

**Escuelas deportivas bilingües en el municipio de Soacha, ¿formando deportistas
bilingües competitivos a nivel nacional e internacional!**

Solanyela Betsy Lenid Regalado Villalobos

Solanyela Betsy Lenid Regalado Villalobos

Asesor:

William del Toro Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela De Ciencias Administrativas, contables, económicas y de negocios

Programa de Administración de empresas

Proyecto aplicado

2023

Página de aceptación:

William del Toro Díaz
Director Trabajo de Grado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

En para mí un gran honor dar las gracias a Dios quien me regala la vida y toda la motivación para lograr todos mis proyectos y este uno de los más importantes en mi vida sin duda alguna.

Mi familia un hermoso núcleo de personas que estamos unidas todos por un mismo objetivo y prosperidad, mi esposo e hijas quienes son parte fundamental me mi vida y quienes me apoyaron en este lindo proceso de mi vida para obtener no solo un crecimiento personal si no familiar.

Sin duda alguna mis hijas quienes me direccionaron al desarrollo de este proyecto debido a la necesidad que ellas presentaron en su vivencia deportiva al tener que competir a nivel nacional e internacional y reflejar esa impotencia por no dominar el idioma inglés.

Mi familia y amigos quienes siempre están al tanto de todo mi desarrollo personal y con quienes cuento en cada fase de mi vida.

Resumen

Este proyecto busca demostrar que los deportistas de Soacha, vinculados al IMRDS (Instituto Municipal para la Recreación y el Deportes de Soacha) requieren capacitarse en el bilingüismo siendo esta una gran alternativa para estos deportistas quienes en su formación puedan alternar el aprendizaje del idioma inglés en la modalidad virtual obteniendo con esto el dominio de la primera lengua a nivel mundial. Con su formación deportiva y el manejo del inglés pueden facilitar su desarrollo no solo deportivo si no intelectual formado con esto deportistas que estarán altamente calificados permitiendo ser más competitivos a nivel nacional e internacional

Palabras clave: Bilingüismo, deporte, disciplinas, desarrollo.

Abstract

This project seeks to demonstrate that the athletes of Soacha, linked to the IMRDS (Municipal Institute for Recreation and Sports the Soacha), require training in bilingualism, this being a great alternative for these athletes who in their training can alternate learning the English language in the virtual modality, obtaining with this the mastery of the first language worldwide. With their sports training and command of English they can facilitate their development not only in sports but also in intellectual training with these athletes who will be highly qualified allowing them to be more competitive at the national and international level.

Keywords: Bilingualism, sport, disciplines, developmentKeywords.

Tabla de contenido

Introducción	10
Justificación.....	11
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Definición del problema	14
Planteamiento Del Problema.	14
Formulación Del Problema	15
Marco referencial	16
Marco Teórico	16
Origen del idioma inglés (Niño-Puello, Miryam, 2013)	16
Proceso de adquisición del inglés como idioma extranjero	17
¿Es importante el dominio del idioma inglés?	17
Algunas ventajas de ser un niño bilingüe (Medina Marha, 2013)	19
Discusión y Conclusión.....	20
Ser bilingüe una necesidad en el deporte (Ser bilingue una necesidad en el deporte, 2021).....	21
Marco conceptual	26
Lengua Extranjera (Ministerio de Educación Nacional, 2019).....	28
Marco legal.....	32
Ley 1651.....	32
PNB, 2004-2019 (Universidad de Antioquia, 2014).....	32
PFDCLE, 2010-2014 (Universidad de Antioquia, 2014).....	32

Ley 1651, 2013: Ley de Bilingüismo (Universidad de Antioquia, 2014).....	32
PNI, 2015 (Universidad de Antioquia, 2014)	33
Colombia Bilingüe, 2014-2018	33
Estudio metodológico.....	37
Tipo De Investigación	37
Técnicas de investigación:.....	37
Respuesta del primer objetivo específico	38
Respuesta del segundo objetivo específico	39
Respuesta del tercero objetivo específico.....	41
Respuesta del cuarto objetivo específico.....	46
Conclusiones	48
Recomendaciones.....	50
Referencia Bibliográfica	51

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Encuesta Lengua extranjera (Ministerio de educación nacional 09 de enero de 2018)</i>	30
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Linea del tiempo en el bilinguismo</i>	19
Figura 2 <i>Testimonio basquetbolista colombiano</i>	22
Figura 3 <i>Testimonio basquetbolista colombiano</i>	23
Figura 4 <i>Testimonio basquetbolista colombiano</i>	25
Figura 5 <i>Diagrama del deporte especializado y formado con el inglés</i>	27
Figura 6 <i>Niveles de inlges ofertados por el SENA</i>	44

Introducción

El bilingüismo en los deportistas es una gran propuesta para potencializar el desempeño personal, intelectual y profesional, logrando grandes objetivos personales en su formación.

Visionar una niñez y juventud con el dominio del idioma inglés en deportistas de las distintas modalidades, es un reto que permitirá abrir puertas al deportista a nivel nacional e internacional enfocando sus habilidades no solo en el deporte si no en su intelecto, destreza y dominio de una de la lengua a nivel mundial más usadas.

Por medio de profesores especializados en el inglés, los deportistas podrán aprender desde casa en las primeras edades las competencias necesarias para formarse en el idioma inglés formándose de la mano del deporte.

Fomentar el desarrollo integral de los deportistas apropiando los conocimientos básicos lingüísticos y la formación en hábitos y habilidades lingüísticas del deporte por medio del dominio del idioma inglés el más usado en el ámbito comercial a nivel internacionalmente.

Justificación

En la actualidad vemos como las oportunidades de los deportistas se van y esto en muchos casos depende no solo de su desempeño físico, si no de su desarrollo intelectual en el cual se encuentra el uso del inglés lengua dominante en todo el mundo, con el dominio del inglés adaptaran competencia lingüística, para una asertiva comunicación no solo en Colombia sino a nivel mundial, donde puedan sentirse libres y sin restricciones en la fluides de sus comunicaciones e interacción con todas las personas que hacen parte del mundo deportivo y demás.

Sin duda alguna aprender el idioma inglés es una de las metas más propuesta para grandes y chicos, por sus grandes beneficios a nivel personal y social, el aprendizaje de una segunda lengua acompañado del desarrollo deportivo forma grandes personas para la sociedad.

Con la actividad deportiva se desarrolla actitudes y comportamientos que pueden ser aplicables a muchos contextos de la vida, potencializando valores como el compañerismo, la concentración, la fuerza de voluntad, la disciplina, la constancia...En definitiva todo este conjunto de valores pueden ser aplicados al aprendizaje del inglés con excelentes resultados.

Los momentos más felices para un deportista es cuando logran por medio de sus habilidades obtenidas en cumplimiento de sus metas, como hacer un gol, realizar un salto, sacar un balón al competidor, realizar una pirueta, granar una carrera...Este mismo nivel de implicación y compromiso está destinado al aprendizaje del inglés como un reto más de su disciplina por lo tanto la competencia lingüística del inglés se convertirá en un aliciente más para ser felices.

En el ámbito deportivo es muy casual que, dentro de su dialecto, para sus ejercicios y demás se usen palabras técnicas en inglés, lo cual potencializa la capacidad expresiva y comunicativa del inglés, fortaleciendo su vocabulario, pronunciación y alejando los temores por un uso inadecuado de la lengua inglesa.

El deporte mejora en nivel de concentración mental, lo cual es una gran ayuda para el aprendizaje del inglés, permitiendo una fluidez habitual y constante.

Objetivos

Objetivo General

Proponer a los deportistas de las distintas escuelas del municipio de Soacha el propósito específico del aprendizaje de la lengua inglesa, por medio de escuelas online para el desarrollo de las habilidades en las primeras edades y la juventud deportiva del municipio de Soacha.

Objetivos Específicos

Identificar las disciplinas deportivas del municipio de Soacha, como también la cantidad de niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 17 años a los que iría dirigido el proyecto del bilingüismo online.

