

Evaluando el impacto del uso de las TIC en la motivación de los estudiantes de octavo grado de la IE de Norosí sede Buenaseña en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Jhon Jairo Urieta Guerrero

Asesor:

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés Como Lengua Extranjera

2023

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito analizar el impacto de las tecnologías en la motivación del aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Norosí sede Buenaseña, teniendo como antecedentes el desinterés de los estudiantes hacia esa asignatura y la poca relevancia que ellos mismos le daban al aprendizaje del inglés. Se implementa una secuencia didáctica haciendo uso de las Tics, permitiendo que la clase de inglés fuese una clase innovadora y con mucho significado para los estudiantes, despertando una mayor motivación en cada uno de ellos. Se tuvo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes al igual que sus propios intereses.

Palabras claves: Estudiantes, Motivación, Innovación.

Abstract

The purpose of this work is to analyze the impact of technologies on the motivation of learning English in eighth grade students of the Norosí educational institution, Buenaseña brunch, having as background the lack of interest of the students towards this subject and the little relevance that they gave to learning English. A didactic sequence is implemented using Tics, allowing the English class to be an innovative class with a lot of meaning for the students, awakening greater motivation in each one of them. The students' learning styles and rhythms were considered, as well as their own interests.

Keywords: Students, Motivation, Innovation.

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación.....	9
Dialogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación didáctica.....	13
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico.....	24
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Practica Pedagógica.....	31
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A	<i>Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica.....</i>	<i>37</i>
-------------------	--	-----------

Introducción

El presente trabajo versa sobre como a través de las tecnologías se puede mejorar los resultados esperados en una clase de inglés, teniendo en cuenta una el impacto que genera el uso de las tecnologías en los mismos estudiantes.

Como docente investigador se debe siempre cuestionar sobre las mejores maneras de hacer las cosas, iniciar un diagnóstico sobre los resultados o las percepciones que los estudiantes puedan tener sobre la asignatura o sobre la forma de dictar las clases, puede ser una forma de iniciar una investigación que conlleve a encontrar problemas que al final resulten con la producción de conocimiento nuevo. Es un deber de todo docente cuestionarse sobre su quehacer sin dejar de lado que la investigación es la función más trascendental de la sociedad y que conlleva a descubrir problemas que van unidos a unos deseos de abordarlos de la mejor manera y que en el proceso se produce conocimiento nuevo.

En medio de los descubrimientos que surjan a partir de la pregunta de investigación los principales beneficiarios serán los estudiantes, quienes podrán abordar los distintos temas planteados en las clases con un interés más prominente sobre la clase, encontrando un sentido más utilitario a los aprendizajes adquiridos.

Como características de investigación tenemos que se examinan las acciones humanas, de padres y alumnos en situaciones analizadas por los docentes, relacionando los problemas del día a día y en este caso la problemática radica en la falta de interés por las clases de inglés de los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Norosí sede Buena Señá; se piensa que haciendo uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicaciones, los estudiantes podrían encontrar más atractivas las clases y verle sentido al aprendizaje del inglés como herramienta indispensable en el mundo competitivo de hoy.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La institución Educativa Norosí sede Buenaseña, está ubicada en el municipio de Norosí del departamento de Bolívar, se puede decir que es una institución Rural y mixta con un tipo de población mestiza.

Dentro del Diagnóstico del grupo se encuentra que los estudiantes del grado octavo de la Institución educativa Norosí sede Buena Señá, son estudiantes que viven en un medio rural que basa su economía principalmente en actividades de minería y agricultura, siendo una población con antecedentes de violencia y desplazamiento forzado y que muchos de sus pobladores han retornado a sus tierras. Por otro lado, vale añadir que también existe mucha población flotante gracias a la minería, ya que se aventuran a cambiar de domicilio de forma muy fácil en busca del preciado metal y por consiguiente afecta la estabilidad de los estudiantes dentro de las aulas escolares en muchos casos.

El rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado en ocasiones por el bajo nivel de escolaridad de los padres y falta al acceso de los medios de comunicación, en este caso a las tecnologías de información y las comunicaciones. Debido a lo anterior se puede hacer una descripción del planteamiento del problema de la siguiente manera: Los estudiantes del grado octavo de la institución educativa de Norosí sede Buena Señá, presentan bajo rendimiento académico en el área de inglés, mostrando poco interés por el área, tratando de ir solo por una nota y mostrando apatía por el aprendizaje de los temas y poca participación en las actividades propuesta a desarrollar durante las clases.

