

**Estrategias efectivas para estimular el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en niños de primer grado de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez**

Valentina Vasquez Casiano

Asesor:

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## **Resumen**

El presente trabajo tiene como propósito fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez, mediante estrategias que estimulen las habilidades de pensamiento lógico, atención-memoria y de razonamiento lógico, generando un papel activo en los estudiantes dentro del aula permitiéndoles alcanzar aprendizajes significativos evitando procesos de memorización. Por lo tanto, para el desarrollo de este trabajo se empleó la observación, investigación y métodos que permitieron abarcar la mejora para promover estrategias más efectivas que impulsen el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Finalmente, con el desarrollo de este trabajo se logran obtener resultados frente a brindar espacios que impulsen nuevas formas de aprender y el uso de materiales adecuados para motivar a los estudiantes al desarrollo de las actividades respetando sus ritmos, estilos de aprendizaje y contribuir así para la mejora educativa en beneficio de las infancias.

***Palabras claves:*** desarrollo cognitivo, actividades, estrategias, habilidades, aula.

### **Abstract**

The purpose of this work is to strengthen the cognitive development of first grade students of the Gustavo Jiménez Technical Educational Institution, through strategies that stimulate logical thinking skills, attention-memory and logical reasoning, generating an active role in the students in the classroom, allowing them to achieve significant learning, avoiding memorization processes. Therefore, for the development of this work, observation, research and methods were used that allowed the improvement to promote more effective strategies that promote learning and cognitive development of students. Finally, with the development of this work, results were obtained to provide spaces that promote new ways of learning and the use of appropriate materials to motivate students to develop activities respecting their rhythms, learning styles and thus contribute to educational improvement for the benefit of children.

***Keywords:*** cognitive development, activities, strategies, skills, classroom.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	13
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico .....	19
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	24
Conclusiones .....	27
Referencias Bibliográficas .....	29

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i> .....	30
--	----

## Introducción

La docencia requiere una constante reflexión y análisis de la práctica pedagógica en el aula, con el fin de mejorar la preparación y desempeño de los docentes, así como el aprendizaje y la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, por ello, la investigación educativa desempeña un papel fundamental en la búsqueda y mejora de la calidad de la práctica pedagógica.

Es esencial evitar la mecanización y la memorización como únicas formas de obtener resultados al final del día escolar, por el contrario, el aprendizaje debe ser valorado y promovido desde una perspectiva que favorezca métodos que permitan aprender haciendo y experimentando.

Por lo tanto, después de un período de observación y ejercicio en relación con la experiencia de la práctica pedagógica en la Institución Educativa del municipio de Sogamoso, se identificó una oportunidad para mejorar y promover estrategias más efectivas que impulsen el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Sin duda, esta tarea no es fácil, ya que requiere un proceso reflexivo de investigación educativa en el que los participantes desarrollen nuevas formas de adquirir aprendizajes en relación con el desarrollo cognitivo creando espacios, estrategias y actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes, quienes son los protagonistas y el eje central de la práctica pedagógica.

Además, la indagación continua genera una acción transformadora que surge de la propia reflexión del docente. Como lo menciona el siguiente planteamiento,

La investigación surge de la necesidad de un cambio frente a los problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, la solución se enfoca en utilizar los mismos

conocimientos del currículo antes utilizados en los planes y programas, pero de forma nueva y creativa, tomándolo como método y estrategia para realizar la labor de educar (Tonucci, 1999, citado en Catalán, 2020, p. 6).

En relación a lo anterior, este estudio considera la investigación como una herramienta básica para proporcionar estrategias adecuadas que generen actividades que promuevan el desarrollo cognitivo, teniendo en cuenta aspectos como la memoria, la atención y el pensamiento lógico para así construir información que motive a los estudiantes y promueva un sistema educativo de alta calidad.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez, ubicada en el municipio de Sogamoso, ofrece educación desde el grado jardín hasta undécimo y es una institución de carácter público, la mayoría de los estudiantes inscritos pertenecen al nivel socioeconómico 2, lo que les brinda la oportunidad de acceder a la institución y recibir un desarrollo adecuado acorde a sus necesidades.