Promover en los deportistas el estudio online del idioma inglés para la formación académica de los deportistas a través de fundamentos y principios específicos de la educación bilingüe a distancia enfocado a los deportistas y padres de familia.

Identificar que alianzas se pueden establecer con entes gubernamentales o fundaciones, (SENA) online de inglés las cuales sean de fácil dominio con el enfoque de cada una de las escuelas deportivas, dentro del modelo pedagógico online.

Determinar los canales electrónicos por los cuales se dictarían las clases online tales como estrategias y metodología adecuadas para el desarrollo de las habilidades comunicativas, cognitivas, sociales y culturales en las primeras edades y la juventud.

Definición del problema

Planteamiento Del Problema.

En la actualidad el municipio de Soacha en las distintas disciplinas deportivas se dedica exclusivamente a la formación de la parte física de los alumnos, pero en ninguna de sus especialidades enseñan o promueven en los deportistas el manejo del inglés como lengua universal más usada, y ver que los deportistas cuenten con esta habilidad es determinante, de gran importancia para un desarrollo óptimo, ya que facilita la comunicación individual y grupal en las primeras edades y la juventud de los deportistas.

Promover el desarrollo, formación y crecimiento de un deportista que solo maneja su idioma natal como es el español en el municipio de Soacha, Cundinamarca a un deportista bilingüe es la brecha que se busca cerrar incentivando por medio del IMRDS y la alcaldía municipal de Soacha.

Si el municipio de Soacha no toma medidas para incentivar en los deportistas el estudio de la lengua inglesa, se seguirá presentando el inconveniente y frustración por parte de los deportistas al no poder tener una comunicación óptima y asertiva a nivel nacional e internacional con las personas que si manejan el inglés, el deporte en las primeras edades permiten el desarrollo y formación de los niños y niñas quienes con el pasar del tiempo ven en el deporte un estilo de vida y es tan relevante para ellos que ven muy óptimo y competitivo su desarrollo deportivo tanto que en muchas oportunidades desean enfocarlo como profesión para sus vidas y en efecto pueden convertirse en los unos grandes deportistas no solo del municipio de Soacha, si no como representantes deportivos a nivel nacional e internacional, y con esto vemos como el deporte y la formación del cuerpo humano se está volviendo una

influencia para todos las edades y un estilo de vida.

En la actualidad el municipio cuenta con deportistas representantes de Colombia a nivel mundial como por ejemplo Daniel Felipe Martinez ciclista profesional que se encuentra dentro de los primeros representantes de Colombia en las competencias internacionales, levantando triunfos para Colombia y compitiendo en las carreras más importantes del mundo como lo son: World Tour, Tour de California y País-Niza, en este caso podemos ver que este deportista fue formado por el IMRDS desde sus primeras edades y en su evolución deportiva tuvo gran dificultad para comunicarse, con sus compañeros, competidores, entrenadores y personal de apoyo deportivo, tampoco podía dar una entrevista en inglés, frustrando sus resultados como deportista por no tener una comunicación fluida, lo que paso con este deportista es que el municipio no visualizo que iba alcanzar tan altos resultados y solo entreno su condición física, pero otros factures como la comunicación estaba totalmente descuidado y es lo que pasa con muchos de los deportistas que están alcanzando grandes logros, por lo cual desarrollar este proyecto es una necesidad real de la sociedad, evolución y crecimiento tanto personal como social.

Formulación Del Problema

¿Es verdad que para los deportistas es importante el uso de la lengua universal como es el inglés, para ser más competitivos a nivel mundial?

Marco referencial

Marco Teórico

Origen del idioma inglés (Niño-Puello, Miryam, 2013)

Con la llegada de tres tribus Germánicas a las islas británicas los años 500 AC, comenzó la historia del idioma inglés: Anglos, Sajones y Justo cruzaron el Mar del Norte desde la hoy llamada Dinamarca y el norte de Alemania. Los Anglos recibieron ese nombre debido a su tierra de origen Engle o Angels. Ellos denominaron a su propia lengua Englisc, de la cual se derivó English o inglés (CRYSTAL, 1977, 2004). Antes de la llegada de los invasores, los habitantes de Gran Bretaña hablaban un idioma de origen Céltico. A medida que las tribus germánicas se expandían por el país se desarrollaron cuatro dialectos: Northumbrian, Mercian, West Saxon y Kentish(CRYSTAL, 2004).Durante los años 700 y 800, la cultura y el dialecto de Northumbrian dominó, pero la invasión de los Vikingos en los años 900 puso fin a esa dominación, sólo el reino de Wessex (la parte sudoccidental de Gran Bretaña) permaneció como territorio independiente(CRYSTAL, 1977, 2004).

Rev. Colombiana cienc. Anim. 5(1):243-254, 2013 ARTÍCULO DE OPINIÓN245Alrededor de la décima centuria, el dialecto sajón del Oeste se convirtió en el idioma oficial. Existen muestras del inglés antiguo escritos en su mayoría en el alfabeto Rúnico, el cual tuvo su origen en las lenguas escandinavas (CRYSTAL, 2004). El alfabeto latino fue traído desde Irlanda por los misioneros cristianos y fue adoptado desde entonces (CRYSTAL, 2004). El vocabulario del Antiguo Inglés estaba conformado por una mezcla de palabras anglosajonas con términos prestados de las lenguas Escandinavas (danésy noruego) y del latín. Es así que el latín introdujo al inglés palabras como calle (street), cocina (kitchen), queso (cheese), vino (wine), ángel (angel), obispo (bishop), entre otras. Los Vikingos por su parte agregaron palabras noruegas como: cielo (sky), huevo (egg), piel (skin), ventana (window), esposo (husband), habilidad (skill), impar (odd), conseguir (get), dar (give), tomar (take), llamar (call). Las palabras celtas aún subsisten, principalmente en nombre de lugares y ríos (Devon, Dover, Kent, Trent,

Severn, Avon, Thames). Pero años más tarde, en 1066 los Normandos conquistaron Gran Bretaña y el francés se convirtió en el idioma de la aristocracia normanda y es esa la razón de palabras como: close (shut), reply (answer), anual (yearly), demand (ask), desire (wish)(CRYSTAL, 2004). Sin embargo, en el siglo XIV el inglés volvió a ser la lengua dominante en Gran Bretaña, ya que en 1399 Henry IV, cuya lengua era el inglés se convirtió en el primer rey de Inglaterra. En 1476, William Caxton introdujo la primera máquina de imprenta lo cual extendió la influencia del dialecto London Standard, el más usado en ese momento, por todo el país. Se establecieron normas de escritura y gramática llegando a publicar en 1604 el primer diccionario del idioma inglés. A partir del siglo XVI, la expansión del imperio británico, conjuntamente con el Renacimiento, trajo consigo muchas palabras de origen foráneo que se incorporaron al inglés, directa o indirectamente. Se crearon nuevas palabras a un ritmo cada vez más intenso (CRYSTAL,1977; KATSIAVRIADES y QURESHI, 2002; THOMPSON y BALKWILL, 2006). El idioma inglés evoluciona con la historia del planeta y hoy podemos hablar de un idioma internacional que es definitivo en la vida mundial en todas las áreas sociales, políticas, económicas, culturales, tecnológicas y científicas.

Proceso de adquisición del inglés como idioma extranjero

Hablar una segunda lengua, en este caso inglés, trae algunas ventajas en relación con los niños que hablan una sola lengua. Estudios realizados en esta área demuestran que los niños desarrollan el sistema fonológico de la primera y segunda lengua en paralelo, de tal manera que usan el sonido de la lengua que corresponde y con pocos errores. Así mismo el vocabulario se mantiene en cajas separadas en el cerebro, mientras que otros sostienen que las palabras de los dos idiomas están juntas, pero con un distintivo para diferenciarlas entre las dos lenguas (Pressley and McCormick, 2007). Más adelante el desempeño en lectura está en relación directa al incremento del vocabulario. A mayor vocabulario, mejores resultados en la lectura.