Por otro lado, tenemos la percepción que hay en la comunidad sobre el área de inglés, ya que piensan que es un área de relleno y que no necesitaran saber inglés en las labores comunes de la comunidad, sin proyectarse más allá en el mundo laboral. Teniendo en cuenta lo anterior surge

la idea de hacer uso de los medios tecnológicos para medir el impacto que esto puede generar en la motivación de los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el impacto del uso de las TIC en la motivación de los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Norosí sede Buena Señá, en el aprendizaje del área de inglés?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La práctica pedagógica es un acto que implica investigación dentro de sí misma, teniendo en cuenta que el acto de enseñar es un proceso que incluye un análisis de unos objetivos planteados y unos logros esperados y que la verificación de esos logros debe garantizar el cumplimiento de la meta propuesta por cada docente. Desarrollar un trabajo de investigación sobre su propio quehacer arroja resultados más prácticos. Pérez, F. (2003) afirma “Cuando se toma como objeto de estudio la propia realidad escolar o un aspecto de la misma” por lo tanto los productos obtenidos serían de mucho provecho en la transformación positiva de la misma practica pedagógica.

Cuando el problema detectado en el aula es la falta de interés de los estudiantes por el aprendizaje de un tema en específico, se hace necesario una reflexión crítica sobre la forma en que se está preparando la clase, la forma en que se está dictando la clase y los motivos que podrían tener los estudiantes para decidir no participar o si participar en la clase apropiándose de los contenidos presentados por el docente. Por otro lado, está la comunidad y su bagaje cultural que también hace sus aportes para la predisposición de estos estudiantes hacia un área del saber o un tema específico. Por lo tanto, mi pregunta de investigación sustenta esta investigación sobre la práctica pedagógica, puesto que analiza un problema y plantea una solución a través de la innovación en las practicas escolares, haciendo más atractiva la clase y mucho más novedosa para los estudiantes; por lo tanto, se hace necesario explorar las diferentes alternativas de solución sin dejar de lado aspectos culturales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto al carácter político de la investigación el Tobón, S. (2010) se refiere al rol del docente como una persona que posee el conocimiento y da significado a lo aprendido por los estudiantes, es allí donde mi propuesta ubica al estudiante en una posición en que pueda ser

protagonista de su propia experiencia de aprendizaje, dándole significado a cada elemento nuevo aprendido teniendo en cuenta lo útil que es. El rol del docente pasa a ser de facilitador en la construcción de esos nuevos conocimientos, presentando clases innovadoras, novedosas y sobre todo atractivas para los estudiantes.

La perspectiva crítica de esta propuesta pedagógica va encaminada al análisis de los procesos y a la utilidad de los diferentes materiales tanto digitales como impresos preparados para la clase; la evaluación que se hace de los saberes aprendidos o desarrollados por los estudiantes debe garantizar la objetividad y precisión de los logros alcanzados por los estudiantes. Por otro lado, se aborda el proceso del dictado de la clase de tal manera que el docente no sea el único protagonista en la clase, sino que la participación de los estudiantes sea de tal forma, que ellos se sientan como los principales protagonistas de su propio aprendizaje.

Desde esta práctica se promueve a que los estudiantes sean más autónomos y responsables cuando dentro de las actividades propuestas ellos deban diseñar presentaciones propias donde muestren de forma creativa y haciendo uso de las herramientas Tics puedan dar muestra de ello; que se sientan libres con conocimientos adquiridos para enfrentarse a una sociedad competitiva y donde solo los capaces pueden salir adelante haciendo uso de todas las herramientas que se les pueda ofrecer en la escuela.

Llevar un diario de campo promueve el desarrollo de las capacidades como docente a tal grado que puedo hacer revisiones continuas sobre el quehacer, analizar la propuesta pedagógica que se está llevando a cabo y hacer las correcciones que sean necesarias y vislumbrar los aciertos de dicha práctica. Encontrar las debilidades y las fortalezas que puedan existir en mi rol como docente, fortalecer las virtudes para poder acercarse a ese modelo de profesor que se está planeando ser, ese docente que interactúa con los estudiantes de tal manera que marque sus vidas

de forma positiva y que me recuerden como alguien que los ayudó a alcanzar su proyecto de vida.

Llevar el diario de campo debe ayudar a identificar las áreas en las que se debe mejorar y a diseñar un plan de acción para mejorarlas; esta herramienta debe ayudar a identificar de forma precisa que tan acertada y aceptada por los estudiantes es la propuesta pedagógica diseñada.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado la educación en todo el mundo. Actualmente, las TIC se están utilizando cada vez más como herramientas para mejorar el aprendizaje y la enseñanza en todas las áreas del conocimiento, desde el área de inglés, el uso de las TIC puede proporcionar una amplia gama de oportunidades para el aprendizaje y la práctica del idioma. Sin embargo, es necesario evaluar el impacto del uso de las TIC en la motivación de los estudiantes y su aprendizaje del idioma inglés.

La formación basada en competencias va dirigida a establecer una serie de criterios prácticos que vinculan elementos concretos como son el saber ser, saber conocer y el saber hacer, y que dichos criterios prácticos apuntan a una mejora continua en la práctica docente tanto en el diseño de las propuestas pedagógicas como en los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Ser competente bajo esta mirada es poder incorporarse de manera cooperativa e idónea en el trabajo que otros ya realizan; ser competente es poseer las habilidades requerida para poder ejecutar una acción de forma efectiva, eficaz y honesta, teniendo presente que se puede incorporar a una misma tarea y que sus aportes en un trabajo cooperativo podrían mejorar los resultados que se propone alcanzar.