Esta Institución se enfoca en reconocer en los estudiantes la posibilidad de crecimiento en autonomía y responsabilidad proyectándolos como un ser social, afectivo y trascendente en su entorno, formándolos como seres íntegros, creativos y que respondan a los diferentes retos en el ejercicio de sus labores académicas, técnicas y empresariales en su diario vivir.

De igual forma, esta Institución se enfoca en fundamentar a los estudiantes como seres capaces de crear su propia fuente de trabajo, es por esto que desde el grado sexto cada estudiante debe estar inscrito en uno de los talleres de especialidades, en las cuales se encuentran: especialidad de dibujo técnico, especialidad de electricidad, especialidad de fundición, especialidad de mecánica automotriz, especialidad de mecánica industrial, mecánica de metalistería y especialidad de sistemas; en todas estas especialidades se brindan elementos bases para la realización personal, donde el estudiante sea capaz de poner esto en marcha y así acceder a la vida laboral con mayor experiencia.

Por otra parte, el diseño curricular de esta Institución es dinámico, flexible, cambiante y transformador es por esto que su modelo pedagógico se centra en el aprendizaje significativo para el desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas, enfocándose en el aprendizaje de representaciones, conceptos y de proposiciones.

Por lo tanto, cuenta con herramientas, instalaciones y recursos que favorecen estos procesos beneficiando a sus estudiantes en la adquisición de aprendizajes, pero también aportando a la construcción del proyecto de vida con visión, sentido crítico sobre lo que tiene que hacer y como lo tiene que hacer al afrontar los diferentes retos de la vida.

Respecto a los estudiantes de primer grado, en términos del desarrollo integral de los niños a nivel cognitivo, no se evidencia la presencia de niños o niñas con discapacidades y todos tienen acceso a la educación contando con los recursos necesarios para adquirir aprendizajes.

Sin embargo, se identificó a través de la observación que los niños del grado primero están llevando procesos de memorización y mecanización durante el desarrollo de las actividades impartidas en el aula, lo cual no genera aprendizajes significativos en los estudiantes en relación al desarrollo cognitivo.

De igual forma, debido a la falta de creación de estrategias se están llevando a cabo actividades de manera monótona o tradicional lo que ha ocasionado bajo interés por desarrollar lo que se propone en el aula y disminución en los ritmos de aprendizaje.

Es así como se establece una oportunidad de mejora, en relación a promover estrategias más efectivas que impulsen el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes y por esta razón se da inicio a esta propuesta pedagógica con base a la pregunta problema relacionada a continuación.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son las estrategias más efectivas para fomentar actividades que promuevan el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en los niños de primer grado de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez?

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La investigación sobre la propia práctica es fundamental para los docentes, ya que les permite estudiar, analizar y comprometerse con la transformación de su realidad educativa con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica y ofrecer una educación de calidad implementando métodos y estrategias que beneficien el desarrollo integral de los alumnos.

Es así que González plantea que:

La educación requiere atención para superar la improvisación y el facilismo en la impartición de contenidos, y destaca la importancia de la investigación como herramienta fundamental para los docentes, quienes deben convertirse en investigadores y compartir sus conocimientos para implementar métodos innovadores en el aula (González, 2005, citado en Catalán, 2020, p. 5).

En este contexto, la propuesta pedagógica se dirige a los docentes con el fin de que puedan indagar, explorar, crear y generar actividades a través de estrategias que motiven e interesen a los estudiantes en el aprendizaje significativo de su desarrollo cognitivo.

Sin embargo, este proceso debe considerar diversos aspectos, como el político, para involucrar a todos los actores y construir soluciones que se acerquen a los intereses de la investigación.

Asimismo, la perspectiva crítica es fundamental para indagar, analizar y reflexionar en profundidad sobre los temas y herramientas necesarias para la investigación, y transmitirlos de manera organizada en el aula, generando actividades de apertura, instrucción, evaluación y control que cumplan con los objetivos de transformación y aborden la diversidad presente en el aula, facilitando el desarrollo cognitivo y brindando contenidos relevantes para la vida de los alumnos.