¿Es importante el dominio del idioma inglés?

El idioma inglés se ha consolidado como el idioma universal por

antonomasia, este idioma es el más usado a la hora de realizar comunicaciones internacionales, la realidad de nuestra actualidad es que la lengua inglesa es ampliamente hablada en numerosos países de todo el mundo, permitiendo a la humanidad cruzar fronteras y superar las barreras lingüísticas que se puedan presentar.

Siendo el idioma inglés en Colombia una segunda lengua, ya que nuestro idioma natal es el español, son muchos los obstáculos que se pueden presentar para adquirir el dominio de está y es ahí donde surge el interrogante de cómo, cuándo y porque debemos de adquirir este dominio del inglés.

Ahora bien, vemos como el deporte a lo largo de las naciones es un factor fundamental en el crecimiento, desarrollo y sostenibilidad de las comunidades, los distintos países de todo el mundo tienen gran variedad de especialidades deportivas y para cada una de estas realiza encuentros deportivos dirigidos a medir el nivel competitivo entre los países y es en este punto es donde los deportistas se imponen gracias a su desarrollo y destreza deportivas, soportados del idioma inglés con el cual pueden intercambiar concepto, experiencias y cultura entre otros. Lo que les permite crecer no solo como deportistas si no como personas gracias a la interacción fluida con nuevas costumbres, culturas, intereses personales, comparar nuestra cultura con otras y permite abrir la posibilidad de descubrir nuevos aspectos de nuestra personalidad, hacer nuevos amigos entre muchas más ventajas que nos deja el desarrollo del manejo de la lengua inglesa.

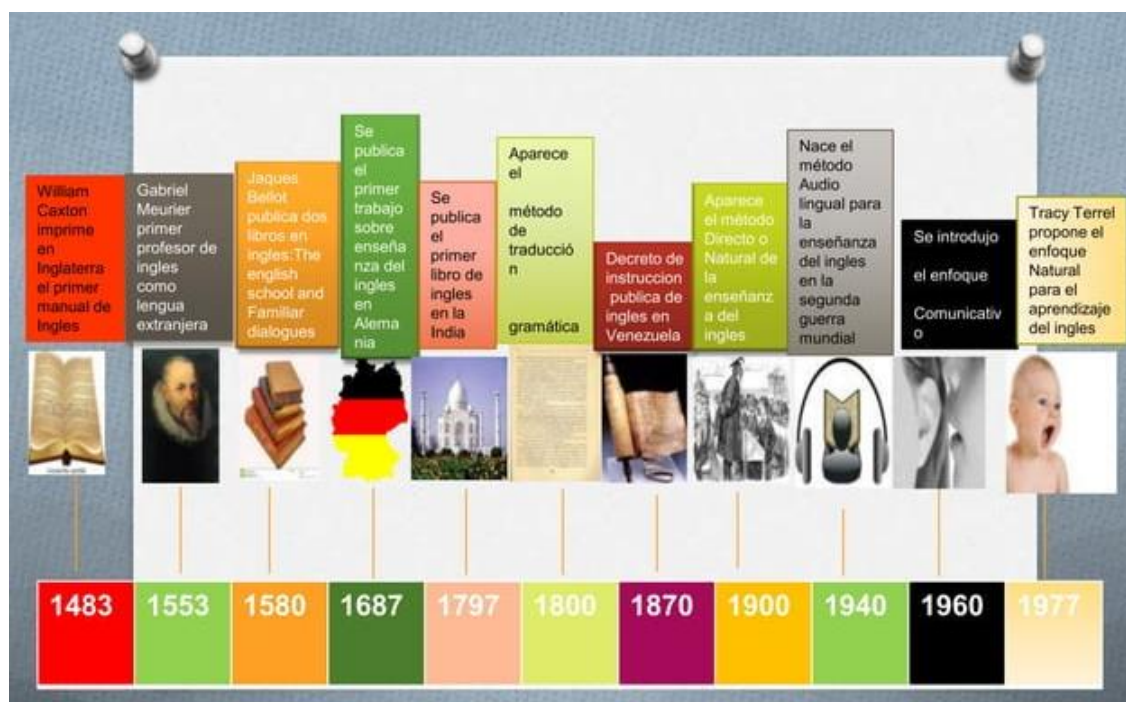
La dificultad que se nos presenta a los colombianos al intentar aprender el idioma inglés es un reto al que no todos dicen que sí, y más aún si se encuentra en una edad avanzada es por esto por lo que aprender inglés desde nuestra infancia en las primeras edades de nuestra vida, permite que sea un estudio racional y memorizado, más bien un proceso intuitivo, interiorizando la estructura del idioma inglés a nivel del subconsciente.

En nuestra actualidad vemos como el fenómeno de las escuelas o academias que enseñan el idioma inglés van en crecimiento y las posibilidades y el acceso de estas permiten que cada día sean más las aspiraciones por aprender este lenguaje inglés, la versión online es una de las más usadas por el poco tiempo que tienen los

estudiantes, al permitir que las clases se puedan tomar de forma virtual las 24 horas del día los siete días de la semana, y las herramientas fáciles, asequibles y contenidos dinámicos para todo tipo de persona, se puede ingresar a clases de forma fácil y ágil, con solo un dispositivo móvil, una tableta o computador, a continuación vemos en la figura 1 el avance del inglés a lo largo de los años.

Figura 1.

Línea del tiempo en el avance del bilingüismo.



Nota: adaptado de lugar slideshare a Scribd company [imagen], Pedro Yecid

Espitia Alba, 2014, línea del tiempo en inglés

(<https://es.slideshare.net/pedroyecidespitiaalba/linea-del-tiempo-en-ingles>)

Algunas ventajas de ser un niño bilingüe (Medina Marha, 2013)

De lo citado por Pressley and McCormick (2007), hay una mayor inclinación al hecho que se establecen dos sistemas sintácticos separados cuando se

aprende un idioma extranjero. Por ejemplo, los niños no intentan transferir las reglas sintácticas que ocurren solo en una lengua, a la que están aprendiendo. Los niños que conocen un segundo idioma están más alertas al mismo, que aquellos que conocen solo uno. También son más conocedores de las propiedades de las palabras, como lo demuestran las tareas en las que se requiere comprensión de la naturaleza de las palabras. Los niños bilingües pueden traducir de una lengua a otra, desde muy temprano en sus vidas. Además, el resultado de muchas pruebas cognitivas demuestra que los conocedores de un idioma extranjero poseen una mayor flexibilidad cognitiva y comprensión de conceptos (German Commission for UNESCO, 2012).

El camino para el aprendizaje de un segundo idioma con niveles óptimos está trazado por nuestra Constitución y por el Objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir, que indica en su literal 4.8.i. “Promover el aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de acreditación internacional, desde la educación temprana hasta el nivel superior”.

Discusión y Conclusión

El aprendizaje del idioma inglés en los niños se lo adquiere de una mejor y más efectiva forma si se lo realiza a una temprana edad, cuando la mente del niño está en toda la capacidad de absorción de conocimientos, lo que permitirá que esta información se fije y no sea olvidada ni en la edad adulta.

El aprendizaje de este no afecta ni interfiere en su lengua madre, por el contrario, abre la mente del niño y lo hace más despierto, comprensivo, tolerante y respetuoso dentro de su propio contexto cultural, así como fuera del mismo.

Este aprendizaje se lo debe realizar a través de juegos, canciones y demás actividades motivadoras que le permitan al infante sentirse en un ambiente cómodo, seguro y divertido, más no monótono.

