

**Estrategias motivadoras para potenciar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del nivel
Basic english de la IE the American Academy**

Carlos Alberto Sánchez Valencia

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera

2023

Resumen

Este trabajo de investigación acción tiene como objeto llegar a una reflexión profunda sobre las principales emociones, estilos de aprendizaje y temores de los estudiantes de la Institución The American Academy al momento de aprender y usar el inglés para comunicarse, lo anterior con el fin de tomar acciones y ajustes metodológicos que premien las preferencias de aprendizaje y sentires de los estudiantes. A través del método investigación -acción fue desarrollada esta propuesta teniendo como base el propio quehacer pedagógico a través de la reflexión profunda “La reflexión en la acción, (que se realiza mientras se actúa) la reflexión sobre la acción (análisis posterior a la acción) e incluso la reflexión sobre la reflexión en la acción (somete a un cuestionamiento más profundo)” (Cueto, 2020, p.3), además a través de la planeación de una secuencia didáctica basada en competencias donde los estudiantes deben ser competentes en situaciones reales de comunicación, con el fin de reflexionar e identificar las emociones y sentires de los estudiantes dentro del proceso aprendizaje. Como resultado se obtuvo una motivación innata hacia el uso del idioma demostrando compromiso, motivación y necesidad de aprendizaje, sin embargo, se evidenció temor en algunos de los estudiantes, para concluir el uso de las TIC, la creación de espacios reales de comunicación, el aprendizaje progresivo y la interacción son elementos claves que se evidenciaron en los resultados obtenidos.

Palabras claves: Estilos, Emociones, Temores, Secuencia, Planeación

Abstract

This action research work aims to reach a deep reflection on the main emotions, learning styles and fears of the students of The American Academy Institution when learning and using English to communicate, in order to take actions and methodological adjustments that reward the learning preferences and feelings of the students. Through the research-action method, this proposal was developed based on the pedagogical work itself through deep reflection "Reflection in action (which is done while acting), reflection on action (analysis after the action) and even reflection on reflection in action (subjected to a deeper questioning)" (Cueto, 2020, p.3), also through the planning of a didactic sequence based on competencies where students must be competent in real communication situations, in order to reflect and identify the emotions and feelings of the students within the learning process. As a result, an innate motivation towards the use of the language was obtained, demonstrating commitment, motivation and need for learning, however, fear was evidenced in some of the students, to conclude the use of ICT, the creation of real communication spaces, progressive learning and interaction are key elements that were evidenced in the results obtained.

Key words: Styles, Emotions, Fears, Sequence, Planning.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica	18
Enfoque Didáctico	21
Implementación	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	30
Conclusiones	34
Referencias Bibliográficas	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i>	38
--	----

Introducción

La pregunta de Investigación ¿Cuál es el perfil de actitudes y estilos de aprendizaje de los estudiantes del curso Basic English en el Instituto The American Academy al momento de aprender el idioma inglés, Cómo se pueden diseñar y aplicar estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades y preferencias de aprendizaje de los estudiantes y fomenten su motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje finalmente y cómo se pueden medir y evaluar los resultados de estas estrategias y su impacto en el desempeño y progreso de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés? implica el mejoramiento del proceso pedagógico a través de la toma de decisiones en miras de ajustar los estilos de aprendizaje de los niños y niñas y mejorar el acto Educativo tal como se plantea “La investigación desde y para la escuela se constituye en una excelente herramienta para mejorar la calidad de las organizaciones” (Catalán, 2020, p.2), de esta manera se espera que la respuesta a la pregunta de Investigación propone un mejoramiento en los procesos metodológicos de la Institución The American Academy del curso Basic English .

La necesidad de poner en marcha esta investigación es el resultado de la necesidad del docente para tomar decisiones metodológicas teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y las emociones y sentimientos de los estudiantes, con el fin de ajustar metodologías y actividades que faciliten y mejoren el proceso enseñanza aprendizaje. La Investigación Educativa tiene por objeto generar una transformación en el quehacer docente buscando el trabajo en equipo comunitario y colaborativo que genera cambios permanentes en el acto de enseñanza, mejorándolo y brindando un mejor quehacer docente, la pregunta de Investigación busca precisamente eso, generar cambios y mejoras en práctica docente con el fin de mejorar la

Educación y que todos los actores maestros, estudiantes y padres de familia se vean beneficiados de esta Investigación.

La finalidad de la Investigación en el aula, busca investigar en la acción docente, con el fin de resolver problemas prácticos para mejorar su labor, implica Reflexionar profundamente sobre su quehacer, la reflexión es la base de cualquier investigación, por lo tanto es necesario que el docente pase de ser un ser pasivo, a convertirse en un profesor Activo que reflexione e Investigue sobre su práctica, con el fin de mejorar y hacer frente a situaciones problemas que puedan surgir en su día a día, lo anterior se relaciona con la pregunta de Investigación en la medida que busca responder a una situación problema emergida en el aula, la cual llevará a la mejora del quehacer y repercutirá en la calidad de las actividades propuestas, del aprendizaje y en la satisfacción de las necesidades de Investigación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Este proyecto nace como una necesidad de realizar ajustes metodológicos en la elección de estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes del curso Basic English del Instituto The American Academy en el Municipio de Viterbo Caldas, nace como la necesidad de asumir cambios metodológicos que prevalezcan y estén fundados en los estilos de aprendizaje, miedos, emociones y sentimientos al momento de aprender el idioma Inglés, ya que se ha observado que muchos niños de este grupo en ocasiones muestran temor o presentan barreras para asumir el proceso de aprendizaje con naturalidad, libertad y disfrute, Este proyecto de investigación tiene como objetivo identificar las principales actitudes, sentimientos, miedos y motivaciones de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, para tomar medidas metodológicas, el docente debe reflexionar sobre su práctica docente e identificar esas variables, con el fin de diseñar estrategias acordes con la forma de aprender y de sentir de los estudiantes, lo anterior permitirá tomar medidas metodológicas además de dejar un precedente para la Institución.

