

**Procesos de investigación crítica y reflexión para el desarrollo de habilidades en los docentes del tercer grado de la Institución Educativa Colegio Cooperativo Domingo Savio**

Ayda Marina Ramos Cárdenas

Asesor:

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

## **Resumen**

El propósito de este trabajo es fortalecer los procesos de la formación docente en el aula por medio de la practica investigativa y pedagógica, camino por el cual el docente puede formarse y formar adecuadamente a sus aprendices, el método empleado fue a través de la planeación didáctica enfocada en el desarrollo de competencias, un proceso que permite al docente en formación vivenciar las problemáticas y necesidades reales de un aula, los resultados obtenidos fueron muy positivos, tanto para el docente en formación y también a beneficio de los estudiantes, la integración de la investigación, crítica y reflexión fueron el canal para crear las secuencias didácticas las cuales buscaron suplir de algún modo las necesidades del aula del grado tercero del Colegio Cooperativo Domingo Savio.

***Palabras clave:*** Competencias, Investigación, Pedagogía, Enseñanza, Reflexión.

### **Abstract**

The purpose of this work is to strengthen the processes of teacher training in the classroom through research and pedagogical practice, a way by which teachers can train themselves and their apprentices adequately, the method used was through didactic planning focused on the development of competencies, a process that allows the teacher in training to experience the problems and real needs of a classroom, the results obtained were very positive, both for the teacher in training and also for the benefit of students, the integration of research, criticism and reflection were the channel to create didactic sequences which sought to somehow meet the needs of the classroom of the third grade of the Colegio Cooperativo Domingo Savio.

***Keyword:*** Competencies, Research, Pedagogy, Teaching, Reflection.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación .....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	13
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico .....	20
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones .....	30
Referencias Bibliográficas .....	32

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i> .....	<b>34</b>
--	-----------

## Introducción

Los conceptos “**transmitir saberes**” y “**pedagogía**” indudablemente van muy entrelazados, el primero se refiere al proceso de transmitir conocimientos, saberes que el docente ya domina y para los cuales se ha formado durante determinado tiempo, el segundo concepto se refiere más a los medios, herramientas y formas en los que el maestro integra dichos conocimientos, la pedagogía de alguna u otra manera más allá de la teoría, se integra y se fortalece es en los procesos reales de un aula, en el diario docente, la teoría requiere de la práctica y la practica necesita de la investigación.

De acuerdo con catalán (2020) “Es necesario conocer los hechos, causas relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso, esto debe hacerse en plena conciencia de todos sus elementos y factores si se desea lograr la eficacia” (p.2769).

De tal forma tanto como la teoría y la investigación como base de la pedagogía teniendo en cuenta las experiencias del día a día de un docente que son las que forman al educando, son indispensables, a lo largo del documento podrán observar cómo tras un proceso de investigación, crítica y reflexión, se buscaron soluciones a las necesidades de los estudiantes del grado tercero del Colegio Cooperativo Domingo Savio.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El Colegio Cooperativo Domingo Savio está ubicado en el municipio del Pital departamento del Huila, es un colegio no oficial, encaminado a una educación integral, con una población en promedio de trecientos noventa estudiantes, educación inicial, educación básica y educación media, el grado con el cual se desarrollara la propuesta es el grado Tercero de primaria que cuenta con una población de veinte nueve estudiantes, son de estrato medio y bajo, es un colegio de principios católicos, hay un caso en el aula de un estudiante diagnosticado con (TDA).

Es el grado más activo de la primaria, tienes estilos de aprendizajes en su mayoría visuales y auditivos, cognitiva y axiológicamente se ha ido logrando llenar vacíos resultados de la pandemia, las actividades creadas, deben ser adaptables a cualquier tipo de estilo de aprendizaje, enfocadas más en la parte visual y auditivas ya que son más favorecedoras para su edad.

Los procesos cognitivos y axiológicos no han sido tarea fácil para los maestros, se presentan situaciones de orden social disciplinario en el aula que afectan estas áreas, estudiantes que oscilan en edades como los siete a nueve años quienes están viviendo procesos de adaptación, ya que no lograron desarrollar de forma oportuna, su parte social como resultado al COVID 19, el grado preescolar y primero los estudiantes no pudieron asistir a las aulas, prácticamente dos años en los que no pudieron compartir con sus compañeros, tener vivencias con los mismos. A mediados del grado primero lograron iniciar de forma virtual, esto permitió quizás, poder tras una pantalla al menos ver a su grupo, aun así, quizás no era suficiente. Por otro lado, estos meses de confinamiento permitieron en muchos hogares vivir situaciones de maltrato, estrés pandemia, falencias económicas, situaciones que poco a poco han ido mejorando, pero esa

etapa afecta a los estudiantes, ya que en el grado hay niños evidentemente conflictivos, con conductas disruptivas, con problemas para atender indicaciones, para desarrollar actividades en grupo.