El niño que aprende un idioma extranjero como es el inglés, tendrá más oportunidades en el mundo globalizado de hoy

Ser bilingüe una necesidad en el deporte (Ser bilingue una necesidad en el deporte, 2021)

Hoy en día estudiar inglés se ha convertido en una de las necesidades principales a nivel mundial, pues este es considerado uno de los idiomas más hablados en el mundo y es por ello por lo que en gran parte de escuelas públicas o privadas y Universidades hacen de este parte del pensum académico de los estudiantes, pero ¿Este suficiente el nivel de aprendizaje de este idioma con el cual los estudiantes hoy en día se gradúan? “En Colombia solamente el 6% de los estudiantes de grado 11° alcanzan el nivel B1 o más, mientras que más del 50% se mantiene en un nivel A1 o A2 (Básico).” (2013) Lo anterior muestra que en definitiva el nivel no es el suficiente para asegurar que un estudiante al menos al graduarse de su educación secundaria (grado 11° o 12°) pueda mantener conversaciones básicas y/o entender textos compuestos en tal lengua en caso que deba exponerse en un contexto angloparlante.

Dicho esto, se puede afirmar que las posibilidades para que un deportista de alto rendimiento que se encuentra en su etapa de formación básica o secundaria al recibir una oportunidad o beca académico-deportiva proveniente de países como Estados Unidos (el cual es el más apetecido por nuestros talentos para llegar a mostrarse) o de habla inglesa; si no cuenta con un nivel intermedio en Inglés, no solo serán más limitadas, sino además podrá llegar a perder aquellas oportunidades que son únicas como becas del 100%, como ha sido el caso de muchos atletas. Por consiguiente, queremos invitarte a que descubras algunas de las razones principales por las cuales deberías estudiar inglés desde ya y además cómo podrías hacerlo ya sea de forma convencional o disruptiva, en la figura 2 podremos observar el testimonio de un deportista real.

Figura 2

Testimonio basquetbolista colombiano.



“
 Por no saber inglés, **no pude hacer lo que más me gusta durante año y medio: Jugar baloncesto...** Intenté jugar en un high school, donde se me exigía tener notas buenas, las cuales no iba a poder tener por no saber el idioma... En otra Universidad **me exigían el TOEFL y si no pasaba el nivel no accedía, al principio no fue nada fácil.**

TONNY TROCHA
 Basquetbolista Colombiano
 Jugador Boca Juniors
 (Argentina)



Nota: adaptado de lugar bballpeace [imagen], Alfonso Rodriguez,2021, testimonio de deportistas (<https://www.bballpeace.com/post/ser-biling%C3%BCe-una-necesidad-en-el-deporte>).

Estudiar inglés y a la vez mantener un buen desempeño físico no solamente daría la posibilidad de abrir puertas en instituciones de Estados Unidos, sino en diferentes ligas a nivel mundial que podrían estar interesados en apostarle a tu talento. A su vez, hablar este idioma te permitirá reconocer las necesidades principales de tu equipo, reconocer instrucciones, técnicas de mejoría o entrenamiento dadas por tu entrenador y además te evitará situaciones estresantes causadas por la barrera del idioma, pues al exponerte a personas y culturas diferentes podrás interactuar sin miedo a equivocarte y por ende conocer gente

nueva e interesante para comprender su forma de pensar, sus costumbres y adaptarte así a un nuevo estilo de vida. De esta forma tendrás la oportunidad no solo de verte a ti mismo con otros ojos, sino probablemente podrás descubrir aspectos de ti, de tu juego o de tu cultura que no habías notado antes, como ejemplo de deja en la figura 3 otro testimonio de un deportista real.

Figura 3.

Testimonio basquetbolista colombiano.



Nota: adaptado de lugar bballpeace [imagen], Alfonso Rodriguez,2021, testimonio de deportistas (<https://www.bballpeace.com/post/ser-biling%C3%BCe-una-necesidad-en-el-deporte>).

Saber inglés es poder expresarte de forma fluida, lograr exponer tus ideas en orden y con la claridad necesaria ante un público nativo, además te ayuda a entender y asimilar las ideas y respuestas que te proporcionen otras personas, te

facilita la experiencia que vivirás en tu proceso académico-deportivo, pues lograras entender tus textos o tareas educativas con las que debes cumplir. Incluso aun no siendo deportista y sí sabes este idioma tendrás más oportunidad de acceder a información más verídica, actual y completa consiguiendo la mayoría de los textos y estudios científicos, académicos y tecnológicos que hay en internet, facilitando así tu vida académica. Según investigaciones científicas, más del 56% de los sitios de Internet están editados en inglés, por ende, la información a la que accedas será mucho más precisa para tus necesidades como estudiante. Otra importante razón por la cual estudiar esta o cualquier otra lengua, es porque al hacerlo se generarán ciertos estímulos en el cerebro que te ayudarán a mejorar tus habilidades en otras áreas como son la creativa, la resolución de problemas, el razonamiento o la habilidad mental, por medio de la figura 4 podremos observar otro de los testimonios reales de los deportistas.

Figura 4.

Testimonio basquetbolista colombiana.



“
"Me hubiera gustado saber inglés cuando llegue a NEO, eso sin duda **hubiera facilitado mis relaciones interpersonales** con compañeras del equipo y entrenador... No tuve mala relación con ellos, pero es más difícil **poderse expresar** y ser tu mismo cuando no sabes cómo.

PANCHITA
Basquetbolista Colombiana
Jugadora en Magec Tías
(España)



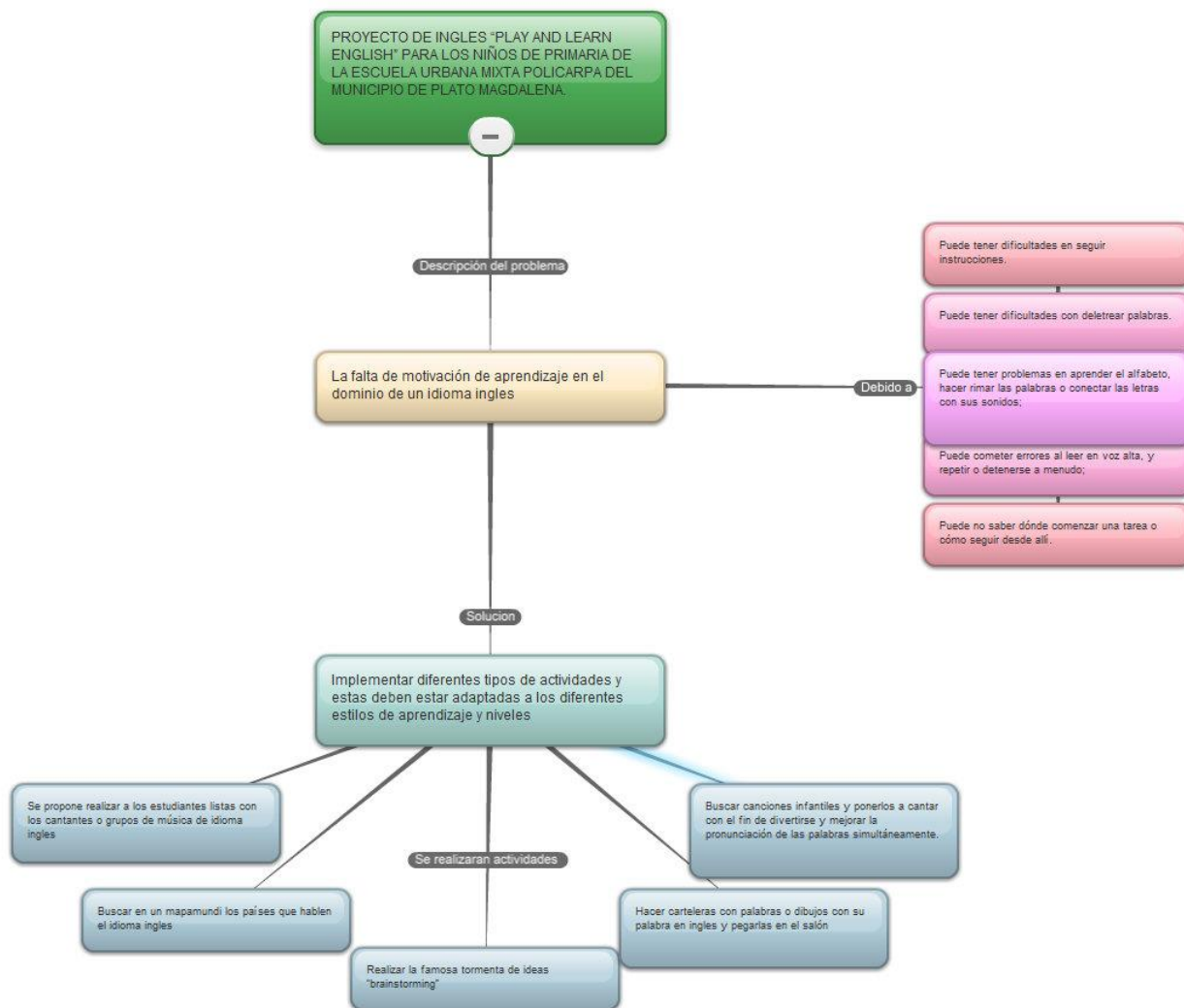
Nota: adaptado de lugar bballpeace [imagen], Alfonso Rodriguez,2021, testimonio de deportistas (<https://www.bballpeace.com/post/ser-biling%C3%BCe-una-necesidad-en-el-deporte>).