El grupo de estudiantes al cuál se va a llevar a cabo la propuesta pedagógica oscilan entre las edades de 7 a 11 años quienes pertenecen a instituciones públicas y privadas de Educación Básica y Media, en su gran mayoría los estudiantes disponen de un núcleo familiar compuesto por padre y madre, en algunos casos hay alumnos que viven con sus abuelos como tutores, los estudiantes y sus familias viven en área urbana donde disponen de los servicios públicos básicos además de internet y Televisión por cable, el grupo de alumnos y sus familias pertenecen a estratos 1, 2, 3, y 4 en su gran mayoría.

Los niños y niñas de la puesta en marcha de la propuesta están en la capacidad de acuerdo a su edad entre 6 y 12 años de combinar, ordenar y transformar diferentes expresiones e Input que se les brinda en el proceso de aprendizaje, en la parte física y cognitiva son estudiantes

que han desarrollado su parte motriz y están en la capacidad de relacionarse a su entorno espacial y temporal entre los estilos de aprendizaje en predominancia están el auditivo, visual y espacial, en cuanto a sus necesidades de aprendizaje, son estudiantes que se interesan por el aprendizaje y el habla de la lengua, por lo tanto su necesidad es comunicarse de manera efectiva con el inglés de acuerdo a su nivel actual de desarrollo.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el perfil de actitudes y estilos de aprendizaje de los estudiantes del curso Basic English en el Instituto The American Academy al momento de aprender el idioma inglés, Cómo se pueden diseñar y aplicar estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades y preferencias de aprendizaje de los estudiantes y fomenten su motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje finalmente, cómo se pueden medir y evaluar los resultados de estas estrategias y su impacto en el desempeño y progreso de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Investigación sobre su propia práctica se refiere a la reflexión sobre el mismo quehacer pedagógico, el objeto de estudio es la misma realidad escolar o un aspecto o parte de la misma que requiere un cambio en la escuela o una situación problema surgida dentro de la misma labor del docente, la investigación sobre la propia práctica requiere una reflexión sobre esa misma realidad escolar con el fin de transformarla basados en unos intereses ideológicos, políticos y culturales, por lo tanto la pregunta de Investigación *¿Cuál es el perfil de actitudes y estilos de aprendizaje de los estudiantes del curso Basic English en el Instituto The American Academy al momento de aprender el idioma inglés, Cómo se pueden diseñar y aplicar estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades y preferencias de aprendizaje de los estudiantes y fomenten su motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje finalmente y cómo se pueden medir y evaluar los resultados de estas estrategias y su impacto en el desempeño y progreso de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés?*, nace como la necesidad de cambio y transformación pedagógica con el fin de reflexionar sobre las metodologías que favorezcan los estudiantes, y así transformar y mejorar el quehacer dentro del aula de clase “Generalmente, este tipo de investigaciones pretende transformar dicha realidad, y los sujetos implicados se mueven por un sistema de intereses ideológicos, académicos y prácticos particulares” (Pérez, 2003, p.2,3). Esta apuesta pedagógica busca investigar estas variables con el fin de hacer ajustes que favorezcan los estilos de aprendizaje y los sentimientos de emociones de los estudiantes, centrándolo en el proceso de aprendizaje como el centro del mismo, en una relación de poder bidireccional maestro- alumno y alumno maestro, se busca que el estudiante aprenda haciendo y su trabajo sea el eje central del aprendizaje enmarcado en el respeto, la tolerancia y una comunicación activa y recíproca entre los actores educativos, lo anterior responde al carácter

político de la Investigación donde se plantean las relaciones de poder y la distribución de los significados “asume una perspectiva histórica e interpretativa lo que implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados” (Pérez, 2003, p.3).

La propuesta pedagógica además de cumplir con un carácter político busca a través de la reflexión crítica, identificar las mejores metodologías disponibles que premian las emociones y los estilos de aprendizaje, esta Investigación está basada en la Reflexión permanente, con el fin de mejorar el acto educativo y que sea esta reflexión crítica del maestro una herramienta, que permita mejorar el quehacer pedagógico. Esta Investigación busca a través de la reflexión hacer ajustes y tomar decisiones metodológicas que favorezcan a todos los agentes implicados en el proceso de aprendizaje, estudiantes, docente y comunidad “la posibilidad de análisis riguroso y profundo de las condiciones determinantes de la práctica propia, para de este modo contar con un contexto claro en el cual proponer una transformación” (Pérez, 2003, p.3). Busca como ya se ha mencionado, premiar la forma como aprenden los estudiantes y permite que ellos aprendan haciendo, usando el idioma para comunicarse en situaciones contextualizadas y de la vida real, permitiendo que los niños y las niñas se integren de manera efectiva a un mundo cada vez más interconectado, en el cual se asume el Inglés como un puente comunicacional que rompe barreras idiomáticas y culturales, la práctica pedagógica de esta propuesta promueve el uso del idioma facilitando que los estudiantes puedan comunicarse en situaciones reales, facilitando su desarrollo personal, académico y por qué no en el futuro cercano, profesional, contribuyendo ellos con su conocimiento a una sociedad interconectada que requiere de ciudadanos que puedan comunicarse de manera asertiva y efectiva a través del uso del Inglés como Lengua Extranjera, de esta manera esta investigación promueve en los estudiantes que sean capaces de vincularse a

un mundo exigente dando respuesta a las necesidades que la sociedad del conocimiento les demanda.

