

**Cabildo Escolar como escenario pedagógico en la Institución Educativa Nuestro Señor del  
Río, hacia la vinculación de una propuesta étnica sobre Educación ambiental desde el  
rescate de costumbres ancestrales de la Etnia Pastos**

Mercedes Pazos Vivas

Asesor

Dr. Félix Hernando Barreto Junca

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – E C E D U

Maestría En Educación Intercultural

2023

## **Dedicatoria**

David Pérez, Mauricio Pérez, Valeria Pérez, Vanessa Pérez

Este trabajo de grado es el fruto de un arduo esfuerzo, de días y noches dedicados a la investigación, el aprendizaje y la superación. En este viaje de enriquecimiento personal, ustedes han sido mi mayor inspiración y motivación. Cada página escrita, cada hora de estudio, y cada desafío superado han sido impulsados por el deseo profundo de brindarles un mejor futuro.

A lo largo de este proceso, he aprendido la importancia de la perseverancia, la disciplina y la pasión por lo que uno hace. Espero que estas lecciones también puedan ser parte de su crecimiento y desarrollo. Que encuentren inspiración en mi trabajo para perseguir sus propias metas y sueños con valentía y determinación.

Quiero agradecerles por su paciencia y apoyo incondicional. Cada sonrisa, cada abrazo, y cada gesto de amor me han dado la fuerza para seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes. Este trabajo es, en última instancia, un tributo a la familia que hemos construido juntos.

Con todo mi amor.

## Resumen

El Cabildo Escolar se presenta como un escenario pedagógico en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río para promover una propuesta étnica sobre la educación ambiental, basada en el rescate de las costumbres ancestrales de la Etnia Pastos. El objetivo principal es perfilar las acciones del Cabildo Escolar para fortalecer la participación en el cuidado del medio ambiente y en el rescate de tradiciones ancestrales, debido a que carece de una identidad propia, desconociendo el legado de los ancestros. Lo anterior en beneficio, del ambiente social y natural de la comunidad. La investigación siguió un enfoque cualitativo enmarcado en Investigación Acción Participativa. Durante la pandemia de Covid-19, se llevaron a cabo entrevistas no estructuradas a través de grabaciones de audio.

Se estableció una matriz de categorización identificó categorías y subcategorías de análisis para dar respuesta a necesidades específicas relacionadas con el tema. Los hallazgos obtenidos en la investigación sirven como base para proponer acciones concretas para abordar los problemas ambientales a través de la práctica de tradiciones ancestrales. Una de las acciones propuestas es la creación de una cartilla educativa que difunda y promueva el conocimiento de tradiciones ancestrales y el cuidado del medio ambiente.

Esta investigación se centró en utilizar el Cabildo Escolar como un espacio de aprendizaje para fortalecer la educación ambiental y el rescate de tradiciones ancestrales de la Etnia Pastos. Los resultados obtenidos permiten plantear acciones concretas para abordar los problemas ambientales y promover la conservación del medio ambiente a través del conocimiento y la práctica de saberes.

**Palabras Claves.** cabildo escolar, saberes ancestrales, medioambiente, imaginarios culturales, participación activa.

### **Abstract**

The School Council is presented as a pedagogical scenario at the Nuestro Señor del Río Educational Institution to promote an ethnic proposal on environmental education, based on the rescue of the ancestral customs of the Pastos Ethnicity. The main objective is to outline the actions of the School Council to strengthen participation in the care of the environment and in the rescue of ancestral traditions, because it lacks its own identity, ignoring the legacy of the ancestors. The above for the benefit of the social and natural environment of the community. The research followed a qualitative approach framed in Participatory Action Research. During the Covid-19 pandemic, unstructured interviews were conducted through audio recordings.

A categorization matrix was established, identifying analysis categories and subcategories to respond to specific needs related to the topic. The findings obtained in the research serve as a basis for proposing concrete actions to address environmental problems through the practice of ancestral traditions. One of the proposed actions is the creation of an educational booklet that disseminates and promotes knowledge of ancestral traditions and care for the environment.

This research focused on using the School Council as a learning space to strengthen environmental education and the rescue of ancestral traditions of the Pastos Ethnicity. The results obtained allow us to propose concrete actions to address environmental problems and promote environmental conservation through knowledge and the practice of knowledge.

**Keywords.** school council, ancestral knowledge, environment, cultural imaginaries, active participation.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	12
Planteamiento del Problema .....	15
Justificación .....	21
Objetivos de Investigación.....	25
Objetivo General .....	25
Objetivos Específicos.....	25
Marco Referencial.....	26
Antecedentes de la Investigación .....	26
Marco Teórico.....	33
El Rol del Cabildo Escolar .....	33
La Educación Ambiental un Proyecto Comunitario.....	35
Educación Ambiental Desde Saberes Ancestrales en la Etnia Pastos .....	36
Los Saberes De Juan Chiles, Rectores del Buen Vivir en la Etnia de los Pastos.....	37
Referentes Culturales y Territoriales Ancestrales .....	37
Diseño Metodológico.....	42
Tipo de Investigación.....	42
Enfoque de Investigación .....	42
Método de Investigación .....	43
Población y Muestra.....	44
Perspectiva Contextual, del Lugar de Trabajo.....	44
Unidad de Análisis y Unidad de Trabajo.....	46
Instrumentos y Técnicas de Recolección de la Información.....	47

Entrevistas Semiestructurada.....	47
Revisión Documental .....	48
Ruta Metodológica .....	49
Actividades Desarrolladas.....	51
Fases Metodológicas .....	51
Resultados <sup>53</sup>	
Entrevistas para Estudiantes.....	54
Fase A.....	55
Codificación.....	55
Diseño de Instrumentos..	55
Fase B .....	56
Cronograma de llamadas.	56
Aplicación de Instrumentos.	58
Organización de la Información.	58
Fase C .....	58
Análisis para Encontrar Recurrencias.....	58
Organización de Recurrencias por Categorías Emergentes.....	59
Entrevistas para Padres de Familia.	66
Fase A .....	66
Codificación.....	66
Diseño de Instrumentos.	67
Fase B .....	68
Cronograma de Llamadas.....	68

Aplicación de Instrumentos.....	69
Organización de la Información.....	70
Fase C.....	70
Análisis para Encontrar Recurrencias.....	70
Organización de Recurrencias por Categorías Emergentes.....	70
Entrevistas para Docentes.....	75
Fase A.....	75
Codificación.....	75
Diseño de Instrumentos.....	76
Fase B.....	77
Cronograma de Llamadas.....	77
Aplicación de Instrumentos.....	78
Organización de la Información.....	79
Fase C.....	79
Análisis para Encontrar Recurrencias.....	79
Organización de Recurrencias por Categorías Emergentes.....	80
Entrevistas para Integrantes del Cabildo Escolar.....	84
Fase A.....	84
Codificación.....	84
Diseño de Instrumentos.....	85
Fase B.....	87
Cronograma de Llamadas.....	87
Aplicación de Instrumentos.....	87

Organización de la Información.....	88
Fase C.....	88
Análisis para Encontrar Recurrencias.....	88
Organización de Recurrencias por Categorías Emergentes.....	89
Consolidado de Resultados.....	92
Resultados Encontrados.....	94
Análisis Estadístico de Resultados.....	106
Primer Objetivo: Concepción Acerca de la Educación Ambiental.....	106
Estado Actual de la Transmisión de la Cultura por Medio de la Tradición Oral.....	108
Objetivo Dos.....	111
Discusión de Resultados.....	114
Propuesta Didáctica – Objetivo 3.....	116
Conclusiones.....	119
Recomendaciones.....	124
Referencias Bibliográficas.....	125
Apéndices.....	130

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Unidad de Trabajo</i> .....	<b>46</b>
<b>Tabla 2</b> <i>Matriz de Categorización</i> .....	<b>50</b>
<b>Tabla 3</b> <i>Codificación Objetivo 1, Estudiantes.</i> .....	<b>55</b>
<b>Tabla 4</b> <i>Diseño de Instrumento para la entrevista a estudiantes</i> .....	<b>56</b>
<b>Tabla 5</b> <i>Cronograma de Llamadas Entrevista Estudiantes.</i> .....	<b>57</b>
<b>Tabla 6</b> <i>Codificación Objetivo 1, Padres de familia.</i> .....	<b>67</b>
<b>Tabla 7</b> <i>Diseño de Instrumento para la entrevista a padres de familia</i> .....	<b>68</b>
<b>Tabla 8</b> <i>Cronograma de Llamadas entrevista Padres de Familia.</i> .....	<b>69</b>
<b>Tabla 9</b> <i>Codificación Objetivo 1, Docentes.</i> .....	<b>76</b>
<b>Tabla 10</b> <i>Codificación Objetivo 2, Docentes.</i> .....	<b>77</b>
<b>Tabla 11</b> <i>Cronograma de llamadas entrevista Docente.</i> .....	<b>78</b>
<b>Tabla 12</b> <i>Codificación Objetivo 2, Integrantes del Cabildo Escolar.</i> .....	<b>85</b>
<b>Tabla 13</b> <i>Diseño de Instrumento para la entrevista a integrantes del cabildo escolar</i> .....	<b>86</b>
<b>Tabla 14</b> <i>Cronograma de Llamadas Entrevista Integrantes del Cabildo Escolar.</i> .....	<b>87</b>
<b>Tabla 15</b> <i>Resultados Encontrados</i> .....	<b>94</b>
<b>Tabla 16</b> <i>Resultados</i> .....	<b>98</b>
<b>Tabla 17</b> <i>Resultados</i> .....	<b>101</b>
<b>Tabla 18</b> <i>Resultados</i> .....	<b>104</b>
<b>Tabla 19</b> <i>Variables Cualitativas Ordinales de Entrevistas a Estudiantes</i> .....	<b>107</b>
<b>Tabla 20</b> <i>Variables Cualitativas Ordinales de Entrevistas a Padres de familia.</i> .....	<b>107</b>
<b>Tabla 21</b> <i>Variables Cualitativas Ordinales de Entrevistas a Docentes</i> .....	<b>111</b>
<b>Tabla 22</b> <i>Variables Cualitativas Ordinales de Entrevistas a Integrantes del Cabildo Escolar</i> .....	<b>112</b>

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b>	<i>Cabildo escolar IE. Nuestro Señor del Río</i> .....	34
<b>Figura 2</b>	<i>Relieve del Resguardo Indígena de Chiles al fondo el volcán Chiles</i> .....	44
<b>Figura 3</b>	<i>Ruta Metodológica</i> .....	52
<b>Figura 4</b>	<i>Estudiantes Cuidando la Zona verde del Río Cardangan – Chiles</i> .....	54
<b>Figura 5</b>	<i>Estudiantes que Conformar el Cabildo Escolar</i> .....	54
<b>Figura 6</b>	<i>Padres de Familia Comunidad Educativa I.E. Nuestro Señor del Río Chiles</i> .....	66
<b>Figura 7</b>	<i>Docentes I.E. Nuestro Señor del Río Chiles</i> .....	75
<b>Figura 8</b>	<i>Cabildo Escolar INSR</i> .....	84
<b>Figura 9</b>	<i>Gráfico de Barras Objetivo 1</i> .....	106
<b>Figura 10</b>	<i>Gráfico de Barras Objetivo 1</i> .....	110
<b>Figura 11</b>	<i>Importancia a Nivel Institucional del Cabildo Escolar</i> .....	111

### **Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Conceptos de las Subcategorías desde la Perspectiva de la Autora.</i> .....	130
<b>Apéndice B</b> <i>Cartilla Didáctica</i> .....	131

## Introducción

El cabildo escolar en las comunidades indígenas es un contexto de aprendizaje en donde la autoridad mayor indígena es un referente para la actuación de los estudiantes en la participación y gobernabilidad de la institución educativa, con el fin de recuperar los saberes tradicionales, la autonomía y la identidad de cada resguardo.

En este sentido la construcción, argumentativa y procedimental del presente proyecto se desarrolla a partir de las necesidades respecto a perfilar las acciones del Cabildo Escolar, observadas en el ejercicio de la práctica docente desarrollada en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río, en el municipio de Cumbal Nariño. Aunque su ubicación geográfica y social le otorga el privilegio de asentarse en el Resguardo Indígena de Chiles, y contar con la adopción en su devenir educativo de algunas prácticas propias de la etnia de los Pastos, escasamente se logran percibir acciones participativas de esta organización juvenil que den cuenta de la capacidad de liderazgo de sus miembros, desde el conocimiento ancestral frente a las diversas problemáticas, sociales, culturales, ambientales y en general formativas, que a diario enfrentan los sujetos en el entorno institucional, y en el contexto conexo a ella.

De acuerdo con lo anterior lo que se pretende en primer lugar, perfilar las acciones del Cabildo Escolar en la institución educativa nuestro Señor del Río para la optimización de la educación ambiental desde las tradiciones ancestrales de La etnia Pastos a través de la implementación de una cartilla didáctica.

En este sentido se tendrá en cuenta cuales son los imaginarios culturales que se han construido alrededor de la situación ambiental conexas a la comunidad y se identificará el grado de participación del cabildo escolar en a los procesos de mitigación de las problemáticas ambientales que se desarrollan en la Institución Educativa, con el fin de diseñar una propuesta

propicie la dinamización del cabildo escolar para el fortalecimiento de la educación ambiental desde las tradiciones ancestrales de la etnia Pastos a través de una cartilla educativa, didáctica que cumpla este fin.

Por consiguiente, de acuerdo con los objetivos que busca alcanzar la presente investigación, el marco operacional bajo el cual se ha fundamentado su accionar corresponde a los lineamientos del enfoque cualitativo, dentro del paradigma crítico social y bajo un tipo de investigación Acción (I.A.), lo anterior como consecuencia intrínseca de la calidad no medible ni cuantificable de la información que brinda el proceso investigativo, pues, los datos fruto de la aplicación de instrumentos como entrevistas no estructuradas y la revisión documental, aportan conocimientos en torno a vivencias, sentimientos, emociones, imaginarios y las diversas experiencias formativas que convergen alrededor de la situación ambiental que afronta el municipio de Cumbal en el departamento de Nariño, y la forma en la cual se vinculan los procesos culturales dentro de la institución educativa, cuyos parámetros finalmente representan un marco ideal de análisis, reflexión e intervención social, cultural y educativa.

De esta manera, con el presente proyecto, se busca fortalecer desde la vinculación de la cultura, las prácticas personales y sociales que giran en torno a la destrucción del medio ambiente, pues, con la dinamización del actuar del cabildo escolar y con la ayuda de los educadores de la institución educativa, se propende adelantar procesos de enseñanza mancomunada idóneos para propiciar entornos de participación comunitaria, desde una propuesta pedagógica que integre armónicamente los ideales, saberes, aportes culturales y ancestrales de la etnia Pastos, en pro de vincular el saber científico de la educación ambiental con el aprendizaje intercultural, de modo que, la proyección de sus resultados contribuya al encuentro concertado de pautas para el buen vivir o sumak kausay (en kichwa) como una

oportunidad para construir una sociedad sustentada en la convivencia ciudadana, la diversidad y sobre todo la armonía con la naturaleza, desde el reconocimiento de los diversos valores culturales existentes en el país y en el mundo(Acosta, 2010)

## Planteamiento del Problema

Las causas de los detrimentos de la práctica de saberes ancestrales varían dependiendo del lugar, se relacionan con los rápidos cambios ambientales, socioeconómicos y culturales que actualmente acontecen en las diferentes culturas y sociedades debido a la globalización, y que de alguna manera implican un alejamiento de la naturaleza (Carranza et al., 2021). En este escenario, según el mismo autor, la pérdida de biodiversidad, la progresiva modernización y la homogeneización cultural se presentan como piezas clave en el declive de los conocimientos y usos ancestrales relativos al uso de las plantas y de esta misma manera hace falta Integrar actividades ligadas al rescate de saberes ancestrales al propio currículum escolar en espacios educativos y públicos mediante la educación formal y no formal, supone una oportunidad de rescatar y revitalizar la memoria histórica del pueblo, salvaguardando el patrimonio cultural inmaterial del lugar (Sánchez & Torres, 2020)

Por otra parte, en lo referente a la educación ambiental en los artículos 79 y 80 de la Constitución Política de Colombia reza; artículo 79, todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano; artículo 80, el Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Sin embargo, son pocas las acciones frente a esta problemática se implementan en estos tiempos.

Varios los autores, han encontrado que se presentan dificultades en las prácticas educativas ambientales y en general en la sociedad, la sociedad de aprendizaje exige de la educación transformaciones pertinentes a los contextos de los sujetos, la educación ambiental ha tenido un auge significativo, se trata de una respuesta hacia la necesidad de un cambio social estructural (Paz et al., 2014). Todos estos factores apuntan a que en la práctica la educación ambiental al igual que toda la educación en general lo que prima es el contexto social de las

personas y en particular los estudiantes en donde la práctica educativa se encuentra marcada por viejas formas escolarizadas que poco responden a las características y exigencias de la sociedad actual.

De acuerdo con todo lo anterior la irregularidad en la educación adecuada sobre temáticas ambientales, vulnera el artículo 5 numeral 10 de la Ley de 115 de Educación que habla sobre, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales. De igual manera el deterioro de la práctica de saberes y costumbres ancestrales no comulga con el capítulo 3 del artículo 55 de esta misma Ley, en donde se debe ofrecer una educación para grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.

Por otro lado, se ha llegado a la conclusión de que los desafíos sociales y económicos del actual mundo hostil han llevado a las generaciones más jóvenes a buscar alternativas de sustento por encima de las formas de vida tradicionales.

Este cambio de enfoque plantea una amenaza inminente para la preservación de los conocimientos ancestrales vinculados al agua. Las tendencias actuales de un mundo globalizado, son los cambios en los paradigmas de conocimiento, información y tecnología, que cada día se consolidan con mayor rapidez y que si las comunidades no están atentas esas posibilidades integradoras representadas en procesos de desarrollo pueden esfumarse o estancarse o más aun, incidir negativamente en el comportamiento cultural de una determinada comunidad.(Miño, 2020). De acuerdo con lo anterior se ve afectada su aplicación en la vida cotidiana, y en consecuencia se generan problemáticas ambientales en el entorno natural como el deterioro de

las fuentes hídricas que alguna vez fueron cristalinas. En esta perspectiva, la disminución de la conciencia comunitaria está ejerciendo una influencia directa sobre la mentalidad de los niños, quienes carecen de conocimiento acerca de la conexión histórica entre el territorio de la etnia Pasto, el agua y la Tierra. Es aquí donde se vuelve imperativo reforzar los métodos educativos actuales, con el propósito de fortalecer la identidad indígena a través de una profunda conexión con el territorio y el reconocimiento de su pasado. Esta base histórica debe permanecer siempre presente al avanzar en los procesos que se desarrollan en la madre tierra.

En la Institución Educativa Nuestro Señor del Río, ubicada en el resguardo de Chiles en el municipio de Cumbal, se ha evidenciado una falta de conciencia entre los estudiantes respecto al cuidado del medioambiente y la preservación de las valiosas prácticas ancestrales de la Etnia Pastos, a la cual pertenece la comunidad del Resguardo. Esta situación se manifiesta a través de comportamientos como el inadecuado manejo de los desechos y la destrucción del entorno natural, lo que refleja una falta de apropiación y cuidado del medio ambiente.

Además, se ha detectado una carencia en cuanto al conocimiento y valoración de las prácticas ancestrales que tradicionalmente han protegido y conservado el equilibrio con la naturaleza, así como la profunda conexión espiritual existente entre el ser humano y la Pachamama. Esta falta de sentido hacia lo ancestral y lo propio parece ser consecuencia del excesivo uso de la tecnología, particularmente de las redes sociales, que ha invadido la vida y las acciones de la población estudiantil.

En este contexto, también se ha identificado una falta de contribución significativa por parte de los padres de familia y docentes en la promoción de una pedagogía que fomente la preservación y la práctica de los saberes ancestrales. La falta de énfasis en estas cuestiones ha

generado una brecha en la formación integral de los estudiantes, dejando de lado la importancia de conectar con su cultura y entorno natural.

Para abordar esta problemática, es crucial acoger un enfoque educativo integral y participativo. Por tanto, implementar estrategias que promuevan una mayor conciencia ambiental entre los estudiantes, resaltando la importancia de respetar y preservar la naturaleza, así como la riqueza de las prácticas ancestrales que forman parte de su identidad cultural. Al mismo, es fundamental involucrar a los padres de familia y docentes en esta labor, para que puedan ser agentes de cambio y contribuir activamente en la transmisión de conocimientos y valores relacionados con el cuidado del medio ambiente y la conexión con lo ancestral.

El trabajo conjunto de la comunidad educativa, en colaboración con las autoridades locales y líderes del resguardo, permitirá crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la valoración de los saberes ancestrales, con el objetivo de formar ciudadanos conscientes, comprometidos y respetuosos con su patrimonio cultural y el medioambiente que los rodea.

Teniendo en cuenta lo anterior en la Institución existe un ente de gobernabilidad que es el Cabildo Escolar, constituido según las normas que rigen el Proyecto Educativo Comunitario, integrado por estudiantes de los distintos grados de educación secundaria y media; los cuales no son ajenos a la problemática planteada, y desde su quehacer hace falta operar desarrollando acciones que propendan por el mantenimiento de los entornos que rodean los seres vivos y su forma de vida; desde los saberes de autoridad indígena y costumbres ancestrales que propenden por un cuidado de la madre tierra.

De otro lado, en la institución educativa es poco, casi nulo, la existencia de material didáctico que apunte al aprendizaje asertivo en cuanto a educación ambiental desde las practicas ancestrales; el cuidado del medio ambiente, la deforestación, el uso de abonos químicos, la

contaminación en fiestas cósmicas, la destrucción del páramo, en los cuales hay dificultades. Al respecto es relevante tener en cuenta la pluralidad de formas de hacer Educación ambiental, sus distintos encares, acentos, metodologías y transposiciones, implica la búsqueda de elementos-ejes vertebradores que deben estar presentes, para dar consistencia a este constructo, (Rivera, 2013)

De acuerdo con lo anterior los efectos de esta situación, son el escaso sentido de pertenencia por su entorno dentro de la institución lo cual si se proyecta a la comunidad se verá reflejada en el desorden y destrucción del medioambiente, por lo que una actitud responsable y de compromiso debe ser producto de una valoración a partir de lo propio, de lo que conforma la calidad de vida y el bienestar compartido por todos, al menos la mayoría de los miembros de un grupo, (Bermúdez, 2004). Por lo cual, se hace necesario establecer una estrategia que mitigue la situación problemática existente involucrando al Cabildo escolar para este estudio. Según el autor mencionado precedentemente “las actitudes ambientales estarán encaminadas desde la pedagogía a la tarea de entretejer una dinámica de aprendizaje nueva; a partir de unos padres, unos maestros, unos mayores, capaces de pensarse como partes de un todo”.

En consecuencia, con lo planteado anteriormente se elaboran las siguientes preguntas:

¿Cómo perfilar las acciones del Cabildo Escolar en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río para la optimización de la educación ambiental desde las tradiciones ancestrales de La etnia Pastos a través de la implementación de una cartilla didáctica?

¿Cómo conocer los imaginarios culturales que se tienen sobre la situación conexas a la educación ambiental desde el rescate de costumbres ancestrales? ¿Cuál es la participación del cabildo escolar en cuanto a la educación ambiental desde las costumbres ancestrales? ¿Qué estrategia pedagógica se hace necesario implementar para crear conciencia ambiental en los

estudiantes y contribuir al fortalecimiento de la cultura ancestral? ¿qué acciones pueden desarrollarse que permitan la participación del cabildo escolar en el fortalecimiento de la educación

### **Justificación**

Con el proyecto de investigación se pretende que los estudiantes que integran el cabildo escolar de la Institución Educativa Nuestro Señor del Río de Chiles, se apropien de prácticas sobre el cuidado del medioambiente desde las costumbres ancestrales de tal manera que se fomenten valores ambientales y de convivencia armónica con el territorio, concediendo tener una apropiación práctica de educación ambiental como medio para internalizar valores que colaboren a la concientización para la conservación del entorno.

Desde tiempos inmemorables la necesidad de conocimiento ha generado en el ser humano la búsqueda incesante de respuestas, conduciéndolo por un camino que lo ha llevado a “mejorar su vida”, sin que esto implique directamente que los modos que ha adquirido necesariamente equivalgan a calidad o le brinden bienestar. Sin embargo, conforme más desarrolladas están las civilizaciones, el ser humano se desarraiga de sus principios culturales y naturales. Ahora bien, si complemento a lo descrito se tiene presente que en la actualidad los avances tecnológicos han permeado las ideologías de vida, modelando patrones de comportamiento que llevan al hombre a buscar el camino fácil, del mínimo esfuerzo y la conformidad cognoscitiva, es aún más notorio la pérdida en las actuales generaciones de aquellas características innatas a la naturaleza de sus culturas, como por ejemplo la curiosidad, el asombro, y como tal la adquisición de aprendizajes empíricos, autónomos y de respeto por su contexto inmediato.

Derivado de lo anterior, todos aquellos oficios, saberes y tradiciones ancestrales, que implican tiempo, esfuerzo, paciencia y constancia escasamente son considerados llamativos y no logran satisfacer las demandas de la sociedad, por lo que se han visto remplazados por modernas maquinas o recursos que los facilitan. Esto, trae como consecuencia el deterioro ambiental, y por

ende el detrimento de la calidad de vida del ser humano, debido a que sin darnos cuenta paulatinamente incorporamos a nuestro cuerpo sustancias tóxicas que envenenan nuestro ser físico al igual que nuestro ser mental, lo más impactante de lo descrito, es que dicha realidad incluso ha permeado sectores sociales que históricamente se caracterizaban por estar vinculados con la naturaleza, lo cual lleva implícito que culturas como las indígenas se vean prestos a enfrentar constantes luchas por no perder sus sociedades, su cultura, e identidad (Deruyttere, 2001)

A raíz de lo anterior y teniendo presente que el municipio de Cumbal, no es ajeno a este contexto, se hace fundamental hacer hincapié en que, los procesos pedagógicos pensados puntualmente para la población rural, requieren ser entendidos como métodos coadyuvantes y guías en la ruta de formación de educandos conocedores de sus saberes ancestrales, pues de esta manera se proyectaran como ciudadanos más participativos, creativos y activos en su cultura (Maybin et al., 1988) es decir, que la responsabilidad implícita en la tarea de la educación, recae en la percepción de la misma como medio, pero también como fin (Marcos, 2011) pues, de la labor que ella desempeñe, depende, que el saber escolar sea óptimo a la hora de aportar en los diversos contextos personales y sociales de los educandos y sus familias.

Por consiguiente, la incorporación de estrategias de enseñanza aprendizaje que vinculen saberes ancestrales como aquellos propios de las comunidades indígenas andinas, se constituyen en primera instancia como métodos innovadores en las prácticas educativas que propician bajo la perspectiva de (Quintanilla, 2006) que, “la enseñanza se constituya como un saber fascinante para aprender a leer el mundo desde la escuela” (p. 177) a la vez que deslegitiman actos a través de los cuales los sujetos son transformados en objetos que reciben, dócil y pasivamente, los contenidos que otro les da o les impone (Freire,

1978) pues brindan escenarios de aprendizaje intercultural, dirigidos hacia la adopción de conocimientos que se orientan en pro de buscar el bienestar comunitario desde la mitigación de las problemáticas locales, que para el caso del municipio de Cumbal, involucran aspectos referentes a la deforestación de especies nativas y endémicas aledañas a las riberas de los ríos y el páramo, repercutiendo en la disminución del cauce de las microcuencas, la diversidad de especies en cuanto a fauna y flora, erosión de los suelos, y disminución del bienestar regional. Es importante desde el proceso educativo implementar estudios acerca de la educación ambiental y los saberes ancestrales que se han ido perdiendo en la actualidad. En este sentido, los pueblos indígenas son los defensores de la diversidad cultural, Por lo tanto, los conocimientos ancestrales deben ser protegidos y promovidos, reconocidos y consolidados en beneficio de toda la humanidad por las generaciones actuales y las futuras (Monsalve, 2011)

De esta manera, la ejecución del presente proyecto se lo realiza porque es necesario identificar que imaginarios culturales y cuál es el actuar del cabildo escolar en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río sobre la educación ambiental y las prácticas y saberes de la etnia Pasto para que según lo investigado se obtenga un nuevo estudio y además sirva para diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar a las acciones del cabildo escolar dentro y fuera de la institución.