En los colegios no oficiales usualmente los docentes no duran tanto, situaciones que de alguna u otra forma no ayudan a que el proceso de los chicos sea más exitoso, algunos docentes se apropian de las situaciones, otros quizás no ven más allá. Pese a que el colegio ha estado dispuesto a fortalecer la parte psico-social de los niños y demás necesarias, se han implementado planes de aula y de apoyo para de la manera más acorde ir terminando de llenar estos vacíos, se ha trabajado de manera muy comprometida con los padres de familia todo encaminado a llenar estos vacíos, se siguen presentado problemáticas de tipo disciplinario, cognitivo y axiológico con los estudiantes.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación narrada, para a partir de ella promover iniciativas que disminuyan las diferentes necesidades que se presentan en el aula, en la cual se pretende vincular los diferentes docentes que enseñan a esa población, buscando integrar en ellos esas pautas de investigación, análisis y reflexión, teniendo en cuenta que los tres conceptos mencionados anteriormente les permitiría, buscar más soluciones a las diversas problemáticas del curso, siendo empáticos con su duro proceso y dando respuesta al por qué de sus actitudes.

### **Pregunta de Investigación**

¿Son realmente necesarios los procesos de investigación, de crítica y de reflexión para formarse, aportar y ser un buen maestro en tercer grado de primaria del colegio “Cooperativo Domingo Savio”?

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

¿Son realmente necesarios los procesos de investigación, de crítica y de reflexión para formarse y ser un buen maestro en tercer grado de primaria del colegio “Cooperativo Domingo Savio”?

Es interesante detectar los cambios que evidencia la educación al transcurrir los años, el mundo y su necesidad de avanzar, de competir, de sobresalir en todas las áreas pensables, los avances tecnológicos que han sido los más evidentes en este paso del tiempo, la educación no podría ser la excepción, se ha generado cambios desde cosas que hoy en día son tan usuales como el uso de un lápiz, una computadora, pero que hace muchos años era una tinta y una pluma, libros, herramientas que han cambiado al mundo. En la educación más allá de recursos, objetos se han hecho necesarios los cambios en su estructura, en sus bases, en sus procesos, ya que como el mundo cambia y avanza su población también, los maestros y los aprendices no son los mismos que hace 50 años, ni siquiera que hace 20 años.

Las teorías, los modelos pedagógicos y doctrinas han sido adaptadas a las necesidades educativas, todo esto tras procesos arduos de investigación, dentro y fuera de la realidad educativa. En el artículo La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio la realidad educativa que es el día a día del que hacer docente, es el observar y hacer parte al mismo tiempo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se vive en los entornos escolares, donde no solo se delimita el proceso de la enseñanza, sino que se está expuesto a realidades y problemáticas de los contextos, realidades que un maestro debería tener presente para “integrar y compartir” sus conocimientos. (Pérez 2003).

Este apartado indudablemente es muy interesante, ya que se podrían preguntar ¿existe algún secreto para que el proceso de impartir y crear conocimiento sea exitoso? O se podría decir

que con solo tener una buena actitud para enseñar es más que necesario. La educación y sus procesos de enseñanza-aprendizaje, nunca son tan fáciles como parecen y requieren más que actitud, se requiere de características más allá del conocimiento, por ese motivo la pregunta de investigación nos encamina a una reflexión de lo que es realmente o no necesario en la práctica docente. El docente es un aprendiz, ya que en cada una de sus realidades y vivencias lo forman y lo ayudan a formar, esta es la verdadera esencia de un maestro, la parte constructiva y no destructiva debe ser unos de sus principales aportes a sus aprendices, la ideología compartida, la instrucciones encaminadas a desarrollar la parte crítica, reconociendo, valorando y apoyando cada una de los sujetos pertenecientes a su entorno educativo, promoviendo en todo momento el cambio, un cambio positivo y beneficioso ya que el proceso educativo no se resume al solo hecho de impartir conocimientos. Desafortunadamente en la educación como en muchas profesiones algunos educandos se limitan al proceso de solo impartir conocimiento, solo la parte cognitiva, dejando de lado la pedagogía.

Según el autor Castillo, et al. (2010) La Pedagogía es una ciencia en la cual la relación teoría-práctica se presenta como un binomio indisoluble, en el que la formación del ser humano opera como eje estructurante. Una teoría pedagógica consistente generará seres humanos más inteligentes, más autónomos y universales (p. 88).