Marco conceptual

Marco conceptual De acuerdo con el marco teórico presentado anteriormente, el cual permite brindar una nueva perspectiva a esta investigación y para ello, se retoma lo que propone el Ministerio de Educación Nacional, quien ha implementado varios programas de aprendizaje de inglés en el país; Programa Nacional de Bilingüismo 2006-2010, Programa de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010-2014, Programa Nacional de inglés (COLOMBIA Very Well) 2015-2025, con el propósito de estandarizar una categoría B2 en todos los profesionales del país. Por ello, es vital para esta investigación lo que denota el MEN, pues lo que se necesita es fortalecer el nivel de inglés en los últimos años y es así, como cae bien esta propuesta que permitirá mejorar el nivel de la lengua inglesa en los profesores de ciencias del deporte y la educación física, para permitir cerrar brechas de este idioma y abrir el campo comunicativo de los estudiantes del instituto deportivo y recreación de Fusagasugá. A continuación, se presenta la perspectiva de la investigación por medio de la figura 5:

Figura 5.

Árbol de problema.



Nota: adaptado de lugar eduteka [imagen], h (Universidad ICESI, 2019), Proyecto De Ingles ?Play And Learn English? (<https://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/16072>).

El gobierno plantea una Colombia bilingüe, solo dictando inglés tradicional, se debe entender que acoger el bilingüismo es tomar parte en las diferentes áreas del conocimiento y el desarrollo, por lo tanto, se necesita el inglés con propósitos específicos, para que Colombia entre en esa revolución lingüística encontrada por

T. Hutchinson y A. Waters (2004), donde se puede interpretar esa necesidad específica que cada área contempla. Si se logra implementar un inglés con enfoque específico en el aula, de una formación profesional se contaría con un nivel mayor de interpretación funcional, de conceptos y las destrezas lingüísticas: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y la expresión escrita. El hecho de estar dentro de la cotidianidad hace que el estudiante obtenga un proceso de formación continua hasta convertirla en un hábito.

Lengua Extranjera (Ministerio de Educación Nacional, 2019)

Si bien la lengua castellana es la oficial de Colombia en todo el territorio, además de las de los grupos étnicos en sus territorios, la educación y la vida actual se desarrolla en un contexto cada vez más bilingüe.

El aprendizaje de lenguas extranjeras se requiere para investigar, ya que mucho del conocimiento que se genera en el mundo está publicado en lenguas diferentes al castellano, principalmente en inglés. De igual forma, el inglés es un idioma que aumenta su protagonismo como lengua para los negocios y el trabajo. Asimismo, puede accederse muchas de las opciones culturales y de entretenimiento si se dominan lenguas extranjeras.

Desde 1994, en la Ley General de Educación se reconoció la importancia de aprender una lengua extranjera. Así, en la definición de las áreas obligatorias de la básica y de la media incluyó: “Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros”.

Las familias demandan cada vez más la enseñanza de una lengua extranjera a los establecimientos educativos, los cuales tienen una oferta muy heterogénea.

Con el fin de dar mejor información a las familias y de permitir a los establecimientos educativos conocer mejor su oferta y establecer planes para profundizar en la enseñanza de una lengua extranjera, el Ministerio contrató un estudio, como resultado del cual se definieron las siguientes categorías:

Establecimientos sin profundización en lengua extranjera

Establecimientos con intensificación en lengua extranjera

Establecimientos bilingües nacionales

Establecimientos bilingües internacionales

En la tabla a continuación se presentan las características prevalentes de cada uno de los tipos de establecimiento definidos:

Tabla 1 Encuesta Lengua extranjera (Ministerio de educación nacional 09 de enero de 2018)

	Bilingüe internacional	Bilingüe nacional	Con intensificación en lengua extranjera	Sin profundización en lengua extranjera
La institución tiene nexos cercanos con organizaciones oficiales de	Si			
Los directivos son predominantemente	Extranjeros	Nacionales	Nacionales	Nacionales
Los docentes son en su mayoría	Bilingües extranjeros	Bilingües colombianos	Sólo los profesores de lengua extranjera son bilingües colombianos	Colombianos
Recibe apoyo financiero directo o envío de profesores extranjeros para trabajar en el colegio	Si			
Intensidad de contacto con la lengua extranjera en el plan de estudios	Más de 50%	Más de 50%	10 a 15 horas a la semana	Menos de 10 horas
Se usan dos o más lenguas como medios de enseñanza-aprendizaje de distintas áreas curriculares	Si	Si	Sólo en la enseñanza de lengua extranjera	
Usa materiales y textos importados del extranjero	Si	En general no son importados		
Promueve un contacto directo de sus estudiantes con el país extranjero a través de intercambios o pasantías	Si	Promueven en mayor o menor medida un conocimiento de la cultura del país extranjero cuya lengua se enseña	Nacionales	Nacionales

Requiere que sus graduados aprueben un examen de lengua extranjera internacional además de aprobar el currículo colombiano	Examen internacional de lengua extranjera	Examen internacional de lengua extranjera	Examen de lengua extranjera	
Promueve una orientación bicultural (conocimiento más o menos igualitario de la cultura colombiana y de la cultura del país de la lengua extranjera impartida) o intercultural (análisis comparativo crítico de aspectos de la cultura propia y aspectos de las culturas extranjeras)	Bicultural o intercultural	Intercultural		

Nota. Se muestra los resultados de la encuesta en gran dimensión.

Marco legal

Ley 1651

Normas y reformas del bilingüismo promovidas a través del Ministerio de educación son muchas las iniciativas que se tiene para extender el dominio de la segunda lengua, dentro de estas encontramos algunas de gran importancia;

PNB, 2004-2019 (Universidad de Antioquia, 2014)

Lograr ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables MEN, 2006 Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

(2005). Bases para una nación bilingüe y competitiva. Altablero, 37, octubre-diciembre.

Meta: 100% en B1 al 2019

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés. (Guía N° 22). Bogotá D.C.

PFDCLE, 2010-2014 (Universidad de Antioquia, 2014)

Desarrollar competencias comunicativas en inglés en educadores y estudiantes del sistema educativo para favorecer la inserción del capital humano a la economía del conocimiento MEN, 2012

Meta: 40% en B1 al 2014

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2012). II Encuentro de IES: El uso de los medios y las nuevas tecnologías de aprendizaje de las lenguas extranjeras. Bogotá D.C.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2014). Orientaciones para la implementación de proyectos de fortalecimiento del inglés en las entidades territoriales. Bogotá D.C.