De otra parte, este estudio está destinado a beneficiar en primera instancia, al ambiente social y natural conexo a la institución educativa tras la mitigación de los impactos antrópicos negativos, y en segundo lugar a la comunidad educativa de la institución, pues, con la incorporación de las tradiciones y saberes ancestrales dentro del contexto de formación, se favorecen espacios de aprendizajes interdisciplinarios reconstructores del ser, donde el trabajo

colaborativo, y el respeto por los demás, son características que llevan hacia la comprensión y la lectura del mundo acorde con las necesidades reales del ser humano y de su entorno. Desde la praxis docente se tiene el conocimiento de la importancia de realizar dicho estudio. Con las estrategias para que el actuar del cabildo escolar sea eficiente y con la ayuda de los educadores de la institución educativa, se propende adelantar procesos de enseñanza mancomunada idóneos para propiciar entornos de participación comunitaria, desde una propuesta pedagógica que integre armónicamente los ideales, saberes, aportes culturales y ancestrales de los Pastos. Esto se lo hace en pro de vincular el saber científico de la educación ambiental con el aprendizaje intercultural, de modo que, la proyección de sus resultados contribuya al encuentro concertado de pautas para el buen vivir, como una oportunidad para construir una sociedad sustentada en la convivencia ciudadana, la diversidad y sobre todo la armonía con la naturaleza, desde el reconocimiento de los valores culturales existentes en el país y en el mundo Acosta, (2010)

## **Objetivos de Investigación**

Los objetivos a continuación formulados, surgen como respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo perfilar las acciones del Cabildo Escolar, en la institución educativa nuestro Señor del Río para la optimización de la educación ambiental desde las tradiciones ancestrales de la Etnia Pastos a través de la implementación de una cartilla didáctica?

### **Objetivo General**

Perfilar las acciones del Cabildo Escolar en la institución educativa nuestro Señor del Río para la optimización de la educación ambiental desde las tradiciones ancestrales de la Etnia Pastos a través de la implementación de una cartilla didáctica.

### **Objetivos Específicos**

Identificar los imaginarios culturales que se han construido alrededor de la situación ambiental conexas a la comunidad de la Institución Educativa Nuestro Señor del Río de Chiles, en el municipio de Cumbal Nariño.

Analizar el grado de participación del cabildo escolar en los procesos de mitigación de las problemáticas ambientales que se desarrollan en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río de Chiles, en el municipio de Cumbal Nariño.

Diseñar una cartilla didáctica que propicie enseñanza aprendizaje y fortalezca las acciones del cabildo escolar, en la institución educativa Nuestro Señor del Río de Chiles, en el municipio de Cumbal Nariño, para el fortalecimiento de la educación ambiental desde las tradiciones ancestrales de la Etnia Pastos.

## **Marco Referencial**

### **Antecedentes de la Investigación**

El estudio titulado Cabildo Escolar como escenario pedagógico en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río, una propuesta didáctica vinculada a la Educación ambiental y el rescate de costumbres ancestrales de la Etnia Pastos, es un proyecto que apunta a investigar de qué manera el Cabildo Escolar, puede ser un escenario en el cual se apunte a mejorar la educación ambiental a través del cuidado del medio ambiente, el rescate y practica de costumbres ancestrales de la Etnia Pastos. En este sentido lo que se pretende es, perfilar las acciones del Cabildo Escolar, en la institución educativa nuestro Señor del Río para la optimización de la educación ambiental desde las tradiciones ancestrales de la etnia Pastos para implementar una propuesta pedagógica didáctica.

Con el propósito de abordar de manera efectiva la educación ambiental y el rescate de costumbres ancestrales, es fundamental identificar los imaginarios culturales asociados a esta temática. Es necesario analizar el nivel de participación del cabildo escolar en los procesos de mitigación de las problemáticas ambientales que se presentan en la institución educativa "Nuestro Señor del Río de Chiles", ubicada en el municipio de Cumbal, Nariño, y, a partir de este análisis, implementar una propuesta pedagógica que involucre una cartilla didáctica.

Dicha cartilla didáctica desempeñará un papel clave al propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje que dinamice y empodere al cabildo escolar como protagonista en la promoción de la educación ambiental y la preservación de las tradiciones ancestrales de la Etnia Pastos.

El enfoque de la propuesta pedagógica se centrará en la interacción y participación activa del cabildo escolar, lo que permitirá que los estudiantes se involucren directamente en la

solución de problemáticas ambientales, fortaleciendo así su compromiso con la protección del entorno y las prácticas culturales ancestrales.

La integración de elementos culturales y tradicionales de la Etnia Pastos en la cartilla didáctica garantizará que los contenidos sean relevantes y significativos para los estudiantes, fomentando un mayor interés y conexión emocional con la temática tratada.

Es fundamental que la propuesta pedagógica esté diseñada de manera clara y estructurada, de modo que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la reflexión crítica y la toma de decisiones informadas sobre cuestiones ambientales y culturales.

En resumen, mediante la identificación de imaginarios culturales, la participación activa del cabildo escolar y la implementación de una cartilla didáctica adecuada, se espera fortalecer la educación ambiental y el rescate de las tradiciones ancestrales de la Etnia Pastos en la institución educativa mencionada, generando así un impacto positivo en la comunidad educativa y en el entorno local.

De acuerdo con lo anterior, se han encontrado diversos textos que hablan acerca del tema de investigación planteado anteriormente. Los temas encontrados se analizarán teniendo en cuenta características en base a las temáticas: Cabildos escolares en instituciones indígenas, educación ambiental desde las costumbres ancestrales.

Los textos que tienen que ver con Cabildos escolares como escenario de aprendizaje se caracterizan por identificar la pérdida de autonomía e identidad en las comunidades escolares. En este sentido se resalta que es importante fortalecer la educación propia en su contexto para poder formar sujetos autónomos y con capacidad de liderazgo dejando a un lado la pasividad, empoderando a los sujetos políticos autónomos en un contexto indígena y fomentando la preservación de su identidad cultural. (León& Burgos, 2014) conociendo su entorno que tengan

que ver con sus raíces que les permitirá crecer como sujetos históricos con identidad capaces de transformar su realidad.(Navarro & Tunubalá, 2018)es conveniente hacer un cambio en el proceso de enseñanza en donde se incluya el conjunto de usos y costumbres propias de la comunidad, elaboradas por los cabildos que buscan el derecho de gobernarse por sí mismos, conservar su territorio y cultura (Cuaspa & Ayala, 2019), (Ayala, 2018). Al potenciar la capacidad de autogobierno, se crean líderes locales empoderados que pueden representar a sus comunidades de manera efectiva y defender sus derechos frente a instancias superiores (Chilito & Obando 2020). Consideran que los cabildos escolares son privilegios, puesto que en ellos hay un comienzo de aprendizaje, que las instituciones en la actualidad deben tener para el fortalecimiento de la autonomía, en la formación de sujetos organizacionales. En este sentido los cabildos escolares como símbolo de autoridad son escenario de aprendizaje, en el sentido de formar estudiantes que recuperen la autonomía, los saberes ancestrales, los valores, capacidades y habilidades para ser sujetos activos que se puedan desenvolver en sus comunidades como sujetos activos que promuevan la identidad cultural. De esta manera en algunos de estos artículos revisados se habla de la importancia de fortalecer la estrategia pedagógica de las semillas de identidad y autoridad que promueva la formación de líderes y la identidad cultural.

De otra parte, sobre el tema de Cabildos Escolares se han realizado algunas investigaciones que dan cuenta la necesidad de fortalecer la cultura y la identidad de los pueblos. Según Navarro & Cuchillo

en su investigación sobre la incidencia de cabildos escolares en la conservación de la cultura, identidad y gobierno propio de la comunidad ambuleña, realizado en el pueblo ancestral de Ambaló, se enfoca en una investigación cualitativa, etnográfica en la que se utilizaron herramientas como: entrevistas abiertas las cuales se realizaron principalmente

con una pequeña muestra de estudiantes que conforman el cabildo escolar, además de contar con los aportes de algunos maestros; las conversaciones se guiaron con preguntas relacionadas con temas como cultura, identidad, autonomía, organización, cabildo escolar y educación, lo que permitió la recolección de datos para tener las diferentes visiones y 22 concepciones de las personas que hacen parte de estos procesos organizativos dentro de la comunidad. (2020)

Por su parte, (Cuaspa & Ayala, 2019)

en el estudio “cabildo escolar: proyecto de la autoridad indígena como escenario de aprendizaje para recuperar los saberes tradicionales con los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo Chavisnan del resguardo de Carlosama municipio de Cuaspud”; se les enseñó conocimientos propios e identidad a través de las prácticas, costumbres como la minga, sesión, posesión, castigos y reconocimientos.

Continuando con este compendio de estudios que enmarcan el cabildo escolar como escenario de aprendizaje acerca de la preservación de la cultura e identidad de los pueblos, (Leide et al., 2020) realiza una investigación sobre; fortalecimiento de las semillas de identidad y autoridad en la escuela wawa khari pacha mama del cabildo indígena yanacona de Popayán. Una investigación cualitativa que busca fortalecer la estrategia pedagógica de las semillas de identidad y autoridad que promueva la formación de líderes y la identidad cultural, en la escuela wawa khari.

En cuanto a los referentes sobre educación ambiental desde las costumbres ancestrales, se caracterizan por tener claro el concepto de cosmovisión, es decir un acervo de creencias, valores y sistemas de conocimiento que articulan la vida social de los grupos indígenas. En este sentido Ayala realiza una investigación con enfoque cualitativo. La intencionalidad inicial es determinar

que herramientas y/o estrategias se han empleado en la I.E. Los Andes de Cuaical, del territorio indígena de los Pastos, para la apropiación de los valores culturales que se le otorgan al agua en la cosmovisión de estos pueblos. Finalmente, verificar mediante el análisis de los resultados de la investigación el estado actual de las estrategias y herramientas didácticas que emplean en la institución y aportar mediante la dinamización y la aplicación de la propuesta alternativa que favorezca los aprendizajes significativos en los estudiantes (Ayala, 2018)

Analizando otro referente (Peregüeza et al., 2022) en la investigación de corte cualitativo en el análisis de la categoría creencias ancestrales se concibe como un cúmulo de conocimientos ancestrales que integran las creencias culturales fundamentada en la espiritualidad y sabiduría de los mayores transmitido por la tradición oral de los saberes que se concentra en la relación con los elementos de la naturaleza y los influencia de los astros, sol y luna, para fijar los calendarios de las labores referidas a la agricultura y ganadería de autoconsumo y las vinculaciones de las plantas cultivas en el jardín botánico para la vida y la existencia de los indígenas, garantizando la seguridad alimentaria y la salud física-espiritual de la comunidad. Plantea estrategias pedagógicas apoyadas en la comprensión de las creencias ancestrales permitan fortalecer la educación ambiental y los valores culturales ambientales en los estudiantes de primaria de la institución E. T. Agropecuaria Indígena Cumbe.

Continuando con los estudios referidos en el proyecto: Modelo educativo ambiental para la puesta en valor de los saberes locales de las comunidades del Ecuador, pretende investigar la cosmovisión andina, visión diferente del mundo occidental, sus conocimientos ocultos latentes, híbridos y cuales han adoptado, y así poder contestar las preguntas del modelo paradigmático epistemológico de la hermenéutica interpretativa, de varios autores cualitativos de investigación, a través del método etnográfico. (Trujillo & Lomas, 2014)

Erazo & Verdugo (2016) en la investigación; Descripción de prácticas ancestrales del pueblo Cofan para reafirmar su enfoque en la conservación en los pat'tshi; basa el estudio en la descripción de prácticas ancestrales realizadas por la comunidad Cofán del cabildo Villanueva, encauzadas a reafirmar su enfoque en la conservación del territorio y en la protección de sus recursos eco sistémicos y ambientales, en este sentido se establecen interrelaciones entre la comunidad y los investigadores con el fin de conocer y comprender su visión ante los diferentes sistemas presentes como: ceremonia del yagé, plantas medicinales, establecimiento de cultivos en chagras tradicionales, importancia de la flora y la fauna, sistemas de caza y pesca, convivencia entre la comunidad, gobierno propio, entre otros factores que permitan buscar soluciones pertinentes que ayuden a mantener la sustentabilidad y sostenibilidad de su territorio y la pervivencia de su cultura.

Otros referentes importantes, que evidencian el objetivo de fortalecer en los estudiantes la educación ambiental resaltando las costumbres ancestrales, la autonomía y la identidad, la cosmovisión de los pueblos en el sentido de preservar valores culturales para el cuidado del territorio como un ente vivo, como espacio vital de producción y de relaciones sociales, culturales y ambientales, según sus tradiciones locales fundamentadas en su propia cosmovisión (Erazo & Moreno, 2013) la recuperación e integración de los escenarios donde se genere memoria colectiva indígena, formación de ciudadanos responsables con el ambiente (Luna & Sánchez, 2021) educar con respecto a un problema ambiental, a través del diálogo permanente entre todas las especialidades, para escuchar, diversas aproximaciones y puntos de vista sobre cómo abordar la problemática ambiental como global y sistémica (Cuevas & Pinilla, 2019)

Cabe aclarar que un proyecto como el que se presenta no ha sido adelantado dentro de la institución educativa, por lo cual su ejecución se constituye como un referente en el camino por

la vinculación de los saberes ancestrales dentro de las prácticas educativas, y, como una estrategia de retroalimentación intercultural, en dialogo y respeto por el medio ambiente.

## **Marco Teórico**

Los compendios teorizantes de esta propuesta investigativa tienen un terceto de elementos principales que son: cabildo escolar como escenario de aprendizaje, educación ambiental, rescate y práctica saberes ancestrales de la Etnia Pastos; en lo cultural y en saberes propios. Lo anterior plantea las categorías que se analizarán en el proyecto de investigación las cuales se van a identificar y fortalecer para plantear una estrategia de aprendizaje dentro del cabildo Escolar de la Institución Educativa Nuestro Señor del Río.

De acuerdo con lo anterior, se encadenan aportaciones de conceptos con la temática tratada, las categorías se validan a partir de aportes de investigadores citados.

### **El Rol del Cabildo Escolar**

Según el Proyecto de Educación Territorial, Pueblo de los Pastos P.E.T (2019):

El Cabildo Estudiantil, conformado según usos y costumbres, entre guaguas y chiquillos es la autoridad escolar que regula el comportamiento, vela por el ejercicio de derechos y deberes al interior de la familia educativa, y es un espacio de formación de líderes. Su compromiso está orientado a promover la educación propia, el accionar comunitario, representar a la comunidad educativa ante otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, y fomenta el buen desempeño académico y disciplinar. Porta sus varas de mando como símbolo de autoridad, autonomía, espiritualidad, rectitud, honestidad y gestión. (p.3)

## Figura 1

### *Cabildo escolar I E Nuestro Señor del Rio*



*Fuente.* El Autor

A partir de la información consignada en el Proyecto Educativo Comunitario (2018) de la institución educativa del resguardo de chiles, el Cabildo Escolar, se percibe como un órgano elegido democráticamente cada año, con la tarea de cimentar en los niños y fortalecer en los grandes, las costumbres y tradiciones del Resguardo. Por esta razón, simbolizan la autoridad tradicional del Resguardo en la Institución y cumplen con un plan de gobierno que apunta al rescate y fortalecimiento de la cultura propia, pues, desde la Constitución Política de Colombia (1991, p.24) art. 68 se establece que: “Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural”.

Según (León & Burgos, 2014)

El Cabildo Escolar es una representación del Cabildo Mayor; se determinan sus funciones dentro del espacio educativo, actividades de tipo disciplinario; mas no se le ha visto como el espacio político por excelencia donde se construye el sujeto político que requiere cada pueblo indígena. Es preciso que al estudiante se le permita desarrollarse con más ahínco como un sujeto político infante se le posibilite desplegar toda su subjetividad personal,

que a partir de las mingas de pensamiento o de saberes, el estudiante despierte su espíritu participativo y reflexivo en su compromiso con su contexto social y cultural. (p. 60)

### **La Educación Ambiental un Proyecto Comunitario**

El Congreso Internacional sobre Educación y Formación Relativas al Medio Ambiente (1987) otorgó una definición formal a la Educación Ambiental, describiéndola así:

La Educación Ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver problemas actuales y futuros del medio ambiente. (p.5)

En las deducciones de la presente investigación, el ambiente se entenderá como el entorno en el que una comunidad humana se establece abarcando, tanto los elementos naturales como los creados por el ser humano, que juntos conforman el medio en el que viven. Este medio de vida compartido incluye desde los aspectos propios del entorno natural, como el paisaje y los recursos naturales, hasta las características derivadas de la actividad humana, como las edificaciones y las interacciones sociales. En conjunto, estos elementos naturales y antrópicos dan forma al hábitat que define la experiencia de la colectividad en su conjunto. En este sentido “la incorporación de la dimensión ambiental en el currículo está mediada por la forma en como los diferentes actores de una comunidad educativa, logran concebir el ambiente” Comprendiendo que “presenta diversas expresiones” (Zabalza, 1991)

Y en ese contexto, donde el conocimiento se construye a partir del sujeto que aprende y no sólo a través de lo intelectual sino de lo afectivo; donde median muchos de los preconceptos y los imaginarios que históricamente se han transmitido en una comunidad específica, y sin duda

hacen parte de su saber ancestral, sobre el cual ni la enseñanza, ni la educación ambiental deben pretender traspasar, para lograr una visión holística del contexto que permita la comprensión de las problemáticas y la búsqueda de soluciones reales que se validen en el tiempo y en el espacio a través de la metodología problematizadora más que las meramente transmisoras.

“Nuestras vidas dependen de la biodiversidad y la biodiversidad depende de nosotros.

Para proteger, restaurar y preservar, debemos compartir la ciencia, los conocimientos, las mejores prácticas y sacar lo mejor de nuestra humanidad”. Este es el llamamiento de la

UNESCO

### **Educación Ambiental desde Saberes Ancestrales en la Etnia Pastos**

Para relacionar una teoría que enmarque este tema que en las comunidades indígenas es de gran relevancia y que a través de los tiempos va tomando auge después de que debido a la colonización se coartó la cultura propia imponiendo otras culturas ajenas a los saberes propios de los pueblos originarios. En el caso de la Etnia Pasto son diversos los conocimientos ancestrales que se practican en algunas comunidades, muchos de ellos regidos por los principios de Juan Chiles que según (Mamián, 2009) “Los documentos coloniales dicen que era “un indio principal y natural del pueblo de Cumbal...La memoria comunera lo recuerda como un hombre poderoso, sabio, sin fronteras. Tenía la suficiente fluidez en el andar para atravesar múltiples espacios y tiempos. Andaba por Chiles, Panan, Cumbal, Mayasquer... Cuidaba los páramos desde el Galeras hasta el Ecuador. Salía y entraba. Por el Chiles se internaba, siguiendo el espiral de frailejones, hacia el jardín de la salud y la sabiduría. En este sentido la educación cultural ambiental en las comunidades del pueblo Pastos y en particular del resguardo de chiles se enmarcan en los saberes del personaje Juan Chiles descrito anteriormente y que tuvo gran sentido ambiental

practicando saberes milenarios para dejar de herencia los cuatro saberes que son dicentes del actuar de la comunidad.

***Los Saberes De Juan Chiles, Rectores del Buen Vivir en la Etnia de los Pastos***

Los cuatro saberes de Juan Chiles estipulados desde el Proyecto Educativo Comunitario (2018) representan un gran significado para la Cultura de los Pasto, y se expresan a través de los siguientes enunciados:

**Saber Descifrar la Letra Quechua.** Como un sistema de comunicación para entender a los demás.

**Saber Labrar A Cordel.** Es decir, ser correcto en nuestro actuar, respetar y proteger la Tierra con los mejores métodos para labrarla y con pensamiento activo y creativo, vivir en función de metas y proyectos.

**Saber Leer las Escrituras de Carlos Magno.** Refiriéndose al conocimiento como un patrimonio universal que puede ayudar a transformar la realidad.

**Ser Como el Río.** Lo cual significa que debemos cimentar los valores, impartir justicia, conservar la identidad cultural con autonomía y amor a sus raíces y debemos aprender a ser como la piedra que en algunas situaciones significa “detente; o como la corriente que en algunas situaciones significa “avancemos”; o como la espuma que se forma en los remolinos, que en algunas situaciones significa “dancemos”; pero que todos unidos, somos como el río.

***Referentes Culturales y Territoriales Ancestrales.***

Son los saberes de la cultura donde se hace presente la cosmofofía, una ciencia, relacionada con el cosmos, el universo y también al mundo, conjunto de todas las cosas en lo existente o que están creadas incluyendo los planetas y el sistema solar, lo cual se lo puede

catalogar como el pensamiento ancestral, cósmico y milenario lo cual conlleva hablar de ley de origen, ley natural e identidad.

En el territorio de la etnia Pasto se tiene como camino a la educación los siguientes referentes culturales.

**Cosmografía.** Después de vivir siglos en los macizos, cruzando de un lado a otro y mirando cómo es el caminar de la Tierra y de los astros establecieron sus sistemas de gobernabilidad. Cosmografía como le denominan hoy al modelo que nuestros mayores ancestros lo formaron siguiendo el modelo del cosmos, así como la espiral o como las cuatro estrellas de la cruz del sur.

**Simbología.** El símbolo representa la imagen de la bóveda celeste y lo esférico, como los planetas. Ha sido plasmado como un círculo en la dualidad andina y tridimensionalidad descendida del triángulo austral de la cruz del sur. Estos símbolos representan los cuatro lados del mando y, en última instancia, encarnan el simbolismo geométrico y matemático. Son la estructura secuencial que transmite un pensamiento que reconecta con el pasado. Es el lenguaje a través del cual nuestras culturas se comunicaron. Al respecto

Se habla como nuestros mayores cuando llegan los españoles como ellos ya sabían, leer, escribir, con un su propio lenguaje, lo que se comprende es que nuestros mayores escribieron de esta manera, así mismo nos han enseñado que nuestro universo es una totalidad que se agrupan en muchas dimensiones como la simbolización como las matemáticas como la escritura como por eso nuestros mayores ancestralmente ya habían cuadrado la circunferencia como la raíz cuadrada para saber los tiempos y los espacios y saberes los movimientos del cosmos. En el recorrido de la simbología de los Pastos, encontramos vestigios de lo que fue esa escritura y comunicación iconográfica de la

cultura ancestral y milenaria. Para ello es necesario remontarse a sus orígenes como lo es el arte rupestre y analizar las formas más significativas, caracterizadas por ser en su mayoría geométricas.(Chirán & Burbano, 2013)

**Cosmogonía.** Estudiar el origen de las familias antiguas desde la cuadratura andina habitado por caimanes, asas, mitis coma la cosmogonía estudiada el origen genético ancestral, milenario coma de las familias y han habitado el territorio forman las piedras y los orígenes de una cosmogonía y de lo que estudia este referente de la cosmogonía.

**Cosmología.** Los lenguajes de los pueblos han evolucionado a lo largo de siglos y generaciones, así como los sonidos han dado forma a las diferentes formas de comunicación. Para el pueblo de los Pastos, su lenguaje es un reflejo natural de los Andes. Estos idiomas son la voz y los sonidos del espíritu de la naturaleza y representan la forma de comunicación de las culturas andinas. A menudo, se tiende a creer que el conocimiento superior está externamente, animando a estudiar la escritura y los significados de los símbolos para entender la cosmología. Sin embargo, estos conocimientos también residen en las tradiciones ancestrales, formando una parte fundamental de la identidad de los pueblos.

**Fogón.** Es el referente donde se impregna la sabiduría y el conocimiento, es también en la misma Vía Láctea entre paréntesis juego fue en lugar sagrado dentro de la casa se trata del fuego desde los otros el juego propio y desde el fogón y de ahí el juego azul blanco y amarillo el fuego propio el alimento propio y el alimento propio el juego es el lugar donde se ha enterrado la placenta humana y los que no tengamos sembrada en nuestra placenta humana porque si no tenemos proceso de identidad.

**Chagra.** Es otro escenario del aprendizaje diario y constante la chagra es otra matriz donde convenga la técnica con la saga realidad espacio para la salud y la educación.

**El ritual.** Como espacio y momento donde la sacralidad se manifiesta para el encuentro con los espíritus y está estar más cerca de los dioses y la naturaleza.

**La Indumentaria.** Como la enseñanza en la expresión estética de la gracia del territorio y la diferencia en la diversidad cultural como expresada en el vestir de la de los indígenas y demás tradiciones.

**Las Fiestas Cómicas.** a través de la celebración del Inti Raymi y Kolla Raymi, que impulsan el fortalecimiento de las comunidades. Las fiestas del Inti Raymi Denominada la fiesta del sol, es una de las festividades más trascendentes dentro de la cosmovisión andina, puesto que a partir de ella se realiza un homenaje de agradecimiento a la madre tierra por las cosechas recibidas constituyendo una de las prácticas ancestrales proveniente de los Incas que ha resistido al período colonial hasta la actualidad; y cuyo legado ha dejado a países como Ecuador, Bolivia, Colombia, Chile y Argentina (los países que conforman la cultura andina). Según comentan (Oñate, 2021) citando a (Marín, Allen e Hinojosa 2016), afirma que esta festividad inca se creó con la finalidad de demostrar el poderío de este pueblo sobre los llamados sometidos (p. 18), donde, aunque en algunas zonas indígenas fue sustituida por el Corpus Cristi, en otras zonas se practicaba de manera oculta.

Sin embargo, en la actualidad todavía se mantiene siendo considerado como un ritual con alto contenido simbólico. “Una de ellas es la renovación de energías en las personas y los instrumentos que se interpretan” (Marín, Allen e Hinojosa, 2016, p. 101), como fuente esencial que emana de la naturaleza, en cuyas prácticas se aprecia un alto contenido de continuidad ancestral. Colla Raymi Esta festividad tiene una estrecha relación con el ciclo de la luna. Su celebración va cada 21 de septiembre, donde las comunidades indígenas de la Sierra la celebran conforme el calendario astronómico y agrícola que dieron forma los pueblos ancestrales, siendo

una de las fiestas rituales más importantes del mundo andino relacionada al ciclo agrícola.

Comenta Arcos (como se citó en Maigua 2019),

que esta celebración durante el imperio Inca se escogía a las menores de edad más bellas e inteligentes para ofrecerlas al padre Sol lo que, en efecto, constituyó un gran honor para las familias (p. 11): Por esta razón los incas creían que durante este período era el mejor tiempo para concebir hijos sanos y sabios. **Kapak Raymi** La festividad del **Kapak Raymi** es la segunda del año dentro de la cosmovisión andina, donde representa la asunción al poder del llamado **Kapak** o jefe, quien será el que conduzca el destino de su pueblo.

## **Diseño Metodológico**

### **Tipo de Investigación**

#### ***Enfoque de Investigación***

El devenir procedimental del presente estudio se fundamenta en el enfoque Cualitativo. La investigación Cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. Normalmente es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, ahondar en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad.(Guerrero, 2016)

Por consiguiente, la adopción de este enfoque es pertinente en la medida que produce datos descriptivos e interpretativos generados a partir de lo que las personas hablan o escriben con sus propias palabras o desde el comportamiento observado (Chárriez, 2012) (Berríos, 2000) dicho proceso descriptivo se constituye como una clara pintura de la realidad que fue realizada sin limitar su esencia al registro de cantidades, frecuencias o cualquier otro dato reductible a números.

