

Diseño e implementación de un enfoque pedagógico centrado en la dimensión socioafectiva para promover el desarrollo integral de los niños y niñas del aula No 8 del CDI Un Mundo de Talentos en Soledad Atlántico a través de actividades rectoras

Zuleima Esther Potes Jaraba

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Este proyecto de investigación surgió de una situación observada en el escenario educativo Centro de Desarrollo Infantil, Un Mundo de Talentos en el cual se busco el Diseño e implementación de un enfoque pedagógico centrado en la dimensión socioafectiva para promover el desarrollo integral de los niños y niñas del aula No. 8 del CDI Un Mundo de Talentos en Soledad Atlántico, a través de actividades rectoras; esta investigación participativa integra estrategias teóricas y prácticas para reducir las dificultades de comportamientos en el bajo nivel socio afectivo de los estudiantes, para ello fueron diseñadas e implementadas diferentes estrategias de aprendizaje lúdico pedagógicas a través de las actividades rectoras mitigando las falencias logrando obtener un impacto positivo para su proceso de enseñanza, aprendizaje y formación.

Palabras clave: Diseño, Juegos, socio afectivo.

Abstract

This research project arose from a situation observed in the educational setting of the Child Development Center, A World of Talents, in which the Design and implementation of a pedagogical approach focused on the socio-affective dimension was sought to promote the integral development of children in classroom No. 8 of the CDI A World of Talents in Soledad Atlántico, through guiding activities; this participatory research integrates theoretical and practical strategies to reduce the difficulties of behaviors in the low socio-affective level of the students, for this, different pedagogical playful learning strategies were designed and implemented through the guiding activities, mitigating the shortcomings, achieving a positive impact for their teaching, learning and training process.

Keywords: Design, Games, affective partner.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	11
Planeación Didáctica.....	14
Enfoque Didáctico	17
Implementación.....	19
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	22
Conclusiones	26
Referencias Bibliográficas	28
Apéndices.....	30

Lista de apéndices

Apéndice A. <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i>	30
---	----

Introducción

El presente proyecto de investigación pedagógica está enfocado en fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas a través de las actividades rectoras en el aula No. 8 del Centro de Desarrollo Infantil “Un Mundo de Talentos” ubicado en la ciudad de Soledad – Atlántico, además refleja los resultados obtenidos de la propuesta pedagógica.

Cabe señalar, que por medio de la investigación acción, podemos indagar en nuestra práctica pedagógica de conocer cuáles son las problemáticas que afectan en nuestra aula de clases, a través de la caracterización, entrevista, recolección de datos y diario de campo, donde visualizamos qué les está afectando a los estudiantes y de esta manera, se busca transformar la condición usual de los niños de objetos de estudio para observarlos como sujetos activos y hacerlos partícipes en la producción, planificación del conocimiento, razón por la cual se hace necesario implementar estrategias didácticas y lúdico pedagógicas a través de las actividades rectoras como: el juego, arte, exploración del medio y literatura, que contribuyan al manejo y control de sus emociones, con el fin de fortalecer el desarrollo socioafectivo en los infantes, debido a que las emociones cumplen un papel fundamental en los niños y niñas en su proceso de formación.

La educación actual, requiere de docentes transformativos e investigadores que observen a sus estudiantes, indaguen acerca de las diferentes problemáticas que puedan presentar en el aula de clases y buscar las rutas o posibles soluciones al mejoramiento de éstas.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El Centro de Desarrollo Infantil, “Un Mundo de Talentos”, está ubicado en el municipio de Soledad - Atlántico, entre la Carrera 24 al norte y Malambo al sur Av. murillo al oriente y al occidente Galapa; es un contexto escolar, que tiene como visión velar por el desarrollo integral de los niños y niñas, con modelo pedagógico constructivista, aprendizaje autónomo y experiencias vivenciales, donde asisten niños y niñas de escasos recursos económicos.