La propuesta pedagógica que se presenta propicia el aprendizaje por competencia cada vez que durante los procesos de interacción los estudiantes pueden experimentar conductas a favor de la apropiación de los contenidos presentados, reflejando así en sus conductas e interacciones con sus pares muestras del nuevo conocimiento adquirido, en este sentido hablaría del saber ser; en cuanto al saber conocer, los estudiantes tienen la posibilidad de encontrar un nuevo conocimiento, presentado de forma innovadora y atractiva a través de las TIC, que buscan captar mucho más su atención por lo novedoso que resultaría para muchos de los estudiantes. Por otro lado, el profesor estaría escogiendo las mejores herramientas informáticas para que la clase

resulte cada vez más atractiva y con contenidos muy pertinentes y actividades más eficaces. Por otro lado lo relacionado con el saber hacer, los estudiantes podrán identificar elementos prácticos para su vida diaria mientras hacen uso de los contenidos aprendidos, en el caso del aprendizaje del inglés, ellos podrán ver películas en este idioma, leer libros y escuchar música con niveles graduales de comprensión de ese idioma; dentro del saber hacer también estaría la posibilidad de producción de textos e interacciones verbales entre los estudiantes haciendo uso de todo lo aprendido durante las clases.

El uso de las TIC en la educación ha sido estudiado por muchos investigadores en los últimos años. Estos estudios han demostrado que el uso de las TIC puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y en su motivación para aprender. Según Almerich, Orellana, y Suárez (2014), las TIC tienen un gran potencial para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que pueden proporcionar una mayor interactividad y colaboración entre estos y el profesorado. Además, las TIC también pueden ofrecer una retroalimentación inmediata a los estudiantes, permitiéndoles corregir sus errores y mejorar su aprendizaje.

En las circunstancias actuales el modelo de competencias para mejorar la calidad de la educación es sin duda una respuesta muy acertada en la problemática de la educación de calidad, pero implica claridad en su concepto y aplicabilidad dentro del quehacer docente; cuando el docente conoce el concepto, lo trabaja y se enamora de él, podrá experimentar las ventajas de este modelo educativo, el cual no podrá ser la panacea en la solución de los problemas pero si presentará un gran aporte a la solución de muchos problemas educativos presentes en la actualidad, debido al divorcio entre lo que demanda con relación a la formación de los individuos, la sociedad actual y el tipo de individuos que se forman en las instituciones educativas con proyecciones hacia el profesionalismo.

Se considera que las tres competencias propuestas por Tobón, S. (2010), están relacionadas con esta práctica docente, además porque se propician los espacios académicos donde las tres competencias puedan desarrollarse gradualmente durante las sesiones con los estudiantes.

En el área de inglés, las TIC pueden ser especialmente útiles para mejorar la motivación de los estudiantes. Según Lee & Oxford (2008), el uso de las TIC puede ayudar a los estudiantes a aumentar su interés en el aprendizaje del inglés y mejorar su motivación. Además, las TIC también pueden proporcionar una forma más interactiva y divertida de aprender el idioma, lo que puede aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes.

En cuanto al impacto del uso de las TIC en la motivación de los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Norosí sede Buena Señá, es importante evaluar aspectos como la accesibilidad ya que se hace necesario asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a las TIC, esto puede incluir el uso de dispositivos móviles, computadoras, tabletas, entre otros. También es importante asegurarse de que el acceso a las TIC sea equitativo para todos los estudiantes, independientemente de su nivel socioeconómico. Además, es fundamental que el contenido de las actividades en línea sea interesante, relevante y útil para los estudiantes. Esto puede incluir juegos educativos, videos, ejercicios interactivos, entre otros; por otro lado, es de resaltar que las actividades en línea deben ser interactivas y permitir la activa participación de los estudiantes. Esto puede incluir la posibilidad de interactuar con otros estudiantes en línea, hacer preguntas, proporcionar retroalimentación, entre otros. Y finalmente es fundamental proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes para que puedan corregir sus errores y mejorar su aprendizaje. Esto puede incluir la corrección automática de ejercicios en línea, la retroalimentación del profesorado en tiempo real, entre otros.

Concluyendo, el uso de las TIC en la enseñanza del inglés puede tener un impacto positivo en la motivación de los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Norosí sede Buena Señá.

Planeación Didáctica

Se plantean tres actividades donde la primera actividad lleva como título “Impacto del uso de las TIC en la motivación de los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Norosí sede Buena Señá, en el aprendizaje del área de inglés”.