La pedagogía es la esencia de todo proceso de enseñanza y aprendizaje, nos remite a la importancia de la investigación, el análisis, la crítica constructiva, la reflexión docente, como resultado a estas bases en esta práctica pedagogía se busca conectar con la realidad de los aprendices, analizando vivencias y procesos diarios que permiten la reflexión, como lo hace un diario de campo, permite no pasar por alto situaciones que talvez a simple vista no se ven tan importantes, integrando la empatía en cada uno de los procesos, buscando a que de una idea compartida ellos construyan conocimiento, construyan sueños, sean libres respetando el espacio

de su prójimo. Castillo, et al. (2010) dice “Quiero cerrar mi intervención con unas palabras de Freire que creo sintetizan bien esta perspectiva de investigación (p.92). “[...] no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza” (1997, p. 30).

No podría ser más claro, se requiere de mentes críticas, investigativas, que comprendan que nunca se aprende todo, que este proceso requiere de una formación diaria que solo se puede generar en las problemáticas y soluciones diarias en el que hacer docente.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Tenemos en cuenta que la educación tiene innumerables conceptos, características y caminos, en lo que sí se puede resumir y ser completamente directo, es que la educación es una realidad básica, una necesidad fundamental en el ser humano que debe desarrollar competencias. La formación de los docentes es un proceso continuo que implica la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan desarrollar su labor con eficacia. En este sentido, las competencias son un modelo que permite describir las habilidades, destrezas y conocimientos que un maestro debe poseer para desempeñarse eficazmente en su trabajo. En el caso de los maestros de tercer grado de primaria del colegio "Cooperativo Domingo Savio", algunas competencias relevantes son:

- Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.
- Identificar y utilizar recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes de forma objetiva y pertinente.
- Promover la reflexión y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Cuando hablamos de una formación basada en competencias, parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, se caracteriza y encamina a un bien común para el estudiante, desarrollando en el aprendiz no solo la parte cognitiva académica, sino su parte social, se orienta a formar un individuo que sirva como ser de sociedad, que busque sobre salir, pero de forma grupal, ayudándose unos a otros. Por esa razón mi propuesta está encaminada exponer, la investigación al análisis y al reflexionar como guía para llegar al éxito de

un proceso enseñanza y aprendizaje, he aquí la clave, “integrando metodologías y actividades apropiadas en el aula”.

Ciertas situaciones que se han derivado a causa del COVID 19 se podría preguntar ¿Por qué? Simplemente por el hecho de no haber vivenciado el día a día de un niño en circunstancias comunes en preescolar, en primero, el compartir, el discutir, el exponer sus propias ideas y gustos y ver el de los demás, indudablemente está afectando su presente, según el artículo llamado La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños:

Gualdrón (2022) La cognición social no solo es importante, y por ende necesaria, para el éxito en los entornos escolares y las relaciones personales de los niños. A manera de ejemplo, si los niños no pueden jugar o pasar momentos recreativos con otros niños, también es probable que se vea afectado el aprendizaje, empatía, intercambio y el manejo de sus emociones, así como el desarrollo del lenguaje y la comunicación social, siendo más susceptibles a los efectos a largo plazo, a causa de ausentarse en las interacciones con sus compañeros (p. 338).

Se puede comprender el porqué de las conductas disruptivas de los estudiantes por otra parte una formación basada en competencias sería un enfoque más que apropiado, pensado desde el punto recursivo y reflexivo del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde la intervención del maestro debe buscar siempre ser adaptada a las necesidades su población. Citando nuevamente a Tobón (2010) quien “considera que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y sociolaboral” (p.90)

Esta parte es realmente clave, esto requieren estos niños, ellos necesitan aprender y desenvolverse como un individuo de sociedad. Por esta razón se es necesario trascender mediante una comprensión de implicaciones abordando competencias en los estudiantes, promoviendo e integrando una formación humana e integral.

También dice el autor Tobón (2010) "Competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" pp.23).

Llegando a un análisis subjetivo, cuando se habla de enfoque o de modelos pedagógicos, de teorías, de recursos y demás conceptos en educación no se debe decir que este sea el único y eficaz o necesario para los procesos de enseñanza y aprendizaje, por esta razón es importante que el docente integre en él, la practica investigativa, el análisis y la reflexión, no hay un único enfoque que como lo cita el autor, "Panacea", ya que se debe integrar los que sean necesarios de acuerdo a las necesidades de la población que tengas. De acuerdo con tus estudiantes.

Así mismo esta propuesta integra la importancia de la investigación y reflexión docente, cuando se investiga y se reflexiona procesos, significa que se quiere y se busca siempre lo mejor para tus estudiantes.

Procesos de investigación, crítica y reflexión en la formación docente son fundamentales para la formación docente. A través de ellos, los maestros pueden analizar su práctica pedagógica, identificar fortalezas y debilidades, y diseñar estrategias para mejorar su desempeño. En el caso de los maestros de tercer grado de primaria del colegio "Cooperativo Domingo Savio", se pueden implementar diversas estrategias para promover estos procesos mencionados a continuación.

-Fomentar la reflexión en torno a la práctica pedagógica a través de sesiones de retroalimentación y discusión.