La población de estudio, es el aula de aprendizaje número 8, donde asisten niños y niñas de diversas familias, entre ellas, convencionales y disfuncionales, los infantes tienen un aprendizaje vivencial y significativo, razón por la cual se realizarán actividades lúdico pedagógicas que enriquezcan sus conocimientos, especialmente el desarrollo socioafectivo, debido a las observaciones realizadas, el cual se evidenciaron los siguientes comportamientos: los niños se agredían unos con otros, no les gustaba compartir, se enfadaban frecuentemente con sus compañeros de aula, eran impulsivos, no manejan sus emociones, decían palabras soeces y falta de afecto en el entorno familiar.

Debido a estas conductas, se diseñarán e implementarán estrategias lúdico-pedagógicas, con el fin de mejorar el desarrollo socioafectivo de los infantes; es por ello que surge la siguiente pregunta problema.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se puede diseñar e implementar un enfoque pedagógico centrado en la dimensión socioafectiva que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas del aula No 8 del CDI Un Mundo De Talentos en Soledad Atlántico, a través de actividades rectoras?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Según Pérez, (2003) citado en Freyle, (1990). Afirma que: “La distancia epistemológica necesaria que se debe tomar de la práctica, es una vía acertada para acercarse más a ella” (p.3). por lo anterior se entiende que es necesario reconocer, que la educación de hoy día requiere de docentes transformadores, reflexivos y analíticos de todos los procesos que se realizan con los niños y niñas, es decir que, como futuros docentes se debe analizar e investigar paso a paso los gustos e intereses de los infantes indagando, escuchando sus voces y puntos de vista en el quehacer pedagógico.

Se considera que, la pregunta de investigación de esta propuesta de acción pedagógica está enmarcada a un proceso investigativo, debido que a través de la observación en el aula de clases logré indagar y buscar las posibles soluciones para fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas y tomar las rutas o mejoras en el comportamiento de los infantes, con el objetivo de aportar al currículo escolar del escenario educativo.

Según Moreno (2022), habla del carácter político en las investigaciones sobre la propia práctica hace referencia a optar una perspectiva histórica e interpretativa, que incluye cuestiones tales como el aparato de distribución del poder y la circulación de opiniones, en mi propuesta de investigación en cuanto al carácter político, apunta a involucrar a los actores a escuchar sus ideologías, criterios y punto de vista para reflexionar de las estrategias pedagógicas o didácticas que se están implementando en el escenario educativo.

Quiero resaltar que, en la actualidad se visualiza que hay mucha carencia de afecto en los estudiantes, que quizás algunos niños vienen de hogares disfuncionales o tradicionales, pero vienen con falencias en el desarrollo socioafectivo, el cual lo reflejan en el aula de clases con comportamientos o conductas inadecuadas; razón por la cual como futuros docentes debemos

enfocarnos en implementar estrategias innovadoras, brindar espacios donde los niños y niñas aprendan a expresar sus sentimientos y emociones; y qué herramienta más efectiva que las actividades rectoras, el cual son pilares de la educación inicial y está centrada a que los infantes se expresen de manera libre y espontánea a que construyan sus propios pensamientos y habilidades, tejiendo saberes en el diario vivir con experiencias significativas y vivenciales que contribuyan a su desarrollo afectivo, con la finalidad de arrojar resultados positivos y formar estudiantes autónomos e independientes, capaces de desenvolverse en problemas de su vida cotidiana.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Al estudiar el artículo de Tobón (2010), se logran obtener algunas conclusiones principales para aplicarlas en el ámbito educativo actual desde la perspectiva docente; donde no solamente sea dictar una clase rutinaria sino también orientarlos en su proceso de formación que conlleve a fortalecer el desarrollo socioafectivo de los infantes. La formación centrada en competencias se concibe como un proceso de aprendizaje diseñado para que las personas puedan manejar las técnicas y actitudes necesarias, con el fin de adquirir competencias, instrucciones y habilidades en el mejoramiento y alcance de los objetivos de las instituciones, donde se refleje un aprendizaje significativo y vivencial, como en este caso es el Centro de Desarrollo Infantil “Un Mundo de Talentos” del municipio de Soledad - Atlántico.