A través de la sistematización documental de la experiencia del docente dentro del entorno de aprendizaje donde se llevará a cabo esta propuesta, exigirá que el maestro potencia sus capacidades de reflexión sobre su propia práctica, a través de la sistematización de la experiencia docente este diario de campo registrará todas las dudas e inquietudes de una forma sistemática, fomenta en el maestro la capacidad de análisis reflexivo además requiere que el maestro se acerque a su entorno separándose un poco de él, para el análisis de su propia práctica como objetivo Investigativo, esa separación se convierte en un acercamiento que permite reflexionar sobre su quehacer.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La Institución Educativa The American English fomenta un aprendizaje significativo, en el cual los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas con su propio aprendizaje, velando por su autorregulación, y el manejo de su propio aprendizaje, basado en metodologías constructivistas en las cuales los estudiantes aprenden haciendo a través de un aprendizaje basado en tareas “ la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades” (Medina, 2010, p.3), además de lo anterior y teniendo en cuenta los tres ejes competenciales la institución educativa The American English Fomenta el saber ser a través de una motivación constante de los estudiantes con sus procesos de aprendizaje, de hecho esta apuesta pedagógica busca incentivar y diseñar metodologías que fomenten el deseo de aprender y de usar el lenguaje para comunicarse, lo cual se refleja en la motivación e iniciativa de los estudiantes en sus procesos, El objetivo de la investigación es conocer el perfil de actitudes y estilos de aprendizaje de los estudiantes al momento de aprender el idioma inglés. Para ello, se hace necesario abordar los conceptos de competencias, actitudes y estilos de aprendizaje, y su relación con la calidad de la educación. Las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que permiten a los individuos desempeñarse de manera efectiva en diversos contextos y situaciones, en el caso del aprendizaje de un idioma, las competencias comunicativas son esenciales, ya que permiten a los estudiantes comunicarse de manera efectiva en situaciones reales de comunicación, las actitudes son disposiciones evaluativas hacia un objeto, persona o situación en el aprendizaje de un idioma, las actitudes son importantes, ya que influyen en la motivación y el compromiso de los estudiantes, las actitudes positivas hacia el aprendizaje del

idioma inglés pueden mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, los estilos de aprendizaje son las preferencias y formas de procesar información que tienen los estudiantes.

Los diferentes estilos de aprendizaje pueden influir en la forma en que los estudiantes aprenden y en la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es importante tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes al diseñar actividades y estrategias de enseñanza, la propuesta pedagógica debe tener en cuenta el perfil de actitudes y estilos de aprendizaje con el fin ajustar estrategias y actividades didácticas que se adapten a las preferencias de los estudiantes, fomentando el saber conocer, diseñando actividades y usando metodologías en el que el estudiante puede procesar la información e interactuar con el objeto de aprendizaje promoviendo la conceptualización y la interpretación de los contenidos tales como actividades en grupo, el uso de materiales audiovisuales y tecnológicos, juegos y actividades lúdicas, entre otras, finalmente fomenta el saber hacer, por un lado las actividades basadas en tareas, promueve en los estudiantes usar las estructuras gramaticales, tiempos verbales y vocabulario de una manera práctica al comunicarse con sus pares, generando un aprendizaje significativo, además las actividades basadas en tareas les da la oportunidad de que usen estrategias de aprendizaje metacognitivas en el desarrollo de sus actividades. Según Tobón (2010) se comprenden” las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23) de lo anterior podemos inferir que el ser humano no puede reducirse al concepto productivo y eficaz de una competencia, el ser humana es un individuo integral que debe a través de los tres saberes, ser, conocer y ser, un individuo más integral y holístico, el cual está inmerso en una cultura social y en un momento determinado, por lo tanto pensar en la educación por competencias como la solución a todos los problemas educativos es una utopía, sin embargo, puede llegar a facilitar y

ser un aliado poderoso en el mejoramiento de la educación, brindando seres humanos más integrales y acordes a los requerimientos de la sociedad y el momento “incluyendo aspectos como diversidad, transdisciplinariedad y proyecto ético de vida, que aunque requieren de un mayor desarrollo, para su integración al modelo pedagógico, dejan ver el interés por dar un cariz integrador a las competencias” (Medina, 2010, p.7). Teniendo como base que la educación por competencias es la formación de un ser humano holístico e integral, es necesario que el acto educativo genere cambios a través del aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo, constructivista y potenciando habilidades metacognitivas, esta propuesta pedagógica a través de sus metodologías, la concepción del saber ser, saber conocer y el saber hacer como ejes de un ser humano integral, las metodologías y la práctica docente se fundamenta en la potencialización de estos tres ejes y se refleja en las actividades dentro del aula además de una relación Inter sistémica entre profesor y estudiante permitiendo la Reflexión sobre su propia práctica.

Para la educación por competencias y además de velar por una formación integral del ser humano es necesario que el docente disponga con determinadas competencias “Tobón plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación, evaluación y mediación del aprendizaje, TIC” (Medina, 2010, p.6), de las competencias requeridas en esta propuesta pedagógica el docente trabaja con sus pares, además de fomentar el trabajo colaborativo en sus actividades, se asume la comunicación del aprendizaje con un proceso Inter sistémico, el docente planea de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y el currículo el proceso de aprendizaje, y en todas sus actividades el componente de las TIC siempre es un aliado que favorece el proceso y genera en los estudiantes una competencia necesaria para integrarse a la sociedad del conocimiento.

En conclusión, el perfil de actitudes y estilos de aprendizaje de los estudiantes del curso de Basic English en el Instituto The American Academy es un factor importante que debe tenerse en cuenta al diseñar la propuesta pedagógica, la inclusión de estrategias y actividades que se adapten a las preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes puede mejorar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje del idioma inglés.