Según lo expuesto previamente, su implementación se basa en la representación de experiencias mediante categorías de análisis o relaciones entre conceptos. Estas categorías y relaciones emergen de una comprensión integral del mundo y del estudio de individuos en el contexto de su historia personal, así como de las circunstancias en las que se hallan. (Álvarez-Gayou, 2003) es decir, que se fundamenta en el análisis de aspectos no medibles, relacionados con los imaginarios, las representaciones simbólicas y otras facetas de la vida social del ser humano y la cultura (Katayama, 2014), todo lo anterior a partir de la búsqueda comprensiva de

información coherente con la problemática que llevo a desarrollar la investigación desde una labor participativa en el entorno, trabajando a partir de la experiencia, perspectivas y significados de los sujetos de análisis, (Sampieri, 2014) que le permiten apoyarse en instrumentos como las entrevistas, fotografías, grabaciones y notas para el investigador (Denzin & Lincoln, 2012)

### ***Método de Investigación***

Tomando como referente la orientación del presente proyecto bajo el enfoque cualitativo, el método de investigación que está directamente correlacionado con el alcance de los objetivos propuestos es la investigación acción (IA) la cual, desde el punto de vista de (Stephen & MacTaggart, 1988), citados (Herrerías, 2004): se constituye como una metodología orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza según la misma autora, “por cuanto, permite que la comunidad se interese en la problemática” (p. 4). Cabe resaltar que, dicho interés generado a partir de este tipo de investigación, se convierte en una alternativa metodológica, innovadora y capaz de generar profundos cambios a nivel social (Melero Aguilar, 2012) y educativo, puesto que, no aísla a los sujetos de investigación, si no que al contrario los hace conocedores de situaciones ignoradas y realidades que muy probablemente para ellos eran difícil de transformar, todo en un marco de análisis crítico y reflexivo bajo el cual se puedan poner en marcha proyectos eficientes y tangibles de cambio. Puesto que como lo plantea (Caraballo, 2003) el objetivo a alcanzar no se centra en el conocimiento del contexto de análisis, sino más importante y fundamental se cimienta en la adquisición de un sentimiento de pertenencia con respecto a la comunidad, el cual es producto de involucrar a los sujetos y hacerles vivenciar que sus acciones son fundamentales para aportar a solventar los inconvenientes de su contexto, y es justamente desde esta ideología, que la participación adquiere un rol protagonista en el camino hacia el cambio social (Ander-Egg, 2003)

## **Población y Muestra**

### ***Perspectiva Contextual, del Lugar de Trabajo***

Según lo describe el Convenio Marco de Cooperación No. 07-129. (2009) el municipio de Cumbal se encuentra localizado en la zona andina del suroccidente del departamento de Nariño en la frontera Colombo-ecuatoriana (p.16) en la cordillera occidental, la principal característica de este territorio se encuentra habitado por el Pueblo indígena de Los Pastos, quienes antes otorgaban el nombre del Gran Cumbal. El territorio al día de hoy aún se caracterizan por presentar una gran diversidad de flora y fauna propia de ecosistemas andinos, alto andinos y paramos, que se establecen a lo largo del territorio del volcán Chiles (Imagen 1) desde donde nacen las tres principales cuencas hídricas que bañan a la región: el Río Játiva el cual sirve de límite fronterizo con la República del Ecuador; el Río Chiles o Cardangan cuyas aguas sirven para alimentar el acueducto del Resguardo y el Rio Nazate o Capote del cual se extraía piedra para la construcción de caminos y viviendas (Proyecto Educativo Comunitario, 2018, p. 14).

### **Figura 2**

*Relieve del Resguardo Indígena de Chiles al fondo el volcán Chiles*



*Fuente.* Proyecto Educativo Comunitario (2018).

En base a la información proporcionada, se puede decir que el Resguardo Indígena de Chiles se enfoca económicamente en actividades como la producción ganadera, con un enfoque destacado en la extracción de leche, y la agricultura, principalmente en el cultivo de papa. Además, realizan criaderos de especies menores como porcinos, aves, conejos, cuyes y truchas, así como se dedican al comercio y el turismo. Estas actividades se llevan a cabo bajo la autoridad del Cabildo del Resguardo Indígena, lo que permite mantener aspectos culturales de los antiguos pobladores en la mayoría de los hogares, incluyendo tradiciones relacionadas con la alimentación, la medicina tradicional, la siembra y cosecha, la poda de árboles, y la transmisión de cuentos, mitos y leyendas de generación en generación. Gracias a esta labor social, los saberes ancestrales han perdurado a lo largo del tiempo.

La Institución Educativa Nuestro Señor del Río, con el nombre en honor al cacique Juan Chiles, busca ser una guía en el desarrollo intelectual, tecnológico y laboral de sus estudiantes, fundamentándose en principios ancestrales y valores universales. La práctica del "buen vivir" promueve comportamientos de convivencia armónica entre las personas y la naturaleza. Un elemento destacado de la institución educativa es la organización de los Cabildos Escolares, que siguen estructuras similares al Cabildo mayor y se rigen por parámetros establecidos en el manual de convivencia y el Convenio Marco de Cooperación No. 07-129 de 2009.

En resumen, la Institución Educativa Nuestro Señor del Río se enfoca en la formación integral de los estudiantes, tomando en cuenta tanto los valores ancestrales como las necesidades del mundo actual, con el objetivo de fomentar una convivencia armoniosa y el respeto por la cultura y la naturaleza.

***Unidad de Análisis y Unidad de Trabajo.***

Establecido el contexto de estudio, se procede a establecer el número de personas con las cuales se realiza la ejecución de la investigación, es decir la delimitación concreta de la muestra o unidad de análisis, la cual esta estará conformada por la comunidad educativa de la institución nuestro señor del río de chiles, en el municipio de Cumbal Nariño, y a partir de ella, se establece la delimitación de la unidad de trabajo, con estudiantes, integrantes del cabildo escolar, padres de familia y docentes, de la institución educativa, sin embargo la cantidad de estudiantes y padres de familia sigue constituyéndose como un factor extenso de análisis, por tanto, se lleva a cabo la selección al azar de 30 personas entre padres y estudiantes, como se especifica en la tabla 1, pues de esta manera, se facilita la recolección, organización, y análisis de la información, brindando una lectura legítima del contexto real, debido a que la muestra es representativa, por tanto aporta una visión holística del fenómeno. Cabe señalar que, para el caso puntual de los padres de familia, la selección aleatoria es directamente dependiente de la disponibilidad y deseos de colaboración con los que cuenten.

**Tabla 1**

*Unidad de Trabajo*

Personas para Seleccionar	Número De Personas
<b>Docentes</b>	7
<b>Estudiantes</b>	10
<b>Integrantes del cabildo Escolar</b>	5
<b>Padres de familia</b>	5
<b>Total</b>	27

*Fuente.* Esta investigación.

## **Instrumentos y Técnicas de Recolección de la Información**

La confiabilidad y la valides de la presente investigación se encuentra directamente relacionada con el tipo de información que se obtenga durante el trabajo de campo, debido a que, son dichos hallazgos el eje articulador para dar respuesta a los objetivos propuestos y por ende, a la pregunta de investigación, es por este motivo, que dentro del presente estudio se emplean diferentes técnicas de recolección cualitativa cuyos cuadros de acción orientan el proceso en pro de alcanzar la consecución de información verídica y no condicionada por medio de los instrumentos de recolección como las entrevistas no estructuradas y la revisión documental

### ***Entrevistas Semiestructurada***

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto, este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite alcanzar una información más completa (Amador, 2016) comprendiendo lo anterior, es clave aclarar que la entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en la Investigación (Peláez et al., 2013) donde, el entramado conversacional se construye en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando (Torrecilla, 2018)

Por tal motivo y para efectos de alcanzar los objetivo de la presente investigación, se emplea como instrumento de recolección, la entrevista semiestructurada en atención a que, por medio de esta, se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir y se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta e ir entrelazando temas, todo con el propósito de abordar la realidad de forma holística y

contextualizada (Peláez et al., 2013). Es importante destacar que su enfoque se dirige hacia los miembros del cabildo indígena y los docentes. Esto se debe a que estos individuos dentro de la unidad de trabajo requieren un espacio de participación individual. Aquí, la privacidad y la libertad de expresión sin presiones desempeñan un papel crucial, ya que permiten un intercambio sincero de información precisa y relevante sobre el contexto de análisis. En esta línea, es importante considerar que, debido a la coyuntura de la pandemia, la entrevista se llevará a cabo a través de llamadas telefónicas. (Anexos: cuadro 4 pág. 47, cuadro 7 pág. 61, cuadro 10 pág. 68, cuadro 14 pág. 85.)

### ***Revisión Documental***

Es una técnica de recolección de datos que permite reunir, seleccionar y analizar información que se encuentra en forma de “documentos” (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, etc.) producidos por la sociedad para estudiar un fenómeno determinado (Ferri et al., 2000) con la ventaja tangente que el investigador puede acudir a ellos como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento (Universidad de Jaén, s.f) además, sus entramados comunicacionales son el fiel testimonio de los pensamientos individuales o colectivos de una población explícita y por tanto se instauran fundamentalmente como la clave de la información sobre un determinado tema. (Delgado, L & Herreño, 2018)

A razón de lo expuesto, la revisión documental desempeña un papel fundamental en la búsqueda de información para alcanzar el segundo objetivo de esta investigación, debido a que desde la lectura crítica, reflexiva y analítica de los documentos claves institucionales como lo son el P.E.I, el P.R.A.E y el Plan de Área, se propende hacer una investigación teórica, desde la

condensación de un volumen considerable de información relacionada sustancialmente con el grado de participación de los integrantes del cabildo escolar frente a los procesos de mitigación de las problemáticas ambientales que se adelantan en la institución educativa, para de este modo, establecer relaciones intertextuales entre dichos hallazgos, comparar las diferentes posturas y, finalmente, escribir un texto coherente de análisis que sintetice los resultados y las conclusiones (Peña, 2010).

### **Ruta Metodológica**

El camino a seguir, en pro de alcanzar los objetivos propuestos, desde el marco de acción del enfoque cualitativo y bajo los lineamientos de la investigación acción, implica, establecer una matriz de categorización (Tabla 2) bajo la cual se instituyan las categorías de análisis al igual que las subcategorías, que serán estudiadas tras la recolección de la información con los instrumentos acordados para dar respuesta a necesidades específicas.

**Tabla 2.***Matriz de Categorización*

Objetivo General. Perfilear las acciones del Cabildo Escolar, en la institución educativa nuestro Señor del Río para la optimización de la educación ambiental desde las tradiciones ancestrales de La etnia Pastos.						
Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría*	Fuente	Técnicas de recolección	Instrumentos de recolección	
Reconocer los imaginarios culturales que se han construido alrededor de la situación ambiental conexas a la comunidad de la Institución Educativa Nuestro Señor del Río de Chiles, en el municipio de Cumbal Nariño.	Imaginarios culturales que se han construido alrededor de la situación ambiental	Creencias Tradiciones	Estudiantes y Padres de familia.	Entrevista no estructurada a través de llamadas telefónicas trabajo virtual	Cuestionario oral a través de notas de voz	
Identificar el grado de participación del cabildo escolar en a los procesos de mitigación de las problemáticas ambientales que se desarrollan en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río de Chiles, en el municipio de Cumbal Nariño.	Grado de participación del cabildo escolar en a los procesos de mitigación de las problemáticas ambientales	Participación Procesos de mitigación	Docentes Integrantes del Cabildo Escolar Documentos institucionales.	Entrevista no estructurada a través de llamadas telefónicas Revisión documental	Cuestionario oral a través de notas de voz Guía de Análisis	
Diseñar una propuesta pedagógica que propicie la dinamización del cabildo escolar para el fortalecimiento de la educación ambiental y las tradiciones ancestrales de los Pastos, en la institución educativa nuestro señor del río de chiles, en el municipio de Cumbal Nariño.	Dinamización del cabildo escolar para el fortalecimiento de la educación ambiental y las tradiciones ancestrales de los Pastos.	Propuesta pedagógica Cartilla didáctica	Integrantes del Cabildo Escolar Estudiantes Docentes	Contenidos temáticos	Registro de información	

*Fuente.* Esta investigación

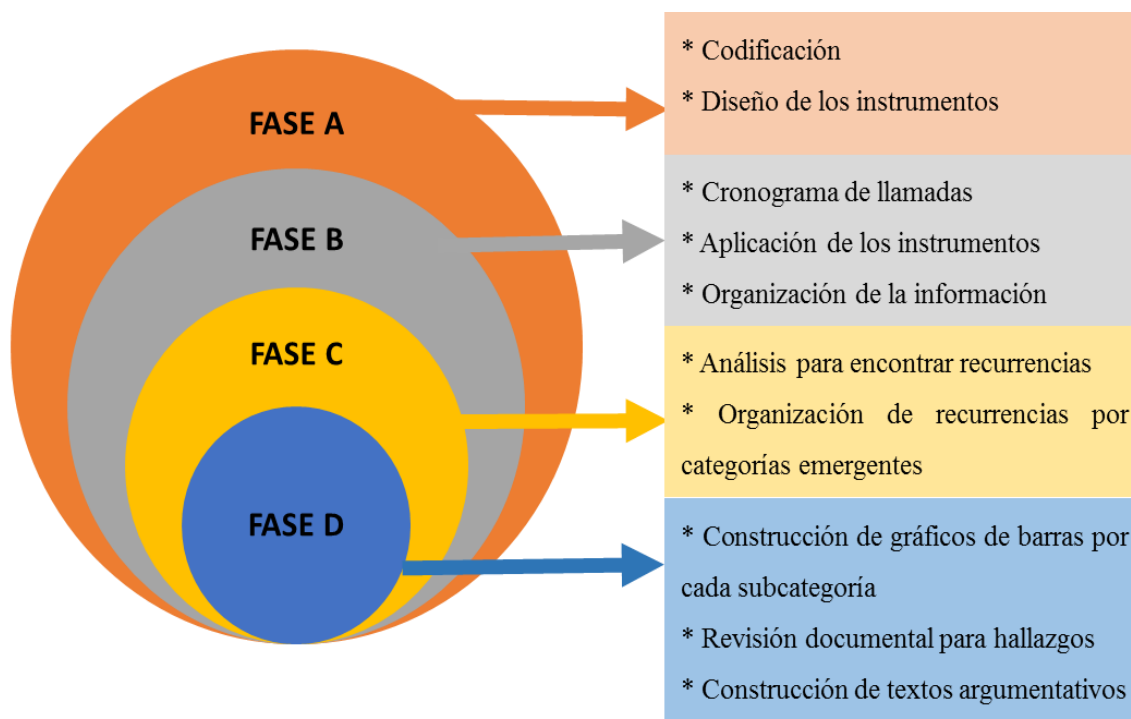
Para efectos de la presente investigación, las definiciones correspondientes para cada subcategoría se establecen de acuerdo con la perspectiva de la investigadora que se presenta en el Apéndice A.

### **Actividades Desarrolladas**

Primero, se procede a la planificación de la evaluación, centrándose en la construcción de una ruta metodológica que considere los receptores de los cuestionarios orales y prevea posibles imprevistos. Además, se determinan una serie de indicadores de medida desde una perspectiva cualitativa, que serán utilizados como apoyo en el momento del análisis de la información. Todo esto se lleva a cabo con el propósito de organizar el proceso de recolección de la información de manera efectiva y precisa.

### **Fases Metodológicas**

Con el propósito de dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación, subdivido la ruta metodológica en fases dependientes unas de otras, cuya sumatoria se condensa en la obtención final de los párrafos argumentativos con los hallazgos, a raíz de esto, cada fase (Figura 3) se ve distribuida desde las acciones que conlleva la preparación para la recolección de información, el trabajo de campo y el análisis la información.

**Figura 3***Ruta Metodológica.**Fuente.* El autor

## Resultados

Para iniciar la recopilación de información de los estudiantes, se llevó a cabo un proceso de selección en el que se eligieron cuidadosamente los participantes. Dadas las circunstancias actuales, marcadas por la pandemia del Covid-19 que ha afectado tanto al mundo como a nuestra institución, se optó por realizar las entrevistas de manera telefónica. El objetivo central de este proyecto es fortalecer el papel del cabildo escolar en la promoción de la educación ambiental basada en las tradiciones ancestrales.

En consonancia con el enfoque anterior, se estableció un contacto directo con cada estudiante seleccionado para coordinar la realización de la entrevista telefónica. Se acordó mutuamente la fecha y el horario más conveniente para llevar a cabo la llamada y llevar a cabo la entrevista. Una vez que se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes para proceder con la entrevista, se procedió con la ejecución de las llamadas y la recopilación de la información pertinente.

Siguiendo esta misma metodología, se procedió a llevar a cabo entrevistas con los padres de familia, los docentes y los miembros del cabildo escolar. En cada caso, se estableció previamente una hora y una fecha en la que se llevaría a cabo la entrevista, respetando la disponibilidad y las circunstancias de cada participante.

Este enfoque organizado y coordinado permitió llevar a cabo el proceso de recopilación de información de manera efectiva y respetuosa, garantizando la participación de todos los involucrados en el proyecto y contribuyendo así al desarrollo de la investigación y al fortalecimiento de la educación ambiental a través de la perspectiva de las tradiciones ancestrales y el cabildo escolar. Las figuras 4 y 5 determinan los estudiantes de la institución .

## Entrevistas para Estudiantes

### Figura 4

*Estudiantes Cuidando la Zona Verde del Río Cardangan – Chiles.*



*Fuente.* el autor

### Figura 5

*Estudiantes que Conformar el Cabildo Escolar.*



*Fuente.* El autor

### **Fase A**

**Codificación.** En primera instancia se da inicio al proceso otorgándoles códigos alfabéticos a los diversos núcleos de estudio, como lo son los grupos que conformaron la unidad de trabajo, a ellos principalmente por el derecho a la confidencialidad, luego a las categorías, las subcategorías, y finalmente las preguntas que conformaran el instrumento de recolección de la información, como se observa en el (tabla 3).

### **Tabla 3**

*Codificación Objetivo 1, Estudiantes.*

Grupos que Conforman la Unidad De Trabajo	Código
<b>Estudiantes</b>	<b>E</b>
Categorías	<b>Código</b>
<b>Imaginarios culturales alrededor de la situación ambiental</b>	<b>I C S A</b>
Pregunta	<b>Código</b>
<b>Preguntas objetivo 1</b>	<b>Q 1</b>

*Fuente.* El autor

**Diseño de Instrumentos.** Con respecto al diseño del instrumento para recoger la información pertinente con el ánimo de alcanzar este primer objetivo con los estudiantes, y teniendo en cuenta la emergencia sanitaria Covid 19, procedo a diseñar un cuadro y sepáralo de acuerdo con las subcategorías que conforman la categoría de estudio, luego formulo una serie de preguntas que considero son pertinentes para entablar el dialogo con los entrevistados durante una llamada telefónica. Al formular de esta manera el cuestionario se tiene orden al hacer las preguntas, sin limitar las respuestas y dar paso a que se abran otros temas de discusión, a continuación, se adjunta el diseño del instrumento de recolección de información, pensado para estudiantes, el cual se relaciona en la tabla 4

**Tabla 4***Diseño de Instrumento para la entrevista a estudiantes*

<b>Entrevista no Estructurada</b>	
La presente entrevista, tiene un fin investigativo y está orientada al reconocimiento de los imaginarios culturales que se han construido alrededor de la situación ambiental conexas a la comunidad de la Institución Educativa Nuestro Señor del Río de Chiles, en el municipio de Cumbal Nariño.	
<b>Dirigida a:</b> Estudiantes	
<b>Categoría:</b> Imaginarios culturales alrededor de la situación ambiental	
Cuestionario Oral	Respuestas
¿Para usted que significa la educación ambiental?	
¿considera que en nuestra comunidad existen problemáticas ambientales? describálas.	
Si la respuesta anterior es afirmativa: ¿cómo cree que se pueden solucionar estas problemáticas?	
¿Conoce algunos personajes de mitos, leyendas o relatos relacionados con el cuidado del ambiente en el resguardo?	
Cuestionario Oral	Respuestas
¿Qué conocimientos sobre el cuidado del ambiente aprendió de sus padres, familiares o amigos?	
Desde su perspectiva, ¿Qué tipo de prácticas tradicionales se realizan en el resguardo de Chiles que benefician al ambiente?	
¿Qué tipo de prácticas tradicionales se realizan en el resguardo de Chiles que perjudican al ambiente?	
<i>Nota.</i> El autor	

**Fase B**

**Cronograma de Llamadas.** A continuación, se diseña un cronograma (Tabla 5) para realizar las llamadas correspondientes y aplicar la entrevista. De esta manera se tiene el control de las entrevistas realizadas y las que faltan. De otra parte, para evitar confusiones en las llamadas y volver a realizar la llamada a un estudiante que ya se ha llamado con anterioridad, se

optó por colocar el número del código del estudiante frente a su nombre en una hoja aparte, para facilitar el trabajo.

**Tabla 5**

*Cronograma de Llamadas Entrevista Estudiantes.*

Estudiante	Día	Hora	Método	Materiales	Duración aproximada
<b>E 1</b>	5 -jun- 2020	8:00 am	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	6 min
<b>E 2</b>	5 -jun- 2020	8:10 am	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	6 min
<b>E 3</b>	5 -jun- 2020	8:20 am	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	3 min
<b>E 4</b>	5 -jun- 2020	10:30 am	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	7 min
<b>E 5</b>	5 -jun- 2020	10:55 am	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	6 min
<b>E 6</b>	5 -jun- 2020	3:50 pm	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	8 min
<b>E 7</b>	6 -jun- 2020	8:00 am	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	6 min
<b>E 8</b>	6 -jun- 2020	11:10 am	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	4 min
<b>E 9</b>	6 -jun- 2020	2:20 pm	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	5 min
<b>E 10</b>	6 -jun- 2020	2:30 pm	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	5 min
<b>E 11</b>	6 -jun- 2020	3:40 pm	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	7 min
<b>E 12</b>	6 -jun- 2020	5:50 pm	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	5 min

*Fuente.* El autor

**Aplicación de Instrumentos.** Una vez establecido el orden de las llamadas y con las preguntas preparadas, se dio inicio al cronograma planificado. Sin embargo, a lo largo del día, se percató de que la comunicación con los estudiantes no resultaba tan sencilla como se esperaba. Algunos de ellos no contestaban las llamadas, lo que dificultaba el proceso. Además, surgieron imprevistos con los cuales no se contaba inicialmente; algunos estudiantes residían en zonas con una señal deficiente, lo que complicaba aún más la comunicación. Por más que los estudiantes se esforzaran al hablar, era difícil entender lo que querían expresar.

Adicionalmente, se destacó que llevar a cabo una actividad investigativa a través de este medio limitaba la capacidad de leer el lenguaje corporal de los educandos. Se reconocía que el lenguaje kinestésico desempeña un papel crucial para interpretar las expresiones de las personas. Esta situación llevó a adoptar una actitud de escucha aún más atenta, lo que permitió captar datos importantes sobre las emociones, los sentimientos, los miedos, las expectativas, la curiosidad, el desinterés y muchos otros comportamientos y deseos. Estos aspectos se lograron interpretar a través de la forma en que los estudiantes hablaban, reían o incluso se quedaban pensando.

**Organización de la Información.** La información fue organizada mediante la agrupación de las diversas respuestas a cada pregunta en un cuadro (Tabla 5), considerando su pertinencia. Se decidió omitir aquellas respuestas o relatos que no guardaban relación alguna con el tema de estudio, con el objetivo de analizar, pregunta por pregunta, las recurrencias presentes en las expresiones y relatos de los entrevistados. Esto permitió extraer una serie de categorías emergentes que facilitaron la comprensión de las subcategorías de estudio de manera holística.

### *Fase C*

**Análisis para Encontrar Recurrencias.** Se procedió a hacer una lectura crítica de las respuestas, de modo que en ellas se empiecen a distinguir los patrones semejantes de

comportamiento, a estos se los señalara con un color similar luego se los agrupara en la columna de categorías emergentes.

**Organización de Recurrencias por Categorías Emergentes.** Estas serán producto de las opiniones de los estudiantes, inferidas tras el contexto de análisis de frases, párrafos o comportamientos repetitivos figura 6.

Figura 6

## Organización y Análisis por Recurrencias de las Entrevistas a Estudiantes

Categoría: Imaginarios culturales alrededor de la situación ambiental		
Orden y Recopilación de la Información		
Q C 1: ¿Para usted que significa la educación ambiental?		
Código	Respuesta	Categorías emergentes
E 1	Para mí la educación ambiental es la capacidad de darnos cuenta de la importancia que tiene el medio ambiente que como podemos mejorarlo ósea sembrando árboles, cuidando el agua y de otras maneras como podría ser no botar basura, reciclar y reutilizar así hacer conciencia para tener una mejor vida ósea mejorar la vista de como nos.... tener un aire mejor que respirar hacer conciencia de todo esto y de un ambiente más limpio	Actitudes positivas que genera Acciones que contribuyen a la mitigación Beneficios de un ambiente sano
E 2	Educación ambiental para mí, es la formación de valores con respecto al cuidado del medio ambiente y nuestra forma de vivir en armonía con él.	Responsabilidad con el medio
E 3	Para mí la educación ambiental es el estudio del ambiente transmitiendo, conocimientos y enseñanzas a los ciudadanos respecto a la protección del entorno natural.	Énfasis de estudio Tradición oral
E 4	Para mí la educación ambiental es todo lo que conlleva a tratar de la naturaleza, el medio que... del medio que nos rodea.	
E 5	Para mí la educación es una formación de valores y conceptos además de las habilidades que necesitamos para desarrollarlas, pues es cuidar el medio ambiente respetarnos entre las personas y tener una sana convivencia.	
E 6	Bueno, la educación ambiental es todo lo relacionado que tiene que ver con el cuidado del medio ambiente por ejemplo que a nosotros nos enseñan a cuidar sobre el medio ambiente a sembrar árboles así.	
E 7	Para mí la educación ambiental significa nos engendran la información sobre todo lo que constituye nuestro medio, como la flora y fauna.	
E 8	Yo creo que la educación ambiental es un área que, ósea que se basa principalmente en las historias del ambiente o del entorno en el que vivimos.	
E 9	Para mí la educación ambiental significa lo del cuidado del medio ambiente, lo de ecosistemas, la naturaleza, los seres vivos, el comportamiento de estos y como nos comportamos también nosotros en el cuidado de esta.	
E 10	Para mí es lo que es con el ambiente, lo que tratamos con el medio ambiente, es estar conectados, es estar educados para el medio ambiente y no maltratarlo.	
E 11	Lo del medio ambiente, cuidar lo de la contaminación hacia las quebradas, los ríos, de no quemar el páramo.	
E 12	En general habla de toda la naturaleza en sí, habla de plantas árboles, paramos y porque no hablamos de nosotros mismos, ya que hacemos parte del ambiente.	

Q C 2: ¿considera que en nuestra comunidad existen problemáticas ambientales? descríbalas.

Código	Respuesta	Categorías emergentes
E 1	Si hay problemáticas ambientales porque nuestros suelos ya no son capaces de producir como eran antes eso por lo que la tierra ya se ha hecho infértil por el mal uso que hacen nuestros pobladores del suelo.	Presencia de problemáticas ambientales
E 2	Si hay varias problemáticas ambientales em... algunas de ellas serian emm.... el no tratamiento de la basura es decir que no somos conscientes del daño que nos hacemos a nosotros mismos, ni la separación de los residuos así mismo los desechos tóxicos que botamos a las fuentes de agua a través de los fungicidas que se utiliza para... para la fumigación de los diferentes productos de agricultura	Contaminación del suelo Contaminación del agua Contaminación del aire Destrucción de espacios naturales
E 3	Si una de ellas es la contaminación, la más grave que se está presentando en todo el mundo a base de la mano del hombre	Consecuencias de las problemáticas
E 4	E... si porque digamos botan basura en ríos en las quebradas y digamos quema el medio ambiente y eso causa problemas en nuestro resguardo	Acciones que generan problemáticas
E 5	Considero que si existen problemáticas ambientales, como son la contaminación de las calles.	Relatos que apoyan el cuidado del ambiente
E 6	mm... La primera y más importante pues sería el contaminamiento de los ríos cuando uno bota así desperdicios a los ríos o se coloca a lavar ropa en los ríos, lo segundo seria los incendios forestales que si se han presentado aquí y el tercero m... seria las deforestaciones pues, cuando uno tala los árboles, o eso.	
E 7	Sí, creo que son muchas, una de esas, son la contaminación tanto del aire, del suelo, del agua.	
E 8	Si, si existen problemas ambientales, como la contaminación hay muchas personas que si tenemos una bolsita la botamos y no somos capaces de llevar al bote de la basura donde sería lo correcto.	
E 9	Tal vez la de basuras que contaminan el río, o supongamos a veces de las personas que se olvidan de sacar la basura a veces los días jueves que viene el carro de basura entonces la botan al río, o a veces las cascara de las papas también la botan, y así basuras que las botan y también cuando se las quema las cascara de papa que es la contaminación en el aire, la contaminación a la atmosfera.	
E 10	Si hay, y hay bastantes, de la gente que bota la basura por las calles basura por los ríos, hay personas que, cortan los árboles, lo de las cosas del paramos, también las dañan.	
E 11	Si, la contaminación de las quebradas que botan las basuras, la contaminación del agua de la que tomamos, cuando botan basura en el agua, o los animales que orinan en los ríos y los contaminan y esa agua queda con desechos dañinos para nosotros cuando la tomaba, o hacemos la comida.	

Q C 3: Si la respuesta anterior es afirmativa: ¿cómo cree que se pueden solucionar estas problemáticas?