El desarrollo integral de los niños y niñas en el aula es fundamental para su crecimiento personal, social y académico; la dimensión socioafectiva juega un papel fundamental en el proceso educativo, ya que se enfoca en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. El diseño e implementación de un enfoque pedagógico centrado en la dimensión socioafectiva a través de actividades rectoras, el cual puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los niños y niñas en el aula. En este sentido, la presente propuesta pedagógica tiene como objetivo principal diseñar e implementar un enfoque pedagógico centrado en la dimensión socioafectiva que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas del aula No. 8 del Cdi “Un Mundo De Talentos” en Soledad - Atlántico, a través de actividades rectoras.

El enfoque pedagógico centrado en la dimensión socioafectiva, se basa que el aprendizaje es un proceso social y que los estudiantes no pueden separar su desarrollo cognitivo de su desarrollo emocional y social. Este enfoque está orientado a que los estudiantes, fortalezcan sus valores como: el respeto, la empatía, la autoestima, la resolución de conflictos y trabajo equipo.

La dimensión socioafectiva es un aspecto esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y su implementación en el aula puede mejorar significativamente el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Tobón (2010), plantea que las competencias docentes son las que se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje; estos puntos son de vital importancia para implementarlos en el aula de clases en nuestro quehacer pedagógico, debido a que contribuye que los estudiantes obtengan un desarrollo integral y equitativo en su proceso de formación.

Según Tobón (2010), la formación basada en competencias tiene que ver con el proceso de mover a las personas a la acción, generar conductas para resolver problemas y realizar actividades (en contextos de la vida cotidiana, laboral y profesional) que contribuyan a la construcción y transformación de la realidad, con el fin de integrar el saber ser, el saber conocer y saber hacer; considero que mi propuesta propicia al aprendizaje por competencias, porque está enfocada al constructivismo acompañado de las actividades rectoras, la cual promueven que los niños y niñas sean líderes, autónomos, con habilidades, capaces a explorar el medio, a través de diferentes actividades lúdico pedagógicas, experiencias vivenciales y significativas que le generen gozo y alegría desde la vivencia de rutinas diarias y acciones cotidianas que responda al proceso de desarrollo integral de los infantes.

De acuerdo, con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) el cual expone que: El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera

infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes. (MEN, 2014).

Según, Tobón (2010). Afirma que: "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23). De acuerdo a lo anterior como docente reflexivo considero que el enfoque de competencias tiene cambios y transformaciones primordiales en los diferentes niveles de la educación y continuar este enfoque es un compromiso por brindar una enseñanza de alta calidad y garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La presente propuesta pedagógica, integra los conocimientos prácticos adquiridos antes y durante del desarrollo de las actividades realizadas en esta investigación.

Las competencias docentes que realizo dentro mi propuesta de investigación, es el trabajo en equipo a que los estudiantes construyan su propio pensamiento, al aprendizaje autónomo, significativo y vivencial, juegos de interacción, habilidades sociales y manejo de sus emociones, a través de las actividades rectoras, con el fin de contribuir a la dimensión socioafectiva que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas del CDI "Un Mundo de Talentos" del municipio de Soledad -Atlántico.

Planeación Didáctica

La secuencia didáctica es titulada “juego y aprendo con las emociones” la cual se implementan con los niños del aula No. 8 del Centro de Desarrollo Infantil “Un Mundo de Talentos” de la ciudad de Soledad - Atlántico, la dimensión a trabajar fue la socioafectiva y se planearon las siguientes actividades