Planeación didáctica

Esta secuencia didáctica se planea teniendo en cuenta la formación por competencias específicamente en el idioma inglés, siendo más exactos esta propuesta pedagógica busca ajustar las actividades, los estilos de aprendizaje y emociones de los estudiantes del Instituto American Academy. La secuencia didáctica “Cómo conseguir algo deseado de una tienda de ropa”, se planea en contexto, donde los niños aprenderán el vocabulario necesario en una primera sesión, para luego deducir las estructuras gramaticales necesarias para ser competente en tal situación, pasando a el uso de las estructuras en situaciones reales de necesidad comunicativa y finalizando con el desarrollo de un proyecto comunicativo donde pongan en práctica lo aprendido de una manera efectiva y competente, la población a la que fue aplicada esta secuencia didáctica es Estudiantes del curso Basic English I de la Academia de Idiomas The American Academy, 14 niños entre las edades de 8 a 12 años, la cual inició Mayo el 23 de Mayo de 2023 y finalizó Junio 10 de 2023 buscando algo en la tienda “looking for something at the store”, esta primera actividad está relacionada con la secuencia didáctica, ya que el vocabulario aprendido es el que necesitan como insumo para desempeñarse en una la situación específica en la tienda, los alumnos practican el vocabulario aprendido en diferentes situaciones prácticas, entre las competencias y los aprendizajes esperados estaban: Comprende y participa en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles , Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso Frecuente y Responde preguntas sobre sus gustos y preferencias, la actividad diseñado fue A través de un video de una conversación sobre como comprar algo en una tienda “at the store” los estudiantes identifican el vocabulario y las principales estructuras necesarias para practicarlas en situaciones reales con sus pares, la estrategia de evaluación usada fue: el profesor escribió en el tablero que te gustaría comprar de una tienda “what would you like to get

from the store?, a partir de esta pregunta empieza la clase, haciendo que cada estudiante a partir de la respuesta del profesor dedujeran el significado para luego responderla uno a uno, en el momento de desarrollo de la actividad los estudiantes vieron un video donde la estructura me gustaría “would like” fue usada para conseguir algo de una tienda, en el momento de cierre a través de un role play los estudiantes pusieron en práctica la estructura y el vocabulario aprendido, usándolo en contexto y con una necesidad de comunicación latente, ya que los estudiantes identificaron la necesidad de comunicarse en contexto, el estudiante a través de la grabación de un video fue capaz de usar las principales estructuras y vocabulario para comprar en un almacén o en cualquier otro lugar donde son aplicables a diferentes contextos, fue capaz de comunicarse con sus pares, entenderlos y expresar sus deseos usando las estructuras aprendidas, en la segunda actividad que te gustaría conseguir de un restaurante “what would you like to get from the restaurant, esta estructura está enfocada en la estructura me gustaría “would like” para expresar deseos y ambiciones en el presente, se relaciona con la anterior ya que esta misma estructura es aplicable en diferentes contextos para solicitar algo, o expresar algo que se desea en determinado momento y lugar, se relaciona con la secuencia, ya que sigue el hilo conductor de la misma y las mismas estructuras aprendidas, las competencias desarrolladas fueron: Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente, responde preguntas sobre mis gustos y los aprendizajes esperados fueron: escribe correctamente siguiendo estructuras y patrones de uso frecuente como el “would like” para expresar deseos y ambiciones, hace y responde preguntas sobre sus gustos personales y los de alguien más usando la estructura “would like”, el producto final que debieron lograr los estudiantes fue: A través de un escrito el estudiante demuestra el manejo de estructuras de uso común para expresar deseos y ambiciones, lo hace con coherencia y organización gramatical además a través de una entrevista hace y

responde preguntas de forma coherente y organizada usando la estructura aprendida para expresar sus deseos y ambiciones, el estudiante demuestra un buen manejo de la estructura aprendida en diferentes contextos, finalmente en la Actividad número 3 cuánto cuesta “ How much is it?” esta secuencia se vincula con las anteriores ya que se practica la estructura para preguntar por los precios, la cual fue repasada y ahora fue practicada en otras situaciones como una tienda de comestibles y un restaurante, la competencia desarrollada fue “Comprende y participa en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles”, el estudiante fue capaz de preguntar por el valor y costo de algo usando la estructura cuánto cuesta “How much is it?”, además de entender cuando le preguntan con esta misma estructura, la actividad diseñado fue a través de la proyección de un video conversacional usando la estructura cuánto cuesta “how much is it”, los estudiantes deducen y aprenden tal estructura y su aplicación en diferentes contextos, además realizan un role play dónde practican la estructura aprendida, el producto esperado de los estudiantes era El estudiante es capaz de usar y entender cuando se le hacen preguntas con la estructura How much is it? Para averiguar sobre el valor de un objeto, además el estudiante es capaz a través de un ejercicio TIC usar la estructura en diferentes contextos de uso.

Enfoque Didáctico

Las actividades fueron diseñadas teniendo en cuenta los estándares básicos por competencias del Idioma inglés, de acuerdo a la edad y grado de la población, sin poner en práctica competencias que estuvieran fuera del alcance de los estudiantes y de sus capacidades cognitivas “Si bien los estándares hacen énfasis en las competencias más que en los contenidos temáticos, no los excluyen. La competencia no es independiente de los contenidos temáticos del saber qué, del saber cómo, del saber por qué o del saber para qué” (MEN, 2006, p. 13), tal como se mencionó anteriormente esta propuesta didáctica nace con la necesidad de tomar decisiones metodológicas ajustadas a las emociones y estilos de aprendizaje de los estudiantes de American Academy del curso Basic English al momento de ser competentes usando el idioma para comunicarse en contextos reales de necesidad comunicativa, por lo tanto la planeación didáctica vincula el diagnóstico de la población teniendo en cuenta la manera como los estudiantes se desenvuelven competentemente en espacios reales de comunicación con el fin de identificar sus emociones, temores y estilos de aprendizaje durante el proceso de aprendizaje, variables necesarias de investigar durante el diagnóstico de la investigación y de la población objetiva. Retomando lo dicho según Pimienta (2012), argumenta que una secuencia didáctica es la organización de una serie de acciones por parte del maestro, las cuales tienen como fin poner en acción procesos didácticos de interacción que contribuyan a formar en educandos las competencias deseadas en los perfiles de egreso, por lo tanto el profesor vincula el diagnóstico del grupo y de la población al identificar las necesidades de investigación y al volver ese espacio educativo en un espacio reflexivo del quehacer pedagógico, “tiene que ser el espacio que acoja la inquietud del profesor por trascender, el lugar en donde, mediante la reflexión, pueda aclarar su posición respecto de la problemática educativa, su rol en la dinámica social, su forma de