-Realizar investigaciones sobre temas relevantes para la práctica docente, como el aprendizaje de la lectura y la escritura en la educación básica primaria.

-Incentivar el pensamiento crítico en los estudiantes a través de actividades que fomenten el análisis y la reflexión sobre temas relevantes.

Utilizar la observación y la evaluación para analizar el desempeño de los estudiantes y diseñar estrategias para mejorar su aprendizaje.

Según Tabón (2010) hay dos clases de competencias, las básicas o genéricas y las específicas, dentro del ámbito educativo de escuela primaria y media se integran la primera, la razón es que estas son las básicas para la vida.

Espacio donde se construyen ambientes estructurales y globales para la transformación del sujeto, mediante los cuales se propicia el desarrollo del talento como la herramienta más elaborada del hombre para fabricar un conjunto de abstracciones sobre el mundo real y sobre sus propias idealidades, y al mismo tiempo, reconocer en las habilidades y destrezas diversas formas de racionalización que recrean y crean situaciones más propicias para el desarrollo humano de los sujetos comprometidos en un proceso de formación. (Cortés 1999, p. 40), citado por Echavarría G & Valerio C.

Recapitulando, la escuela es una base formadora, moldeadora que integra en sus aprendizajes competencias mucho más allá de las cognitivas, se enseña y se promueve el enseñar a pensar, aprender a aprender, un aprendizaje autónomo e integral. competencias para la vida como individuo de sociedad.

Finalmente, los procesos de investigación, crítica y reflexión son fundamentales para la formación de los maestros de tercer grado de primaria del colegio "Cooperativo Domingo Savio". A través de ellos, los maestros pueden mejorar su práctica pedagógica y, por ende, la calidad de la educación que ofrecen a sus estudiantes. En este marco de ideas, es necesario diseñar estrategias que promuevan estos procesos, y que permitan a los maestros adquirir las competencias necesarias para desempeñarse eficazmente en su trabajo.

### Planeación Didáctica

“Fortaleciendo lazos irrompibles mucho más allá de lo cognitivo”. Las actividades a continuación fueron creadas con el propósito de intervenir en situaciones problema en el grado tercero de la institución educativa Colegio Domingo Savio, cada una de las secuencias buscan fortalecer lazos grupales de los estudiantes, mejorar su autoestima, adaptabilidad, confianza, poder intervenir en sus necesidades. Las fases fueron divididas de la siguiente manera: parte A, parte B, actividad tres.

Recursos, guías de actividades, Recursos auditivos “canciones”, cartulina, lápiz, borrador, colores, pegante, imágenes familiares, block iris, tijeras, cartón paja.

Descripción de las actividades, son tres las actividades, la primera es la familia se inicia saludando y cantando la canción buenos días “*Hello good morning*” Posterior a esto se realizan algunas preguntas como:

Do you know what is Mother?

What does father mean?

What does sister in law?

Se realiza una lluvia de ideas sobre cada miembro mencionado. Esto con el objetivo de comprobar cuánto han fortalecido la parte de la escucha. Agregado a esto se realiza algunos dibujos de los miembros de la familia en el tablero y se describen un poco para compartir con ellos algunos adjetivos.

### Momento de Desarrollo de la Actividad

Se organizan grupos de tres para la realización de la guía de los miembros de la familia donde los estudiantes analizan el esquema familiar, para posterior al reconocimiento y análisis en la parte inferior de la hoja guía responder a las preguntas orientadores.

la actividad en grupo ayuda a los estudiantes a fortalecer lazos sociales con sus compañeros y a realizar una actividad de manera más rápida. Se comparte la video canción de la familia de los dedos "*Finger's family*".

Momento evaluativo, creación de su árbol familiar "*Family tree*" como previamente se ha solicitado los estudiantes llevan consigo unas fotos impresas de algunos miembros de su familia.

La segunda actividad "los adjetivos" se realiza una actividad de calentamiento, dando instrucciones, por ejemplo, "*Sit down, stand up, let's jump, let's walk, let's run, raise my hand, down my hand, everybody turn around, down*".

Impartir estas instrucciones y quienes se equivoquen deben cantar la canción de la clase anterior de los "*Family finger song*" Posterior el docente escoge a dos o tres estudiantes y dice algunas características como: "*She is tall, He is handsome, They are intelligent*".

Se promueve la dinámica anterior, con ejemplos sencillos y visualmente agradables para los aprendices, dinámica que les permita a ellos hacer lo mismo con sus compañeros de clase, reforzando conocimientos previos e integrando el vocabulario nuevo.

En el momento de desarrollo de la actividad se comparte un video con algunos adjetivos calificativos muy útiles, para describir las personas. Se entrega a los estudiantes una guía de trabajo donde deben analizar y elegir cual es el adjetivo que mejor describe a la imagen dada.