Como docentes, también debemos enfocarnos en el desarrollo integral de los niños y niñas, brindándoles espacios que fortalezcan su autonomía, respeten su diversidad y generen un entorno seguro donde puedan explorar, preguntar, buscar, experimentar y aprender junto a sus pares y esto les permitirá fundamentarse en la sociedad y adquirir bases para su desarrollo e interpretación de la vida.

Por último, la labor docente requiere reflexión y análisis profundo, por lo que es necesario utilizar herramientas como el Diario de Campo, que permita plasmar información, sucesos y conceptos relevantes, es así que, mediante esta herramienta, los docentes pueden reflexionar, observar, analizar e indagar sobre lo que sucede en el aula, para posteriormente planificar y reconstruir su práctica pedagógica y así lograr un desarrollo profesional que beneficie a los niños y niñas.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

El desarrollo cognitivo es un proceso fundamental en el cual los niños adquieren conocimientos y habilidades a través de aprendizajes y experiencias, por lo cual, desde las primeras etapas de la educación inicial, es crucial proporcionarles una base sólida que fortalezca su desarrollo y los prepare para enfrentar los desafíos del mundo real.

En este sentido, la formación basada en competencias se presenta como una propuesta que se centra en el aprendizaje significativo y busca la formación integral de los individuos.

Según Tobón (2010), la formación basada en competencias implica integrar teoría y práctica en diversas actividades, y se considera una condición esencial en todo proyecto, por lo tanto, en el marco de esta propuesta pedagógica, se busca que los niños desarrollen su capacidad de pensamiento lógico, estimulen la atención y la memoria, y fomenten el razonamiento lógico para favorecer su desarrollo cognitivo.

Por lo cual, esta propuesta pedagógica planteada promueve el aprendizaje al proporcionar estrategias que generen aprendizajes significativos y favorezcan el desarrollo cognitivo en los niños utilizando materiales y elementos que faciliten la realización de actividades, y se articulan con los contenidos vistos en clase para motivar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la planificación del proceso educativo.

Los objetivos de esta propuesta incluyen desarrollar habilidades de pensamiento lógico, estimular la atención y concentración, y promover el desarrollo del razonamiento lógico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se integra la perspectiva de formación humana integral mencionada por Tobón (2010), la cual busca orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación integral

de los individuos y esto implica no solo el conocimiento académico tradicional, sino también el desarrollo del ser, el hacer, el conocer y el convivir.

De modo que, en esta propuesta, se fomenta la automotivación de los niños para que realicen las actividades por sí mismos, utilizando las herramientas y elementos proporcionados por el docente también se promueve el trabajo colaborativo con otros estudiantes y se emplean estrategias llamativas que permitan la interpretación de los contenidos vistos en clase.

Es importante destacar que todo esto no sería posible sin la figura del docente, por consiguiente, la formación basada en competencias involucra que los docentes desarrollen las competencias necesarias para lograr un desarrollo adecuado en su ámbito profesional, lo cual implica una reflexión constante sobre su práctica, el trabajo en equipo, la planificación de estrategias que promuevan el aprendizaje y la evaluación de su propia práctica como una oportunidad de mejora y orientación de las actividades educativas.

En resumen, este marco de referencia destaca la importancia del desarrollo cognitivo en los niños y propone la formación basada en competencias como enfoque pedagógico, lo cual con esta propuesta busca promover aprendizajes significativos, estimular el pensamiento lógico y fomentar la autonomía de los niños, todo ello en línea con la formación humana integral, asimismo, reconoce el papel fundamental del docente en la implementación de esta propuesta y su desarrollo profesional.

### **Planeación Didáctica**

La presente planeación didáctica tiene como objetivo promover el desarrollo cognitivo de los niños de grado primero en la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez, estimulando habilidades de pensamiento, razonamiento lógico, atención y memoria y para lograrlo, se han diseñado distintas actividades divididas en sesiones que se alinean con los objetivos de la propuesta pedagógica.