entender el mundo” (Bustamante, 2006), con el fin de mejorar su práctica educativa y favorecer las actitudes y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En la planeación didáctica, abordar los estilos y ritmos de aprendizaje lo que implica tener en cuenta las diferentes formas en que los estudiantes aprenden y procesan la información, La planeación didáctica se basa en el diagnóstico de la población estudiantil, teniendo en cuenta sus emociones, temores y estilos de aprendizaje, esto implica diseñar variedad de actividades que aborden diferentes estilos de aprendizaje, como actividades visuales, auditivas y prácticas, para permitir que los estudiantes participen y aprendan de acuerdo con sus preferencias individuales, por lo tanto se tuvieron en cuenta diversidad de estrategias para abordar estos aspectos tales como: Variedad de Actividades, se diseñaron actividades que abarcaron varios de los estilos de aprendizaje más comunes como actividades visuales para los estudiantes visuales, actividades auditivas para los estudiantes auditivos y actividades prácticas para los estudiantes kinestésicos, De esta manera, todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar y aprender de acuerdo con sus estilos y preferencias de aprendizaje, también entre las actividades se usó un agrupamiento en parejas, se usaron agrupamientos en el aula como actividades en pareja con el fin de permitirles trabajar con compañeros que tengan estilos de aprendizaje diferentes o similares, lo cual fomenta el aprendizaje entre pares además de brindar una oportunidad para que los estudiantes se beneficien y desarrollen otras habilidades entre ellos, que no disponían, se intentó a través de la secuencia didáctica plantear actividades en las cuales promuevan una actitud positiva hacia el aprendizaje, al fomentar entre los estudiantes la identificación de necesidades comunicativas usando el lenguaje para suplir esa necesidad de comunicarse, tal es el caso de esta secuencia donde se crea la necesidad en los estudiantes de aprender como comprar algo de una tienda X, esto genera motivación y crea en ellos una necesidad comunicativa para la

cual ellos desean y sienten la necesidad de ser competentes y poder desempeñarse eficazmente, trayendo satisfacción y motivación, las actividades diseñadas responden a la necesidad de aprendizaje de la población ya que para ser competentes en el idioma inglés, es decir al comunicarse en un contexto real comunicativo es necesario disponer de ciertas habilidades que satisfagan las necesidades de aprendizaje, se tuvieron en cuenta para el caso específico de comunicación, las estructuras necesarias, el vocabulario y las formas gramaticales para desempeñarse eficazmente en tal contexto, además la secuencia didáctica se organizó de manera progresiva, desde lo más básico a lo más complejo, creando una relación entre las actividades para facilitar el aprendizaje secuencial y progresivo de los estudiantes, además, se busca que las actividades sean significativas y que los estudiantes puedan integrar el nuevo conocimiento con sus conocimientos previos, creando en cada paso una necesidad comunicativa que sería solventada por la siguiente estructura aprendida conservando una relación entre las actividades.

Una secuencia didáctica puede favorecer el desarrollo de las competencias de varias maneras tales como: puede abordar varios aspectos de una competencia específica como habilidades, conocimientos y actitudes que se integran y dan significado o sentido a una competencia más general, en el caso de esta secuencia didáctica se tuvieron diferentes componentes para ser competente, los cuales permitieron a través de la secuencia abordarlos individualmente dándoles un aspecto más individualizado y práctico como estructuras, vocabulario y pronunciación, además de lo anterior, ya se ha mencionado que esta secuencia se organizó de manera secuencial y progresiva desde lo más básico como vocabulario para pasar a un orden más complejo como estructuras, lo cual permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades gradualmente, aprendiendo sobre lo aprendido.

Cuando se trata de aprender hay que hacerlo de manera significativa, donde el estudiante pueda integrar el nuevo conocimiento a sus conocimientos previos, lo cual le permite asimilar y reestructurar la nueva información, dándole sentido, interpretándose para llevarlo a un nivel superior “Esta elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprehender; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada, sino desde las experiencias, intereses y conocimientos previos” (Albite, p.3), es necesario activar esos conocimientos previos que los estudiantes tienen acerca del tema que van a aprender, al hacerlo se establecen conexiones entre los saberes previos y el nuevo, lo cual facilita la comprensión y retención de la información.

Después de terminar en este diseño de secuencia didáctica, se seguirá trabajando desde ella en la práctica docente dado el sin número de oportunidades de mejora y de eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje que le brindan al docente y a los estudiantes, entre ellas es que brinda una estructura organizada y coherente para el proceso de enseñanza aprendizaje, además de guiar al docente de manera organizada y secuenciada en la selección de contenidos, herramientas, actividades y recursos pedagógicos para lograr los objetivos educativos lo cual ayuda a los estudiantes a avanzar de manera progresiva y así poder construir su conocimiento de manera coherente, además el docente a través del diseño de una secuencia didáctica puede tener en cuenta las características y necesidades específicas de los estudiantes adaptando las metodologías, estrategias y los recursos de enseñanza dentro de la secuencia usada, finalmente, entre los logros más significativos alcanzados durante esta secuencia didáctica fue trabajar un conocimiento desde lo más fácil o lo más completo, lo cual permitió a los estudiantes adquirir un conocimiento más significativo y gradual, se logró la motivación necesaria entre los estudiantes quienes realizaron la secuencia didáctica, además, este diseño secuencial deja clara una manera

organizada que le permite al maestro tener una guía y que hacer en cada paso de la planeación, facilitando la identificación de necesidades de aprendizaje, contenidos, herramientas y materiales necesarios en cada sesión para llegar al objetivo de una competencia general e integrada desde el saber ser y saber hacer de los estudiantes.