Para el momento de cierre el estudiante debe elegir a un compañero y describirle haciendo uso de algunos adjetivos trabajados en clase, teniendo en cuenta estructuras ya enseñadas con los pronombres personales “*she and he*” con el uso del verbo “*TO BE*” Oraciones sencillas como “*She is cute*” etc.

Tercera actividad “las figuras geométricas en Inglés”, Saberes previos, se comparte la canción y video de las formas geométricas “*Shapes*” para integrar a los estudiantes en el tema se canta se baila por algunos minutos, se les solicita a los estudiantes ver a su alrededor de compartir que ven, nombren algunos objetos diciendo su forma geométrica, se pregunta a los estudiantes ¿Qué son las figuras geométricas? Según el concepto de cada uno.

Momento de desarrollo de la actividad se comparten “*Flash Cards*” de cada una de las figuras presentadas, se les entrega a los estudiantes block iris para que corten algunas figuras y posterior a eso en un octavo de cartón paja crear un paisaje con las figuras.

Momento de cierre se realizan algunas adivinanzas a los niños para reforzar la adquisición de las figuras geométricas.

### **Enfoque Didáctico**

Es interesante observar cómo cada proceso planeado, cada idea, cada esfuerzo, logra evidenciar resultados positivos, no sería cauteloso el pensar que por el solo hecho de planear la enseñanza asegura que la misma sea exitosa, pero si se podría afirmar que se tienen más posibilidades de un proceso de enseñanza y aprendizaje fructífero.

La investigación debe ser una de las bases fundamentales de los procesos de los educandos, para la planeación de cada momento en el aula se deben tener en cuenta diferentes factores como el contexto de los aprendices y las necesidades de los mismos, en el caso del grado tercero del Colegio Cooperativo Domingo Savio niños que oscilan entre los siete y nueve años, una de las principales necesidades es el desarrollo de la parte social, su parte afectiva, por esa razón dentro de las planeaciones se buscó en todo momento que las actividades fueran grupales, de trabajos colaborativos.

De acuerdo con Benoit (2021), El aprendizaje colaborativo se entiende como un enfoque situado que relaciona el aprendizaje con la construcción de conocimientos y con un proceso de intercambio social entre personas. Si este enfoque remite al trabajo en aula, el proceso formativo y la participación del estudiantado se conciben como dos fenómenos estrechamente vinculados entre sí (p. 12).

Por tal motivo el trabajo colaborativo debe hacer parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Otro de los expertos en la materia nos comparte que:

Los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un criterio cognitivo se enfocan en precisar la importancia de promover el trabajo en el aula de forma grupal, de forma colaborativa, todo para tener éxito en el propósito de las actividades (Downing et al. 2011).

Por tal motivo el trabajo colaborativo fortalece lazos entre pares en el aula, haciendo de esta misma, un entorno llamativo e interesante para el alumno, logrando fortalecer esa necesidad de los chicos de este grado consolidando la parte afectiva social que no desarrollaron en sus

primeras etapas de la vida académica. Comprendiendo que son niños en las planeación se incluyeron, videos, canciones, juegos, trabajo colaborativo, todo esto de acuerdo a su facilidad de aprender visual e auditivamente, teniendo en cuenta las diferentes formas de aprender, al ser un aula con veintinueve estudiantes, se cuenta con gran variedad de estilos de aprendizaje, por eso mismo se tiene a disposición variedad actividades que ayudarían a los aprendices a adquirir los diferentes temas, partiendo siempre desde sus conocimientos previos, ya que facilita iniciar desde un vocabulario conocido o contexto conocido por el aprendiz ayudando a tener un aprendizaje significativo, fortaleciendo no solamente su parte cognitiva, sino axiología y social.

Por otra parte, teniendo en cuenta el proceso de planeación de cada una de las actividades la base de la misma es la secuencia didáctica, la cual favorece el desarrollo de competencias porque permite planear, analizar y reflexionar lo que se va impartir, al tener en cuenta estos conceptos se puede plantear ideas organizadas, ideas que responderán a las necesidades de las personas a las que se les va a impartir estos saberes, en este caso a los estudiantes de tercer grado del Colegio Domingo Savio.

En este orden de ideas, todo este proceso fortalece las competencias que se imparten, siendo la secuencia didáctica una herramienta útil e indispensable en el que hacer docente, indudablemente seguirá haciendo parte de las planeaciones como profesional, las cuales se realizaran por los motivos ya mencionados.

Es interesante como los no conocedores del área de la enseñanza omiten situaciones y procesos completamente necesarios en la profesión docente, son horas y horas de investigación para poder tener más posibilidad de éxitos en el proceso de enseñanza, esto lo realiza aquellos quienes aman su profesión y su vocación se fortalece día tras día, el hecho de pensar antes de hacer permite hacer mucho mejor el diario vivir de un docente, se puede inferir que el maestro

día a día aprende cosas nuevas, entre libros, textos y en cada una de sus vivencias en el aula, la creación de cada una de las partes de la secuencia didáctica fortaleció conocimientos previos que se han adquirido a lo largo de la carrera como docente en formación, el hecho de adquirir una herramienta que va a ser una pieza fundamental en los procesos futuros es un logro muy conveniente y gratificante.