Código	Respuesta	Categorías emergentes
E 1	Haciendo conciencia no utilizando mucho el abono industrial si no un abono orgánico no maltratando mucho la tierra y poder sembrar más (hace énfasis en el mas) árboles porque es muy importante que existan árboles para que la tierra no se erosione.	Actitudes positivas que genera Acciones que contribuyen a la mitigación
E 2	Creo que la mejor manera y creo que la única es concientizando a las personas educándolas y dándoles a conocer el daño pues que se ocasiona con eso y como nos va a afectar a todos en el futuro.	Beneficios de un ambiente sano
E 3	Pues creo que esto se puede solucionar con la ayuda de todos cuidando los ríos y quebradas de igual manera la fauna y la flora y educarnos todos para así cuidar el planeta para las próximas generaciones.	Responsabilidad con el medio Énfasis de estudio
E 4	Se se las podría solucionar digamos haciendo campañas o dando consejos a la gente para que no haga eso que por que afecta a la naturaleza y pues digamos cada uno ponerse decir ya en si para que no... para no hacer eso porque eso causa graves problemas para nosotros y para el mismo mundo.	Tradición oral Presencia de problemáticas ambientales
E 5	Para la solución de estos problemas pienso que se deben de hacer campañas de aseo para toda la comunidad no solo para la institución como pegar carteles para incentivar a las personas a ya no contaminar, salir a recoger la basura que hay en las calles en cuanto a la convivencia entre las personas deberíamos de tomar conciencia y empezar a mejorar	Contaminación del suelo Contaminación del agua Contaminación del aire
E 6	Con el contaminamiento de los ríos, m... se podría solucionar que, no sé, que en los ríos vallan dejando carteles, no sé qué a uno lo coloque a reflexionar sobre lo que está haciendo y lo que está haciendo está muy mal, y haciendo campañas, bueno con la quema de paramos pues, eso podríamos reunir a toda la comunidad y colocarnos a reflexionar sobre lo que estamos haciendo y no sé, hacemos ver un video sobre lo importante que es el páramo, y lo hermoso que es y que lo debemos cuidar porque el páramo es algo precioso que tiene nuestro... pues nuestra comunidad, y el tercero son las deforestaciones que le dije, y la tala de árboles, nosotros si, hemos talado árboles yo si si lo hacemos porque a la vez es como que necesitamos eso, porque es algo fundamental para agrandar el terreno y que quede todo limpiecito.	Dstrucción de espacios naturales Consecuencias de las problemáticas
E 7	Creo que con campañas para concientizar a todos, así como unas charlas para que los demás sepan, así como la importancia de reciclar, de no contaminar para tener un futuro confiable para nuestros hijos o las generaciones que lleguen.	Acciones que generan problemáticas
E 8	Desde las cosas pequeñas se puede ya empezar, la solución sería a partir de uno mismo, concientizandonos a que estamos haciendo mal, porque vendrán nuevas generaciones y desde ya deberíamos partir cuidando nuestro planeta.	Relatos que apoyan el cuidado del ambiente
E 9	Con charlas talvez, haciéndole entender a la gente que la contaminación es mala y perjudica para nuestra salud, y cosas así.	
E 10	La solución esta, una en nosotros mismos, tenemos que saber lo que estamos haciendo, y respetar el medio ambiente, y otra sería diciéndole a todas las personas que no dañen las cosas.	
E 11	Dejando de contaminar el agua, y ya no botar la basura.	
E 12	Se podría solucionar educando a las personas y haciendo mirar desde otro punto de vista cómo afectaría las cosas negativas que hacemos hacia el medio ambiente.	

Q C 4: ¿Conoce algunos personajes de mitos, leyendas o relatos relacionados con el cuidado del ambiente en el resguardo de Chiles?

Código	Respuesta	Categorías emergentes
E 1	Pues aquí en nuestra región yo he escuchado de las historias que me cuenta pues mis abuelos de Juan Chiles así que el cuidaba los páramos, se convertía en venado, en ese tipo de animales y cuidaba que no maltrataran nuestros páramos que no cortaran las plantas tradicionales que son de aquí pues	Tradición oral Relatos que apoyan el cuidado del ambiente
E 2	Si algunos de ellos son el duende el relato del árbol que hablo y el "chutun" emm... bueno el duende es un espíritu que cuida el agua las fuentes hídricas y que no permite que la gente vaya a hacer daños el relato del árbol que dice que en cierta época un señor que iba a talar árboles pero que cuando iba a dar la primera acha el árbol hablo y dijo que no lo corten mientras el árbol sangraba y el chutun es un espíritu que habita en los matorrales que no permite que los quemem o los corten.	
E 3	No, ninguno. No conozco y pregunto también acá y me dicen que no	
E 4	se del duende la llorona y del blanco y negro (se ríe) así le dicen acá... pues con decir que como podría ser ahí... pues los personajes ellos digamos son los que digamos no viven como nosotros aquí en casa todo eso si no que ellos viven en el medio ambiente entonces si nosotros los digamos empezamos a dañar todos los... todo lo que nos conlleva digamos estaríamos causando algo como digamos no se y podrían ponerse en contra de nosotros y de lo que estamos haciendo.	
E 5	Bueno pues ahí si no tengo personajes o leyendas.	
E 6	(se queda pensando por un momento) ¿con el cuidado del ambiente en la región? no, yo lo único que he escuchado es del duende nomas, que es para espantar para que no anden por ahí pisando ni nada dañando el terreno, yo solo he escuchado eso no más.	
E 7	Las leyendas sería la de Juan Chiles no, que cuidaba tanto las lagunas como la flora y fauna de aquí de nuestro resguardo.	
E 8	No conozco, pues porque no hay personas que me hayan contado, o no he preguntado.	
E 9	mm... no eso no conozco.	
E 10	No, eso si no conozco, no he escuchado nada, uno para conocer eso tiene que hablar con los abuelos y así va le van contando, pero pues no he tenido la oportunidad.	
E 11	El duende, es del medio ambiente, que ese se asoma en las tardes en los ríos y en duenda a las personas.	
E 12	La verdad no porque no me he colocado a averiguar sobre los mitos y las leyendas que están enfocadas sobre el medio ambiente de aquí del resguardo y en general del departamento.	

Q T 1: ¿Qué conocimientos sobre el cuidado del ambiente aprendió de sus padres, familiares o amigos?

Código	Respuesta	Categorías emergentes
E 1	De mis familiares aprendí a cuidar la naturaleza ósea no arrancando las plantas, ¡porque sí! Cuidando los animales que hay aquí y no maltratándolos, aprender a sembrar árboles, porque los árboles ayudan a que el agua no se seque	Actitudes positivas que genera
E 2	Em... tratar de cuidar el medioambiente como tal, cuidar las vertientes, e... el aprovechamiento de la luz del día y pues la siembra de árboles, eso.	Acciones que contribuyen a la mitigación
E 3	E aprendido que hay que evitar los incendios en los páramos de igual manera la contaminación en el mismo para así no se acabe el agua ya que es el líquido vital.	Beneficios de un ambiente sano
E 4	Emm... pues a mí lo que me han dicho es que no votar basura, e digamos no quemar ni ponerse hacer cualquier cosa que sea mala para el medio ambiente por que digamos eso conlleva a hacernos un gran daño entre nosotros mismos porque si la contaminación sigue a nosotros no e... digamos el aire nos va a afectar y podemos estar muriendo por culpa de nosotros mismos.	Responsabilidad con el medio Tradicón ora
E 5	De mis familiares aprendí que no hay que votar la basura a las calles tampoco no hay que contaminar los ríos y convivir muy bien con las personas alrededor	Consecuencias de las problemáticas
E 6	El más importante es que sobrevivimos al no quemar los páramos, eso más que todo me lo ha dicho mi madre, y mi tía Mery que son profesoras y ellas me cuentan así del cuidado del ambiente, que no debemos dejar botellas de vidrio porque eso en un ambiente campesino y un incendio generado por descuido puede hacer muchos peligros.	Acciones que generan problemáticas
E 7	De mis padres yo he aprendido que, el simple hecho de no botar una basura al suelo, eso engendra que a tengo una, información positiva para el cuidado del medio ambiente, por ejemplo, cuando voy en un carro no boto basura y si lo hago ellos me corrigen y lo demás es como sembrar un árbol, con un árbol que siembre ya empiezo a recuperar el cuidado del medio ambiente.	
E 8	De mis padres, si tengo alguna basurita que debo llevarla al bote de la basura y no la debo de botar así en cualquier lado.	
E 9	Lo que aprendí y pongo en práctica son el ahorro de energía, a veces cuando no se está utilizando algún equipo electrónico entonces lo desconecto y con el ahorro de agua también, cuando a veces otro tipo de familiar, como mis primas o tías a veces saben dejar abierto la llave de la lavandería entonces voy y la cierro para que no se derroche el agua.	
E 10	Los cuidados que me dieron mis padres para el medio ambiente, primero es que no debo botar basura, que no tengo que quemar los bosques, que no tengo que cortarlos y si corto uno siempre que corto tengo que sembrar otro.	
E 11	. A reciclar, a no botar la basura, a botar las cascarras de las verduras a la huerta.	
E 12	De mis padres y de mi familia aprendí a cuidar el agua utilizar el agua de buena manera, no botando basura en las calles y ríos, sembrando un árbol y no quemando los páramos.	

**Q T 2:** Desde su perspectiva, ¿Qué tipo de prácticas tradicionales se realizan en el resguardo de Chiles que benefician al ambiente?

Código	Respuesta	Categorías emergentes
E 1	Pues según de mi conocimiento hay muy pocas personas, pero si se practica la siembra con abono orgánico porque eso de cuidar con abono orgánico y sin pesticidas es muy beneficioso para la tierra que produzca y no se erosione como le dije.	Actitudes positivas que genera Acciones que contribuyen a la mitigación
E 2	Pues am... en mi opinión no hay prácticas en sí que beneficien al medio ambiente.	Beneficios de un ambiente sano
E 3	Las practicas que se realizan en el resguardo es la reforestación para así obtener una mejor calidad del aire.	Responsabilidad con el medio
E 4	Pues yo no he mirado muchos a veces en el colegio pues se ha hecho algunas campañas de aseo, pero de resto no he mirado que digamos digan vamos a hacer algo de unas campañas de recoger en todas las calles ni nada de eso en el colegio si, si lo hemos hecho	Tradicción oral Presencia de problemáticas ambientales
E 5	Las prácticas tradicionales por una parte si benefician al medio ambiente, pero por otra parte contaminan todo por eso se necesitan para las fiestas cosmicas como decir hojas frutas quemadas y eso daña el medio ambiente. Si benefician, por una parte, pero por otra perjudican Bueno, Por ejemplo, los rituales benefician porque a veces en los rituales nosotros llevamos la fruta para el beneficio de todos nosotros	Contaminación del suelo Contaminación del agua Contaminación del aire Destrucción de espacios naturales
E 6	(lo piensa bastante) en el lavamiento de las varas no me acuerdo así muy bien, ahí creo que ellos hacen unas cosas bien importantes, cuando van al paramo y no se hacen rituales ahí y no se curan no sé. pero pensándolo bien la verdad yo no veo beneficio ahí, que se coloquen a meterse a la laguna y hagan rituales ahí, que se coloquen a tirar trago.	Consecuencias de las problemáticas Acciones que generan problemáticas
E 7	Que benefician el ambiente, yo creo que desde los colegios empieza porque hay unas campañas de siembras de árboles, esta también el reciclaje.	Relatos que apoyan el cuidado del ambiente
E 8	No hay de eso.	Prácticas tradicionales
E 9	No hay.	
E 10	Tradicionales no se ha mirado nada.	
E 11	No ahí si no encuentro.	
E 12	Se puede decir el intiraymi ya que agradecemos por los frutos que nos brinda la madre tierra y esto también hace parte del medio ambiente.	

**Q T 3:** ¿Qué tipo de prácticas tradicionales se realizan en el resguardo de Chiles que perjudican al ambiente?

Código	Respuesta	Categorías emergentes
E 1	¿Pues para mí y cómo es? es el corte de las plantas ósea para trasladarlas a otro lugar el desraizamiento que causa eso es la pérdida de la diversidad que tenemos la perdida como es del frailejón y árboles nativos como los capotes, y plantas medicinales como el matico el romero la ruda la hierbabuena la cola de caballo el marco y el chuchun que son plantas muy tradicionales de acá. el traslado de las plantas a otro lugar por que causa la perdida de estas plantas	Actitudes positivas que genera Acciones que contribuyen a la mitigación Beneficios de un ambiente sano
E 2	Una práctica tradicional en la fiesta que se celebra emm... me especifico con la pólvora pues ya que la pólvora contamina mucho y la gente hace caso omiso pues de esto además la quema de paramos el aumento de ganado vacuno y la quema de los terrenos. Pues de las fiestas del intiraymi trata de concientizarnos al cuidado de la naturaleza así mismo como todas las fiestas cósmicas ya que el objetivo principal de ellas es la naturaleza.	Responsabilidad con el medio Tradicción oral Presencia de problemáticas ambientales
E 3	Las practicas que se realizan en el corregimiento que perjudican el ambiente han sido la quema de los páramos, bosques y la contaminación de las vertientes.	Contaminación del suelo Contaminación del agua
E 4	E... a veces cuando digamos a veces la gente no tiene acá leña va digamos a los montes y va y la corta y pues a veces van a hacer alguna clase de fogata o así y van y queman los páramos.	Contaminación del aire Destrucción de espacios naturales
E 5	Para mí toda esta práctica perjudican en algún sentido, pero perjudican.	Consecuencias de las problemáticas
E 6	El lavado de varas ayuda a destruir porque se pisa el ambiente vegetal de la laguna, además meterse a la laguna en que frío a tomar trago, no le veo, no, del resto no conozco más no.	Acciones que generan problemáticas
E 7	Que perjudiquen sería la... (se queda bastante tiempo pensando) cuando hay la contaminación en el aire por ejemplo en las fiestas del 20 de enero, hay mucha contaminación con los juegos pirotécnicos.	Relatos que apoyan el cuidado del ambiente Prácticas tradicionales
E 8	Acá no tienen orden en las basuras, van botando, botan y botan, ellos se llevan a la idea de que, como hay personas que recogen entonces las desechan y ya.	
E 9	La costumbre de que cuando no se alcanza a botar la basura, los días jueves las personas botan la basura al río, a veces en las fiestas de blancos y negros se hace mucha basura con la venta de los cosméticos, las cariocas.	
E 10	Quemar los bosques, quemar el páramo, quemar la basura.	
E 11	De las fiestas cuando queman los juegos artificiales, que le hace un mal al aire la pólvora.	
E 12	No hay ninguna practica ósea no conozco que perjudiquen el ambiente.	

Fuente. El autor

## Entrevistas Para Padres de Familia.

### Figura 7

*Padres de familia comunidad educativa I.E. Nuestro Señor del Río Chiles.*



*Fuente.* el autor

### *Fase A*

**Codificación.** Se otorga códigos alfabéticos a los diversos núcleos de estudio; los grupos que conforman la unidad de trabajo, las categorías que se derivan de cada objetivo, las subcategorías, y finalmente las preguntas que conformaran el respectivo instrumento de recolección de la información. cómo se observa en el (Tabla 5)

**Tabla 6***Codificación Objetivo 1, Padres de familia.*

Grupos de la Unidad De Trabajo	Código
Padres de familia	<b>P F</b>
Categorías	<b>Código</b>
Imaginarios culturales alrededor de la situación ambiental	<b>I C S A</b>
Pregunta	<b>código</b>
Preguntas objetivo 1	<b>Q 1</b>

*Fuente.* El autor

**Diseño de Instrumentos.** Para alcanzar este primer objetivo con los padres de familia, y teniendo en cuenta la emergencia sanitaria por la que se está pasando a raíz del Covid 19, se procede a diseñar un cuadro y sepáralo de acuerdo a las subcategorías que conforman la categoría de estudio, luego formulo una serie de preguntas que se considera son pertinentes para entablar el dialogo con los entrevistados durante una llamada telefónica, al formular el cuestionario se tendrá orden hacer las preguntas, no limitare las respuestas y daré paso a que se abran otros temas de discusión, a continuación adjunto el diseño del instrumento de recolección de información, pensado para padres de familia. (Tabla 6)

**Tabla 7***Diseño de Instrumento para la entrevista a padres de familia*

<b>Entrevista No Estructurada</b>	
La presente entrevista, tiene un fin investigativo y está orientada al reconocimiento de los imaginarios culturales que se han construido alrededor de la situación ambiental conexas a la comunidad de la Institución Educativa Nuestro Señor del Río de Chiles, en el municipio de Cumbal Nariño.	
<b>Dirigida a:</b> Padres de Familia	
<b>Categoría:</b> Imaginarios culturales alrededor de la situación ambiental	
Cuestionario Oral	Respuestas
¿Para usted que significa la educación ambiental?	
¿considera que en nuestra comunidad existen problemáticas ambientales? descríbalas.	
Si la respuesta anterior es afirmativa: ¿cómo cree que se pueden solucionar estas problemáticas?	
¿Conoce algunos personajes de mitos, leyendas o relatos relacionados con el cuidado del ambiente en el resguardo?	
CUESTIONARIO ORAL	Respuestas
¿Qué conocimientos sobre el cuidado del ambiente aprendió de sus padres, familiares o amigos?	
Desde su perspectiva, ¿Qué tipo de prácticas tradicionales se realizan en el resguardo de Chiles que benefician al ambiente?	
¿Qué tipo de prácticas tradicionales se realizan en el resguardo de Chiles que perjudican al ambiente?	

*Fuente.* El autor

**Fase B**

**Cronograma de Llamadas.** A continuación, se diseñó un cronograma (Tabla 7) para realizar las llamadas correspondientes a padres de familia y aplicar la entrevista. De esta manera se tiene el control de cuantas entrevistas se ha realizado y cuantas faltan. Para evitar confusiones y volver a realizar la llamada a un padre de familia que ya he llamado con anterioridad se optó por poner el número del código del padre frente a su nombre en una hoja aparte, lo cual facilita el trabajo.

**Tabla 8.***Cronograma de Llamadas entrevista Padres de Familia.*

Padres de Familia	Día	Hora	Método	Materiales	Duración aproximada
<b>P F 1</b>	7 -jun- 2020	8:00 am	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	9 min
<b>P F 2</b>	7 -jun- 2020	9:10 am	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	6 min
<b>P F 3</b>	7 -jun- 2020	9:50 am	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	8 min
<b>P F 4</b>	7 -jun- 2020	11:38 am	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	7 min
<b>P F 5</b>	7 -jun- 2020	1:55 pm	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	6 min

*Fuente.* El autor

**Aplicación de Instrumentos.** Una vez establecido el orden de llamadas, con las preguntas listas y de igual forma la grabadora de voz, se procede a dar inicio al cronograma, esta vez teniendo en cuenta el precedente aplicado con los estudiantes. De igual manera se dificultó contactar a algunos padres de familia. En algunos casos se presentó la limitación de que la llamada telefónica interrumpía los oficios que estaban adelantando, ya sea en las labores domésticas, como la preparación del almuerzo, o las labores del campo, a pesar de pactar un horario. En todo caso hubo interés en cuanto a colaboración de parte de los padres de familia con la participaron de forma activa durante el proceso de comunicación. Al igual que en los

estudiantes, se reconocía que el lenguaje kinestésico desempeña un papel crucial para interpretar las expresiones de las personas. Esta situación llevó a adoptar una actitud de escucha aún más atenta, lo que permitió captar datos importantes sobre las emociones, los sentimientos, los miedos, las expectativas, la curiosidad, el desinterés y muchos otros comportamientos y deseos. Estos aspectos se lograron interpretar a través de la forma en que los estudiantes hablaban, reían o incluso se quedaban pensando.

**Organización de la Información.** La información, se organizó agrupando las diversas respuestas a una misma pregunta, (figura 8) teniendo en cuenta la pertinencia de estas. Se obviaron algunas respuestas o relatos que no guardaban ningún tipo de relación con el tema de estudio, con el fin de poder analizar pregunta por pregunta, las recurrencias que se presentan en las expresiones y relatos de los entrevistados, para posteriormente sacar una serie de categorías emergentes que permitieron entender las subcategorías de estudio de una forma holística.

### *Fase C*

**Análisis para Encontrar Recurrencias.** Se procede a hacer una lectura crítica de las respuestas, de modo que en ellas se empiecen a distinguir los patrones semejantes de comportamiento, a estos se los señalara con un color similar y luego se los agrupara en la columna de categorías emergentes.

**Organización de Recurrencias por Categorías Emergentes.** Estas serán producto de las opiniones inferidas tras el contexto de análisis de frases, párrafos o comportamientos repetitivos.

Figura 8

## Organización y Análisis por Recurrencias de las Entrevistas a Padres de Familia

CATEGORÍA: Imaginarios culturales alrededor de la situación ambiental		
ORDEN Y RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN		
Q C 1: ¿Para usted que significa la educación ambiental?		
CÓDIGO	RESPUESTA	CATEGORÍAS EMERGENTES
P F 1	Educación ambiental para mí es educar a las personas sobre el medio ambiente, sobre las consecuencias que trae la mala utilización de las cosas que se encuentran a nuestro alrededor, por ejemplo, fungicidas, las basuras.	Actitudes positivas que genera Responsabilidad con el medio
P F 2	Las relaciones de nuestra naturaleza, digamos de la flora de la fauna de nuestro resguardo.	Enfasis de estudio Consecuencias de las problemáticas
P F 3	Para mí educación ambiental es tener conocimiento sobre el medio ambiente	
P F 4	Enseñarles que deben de cuidar el ambiente donde vivimos.	
P F 5	Concientizar a toda la comunidad y en especial a uno mismo, porque todo se concientiza desde la primera persona en el cuidado de nuestros ecosistemas.	
Q C 2: ¿considera que en nuestra comunidad existen problemáticas ambientales? describalas.		
Código	Respuesta	Categorías emergentes
P F 1	Si, si hay problemáticas ambientales, por ejemplo, ahorita las basuras porque no son bien distribuidas, el carro de la basura viene solamente una vez a los ocho días, hay personas que por ejemplo viven retirado a la carretera y no la sacan y la botan a los ríos, a los potreros, lo queman.	Presencia de problemáticas ambientales Contaminación del suelo
P F 2	No considero que no	Contaminación del agua
P F 3	Si, si hay mucho problema ambiental, primero la tala indiscriminada de árboles, la deforestación de nuestros paramos, otra es la contaminación de las fuentes de agua, no somos conscientes, vamos y votamos basura al río, como que tenemos agua para toda una vida, otra pues que no, somos conscientes al reciclar, eso sí.	Contaminación del aire Destrucción de espacios naturales Consecuencias de las problemáticas
P F 4	Se queda pensando, si hay, contaminación de las cuencas de agua, la deforestación de los páramos, aunque ahora ya está más controlado, pero no aun eso, aún hay personas que todavía van a talar el páramo.	Acciones que generan problemáticas
P F 5	Demasiado graves, sobre todo acá en nuestro resguardo el resguardo de Panán y nos vamos a mirar los páramos todas las personas por esto de la cuarentena las pandemias están subiendo a deforestar nuestros paramos es mayor este problema que tenemos por acá, el agua se nos puede acabar por acá.	

**Q C 4: ¿Conoce algunos personajes de mitos, leyendas o relatos relacionados con el cuidado del ambiente en el resguardo de Chiles?**

Código	Respuesta	Categorías emergentes
P F 1	(se queda pensando) No, la verdad ahorita no me acuerdo, lo que le diga le podría mentir, de tantos que hay no me acuerdo de ni uno, (se queda pensando un tiempo) aquí pues en nuestro medio la viuda, la moledora, porque antes por el mucho monte, antes como no había tanto trayecto así, eso era monte, entonces, cuando uno iba a hacer monte era pesado el aire, en cambio ahora ya no, en cambio, ya es despejado es descubierto, es maltratado los páramos entonces ya no hay eso ya no se oyen esos cuentos o de cosas que hayan pasado.	Tradición oral Relatos que apoyan el cuidado del ambiente
P F 2	No, si me gustaría conocer, yo tengo conocimientos de otros mitos pero que no convienen del medio ambiente.	
P F 3	(se queda pensando) pues antes, nuestros mayores nos comentaban pues que habían muchos relatos, lo que primero nos decían es no vaya a ir de mañana o ya de noche ya tarde al río porque ahí está el duende, otra, nosotros como niños nos encanta ir a las moras a los chécheres, entonces no te vas a meter ahí, ahí ha de estar el chutun o el cueche, lo primero te pega mal viento el cueche, y otra pues decían que ahora donde hacen la purificación de las varas arriba en la laguna las insignias, disque antes no se podía acercar, ahora dicen uuu... , y ahora se acercan y todo mundo va, antes no, porque ahí existía el espíritu de Juan Chiles y que era una laguna brava, si usted ponía un pie cerca y ya empezaba decían los mayores a enchumbarse y a nublarse, y seguía el ventarrón y la lluvia y que tocaba salir inmediatamente porque osino se lo arrastra decían.	
P F 4	No, no sé.	
P F 5	Pues por acá dicen que para bajar el agua para acá se apareció el diablo digámoslo así, se les aprecio y los hizo desviar de la quebrada, tuvieron que darle la vuelta a la quebrada porque osino les quedaba más cerca, y eso se les aprecio fue a mi suegro, él era el que me contaba a mí eso.	

**Q C 3: Si la respuesta anterior es afirmativa: ¿cómo cree que se pueden solucionar estas problemáticas?**

Código	Respuesta	Categorías emergentes
P F 1	m... incentivando a la gente, educando a la gente.	Actitudes
P F 2	-----	positivas que genera
P F 3	Solucionar, solucionar en sí, no va a ver solución, pero por lómenos bueno fuera unas campañas, de educación de concientización, para que nos eduquemos y nos concienticemos de lo que nos está afectando, porque eso ya nos está afectando, en si ya nos está afectando.	Acciones que contribuyen a la mitigación
P F 4	Educando a la comunidad, capacitando, dándoles a conocer que tan malo es contaminar.	Consecuencias de las problemáticas
P F 5	Debería haber campañas de concientización, educar a esas personas, hablarles, lo primero que deberíamos haber es un dialogo, lamentablemente no se pudo hacer esas socializaciones esas reuniones por esto de la pandemia, pero si como que va a tocar puerta a puerta o propietario del lote y propietario del lote para que se concientice que la destrucción de los páramos es como destruimos a nosotros mismos.	

Q T 1: ¿Qué conocimientos sobre el cuidado del ambiente aprendió de sus padres, familiares o amigos?		
Código	Respuesta	Categorías emergentes
P F 1	Sobre el medio ambiente lo que nosotros hemos aprendido es a reciclar los plásticos, los orgánicos de lo inorgánico, eso hemos aprendido, por eso a no utilizar tantos fungicidas, más bien remedios caseros, para las plantas, para los cultivos.	Acciones que contribuyen a la mitigación
P F 2	De mis familiares he aprendido que si alguien corta un árbol o lo utiliza digamos para la leña, debemos de sembrar otro para que no se pierda.	Beneficios de un ambiente sano
P F 3	He aprendido y seguiremos aprendiendo, pero pues no, a veces no tomamos en práctica esos valores que de la naturaleza vivimos, tenemos agua, tenemos aire, tenemos comida.	Responsabilidad con el medio
P F 4	Aprendí a no tirar las basuras en cualquier lugar, no contaminar las fuentes de agua, no tirarle así basura, no quemar las maticas, también nos enseñaban a no matar a los pajaritos, porque en ese tiempo cuando éramos niños lo hacíamos mucho, y esos nos enseñaban que no se debía hacer.	Énfasis de estudio
P F 5	Mis padres mis abuelos siempre nos enseñaron que por árbol cortado teníamos que sembrarle obligatoriamente al suelo tres arbolitos más.	Tradición oral
Q T 2: Desde su perspectiva, ¿Qué tipo de prácticas tradicionales se realizan en el resguardo de Chiles que benefician al ambiente?		
Código	Respuesta	Categorías emergentes
P F 1	Ahorita con eso de ese virus nos están educando que tenemos que reciclar, en bolsas diferentes las basuras porque o sino eso de no reciclar va a traer consecuencias después por eso de la cuarentena que estamos pasando por eso de ese virus, que estamos afectados.	Acciones que contribuyen a la mitigación
P F 2	La donación de árboles que realizan a veces los gobernadores para que los siembren.	Beneficios de un ambiente sano
P F 3	mmm... la verdad... mmm... que dentro de nuestro resguardo no tenemos buenas practicas, ahorita ya con esto de la pandemia, ya nos han exigido a que clasifiquemos la basura.	Responsabilidad con el medio
P F 4	En qué año no me acuerdo será, en que iban a reforestar a sembrar árboles del cabildo. en sí me parece que no hay.	Consecuencias de las problemáticas
P F 5	Pocas, excesivamente pocas hay por acá, ósea la gente no nos concientizamos no somos conscientes de lo que estamos haciendo, estamos viviendo simplemente el día a día.	Acciones que generan problemáticas
		Prácticas tradicionales

QT 3: ¿Qué tipo de prácticas tradicionales se realizan en el resguardo de Chiles que perjudican al ambiente?		
Código	Respuesta	Categorías emergentes
PF 1	¿será los monocultivos? ahorita lo del ganado ahorita por lo que la tierra ya no la utilizan para cultivos ni nada por el ganado y ese también es un contaminante por la mucha orina, que contaminan los suelos.	Acciones que contribuyen a la mitigación
PF 2	Los festivales que se realizan aquí en el pueblo que botan basura plástica y hacen contaminación, y que a veces ni en los recipientes indicados ponene la basura.	Consecuencias de las problemáticas
PF 3	Lo que perjudica al ambiente primero eee... la contaminación de los ríos, se está acabando los pescaditos por decirlo así, con la contaminación se acaban los seres vivos, lo primero en el agua que se están terminando los pescados, en el terreno al momento de sembrar utilizan muchos químicos, la gente aquí por lo general siembra donde hay una fuente hídrica una fuente de agua y por concierne esa fuente de agua va a llegar a los ríos entonces al momento de sembrar lavan sus elementos con los que están habiendo la fumigación de sus papa y los botan los desechos bien al terreno o los mandan en el agua, entonces ahí ya estamos dañando nuestro medio ambiente, al momento de hacer una cosecha no tomamos conciencia que la yacuara que le llamaos a lo que es la ramita de la papa el dejarla ahí que se pudra con el terreno para que le sirva de abono pero no hacemos eso sino, la quemamos para que haiga espacio para de nuevo volver a sembrar.	Acciones que generan problemáticas
PF 4	No sé si pues será tradicional por ejemplo la agricultura que se hace aquí, yo creo que si, en cuanto eso por ejemplo cuando fumigan la papa botan los empaques de los remedios dejan por ahí en el monte o los tiran a las quebradas, eso perjudicaría.	
PF 5	La quema del carbón, la siembra mismo porque desmontan para sembrar, y la práctica de la ganadería, y tumban las montañas para ganar espacio.	