Para concluir este enfoque didáctico, busca abordar la situación problema planteada, con respecto a las emociones y estilos de aprendizaje reflejadas como variables en la pregunta de investigación *¿Cuál es el perfil de actitudes y estilos de aprendizaje de los estudiantes del curso Basic English en el Instituto The American Academy al momento de aprender el idioma inglés, Cómo se pueden diseñar y aplicar estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades y preferencias de aprendizaje de los estudiantes y fomenten su motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje, finalmente cómo se pueden medir y evaluar los resultados de estas estrategias y su impacto en el desempeño y progreso de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés?*, con el objetivo de dar respuesta a una necesidad investigativa que nació como la necesidad de tomar decisiones metodológicas en el aula y así diseñar actividades teniendo en cuenta las emociones y estilos de aprendizaje para mejorar el proceso de aprendizaje y el quehacer docente en la institución The American Academy.

Implementación

En la *actividad 1 sesión 1* se implementaron todos los momentos de la actividad momento de Inicio, desarrollo y cierre, la evidencia disponible es del cierre de la actividad, esta sesión fue diseñada teniendo en cuenta las competencias comunicativas de los estudiantes, generando la necesidad de comunicarse en contextos reales tal como “conseguir algo de una tienda”, además en esta sesión se usaron diferentes estrategias de enseñanza, como visual, auditiva y kinestésica con el fin de favorecer los diferentes estilos y preferencias de aprendizaje de los estudiantes, la disposición del salón de clase fue en mesa redonda, los materiales usados como TV y celulares y el trabajo en parejas motivaron los estudiantes a implicarse en la actividad y a acceder al conocimiento de una manera interactiva facilitando el aprendizaje, más que el tiempo de la planeación, en esta actividad se intentó abordar diferentes maneras de acceder a la información premiando y facilitando su procesamiento de acuerdo a las preferencias de los estudiantes y sus características, los momentos establecidos en la actividad intentaron seguir una secuencia y progresión en los contenidos y pasos dentro de la planeación didáctica, la estrategia de evaluación en este caso específico el role play, responde a las necesidades de los estudiantes de ser competentes para comunicarse en momentos de necesidad comunicativa, reconociendo esa necesidad y dotándolos de las habilidades necesarias para suplirla, esta estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que intentó poner un desafío a los estudiantes en el cuál pudieran comunicarse y usar diferentes preferencias y además de lidiar con emociones que a algunos les favorece a su aprendizaje como a otros hay que trabajar, esta planeación responde a los aprendizajes esperados ya que de acuerdo a los estándares básicos por competencias para su edad y su grado, los estudiantes se dotaron de habilidades para ser competentes de acuerdo a las demandas de los estándares y de la normativa del Ministerio de

Educación Nacional, la estrategia permite identificar el logro de la competencia ya que se usaron actividades acordes con esa competencia por ejemplo si la competencia era “comprende y participa en conversaciones cortas oraciones con estructuras predecibles”, una actividad de role play fue diseñada de tal manera que el estudiante pudiera participar en una conversación real usando estructuras, además de entender perfectamente cuando uno de sus compañeros las usa, de esta manera la estrategia está ajustada a la competencia, las acciones tomadas durante la planeación todas estuvieron ajustadas a los estándares básicos por competencias por lo tanto las actividades propuestas buscaban el logro de la competencia planteada, se promovió un aprendizaje por competencias de tal manera que los estudiantes pudieran, usar diferentes estrategias, reforzando algunas y aprendiendo otras que no disponían, los recursos didácticos aportaron significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje usando las TIC lo cual permite a los estudiantes aprender de forma más amena y motivadora, los recursos usados durante la planeación estuvieron dentro de las capacidades de manejo de los estudiantes, sin requerirles, ser expertos en el manejo de una cámara, un computador u otra herramienta de manejo más complejo, todos los recursos didácticos fueron acordes a las características de la población, además fueron recursos didácticos de fácil acceso como un computador, una cámara u otro dispositivo electrónico.

En la *Actividad 2 sesión 1* se implementó toda la actividad momento de inicio, desarrollo (al cual pertenece la evidencia) y cierre, esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, primero conservando una relación entre las actividades, además de responder a la competencia descrita en la actividad Escribe correctamente siguiendo estructuras y patrones de uso frecuente como el “would like” para expresar deseos y ambiciones, usando estrategias que les ayudará a la consecución de esta competencia, la organización del aula de clase, las

herramientas usadas, el trabajo en parejas y la interacción con herramientas TIC genera motivación e implica a los estudiantes aprender de una manera práctica y entretenida contribuyendo al aprendizaje, el tiempo de la planeación responde a las necesidades, pero más que ellos la progresividad con fueron diseñadas las actividades, permitiéndoles aprender progresivamente y de manera secuenciada permitiéndoles un aprendizaje más significativo, la estrategia de evaluación responde de manera coherente a las necesidades de los estudiantes, ya que como se mencionó anteriormente las estrategias fueron coherentes con la competencia trabajada en este caso la capacidad de escribir para comunicarse con otras personas, por lo tanto, la estrategia de evaluación fue acorde en la medida que se diseñó un espacio en la que los estudiantes pudieran escribir usando la estructura aprendida para comunicarse y de esta manera adquirir la competencia esperada, está planeación responde a los aprendizajes esperados ya que permite a través de su diseño y actividades propuestas llegar al objetivo que es la consecución de la competencia Escribe correctamente siguiendo estructuras y patrones de uso frecuente como el “would like” para expresar deseos y ambiciones, por lo tanto el diseño y la actividad ayudaron a alcanzar el aprendizaje esperado en los estudiantes, la estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia, al poder a través de la actividad propuesta poder demostrar la competencia trabajada, además es importante que el estudiante haga uso de las estructuras aprendidas en diferentes contextos de comunicación permitirá interiorizar más la estructura y hacerla útil para diferentes fines comunicativos donde es aplicable, las acciones propuestas siempre buscaron la consecución de la competencia propuesta, pero se intentó además que los estudiantes no solo usaron la estructura aprendida en un contexto específico sino que también pudiesen usarla en otros contextos, permitiéndoles usarla significativamente, estas acciones promovieron el aprendizaje esperado, los recursos didácticos fueron coherentes con la