## Implementación

La implementación de las actividades planificadas tuvo lugar en la última semana del periodo académico de los estudiantes, en la fase seis del diplomado. Durante esta sesión, se tuvieron en cuenta las necesidades de los estudiantes, como el desarrollo de habilidades de trabajo grupal, pensamiento crítico y adaptabilidad, así como el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

La sesión comenzó con una revisión de los conocimientos previos, seguida de la canción la familia de los dedos, "*Fingers family song*". Una actividad importante para captar la atención de los estudiantes, teniendo en cuenta su edad. Luego, se formaron grupos de tres estudiantes para realizar una guía preparada para la clase, en la que se presentaba un esquema familiar con diferentes posiciones, los estudiantes debían reflexionar y analizar la posición de cada miembro de la familia para responder a las preguntas de la guía. Esta actividad fortaleció las habilidades sociales, analíticas, de trabajo en equipo, adaptabilidad, comunicación efectiva, resolución de problemas y sentido común de los estudiantes. Además, desarrolló su confianza, la guía resultó muy positiva, ya que fue clave para lograr las características mencionadas anteriormente. El tiempo destinado para esta actividad fue oportuno y se dedicaron dos horas de clase.

En cuanto a la evaluación, se pidió a los estudiantes que crearan su propio árbol genealógico con fotos impresas. Esta fue una forma divertida de observar cómo organizaban a cada miembro de su familia en el árbol. Las competencias fueron desarrolladas exitosamente, ya que los estudiantes pudieron plasmar en una obra de su autoría todos los conocimientos adquiridos. La capacidad de organizar correctamente a los miembros de la familia en su esquema fue una forma positiva de evaluar.

En la segunda sesión, se buscó lograr el mismo objetivo, pero el tema fue los adjetivos, "*the adjectives*". Se integraron actividades que fortalecieron las mismas cualidades de la primera sesión. Se inició con algunos comandos divertidos en inglés para activar a los estudiantes y luego se reforzaron los conocimientos previos relacionados con los miembros de la familia. Se introdujeron algunos adjetivos que podrían ser utilizados para describir a los miembros de la familia. Los estudiantes compartieron información sobre los miembros de su familia y el docente les proporcionó algunos adjetivos. El docente describió a los estudiantes de forma sencilla frente a sus compañeros, lo cual resultó divertido y generó confianza entre los estudiantes.

Después de esta introducción, se les proporcionó a los estudiantes una guía para trabajar en grupos. Debían observar y analizar imágenes y seleccionar la opción de respuesta correcta. Luego se discutieron las opciones de la guía, lo que permitió fortalecer los temas y habilidades establecidos para la clase. La actividad estaba planeada para una hora, y los estudiantes lograron tener un poco más de dominio sobre la utilidad de los adjetivos y su frecuencia en el inglés.

La evaluación consistió en que los estudiantes describieran a un compañero de forma rápida y sencilla. La actividad fue exitosa, aunque no todos los estudiantes pudieron ser descritos debido a la cantidad de estudiantes en el salón. Aunque faltó un poco más de tiempo, esta forma de evaluar fue divertida y generó confianza entre los estudiantes.

En resumen, las actividades planificadas lograron atender las necesidades establecidas desde el principio, a pesar de que en la segunda sesión faltó tiempo. Las actividades fueron amenas y enriquecedoras, no solo para los estudiantes, sino también para el docente, quien pudo reflexionar, investigar y analizar sus conocimientos previos, fortaleciéndolos para plantear actividades acordes a las necesidades de los estudiantes. Esto responde a la pregunta de investigación: ¿Son realmente necesarios los procesos de investigación, crítica y reflexión para

formarse, aportar y ser un buen maestro en tercer grado de primaria del colegio  
“Cooperativo Domingo Savio”?

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Las actividades realizadas en el Grado tercero del Colegio Domingo Savio con población de 29 estudiantes que oscilan entre los siete y nueve años fueron muy positivas. Los procesos de enseñanza y aprendizaje fortalecieron tanto a los estudiantes como al maestro en formación, un proceso reflexivo, crítico e investigativo, un rol que el docente tuvo que apropiarse para poder integrar actividades que suplieran las necesidades del alumnado.