Fuente. El autor

## Entrevistas para Docentes

### Figura 9

*Docentes I.E. Nuestro Señor del Río Chiles.*



*Fuente.* El autor

### *Fase A*

**Codificación.** En primera instancia, se establecen códigos alfabéticos a los diversos núcleos de estudio, como lo son los grupos que conforman la unidad de trabajo en este caso los docentes, las categorías que se derivan de cada objetivo, las subcategorías, y finalmente las preguntas que conformaran el respectivo instrumento de recolección de la información, como se observa en el (Tabla 9)

**Tabla 9***Codificación Objetivo 1, Docentes.*

Grupos de la Unidad De Trabajo	Código
<b>Docentes</b>	<b>D</b>
Categorías	<b>Código</b>
<b>Grado de participación del cabildo escolar en los procesos de mitigación de las problemáticas ambientales.</b>	<b>GPCEPA</b>
Pregunta	<b>Código</b>
<b>Preguntas objetivo 2</b>	<b>Q2</b>

*Fuente.* El autor

**Diseño de Instrumentos.** Con respecto al diseño del instrumento para recoger la información pertinente con el ánimo de alcanzar este primer objetivo con los Docentes, y teniendo en cuenta la emergencia sanitaria por la que estamos pasando a raíz del Covid 19, se diseñó un cuadro de acuerdo a las subcategorías que conforman la categoría de estudio, luego se formuló una serie de preguntas para entablar el dialogo con los entrevistados durante una llamada telefónica. Se guardó el respectivo orden sin limitar las respuestas, dando paso a que se abran otros temas de discusión. a continuación, adjunto el diseño del instrumento de recolección de información, pensado para estudiantes.

**Tabla 10***Codificación Objetivo 2, Docentes.*


---

<b>Entrevista no Estructurada</b>	
La presente entrevista, tiene un fin investigativo y está orientada a la Identificación del grado de participación del cabildo escolar en a los procesos de mitigación de las problemáticas ambientales que se desarrollan en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río de Chiles, en el municipio de Cumbal Nariño.	
<b>Dirigida a:</b> Docentes	
<b>Categoría:</b> Grado de participación del cabildo escolar en a los procesos de mitigación de las problemáticas ambientales.	
Cuestionario Oral	Respuestas
¿Para usted, cual es la importancia del cabildo escolar?	
¿Cómo describiría usted, el papel que viene adelantando el cabildo escolar en la institución?	
Cuestionario Oral	Respuestas
¿Qué opinión tiene acerca de las acciones para mitigar las problemáticas ambientales que se han adelantado desde la institución educativa?	
¿Qué acciones ambientales ha observado que dirija o ayude a realizar el cabildo escolar?	
¿Cómo evalúa el papel de los integrantes del cabildo frente a las problemáticas ambientales?	
¿Cómo visualiza la participación activa del cabildo escolar en el rescate de las costumbres tradicionales propias del resguardo?	

---

*Fuente.* El autor**Fase B**

**Cronograma de Llamadas.** A continuación, diseño un cronograma (Cuadro 10) para realizar las llamadas correspondientes y aplicar la entrevista, puesto que de esta manera tengo el control de cuantas entrevistas he realizado y cuantas me faltan por hacer, además, para no confundirme y volver a realizar la llamada a un Docente que ya he llamado con anterioridad, opto

por poner el número del código del Docente frente a su nombre en una hoja aparte, lo cual me facilita mucho más el trabajo.

**Tabla 11**

*Cronograma de llamadas entrevista Docente.*

Docentes	Día	Hora	Método	Materiales	Duración aproximada
<b>D 1</b>	8 -jun- 2020	2:00 pm	Llamada telefónica	Celular, computador grabadora de voz	y 6 min
<b>D 2</b>	8 -jun- 2020	2:30 pm	Llamada telefónica	Celular, computador grabadora de voz	y 6 min
<b>D 3</b>	8 -jun- 2020	2:50 pm	Llamada telefónica	Celular, computador grabadora de voz	y 5 min
<b>D 4</b>	8 -jun- 2020	3:28 pm	Llamada telefónica	Celular, computador grabadora de voz	y 7 min
<b>D 5</b>	8 -jun- 2020	3:56 pm	Llamada telefónica	Celular, computador grabadora de voz	y 6 min
<b>D 6</b>	8 -jun- 2020	4:20 pm	Llamada telefónica	Celular, computador grabadora de voz	y 5 min
<b>D 7</b>	8 -jun- 2020	6:00 pm	Llamada telefónica	Celular, computador grabadora de voz	y 8 min

*Fuente.* El autor

**Aplicación de Instrumentos.** Una vez establecido el orden de llamadas, con las preguntas listas y de igual forma la grabadora de voz, procedo a dar inicio al cronograma, esta vez se me facilita mucho, puesto que mis colegas atienden prontamente a la comunicación, con ellos logro entablar muy buenos diálogos que me ayudan a corroborar varios de las observaciones

que yo había percibido de la realidad en la institución educativa, adicional a esto noto el interés que despierta en ellos el tema, esto me fortalece porque sé que contaría con apoyo en el momento de adelantar una propuesta para mitigación de la problemática.

Adicionalmente destaco, que realizar una actividad investigativa por este medio me limito un poco en cuanto al no tener la posibilidad de realizar una lectura corporal de mis compañeros de trabajo, puesto que considero que el lenguaje kinestésico desempeña un papel clave a la hora de interpretar lo que las personas nos quieren expresar, esto me llevo a adoptar una actitud de escucha mucho más perspicaz, que me brindo algunos datos muy importantes que me revelaban emociones, sentimientos, miedos, expectativas, curiosidad, desinterés, y muchas otros comportamientos y deseos que logre interpretar por la forma como hablaban, se reían o en algunos casos se quedaban pensando.

**Organización de la Información.** La información se organiza agrupando las diversas respuestas a una misma pregunta (cuadro 3), teniendo en cuenta la pertinencia de estas. Se omitieron algunas respuestas o relatos que no guardaron relación con el tema de estudio, con el objetivo de analizar, por pregunta, las recurrencias presentes en las expresiones y relatos de los entrevistados. Esto sacará una serie de categorías emergentes que facilitarán la comprensión de las subcategorías de estudio de manera holística.

### ***Fase C***

**Análisis para Encontrar Recurrencias.** Se procede a hacer una lectura crítica de las respuestas, de modo que en ellas se empiecen a distinguir los patrones semejantes de comportamiento, a estos se los señalara con un color similar y luego se los agrupara en la columna de categorías emergentes.

**Organización de Recurrencias por Categorías Emergentes.** Estas serán producto de las opiniones inferidas del contexto de análisis de frases, párrafos o comportamientos repetitivos (figura 10).

Figura 10

Organización y análisis por recurrencias de las entrevistas a estudiantes

CATEGORIA: Grado de participación del cabildo escolar en a los procesos de mitigación de las problemáticas ambientales.		
ORDEN Y RECOPIACION DE LA INFORMACION		
Q P 1: ¿Para usted, cual es la importancia del cabildo escolar?		
Código	Respuesta	Categorías emergentes
D 1	Es importante porque resalta el liderazgo en los estudiantes, y saber llevar el liderazgo a través de la comunidad desde la etapa de la infancia y de la adolescencia.	Destrezas que desarrolla en los estudiantes Importancia del cabildo en nuestra institución
D 2	Realmente si lo miramos desde una parte práctica, la necesidad y la organización del cabildo estudiantil, es muy importante dentro de la institución, dado que, cuando se trabaja dentro de los cabildos indígenas, ellos están regidos políticamente por este sistema, de gobierno que es el cabildo que va muy de la mano con la preservación de la cultura, con la identidad, entonces es muy importante que los estudiantes tengan ese sentido de conocimiento y de apropiación de lo que es realmente el cabildo indígena como tal, entonces es de mucha importancia.	Mediación cultural del cabildo escolar en la institución Retos de los integrantes del cabildo responsabilidades
D 3	Es para mantener el orden, para que se mantengan las costumbres, para preservar los usos de la cultura, mantener, que den a conocer los usos de la cultura que ósea, las nuevas generaciones los conozcan que siga esa cadena y no se pierda.	
D 4	Para mi es importante porque refleja la cultura del lugar donde trabajamos, es simbólico, porque en otras partes lo aplican al pie de la letra como es el cabildo de mayores, en la escuela también, pero nosotros lo hacemos con otro corte.	
D 5	Es reconocer nuestras raíces ancestrales.	
D 6	Ayudar al liderazgo dentro de la institución, liderar en cuestión de las necesidades que presentan los estudiantes ya sea académico o también a nivel cultural o de eventos que se puedan presentar a nivel de la institución y también hacia la comunidad. pues en algunas situaciones si se ve que actúan pero falta liderazgo.	
D 7	Bueno, tiene bastante importancia, porque a través del cabildo escolar nosotros nos proyectamos a la comunidad así mismo como los estudiantes, al estar en un sector indígena ellos también se enteran cual es el funcionamiento del cabildo mayor, el cabildo escolar es como un ente comunicativo entre el cabildo mayor, entre la comunidad y entre todos los que participamos en la institución. es un canal de comunicación.	

Q P 2: ¿Cómo describiría usted, el papel que viene adelantando el cabildo escolar en la institución?		
Código	Respuesta	Categorías emergentes
D 1	El papel es demostrar a los integrantes de la comunidad educativa que hay una formación integral, donde se abarca tanto lo de la comunidad como lo que está en la actualidad, la tecnología, lo que los jóvenes actuales se sumerjan, además la importancia que le veo es que los estudiantes se proyectan como líderes ante los demás estudiantes.	Destrezas que desarrolla en los estudiantes Importancia del cabildo en nuestra institución Mediación cultural del cabildo escolar en la institución
D 2	Se ha visto mucha participación por parte de los estudiantes y mucha motivación también por parte de ellos en conjunto con los docentes para que realmente, lo que es el cabildo estudiantil tenga una mayor relevancia, pues en algunos casos se está trabajando en ese sentido en la parte de que los muchachos tengan una mayor apropiación del tema, sin embargo lo que se puede ver en el presente se queda como en un plano de participación muy corto, cuando en realidad podría ser muchísimo más extenso, dado todo el sistema como se los elije, porque se los elije, como se los tiene en cuenta, como es la simulación de lo que es el cabildo mayor, el cabildo del resguardo, ellos deberían ser actores más participativos en las realidades educativas y el papel que desempeñan cada uno de los miembros del cabildo, entonces quedamos en una teoría queriendo llevar a la práctica, y dando pasos para engrandecer lo que es el cabildo estudiantil.	Retos de los integrantes del cabildo Responsabilidades Participación contextos que dificultan la participación rol de los docentes
D 3	(se queda pensando) seguir insistiendo en los estudiantes, quizás poco a poco ya vayan mejorando, ahorita por ejemplo hay separación de basuras por esto de la pandemia, y fomentar la ecología en la institución se les informa, se les insinúa, se les dice, y hay que seguir en eso, a no dejar solo decir unas dos veces y ya, que se hagan las campañas.	
D 4	Bien, si no que de pronto les falta complementar con algunas actividades no copiadas del cabildo mayor, sino iniciativas de ellos encaminadas a resaltar su cultura, por ahí deberían como enfocarse, no hacer el papel como del personero estudiantil sino más bien, como segarse a la cuestión de la cultura.	
D 5	El papel va poco a poco, porque en realidad ellos tienen poca autonomía en el colegio entonces el papel de ellos casi no es tan prioritario lo veo yo pues, porque para que ellos cumplan su papel como debe de ser debe estar completo el reglamento interno del colegio con el cabildo estudiantil.	
D 6	No se han podido mirar muy bien las actividades que desde el cabildo se tienen planeadas, pienso que ellos tendrían algunas propuestas para el año lectivo, pero por cuestiones de la pandemia no se pudieron realizar.	
D7	Ha venido mejorando, en los últimos años los docentes encargados de esta actividad, el departamento de sociales y sobre todo los profesores educadores han estado al pendiente de este cabildo escolar, y pues lo bueno que no solamente hay en la primaria sino que, se complementa con los del bachillerato y así mismo ellos han ido teniendo identidad cultural indígena, por llamarlo así, y si se proyecta a la comunidad porque el participa a medida que hay alguna actividad como el lavado de varas, o las fiestas cósmicas.	

Q T 3: ¿Cómo evalúa el papel de los integrantes del cabildo frente a las problemáticas ambientales?			cionales
Código	Respuesta	Categorías emergentes	gentes
D 1	La evaluación para estos muchachos no sería tan buena, como intermedia como una regular, porque ellos <b>todavía falta enfocarlos un poco más hacia que, trabajen entorno a lo ambiental.</b>	Destrezas que desarrolla en los estudiantes	esarrolla
D 2	Es muy escaso que de parte de ellos se mire <b>una motivación como grupo</b> , como cabildo estudiantil para mitigar los problemas ambientales, o sea, si <b>no se lideran proyectos por parte de la educación ambiental</b> desde esas disciplinas pues <b>es muy escaso en realidad, no se mira mucho.</b>	Importancia del cabildo en nuestra institución Mediación cultural del cabildo escolar en la institución	cabildo en ral del en la
D 3	Que ellos <b>si uno esta afrente, ellos si colaboran</b> , sino que necesitan como un guía, porque <b>si usted les dice vamos a hacer esto, ellos dicen bueno, que se iban a tal parte bueno, uno les colaboraba</b> , yo inclusive <b>les dije a los integrantes del cabildo vea necesito hacer estos huecos porque vamos a sembrar estos arboles, y ellos me dijeron bueno no hay problema</b> , ellos para que, eran bien <b>colaboradores</b> en ese sentido, para que, no hay nada de que quejarse.	Retos de los integrantes del cabildo Responsabilidades	egrantes
D 4	Como le digo su rol en la institución está muy bien pero incompleto, <b>les falta como trabajar más en ese tema ambiental, ahí les quedaria completísimo, enfocarse al rescate y como a la conservación del paramo, del agua y aparte lo de la cultura</b> , que trabajaran en esos dos campos sería un magnífico cabildo ahí, en esos dos campos sería excelente.	Participación contextos que dificultan la participación rol de los docentes el cabildo y la educación ambiental	cultan la ucación
D 5	A ellos yo si les colocaría, aunque no a todos porque unos si faltan, con los de primaria porque ellos si son los suplentes, <b>nos faltaria más compromiso por parte de ellos</b> , porque que ellos lo toman asi como <b>algo deportivo</b> , pero si con los muchachos de la básica secundaria y la media si cumplen, ellos si están comprometidos, ellos si <b>tienen ese sentido de pertenencia, al medioambiente y cuidar nuestros paramos, nuestro territorio</b> , ellos siempre están al empuje del docente, ellos <b>como iniciativa propia no lo hacen</b> , yo en eso también tengo duda, <b>no sé porque ellos como iniciativa propia no se lanzan a hacer esas propuestas</b> , porque siempre tienen que andar atrás del docente y <b>preguntando si está bien o está mal, tienen como miedo de temor</b> , nos falta como a los docentes darles como más confianza a los muchachos para que ellos <b>desarrollen sus proyectos sin que nadie, los este dirigiendo</b> , para que sean de ellos mismos.		
D 6	Yo pienso que les falta, medianamente si, pero <b>les falta la ejecución</b> , pero como <b>liderazgo por parte de ellos faltarian más acciones</b> , entonces la evaluación no podría decir que es alta, pero podría decir que es un básico.		
D 7	si cumplen, ellos si están comprometidos, ellos si tienen ese sentido de pertenencia, al medioambiente y cuidar nuestros paramos, nuestro territorio, pero aun no se motivan a actuar, les falta como <b>iniciativa propia</b> , la cual tendrían si se organizara y delegaran funciones, así como una planeación de las actividades y los impactos que quieren generar con ellas en la comunidad.		

Fuente. El autor

## Entrevistas para Integrantes del Cabildo Escolar

### Figura 11

*Cabildo Escolar I N S R.*



*Fuente.* El autor

### *Fase A*

**Codificación.** La información fue organizada al agrupar las diversas respuestas a una misma pregunta (Tabla 11), considerando su pertinencia. Se tomaron decisiones para omitir algunas respuestas o relatos que no guardaron relación con el tema de estudio, con el propósito de analizar, por pregunta, las recurrencias presentes en las expresiones y relatos de los entrevistados. Este enfoque permitió la extracción de una serie de categorías emergentes que facilitaron la comprensión de las subcategorías de estudio de manera holística.

**Tabla 12**

*Codificación Objetivo 2, Integrantes del Cabildo Escolar.*

<b>Grupos de la Unidad de Trabajo</b>	<b>Código</b>
<b>Integrantes del cabildo escolar</b>	<b>CE</b>
<b>Categorías</b>	<b>Código</b>
<b>Grado de participación del cabildo escolar en los procesos de mitigación de las problemáticas ambientales.</b>	<b>G P CEPA</b>
<b>Pregunta</b>	<b>CÓDIGO</b>
<b>Preguntas objetivo 2</b>	<b>Q 2</b>

*Fuente:* El autor

**Diseño de Instrumentos.** La información fue organizada mediante la agrupación de las diversas respuestas a una misma pregunta (Tabla 12), teniendo en cuenta su pertinencia. Se tomaron decisiones para omitir algunas respuestas o relatos que no guardaron relación con el tema de estudio, con el objetivo de analizar, por pregunta, las recurrencias presentes en las expresiones y relatos de los entrevistados. Como resultado, se obtuvo una serie de categorías emergentes que facilitaron la comprensión de las subcategorías de estudio de manera holística.

**Tabla 13.**

*Diseño de Instrumento para la entrevista a integrantes del cabildo escolar*

---

**Entrevista No Estructurada**

La presente entrevista, tiene un fin investigativo y está orientada a la Identificación del grado de participación del cabildo escolar en a los procesos de mitigación de las problemáticas ambientales que se desarrollan en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río de Chiles, en el municipio de Cumbal Nariño.

**Dirigida a:** Integrantes Del Cabildo Escolar

**Categoría:** Grado de participación del cabildo escolar en a los procesos de mitigación de las problemáticas ambientales.

Cuestionario Oral

Respuestas

¿Para usted, cual es la importancia del cabildo escolar?

¿En qué eventos han participado como cabildo?

¿Cómo describiría usted, el papel que vienen adelantando como cabildo escolar?

Cuestionario Oral

Respuestas

¿en las reuniones que han realizado como cabildo, hablan sobre las problemáticas ambientales?

¿Qué tipos de temas discuten?

¿Qué acciones ambientales han adelantado como cabildo escolar?

¿Qué tipo de actividades le gustaría desarrollar desde el cabildo para ayudar a solucionar las problemáticas ambientales de su comunidad?

¿Cómo visualiza la participación activa del cabildo escolar en el rescate de las costumbres tradicionales propias del resguardo?

---

*Nota. Autor*

**Fase B**

**Cronograma de Llamadas.** A continuación, diseño un cronograma (Tabla 14) para realizar las llamadas correspondientes y aplicar la entrevista, puesto que de esta manera se tiene el control de cuantas entrevistas he realizado y cuantas me faltan por hacer, además, para no confundirme y volver a realizar la llamada a un integrante del cabildo escolar que ya he llamado con anterioridad, opto por poner el número del código del integrante del cabildo escolar frente a su nombre en una hoja aparte, lo cual me facilita mucho más el trabajo.

**Tabla 14.**

*Cronograma de Llamadas Entrevista Integrantes del Cabildo Escolar.*

<b>Cabildo escolar</b>	<b>Día</b>	<b>Hora</b>	<b>Método</b>	<b>Materiales</b>	<b>Duración aproximada</b>
<b>C E 1</b>	9 -jun- 2020	9:00 am	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	6 min
<b>C E 2</b>	9 -jun- 2020	11:30 am	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	6 min
<b>C E 3</b>	9 -jun- 2020	2:50 pm	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	5 min
<b>C E 4</b>	9 -jun- 2020	3:42 pm	Llamada telefónica	Celular, computador y grabadora de voz	4 min

*Fuente.* El autor

**Aplicación de Instrumentos.** Una vez establecido el orden de llamadas, con las preguntas listas y de igual forma la grabadora de voz, procedo a dar inicio al cronograma, lastimosamente durante el transcurso del día, me doy cuenta que la comunicación con los integrantes del cabildo escolar resulto mucho más difícil que con cualquier otro grupo de estudio,

sin embargo, después de insistir por mucho tiempo logre comunicarme, y con una buena señal telefónica.

Adicionalmente destaco, que realizar una actividad investigativa por este medio me limito un poco en cuanto al no tener la posibilidad de realizar una lectura corporal de los integrantes del cabildo escolar, puesto que considero que el lenguaje kinestésico desempeña un papel clave a la hora de interpretar lo que las personas nos quieren expresar, esto me llevo a adoptar una actitud de escucha mucho más perspicaz, que me brindo algunos datos muy importantes que me revelaban emociones, sentimientos, miedos, expectativas, curiosidad, desinterés, y muchas otros comportamientos y deseos que logre interpretar por la forma como hablaban, se reían o en algunos casos se quedaban pensando.

**Organización de la Información.** La información, decidí organizarla agrupando las diversas respuestas a una misma pregunta, (figura 12) teniendo en cuenta la pertinencia de las mismas, pues decidí obviar algunas respuestas o relatos que no guardaban ningún tipo de relación con el tema de estudio, con el fin de poder analizar pregunta por pregunta, las recurrencias que se presentan en las expresiones y relatos de los entrevistados, para posteriormente sacar de ahí una serie de categorías emergentes que me permitirán entender las subcategorías de estudio de una forma holística.

### ***Fase C***

**Análisis para Encontrar Recurrencias.** Se procede a hacer una lectura crítica de las respuestas, de modo que en ellas se empiecen a distinguir los patrones semejantes de comportamiento, a estos se los señalara con un color similar y luego se los agrupara en la columna de categorías emergentes.

**Organización de Recurrencias por Categorías Emergentes.** Estas serán producto de las opiniones inferidas tras el contexto de análisis de frases, párrafos o comportamientos repetitivos

**Figura 12**

## Organización y Análisis por Recurrencias de las Entrevistas a Cabildantes

Q C 2: ¿En qué eventos han participado como cabildo?		
Código	Respuesta	Categorías emergentes
C E 1	En el <i>intiraymi</i> la vez que fui teniente participamos, en la ceremonia al sol y también pues en la bendición de las varas.	Importancia del cabildo en nuestra institución
C E 2	En el <i>intiraymi</i> en el lavado de varas, en los eventos culturales del colegio, simplemente en abrir y cerrar sesión. no más.	Mediación cultural del cabildo escolar en la institución
		Responsabilidades
		Participación
		contextos que dificultan la participación
Q C 3: ¿Cómo describiría usted, el papel que vienen adelantando como cabildo escolar?		
Código	Respuesta	Categorías emergentes
C E 1	Buena porque ahí, una a veces en las formaciones cuando no hacen caso los jóvenes ahí se interviene, también en algunas actividades como el día de la madre, también participación y pues también su aporte es bueno, en algunas ocasiones, si solo han abierto y cerrado sesión, en otras si participan pero más es abriendo y cerrando sesión, eso para mi gusto no es bueno, no me gusta, porque solo es decir, dijimos una promesa, pero no la hemos hecho, eso estábamos hablando con mis compañeros que eso como tal a veces queda muy feo, ya nos metimos en esto cumplámoslo, pues algunas cositas si las intentamos hacer.	Importancia del cabildo en nuestra institución
		Mediación cultural del cabildo escolar en la institución
		Retos de los integrantes del cabildo
		Responsabilidades
C E 2	Pues no se ha hecho más que abrir y cerrar sesión, porque no se si no tuvimos la oportunidad, o no hubo tiempo, pero no se pudo cumplir casi todo lo que teníamos propuesto en el plan de gobierno.	Participación
		contextos que dificultan la participación
		el cabildo y la educación ambiental

**CATEGORÍA:** Grado de participación del cabildo escolar en a los procesos de mitigación de las problemáticas ambientales.

**ORDEN Y RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**Q C 1:** ¿Para usted, cual es la importancia del cabildo escolar?

Código	Respuesta	Categorías emergentes
CE 1	A medida que nosotros también vamos conociendo a nivel académico y desde el colegio como son los cabildos y tenemos representaciones a nivel del resguardo.	Destrezas que desarrolla en los estudiantes
CE 2	Es importante porque uno desde ahí empieza a conocer lo que vienen siendo las leyes, supongamos, seguir conociendo los legados.	Importancia del cabildo en nuestra institución Mediación cultural del cabildo escolar en la institución Retos de los integrantes del cabildo Responsabilidades Participación contextos que dificultan la participación

**Q T 1:** ¿en las reuniones que han realizado como cabildo, hablan sobre las problemáticas ambientales y o costumbres ancestrales? ¿Qué tipos de temas discuten?

Código	Respuesta	Categorías emergentes
CE 1	Si, Una vez me recuerdo estaban hablando sobre la problemática del colegio, sobre los estudiantes que botan la basura al piso y eso no debería ser, para eso hay canastas, para eso tenemos los servicios, de los botes de basura, entonces también eso se ve muy feo, y de lo otro de la parte ancestral si lo han discutido y pues si se piensa participar más de esas actividades propias de la región. también se discuten sobre algunas inquietudes de los estudiantes, sobre los problemas que algunas veces se presentan en los salones, en las formaciones, y también recuerdo que en una ocasión estábamos intentando decir que a los estudiantes que hagan desorden en las formaciones se los saque al frente.	Destrezas que desarrolla en los estudiantes Importancia del cabildo en nuestra institución Mediación cultural del cabildo escolar en la institución Retos de los integrantes del cabildo Responsabilidades
CE 2	Si, eso si se habla, se reúnen con los conocedores con la gente mayor, se habla de cómo se ha venido llevando a cabo todo como el espíritu antiguo, ellos nos enseñan eso todo lo de antes.	Participación contextos que dificultan la participación

**Q T 2:** ¿Qué acciones ambientales han adelantado como cabildo escolar?

Código	Respuesta	Categorías emergentes
CE 1	Una vez recolección de basuras, en la participación de las fiestas, como de la madre del niño del maestro y bueno eso.	Mediación cultural del cabildo escolar en la institución
CE 2	No hemos hecho más, yo que recuerde no hemos hecho más que abrir y cerrar sesión.	Retos de los integrantes del cabildo Responsabilidades Participación contextos que dificultan la participación el cabildo y la educación ambiental

Q T 3: ¿Qué tipo de actividades le gustaría desarrollar desde el cabildo para ayudar a solucionar las problemáticas ambientales de su comunidad ?