competencia trabajada, además que se intentó en esta sesión usar diferentes medios para acceder a la información, además esos medio fueron coherentes con la competencia y la estrategia planteada, finalmente estos recursos fueron acordes en la medida que permitieron el desarrollo de la competencia propuesta, tuvieron un componente TIC y además generaron motivación en el desarrollo de la actividad, todo esto permitiendo llegar al logro de la actividad propuesta y de la competencia esperada.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos responden a las necesidades de Investigación, además estos resultados se dan de la reflexión profunda sobre el quehacer pedagógico, donde el profesor se convierte en investigador y en un agente crítico y reflexivo sobre su propia labor docente abordando problemas que surgen en su labor pedagógica “ está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural” (Cueto, 2020, p.2), partiendo de esa reflexión profunda sobre la práctica y la puesta en marcha de esta secuencia didáctica se obtuvieron resultados tales como un compromiso innato a las actividades donde los estudiantes a través de la necesidad de comunicarse se implicaron en el desarrollo de la secuencia, además, dentro de una misma secuencia didáctica se fomentan diferentes preferencias de aprendizaje, se potencia ajustar la diversidad de estilos de aprendizaje para cada uno de los estudiantes, fomentando la manera como estos aprenden y fortalecer otros estilos que quizás ellos no disponían, otro resultado importante de resaltar es que la enseñanza secuenciada o progresiva le permite a los estudiantes aprender progresivamente sin salir fuera de sus capacidades cognitivas, lo cual les permite aprender de una manera escalada facilitando el aprendizaje y la retención de la información. Dentro del análisis de la planeación didáctica, se pueden evidenciar fortalezas y debilidades que requieren del cuidado y de la toma de decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre las fortalezas tenemos un manejo coherente de las estrategias de enseñanza utilizadas y las competencias planteadas para las actividades, esto significa que las estrategias diseñadas permitieron alcanzar las competencias trabajadas, también se manejó una progresión en la enseñanza de los contenidos empezando de los más simple a lo más complejo facilitando el

aprendizaje de los estudiantes de manera secuenciada y progresiva mejorando la comprensión y la retención de la información, se usaron estrategias basadas en tareas, en la cual los estudiantes debieron enfrentarse a situaciones reales de comunicación “Evitar la memorización mecánica a favor de un aprendizaje constructivo significativo, basado en la comprensión, razonamiento, explicación y descripción” (Cueto, 2020, p.8), sin embargo, existen también debilidades tales como fortalecer el uso de las TIC, su diseño y variedad, es necesario también mejorar en la variedad de estrategias que fomenten los estilos de aprendizaje lo cual tendría una cobertura más amplia en la cantidad de estudiantes y en las estrategias acopladas a los diferentes estilos o preferencias de aprendizaje existentes. Teniendo en cuenta las características de los estudiantes como su edad y desarrollo cognitivo se opta por una formación basada en competencias apuntando hacia la formación integral de los estudiantes, además de propiciar un espacio de diálogo entre la teoría y la práctica con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y dotar a los estudiantes de habilidades que les permite ser competentes al momento de comunicarse con el idioma, en situaciones reales de interacción, por lo tanto las competencias trabajadas están estipulados en los Estándares Básicos por competencias para la cual de acuerdo a las edades y el desarrollo cognitivo se diseñaron estrategias que le permita a los estudiantes alcanzar las competencias previstas “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades” (Medina, 2010, p.3), las acciones tomadas en esta propuesta pedagógica favorecieron a los estudiantes en la medida que se diseñó la secuencia didáctica basada en competencias, además se programaron las actividades progresivamente proporcionando un aprendizaje secuenciado , y el trabajo en parejas facilitó la interacción al compartir con

estudiantes con otras preferencias de aprendizaje fortaleciendo el aprendizaje significativo, cooperativo y autónomo “ La aplicación del concepto de competencias debe hacerse a la par que se posicionan una serie de cambios educativos generados por la introducción del aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la metacognición y las nuevas teorías de la inteligencia” (Medina, 2010, p.4), entre los aspectos que influyeron en los resultados podríamos enunciar, que se diseñó la secuencia didáctica de manera secuenciada, además se usaron diferentes estrategias que fomentaran diferentes estilos de aprendizaje, permitiendo resaltar las preferencias de aprendizaje de algunos estudiantes y además al generar una necesidad de comunicarse en el idioma de destino inglés influyó en los resultados impregnándolos de una necesidad comunicativa, reflejada en la motivación, compromiso y preferencias de aprendizaje de los estudiantes, entre las limitaciones que se encontraron fue en algunos casos el temor de algunos estudiantes al comunicarse en contextos de reales de comunicación, sin embargo, las estrategias diseñados les permitió eliminar esas emociones convirtiéndolas en una necesidad de comunicarse y ser competente en determinados aspectos, entre las fortalezas se tiene el trabajo en parejas, que les permite compartir e interactuar de manera efectiva, es aconsejable fortalecer el uso de las TIC en cada una de las actividades en el aula, entre las recomendaciones que se tienen para próximas planeaciones, es seguir fortaleciendo la interacción entre pares, una planeación por competencias donde los niños puedan usar el idioma en contextos reales de comunicación y continuar una planeación progresiva lo cual les permite acceder a un aprendizaje más significativo, Entre los factores resaltables de la pregunta de Investigación está la Identificación de estilos de aprendizajes y la manera como diferentes estrategias fueron usadas en la planeación didáctica, la planeación por competencias que les permite ser eficaces en contextos reales de comunicación enfrentándolos a retos en el que tienen que enfrentar