Ley 1651, 2013: Ley de Bilingüismo (Universidad de Antioquia, 2014)

Modificar los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación en lo relacionado con las lenguas extranjeras.

Ley 1651 de 2013 (julio 12). Por medio de la cual se modifican los

artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-Ley de Bilingüismo. Diario Oficial 48.849, 2013.

Usma, J. (2013). Law 1651, 2013 or Law of Bilingualism: Changes to the General Law of Education, cultural and educational implications, and challenges. Presentación en ASOCOPI Conference, octubre 11, 2013. Bogotá D.C

PNI, 2015 (Universidad de Antioquia, 2014)

Contribuir a alcanzar la meta de convertir a Colombia en el país más educado de Latinoamérica y el país con mejor nivel de inglés en Suramérica en 2025

MEN, 2014

Meta: 50% en B1 al 202

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2014). Programa Nacional de inglés 2015-2025. Bogotá D.C.

Colombia. Presidencia de la República. (2014). Programa Nacional de inglés 2015 – 2025 ‘Colombia, very well’, pondrá a hablar inglés a los colombianos. Bogotá D.C.

Colombia Bilingüe, 2014-2018

Contribuir a que los estudiantes del sistema educativo se comuniquen mejor en inglés. (...) el dominio de este idioma les permitirá a los estudiantes y docentes colombianos tener acceso a becas en otros países, mayor movilidad y mejores oportunidades laborales, inclusive en Colombia.

MEN,2016

Meta: 8% en B1 al 2018

Derechos básicos de aprendizaje/ Basic Learning Rights

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Basic Learning Rights of English: Transition to 5th grade. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/FEXs9m>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje de inglés: Grados Transición a 5° de Primaria. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/CvCzG4>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Basic Learning

Rights: 6th to 11th grades. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
Retrieved from <https://goo.gl/0sZ868>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos básicos de aprendizaje: inglés. Grados 6° a 11°. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/0YPsWO>

Currículo Sugerido de inglés/ Suggested English Curriculum

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Suggested Curriculum Structure: Transition to 5th grade. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/NXOPDC>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Mallas de aprendizaje de inglés para Transición a 5° de Primaria. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/ODSslz>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Suggested Curriculum Structure: Grades 6th to 11th. English for diversity and equity. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/80MXbR>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Esquema curricular sugerido: Grados 6° a 11°. English for diversity and equity. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/6ggu2s>

Guías para la implementación del Currículo Sugerido/ Guides for the implementation of the Suggested Curriculum

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Practical guide for the implementation of the Suggested Curriculum of English. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/YOchvS>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Guía práctica para la implementación del Currículo Sugerido de inglés. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/3bL4QR>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Diseñando una propuesta de Currículo Sugerido de inglés para Colombia: Grados 6° a 11°. English for diversity and equity. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/fP7mhL>

Orientaciones y principios pedagógicos/ Pedagogical principles and

guidelines

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Pedagogical principles and guidelines: Transition to 5th Grade booklet for teachers. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/QILPdN>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Orientaciones y principios pedagógicos: Grados Transición a 5° de Primaria. Cartilla para docentes. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/YpIK3b>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Pedagogical principles and guidelines Suggested English Curriculum: 6th to 11th grades. English for diversity and equity. Bogotá D.C: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/CYmN36>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Orientaciones y principios pedagógicos: Currículo Sugerido de inglés. Grados 6° a 11°. English for diversity and equity. Bogotá D.C: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/MtLkNt>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Orientaciones y principios pedagógicos del Currículo Sugerido de inglés para instituciones educativas y secretarías de educación: Grados Transición a 5° de Primaria. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/jPdyiG>

Textos para la enseñanza del inglés/ English teaching textbooks

Grades 6, 7, 8: Way to Go: <https://goo.gl/9Am1ER>

Grades 9, 10, 11: English, please! (Edición Fast Track 2016): <https://goo.gl/emQvN8>

Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019

Programa para el Fortalecimiento de Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010-2014

Ley 1651 de 2013, Ley de Bilingüismo

Programa Nacional de inglés (PNI) 2015-2025

En la actualidad desde el mes de julio del año 2022, se encuentra radicada ante el congreso de la república de Colombia el Proyecto de Ley “Por medio del

cual se crea la Política Pública Nacional en Bilingüismo (PPNB) y se dictan otras disposiciones”.

Artículo 1°. Objeto. La presente ley tiene por objeto crear la política pública nacional de bilingüismo (PPNB) a través de la configuración del marco institucional y normativo necesario para su materialización, la modificación de las normas existentes en materia educativa que versen sobre la materia, y la creación de criterios homogéneos para todos los programas de educación superior en términos de formación para la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua.

Estudio metodológico.

Tipo De Investigación

Para este proyecto aplicado la metodología seleccionada es el estudio exploratorio, debido a que se observan y analizan los datos existentes cualitativos y cuantitativos obtenidos del tema aproximado, para validar su aplicación y la necesidad de que los deportistas adquieran el manejo de la lengua inglesa.

Por consiguiente, se usa el estudio exploratorio para identificar la situación actual de los deportistas en cuanto a la necesidad de manejar el inglés, en una investigación pura para evidenciar el avance del bilingüismo en la nación.

Técnicas de investigación:

Este proyecto se desarrolla por medio de la recolección de datos e información historia del bilingüismo en Colombia, observando las distintas variables que se pueden presentar, las experiencias y vivencias de otros deportistas como ejemplo y visualización de la situación actual de este fenómeno no solo en Soacha si no a nivel nacional.

Respuesta del primer objetivo específico

Identificar las disciplinas deportivas del municipio de Soacha, como también la cantidad de niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 17 años a los que iría dirigido el proyecto del bilingüismo online

(Soacha, 2022) Por medio de la Alcaldía Municipal de Soacha quien eventualmente realiza seguimiento a todas las áreas de su municipio, vemos la rendición de cuentas del IMRDS – Instituto Municipal para la recreación y el deporte de Soacha, bajo su programa “Avanzando con el deporte y la recreación para una Soacha más integral (2022)”, por medio del cual nos precisa los siguientes datos estadísticos que soportan la investigación:

-23 disciplinas deportivas como son:

Futbol de Salón, Futbol, Atletismo, Patinaje de Velocidad, Deporte Adaptado, Ciclismo, Patinaje de Velocidad, Deporte Escolar IMRDS, Hapkido, Campismo Juvenil, Futsal Adaptado, Rítmica, Goalball, Tenis de Campo, Atletismo, Boccia, Gimnasia, kateboard, Rugby, Dogball, Skateboard, natación, taekwondo y parkour

-4.183 niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 17 años.

-300 niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 17 años en condición de discapacidad.

Siendo de gran importancia y presión los datos estadísticos elaborados por la Alcaldía de Soacha del año 2022 tomados como referencia.

Podemos observar que es una gran población dedicada al deporte y mucho de estos deportistas quienes por varios años son formados por el IMRDS alcanzan un rendimiento físico importante, y encaminan sus proyectos de vidas con enfoque deportivo potencializando cada una de las distintas disciplinas a

nivel municipal, nacional e internacional, estas cifras nos demuestran que es posible que Colombia cuente con gran variedad de deportistas representantes de un país en el cual se cuenta con mucho talento, esfuerzo y dedicación por lo que se quiere lograr, motivando a estas primeras edades que si se puede soñar en grandes, rompiendo todo tipo de barreras que se puedan presentar como la comunicación y que muy seguramente toda la dedicación y esfuerzo tendrán grandes resultados en su vida.

Respuesta del segundo objetivo específico

Promover en los deportistas el estudio online del idioma inglés para la formación académica de los deportistas a través de fundamentos y principios específicos de la educación bilingüe a distancia enfocado a los deportistas y padres de familia.