Como objetivo General esta evaluar el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la motivación de los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Norosí sede Buena Señá, en el aprendizaje del área de inglés; y como objetivos específicos están identificar el nivel de motivación de los estudiantes de octavo grado en el área de inglés antes de implementar el uso de las TIC como también diseñar e implementar estrategias de enseñanza que integren las TIC de manera efectiva en las clases de inglés, Recopilar y analizar datos cualitativos y cuantitativos para obtener conclusiones sobre el impacto de las TIC en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes y finalmente evaluar el impacto del uso de las TIC en la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico en el área de inglés.

Como temas están la Introducción a las TIC y su relevancia en la educación, Herramientas y recursos tecnológicos para el aprendizaje del inglés, Integración de las TIC en la planificación de clases de inglés y Evaluación del impacto de las TIC en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

La metodología consiste en recopilación de datos; realizar una encuesta inicial para evaluar el nivel de motivación de los estudiantes de octavo grado en el área de inglés. Además, recopilar información sobre el acceso y la familiaridad de los estudiantes con las TIC; diseño e implementación de estrategias de enseñanza: Diseñar secuencias didácticas que integren las TIC de manera efectiva en las clases de inglés, utilizando herramientas como plataformas en línea, aplicaciones móviles y recursos multimedia.

Evaluación del impacto: Realizar pruebas y actividades para evaluar el impacto del uso de las TIC en la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico en el área de inglés. Comparar los resultados con la encuesta inicial para identificar cambios. Como análisis de datos tenemos analizar los datos recopilados tanto cualitativa como cuantitativamente para obtener conclusiones sobre el impacto de las TIC en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. El resultado final es elaborar un informe detallado que presente los resultados de la investigación y brinde recomendaciones para futuras implementaciones de las TIC en la enseñanza del inglés. Los recursos que se implementan son dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, smartphones, video beam, etc.), acceso a internet, plataformas en línea y aplicaciones educativas, materiales didácticos impresos y digitales. Los instrumentos de evaluación incluyen pruebas, cuestionarios, rubricas etc.

Las actividades son recopilación de datos iniciales y diseño de las secuencias didácticas, implementación de las estrategias de enseñanza y recopilación de datos durante el proceso, evaluación de los resultados y análisis de datos y elaboración del informe final y presentación de los resultados.

En la secuencia didáctica se implementan dos sesiones dentro de las cuales la primera de ellas lleva como título “aprendo inglés con las TIC”, la cual se implementa en una población de 26 estudiantes del grado octavo de la institución educativa Norosí sede Buenaseña, con una primera actividad en esta sesión titulada “describo personas en inglés”; como competencia está “lee y comprende textos narrativos y descriptivos en inglés” y dentro de los aprendizajes esperados está “leer y comprender textos narrativos y descriptivos en inglés sobre las personas propios de su contexto”.

Como descripción de la actividad se establece que se presentará a los estudiantes una serie de vocabulario en inglés sobre distintas prendas de vestir, luego se presenta un video corto sobre una conversación en inglés relacionada con la descripción de una persona teniendo en cuenta la apariencia física y la ropa que usan.

Los estudiantes aprenderán a usar correctamente la estructura gramatical para referirse a la descripción física de las personas teniendo en cuenta la ropa que usan.

Se pedirá que uno de los estudiantes se ponga en frente del grupo y de manera alterna se les pide a los estudiantes que traten de describir a su compañero o compañera de clase.

Al final de la actividad a modo de evaluación se le ofrece una imagen a cada estudiante de una celebridad muy conocida por ellos y se les sugiere que hagan una descripción física de esa celebridad, teniendo en cuenta lo aprendido durante la clase.

Momento de inicio: en el momento de inicio se empieza con los saberes previos.

En esta parte se presenta a los estudiantes una serie de imágenes de prendas de vestir y un vocabulario en inglés, se les pregunta sobre el nombre de cada prenda de vestir en inglés, se les hace la pregunta ¿cuál es tu ropa favorita? (What is your favorite clothing?) y ellos podrán responder en inglés o español según el avance que tengan en inglés.

Como estrategia de evaluación se tendrá en cuenta la participación y disposición en este momento para realizar los talleres prácticos. Los recursos didácticos se complementan con diapositivas proyectadas a través de un video Beam y material impreso.

En el momento de desarrollo de la actividad está la gestión del conocimiento y en este momento se presenta un video de una conversación en inglés referente a la descripción de una persona, teniendo en cuenta su apariencia física y la ropa que usa; luego se analiza la estructura de las oraciones que se usan para describir físicamente a una persona teniendo en cuenta la ropa que están usando.

Mientras se analiza las estructuras de las oraciones los estudiantes van creando nuevas oraciones reemplazando algunas palabras por otras que están en el vocabulario compartido inicialmente. Se tendrá en cuenta a modo de evaluación, trabajo individual y participación en clase y como recursos utilizados está un Video beam, tablero, marcadores, material impreso y cuaderno.