emociones y temores y poner en marcha las preferencias de aprendizaje, se resalta en esta planeación didáctica la manera como se abordó el tema progresivamente desde vocabulario, hasta estructuras gramaticales y el uso que se da a cada una de ellas en diferentes contextos comunicacional, siguiendo las mismas estructuras aplicables en diferentes contextos, desde el rol como docente se puede resaltar, la organización que brinda la secuencia didáctica, además de la enseñanza progresiva lo cual le permite a los estudiantes aprender de una manera más significativa, otro aspecto a resaltar de la secuencia didáctica es el trabajo colaborativo en parejas, generando más compromiso y motivación de los estudiantes, se obtuvo una mejor motivación y compromiso como resultado del conocimiento adquirido en la práctica y los contextos reales para comunicarse. “La planeación didáctica ha venido clarificando poco a poco este concepto hay ausencia de un modelo conceptual explicativo del enfoque por competencias; y que, la docencia sigue siendo presencial y expositiva, con escasa aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación” (Medina, 2010, pg.3), a pesar de que el maestro cuenta con una guía en la enseñanza como la que brinda la planeación por competencias, aún se encuentran enfoques expositivos por parte del docente, pocas oportunidades de práctica y en ocasiones falta fortalecer el uso de las TIC en las actividades, los docentes deben de hacer uso de la planeación como una herramienta valiosa que guía el quehacer pedagógico y además permite al docente prever posibles problemas en el proceso, mejorarlos y ajustarlos a las características de la población y los objetivos de aprendizaje.

Conclusiones

Como se mencionó al inicio de este trabajo de Investigación nace como la necesidad de asumir cambios metodológicos que prevalezcan y estén fundados en los estilos de aprendizaje, miedos, emociones y sentimientos al momento de aprender el idioma Inglés, ya que se ha observado que muchos niños de este grupo en ocasiones muestran temor o presentan barreras para asumir el proceso de aprendizaje con naturalidad, libertad y disfrute, Este proyecto de investigación tiene como objetivo identificar las principales actitudes y sentimientos miedos y motivaciones de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, por lo tanto en el enfoque didáctico y el diseño de la secuencia didáctica buscó precisamente usar una variedad de actividades que premiaran las diferentes preferencias de aprendizaje de los estudiantes favoreciendo estudiantes auditivos, visuales y kinestésicos, además se optó por el uso de las TIC, el trabajo en grupo y el descubrimiento de una necesidad de ser competentes en el idioma para comunicarse, esto facilitó y promovió un interés en los estudiantes con las actividades planeadas, hizo falta tener en cuenta, el uso de otra variedad de actividades que fomentaran otros estilos de aprendizaje y la puesta en marcha del filtro afectivo para reducir emociones y temores ante el uso del idioma en situaciones reales de comunicación, debido a que la planeación didáctica se realizó basada en los estándares por competencias, es decir situaciones reales de comunicación, estos fueron planteados por competencias y las actividades y estrategias planteadas permitieron a los estudiantes alcanzar las competencias deseadas, facilitando identificar y poner en práctica diferentes estilos de aprendizajes así como evidenciar las emociones que los estudiantes tuvieron al enfrentarse al uso del idioma en situaciones reales de comunicación, sin embargo surgieron durante la implementación algunas dificultades tales como en algunos de los niños se les dificultó el uso de herramientas TIC tales como el celular o el pc, por lo tanto como sugerencia

está en capacitar más actividades basadas en las TIC para fortalecer esta competencia, para solventar esta dificultad se sugirió a los acudientes ayudarle en la grabación del video. Entre los principales cambios visibles en la durante la práctica pedagógica se tuvo la secuencia didáctica como una guía para el maestro que le permite tener una organización progresiva de lo más fácil a lo más complejo, además de facilitar en los estudiantes un aprendizaje más significativo y accesible, además de la planeación por competencias la cual permitió crear habilidades cognitivas apropiadas en situaciones reales de comunicación facilitando dotar a los estudiantes de destrezas y habilidades, como futura proyección esta propuesta buscar escalar en el desarrollo de otras competencias que doten a los estudiantes de habilidades en situaciones reales de comunicación por tal razón en la Actividad número 3 se proyecta el aprendizaje de otra estructural útil y de uso en diferentes contextos como lo es cuánto cuesta “How much is it?”, además se proyecta trabajar el filtro afectivo para disminuir temores y emociones que dificulten en proceso de aprendizaje y el uso del idioma La falta de motivación es uno de los factores principales que se reflejan en el nivel del filtro afectivo de los aprendices” (Shehri, 2012), por otro lado “es posible que los aspectos psicológicos generan influencia en la adquisición de una lengua extranjera” (Sánchez, 2013), en el desarrollo de esta práctica pedagógica se resignifican procesos como la planeación por competencias y el uso de los beneficios que trae la secuencia didáctica, la práctica de estos procesos resignificó las prácticas pedagógicas dentro de esta propuesta pedagógica.

Referencias Bibliográficas

- Catalán, J. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cervantes, C. (s. f.). CVC. *Página no encontrada*. © 2008, Instituto Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2004/11_alvite.pdf
- Jaramillo, N. y Vera, K. (2021). *Influencia del filtro afectivo en el desarrollo de la producción oral del aprendizaje del idioma inglés*. *scielo*, 8(2), 93-111. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.411>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Moreno, S. (2022). *Planeación didáctica*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>

- Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes. 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación. https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. Las Voces del Saber, 5, 19-28. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Vidaña, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

<https://drive.google.com/drive/folders/1aBdih6Zh9kiOfqEwj7opCXnz6WUTsxTh?usp=s>

haring