Actividad número uno denominada “El Dado de las Emociones”, cuyo objetivo es lograr que los niños y las niñas identifiquen y reconozcan sus emociones, a través del juego y de experiencias vivenciales, el tiempo de duración es de 30 minutos en la sesión implementada. Para el inicio de esta experiencia se saluda a los niños y niñas con mucho cariño, luego se procede a iniciar esta experiencia pedagógica con un juego llamado el “dado de las emociones” se reúnen a los niños en forma de asamblea, se le realizan una serie de interrogantes ¿cómo se sienten el día de hoy? con la finalidad de escuchar sus voces, luego se procede a explicarles la técnica del juego del dado, la cual consiste en lanzarlo hacia arriba y que cuando caiga la carita de emoción que salga los niños deban representarla, y a su vez expresar si se sienten como la carita que les correspondió, o no; se invita a cada niño a participar activamente del juego, con el fin de escucharlos, observar sus gestos y expresiones de sus sentimientos. Al finalizar se les preguntará a los infantes a que expresen: ¿Cómo se sintieron con la actividad?; ¿Cuál fue el momento que más les gusto?; Cuál es la emoción que más les gusta?; ¿Como se sientes el día de hoy?

Se considera que, esta secuencia didáctica es muy significativa para los niños y niñas, debido que a través del juego los niños tienen un mejor aprendizaje, además promueve la interacción social, manejo y control de sus emociones, los recursos y materiales utilizados serán: Caja de cartón, cartulina, colores o creyones.

Cabe resaltar, que la expresión de la emoción, se convierten en el código vital que facilita la vinculación de una persona con otra, son la ventana que permite a los que están fuera conocer el interior de la persona, y a la persona que está dentro mirar fuera, además nos ayuda a estudiar la capacidad de sentir y expresar emociones, relacionarse con los demás y en general, todos los aspectos del ambiente que estimulan el desarrollo socioemocional del individuo.

La actividad número dos, denominada “Juegos de Interacción Flash Card”, el tiempo de duración es de 30 minutos en la sesión implementada, cuyo objetivo es motivar a los niños y niñas a través del juego las diferentes formas en la que podemos interactuar con nuestros pares, a trabajar en equipo de forma respetuosa y fortalecer los vínculos afectivos.

Para iniciar esta experiencia se le da la bienvenida a los niños y niñas con la canción “da tres palmas, otra vez”, allí se les dirá que realicen un gesto de cariño al compañero que tienen al lado, luego se formarán dos equipos, reunidos dos niños por cada mesa, se les explicará la dinámica del juego la cual consiste en destapar las tarjetas flash card y que los niños realicen la acción que representa cada una de las imágenes plasmadas en las tarjetas como por ejemplo: lanzar una pelota con su compañero, leer un cuento, tocar un instrumento, cantar una canción entre otros, posteriormente el equipo que más acciones realice, ganará un premio de una pelota de juego, un instrumento musical didáctico o una golosina.

Esta actividad está enfocada a que los niños y niñas interactúen y trabajen en equipo con sus compañeros de manera respetuosa y a su vez se diviertan realizando los diferentes juegos y acciones; desarrollar sus habilidades sociales: comunicación efectiva, empatía, resolución de conflictos, trabajo en equipo, inteligencia emocional: reconocimiento y regulación de emociones propias y ajenas, autoestima, manejo del estrés, los recursos y materiales utilizados serán: flash

card, cartulina, recortes de imágenes, juguetes, instrumentos musicales didácticos y libros infantiles.

Enfoque Didáctico

Las secuencias didácticas, nos permiten manejar un control de los distintos temas abordados con los estudiantes, llevando un orden y seguimiento de los procesos educativos realizados con los infantes, el presente enfoque didáctico está centrado en la dimensión socioafectiva y el desarrollo integral de los niños y niñas a través de las actividades rectoras, permitiendo conocer sus avances, logros y dificultades, por consiguiente las actividades diseñadas para esta población responde a las características y necesidades para fortalecer su capacidad de relacionarse de manera positiva con sus pares, así como cultivar habilidades emocionales y sociales según Tobón (2010) expone las competencias como base para tener flexibilidad, ser autocrítica y en que haya un estudio continuo en el que asuman un modelo para mejorar la calidad de la educación.