La primera actividad en relación a rompecabezas, permite la introducción al pensamiento lógico y en esta actividad los niños tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades de análisis y resolución de rompecabezas, se les invitará a poner en práctica sus conocimientos previos y fortalecer su desarrollo cognitivo a través de la resolución de los rompecabezas propuestos y se fomentará la organización de ideas y la integración de saberes previos con nuevos conocimientos.

Por lo tanto, para dar apertura a la actividad en este primer momento, se iniciará preguntando si recuerdan cómo se debe armar un rompecabezas y quienes han realizado este ejercicio mencionando acerca de qué tema lo han realizado.

En el segundo momento correspondiente al desarrollo de la actividad, se dará a través de un juego denominado “armando palabras”, cada niño tendrá un rompecabezas que contiene una imagen relacionada a un objeto con los cuales ellos ya se hayan familiarizado, en la parte inferior se encontrarán las letras que forman el nombre de dicho objeto, por lo tanto, el niño irá dando sentido tanto a la imagen del objeto como al nombre del mismo y deberá formar el rompecabezas en el menor tiempo posible.

Para finalizar la actividad, cada niño deberá leer la palabra que contiene el rompecabezas que desarrolló y se permitirá también que entre ellos intercambien los rompecabezas para obtener mejores resultados.

Posteriormente, para evaluar el logro de esta actividad se utilizará como herramienta la observación para así determinar las mejoras y los aciertos de los niños durante el desarrollo de la actividad.

En relación a la segunda actividad, se llevará a cabo mediante el juego Lotería que se enfoca en el fortalecimiento de la memoria y atención, por lo tanto, con esta actividad se busca fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños mediante el entrenamiento de la memoria y la capacidad de atención, los niños deberán seguir instrucciones y asociar ideas para dar respuestas correctas a las adivinanzas planteadas para estimular su memoria y se poner en marcha sus funciones mentales al ejecutar las acciones necesarias.

Para el desarrollo de esta actividad se dará apertura a través de la presentación de un vídeo en el cual los niños se van a relacionar con las actividades de memoria.

Seguido a esto y para el desarrollo de esta actividad, se explicará que jugarán Lotería, la cual consiste en que la docente irá mencionando algunas adivinanzas o mencionará el nombre de los objetos que se encuentran en el cartón entregado y ellos tendrán que relacionar las fichas de las palabras con el objeto consignado en el tablero de la Lotería.

En cada ronda se establecerán diferentes retos, por ejemplo, en la primera ronda, se establecerá que el primero en completar todo el cartón de la lotería relacionando los objetos con sus fichas acorde a lo mencionado por la docente, será el ganador para de esta forma generar más juegos y motivarlos.

Para finalizar esta actividad y teniendo en cuenta los diferentes retos propuestos, se seleccionarán algunos niños para que con ayuda de unas fichas que contendrán las letras del abecedario, los niños conformen la palabra del objeto que más recuerde en relación al juego y la leerá frente a sus compañeros.

Para evaluar esta actividad, se tendrá en cuenta la conformación de palabras que los niños y niñas logren crear con la ayuda de las letras del abecedario plasmadas en las fichas bibliográficas.

La última actividad de esta secuencia didáctica se enfocará en ¿Dónde se escondió el rey?, la cual se enfoca en el razonamiento lógico y trabajo en equipo, en esta actividad, se pondrá en práctica el razonamiento lógico, ya que los niños deberán utilizar y procesar información para resolver acertijos y avanzar en la búsqueda del rey.

Se fomentará el trabajo en equipo y se dará espacio al pensamiento lógico de los niños para encontrar soluciones adecuadas a cada obstáculo, por lo tanto, para el desarrollo de esta actividad se tendrán en cuenta las siguientes fases:

En el primer momento, se realizará la siguiente pregunta motivadora para introducir a los niños y niñas con expectativa frente a la temática a abordar ¿Han escuchado sobre la búsqueda de tesoros? Se explicará que el día de hoy ellos serán los que irán en busca del tesoro, motivándolos así para desarrollar la actividad.