En el momento de cierre se encuentra la socialización; en esta última parte los estudiantes describirán una imagen de una celebridad teniendo en cuenta las características físicas de ellas y la ropa que usan. A modo de evaluación en esta actividad los estudiantes de forma individual presentaran la descripción de una celebridad en una hoja. Los materiales para la actividad son material impreso con imágenes de celebridades e indicaciones para el desarrollo de la actividad.

Producto que se espera que logre esta población con la cual se implemente esta planeación: Los estudiantes deben entregar una descripción de un personaje, teniendo en cuenta el vocabulario estudiado y la estructura gramatical de una descripción de personas en inglés.

En la Actividad dos tituladas “Personality”, los estudiantes del grado octavo de la institución educativa de Norosí sede Buenaseña, hablarán sobre las personalidades de sus amigos o compañeros de clase en inglés. Como competencia a desarrollar esta “Produce textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.”

El aprendizaje esperado en esta actividad es “Producir textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar argumentar) teniendo en cuenta aprendizajes previos y el nuevo conocimiento” y la descripción de la actividad es que consiste en presentarle a los estudiantes un vocabulario referente a la personalidad, analizar un video corto de una conversación en

inglés relacionada con una conversación donde verse la descripción de una persona basada en su personalidad, luego analizar el video y las conversaciones y observar la estructura gramatical de las expresiones como preguntas y respuestas sobre la personalidad, más adelante los estudiantes propondrán sus propios ejemplos a partir de las estructuras gramaticales analizadas y el vocabulario compartido en clase.

Al finalizar la clase los estudiantes formaran parejas y preparan un dialogo donde hablan sobre las características de uno de sus compañeros e incluyen la personalidad. La estrategia de evaluación es que los estudiantes deben responder el test y clasificar los tipos de personalidad en positivas y negativas. Los recursos didácticos utilizados en esta actividad son materiales impresos con el test que deben completar los estudiantes.

En el momento de desarrollo de la actividad y gestión del conocimiento se presenta el tema al grupo de estudiantes proyectando una diapositiva con los nombres en inglés de los distintos tipos de personalidades. Después se proyecta un video de una conversación en inglés donde se describa a una persona teniendo en cuenta la personalidad de ella. Se analizan las estructuras gramaticales de las oraciones usadas en la conversación, luego se sugiere a los estudiantes que formen otras oraciones teniendo en cuenta las estructuras estudiadas y el vocabulario compartido inicialmente.

Aquí los estudiantes deben copiar en el cuaderno los distintos ejemplos siguiendo el modelo propuesto en la conversación del video. Con referencia a los materiales se cuenta con Video Beam, parlantes, tablero y cuaderno de apuntes. Y en el Momento de cierre se realiza la socialización donde los estudiantes forman parejas, diseñan y representan una conversación en inglés donde hablan de un compañero refiriéndose a sus características físicas y la personalidad de él. Y a modo de evaluación se tendrá en cuenta la participación en el dialogo

donde usen expresiones que hablen de la personalidad de las personas. Para esta actividad se usará como material el micrófono.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Los estudiantes deben participar en una conversación donde puedan hablar sobre una persona describiéndola en inglés teniendo en cuenta su ropa, apariencia física y personalidad.

Como actividad complementaria se propone una tercera, que lleva como título “describo lugares vistos en internet” donde se tendrá la competencia “leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos”, donde el aprendizaje esperado será que los estudiantes puedan hacer descripciones en inglés de lugares en forma oral y escrita.

En el momento inicial se muestra a los estudiantes una proyección de imágenes de distintos destinos turísticos alrededor del mundo, y se les pide que hablen sobre ellos y que recuerden palabras en inglés que se puedan utilizar para describir cada uno de esos lugares. Y Estrategia de evaluación como estrategia de evaluación se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes que de una u otra forma muestren interés por la actividad de este momento inicial; los recursos para esta primera parte serán video beam, internet y computador.

En gestión del conocimiento se presenta a los estudiantes un vocabulario en inglés relacionado con características que ayudan a describir lugares, junto a ello se les da a los estudiantes de manera impresa una tabla con dos columnas donde podrán clasificar las características positivas y negativas de lugares que quieran describir. Se les explica el significado de cada palabra en inglés y la estructura de las oraciones en inglés que ayudan a describir lugares. En esta parte se evaluaría el diligenciamiento de una tabla impresa con columnas para clasificar

características positivas y negativas que ayudan a describir lugares en inglés. Materiales que se sugieren para este momento de la clase son internet, computador, video beam y material impreso.

En el momento de cierre se proyecta un texto que incluye la descripción en inglés de un lugar turístico y se clasifican las características positivas y negativas del lugar basados en la descripción. Los estudiantes identificarían las características del lugar y las clasificarían en positivas y negativas y se sugiere como materiales para este momento computador, video beam y cuaderno de apuntes.

El producto esperado de esta actividad es que los estudiantes a través de un dialogo en inglés puedan hablar del lugar donde viven teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos.