Por medio del testimonio y las vivencias de los deportistas de alto nivel quienes usualmente gracias a su desempeño representan al país a lo largo del mundo nos dejan ver esa gran necesidad del bilingüismo, hoy en día las redes sociales son una importante línea de comunicación y por medio de estas los deportistas muestran su día a día en el cual se dejan ver hablando en inglés con fluides y dando entrevistas en este idioma.

Por parte de estos deportistas que en muchas oportunidades también se vuelven celebridades gracias al reconocimiento y manejo de las redes, vemos como impulsan día a día campañas de educación online y mencionan que ellos aprendieron inglés por medio de herramientas digital esto debido al poco tiempo que tiene para estudiar, motivando a cerrar esa brecha de desconocimiento.

En nuestro país tenemos deportistas bilingües como James Rodriguez,

Juan Guillermo Cuadrado, David Ospina, Carlos Sanchez, Robinson Zapata, Radamel Falcao estos integrantes de la selección Colombia, la medallista de Oro Mariana Pajón representante del bicicross y ciclismo BMX, Juan Pablo Montoya ganador de la fórmula 1, en el ciclismo tenemos a Nairo Quintan y Rigoberto Uran, estos y muchos más deportistas son motivación e inspiración para los nuevos deportistas que se están formando, este es un punto a favor ya que ese ejemplo lleva a lograr lo inalcanzable como algunos ven hablar inglés.

Algunos puntos relevantes que nos ayudaran a promover el aprendizaje de las ingles son:

1.Gestionar la creación del sitio web acorde a los deportistas, Este debe estar cargado de un mundo donde los deportistas se sientan ajuste y puedan encontrar el dialecto manejado en cada una de las especialidades deportivas, el uso de un sitio web generará en los estudiantes mayor compromiso y orden en sus deberes asignados, ya que podrán ver de manera rápida y sencilla cada uno de los trabajos o proyectos entregados durante el desarrollo del curso.

2.Usar recursos de la web para la práctica de la comprensión oral, por medio de videos, podcasts, You tube, entre los más usados, en la ola de recursos tecnológicos de que vivimos actualmente incentivar a los deportistas en ser muy recurrentes con sus estudios por medio de la práctica de estos recursos para reforzar su conocimiento.

3.Juegos interactivos, gracias a las edades de los deportistas objeto de este proyecto, podremos apoyar el aprendizaje por medio lúdico y los juegos sin duda alguna son un gran recurso ya que vemos una gran variedad de juegos online gratis, lo cual incrementaran en los deportistas un mayor nivel de atención y persistencia de los alumnos, esta herramienta ayuda en el avance de

la gramática, vocabulario, adjetivos, adverbios.

4. Promueve el aprendizaje autónomo, Quizá para los estudiantes el término de autonomía genera un poco de dificultad, pues en educación estamos acostumbrados a ir de la mano de un docente o líder que nos vaya mostrando el camino correcto, y que de igual manera nos exija resultados mediante tareas, trabajos o exámenes. En su lugar, debemos profundizar el aprendizaje autónomo, el cual controla el proceso de aprendizaje del estudiante con ayuda de estrategias metacognitivas como lo son: la evaluación, la planeación, la comprobación, autorregulación y crítica (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Respuesta del tercer objetivo específico

Identificar que alianzas se pueden establecer con entes gubernamentales o fundaciones online de inglés las cuales sean de fácil dominio con el enfoque de cada una de las escuelas deportivas, dentro del modelo pedagógico online.

Inicialmente vemos como en el municipio de Soacha se presenta una alta demanda de entidades o instituciones privadas que enseñan idiomas como el inglés online, con altos estándares de calidad, algunas de estas instituciones son:

- American School Way: academia de idiomas con reconocimiento nacional, dicta sus clas presencial y virtual, cuenta con sede en Soacha Cundinamarca.
- Academia de idiomas Smart: academia de idiomas con reconocimiento nacional, dicta sus clases presencial y virtual, cuenta con planes personales, corporativos y grupales tiene su sede en Soacha Cundinamarca.
- Centro de idiomas ULA: centro de idiomas dicta clases presenciales y virtuales e inglés y francés.
- Manhattan Language School: academia de idiomas cuenta con 50 años de

experiencia a nivel mundial, cuenta con escuelas físicas y virtuales.

- Centro Colombo Americano: único centro binacional en Bogotá avalada por la embajada de Estados Unidos cuenta con una trayectoria de 80 años.
- English Live: brinda cursos en inglés los cuales tiene reconocimiento por Google, Nike, Amazon y Audi.

Lo recurrente en estas instituciones antes mencionadas es que todas brindan la enseñanza presencial y virtual (100% online), con esto podemos identificar que hoy en día se puede aprender Inglés de forma virtual y entre sus cursos encontramos que se especializan en planes para los niños y jóvenes que están enfocados a las necesidades en esas primeras edades, lo cual nos deja evidenciar que es posible que los niños y jóvenes del municipio de Soacha puedan lograr el objetivo de aprender inglés de forma online.

Adicional a esto, realizando un promedio de los costos asociados a este aprendizaje ofertado por las entidades antes mencionadas se tiene que por mínimo es un costo de \$600.000 por cada uno de los niveles y máximo 2.100.000, lo que aumenta la necesidad de tener un fácil acceso económico al proceso de formación y esto ya que los deportistas inscritos al IMRDS son de bajos recursos en su gran mayoría los estratos económicos del municipio son 1,2 y 3, lo que no facilita económicamente el ingreso a estas instituciones a edades muy tempranas, usualmente estos cursos son tomados por personas mayores de edad y quienes están laborando en la actualidad, por lo tanto, requieren esta formación para su desempeño personal y laboral mejorando su capacidades al manejar un segundo idioma.

Ahora bien, como deseamos que este aprendizaje del inglés se de a los deportistas de forma gratuita, se debe revisar en primera instancia el instituto de

formación gratuita del país como es el Servicio de Aprendizaje Nacional SENA, creado por la necesidad de capacitar a los jóvenes del todo el país quienes no cuentan con muchos recursos para su formación básica, técnica y tecnológica, siendo esta entidad del estado quien es el encargado de generar todos los recursos para el desarrollo de la intuición y por medio del Ministerio de Educación vigila y vela por el debido desarrollo y formación de los alumnos.

El municipio de Soacha tiene el privilegio de contar con una sede física del SENA, la cual es la encargada de proporcionar educación y formación en varias áreas para el municipio, en esta sede se oferta una gran variedad de cursos o especialidades entre ellos el Bilingüismo presencial y cien por ciento 100% virtual, en la siguiente figura 6 podemos evidenciar que cuenta con una cobertura muy amplia en los distintos niveles del bilingüismo:

Figura 6.

Niveles del inglés ofertado por el SENA.



Nota: adaptado de lugar senasofiaingles [imagen], SENA,2023, clases de inglés SENA (<https://senasofiaingles.com/curso-ingles-virtual/>).

Dentro esta lista de niveles podemos establecer que como mínimo los deportistas deben realizar los 5 primeros niveles para poder adquirir las destrezas mínimas del idioma inglés, lo que significa que ya podrán establecer una comunicación fluida.

Basados en esta formación y realizando un enfoque más técnico en el deporte de podrá cumplir el objetivo de desarrollar en los deportistas el bilingüismo conexo al deporte:

La alianza que puede establecer es muy sencilla y ágil de gestionar ya que el SENA actualmente cuenta con programas especializados para la

formación de empleados en empresas que requieren algún tipo de formación y capacitación ofertado por el SENA,

Para lo cual el SENA abre el curso o especialización con un código que solo puede ser usado por este grupo de personas previamente seleccionado por la empresa, lo antes mencionado fue establecido por el SENA bajo el acuerdo 4 de 1963.

Campo de acción del "SENA"

ARTICULO 1o. La formación Profesional que imparte el SENA en Colombia comprende todos los modos de formación que permitan a una persona adquirir y/o desarrollar, ya sea en los Centros del SENA o en los lugares de trabajo, los conocimientos necesarios para ejercer un empleo o para ser promovida, en cualquier ramo de la actividad económica.