Para el desarrollo de la actividad, se conformarán grupos de 3 niños, en cada grupo se entregará un mapa en el cual se encontrarán con diferentes pistas y dibujos que ilustran el paso a paso a seguir para encontrar el tesoro, en cada grupo se delegará un niño para desarrollar las diferentes actividades en cada estación.

La docente en el aula y en diferentes espacios del colegio dispondrá de diferentes estaciones que se distribuirán teniendo en cuenta lo relacionado a continuación

La primera consistirá en armar una torre con fichas de colores para así avanzar a la siguiente estación, en la segunda estación, ellos se encontrarán con una prueba de equilibrio en la cual permanecerán el mayor tiempo posible con un balón de fútbol en el pie y por último, en la tercera estación, los niños tendrán que resolver un acertijo que los llevará a conformar una palabra con las letras vistas anteriormente, pero para avanzar deben conformar frases con la palabra hallada y así encontrarán la última pista para llegar al tesoro, el cual será un juguete que representa al rey.

Para finalizar esta actividad, los niños tendrán que presentar el juguete hallado a la docente y luego entre todos se socializará cuáles fueron las estaciones más difíciles de resolver y que tal les pareció la actividad.

Al momento de evaluar la actividad y para evidenciar el logro de la misma, se llevará a cabo a través de la observación donde se evidencie la destreza para resolver los diferentes retos y las frases elaboradas por los niños.

Finalmente, en esta planeación didáctica cada una de estas actividades está diseñada para promover el desarrollo cognitivo de los niños, estimulando habilidades específicas como el pensamiento lógico, la atención, la memoria, el razonamiento y se espera que estas actividades propicien un aprendizaje significativo y fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes, así mismo la secuencia didáctica busca crear un ambiente de aprendizaje motivador y enriquecedor para los niños del grado primero.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico de esta propuesta pedagógica se fundamenta en la secuencia didáctica, la cual juega un papel crucial en el diseño y planificación de las actividades, según Pimienta lo menciona así:

Una secuencia didáctica es la organización de una serie de acciones por parte del maestro, las cuales tienen como fin poner en acción procesos didácticos de interacción que contribuyan a formar en educandos las competencias deseadas en los perfiles de egreso. (Pimienta, 2012, como se citó en Moreno 2022, p. 1)

En línea con este objetivo, se han diseñado actividades que fomentan las habilidades de memoria, atención y pensamiento lógico, con el propósito de fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo real.

Estas actividades han sido diseñadas considerando el diagnóstico del grupo, con el objetivo de abordar las necesidades específicas de desarrollo cognitivo de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación, asegurando así el desarrollo de habilidades.

Además, se han tenido en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, incorporando elementos visuales, musicales y prácticos que promueven la participación e inclusión de todos los estudiantes, sin generar desventajas lo cual permite que cada niño y niña pueda participar plenamente en las actividades y obtener un mayor aprendizaje.

Asimismo, las actividades de la secuencia didáctica están orientadas a promover competencias, generando conocimientos y habilidades que capaciten a los estudiantes para desenvolverse en el mundo utilizando elementos, materiales, juegos y espacios que fortalezcan su desarrollo y permitan que los estudiantes indaguen, se cuestionen y pongan en práctica sus habilidades para resolver los desafíos planteados.

Es importante destacar que, para trabajar las competencias y enriquecer los aprendizajes, se toman en cuenta los saberes previos de los estudiantes lo que permite conocer y comprender cómo se relacionan los estudiantes con los temas, motivándolos e integrando los nuevos conocimientos con lo que ya saben.

En resumen, el enfoque didáctico de esta propuesta se basa en la secuencia didáctica como una herramienta fundamental para el trabajo organizado y el logro de los objetivos, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes y así abordar de manera adecuada los contenidos para contribuir al desarrollo cognitivo de los niños en el aula.

## **Implementación**

Durante la implementación de la primera actividad, se llevaron a cabo los momentos planificados en la secuencia didáctica, teniendo en cuenta el tiempo asignado para su desarrollo y se seleccionaron materiales y elementos adecuados que motivaron a los niños y niñas a participar activamente, fortaleciendo así sus habilidades de pensamiento lógico.