Enfoque Didáctico

Una secuencia didáctica es una forma de organizar una serie de actividades que apuntan a la enseñanza de un tema, buscando tener en cuenta un conjunto de elementos que ayudan de manera más eficiente en el aprendizaje del tema presentado.

En el desarrollo de la secuencia didáctica las actividades se diseñaron teniendo en cuenta características como nivel de conocimiento sobre el tema tratado, conocimientos previos sobre el tema, y manejo de herramientas Tics.

Tomando como referentes las características de la población se vincula en las actividades que tienen en cuenta un entorno rural, que va centrando sus actividades económicas en la minería y la agricultura, por tanto, desde ese entorno se analiza y se propone un vocabulario que involucre esas actividades como forma de hacer más significativo el aprendizaje.

Hay estudiantes que aprenden de forma más activa que otros, estudiantes que necesitan interactuar con lo que se está aprendiendo y en esta propuesta los estudiantes pueden jugar mientras aprenden, pueden proponer desde sus posibilidades otros tipos de ejemplos que muestren la asimilación de lo que se está aprendiendo; los estudiantes podrán tomar apuntes y mostrar de forma individual lo que están desarrollando o pedir la participación y mostrar ante todos los avances que llevan en el aprendizaje del tema. Habrá la posibilidad de retroalimentar para que los estudiantes verifiquen y corrijan los errores, de igual manera, Alonso, Gallego y Honey (1999) concluyen que “los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con base en sus estilos de aprendizaje predominantes”.

En la primera actividad se enfatizó en lo que era su realidad basada en su entorno rural y las posibilidades de cambiar esa realidad desde sus propios intereses, por lo tanto, se sugirió vocabulario y expresiones en inglés que invitaban a eso.

Estas actividades están en pro de responder a las necesidades de aprendizaje de la población estudiantil en la medida en que dan sentido y significado al contrastar con lo cotidiano, y plantear frases cotidianas desde otro idioma permite adquirir nuevo conocimiento reafirmando sus saberes previos.

Estar en la posibilidad de adquirir un nuevo conocimiento y poder interactuar entre sus pares y otros estudiantes de otras instituciones donde también se está aprendiendo inglés como lengua extranjera, podríamos decir que favorece el desarrollo de las competencias sabiendo que según Tobón (2010) “competencia tiene que ver con el proceso de actuación idónea requiere de la integración del saber ser con el saber conocer y el saber hacer, para llegar a una movilización de saberes en la actuación integral”,

Un conocimiento previo es el cimiento para la construcción sólida de un nuevo conocimiento, por tanto, es importante abordar los saberes previos por lo que este permite la adquisición del nuevo conocimiento de forma significativa en palabras de Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H. (1983) “para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno”

En el quehacer como profesional se sugiere continuar trabajando con la secuencia didáctica, porque en la implementación permite enlazar los conocimientos previos, pues el material diseñado invita a los estudiantes a abordar esos saberes previos y de esta manera puedan relacionarlos con el nuevo conocimiento de una forma novedosa y atractiva para ellos.

Los logros alcanzados son la atención de los estudiantes, la motivación de ellos hacia la clase y la facilidad de comprensión del tema acompañado de la posibilidad de una retroalimentación más oportuna, sumado a eso los estudiantes le encuentran sentido a aprender y no solo ir por una nota.

Implementación

Las tecnologías llegaron a las aulas para quedarse y prueba de ello es el grado de aceptación que tiene por parte de los estudiantes cuando el profesor trae una actividad que se abordará a través de la mediación tecnológica. En el momento uno de esta actividad se implementó una secuencia didáctica que buscaba que los estudiantes se apropiaran de un vocabulario en inglés correspondiente a las prendas de vestir y posteriormente pudieran describir o hablar en inglés de las personas teniendo en cuenta la ropa que están usando.

En esta sesión se propuso dentro de la temática material que puede ser usado y pensado como parte de la cotidianidad de los estudiantes, por lo tanto, se elaboró un vocabulario muy familiar para los estudiantes ya que hace parte de los oficios de la comunidad donde ellos viven. Por lo tanto, contrastar el vocabulario en inglés con el vocabulario en español familiar para ellos significó una actividad sencilla y con mucho sentido para ellos porque podían pensar en el tema aprendido mientras interactuaban con sus pares.

El espacio se organizó de tal manera que todos tenían acceso a una visión completa de las imágenes proyectadas y durante la interacción que se tuvo con ellos en el paseo a través del salón se iba sugiriendo la participación individual de cada uno de ellos con preguntas en inglés como: *What's your favorite clothing?* (¿Cuál es tu ropa favorita?), y con esto los estudiantes hablaban sobre su ropa favorita, algunos ya sabían cómo decirlo en inglés mientras que otros estaban en el afán de encontrar la forma de decirlo en ese idioma.