Es indispensable tener en cuenta la importancia de hacer pedagogía, lo importante de integrar la investigación a nuestros procesos de enseñanza, con esto Catalán (2020), afirma que “Es necesario conocer los hechos, causas relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso, esto debe hacerse en plena conciencia de todos sus elementos y factores si se desea lograr la eficacia.” (p.2769)

Reflexionando en el proceso vivido indudablemente habrán cosas por mejorar, más investigación, disponer de más tiempo, más recursos, obstáculos que se presentan en el camino que podrían hacer parte de las debilidades, fortalezas como el amor por lo que hace, el amor al investigar qué buscando dar respuestas, buscando ayudar a quienes se le han encomendado formar, se debe tener en cuenta que un maestro todos los días aprende, todos los días se forma, es el, quien debe adaptarse a los cambios de la sociedad para poder cumplir su objetivo y vocación que es el de formar, no solo conocimientos sino seres humanos. Personas competentes este concepto lo define de forma muy positiva Tabón (2010) “considera que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y sociolaboral” (p.90)

Así de claro nos comparte que no solo la formación de una parte cognitiva en nuestra aula debe ser importante, tienen importancia todo concepto que permita al aprendiz desarrollarse

como miembro de una sociedad. Claro está sin dejar de lado la importancia de las competencias, citando el mismo autor “se es necesario trascender mediante una comprensión de implicaciones abordando competencias en los estudiantes, promoviendo e integrando una formación humana e integral. (Tobón 2010).

Cada idea nos encamina al mismo resultado, se requiere en estos chicos, más amor, más atención, más que su diario vivir les permitan integrarse a sus pares, actividades que les permitan formarse como individuos de sociedad, no sentir que están junto desconocidos sino más bien juntos a seres que los quieren y los apoyaran en todo momento, estos chicos necesitan maestros que se interesen por preguntarse “¿Qué puedo hacer para llenar los vacíos que tienen mis chicos?”.

Así de este modo llegaran a un resultado reflexivo donde en cada una de sus secuencias tendrán en cuenta que requieren estos niños, así como dirigir en sus actividades, trabajos grupales, que permitan que se conozcan unos a otros, que aprendan a escuchar la opinión de otros:

Benoit (2022) El aprendizaje colaborativo se entiende como un enfoque situado que relaciona el aprendizaje con la construcción de conocimientos y con un proceso de intercambio social entre personas. Si este enfoque remite al trabajo en aula, el proceso formativo y la participación del estudiantado se conciben como dos fenómenos estrechamente vinculados entre sí. (pp. 192-208)

El amor a lo que se hace siempre será una de las mejores virtudes, por ende se convierte en una fortaleza, contar un grupo numeroso que te demuestre afecto y ganas de aprender son aspectos positivos, dentro de las debilidades y dificultades, la falta de recursos materiales, herramientas que a veces permitan la integración las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) dentro del aula, pero para nadie es un secreto que las instituciones no cuentan en su mayoría con elementos que permitan hacer clases tan variadas como se quisiera, agregado a

esto, el poco tiempo que se tuvo para la implementación de las actividades, esto indudablemente limitó un mejor resultado, integrar con más tiempo las actividades, sería muy bueno, no esperar al cierre de los periodos académicos y que sea un número mayor de clases, ya que para los docentes que no ejercen aun, tres actividades no son suficientes para hacer un proceso completo, un proceso del todo exitoso, donde el docente se forme de mejor manera, tenga más tiempo de investigar, conocer, de analizar más a su población, tener más claridad de sus necesidades, encaminarse a mejorar los aspectos que no se solucionan de un día para otro.

En este momento tener en cuenta la pregunta de investigación la cual es el eje central de este proyecto, de esta experiencia es importante, esta pregunta que dice: ¿Son realmente necesarios los procesos de investigación, de crítica y de reflexión para formarse, aportar y ser un buen maestro en tercer grado de primaria del colegio “Cooperativo Domingo Savio”

Recapitulando cada una de las ideas y situaciones que llevo a la creación de esta pregunta de investigación, ya que es un grupo numeroso de estudiantes, estudiantes que académicamente son destacados, pero en su parte social-disciplinaria es de los cursos más difíciles de la institución educativa. Tienen falencias de orden social, conductas disruptivas donde el proceso de investigación de crítica y de reflexión fue el único camino para comprender realmente las necesidades de los estudiantes, este proceso permitió entender a los estudiantes, comprender que son niños que no pudieron compartir sus primeras etapas académicas en aula de clase, ya que debido al COVID iniciaron su vida académica en sus hogares, perdieron vivencias importantes en la vida de un niño, procesos que permiten a un niño normal integrarse de forma positiva, por tal motivo ese proceso de integración a la misma sociedad, será más demorada, tendrá un proceso más largo de adaptación.

Según el artículo llamado La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños.