De igual manera, tiene relación el diagnóstico de la caracterización con las planeaciones propuestas, debido a que nos permiten conocer las problemáticas que presentan los infantes y buscar las estrategias adecuadas para mejorar el comportamiento o conductas de los niños y niñas, como el realizar actividades con un aprendizaje vivencial y significativo que apunten a mejorar el desarrollo socioafectivo de los infantes.

Por otro lado, para establecer el ritmo y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, es necesario conocer su proceso de desarrollo integral, el cual se puede realizar a través de la observación y seguimiento al desarrollo, basados en las actividades rectoras, dirigidas a los niños y niñas, con el fin de fortalecer sus debilidades en las interacciones y comportamientos con sus compañeros del aula de clases.

Dicho de esta manera, en esta planeación didáctica se logrará abordar las necesidades e intereses de los estudiantes de acuerdo con los saberes previos (escuchando sus voces), debido a

que se notó en ellos conductas agresivas, problemas de autorregulación de las emociones, la cual conlleva a realizar actividades lúdico pedagógicas que promuevan la participación equitativa, trabajo en equipo y el respeto hacia los demás, con el fin de lograr los objetivos trazados en la propuesta, para ello es se realizaran juegos didácticos como son: el dado de las emociones, juegos de interacción “flash card” y cantando expreso mis emociones, con el propósito de buscar las mejoras o posibles soluciones la problemática presentada.

Bajo esta premisa, se considera que el desarrollo socioafectivo cumple un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas y por ello desde la primera infancia se deben implementar estrategias lúdico - pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de ésta.

Por lo tanto, se considera que las secuencias didácticas, son herramienta fundamental en el desarrollo de las competencias, por lo que permite que los docentes desarrollen actividades específicas y adecuadas para el proceso formativo de los estudiantes.

En síntesis, se considera desde el quehacer profesional, seguir trabajando con las secuencias didácticas, por lo que permite llevar un control de las actividades secuenciales realizadas con los niños en el escenario educativo, se llega a la reflexión que, esta secuencia didáctica es muy significativa para los niños, debido que a través del juego los niños tienen un mejor aprendizaje, además promueve la interacción social, manejo y control de sus emociones.

Finalmente, esta propuesta es efectiva, porque está centrada a que los niños y niñas logren autorregulación, control y manejo de sus emociones a través de las actividades rectoras promoviendo el desarrollo integral de los infantes, con el fin de mejorar su comportamiento dentro del aula de clases, además implementar mecanismos de apoyo para afianzar los vínculos afectivos entre los niños y sus familias.

Implementación

El desarrollo de las dos actividades tienen una duración de una hora, para que los niños y niñas disfruten del desarrollo de las dos experiencias en 30 minutos cada una, en cuanto a la primera actividad, la cual se llamó “El Dado de las Emociones”, para el momento inicial previamente elaboré un dado con caritas dibujadas con las emociones de material reciclable (caja de cartón), reuní a los niños y niñas en forma de círculo, los saludé con mucho cariño y afecto con aprobación de la docente titular, quien está de acuerdo con la problemática observada y comprende la necesidad que tienen los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Un Mundo de Talentos” de la ciudad de Soledad - Atlántico, aula No. 8, en cuanto su comportamiento o conductas, luego procedí a realizar preguntas para conocer su estado de ánimo ¿cómo se sienten en el día de hoy? ¿Cómo han pasado? (escuchando sus voces), después procedí a explicarles la técnica del juego la cual consistía en lanzar el dado hacia arriba y que cuando cayera hacia abajo, la carita de emoción que saliera, los niños debían representarla, al finalizar invité a los niños y niñas a que pasaran al frente para contestar algunos interrogantes referentes a la actividad; bajo estos pasos seguidos en primer lugar, como aspecto importante se tiene en cuenta las necesidades a la problemática presentada, con esta sesión los niños y niñas lograron identificar cada gesto que realizaba su compañero con la emoción que les correspondía representar al lanzar el dado, la participación fue activa y voluntaria. En la intervención pedagógica es relevante la implementación de material didáctico, la organización del espacio fue amplio y bien iluminado, los materiales y el tiempo como herramientas que permitan movilizar los saberes y potencializarlos aprendizajes en los infantes para lo cual se proponen alcanzar los objetivos trazados, teniendo en cuenta las competencias de aprendizajes propuestos por los

lineamientos de la primera infancia; a los materiales que se utilizaron fueron adecuados y seguros para su fácil manejo.