Durante la sesión, se observó que los materiales y elementos utilizados permitieron a los estudiantes conectar con la temática, utilizando sus conocimientos previos para resolver los rompecabezas y, al mismo tiempo, incorporando nuevos conocimientos que contribuyeron a su desarrollo cognitivo y el tiempo asignado fue adecuado, ya que permitió llevar a cabo la actividad de manera efectiva, con la participación activa de los estudiantes y respetando sus ritmos individuales.

Es importante destacar que la estrategia de evaluación utilizada fue pertinente, ya que se basó en criterios específicos que permitieron evaluar el desempeño de los estudiantes en la resolución de los rompecabezas lo cual facilitó medir el progreso de sus competencias, especialmente en cuanto al pensamiento lógico y se proporcionó espacio para brindar retroalimentación y analizar posibles mejoras que favorezcan su desarrollo cognitivo.

La implementación de esta actividad permitió que los niños y niñas pusieran en práctica sus habilidades de razonamiento lógico, lo cual fue fundamental para el éxito en la resolución de los rompecabezas, mejorando así sus capacidades mentales.

La evaluación de esta sesión se centró en criterios específicos que evidenciaron el desarrollo de la actividad, como la relación entre objetos y sus respectivos nombres, la resolución lógica de los rompecabezas y la capacidad de generar una lectura adecuada a partir de las imágenes y los nombres.

Las acciones realizadas promovieron el aprendizaje al ser diseñadas según las necesidades y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando la participación activa y brindando oportunidades tanto para trabajar de forma individual como en grupo logrando aumentar la comunicación entre los estudiantes y logrando un mayor aprendizaje fortaleciendo sus habilidades de pensamiento lógico.

Para alcanzar los aprendizajes esperados, es necesario contar con estrategias y recursos que ayuden a lograr los objetivos propuestos, en este sentido, la implementación de esta sesión contribuyó a alcanzar los objetivos, ya que se dispuso de materiales y elementos accesibles y comprensibles para los estudiantes permitiendo que los estudiantes pudieran comprender de manera diferente la relación entre las letras y los objetos, fortaleciendo sus habilidades y facilitando la adquisición de conceptos a través de estímulos visuales y auditivos.

Por otra parte, y en relación a la implementación de la segunda actividad, se llevaron a cabo todos los momentos diseñados en la secuencia didáctica, logrando que los niños y niñas estimularan sus habilidades de atención y concentración al seguir instrucciones simples, prestar atención a los detalles y resolver acertijos y adivinanzas relacionados con objetos y sus respectivos nombres.

La estrategia utilizada referente al juego de "Lotería", permitió involucrar tanto elementos visuales como auditivos, atendiendo así a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes y generando motivación y comprensión durante el desarrollo de las actividades.

Los materiales y elementos utilizados en esta sesión fueron adecuados y se ajustaron al desarrollo de las actividades, facilitando la conexión de los estudiantes con la temática propuesta y mediante la organización del espacio y el tiempo asignado se promovió la participación activa de los niños, considerando sus necesidades educativas y permitiéndoles desarrollar las

actividades a su propio ritmo y estilo de aprendizaje esto priorizó su participación activa y generó procesos mentales que favorecieron su desarrollo cognitivo al adquirir aprendizajes significativos.

La evaluación desempeñó un papel fundamental durante esta sesión, ya que a través de la observación y la participación se pudo constatar que los niños y niñas comprendieron la temática abordada y utilizaron sus conocimientos previos para resolver las actividades propuestas y se permitió que los estudiantes participaran activamente y de forma autónoma al dar solución a los desafíos planteados, evitando procesos de memorización y fomentando un desarrollo cognitivo activo y transformador que les ayude a enfrentar el mundo real.

Es así que, la implementación de esta estrategia contribuye a alcanzar los aprendizajes esperados, ya que genera nuevos conceptos que fortalecen las habilidades de atención y memoria de los estudiantes y les permite pensar y aplicar sus conocimientos previos de manera adecuada para responder a las actividades propuestas.