Gualdrón (2022) La cognición social no solo es importante, y por ende necesaria, para el éxito en los entornos escolares y las relaciones personales de los niños. A manera de ejemplo, si los niños no pueden jugar o pasar momentos recreativos con otros niños, también es probable que se vea afectado el aprendizaje, empatía, intercambio y el manejo de sus emociones, así como el desarrollo del lenguaje y la comunicación social, siendo más susceptibles a los efectos a largo plazo, a causa de ausentarse en las interacciones con sus compañeros (p. 338).

Logrando analizar y concluir ciertos factores se da respuesta a la problemática social-disciplinaria que se presenta en el aula, si un docente no se concientiza de que estos procesos son indispensables, no se va a poder obtener aprendizajes significativos en el aula.

## Conclusiones

Para el desarrollo del planteamiento e implementación de los procesos del que hacer docente en su práctica investigativa y vivencial, que resulta formativa cada día, se orientó a la intensión de apropiarse de la investigación, crítica y reflexión como herramientas acertadas para lograr contextualizarse y conocer las verdaderas necesidades educativas de los estudiantes. Necesidades que exigieron una intervención adecuada para lograr exitosamente el proceso de la implementación, se llenaron vacíos esenciales tanto en el docente como en los aprendices, el educador quien logro constatar que los procesos de investigación, crítica y reflexión para formarse aportaron de forma idónea a la enriquecedora labor docente y a los escolares ya que se logró estimular el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación eficaz, fortalecimiento de confianza, logrando en estas actividades tener un individuo viviendo en sociedad.

Pese a diversas situaciones presentadas en el proceso de ejecución de las actividades, situaciones de carácter de tiempo, cierres de periodos académicos, proximidad a ingreso a vacaciones por parte de los estudiantes, de la misma institución educativa, donde se tuvo que cambiar clases, pedir permisos para que permitieran en algunos espacios extras lograr realizar las actividades, ya que por motivos culturales estaban de alguna u otra forma pausadas la catedra, durante esas últimas tres semanas, circunstancias que aunque no fueron fáciles si se lograron eficazmente obtener los resultados esperados.

El proceso y la vivencia en la práctica e investigación pedagógica, desde un principio logro corroborar en cada uno de sus momentos cuán importante es la labor docente, una profesión esencial para sociedad, cuan desinteresada puede ser, que tan enriquecedora es cuando se implementan los procesos adecuados, procesos que solo quienes aman lo que hacen no les interesa que tan difícil puede ser.

Favorablemente de forma divertida y formativa se logró dejar momentos potenciadores en el aula, procesos que permitirán enfocar de mejor forma la practica educativa en la misma, encaminara a suplir esas necesidades que de alguna u otra forma estaba obstaculizando a los estudiantes, ya que sin conocer los contextos erróneamente se juzgaba ciertos comportamientos, al hacer ese proceso de análisis y llegar a una reflexión más profunda, se logró buscar soluciones, indudablemente los procesos son largos, quizás algunos días serán tediosos y hasta frustrantes, pero con la constancia y la perseverancia ciertamente se podrá ayudar definitivamente a hacer un cambio positivo en las vida de estos estudiantes, de este grupo de niños que requieren más amor, más comprensión, más empatía, generar esa sensación de apoyo.

De esta forma se espera que esta propuesta llegue a las personas que más lo necesitan, ya que se logró fortalecer tanto al maestro como al aprendiz, esto se evidencia en cada una de las actividades expuestas, el trabajo cooperativo de los estudiantes, el constante interés del docente en formación por investigar profunda y adecuadamente para de esa forma intervenir de forma apropiada en las necesidades de los estudiantes de la institución educativa “Colegio Domingo Savio”

### Referencias Bibliográficas

- Benoit Ríos, C. (2021). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos. *Praxis & Saber*, 12(30), e11930. . (pp. 192-208)  
<https://www.redalyc.org/journal/4772/477274343012/html/>
- Castillo Cedeño, I., Flores Davis, L. E., Jiménez Corrales, R. E., & Perearnau Torras, M. (2010). Pedagogía, diversidad y lenguaje: develando los colores en miradas aprendientes. *Revista Electrónica Educare*, XIV(1), 85-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419009>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Echavarría Grajales, Carlos Valerio. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 15-43. Retrieved May 06, 2023, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2003000200006&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006&lng=en&tlng=es)
- Gualdrón Moncada. J.P. (2022). La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños: perspectiva desde un punto holístico. *MedUNAB [Internet]*. 2021;24(3):335-339. doi: <https://www.redalyc.org/journal/719/71969866002/71969866002.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de*

*Educación de Adultos*, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*. 18, 70–74. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica*

[https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f/g/personal/amramosca\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EmT5ELL25U5Bj\\_5X2Fp1wa4BWAw4pKbF5N7CTkgLcBsJNg?e=PYJwB1](https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f/g/personal/amramosca_unadvirtual_edu_co/EmT5ELL25U5Bj_5X2Fp1wa4BWAw4pKbF5N7CTkgLcBsJNg?e=PYJwB1)