En cuanto a aplicación de los instrumentos evaluativos son relevantes en todo proceso de investigación y de la intervención pedagógica porque mediante estos elementos se realiza el proceso de reflexión de los momentos en el ejercicio realizado, en este caso el diario de campo, los registros fotográficos y de notas han sido fundamentales para evaluar la pertinencia de estas actividades que respondieron al objetivo siendo acordes a la necesidades de la problemática observada, de manera correcta y lo hicieron con agrado, fue una experiencia muy agradable y divertida para los niños y niñas, el cual disfrutaron mucho al momento de lanzar el dado de las emociones y realizar la imitación correspondiente; considero que esta actividad que fue un éxito, ya que se logró implementar la didáctica y estrategia para lograr un aprendizaje significativo en los infantes, el cual me sentí muy motivada.

Con relación a la actividad dos, denominada “juegos de interacción flash card”, responde a la sucesión de actividades que promueven el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo de los niños y niñas y su desarrollo integral, la actividad rectora que se implementó en esta actividad es el juego. Inicé esta experiencia dándole la bienvenida a los niños y niñas con la canción reconocida “da tres palmas, otra vez”, allí les pedí que realizaran un gesto de cariño al compañero que tuviesen a su lado, luego formé dos equipos, e invité a que se colocaran dos niños por cada mesa, les expliqué la dinámica del juego la cual consistía en destapar las tarjetas flash card y que los niños realizaran la acción que representa cada una de las imágenes plasmadas en las tarjetas como por ejemplo (lazar una pelota con su compañero, leer un cuento, tocar un instrumento musical, compartir un juguete, entre otros); posteriormente los motive a

que el equipo que más acciones realice destapando las tarjetas de flash card se ganaba un premio (un juguete, una golosina o un instrumento musical didáctico).

Como estrategia pedagógica utilicé las tarjetas flash card elaboradas con cajas de cartón e imágenes, con el fin de captar la atención de los niños y obtuvieran un mejor aprendizaje. Con esta actividad los niños y niñas lograron interactuar con sus compañeros de manera respetuosa, respetando el turno de sus compañeros y a su vez se divirtieron realizando los diferentes juegos y acciones, con el fin de promover a través del juego las diferentes formas en la que podemos interactuar con los pares de forma respetuosa y fortalecer los vínculos afectivos y el desarrollo socio afectivo el cual es el enfoque central de este proyecto de investigación, los recursos y materiales que se utilizaron en esta actividad fueron sencillos y adecuados elaborados con material reciclable (cartón). Se considera que el objeto del docente es alcanzar los objetivos propuestos y por esta razón se proponen estrategias acordes tanto a la necesidad de los niños y niñas de esta población de estudio.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Cuando se implementan actividades en el aula de clases por medio del juego, se obtiene un aprendizaje significativo en los niños y niñas, al utilizar este medio como eje central para fortalecer el desarrollo socioafectivo a través de las actividades rectoras, se obtuvo un resultado positivo, porque los infantes participaron de manera activa en todas las experiencias realizadas obteniendo un aprendizaje vivencial y significativo, ya que los niños aprenden jugando y por medio de estos juegos didácticos y de interacción lograron manejar sus emociones, aprendieron a trabajar en equipo, y a respetarse unos con otros. Aquí es importante resaltar lo que plantea Tobón (2010), la formación basada en competencias tiene que ver con el proceso de mover a las personas a la acción, generar conductas para resolver problemas y realizar actividades (en contextos de la vida cotidiana, laboral y profesional) que contribuyan a la construcción y transformación de la realidad, con el fin de integrar el saber ser, el saber conocer y saber hacer; considero que mi propuesta propicia al aprendizaje por competencias, porque está enfocada al constructivismo acompañado de las actividades rectoras, la cual promueven que los niños y niñas sean líderes, autónomos, con habilidades, capaces a explorar el medio, a través de diferentes actividades lúdico pedagógicas, experiencias vivenciales y significativas que le generen gozo y alegría desde la vivencia de rutinas diarias y acciones cotidianas que responda al proceso de desarrollo integral de los infantes.