El tiempo fue de 50 minutos, el cual se distribuyó de la siguiente manera, 5 minutos para la parte inicial o fase de activación de conocimientos previos, luego se proyectó un video con una serie de imágenes con ejemplos del tema tratado, y a modo de profundización del tema se planteaban ejemplos que les eran familiares para su entorno, todo con una duración de 20 minutos y como momento de transferencia ellos proponían sus propios ejemplos haciéndose

preguntas a sí mismos, este momento tuvo una duración de 15 minutos y finalmente el momento de evaluación el cual tuvo una duración de 10 minutos que usaron para describir una imagen de una persona dedicada a la minería, actividad que buscaba poner a prueba los conocimientos adquiridos.

Ellos necesitan expresar sus ideas haciendo uso del nuevo conocimiento que se va adquiriendo, y la estrategia de evaluación está basada en la descripción de un personaje familiar para ellos, en este caso se trata de un minero; cuando ellos verifiquen que son capaces de formular preguntas en inglés sobre temas comunes para ellos y poder responderlas de la misma manera en inglés estarán satisfechos por lo que han logrado aprender y sin duda puede ser un aprendizaje para toda la vida ya que usa elementos de su cotidianidad.

La estrategia de evaluación se ajustó con lo planeado ya que al final solo se buscaba que los estudiantes aprendieran a describir personas en inglés teniendo en cuenta la ropa que usaban, en este sentido al demostrar que eran capaces de formular preguntas sobre cómo estaba vestido cierto personaje y poder responder dicha pregunta en inglés, es muestra de que la evaluación estuvo acorde con lo planeado.

Se considera que la implementación está respondiendo a los aprendizajes esperados cuando ellos dicen: “Leer y comprender textos narrativos y descriptivos en inglés sobre las personas propios de su contexto”. Ellos leyeron textos descriptivos sobre personas de su misma región, teniendo en cuenta la forma de vestir de cada uno de ellos.

La competencia “Lee y comprende textos narrativos y descriptivos” se puede identificar en la estrategia de evaluación, ya que los estudiantes deben leer en inglés un texto corto que incluía una pregunta en inglés y sugería una respuesta teniendo en cuenta lo enseñado durante la clase, por tanto, se considera que sí se puede ver el logro de la competencia formulada para esta actividad propuesta.

Las acciones que se realizaron durante el desarrollo de la actividad eran una invitación a que los estudiantes relacionaran lo que ya saben de su propio entorno con un nuevo conocimiento aplicable a lo ya conocido por ellos mismos, por tanto se considera que las acciones realizadas promovieron el aprendizaje esperado; por otra parte la familiaridad del tema y el nuevo conocimiento implicaban interactuar entre ambos conceptos y proponer desde experiencias propias formas de describir a las personas de su propio entorno.

El uso del Video Beam, copias impresas, el tablero y la interacción docente aportaron significativamente al éxito de la clase, primero que todo los estudiantes estuvieron más atentos a la clase, participaron y propusieron ejemplos diferentes sobre la temática; el hecho de que un estudiante manipulara el computador también fue algo significativo, ya que descubrían a través de la tecnología formas más atractivas de abordar los contenidos de la clase.

Se considera que los recursos utilizados en la implementación de las actividades fueron acordes con lo planeado, porque, permitieron captar la atención de los estudiantes durante la clase, permitieron abrir espacios de participación de los mismos estudiantes y ellos lograron intercambiar ideas entre ellos y de manera grupal también pudieron aprender mientras ellos mismos proponían los ejemplos y se corregían entre ellos mismos.

El uso de la tecnología en medios educativos siempre generan impactos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo tecnológico es novedoso y atractivo para ellos y brinda una multitud de mejores formas de llegar a los estudiantes con diseños de materiales digitales más comprensibles y acordes con lo que propone enseñar, y en la medida con que se avanza en el uso de la tecnología ellos mismos aprenden a usarla y de la misma manera en que se les propone a ellos el tema para enseñar, ellos también pueden sugerir todo lo aprendido de la misma manera haciendo uso de las tecnologías.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica arrojó resultados efectivos en la medida que los estudiantes se integraron en la actividad y los grados de motivación fueron en aumento en el transcurso de la clase ya que ellos mantuvieron la atención y al momento de participar lo hicieron de forma acertada

Como fortaleza de la práctica se puede evidenciar la constante invitación a que los estudiantes estuviesen concentrados en la clase, las preguntas que surgían sobre el tema en particular y el contraste que se hacía con lo que ellos ya conocían sobre el tema; por mejorar de esta práctica esta la sugerencia de más trabajo en equipo, y sugerir la participación más dinámica de todos los estudiantes.