Código	Respuesta	Categorías emergentes
CE 1	Recolección de la basura desde nuestro mismo ambiente estudiantil, el recoger la basura, el no tirarla, desde los mismos salones, recoger la basura de los patios de las zonas verdes, plantar árboles, pero en esta ocasión si cuidarlos, y para la comunidad hacer un llamado de atención que nuestros paramos se están terminando, y a cortar los árboles nativos está mal, que nuestra pacha mama es nuestra y que por ese motivo no tenemos que destruirla.	Importancia del cabildo en nuestra institución Mediación cultural del cabildo escolar en la institución Responsabilidades Participación
CE 2	Una sería los usos y costumbres, en lo ambiental sería no se motivar más a la gente.	contextos que dificultan la participación el cabildo y la educación ambiental

Q P M:4 ¿Cuál es la participación del cabildo escolar en las tradicionales culturales del resguardo?

Código	Respuesta	Categorías emergentes
CE 1	Hacer la toma de orden, están los usos y costumbres, hacer al llamado de atención para hacer el orden si lo de los usos y costumbre no lo hemos implementado.	Importancia del cabildo en nuestra institución Mediación cultural del cabildo escolar en la institución
CE 2	No profe yo no he participado más que en abrir y cerrar sesión en el intirayuni.	Retos de los integrantes del cabildo Responsabilidades Participación contextos que dificultan la participación

Fuente. El autor

## Consolidado de Resultados

Teniendo en cuenta que la recolección de información se llevó a cabo a través de entrevistas semiestructuradas a estudiantes, padres de familia, docentes, de la institución educativa Nuestro señor del Río del resguardo de Chiles, en época de pandemia. El medio para

seleccionar la muestra se realizó teniendo en cuenta que la investigación tiene un enfoque cualitativo, se seleccionó como muestra 12 estudiantes 5 padres de familia, 7 docentes 2 estudiantes cabildantes.

Según las respuestas a las preguntas realizadas a la población de estudio, a continuación, se especifica un consolidado de las respuestas tanto a estudiantes, padres de familia, docentes y miembros del cabildo escolar atendiendo a los 2 objetivos específicos de la investigación.

**Tabla 15***Resultados Encontrados*

---

**2. Actividades - Resultados- Participantes.**

Actividad: Recolección de la información para dar respuesta al primer objetivo de investigación, por medio de entrevista telefónica dirigida a estudiantes.

Fecha: 5 -jun-2020.

Número de Horas 1 hora y 8 minutos.

Responsable de la actividad Mercedes Pazos Vivas.

Actores involucrados: Estudiantes de la I. E. Nuestro Señor del Río de Chiles.

---

Desarrollo: En primera instancia se dio inicio al proceso otorgándoles códigos alfabéticos a los diversos núcleos de estudio, como lo son los grupos que conforman la unidad de trabajo, a ellos principalmente por el derecho a la confidencialidad, luego a las categorías, las subcategorías, y finalmente las preguntas que conformaran el instrumento de recolección de la información. Seguidamente, para alcanzar el primer objetivo con los estudiantes, y teniendo en cuenta la emergencia sanitaria Covid 19, se procedió a diseñar un cuadro de acuerdo con las subcategorías que conforman la categoría de estudio. Por lo cual se formuló una serie de preguntas para el dialogo con los entrevistados durante la llamada telefónica. De esta manera se formularon preguntas, sin limitar las respuestas, dando paso a que se abran otros temas de discusión. A continuación, se diseñaron cronogramas para realizar las llamadas correspondientes y aplicar la entrevista.

Consecuentemente, se hizo una lectura crítica de las respuestas, de modo que en ellas se empezaron a distinguir los patrones semejantes de comportamiento. En este sentido se señalaron con un color similar, agrupando en la columna de categorías emergentes. Estas categorías surgieron producto de las opiniones inferidas tras el contexto de análisis de frases, párrafos o comportamientos repetitivo. Lo anterior, se registra y organiza las recurrencias en base al cuadro 1 que se presenta en los anexos.

Logros: Después de compilar y organizar cromáticamente las recurrencias y delimitarlas por categorías emergentes basadas en variables cualitativas ordinales representadas en los anexos, se obtiene una serie de demostraciones interesantes que ofrecen una lectura a profundidad del tema y contribuyen a responder al primer objetivo de investigación. Estas determinaciones se evidencian a continuación:

Concepción acerca de la educación ambiental

Principalmente, se encuentra que la educación ambiental genera actitudes positivas en algunos estudiantes. Estas actitudes incluyen la formación de valores entre los individuos (E 2, E 5), la transmisión de conocimientos y enseñanzas a los ciudadanos (E 3), el fomento de la sana convivencia

---

---

(E 5), la comprensión de nuestro comportamiento (E 9) y el reconocimiento de nuestro papel en el medio ambiente (E 12). Además, algunos estudiantes tienen una percepción imaginativa de la educación ambiental dirigida a tomar medidas para mitigar los problemas contextuales. Mencionan acciones como la siembra de árboles (E 1, E 6), cuidar la contaminación del agua (E 1, E 11), no tirar basura (E 1) y abstenerse de quemar el páramo (E 11). Del mismo modo, algunos estudiantes reconocen que la educación ambiental es beneficiosa para lograr un ambiente saludable. Creen que es gracias a esa educación que pueden tener una vida mejor y respirar un aire más limpio (E 1). Además, algunos estudiantes perciben fuertemente la educación ambiental como una estrategia que los orienta hacia la adquisición de responsabilidad por el medio ambiente. Esta perspectiva se refleja cuando los estudiantes manifiestan que este tipo de educación les enseña a mejorar el medio ambiente (E 1, E 10), les invita a concienciarse (E 1), les anima a cuidarlo (E 2, E 5, E 6, E 9, E 10), y vivir en armonía con ella (E 2, E 3, E 10). Por otro lado, la mayoría de los estudiantes asocian la educación ambiental con el estudio del medio ambiente (E 3, E 4, E 8, E 10, E 11), la naturaleza (E 4, E 7, E 9, E 12), todo lo relacionado con ella (E 4, E 6, E 7) y organismos vivos (E 9, E 12). Finalmente, en cuanto a las percepciones existentes sobre la educación ambiental, se encontró que pocos estudiantes creen que este tipo de educación se adquiere a través de la tradición oral. Solo dos de los entrevistados expresaron frases como “nos enseñan” (E 6) o “nos inculcan información” (E 7).

#### Reconocimiento de las problemáticas ambientales conexas

Respecto a esta categoría, todos los estudiantes manifestaron, precisamente que, si existen (E(1-12)) problemáticas ambientales en el resguardo indígena de Chile, entre estas, se encuentra la contaminación del suelo, de la cual pocos estudiantes respondieron reconociéndola directamente como un problema respecto a la contaminación de las calles (E 5, E 10, E 12) sin embargo, algunos, reconocieron que existen una serie de acciones antrópicas que generan esta problemática como lo son: el mal uso que hacen nuestros pobladores del suelo, como la fumigación con químicos de los diferentes productos de la agricultura (E 1, E 2, E 3) la falta de conciencia (E 2) el mal tratamiento de las basuras, como no separar los residuos, quemarla, botarla en la calle (E 2, E 9, E 8), de igual manera, algunos de los estudiantes, reconocieron que otra de las problemáticas que aqueja a su comunidad, tiene que ver con la contaminación de las fuentes hídricas de la región, situación que según los mismos se debe a: los desechos tóxicos que botamos a las fuentes de agua a través de los fungicidas (E 2), basuras (E 4, E 6, E 7, E 9, E 10, E 11, E 12), lavar ropa en los ríos (E 6), botar las cascara de la papa (E 9), otro aspecto a resaltar entre los hallazgos, es que pocos estudiantes reconocieron la contaminación del aire como un problema en la región, solo para tres de ellos esto es notorio, cuando expresaron acerca de: la quema del medio ambiente (E 4) los incendios forestales (E 6) y la quema de la cascara de papa (E 9), sumado a esto, son también pocos los estudiantes percibieron la destrucción de los espacios naturales como una

---

---

problemática que entre sus matices contempla, la deforestación, tala de árboles (E 6, E 10), destrucción de paramos y bosques (E 10, E 12), por tanto, no es de extrañar, que sean pocos también los que más allá de las problemáticas, esbocen afirmaciones acerca de las consecuencias que generan este tipo de comportamientos destructivos en contra del medio ambiente, entre dichos reconocimientos, se encuentran: causan problemas en nuestro resguardo (E 4), la tierra se ha hecho infértil, nuestros suelos ya no son capaces de producir (E 1), esa agua queda con desechos dañinos para nosotros (E 11).

Imaginarios acerca de la solución frente a las problemáticas ambientales conexas

En esta categoría de análisis, es fundamental resaltar, que la mayoría de los estudiantes propusieron una serie de acciones que contribuyen a la mitigación, de las problemáticas ambientales que han detectado en su comunidad, entre las cuales se destacan propuestas como: no utilizar mucho el abono industrial si no un abono orgánico para no estar maltratando mucho la tierra (E 1), sembrar más árboles (E 1), concientizar a las personas educándolas, para reflexionar sobre lo que estamos haciendo, haciéndole entender a la gente que la contaminación es mala para mirar desde otro punto de vista cómo afectaría las cosas negativas que hacemos hacia el medio ambiente (E 2, E 3, E 4, E 6, E 9, E 12), cuidando los ríos y quebradas de igual manera la fauna y la flora (E 3, E 6, E 11), haciendo campañas, para toda la comunidad no solo para la institución como pegar carteles para incentivar a las personas a ya no contaminar (E 2, E 4, E 5, E 6, E 7, E 9, E 10), salir a recoger la basura que hay en las calles, (E 5, E 11), hacer comprender la importancia de reciclar y no contaminar (E 7), hacernos ver un video sobre lo importante que es el páramo (E 6), entre este conglomerado de propuestas, se evidenciaron actitudes que denotan la responsabilidad con el medio ambiente por parte de los educandos, esto debido a que, algunos de ellos expresaron en sus diálogos declaraciones como: hacer conciencia (E 1, E 5, E 8), cuidar el planeta para las próximas generaciones (E 3, E 7, E 8), empezar a mejorar (E 5, E 10), respetar el medio ambiente (E 10), lo cual también se ve reflejado en actitudes positivas hacia el medio ambiente que demostraron tener algunos de los estudiantes cuando afirmaron que, los problemas ambientales se puede solucionar con la ayuda de todos (E 3), el páramo es algo precioso que tiene nuestra comunidad (E 6), Desde las cosas pequeñas se puede ya empezar, hay que partir de uno mismo (E 8, E 10), de igual forma, se destacó que son pocos los estudiantes que reconocieron los beneficios que tiene un ambiente sano, a través de afirmaciones como: los árboles son fundamentales para que la tierra no se erosione (E 1), la educación ambiental nos ayuda a tener un futuro confiable para nuestros hijos o las generaciones que lleguen (E 7).

Estado actual de la transmisión de la cultura por medio de la tradición oral

Tras el proceso de investigación, con la ayuda de las llamadas telefónicas, se logró evidenciar que, algunos de los estudiantes, manifestaron tener conocimiento acerca costumbres ancestrales de los mayores, manifestados en; mitos, leyendas o relatos, que guardan relación con el medio ambiente, entre

---

---

los cuales se destacan Juan Chiles (E 1, E 7) el duende (E 2, E 4, E 6, E 11) el árbol que habla (E 2) el “chutun” (E2) el espíritu que cuida el agua de la región (E 2) la llorona (E 4), el blanco y el negro (E 4). De otra parte, algunos estudiantes expresaron que no tienen conocimiento alguno de este tipo de narraciones, adjudicándole a este desconocimiento, razones como: pregunto y me dicen que no saben (E3), no conozco porque no hay personas que me hayan contado (E 8, E 9, E 10) no he preguntado, para saber eso hay que hablar con los abuelos y yo no he tenido la oportunidad (E 8, E 10), todo esto nos llevó a la comprensión de la pérdida de la oralidad en la transmisión de la cultura en el resguardo, aspecto clave que debe fortalecerse desde el cabildo escolar, y el cual podría ser una estrategia idónea para comenzar a dinamizar el cabildo. pues, aunque hay algunas evidencias entre los relatos de los educandos acerca de comportamientos y actitudes que denotan responsabilidad con el medio ambiente, ningún estudiante expresa tener conocimiento sobre saberes ancestrales propios de los Pastos, que permitan tener armonía con el entorno y el buen vivir, esto deja como hallazgo la notoria pérdida de la cultura, y la tan necesaria orientación en pro de la activación, rescate y fortalecimiento de las raíces ancestrales, tan fundamentales en la formación integral de ciudadanos.

Dificultad: Una vez establecido el orden de llamadas, con las preguntas listas y de igual forma la grabadora de voz, se procedió a dar inicio al cronograma. Las limitaciones del estudio son: falta de cobertura de red en las llamadas debido al difícil acceso del sitio donde residen los estudiantes en donde no se cuenta con internet y la comunicación es precaria. Adicionalmente se destaca, que realizar una actividad investigativa por este medio es limitante al no tener la posibilidad de realizar una lectura corporal de los educandos. En este sentido se puede decir que, el lenguaje kinestésico desempeña un papel clave a la hora de interpretar lo que las personas nos quieren expresar.

---

**Tabla 16***Resultados*


---

Actividad: Recolección de la información para dar respuesta al primer objetivo de investigación, por medio de entrevista telefónica dirigida a Padres de familia.

---

Fecha:	7 de junio del 2020.
Número de Horas	36 minutos.
Actividades adelantadas:	Dialogo telefónico formulando preguntas abiertas.
Responsable de la actividad	Mercedes Pazos Vivas.
Actores involucrados	Padres de Familia.

Desarrollo: En un principio, se inició el proceso asignando códigos alfabéticos a los distintos núcleos de estudio, tales como los grupos que conformaban la unidad de trabajo. Estos códigos se otorgaron principalmente debido a la necesidad de garantizar la confidencialidad. Posteriormente, se procedió a categorizar, subcategorizar y, finalmente, formular las preguntas que conformarían el instrumento de recolección de datos.

Dado el contexto de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19, el enfoque se centró en lograr este primer objetivo con los estudiantes. Se diseñó un cuadro que se organizó según las subcategorías que constituían la categoría de estudio. A partir de esta estructura, se elaboró una serie de preguntas consideradas pertinentes para establecer un diálogo efectivo con los entrevistados a través de llamadas telefónicas. Esta metodología de cuestionamiento estructurado se diseñó con la intención de mantener el orden en la formulación de preguntas, evitar limitar las respuestas y fomentar la apertura a la discusión de otros temas.

Luego, se estableció un cronograma detallado para llevar a cabo las llamadas correspondientes y aplicar las entrevistas de manera efectiva.

Consecuentemente, se procedió a llevar a cabo una lectura crítica de las respuestas obtenidas en las entrevistas. Durante este proceso, se buscaron patrones similares de comportamiento entre las respuestas. Estos patrones fueron resaltados utilizando un código de color uniforme. Posteriormente, se agruparon estos patrones resaltados en la columna designada para las categorías emergentes. Estas categorías emergieron como resultado del análisis de opiniones inferidas a partir del contexto de frases, párrafos o comportamientos recurrentes. Toda esta información fue meticulosamente registrada.

Finalmente, se llevó a cabo la organización de las recurrencias observadas. Esto se realizó siguiendo la estructura proporcionada en la tabla 2, detallada en los anexos del estudio.

---

---

Logros: Tras la compilación y organización cromática de las recurrencias, y su respectiva delimitación por categorías emergentes en base a las variables cualitativas ordinales que se representan en los anexos, se obtuvieron como resultados una serie de interesantes hallazgos que brindan una lectura a profundidad del tema y contribuyen a dar respuesta al primer objetivo de investigación, como se puede evidenciar a continuación:

#### Concepción acerca de la educación ambiental

Primeramente, se encontró que, para algunos padres de familia la educación ambiental genera actitudes positivas como: la educación a las personas (P F 1), concientizar a toda la comunidad y en especial a uno mismo (P F 5), también, entre los imaginarios de algunos de los padres, se destacó que, para algunos existe una muy marcada inclinación hacia la percepción de esta como una estrategia que orienta hacia la adquisición de responsabilidad con el medio, lo cual se vio reflejado cuando afirman que: debemos cuidar el ambiente donde vivimos y los ecosistemas (P F 4, P F 5). junto a estos hallazgos también se recaló que, algunos de los padres de familia, asociaron la educación ambiental con el estudio de: el ambiente (P F 1, P F 3), la naturaleza (P F 2) y los seres vivos (P F 2), finalmente los imaginarios existentes sobre la educación ambiental revelaron que para pocos padres de familia, este tipo de enseñanza brinda la oportunidad para entender las consecuencias de las problemáticas ambientales conexas, como la mala utilización de las cosas que se encuentran a nuestro alrededor, por ejemplo con fungicidas y basuras (P F 1).

#### Reconocimiento de las problemáticas ambientales conexas

Respecto a esta categoría, la mayoría de los padres de familia manifestaron que, si existen (P F 1, P F 3, P F 4, P F 5) problemáticas ambientales en el resguardo indígena de Chiles, entre ellas están; la contaminación del suelo, de la cual pocos padres de familia expresaron reconocerla directamente como un problema respecto a la contaminación por la mala distribución de basuras en calles y potreros (P F 1) sin embargo, algunos, reconocieron que existen una serie de acciones antrópicas que generan esta problemática como lo son: que el carro de la basura viene solo una vez y hay personas que botan la basura en otras partes por esta situación (P F 1) no somos conscientes, vamos votando, al río como si tuviéramos agua para toda la vida, y además no reciclamos (P F 3) de igual manera, algunos de los padres de familia, admitieron que otra de las problemáticas que aqueja a su comunidad, tiene que ver con la contaminación de las fuentes hídricas de la región, situación que según los mismos se debe a: que se bota basura a los ríos (P F 1, P F 3, P F 4) otro aspecto a resaltar entre los hallazgos, es que pocos padres de familia reconocieron la contaminación del aire como un problema en la región, pues, solo para uno de ellos esto es notoria esta situación, cuando enunciaron acerca de: la quema del medio ambiente (P F 1), sumado a esto, algunos de los padres de familia percibieron la destrucción de los

---

---

espacios naturales como una problemática que entre sus matices contempla, la deforestación, tala de árboles (P F 3), destrucción de paramos y bosques (P F 3, P F 4, P F 5), por tanto, no es de estañar que sean pocos también los que más allá de las problemáticas, esbocen afirmaciones acerca de las consecuencias que generan este tipo de comportamientos destructivos en contra del medio ambiente, entre dichos reconocimientos, se encuentran: el agua se nos puede acabar por acá (P F 5).

#### Imaginarios acerca de la solución frente a las problemáticas ambientales conexas

En esta categoría de análisis, es fundamental resaltar, que la mayoría de los padres de familia propusieron una serie de acciones que contribuyen a la mitigación, de las problemáticas ambientales que han detectado en su comunidad, entre las cuales se destacan propuestas como: concientizar a las personas ( P F 1, P F 3, P F 4, P F 5), también se evidenciaron actitudes positivas hacia el medio ambiente por parte de pocos padres de familia cuando afirmaron que: al destruir los páramos nos destruimos a nosotros mismos.

#### Estado actual de la transmisión de la cultura por medio de la tradición oral

Tras el proceso de investigación, con la ayuda de las llamadas telefónicas, se logró evidenciar que, algunos de los padres de familia, manifestaron tener conocimiento acerca de mitos, leyendas o relatos, que guardan relación con el medio ambiente, entre los cuales se destacan: la viuda (P F 1), la moledora (P F 1), juan chiles (P F 3) el duende (P F 3) el “chutun” (P F 3) el cueche (P F 3) el diablo protector del agua (P F 5) por su parte, de igual forma algunos padres de familia expresaron que no tienen conocimiento alguno de este tipo de narraciones, esto nos lleva a la comprensión de la pérdida de las costumbres ancestrales en cuanto al medioambiente, la oralidad en la transmisión de la cultura en el resguardo, aunque hay algunas evidencias entre los relatos acerca de comportamientos y actitudes que denotaron responsabilidad con el medio ambiente, pocos padres de familia expresan tener conocimiento sobre saberes ancestrales propios de los Pastos.

Dificultad: No fue tan fácil contactar a algunos padres. En algunos casos la llamada telefónica interrumpía los oficios que estaban adelantando, ya sea en las labores domésticas, como la preparación del almuerzo, o las labores del campo. sin embargo, cabe anotar que se percibió mucho interés en cuanto a colaboración de parte de los padres con su participación de forma activa durante el proceso.

---

**Tabla 17***Resultados*


---

Actividad: Recolección de la información para dar respuesta al segundo objetivo de investigación, por medio de entrevista telefónica dirigida a Docentes.

Fecha 8 de junio del 2020

Número de Horas 43 minutos.

Actividades adelantadas Dialogo telefónico formulando preguntas abiertas.

Responsable de la actividad Mercedes Pazos Vivas.

Actores involucrados Docentes de la I. E. Nuestro Señor del Rio de Chiles

---

Desarrollo: En primera instancia, se inicia el proceso asignando códigos alfabéticos a los diferentes núcleos de estudio, como son los grupos constituyentes de la unidad de trabajo, respetando especialmente el derecho a la confidencialidad. Luego, se procede a categorizar, subdividir en subcategorías y finalmente elaborar las preguntas que constituirán el instrumento de recolección de información.

Dada la situación actual de emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia de Covid-19, se diseña un cuadro que se estructura de acuerdo a las subcategorías dentro de la categoría de estudio. A partir de esta estructura, se genera una serie de preguntas pertinentes para facilitar el diálogo con los entrevistados durante las llamadas telefónicas planificadas. La formulación de preguntas de esta manera garantiza un orden en la interacción, sin limitar las respuestas y permitiendo la apertura a otros temas de discusión.

Posteriormente, se elabora un cronograma detallado para llevar a cabo las llamadas correspondientes y aplicar las entrevistas de manera eficiente.

En consecuencia, se realiza un análisis crítico de las respuestas obtenidas, buscando identificar patrones de comportamiento similares. Estos patrones se resaltan utilizando un código de color similar, y se agrupan en una columna designada para categorías emergentes. Estas categorías emergen como resultado de las inferencias extraídas de los contextos de frases, párrafos o comportamientos repetitivos identificados en las respuestas. Todo este proceso se registra meticulosamente en el diario de campo para su posterior referencia.

Los hallazgos logrados tras la compilación y organización de las recurrencias, junto con su clasificación en categorías emergentes basadas en variables cualitativas ordinales, se presentan en el anexo a través del cuadro 3. Estos resultados proporcionaron una comprensión profunda del tema y contribuyeron a abordar el primer objetivo de investigación de manera significativa.

---

---

### Importancia a nivel institucional del cabildo escolar

Algunos de los docentes de la I.E. manifiestan que la existencia de un cabildo escolar contribuye a la adquisición de destrezas por parte de los estudiantes, tales como: el liderazgo, el trabajo por el bienestar comunitario, y el conocimiento de las actividades que desarrolla el cabildo mayor (D 1, D 4, D 7), lo cual, deriva en la percepción de este grupo estudiantil como un organismo importante en el establecimiento educativo para algunos de los docentes, puesto que, a través del cabildo escolar, nosotros nos proyectamos a la comunidad (D 7) se constituye como una organización simbólica que más allá de repetir lo que ocurre en el cabildo de mayores se centra en el rescate de los saberes ancestrales del pueblo indígena (D 4), por tanto bajo la perspectiva de algunos docentes, el rol del cabildo es la mediación cultural al interior de la institución, de modo que, en palabras de los mismos, el cabildo escolar regido por un sistema de gobierno particular, debe ser fiel testimonio y reflejo de la cultura del lugar donde trabajamos, lo cual implica reconocer nuestras raíces ancestrales y servir de ente comunicativo entre la comunidad y los que participamos de la institución (D 2, D 4, D 5, D 7) a raíz de lo descrito, según las afirmaciones de algunos docentes, uno de los principales retos de los integrantes del cabildo escolar tiene que ver con la apropiación del conocimiento ancestral, el dar a conocer el uso de la cultura, a las nuevas generaciones para que estos saberes no se pierdan, todo marcado con espíritu activo de liderazgo (D 2, D 3, D 6), pues añadido a lo ya descrito y según la mirada de algunos docentes, el cabildo tiene la responsabilidad de: preservar la cultura e identidad, mantener el orden, las costumbres, y liderar en cuestión de las necesidades que se presenten (D 2, D 3, D 6).

### Papel que viene adelantando el cabildo escolar en la I.E.

Respecto a la participación del cabildo escolar, la mayoría de los docentes comparten la opinión sobre la falta de acciones de esta organización estudiantil en pro del rescate de su cultura, esto apoyado en afirmaciones como: en el presente se queda como en un plano de participación muy corto, cuando en realidad podría ser mucho más extenso (D 2) se quedan en la teoría mas no en la práctica (D 2), solo los he visto separando basuras (D 3) su papel va poco a poco (D 5) no se ha podido ver muy bien las actividades que desde el cabildo se tienen planeadas (D 6) participan a medida que hay una actividad como el lavado de varas o fiestas cósmicas, pero por órdenes de los docentes (D 7), de igual manera pocos docentes afirman que el rol del docente es fundamental para que el cabildo se haga notar, pues se les informa se les insinúa, se les dice, para que actúen (D 3).

### Acciones para mitigar las problemáticas ambientales adelantadas desde la I.E.

Para todos los docentes, al interior del establecimiento se han desarrollado acciones ambientales orientadas a: el reciclaje, la reforestación de cuencas hidrográficas y paramo, conservación y preservación del medio ambiente, las campañas de limpieza (D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7).

---

---

### El cabildo escolar y la educación ambiental

Todos los docentes concuerdan en afirmar que, en cuanto a lo ambiental, concretamente el cabildo escolar no ha trabajado, les falta trabajar más en este aspecto, fortalecer el sentido de pertenencia hacia el medio ambiente para poder tener un cabildo integral, necesitan enfocarse en cuidar más nuestro paramo y nuestro territorio, vinculando con los saberes ancestrales la educación ambiental para mitigar las problemáticas del entorno (D 1, D 2, D 3, D 4, D 5, D 6, D 7). aunque algunos docentes resaltan que: se ha mirado que han tratado de realizar algunas actividades como por ejemplo la chagra, el uso de las fiestas cósmicas donde participan, y las salidas eco pedagógicas, pero sin embargo la mayoría afirman que durante estos encuentros la misión del cabildo escolar se centra solamente en hacer presencia y abrir y cerrar cesión (D 2, D 3, D 5, D 6).

Dificultad: Ejecutar una actividad investigativa por un medio telefónico, me limito un poco en cuanto al no tener la posibilidad de realizar una lectura corporal de mis compañeros de trabajo, puesto que considero que el lenguaje kinestésico desempeña un papel clave a la hora de interpretar lo que las personas nos quieren expresar, esto me llevo a adoptar una actitud de escucha mucho más perspicaz, que me brindo algunos datos muy importantes que me revelaban emociones, sentimientos, miedos, expectativas, curiosidad, desinterés, y muchas otros comportamientos y deseos que logre interpretar por la forma como hablaban, se reían o en algunos casos se quedaban pensando.

---

**Tabla 18***Resultados*


---

Actividad: Recolección de la información para dar respuesta al segundo objetivo de investigación, por medio de entrevista telefónica dirigida a estudiantes integrantes del cabildo escolar.

Fecha 9 de junio del 2020

Número de 21 minutos

Horas

Responsable Mercedes Pazos Vivas.

de la

actividad:

Actores Estudiantes integrantes del cabildo escolar.

involucrados:

---

Desarrollo: En primera instancia doy inicio al proceso otorgándoles códigos alfabéticos a los diversos núcleos de estudio, como lo son los grupos que conforman la unidad de trabajo, a ellos principalmente por el derecho a la confidencialidad, luego a las categorías, las subcategorías, y finalmente las preguntas que conformaran el instrumento de recolección de la información, luego, para alcanzar este primer objetivo con los estudiantes, y teniendo en cuenta la emergencia sanitaria por la que estamos pasando a raíz del Covid 19, procedo a diseñar un cuadro y sepáralo de acuerdo a las subcategorías que conforman la categoría de estudio, luego formulo una serie de preguntas que considero son pertinentes para entablar el dialogo con los entrevistados durante una llamada telefónica, pues sé que al formular de esta manera el cuestionario tendré orden al hacer las preguntas, no limitare las respuestas y daré paso a que se abran otros temas de discusión. A continuación, diseño un cronograma para realizar las llamadas correspondientes y aplicar la entrevista.

