la actividad dado que, las imágenes fueron de mucho valor y ayudaron en cuanto a la comprensión de la lectura, aunque claramente se debe mencionar que la tela quirúrgica fue uno de los instrumentos que facilito el proceso de la lectura dado que generó que los niños estuvieran organizados en sus puestos y muy atentos en la actividad, además el tiempo estipulado ayudo y favoreció mucho ya que no fue algo tan extenso en vista que a esa edad la atención es clave en ellos y no debe perderse que fue una de las cosas que se logró evidenciar por medio de las preguntas orientadoras dado que todos participaron y aportaron sus conocimientos.

Por tanto, se considera que la estrategia implementada con los estudiantes fue acorde a lo planeado en efecto que se busca fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños ya que, es conveniente resaltar el uso del buen diálogo en los niños desde su temprana edad porque esta logrará que ellos se comuniquen de buena manera y en sí promoverá en sus vidas y

en su dialecto aquellos principios de modo que el lenguaje es la clave que ayuda a las personas a relacionarse a establecer una sana convivencia y a solucionar cualquier tipo de problemas.

Por esta razón, responde a los aprendizajes esperados en la investigación en cuanto a las competencias ciudadanas dado que mediante la lectura los niños desarrollan la escucha activa y por medio de eso, es que reflexionan y comprenden la importancia de ser buenos ciudadanos en la sociedad en vista que, mediante las preguntas los niños comprendieron y mencionaron que esas palabritas buenas hacen que las personas se sientan alegres y no tristes y nombraban que les gustó mucho el recurso didáctico ya que para ellos era como estar viendo un televisor por eso, el recurso didáctico sí cumplió con el objetivo puesto que fue una experiencia muy significativa para cada uno de los estudiantes.

En segundo lugar se debe mencionar que las manualidades son trabajos que ayudan a fomentar el desarrollo de las competencias ciudadanas ya que por medio de ellas los niños comprenden la importancia de cuidar su entorno logrando posible el uso del reciclado, por tanto, son actividades que tienen la oportunidad de realizar y crear con sus manos de modo que les permitirá desarrollar en ellos la imaginación y la creatividad asimismo, despertara en los niños exaltación dado que son de su experiencias de su interés que a su vez ejecutan en la práctica aquellas habilidades como lo son comunicativas, sociales, emocionales y cognitivas, que en gran parte fueron las que se evidenciaron en el desarrollo de la segunda experiencia la cual está titulada manos creativas que ayudan al cuidado del medio ambiente donde se tuvo en cuenta la bienvenida con los estudiantes para socializar un poco con los niños luego de eso, para tener en cuenta las necesidades de los estudiantes se abordó una pequeña charla sobre lo valioso que es cuidar el medio ambiente y se les hacía preguntas como ¿Por qué se debe cuidar la tierra? ¿Qué es el reciclaje? y muchos de ellos comentaban que se debía cuidar porque es el lugar donde

ellos viven y para ellos reciclar era cuando armaban cosas, luego de las preguntas, se acomodaron a los estudiantes y se les brindó el material y ellos mismos, en grupo, iniciaron la construcción con la ayuda del docente.

Sin embargo, uno de los instrumentos que facilitó el proceso de la actividad fueron las temperas porque los niños estaban entusiasmados pintando sus botellas y tapas, por otra parte, se debe mencionar que los estudiantes compartieron sus materiales con los compañeros que no alcanzaron a llevarlos. Por esta razón, se considera que la estrategia implementada con los estudiantes fue acorde a lo planeado en efecto que hoy en día es fundamental enseñar a los niños a compartir y tener en cuenta el valor de ayudar a las personas que lo necesitan, puesto que eso logrará que ellos se comuniquen de buena manera y se vea reflejada la sana convivencia en el entorno escolar y en la sociedad, que es lo que realmente se quiere conseguir en el proceso de esta investigación y asimismo se busca concientizar sobre el cuidado de la diversidad cultural en los niños ya que, esos pequeños actos son los que hacen posible que los niños sean buenos ciudadanos en la sociedad.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Las estrategias implementadas en el enfoque didáctico con los estudiantes dieron buenos resultados porque los niños participaron con la mayor disposición estuvieron atentos y animados en el desarrollo de las actividades asimismo, lograron afianzar los conocimientos esperados puesto que, en la practicas se evidencio mucho el trabajo en equipo, la escucha activa y la participación por parte de los estudiantes y esto, fue uno de los objetivos de esta investigación, fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas a través de acciones lúdicas, ya que, hay que mencionar que el juego fue la clave que incentivo y genero entusiasmo por parte de los estudiantes al desarrollar las actividades, debido que, es un tipo de aprendizaje que llama la atención de cada uno de ellos y a su vez promueve aquellos conocimientos tal lo señala el autor.

Huizinga, J. (2019) donde menciona que: no hay nada más serio que el juego. El juego es el germen de la cultura de civilización. Mediante los juegos creamos y aprendemos normas, y las normas son el esqueleto invisible de la civilización. No había civilización y cultura sin normas, sin acuerdos, sin convenciones sociales. (p 1).

Por esta razón, se considera como fortaleza en las actividades realizadas de la secuencia didáctica el razonamiento y la creatividad ya que, por medio de estas actividades se logró despertar el interés y el pensamiento de cada uno de los estudiantes, por ende uno de los aspecto que influyo y favoreció en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la implementación de la secuencia didáctica fue el juego y lectura en voz alta dado que, ayudo a los niños en cuanto a la atención y concentración lo cual, esto alcanzo promover los conocimientos que se requieren en esta investigación en cuanto al desarrollo de las competencias ciudadanas, porque, a través de ella se les mencionaba a los estudiantes la importancia de saber escuchar, dialogar, de no herir a las personas de ser empáticos y sobre todo de establecer una buena convivencia.