Quiero resaltar, lo que plantea Tobón (2010), que las competencias docentes son las que se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje; estos puntos son de vital importancia para

implementarlos en el aula de clases en nuestro quehacer pedagógico, ya que contribuye a que los estudiantes obtengan un desarrollo integral y equitativo en su proceso de formación.

Debido a que las actividades implementadas fueron favorables en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, se destaca las diferentes experiencias lúdico - pedagógicas por medio del juego y representaciones cuando los infantes lograron interactuar con sus pares, trabajando en equipo para conseguir un bien común. En cuanto a las debilidades se considera que el vestuario fue uno de los factores para mejorar porque se debió incluir disfraces para los niños con las caritas de emociones que iban a representar.

Las características de los participantes son diversas, algunos vienen de hogares disfuncionales donde en ocasiones se presentan comportamientos de rebeldía, palabras soeces y falta de afecto de algunos padres, otros niños vienen de hogares convencionales donde se reflejaba el afecto y el compromiso en su formación. Es aquí donde el docente asume su rol y transforma la enseñanza de una manera positiva brindando a sus estudiantes afecto y confianza, respetando sus aprendizajes y diversidad.

El desarrollo socioafectivo reúne un conjunto de emociones, sentimientos y factores sociales que configuran la relación de la persona con su medio personal y social, y repercute en el desarrollo de su personalidad en etapas posteriores de su vida. (Megías, A., & Lozano, L. 2019 p, 8).

En cuanto a las acciones de intervención pedagógica, favorecieron de manera positiva a los aprendizajes en los niños y niñas, porque se reflejó la participación y motivación al momento de realizar las actividades propuestas, así mismo se pudo observar avances en cuanto al comportamiento de los infantes, control y manejo de sus emociones, ya que los niños y niñas

respetaban el turno de sus compañeros al realizar las actividades según Mora, (2010) citado en Bisquerra, R. (2012). Menciona que:

La emoción es ese motor que todos llevamos dentro. Una energía codificada en ciertos circuitos neuronales localizados en zonas profundas de nuestro cerebro (en el sistema límbico) que nos mueve y nos empuja a vivir, a querer estar vivos en interacción constante con el mundo y con nosotros mismos. Circuitos que, mientras estamos despiertos, se encuentran siempre activos, en alerta, y nos ayudan a distinguir estímulos importantes para nuestra supervivencia. (p. 2).

Por tal razón, los niños y niñas desde temprana edad deben aprender a controlar y a manejar sus emociones, para interactuar con sus compañeros de aula de manera pacífica y respetuosa, la interacción y el trabajo en equipo influyeron en el aprendizaje de los niños y niñas, debido a que estos aspectos fortalecieron su desarrollo socioafectivo, donde los infantes pudieron expresar sus sentimientos y emociones en las actividades realizadas.

Según Ruiz (2017). Expone que: “El juego es un elemento muy importante en la Educación Infantil porque promueve el desarrollo integral de los más pequeños ayudándoles a conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea” (P. 3). Infiere que la práctica docente es necesario diseñar estrategias de aprendizaje de manera creativa, innovadora y flexible que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas, que no se llegue al aula de clases a improvisar, que todo lleve una ilación y una secuencia de manera organizada, buscando mejorar las dificultades que se presenten en el aula de clases, enfocada en los objetivos propuestos.