Las acciones implementadas promueven los aprendizajes al utilizar los materiales y recursos diseñados, fortaleciendo las habilidades de atención y memoria de los estudiantes y fomentando el trabajo en grupo, lo que aumenta la comunicación y da sentido a la nueva información adquirida a través del juego de "Lotería".

Finalmente, estas acciones motivan a los estudiantes y les brindan un papel activo en el aula y los recursos utilizados son adecuados y pertinentes, ya que permiten un desarrollo óptimo de la propuesta, basándose en los intereses de los estudiantes y manteniéndolos motivados y activos para desarrollar las actividades propuestas.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Desde la implementación de esta secuencia didáctica se obtienen resultados positivos en relación al fortalecimiento del desarrollo cognitivo, a través de la estimulación de las habilidades de pensamiento lógico, habilidades de memoria-atención y habilidades razonamiento lógico, ya que con las actividades desarrolladas y con la ayuda de los elementos y los recursos diseñados desde las necesidades de los estudiantes, se lograron consolidar sus habilidades para adquirir aprendizajes a través del juego el cual les permitió tener un papel activo generando procesos significativos que les ayudaron a tener autonomía, motivación y ánimo para indagar y desarrollar lo propuesto.

Es por esto que, dentro de esta implementación, se lograron evidenciar elementos que son muy relevantes para fortalecer este proceso y uno de ellos es el juego porque mediante esto se brindan a los niños espacios en los cuales se acerquen a las actividades de una manera llamativa permitiéndoles que ellos mismos indaguen sobre las actividades a desarrollar y con la utilización de medios visuales, auditivos y recursos didácticos se fomentó la participación activa de cada uno de ellos permitiéndoles el espacio y el tiempo de intervenir conforme a sus ritmos de aprendizaje.

Sin embargo y en aras de mejorar, se hace necesario evaluar y reflexionar acerca de lo implementado, es así que Catalán denominada este proceso dentro de la investigación educativa de la siguiente manera:

La investigación y la evaluación sobre currículo y el aprendizaje que se realice en la escuela y sus aulas, es moldeado por medio de un paradigma. Este paradigma se inclina por la acción transformadora de cambiar la educación y tener un proceso educativo que concuerde con el hecho social, encontrando así la perspectiva necesaria para llegar de

forma más clara al objetivo a lograr, esa forma es la investigación para y en el aula.

(Catalán, 2020, p.5)

Por lo tanto, es importante delimitar y utilizar técnicas que sean más efectivas para promover el aprendizaje ya que con el juego se tomaron muchos aspectos que motivaron y llevaron a los niños a indagar y utilizar sus habilidades pero no es un elemento suficiente, es por esto que teniendo en cuenta el contexto y las necesidades es relevante llevar al aula experiencias significativas basadas en el arte, la literatura y la exploración del medio para aumentar los aprendizajes y la creación de espacios más adecuados para la participación idónea de los niños.

No obstante, las acciones favorecieron el logro de aprendizajes en los niños y niñas, en tanto que, con los juegos, las preguntas y las dinámicas utilizadas se les permitió una participación activa, real y significativa logrando una experiencia enriquecedora y transformadora para sus ideas y aprendizajes.

Es así que, los aspectos que más intervinieron en el resultado de los aprendizajes es la manera en la que se llevaron a cabo ejercicios prácticos donde se vincularon sus estilos y ritmos de aprendizaje dando un papel protagonista a los niños mediante la utilización de elementos llamativos permitiendo que se integraran con las actividades.

De modo que, este ejercicio ha sido muy provechoso y significativo, ya que se crearon espacios adecuados en los cuales los niños trabajaron individual pero también grupalmente lo que les genera mayores aprendizajes a nivel cognitivo y social pero también se logró evidenciar que en futuras implementaciones es necesario tener en cuenta más elementos que apoyen el proceso de una forma dinámica para fortalecer su desarrollo abordando las temáticas que puedan ser aplicadas conforme a sus estilos de aprendizaje y adaptadas a sus necesidades educativas.