Dada esta condición, se puede aprovechar por medio del IMRDS, ya que esta entidad puede focalizar grupos deportivos que desee potencializar su destreza física en conjunto con el aprendizaje del bilingüismo, sin duda alguna, con el pasar del tiempo este proceso puede generar un plus importante para el IMRDS, quien en alianza con el Ministerio de Educación formaran a deportistas integrales y abrirá muchas puertas para los deportistas y el municipio.

Si bien el SENA tiene formación del bilingüismo se debe enfocar el deporte con la finalidad de crear un glosario de palabra y situaciones deportivas por parte de los profesores o tutores de cada una de las disciplinas deportivas, esto es relevante dado que todas las disciplinas no tienen el mismo vocabulario o léxico para comunicarse dado el tecnicismo de cada una.

Con esto se reducirá la brecha del idioma para nuestros deportistas Soachunos que en algún momento representaran no solo ha Soacha si no al país

en las competencias internacionales.

Respuesta del cuarto objetivo específico

Determinar los canales electrónicos por los cuales se dictarían las clases online tales como estrategias y metodología adecuadas para el desarrollo de las habilidades comunicativas, cognitivas, sociales y culturales en las primeras edades y la juventud.

En la actualidad el SENA es una de las instituciones líderes en la enseñanza, y es para ellos el nido de la educación virtual de toda su especialidad, son múltiples los cursos o especialidades brindados a la comunidad en todo el territorio colombiano online.

El SENA cuenta con herramientas tecnológicas para la formación educativa virtual reconocida por su agilidad y dinamismo llamada Sofia Plus es un sistema ágil, amigable e interactivo.

Formación virtual (Karen Jullieth Camacho, 2020)

A través del programa de formación virtual English Dot Works, el SENA ofrece una alternativa en línea cuyo objetivo principal es formar a los colombianos de todas las regiones del país en habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés.

Son 10 los niveles de inglés con los que cuenta el SENA, Los 10 niveles de English Dot Work empiezan desde principiante, que no necesita conocimientos previos, hasta llegar a un conocimiento intermedio del idioma inglés, el cual otorga a los colombianos habilidades como comprensión de textos orales y escritos, y la capacidad de interactuar en diferentes contextos.

Dentro de las ventajas de esta formación está que los aprendices podrán

organizar su tiempo con completa libertad y avanzar en el contenido en cualquier momento y lugar, lo que significa que el usuario desarrollará sus propias estrategias de aprendizaje y las empleará en su proceso de formación.

Adicional a las oportunidades antes relacionadas también podemos contar en la actualidad con una gran variedad cursos ofrecidos por medio de las herramientas de los dispositivos electrónicos en las cuales podemos encontrar aplicaciones para incentivar el vocabulario, la pronunciación, la gramática y escritura.

Por otra parte, en la internet podremos encontrar juegos individuales y grupales los cuales ponen a prueba el aprendizaje del inglés y nos brinda herramientas para profundizar en los temas se requieren profundizar.

Conclusiones

Al establecer la estrategia de estudio online enfocado en el aprendizaje de inglés directamente para los deportistas del municipio de Soacha en las distintas disciplinas deportivas vemos la necesidad de acoplar el aprendizaje no solo físico si no intelectual potencializando a las primeras edades y juventud a tener una mejor calidad de vida, rompiendo todo tipo de fronteras lingüísticas, apoyando su formación en conjunto con el deporte, abriendo puertas a nivel nacional e internacional , esto gracias al dominio del inglés.

Sabemos que la tarea de crear y concientizar a los deportistas y padres de familia que no solo su desarrollo físico es importante y más en la rama del deporte donde se ven expuestos a el relacionamiento internacional, es importante el uso del idioma ingles

En la actualidad y la modernidad de este siglo el habla inglés está tomando mucha fuerza en casi todas las edades y niveles sociales, ya que es una herramienta que trasciende frontera, es imperioso aporta a la sociedad con la formación y en este último punto es donde el estado por medio de la alianza propuesta con el este formador más importante a nivel nacional _abrir ese proyecto dirigido a los deportistas donde ellos van a estar más cómodos e identificados por medio del enfoque al deporte que corresponda, amenizando este aprendizaje y motivando a la comunidad en que el deporte va todo de la preparación intelectual.

El tiempo libre de los deportistas a va hacer usado de mejor manera ya que ellos son personas muy disciplinados y ordenados por su formación, al ingresar a este tipo de proyectos y ver el ejemplo de muchos deportistas actuales que son sus ídolos los motivara a cumplir su meta por manejar el inglés y muy

seguramente en su gran mayoría obtendrán los mejores resultados, aprovechando al máximo esta gran oportunidad, sus estilo de vida cambiaria con el aprovechamiento al máximo del tiempo, por el nuevo enfoque que tendrán sus carreras deportivas.

Otra gran ventaja es la tecnología y el acceso a esta, en casi todos los hogares por lo menos se tiene un celular con acceso a internet lo cual facilita el estudio a distancia bajo el programa del SENA, el uso de estos dispositivos con acceso gratis a juegos y aplicaciones dedicadas a reforzar el inglés.

Está comprobado por medio de estudios que las mejores edades para el aprendizaje son la niñez tiene mayor fluides y comprensión, este factor es importante dada que las edades propuestas de estos deportistas

Recomendaciones

Cumplir con la ejecución del proyecto de bilingüismo en los deportistas para evidenciar los buenos resultados propuestos en cada uno de los objetivos y metas trazadas a lo largo del proyecto.

Hacer seguimiento al avance de cada uno de los niveles educativos propuestos para el dominio del inglés por medio del SENA.

Motivar a los deportistas a no desistir o dejar en el camino el aprendizaje del inglés ya que ellos serán los primeros beneficiados con este tipo de ayuda promovida por las partes interesadas.

Cumplir con los controles de seguimiento para validar la perfecta conectividad, seguimiento y enfoque de todos los deportistas.

Referencia Bibliográfica

Karen Jullieth Camacho. (14 de 09 de 2020). Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Obtenido de Aprende inglés en casa con la nueva plataforma del SENA:

<https://www.sena.edu.co/es-co/Noticias/Paginas/noticia.aspx?IdNoticia=4432>

Medina Marha, M. G. (diciembre de 2013). LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL

IDIOMA INGLÉS A TEMPRANA EDAD. Obtenido de

<http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/46/41>

Ministerio de Educación Nacional. (09 de 01 de 2019). Obtenido de minieducacion:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-Privada/Calidad/364450:Lengua-Extranjera>

Niño-Puello, Miryam. (04 de 05 de 2013). EL INGLÉS Y SU IMPORTANCIA EN LA

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: ALGUNAS REFLEXIONES. Universidad de Sucre, Departamento de Educación y Humanidades, Facultad de Educación y Ciencias, Sincelejo, Colombia, pág.

<https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/recia/article/view/487/534>.

Ser bilingüe una necesidad en el deporte. (11 de 02 de 2021). Obtenido de

<https://www.bballpeace.com/post/ser-biling%C3%BCe-una-necesidad-en-el-deporte>

Soacha, I. M. (30 de 08 de 2022). Inst Municipal para la Recreación y el Deporte de Soacha.

Obtenido de <http://www.imrds.gov.co/control/informe-de-rendicion-de-cuentas-instituto-municipal>

Universidad de Antioquia. (2014). Obtenido de Del "Programa Nacional de Bilingüismo"

hasta "Colombia Bilingüe":

<https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/investigacion/grupos-investigacion/ciencias-sociales/giae/normas->

reformas/contenido/asmenulateral/politicas-bilinguismo-
colombia/!ut/p/z1/1ZTJkqJAEIZfRQ8eiUooNo-
oaLuxuMtlooBCawIoGtBZnn5KZ6IjtLu1J3o8DJda-P

Universidad ICESI. (2019). Proyecto Creado Por Sede Policarpa. Obtenido de eduteka.