Todo esto con el propósito de que ellos identificaran esas acciones y logaran identificarlas en sus vidas como actos buenos que los representan como buenas personas y no como personas malas que eran una de las respuestas que daban al evidenciar aquellos actos malos hacia las demás personas lo cual para los estudiantes eran actos malvados.

No obstante, uno de los inconvenientes que se presentaron en las estrategias de la secuencia didáctica fue que existían niños que no cumplían con los materiales ni con los recursos en su hogar siendo esto, un motivo que los afectaba emocionalmente porque no serían capaces de gozar de la misma manera que los demás en la actividad, aunque se debe mencionar que se brindaba el apoyo docente y se les distribuía el material y entre los compañeros compartieron de sus materiales para que todos realizaran de la mejor manera la actividad lo que facilitó el proceso de desarrollo de las actividades sin embargo, a través de esta investigación se evidencia el rol significativo que es el ser docente porque es una carrera que requiere responsabilidad y dedicación en cuanto a los procesos de formación con los estudiantes lo que genera que sean maestros recursivo, analítico e investigador en cuanto a los procesos de enseñanza para con los estudiantes.

En vista de que son aspectos importantes en el rol docente, por esta razón, una de las recomendaciones en las implementaciones, es que sean docentes empáticos y recurrentes con los estudiantes puesto que, para nadie es un secreto que los niños poseen diferentes estilos de aprendizajes.

Por ende, se debe mencionar que uno de los aspectos importantes de este proyecto de investigación en relación con la pregunta de investigación son las competencias ciudadanas en vista que, son las que ayudan a ejercer bien el papel docente y a su vez, les permitirá conocer los conocimientos y habilidades de cada uno de los estudiantes.

Asimismo, se debe resaltar, los principales aspectos de planeación didáctica dado que, el docente debe tener en cuenta los indicadores de logro, aquellos aprendizajes que se quieren obtener y sobre todas esas técnicas que les permita evaluar los conocimientos de los estudiantes, esto teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de ellos ya que, finalmente la planeación es un ejercicio indispensable en la investigación.

Dado que, a través de ella se establecen objetivos que permite conocer a los estudiantes y cada una de sus necesidades con el fin de ayudarles en cada uno de sus avances, asimismo, es la que impulsa un toque dinámico en el proceso de la investigación que ayuda a evaluar los aprendizajes esperados que se establecieron en la investigación por parte del grupo de los niños involucrados.

Conclusiones

En definitiva, se plantea que hoy en día es fundamental promover el desarrollo de las competencias ciudadanas en los infantes con el fin de disminuir la agresividad en las aulas escolares. Es decir, se deben implementar estrategias que fomenten el cambio de proceder en la interacción entre los compañeros y así mismo, se vea reflejado el compañerismo en las instituciones.

En este sentido, las actividades implementadas en el proceso de la investigación estuvieron acordes a las necesidades educativas, el contexto y la población en vista que, debido al aislamiento que hubo por causa de la pandemia del COVID la población mundial estuvo limitada a la poca interacción social lo cual esto, causo un impacto en las dinámicas sociales de la población, algo que se vio reflejado en el retorno de las aulas escolares puesto que, se evidencio falta de empatía, manejo de las emociones y resolución de conflicto por parte de los estudiantes.

Con base en esto, es que surgen los objetivos planteados de esta investigación lo cual, tuvo un gran impacto con las actividades lúdicas implementadas en los estudiantes dado que, se trabajó en ellos la parte social, emocional, cognitiva y comunicativa logrando en si promover esos conocimientos sobre ejercer una buena convivencia mediante las actividades lúdicas ya que, todos los estudiantes participaron activamente en cada una de las actividades realizadas.

Esta investigación deja una gran enseñanza en cuanto el ser docente dado que, son la guía en la vida de cada uno de los estudiantes que se encargan de inculcar en la vida de esos pequeños aquellos valores y conocimiento que les permitan a ellos ser mejores personas día a día, claro está con la ayuda de cada uno de los padres, por ende, deben trabajar de manera colaborativa, aunque en el aula de clases el docente debe ser el eje de transmitir en la vida de los niños un

buen reflejo en donde los niños logren visualizar la manera en que se expresa en la que resuelve los problemas en el aula y a través de eso, también ayude a que los estudiantes puedan aprender a controlar sus emociones, resolver problemas y sobre todo de tener un buen diálogo con los compañeros logrando ser ese pilar y ejemplar en la vida de cada uno de ellos. Dado que, este proyecto apunta a que los estudiantes se relacionen de buena manera con sus compañeros, que tengan un buen diálogo y control de cada una de sus emociones y así mismo, despierten en ellos el interés de actuar de buena manera con la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Chaux, E. (2012) *Competencias ciudadanas de los estándares en el aula una propuesta de integración a las áreas académicas*.
https://books.google.com.co/books?id=lclYOwAACAAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Galarza, C. (2016) *La pregunta de investigación*
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_1/Carlos.Ramos.pdf
- Huizinga, J. (2019). *Esencia y significado del juego como fenómeno cultural*.
<https://www.literarysomnia.com/articulos-literatura/el-juego/>
- Latorrea, G. (2010). *Fase Preliminar de un Proyecto de Investigación*. Revista SciELO Analytics. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2010000100010#:~:text=Sin%20una%20buena%20pregunta%20de,y%20la%20ejecuci%C3%B3n%20del%20estudio.
- Medina E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

Tobón, S. (2018). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Tobón, S. (2018). *Formación basada en competencias*. Las Voces del Saber, 5, 19-28. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencia practica pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1hScg_PS7amoNbkXL8oxzPZJqfSPNDKkU?usp=sharin

g