Por otra parte y rescatando la pregunta de investigación en la cual se resalta la importancia de indagar estrategias adecuadas para llevar actividades que fomenten el desarrollo cognitivo, esta secuencia didáctica responde al proceso de utilizar estrategias como el juego para fortalecer el proceso de adquirir aprendizajes de una forma real evitando procesos de memorización, realizando así un cambio para que los niños sean los protagonistas dentro del aula participando activamente y donde se les brinden herramientas y recursos idóneos que les permitan apropiarse de los aprendizajes.

De igual forma, de esta planeación didáctica se logra resaltar el pensar en las necesidades educativas identificadas con la ayuda de la investigación educativa, la cual Catalán menciona de la siguiente manera:

La investigación educativa genera una transformación en el hacer docente, debido a que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso, con el objetivo de llegar al contexto a la realidad social de los actores. (Catalán, 2020, p. 5)

De este modo, el investigar y reflexionar permite ofrecer nuevas actividades que faciliten la comprensión de las temáticas aumentando la motivación para desarrollar las actividades y así obtener mayores aprendizajes.

Finalmente, la planeación didáctica es fundamental en el ejercicio pedagógico porque posibilita la ejecución de las actividades de forma organizada, reflexiva y transformadora para dar respuesta a las necesidades del grupo y así lograr un proceso activo y constante para fomentar nuevos aprendizajes teniendo en cuenta sus gustos, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje donde se puedan incluir a todos los estudiantes brindando un proceso educativo para beneficiar las infancias.

## Conclusiones

La planeación didáctica desarrollada en esta propuesta es adecuada, ya que se abordaron los procesos y aspectos que se desarrollan dentro del aula, los cuales con ayuda de la reflexión y la observación se lograron transformar facilitando nuevas formas de aprender dejando a un lado lo tradicional, motivando y dando un papel activo a los estudiantes para que logren trabajar individual y promoviendo también el trabajo en equipo respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.

De igual forma, este proceso permitió tener en cuenta las necesidades educativas identificadas enfocando la secuencia didáctica con actividades, elementos y herramientas que favorecieron el desarrollo cognitivo facilitando la conexión de los estudiantes con los contenidos propuestos logrando así el cumplimiento de los propósitos porque mediante estrategias y con la implementación de esta propuesta se generó en los niños un papel activo en las actividades desarrolladas enriqueciendo así su desarrollo.

Sin embargo, con la implementación se evidenciaron posibles mejoras para ajustar y abordar más elementos que se relacionen con el arte, la literatura y la exploración del medio brindando espacios que los lleven a adquirir nuevos aprendizajes con relación al desarrollo cognitivo a través de experiencias significativas.

No obstante, la proyección de esta propuesta pedagógica es brindar a los docentes un aporte en cuanto a estrategias que se puedan implementar dentro del aula, para que estas favorezcan el desarrollo cognitivo trabajando de una manera distinta en el proceso de adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes brindando espacios seguros y adecuados en los que se aborden sus necesidades educativas, respetando sus ritmos y estilos de aprendizajes

incluyéndolos a todos y así generar una mayor motivación y exploración al momento de desarrollar las actividades.

Finalmente, con esta propuesta pedagógica se evidenció una transformación en el escenario educativo de manera positiva porque se promovió un papel activo en los niños aportando elementos que fortalecieron sus aprendizajes de manera adecuada y se estimuló la motivación para desarrollar lo propuesto.

### Referencias Bibliográficas

- Catalán, J. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moreno, S. (2022). *Planeación didáctica*. [Objeto\_virtual\_de\_aprendizaje\_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>

## Apéndices

### *Apéndice A*

*Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/vvasquezca\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Ehcb8IqWLyNhaRywiMJYsABD1XnC\\_rswKxnbGlk9rkThA?e=xEUG5H](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/vvasquezca_unadvirtual_edu_co/Ehcb8IqWLyNhaRywiMJYsABD1XnC_rswKxnbGlk9rkThA?e=xEUG5H)