Consecuentemente, procedo a hacer una lectura crítica de las respuestas, de modo que en ellas se empiecen a distinguir los patrones semejantes de comportamiento, a estos los señalo con un color similar y luego agrupo en la columna de categorías emergentes, las cuales surgen producto de las opiniones inferidas tras el contexto de análisis de frases, párrafos o comportamientos repetitivos, lo anterior, es debidamente registrado en el diario de campo, para posteriormente, organizar las recurrencias en base al cuadro 4 que se presenta en los anexos.

Logros: Tras la compilación y organización cromática de las recurrencias, y su respectiva delimitación por categorías emergentes en base a las variables cualitativas ordinales que se representan en los anexos, se obtuvieron como resultados una serie de interesantes hallazgos que brindan una lectura a

---

---

profundidad del tema y contribuyen a dar respuesta al primer objetivo de investigación, como se puede evidenciar a continuación:

#### Importancia a nivel institucional del cabildo escolar

Para todos los miembros del cabildo escolar, esta cobra importancia en la medida en que les brinda conocimientos de como manjar un cabildo mayor, y adquirir los legados y saberes ancestrales (CE 1, CE 2)

#### Papel que viene adelantando el cabildo escolar en la I.E.

Para todos los miembros del cabildo su participación es en las fiestas cósmicas y en la bendición de las varas abriendo y cerrando cesión. ahondado a esto en algunas ocasiones se participa ayudando a controlar el orden durante las formaciones y en actividades del colegio, pero colaborando, lo cual permite ver en palabras de ellos mismos, que hace falta dirigir más acciones y hacerse notar con trabajo al interior de la institución (CE 1, CE 2).

#### El cabildo escolar y la educación ambiental

Todos los integrantes del cabildo concuerdan en expresar que, hace falta participar involucrarse más en ese tipo de actividades, desde el rescate de las tradiciones ancestrales, para ayudar con la problemática de las basuras, a sembrar árboles, cuidarlos y motivar a la gente (CE 1, CE 2).

#### Dificultad:

Una vez establecido el orden de llamadas, con las preguntas listas y de igual forma la grabadora de voz, procedo a dar inicio al cronograma, lastimosamente durante el transcurso del día, me doy cuenta de que la comunicación con los integrantes del cabildo escolar resulto mucho más difícil que con cualquier otro grupo de estudio, sin embargo, después de insistir por mucho tiempo logre comunicarme, y con una buena señal telefónica.

---

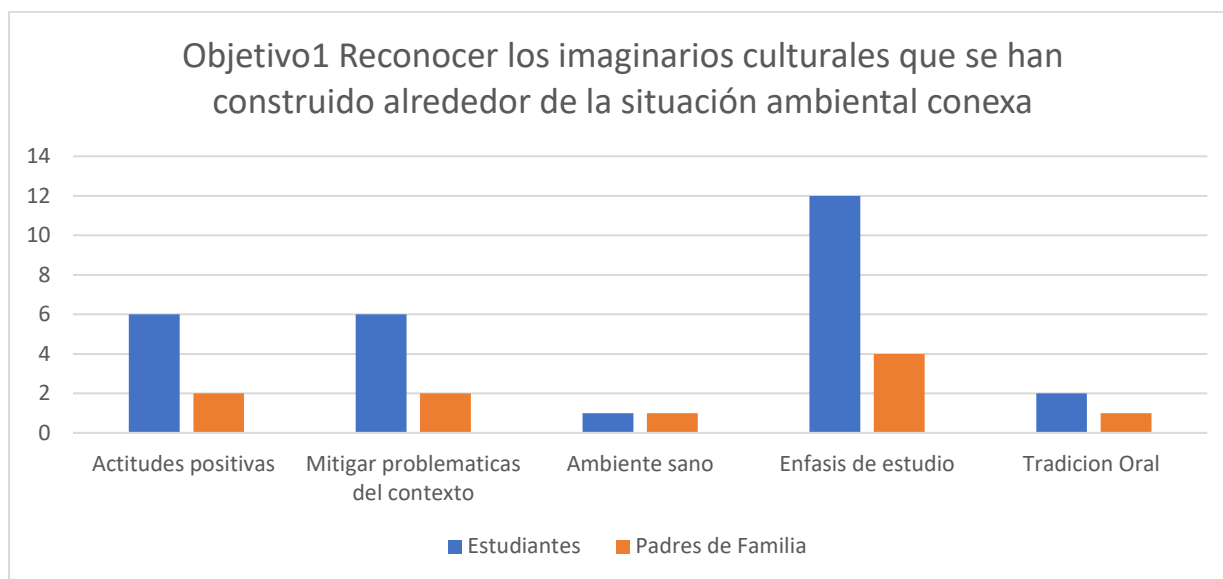
## Análisis Estadístico de Resultados

Tras la compilación y organización cromática de las recurrencias, y su respectiva delimitación por categorías emergentes en base a las variables cualitativas ordinales que se representan en los anexos, se obtuvieron los siguientes resultados:

### *Primer Objetivo: Concepción Acerca de la Educación Ambiental.*

#### Figura 13

*Gráfico de barras objetivo 1*



*Fuente.* El autor

**Tabla 19***Variables Cualitativas Ordinales de Entrevistas a Estudiantes*

<b>Recurrencia</b>	<b>Número de Afirmaciones</b>
<b>Todos</b>	12
<b>La Mayoría</b>	8 a 11
<b>Algunos</b>	4 a 7
<b>Pocos</b>	1 a 3
<b>Ninguno</b>	0

*Fuente.* El autor**Tabla 20***Variables Cualitativas Ordinales de Entrevistas a Padres de familia.*

<b>Recurrencia</b>	<b>Número de Afirmaciones</b>
<b>Todos</b>	5
<b>La Mayoría</b>	4
<b>Algunos</b>	2 a 3
<b>Pocos</b>	1
<b>Ninguno</b>	0

*Fuente.* El autor

Para algunos estudiantes la educación ambiental genera actitudes positivas como: la formación en valores entre las personas la transmisión de conocimientos y enseñanzas a los ciudadanos, la sana convivencia. Entre los imaginarios de pocos estudiantes se destaca una percepción de la educación ambiental orientada al actuar en pro de mitigar las problemáticas del contexto, con acciones como: sembrar árboles, cuidar lo de la contaminación del agua, no quemar el páramo. Pocos reconocen que la educación ambiental es benéfica para conseguir un ambiente sano. Para algunos existe una muy marcada inclinación hacia la percepción de la educación

ambiental, como una estrategia que orienta hacia la adquisición de responsabilidad con él medio, lo cual se ve reflejado cuando los estudiantes afirman que, este tipo de educación nos enseña cómo mejorarlo, nos invita a hacer conciencia, cuidarlo, vivir en armonía con él. Por su parte, la mayoría de los estudiantes, asocian la educación ambiental con el estudio de: el ambiente, la naturaleza, todo, los seres vivos, finalmente respecto a los imaginarios existentes respecto a las educaciones ambientales se encontró que, para pocos de los estudiantes, este tipo de enseñanza se adquiere por medio de tradición oral. En cuanto a padres de familia para algunos padres de familia la educación ambiental genera actitudes positivas como: la educación a las personas, concientizar a toda la comunidad y en especial a uno mismo. Algunos de los padres, se destaca la adquisición de responsabilidad con él medio, cuando afirman: debemos cuidar el ambiente donde vivimos y los ecosistemas. Algunos de los padres de familia, asocian la educación ambiental con el estudio de: el ambiente, la naturaleza y los seres vivos, finalmente los imaginarios existentes sobre la educación ambiental revelan que, para pocos padres de familia, este tipo de enseñanza brinda la oportunidad para entender las consecuencias de la problemática ambiental conexas.

### **Estado Actual de la Transmisión de la Cultura por Medio de la Tradición Oral**

Analizando este ítem, se logra evidenciar que, algunos de los estudiantes, manifiestan tener conocimiento acerca de mitos, leyendas o relatos, que guardan relación con el medio ambiente, entre los cuales se destacan Juan Chiles, el duende, el árbol que habla, el “chutun”, el espíritu que cuida el agua de la región, la Llorona, el blanco y el negro, por su parte, de igual forma algunos estudiantes expresan que no tienen conocimiento alguno de este tipo de narraciones, adjudicándole a este desconocimiento, razones como: “pregunto y me dicen que no saben, no conozco porque no hay personas que me hayan contado, no he preguntado, para saber eso hay que hablar con los abuelos y yo no he tenido la oportunidad”. Todo lo anterior lleva a la comprensión de la pérdida de la oralidad en la transmisión de la cultura en el resguardo, aspecto

clave que debe fortalecerse desde el cabildo escolar, y el cual podría ser una estrategia idónea para comenzar a dinamizar el cabildo. pues, aunque hay algunas evidencias entre los relatos de los educandos acerca de comportamientos y actitudes que denotan responsabilidad con el medio ambiente, ningún estudiante expresa tener conocimiento sobre saberes ancestrales propios de los Pastos, que permitan tener armonía con el entorno y el buen vivir, esto deja como hallazgo la notoria pérdida de la cultura, y la tan necesaria orientación en pro de la activación, rescate y fortalecimiento de las raíces ancestrales, tan fundamentales en la formación integral de ciudadanos.

Después de un proceso exhaustivo de investigación, en el que se emplearon llamadas telefónicas como herramienta principal, se logró poner de manifiesto que algunos de los padres de familia poseen un conocimiento arraigado en torno a mitos, leyendas y relatos que guardan una estrecha relación con el entorno natural. Entre estas narrativas, resaltan figuras como "la viuda", "la moledora", "Juan Chiles", "el duende", el "chutun" y el "cueche". No obstante, también se ha constatado que existe un grupo de padres de familia que carece de cualquier tipo de conocimiento acerca de estas narraciones tradicionales.

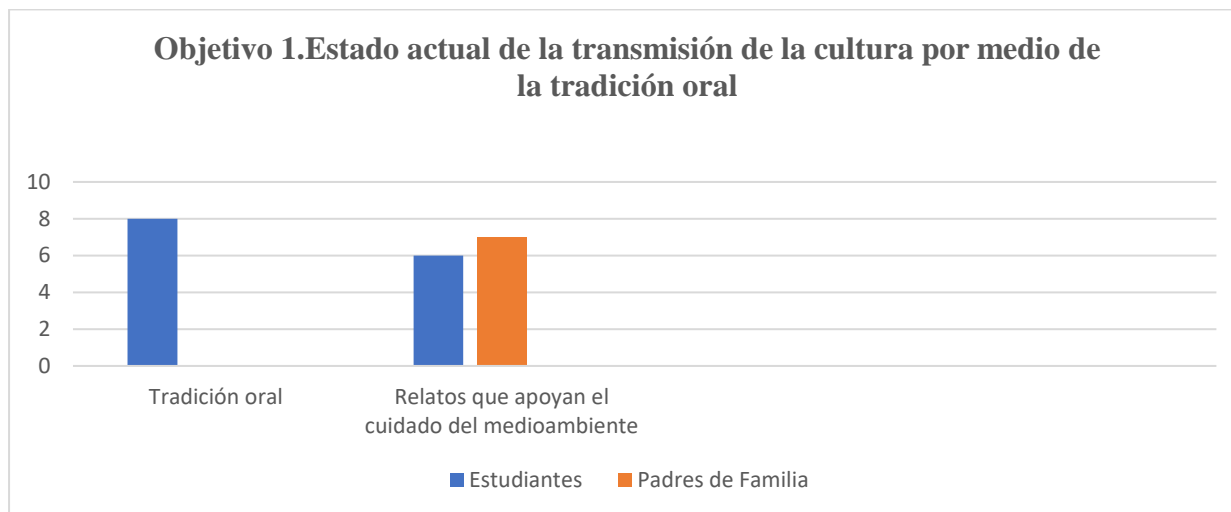
Esta situación nos conduce a una comprensión más profunda sobre la pérdida progresiva de la oralidad en la transmisión de la cultura en el resguardo. Aunque se han identificado indicios de relatos que sugieren actitudes y comportamientos en sintonía con la responsabilidad medioambiental, la mayoría de los padres de familia admiten desconocer los saberes ancestrales característicos de la comunidad Pastos.

En resumen, la investigación revela una dualidad en el conocimiento cultural dentro de la comunidad. Mientras que algunos aún mantienen vivas estas tradiciones narrativas relacionadas con la naturaleza, otros parecen estar desconectados de este legado ancestral. Esta situación

subraya la importancia de preservar y revitalizar la transmisión oral de la cultura, para asegurar la continuidad de estos saberes y su conexión con el medio ambiente en el resguardo de chiles .

### Figura 14

Gráfico de Barras Objetivo 1

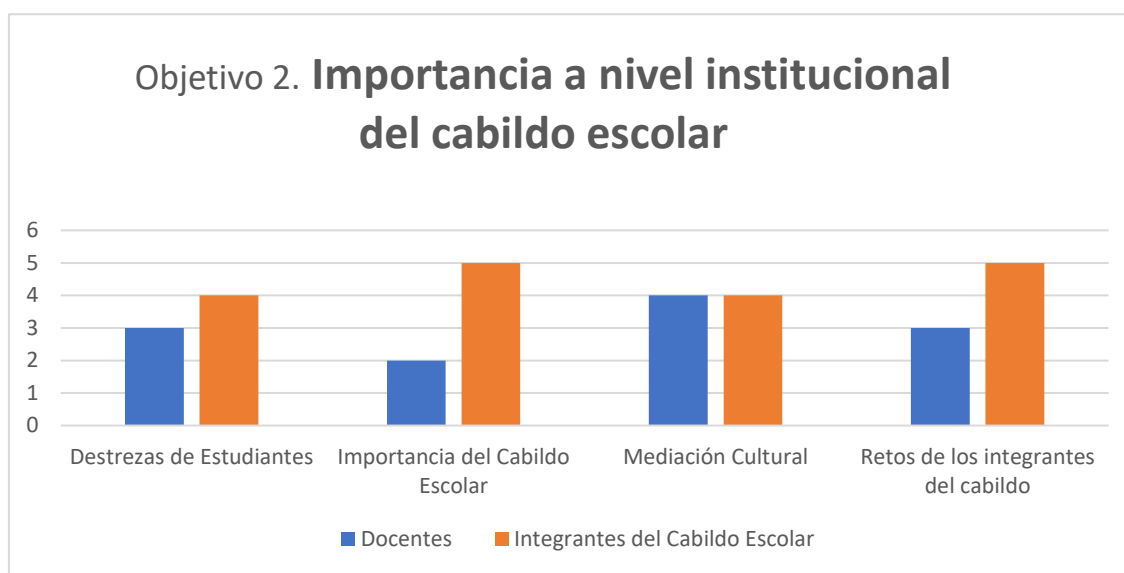


Fuente. El autor

## Objetivo Dos

**Figura 15**

*Importancia a nivel Institucional del Cabildo Escolar*



*Fuente.* El autor

**Tabla 21**

*Variables Cualitativas Ordinales de Entrevistas a Docentes*

<b>Recurrencia</b>	<b>Número De Afirmaciones</b>
<b>Todos</b>	7
<b>La Mayoría</b>	5 a 6
<b>Algunos</b>	3 a 4
<b>Pocos</b>	1 a 2
<b>Ninguno</b>	0

*Fuente:* El autor

**Tabla 22.***Variables Cualitativas Ordinales de Entrevistas a Integrantes del Cabildo Escolar*

<b>Recurrencia</b>	<b>Número De Afirmaciones</b>
<b>Todos</b>	2
<b>Algunos</b>	1
<b>Ninguno</b>	0

*Fuente.* El autor

Algunos de los docentes de la I.E. manifiestan que la existencia de un cabildo escolar contribuye a la adquisición de destrezas por parte de los estudiantes, tales como: el liderazgo, el trabajo por el bienestar comunitario, y el conocimiento de las actividades que desarrolla el cabildo mayor, lo cual, deriva en la percepción de este grupo estudiantil como un organismo importante en el establecimiento educativo. Para algunos de los docentes, puesto que, a través del cabildo escolar, nosotros nos proyectamos a la comunidad se constituye como una organización simbólica que más allá de repetir lo que ocurre en el cabildo de mayores se centra en el rescate de los saberes ancestrales del pueblo indígena. En este sentido, bajo la perspectiva de algunos docentes, el rol del cabildo es la mediación cultural al interior de la institución, de modo que, en palabras de estos, el cabildo escolar regido por un sistema de gobierno particular, debe ser fiel testimonio y reflejo de la cultura del lugar donde trabajamos, lo cual implica reconocer nuestras raíces ancestrales y servir de ente comunicativo entre la comunidad y los que participamos de la institución. A raíz de lo descrito, según las afirmaciones de algunos docentes, uno de los principales retos de los integrantes del cabildo escolar tiene que ver con la apropiación del conocimiento ancestral, el dar a conocer el uso de la cultura, a las nuevas generaciones para que estos saberes no se pierdan, todo marcado con espíritu activo de liderazgo. De otra parte, algunos

docentes, el cabildo tiene la responsabilidad de: preservar la cultura e identidad, mantener el orden, las costumbres, y liderar en cuestión de las necesidades que se presenten.

## Discusión de Resultados

En el proyecto denominado Cabildo Escolar como escenario pedagógico en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río, hacia la vinculación de una propuesta étnica sobre Educación ambiental desde el rescate de costumbres ancestrales de la Etnia Pastos, se plantea el objetivo general; perfilar las acciones del Cabildo Escolar, para la optimización de la educación ambiental desde las tradiciones ancestrales del resguardo de Chiles. En este sentido para el cumplimiento de este objetivo se han planteado 2 objetivos específicos de los cuales se realizará la discusión articulando con los referentes bibliográficos que soportan esta investigación.

En primer lugar, teniendo en cuenta Imaginarios culturales alrededor de la situación ambiental y el análisis de lo encontrado en la aplicación de instrumentos, enfatizaremos en que pocos estudiantes reconocen que la educación ambiental es benéfica para conseguir un ambiente sano. En este sentido se ve la necesidad de implementar estrategias para que la educación ambiental tenga un sentido Amplio en cuanto a la conciencia ambiental. De acuerdo con esto El Congreso Internacional sobre Educación y Formación Relativas al Medio Ambiente (1987) otorgó una definición formal a la Educación Ambiental, describiéndola así:

La Educación Ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Desde la perspectiva (Zabalza, 1991) : “la incorporación de la dimensión ambiental en el currículo está mediada por la forma en como los diferentes actores de una comunidad educativa, logran concebir el ambiente” Entendiendo que esta noción engloba una variedad de expresiones y debe ser aprehendida en su totalidad a través del contexto en el cual se enfoque. Ahora en el

análisis hecho en lo que respecta a la participación de padres de familia en la información recolectada, para pocos padres, este tipo de enseñanza brinda la oportunidad para entender las consecuencias de la problemática ambiental conexas. Teniendo en cuenta lo anterior se ve la utilidad de proyectar a la comunidad hacer conocer que: el ambiente será entendido como “el entorno de una colectividad humana y el medio de vida compartido con sus componentes naturales y antrópicos”. En este sentido que desde el análisis propuesto, implica referirse como un proyecto comunitario, resaltando, que la educación ambiental “debe incitar al público en general (niños, adolescentes y adultos) a interesarse por los problemas ambientales y a comprenderlos mejor” otorgándole a la escuela, el abordaje implícito de la enseñanza contextualizada, desde la perspectiva del aprendizaje basado en problemas del contexto social. Con esa misma perspectiva, clarificaremos las relaciones estrechas que se perfilan entre la educación ambiental, la educación para la paz, la educación para la salud y la educación para el eco desarrollo. (Sauvé, 2003)

Continuando con la discusión del primer objetivo en cuanto a los imaginarios sobre transmisión de la cultura en el resguardo, se evidencia en los estudiantes la pérdida de identidad cultural, aspecto clave que debe fortalecerse desde el cabildo escolar, siendo este un escenario pedagógico. De lo anterior se puede afirmar que plantear estrategias para fortalecer las acciones del cabildo escolar conllevarían al rescate y preservación de prácticas ancestrales que son propias de la etnia de los Pastos.

En este sentido, aunque hay algunas evidencias entre los relatos de los educandos acerca de comportamientos y actitudes que denotan responsabilidad con el medio ambiente, ningún estudiante expresa tener conocimiento sobre saberes ancestrales propios de los Pastos, que permitan tener armonía con el entorno y el buen vivir, esto deja como hallazgo la notoria pérdida

de la cultura, y la tan necesaria orientación en pro de la activación, rescate y fortalecimiento de las raíces ancestrales, tan fundamentales en la formación integral de personas .

### **Propuesta didáctica – Objetivo 3**

Según los resultados del estudio realizado, es evidente la necesidad de implementar estrategias pedagógicas, como el diseño de una cartilla didáctica, que promueva el aprendizaje y fortalezca el papel del cabildo escolar en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río de Chiles, en el municipio de Cumbal, Nariño. Esta estrategia busca fortalecer la educación ambiental a través de las tradiciones ancestrales de la Etnia Pasto. Todos estos hallazgos se basan en los imaginarios sobre la educación ambiental desde las costumbres ancestrales y las acciones del cabildo escolar al respecto.

Por lo tanto, el diseño de una cartilla educativa que aborde el tema del medioambiente desde las costumbres ancestrales se convierte en una herramienta clave que permite influir y transformar el entorno del cabildo escolar. Además, brinda al docente una perspectiva prospectiva para enfrentar los desafíos presentes en este escenario. El fomento de la creatividad a través del proceso educativo potencia las habilidades y promueve una mejor utilización de los recursos individuales y grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La concepción de una educación creativa parte del reconocimiento de que la creatividad está presente en todas las esferas de la actividad humana y se desarrolla en el contexto histórico-social. Por lo tanto, al incorporar en la cartilla didáctica aspectos relacionados con la educación ambiental desde las costumbres ancestrales, se promueve una actitud manejable y transformadora en el entorno del cabildo escolar. (Suárez et al., 2018)

Es importante reconocer que, a pesar de las actitudes responsables hacia el medio ambiente, los estudiantes carecen de conocimientos y conexiones con sus tradiciones culturales pasadas. Por lo tanto, es fundamental diseñar estrategias educativas que promuevan la transmisión de los saberes ancestrales y fomenten la valoración de la cultura y el patrimonio

local. Estas acciones no solo enriquecerán la identidad de los estudiantes, sino que también contribuirán a su formación integral como ciudadanos conscientes y comprometidos con el entorno natural y cultural.

## Conclusiones

En este trabajo se perfiló las acciones del Cabildo Escolar en la institución educativa nuestro Señor del Río para la optimización de la educación ambiental desde las tradiciones ancestrales de la Etnia Pastos a través de la implementación de una cartilla didáctica. En este sentido se delimitó y describió de forma precisa y exacta de todas las características y particularidades relacionadas con las acciones emprendidas por el Cabildo Escolar, buscando así una mayor exactitud en la presentación de los logros y avances alcanzados.

Es relevante que los estudiantes comprendan la importancia de la educación ambiental para lograr un ambiente sano y sostenible. A través de la identificación de los imaginarios culturales, se pueden diseñar acciones específicas y dirigidas que aborden las percepciones y actitudes negativas hacia la educación ambiental.

Para mejorar la participación del cabildo escolar en los procesos de mitigación ambiental, se pueden implementar medidas como la sensibilización sobre la importancia de la protección del medio ambiente, la promoción de actividades educativas que fomenten una conexión con la naturaleza, y la creación de programas de educación ambiental interactivos y atractivos.

Además, es fundamental establecer un diálogo constante con la comunidad escolar y los miembros del cabildo para asegurar que sus voces sean escuchadas y sus ideas sean tomadas en cuenta en la toma de decisiones relacionadas con el ambiente.

Al perfilar las acciones del cabildo escolar a través de la identificación de imaginarios culturales y promover una conciencia ambiental más amplia, se puede lograr una mayor participación en los procesos de mitigación de problemáticas ambientales en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río de Chiles, en el municipio de Cumbal, Nariño. Esto permitirá avanzar hacia un ambiente más saludable y sostenible para todos.

La participación de los padres de familia en la enseñanza ambiental es un aspecto que requiere mayor atención y perspectiva. Se ha observado que, para muchos de ellos, esta forma de enseñanza no les proporciona la oportunidad de comprender plenamente las implicaciones de la problemática ambiental. Por tanto, es esencial proyectar a toda la comunidad la importancia de entender el ambiente como un entorno compartido por una colectividad humana, junto con sus componentes naturales y antrópicos.

La educación ambiental debe ser concebida como un proyecto comunitario, que involucre a todas las personas, incluyendo niños, adolescentes y adultos, con el objetivo de motivar un interés genuino por los problemas ambientales y fomentar una comprensión más profunda desde una perspectiva contextualizada y basada en problemas sociales. Al adoptar este camino, se puede generar una mayor conciencia sobre la necesidad de proteger y preservar nuestro entorno para las generaciones presentes y futuras. Asimismo, se fomentará la construcción de una sociedad más comprometida y responsable en la toma de decisiones que afecten al medio ambiente, contribuyendo así a un desarrollo sostenible y equitativo para todos. En última instancia, al entender el ambiente como una responsabilidad compartida y actuar de manera colaborativa, se sentarán las bases para un futuro más prometedor y armonioso para nuestra comunidad global.

En el análisis del primer objetivo sobre los imaginarios de transmisión cultural en el resguardo, se identificó la pérdida de identidad cultural entre los estudiantes, lo que resaltó la necesidad de fortalecer acciones desde el cabildo escolar como un escenario pedagógico. Se planteó que implementar estrategias para rescatar y preservar las prácticas ancestrales propias de la etnia de los Pastos sería fundamental para la formación integral de las personas.

Además, se mencionaron los cuatro saberes de Juan Chiles desde el Proyecto Educativo Comunitario (2018) que tenían un significado importante para la cultura de los Pasto. Estos

saberes abarcaban la comprensión de la lengua quechua como sistema de comunicación, el respeto y protección de la Tierra como un actuar correcto, el conocimiento como patrimonio universal para transformar la realidad, y la idea de ser como el río, cimentando valores, impartiendo justicia y conservando la identidad cultural.

En relación al segundo objetivo sobre la importancia del cabildo escolar a nivel institucional, se notó que, aunque cumplía algunos requerimientos en la institución, se necesitaba perfilar sus acciones para proyectarse tanto dentro como fuera de la institución con el fin de transmitir el rescate cultural y la preservación a través del tiempo. Se destacó la importancia de construir el conocimiento a partir del sujeto que aprende, no solo desde lo intelectual, sino también desde lo afectivo, considerando los preconceptos e imaginarios propios de la comunidad.

Por tanto, se afirmó que los procesos pedagógicos pensados para la población rural debían ser métodos coadyuvantes y guías en la formación de educandos conocedores de sus saberes ancestrales, para convertirse en ciudadanos más participativos, creativos y activos en su cultura. La educación debía ser percibida como medio y fin, con la responsabilidad de aportar de manera óptima en los diversos contextos personales y sociales de los educandos y sus familias

En conclusión, la incorporación de estrategias de enseñanza que valoran y vinculan saberes ancestrales propios de las comunidades indígenas andinas representa una innovación significativa en las prácticas educativas. Al fomentar un aprendizaje intercultural, estas metodologías permiten que la instrucción se convierta en un conocimiento fascinador, que no solo capacita a los estudiantes para leer el mundo desde el colegio, sino que también deslegitima la tradicional transmisión pasiva de contenidos impuestos por otros. Estas estrategias brindan escenarios de aprendizaje orientados hacia el bienestar comunitario, enfocándose en resolver problemáticas locales como la deforestación de especies nativas y endémicas, la disminución del cauce de los ríos y el páramo, la pérdida de diversidad en fauna y flora, la erosión de los suelos y

la contaminación por basuras. Al abordar estos desafíos, se busca promover un sentido de responsabilidad y cuidado del medio ambiente, lo que, a su vez, contribuirá a mejorar el bienestar regional y fortalecer la sostenibilidad de la comunidad en el municipio de Cumbal. En última instancia, estas estrategias representan un enfoque enriquecedor y necesario para el proceso educativo, que busca promover una visión más integral y respetuosa con el entorno y las tradiciones culturales locales.

Con respecto a los hallazgos en general, fueron de gran en la medida que se avanzó en el camino emprendido para perfilar las acciones del cabildo escolar haciendo énfasis en la necesidad de solventar las problemáticas ambientales que se vivencian el resguardo de chiles y de igual forma propiciando escenarios para que se expresen las tradiciones ancestrales de los pastos.