Por otro lado, cuando se formula una pregunta de investigación se tienen en cuenta varios aspectos observados en la población investigada, enfocándose en la problemática presentada, buscar las estrategias adecuadas y mirar las posibles soluciones efectivas para mejorar y que se

logren alcanzar los objetivos trazados en este caso el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas.

Se considera, que la planeación de una secuencia es favorable para el ejercicio docente, siempre y cuando se tome en cuenta los diversos aprendizajes de los niños y niñas, que una actividad conlleve a otra que haya secuencia y conexión en cada planeación para así llevar un orden y un seguimiento a la problemática presentada o a los gustos e intereses que se observa en los infantes y sobre todo a que contribuya con su desarrollo integral. Para los autores Medina y Tobón, (2010), difieren lo siguiente:

Un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales; para ello, se requiere, pasar con urgencia a la aplicación de las competencias en el aula y trascender así el discurso (p. 91-92).

Partiendo de lo anterior hay que tener en mente la utilización de estrategias que atribuyan al fortalecimiento socioafectivo del estudiante para mejorar la enseñanza y la calidad del aprendizaje por medio de las competencias.

Conclusiones

Gracias a este proyecto de investigación, se logró fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Un Mundo de Talentos”, en el aula No. 8, debido a que las emociones cumplen un rol fundamental en los niños y niñas, razón por la cual se implementaron enfoques pedagógicos que contribuyeron al proceso de formación emocional de los estudiante, donde en un principio se observó mal comportamiento en los infantes y gracias a las actividades implementadas mejoraron las conductas con sus pares.

Este proyecto de investigación aportó de manera positiva y significativa, en mi formación como docente, ya que tuve la oportunidad de interactuar con los niños y niñas, también adquirí nuevos conocimientos para mi quehacer pedagógico, logré observar las necesidades de los niños y crear e implementar estrategias necesarias para favorecer el desarrollo integral de los infantes.

El rol del docente tiene una responsabilidad muy importante ya que se debe saber escuchar y analizar las voces de los niños y niñas, a través del dialogo y luego comprenderlos y darse cuenta de que es lo que quieren expresar.

El educador actúa en la práctica reflexiva como facilitador de un conocimiento y generar mejoras y trasformaciones dentro del ejercicio docente, a través de estrategias pedagógicas, fortaleciendo las bases de una personalidad equilibrada, con el fin de formar sujetos capaces de un pensamiento crítico y reflexivo.

Por otro lado, se considera que el método de investigación en el que hacer docente es de vital importancia, porque nos permite de forma cualitativa acercarnos de manera reflexiva a la práctica pedagógica y autoevaluarnos en el hacer pedagógico.

En síntesis, se considera implementar mecanismos de apoyo con las familias con el fin de trabajar mancomunadamente familia, comunidad y escuela, para apoyar en el proceso de formación de los estudiantes.

Durante mi proyecto de investigación pedagógica, me sentí muy agradada en el escenario Centro de Desarrollo Infantil “Un Mundo de Talentos” ubicado en el municipio de Soledad – Atlántico, al momento de desarrollar las diferentes experiencias con los niños y niñas, fueron muy agradables, observarlos, escuchar sus voces, sus gustos e intereses, además gracias a esta investigación, se contribuyó al desarrollo socioafectivo de los niños y niñas a través de las actividades rectoras, el cual son pilares de la educación inicial.

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia.*
- <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=3483&tipo=documento>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.* Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Megías, A., & Lozano, L. (2019). *Desarrollo socioafectivo-Ed. 2019.* Editex.
- https://books.google.com.co/books/about/Desarrollo_socioafectivo_Ed_2019.html?id=gKyZDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El juego en la educación inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.* Documento N°. 22. Bogotá, Colombia. <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-341835.html?noredirect=1>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Serie de lineamientos curriculares.*
- https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.*
- <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.

<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.*

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

Ruiz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil* [tesis de grado, Universidad de Cantabria]. Repositorio Ucrea.

<http://hdl.handle.net/10902/11780>

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario

CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1aDpPwvdZs_ljJcl3f-t_OJDhSFk3VpFD