Las acciones más concretas para mejorar la práctica pedagógica están en involucrar en las actividades a padres de familia con actividades en casa, grabar videos con sus celulares y compartir en la clase a modo de practica de los contenidos vistos en el aula

Las acciones realizadas dentro de la clase favorecieron el aprendizaje de los estudiantes a través del ejercicio de comparación y adicción de ejemplos que surgían a partir de sus conocimientos previos sobre el tema, permitiendo que los estudiantes crearan sus propios ejemplos y verificando cada uno de sus aportes y la pertinencia de estos.

El uso de las tecnologías en la implementación de la clase puede ser un aspecto muy influyente en los resultados, se captó la atención de los estudiantes, ellos se familiarizaban con los ejemplos que se ofrecían, y estuvieron atentos al material impreso para realizar la actividad sugerida.

Al principio de la clase los estudiantes mostraron timidez, luego no mostraron interés por participar de manera espontánea en todas las actividades sugeridas; por otro lado, está el manejo

del tiempo el cual no se cumplió a cabalidad en cada uno de los momentos y no se verificó la totalidad de asimilación del contenido dentro de la clase.

Para futuras implementaciones se recomienda hacer uso de materiales del entorno, en este caso ropa de uso cotidiano en la región, vestir con los diferentes atuendos de uso común a los estudiantes y que los ejemplos se hagan a partir de lo que ellos estén observando.

Como aspectos importantes a tener en cuenta en relación con la pregunta de investigación está la motivación que se generó en el grupo de estudiantes hacia la clase, la forma de dar los ejemplos y presentar el tema a la clase de una forma diferente.

De la planeación didáctica se resalta la forma en que se preparó el vocabulario, teniendo en cuenta la vestimenta de la región, los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema, las imágenes que ayudaron a captar la atención de los estudiantes y la relación que existía entre una actividad y la siguiente, las cuales se retroalimentaban la una con la otra.

La posición frente a la planeación es que se puede mejorar e implementar nuevos recursos que también pueden captar la atención de los estudiantes y aumentar la motivación de ellos con relación a la clase; se puede sugerir el uso del celular como medio de repaso del tema en casa y como medio de recolectar evidencias de trabajo en casa.

Todo docente responsable debe planear su clase si quiere garantizar un trabajo eficiente que permita la mejora continua, que de luces de lo bueno y de lo malo de clase, que permita identificar los puntos débiles y las fortalezas de la práctica pedagógica y que marque un derrotero hacia donde se piensa llevar a los estudiantes en la práctica docente. Según (Tobón, 2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25).

Conclusiones

En la planeación diseñada se tuvo presente las características de la población, el contexto y las necesidades educativas, por tanto, fue adecuada la planeación diseñada porque fue novedosa y logró despertar el interés de los estudiantes hacia la clase de inglés impartida.

Los propósitos que se propusieron inicialmente se lograron ya que se implementó la secuencia didáctica haciendo uso de las Tics despertando el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y se despertó la conciencia del aprendizaje de ese idioma como una herramienta indispensable en el mundo competitivo de hoy.

Una de las dificultades más sobresalientes en la implementación de la propuesta fue la accesibilidad al internet por su intermitencia, y se superó logrando descargar material digital con antelación y así evitar demoras en la clase; también hubo poca participación de los estudiantes y gracias a la persuasión que se hizo empezaron los estudiantes a opinar y participar de forma más dinámica en la clase puesto que el tema tratado se les hacía familiar y ellos tenían la libertad de proponer otros ejemplos.

Los cambios más significativos que tuvo mi práctica pedagógica desde el inicio del diplomado ha sido la planeación y la vinculación de medios tecnológicos dentro del aula y explorar entre los intereses de los estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizajes para ser más eficaz en el momento de impartir una clase.

La proyección de esta propuesta pedagógica va encaminada a usar las tecnologías en la enseñanza del inglés, ya que permite ser más novedosos con materiales que se ajusten a los intereses de los estudiantes, captando la atención y, por lo tanto, aumentando la motivación hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

La construcción del producto final por parte de los estudiantes de una forma dinámica da muestra del grado de motivación de los estudiantes hacia la clase y por tanto eso es evidencia de

que se alcanzaron los objetivos de la secuencia didáctica y de esa manera se puede medir el impacto del uso de las TIC en la motivación de los estudiantes del grado octavo de la IE Norosí sede Buenaseña.

Referencias Bibliográficas

Agudelo, L. N. R., Urbina, V. S., & Gutiérrez, F. J. M. (2010). *Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual*. *Apertura*, 2(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/688/68820841007.pdf>

Lee, J. F. & Oxford, R. L. (2008). *El uso de las TIC puede ayudar a los estudiantes a aumentar su interés en el aprendizaje del inglés y mejorar su motivación*. *Revista de Investigación en Tecnología Educativa*, 2(1), 15-27. DOI: 10.1080/17543266.2008.10782515

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ruano, M. R. B., & Rosel, M. (2009). *¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula?* *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jjurietag_unadvirtual_edu_co/EjvwAu3PYmBJunMx0IkYJ_0Bk_d0WT6otiHFVse0OQnqqg?e=Y27VtR