La organización durante el proceso de búsqueda de información se constituye en un factor determinante para poder clasificar, y discernir la cantidad de datos sobre un contexto de estudio que se derivan de las experiencias de los sujetos.

El contexto de emergencia sanitaria causado por el Covid 19, dio pie a la aplicación de nuevas estrategias de búsqueda y recolección de información, utilizando las tecnologías de la información para dar respuesta a los objetivos planteados durante la investigación, en este orden de ideas, se ha acudido a las llamadas telefónicas puesto que en la comunidad del resguardo de chiles no existe un servicio óptimo y asequible de internet para todas las personas lo cual dificulta la comunicación a través de plataformas virtuales. A raíz de lo planteado, se concluye que la adopción de este tipo de métodos fue de gran ayuda para realización del presente proyecto.

La puesta en marcha de entrevistas por vía telefónica, requiere de una gran capacidad de escucha, pues, como investigadores se asume la responsabilidad de orientar al sujeto de análisis hacia los escenarios dialecticos que guarden relación con el tema de estudio, es por esto que un buen diseño de instrumentos para la recolección de información desempeña un papel fundante,

aunque claro está que no necesariamente las preguntas formuladas deberán ser contestadas como se espera, esto como consecuencia que en el ejercicio práctico, el dialogo con entrevistados siempre requiere de la formulación de preguntas adicionales o la aclaración de las ya formuladas, todo siempre teniendo presente el no sesgar la información introduciendo percepciones personales de la realidad.

El apoyo cromático para clasificar las recurrencias entre las respuestas de los entrevistados, favorece el descubrimiento de categorías emergentes, al igual que ayuda a agrupar la información sin perder puntos clave de las perspectivas en los aportes de los sujetos de estudio, haciendo que se reduzca la densidad de los textos que contienen los hallazgos sin perder por ningún motivo los descubrimientos valiosos ni la esencia de la realidad, por tanto, este proceso implica mucho tiempo, dedicación, análisis y la realización de una lectura crítica y reflexiva de las respuestas.

En relación a los hallazgos en general, se percibe con satisfacción que los mismos brindarán un valioso respaldo para el avance en el camino emprendido en pos de dinamizar el cabildo escolar.

Un enfoque destacado reside en la imperante necesidad de abordar y resolver las problemáticas ambientales que aquejan al resguardo de Chiles. Asimismo, se busca crear entornos propicios para la manifestación y preservación de las arraigadas tradiciones ancestrales de la etnia Pastos.

### **Recomendaciones**

Según el proyecto de investigación llevado a cabo, se recomienda profundizar en cómo preservar el medio ambiente mediante la aplicación de métodos de cultivo ancestrales, la preparación de abonos orgánicos y la siembra teniendo en cuenta las fases de la luna. En este sentido, se propone la creación de material didáctico que facilite un aprendizaje efectivo sobre la preservación del medio ambiente a través de las costumbres ancestrales.

Además, se sugiere que este estudio se realice en un contexto de aprendizaje más amplio, involucrando a estudiantes de grados de básica secundaria, con el fin de obtener resultados de investigación más sólidos y aplicables. Sería especialmente interesante documentar estos procesos para que la memoria histórica no quede exclusivamente en manos de las generaciones mayores, sino que también se refleje en los registros institucionales, fomentando así la continuidad y la perpetuación de estos conocimientos a lo largo del tiempo.

### Referencias Bibliográficas

- Acosta, A. (2010). *El Buen Vivir en el camino del post-desarrollo Una lectura desde la Constitución de Montecristi*.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología* (2nd ed.).
- Amador, G. (2016). Metodología De La Investigación. *La Entrevista En Investigación*.
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación-Acción Participativa* (S. y trabajo social coleccion politica (ed.)).
- Ayala, J. (2018). *Diseño de una estrategia didáctica para la enseñanza- aprendizaje del Valor del Agua desde la Dimensión Cultural en la Cosmovisión de la Comunidad Indígena de los Pastos\_Departamento de Nariño, en la I.E. Los Andes de Cuaical* [universidad nacional de colombia].
- Bermúdez, O. (2004). La importancia de la educación ambiental y las culturas locales en un mundo globalizado. *Ambiente e Educação*, 9(1), 29–37.
- Berríos, R. (2000). La modalidad de la historia de vida en la metodología cualitativa. *Paidea Puertorriqueña*, 2(1), 1–17.
- Caraballo, R. (2003). *Espacios educativos informales para la educación de personas adultas y el desarrollo comunitario* (L. Villegas (ed.)).
- Carranza, H., Tubay, M., Espinoza, H., & Chang, W. (2021). Saberes Ancestrales. *Journal of Science and Research*, 6, 112–128.
- Chárriez, M. (2012). Historia de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Griot*, 5(1), 50.
- Chirán, R., & Burbano, M. (2013). *La dualidad andina del pueblo Pasto, principio filosófico ancestral inmerso en el tejido en guanga y la espiritualidad*.

- Cuaspa, C., & Ayala, M. (2019). Cabildo escolar: proyecto de la autoridad indígena como escenario de aprendizaje para recuperar los saberes tradicionales con los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo Chavisnan del resguardo de Carlosama municipio de Cuaspud [Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. In *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*.
- Cuevas, L., & Pinilla, Y. (2019). *El saber ancestral mhuysqa como estrategia de enseñanza\_aprendizaje para incentivar un saber ambiental en el colegio rural pasquilla ied sede a, curso cuarto de primaria* [Universidad del Tolima idead].
- Delgado, L & Herreño, M. (2018). *Revisión Documental | Delgado, L. & Herreño, M.* 1–50.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2012). *El campo de investigación cualitativa* (N. Denzin & Y. Lincoln (eds.); 2012th ed.). Gediza. <https://idoc.pub/documents/norman-k-denzin-yvonna-s-lincoln-2012-manual-de-investigacion-cualitativa-vol-1-completopdf-vnd11dy2w5nx>
- Deruyttere, A. (2001). Pueblos indígenas, globalización y desarrollo con identidad: algunas reflexiones de estrategia. *Unidad de Pueblos Indigenas y Desarrollo Comunitario*, 15.
- Erazo, F., & Moreno, O. (2013). Pensamiento ambiental, diálogo de saberes para comprender el actuar del indígena Pasto. *Plumilla Educativa*, 11(1), 389–415.
- Ferri, J., Muñoz, A., Ingellis, A., & Jabbaz, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*.
- Freire, P. (1978). ¿Extensión o comunicación? :la concientización en el medio rural. *Educación*, 7<sup>a</sup>, 108.
- Guerrero, M. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1–9.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Herrerias, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1–9.

- Katayama, R. (2014). *Introducción a la Investigación Cualitativa* (Fondo Edit).
- Leide, N., Rivera, D., & Anacona, L. (2020). Memorias VII Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología. Asociación Colombiana para la investigación en Educación en Ciencias y Tecnología EDUCyT. 14 al 16 de octubre 2020. 17 fortalecimiento de las Semillas de Identidad y Autor. *Revista Electrónica EDUCyT*, 11, 117–127.
- León, O., & Burgos, P. (2014). Primicias que la escuela de hoy debe tener para el fortalecimiento de la autonomía, en la formación de sujetos políticos, mediado por el cabildo escolar en los niños, niñas y jóvenes guambianos. *Plumilla Educativa*, 11(1), 369–388.
- Luna, G., & Sánchez, M. (2021). Percepción de la cultura ambiental del agua a partir de saberes ancestrales de la comunidad indígena de Yascual, Túquerres. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 26, 71–95.
- Mamián, D. (2009). El pensamiento andino "Por la senda de Juan Chiles". *Mopa- Mopa*, 1(19), 133–160. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rmopa/article/view/5089>
- Marcos, A. (2011). Aprender haciendo: paideia y phronesis en Aristóteles. *Educação*, 34(1), 13–24.
- Maybin, J., Derek, E., & Mercer, N. (1988). *Putting the context into oracy: The construction of shared knowledge through classroom discourse*.
- Melero Aguilar, N. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de La Educación*, 0(21), 339–355.
- Miño, A. (2020). *Estrategias de educación ambiental con enfoque participativo en las veredas providencia, cristalina y sonora para fortalecer el plan de ordenación y manejo de la cuenca de la quebrada "la borugo", municipio de el paujil caquetá* [Autonoma del

cauca].

- Monsalve, L. (2011). *Gestión del Patrimonio Cultural y Cooperación Internacional* (Primera).  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32885627/16-libre.pdf?1391633132=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGestion\\_del\\_Patrimonio\\_Cultural\\_y\\_Cooper.pdf&Expires=1691374728&Signature=b70On-NvJF3f8l3yAxPL5sSyOC02jgEojSvU8LgAxBiffecXdk7kZeAPdCz](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32885627/16-libre.pdf?1391633132=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGestion_del_Patrimonio_Cultural_y_Cooper.pdf&Expires=1691374728&Signature=b70On-NvJF3f8l3yAxPL5sSyOC02jgEojSvU8LgAxBiffecXdk7kZeAPdCz)
- Navarro, L., & Tunubalá, M. (2018). *Incidencia de los cabildos escolares en la conservación de la cultura, identidad y gobierno propio de la comunidad ambualeña*. [umanizales].
- Oñate, J. (2021). *Celebración del Pawkar Raymi, como expresión de identidad cultural en la ciudad de Riobamba*. [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26299/1/fil-cphcs-oñate\\_jorge.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26299/1/fil-cphcs-oñate_jorge.pdf)
- Paz, L., Avendaño, M., & Parada, A. (2014). Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano. *Luna Azul*, 39, 234–249.
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013). *La entrevista*. 1, 15.
- Peña, L. (2010). La revisión Bibliográfica. *Pontificia Universidad Javeriana*, 1–12.
- Peregüeza, M., Valenzuela, C., & Gonzales, E. (2022). Creencias ancestrales para la educación ambiental en estudiantes de primaria del Resguardo Indígena del Gran Cumbal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 5659–5678.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3728](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3728)
- Quintanilla, G. (2006). La ciencia en la escuela: un saber fascinante para aprender a “leer el mundo.” *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana*, 39(2), 177–204.

- Rivera, L. (2013). *Ciudadanía ambiental: ¿desafío, herramienta o compromiso ético para la educación ambiental?* 47–58.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (S. A. D. C. . McGraw-Hill / Interamericana Editores (ed.); Sexta). file:///C:/Users/lualp/Downloads/Metodología de la Investigación - sampieri- 6ta Edicion.pdf
- Sánchez, J., & Torres, L. (2020). Educación, etnobotánica y rescate de saberes ancestrales en Education, ethnobotany, and ancestral knowledge rescue in Ecuador. *Revista Espacio Educación • Education • Educação •*, 41(23), 158–170. <https://www.revistaespacios.com>
- Sauvé, L. (2003). perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación Ambiental. *Centro Nacional de Educación Ambiental*, 219–233.
- Stephen, R., & MacTaggart. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. In D. L. Barcelona : Laertes (Ed.), *Dialnet*.
- Suárez, N., Gómez, V., & Morales, T. (2018). La creatividad del docente para la formación de vivencias afectivas positivas hacia el aprendizaje. *Conrado [Online]*, 14, 74–83.
- Torrecilla, J. (2018). La entrevista Metodología de Investigación Avanzada. *Metodología de Investigación Avanzada*, 1(1), 1–20.
- Trujillo, C., & Lomas, K. (2014). *Modelo educativo ambiental para la puesta en valor de los saberes locales de las comunidades del Ecuador*. N°7.
- Zabalza, M. (1991). “El ambiente desde una perspectiva curricular.” *Educación Ambiental: Realidades y Perspectivas*.

## Apéndices

### Apéndice A

*Conceptos de las subcategorías desde la perspectiva de la Autora.*

A continuación, se presentan los conceptos sobre los cuales se ha delimitado cada una de las subcategorías, con el fin de concretar el tipo de información subyacente a cada fase del proceso de investigación y poder abordar la problemática desde una perspectiva ordenada y holística en base a recurrencias correspondientes a los lineamientos que estipula cada concepto.

---

<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>CONCEPTOS</b>
<b>Creencias</b>	las creencias desempeñan un factor clave dentro los imaginarios, propician la identificación de las percepciones de la comunidad, a partir del conocimiento de sus problemas, al igual que los procesos de mitigación de las problemáticas ambientales que los afectan, desde acciones antrópicas y perspectivas fantásticas.
<b>Tradiciones</b>	Otorgan información importante sobre la identidad cultural y los saberes ancestrales que aún prevalecen en el municipio, a través de la herencia del conocimiento familiar y el de las comunidades indígenas de los Pastos, para facilitar la comprensión de las actitudes de los pobladores frente a la situación ambiental por la que atraviesan.
<b>Participación</b>	Reconocer los procesos, actividades, acciones y demás, en los cuales el cabildo indígena se encuentra presente, referente a la educación ambiental, para establecer si su accionar va de la mano con los saberes ancestrales de los Pastos, y el respeto por la naturaleza. Sumado a esto, percibir si las acciones adelantadas por el cabildo escolar, son proyectadas a la comunidad.
<b>Procesos de mitigación</b>	Precisar, desde que perspectiva del ambiente se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental, acogiendo una visión más clara de la proyección y las actividades que se desarrollan en la institución educativa en pro de alcanzar una visión sistémica del ambiente.
<b>Propuesta pedagógica</b>	Diseño de una cartilla, que contenga una serie de actividades que lleven a la dinamización del cabildo escolar, para que este logre ser participe activo en los proyectos de mitigación de las problemáticas ambientales aportando en ellos desde el rescate de las tradiciones y saberes ancestrales de los Pastos.

Fuente: El autor

**Apéndice B**

*Cartilla Didáctica*

**CARTILLA DIDÁCTICA DINAMIZANDO EL CABILDO ESCOLAR SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LAS COSTUMBRES ANCESTRALES DE LA ETNIA PASTOS**



**CABILDO ESCOLAR COMO ESCENARIO PEDAGÓGICO**

**I. E NUESTRO SEÑOR. DEL RÍO, HACIA LA VINCULACIÓN**

**DE UNA PROPUESTA ÉTNICA SOBRE EDUCACIÓN  
AMBIENTAL DESDE EL RESCATE DE COSTUMBRES  
ANCESTRALES DE LA ETNIA PASTOS**



**AUTORA:**

**MERCEDES PAZOS VIVAS**



Mercedes Pazos Vivas

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**SAN JUAN DE PASTO - 2023**

¡Hola, somos **Cabildo en acción** queremos emprender juntos una aventura muy interesante y divertida ¡  
Nuestro recorrido se divide en dos fases:



Este logo indicara que estamos en la fase de **PROYECCIÓN**



Este logo indicará que estamos en la fase de **FORMACIÓN**





## FORMACIÓN

**Lo que vamos a aprender**



**Reconociendo el medioambiente desde las costumbres ancestrales**

### **EDUCACIÓN AMBIENTAN DESDE LAS COSTUMBRES ANCESTRALES.**

- Conozcamos sobre la Educación ambiental y el Medioambiente desde las costumbres ancestrales
- Importancia del cuidado del medioambiente. Practica de costumbres ancestrales
- Acciones sanas para preservar el medioambiente desde los saberes ancestrales

## Proyección

**Lo que vamos a aplicar**

**VISIÓN FUTURA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL LAS COSTUMBRES ANCESTRALES**



**Socialización y construcción de proyectos para preservar el medioambiente desde costumbres ancestrales**

- Fortalecer el cabildo escolar en educación ambiental desde las costumbres ancestrales
- **Profundizar saber ancestral**



## Formación



CON ESTA META ALCANZAREMOS EL SIGUIENTE ESTÁNDAR

Identifica el concepto de Educación Ambiental y su repercusión en el cuidado del Medioambiente a desde las costumbres ancestrales del resguardo

❖ Importancia del cuidado del medioambiente. Practica de costumbres ancestrales

Ahora amigos llego la hora de comenzar

**¡CABILDO ESCOLAR EN ACCIÓN !**

Iniciaremos con la **FORMACIÓN**

❖ Conozcamos sobre la Educación ambiental y el Medioambiente desde las costumbres ancestrales

❖ Acciones sanas para preservar el medioambiente desde los saberes ancestrales





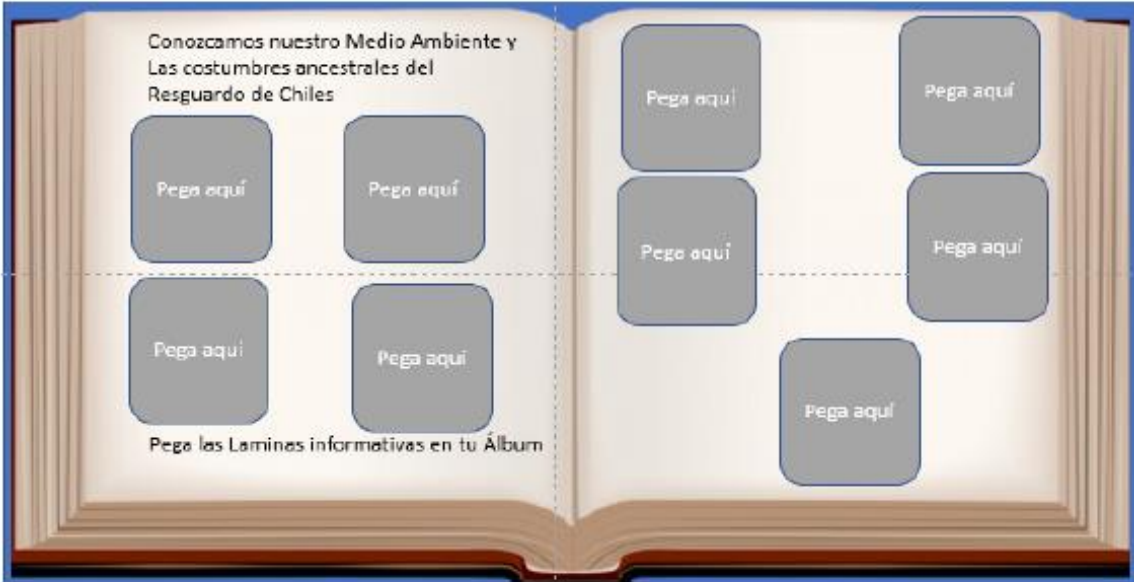
**CONOCIENDO MI**  
**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LAS**  
**COSTUMBRES ANCESTRALES EN EL RESGUARDO**  
**DE CHILES**



**SECCIÓN A**  
**Reconociendo el**  
**medioambiente desde las**  
**costumbres ancestrales**

1. A continuación, encontraras el diseño del álbum laminas informativas las cuales deberás pegar en el álbum.

**ÁLBUM**





## Láminas informativas

La Educación Ambiental, es un proceso en el cual a través del compartir la palabra, el aporte de ideas y el estudio de integral de las formas ambientales a nivel de los países y de forma local, se construye vivencias para entender las interrelaciones del ser humano con el territorio y su manera de actuar dentro del mismo. De tal manera que el objetivo es: preservar, conservar y proteger los recursos naturales existentes, siendo respetuosos con la madre tierra, que nos brinda todo para la vida.



## SECCIÓN A Reconociendo el medioambiente desde las costumbres ancestrales

Tendencia de la educación ambiental:



Es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida... afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social y a la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre sí una relación de interdependencia y diversidad».

## Educación Ambiental y Costumbres Ancestrales

En este aspecto en el resguardo de Chiles es importante tener en cuenta la cosmovisión de los Pastos aludido al territorio como un ente vivo, en movimiento de un legado ancestral dejado por los mayores sabedores de la antigüedad que genera el propio pensamiento del indígena. De forma que la estructura social representa la visión de vida, pensamiento y actuar de la comunidad que hace énfasis en la recuperación y mantener sus espacios territoriales promoviendo el cuidado de la madre tierra.





## Cuidado del medioambiente Costumbres ancestrales en el resguardo de chiles



### Medio Ambiente y Contaminación

Las fiestas cósmicas en el resguardo de chiles provocan un impacto ambiental en el sentido de que se bota mucha basura, se ha vuelto común los restos sólidos de comida, bolsas, papeles y muchos residuos más que quedan de estas prácticas ancestrales. Además, en las fiestas patronales se observa la quema de pólvora hecho que afecta el medioambiente con el humo toxico de dicha quema, además hay contaminación por ruido, hecho que perjudica la vida de los animales quienes son susceptibles al ruido. En la práctica de purificación de insignias por parte del cabildo mayor en la laguna del colorado se atenta con los colchones de agua que se forman en el páramo de chiles ya que son pisados por la gente que acude al ritual.

### Cuidado del Medioambiente

A través de la conciencia ambiental incentivar a las personas para el buen uso de las basuras. Mediante carteles informativos y la disposición de puntos ecológicos de recolección de basuras. Concientizar a los miembros de la comunidad en lo peligroso de utilizar pólvora por cuanto atenta contra el planeta y la vida de los seres vivos

Para la práctica de la purificación de insignias sería importante habilitar un sendero único en piedra para que la gente lo utilice y no pisotee las zonas verdes que tardan muchos años en restablecerse y formarse.



### Reforestación

Según los sabios ancestrales, la Pacha mama demostró todo lo necesario para subsistir. Sin embargo, también se entendía que debíamos retribuirle para mantener un equilibrio en el territorio. Por cada árbol cortado para nuestro beneficio, se sembraban dos como forma de restitución, teniendo en cuenta las fases de la luna. seguramente, en la actualidad las cosas han cambiado y la estrategia de reforestación, que originalmente buscaba proteger el medio ambiente, ha llevado a la destrucción del bioma a través de siembras indiscriminadas. Por tanto, es responsabilidad de la comunidad educativa poner en práctica los conocimientos ancestrales y utilizarlos como guía para devolver el color verde a los lugares que van a ser intervenidos.



Acciones sanas para preservar el medioambiente desde los saberes ancestrales



### Los saberes de Juan Chiles



### La Chagra y la cultura del medioambiente

La chagra es una estrategia pedagógica que rescata y fortalece la cultura propia es un paso para consolidar el pensamiento propio de la comunidad apoyándose en los conocimientos ancestrales de los Mayores para que en consecuencia permita mayor apropiación de saberes en toda la comunidad principalmente en los estudiantes, y que a su vez se siga replicando; en relación con la investigación de la práctica adecuada en los cultivos y en la vida diaria.



2. Ahora amigos, continuemos aprendiendo sobre la educación ambiental desde las costumbres ancestrales teniendo en cuenta las láminas que se han pegado en el álbum. Para ello realizar las siguientes actividades: redactar mejor

Encuentra las palabras en la siguiente sopa de letras.



EDUCACION AMBIENTL DESDE COSTUMBRES ANCESTRALES



D N G E S P R K D N X D A A T  
D Q A T D V O F T N A D V M T  
C S P N S U U U H W L V C S U  
K O N E O S C Y W F E L U M T  
P R A L O C S E O D L I B A C  
C I R B R R A S A B O K A E W  
C L H E O A G O I I I N R Z I  
A O J A T L R T N O S E C T M  
R E F O I C S S A E I D N A F  
P S L I R I R A S A V R T D K  
C O Y D R C U P S A O V M J D  
P T R E E E R N S M M P O I G  
G S Z M T R W A E T S F C Q R  
F E U W L A M Z C N O I O Y N  
K R P P Q F O J B H C V Y O X



EDUCACION  
MEDIOAMBIENTE  
CHAGRA  
SABERES  
CULTURA

FASES LUNARES  
RESTOS SOLIDOS  
REFORESTACION  
ANCESTRAL  
CABILDO ESCOLAR

TERRITORIO  
PASTOS  
COSMOVISION  
COMUNIDAD  
RECICLAR



3. Relaciona cada concepto con la ilustración respectiva

**PRESERVAR EL MEDIOAMBIENT  
DESDE LO ANCESTRAL**

**CHAGRA**

**PACHAMAMA**

**SABERES DE  
JUAN CHILES**



#### 4. Leamos el siguiente cuento y completemos cada cuadro

##### Espíritu yacu “agua”

Cuenta doña Narcisa, lideresa del resguardo Panan, que cada uno de los recursos naturales es protegido por los espíritus de la naturaleza. Ella vivió esta experiencia de encuentro con el espíritu del agua, el cual le reveló en sueños que la comunidad debía proteger y cuidar el agua que está en la ciénaga larga sobre el páramo del resguardo. Cuenta doña Narcisa que en el sueño se mostraba el lugar en intervenido por la comunidad para el proyecto de sistema de riego Guamurran. Inicialmente este espíritu no estaba de acuerdo con esta intervención, por lo que se sucedieron eventos extraños, cuando se iniciaron las obras de construcción: los trabajadores cuentan que las herramientas de trabajo desaparecían y aparecían en otro lugar muy lejos del sitio de intervención. A raíz de estos problemas, y en conversación con la comunidad y los mayores, se tomó la decisión de pedir permiso a través del ritual de encuentro en el espíritu y la y el pagamento para el uso del recurso sagrado del páramo.

Tomado de Irua, Z. P. P. (2013). *Culturas, conocimientos, políticas y ciudadanías en torno al cambio climático*, 273.

		
Este cuento trata de : _____ _____ _____	Me gusto cuando : _____ _____ _____	Del final cambiaría _____ _____ _____
		
Este cuento me recuerda _____ _____ _____	No me gusto cuando _____ _____ _____	Mi parte favorita fue _____ _____ _____

## 5. Reflexionemos



La Etnia de Los Pastos considera al territorio como un organismo vivo con lugares sagrados como volcanes, lagunas, montes y páramos. Sin embargo, la práctica de la ceremonia de "lavado de varas" durante los cambios de gobierno fragmenta las áreas del páramo, destruyendo los colchones de agua por las pisadas de las personas.

Además, la ganadería y agricultura en el resguardo implican la tala de árboles, arbustos y quemas en pajonales y frailejones. También se realizan drenajes para eliminar las

áreas pantanosas. Los resultados de estas prácticas son cambios internos en la estructura y en la composición del sistema, degradación del suelo y alteraciones en la calidad y en la cantidad del recurso hídrico, generando un paisaje altamente heterogéneo, a manera de mosaico, que afecta los servicios ambientales y altera los regímenes de disturbios naturales y el equilibrio dinámico, propio del ecosistema. Criollo (2008) señala que parte del problema ambiental radica en la perspectiva antropocéntrica que ha prevalecido en la relación humana con el entorno, donde la naturaleza es considerada como un objeto sujeto a los intereses de la especie humana.

Tomado Reflexiones sobre los procesos de ocupación humana en los páramos. Situación actual del páramo Volcán Chiles, Colombia. *Revista UDC.A Actualidad & Divulgación Científica*, 17(1), 217-226.

Responde las preguntas de acuerdo con el texto:

1. los cambios en la estructura y composición del sistema, degradación del suelo y alteraciones en la calidad y cantidad del agua, ocurre por:
  - A. Por el lavado de varas en la laguna
  - B. Por el discurso del gobernador y su corporación
  - C. Porque la comunidad admira el paisaje
  - D. Por la pisada de los colchones de agua en el páramo.
2. La práctica de la agricultura y la ganadería en el resguardo perjudica las zonas de paramo porque:
  - A. el ganado se come los frailejones del paramo
  - B. la agricultura erosiona los terrenos
  - C. la quema de frailejones y pajonales, además del drenaje de terrenos fragmenta el páramo. degrada el suelo y altera la calidad y la cantidad del agua.
  - D. La práctica de agricultura y ganadería enriquecen la vegetación del páramo.

3. Criollo (2008) señala que parte del problema ambiental radica en:

- A. Los humanos tienen gran poder sobre la naturaleza
- B. El territorio es un lugar en donde todos pueden habitar, de acuerdo con su voluntad.
- C. No hay respeto por la naturaleza ya que tiene dueño.
- D. Falta respeto por la naturaleza, al considerarla un objeto propiedad de la humanidad



## 6. Juego el camino hacia un ambiente sano desde lo ancestral de la etnia Pastos



Para aprender sobre la cosmovisión Pastos, así como la educación ambiental desde las costumbres ancestrales. Consta de 8 fichas que traen al respaldo, indicaciones



en donde aprenderás sobre la chagra, el cultivo con abonos orgánicos, la recolección de basuras, entre otros.





**Materiales del Juego** El juego cuenta con un tablero que sustituye la imagen tradicional de la “oca” por las imágenes descritas anteriormente. En El juego se utilizan un dado que se deben tirar para avanzar en el tablero. Las instrucciones vienen dadas en las tarjetas, con actividades que deberán realizar los jugadores, identificadas por el dorso con las figuras respectivas, de la Etnia Pastos, las cuales indicarán una acción a cada participante.

<p>practica ancestral que tenga que ver con el cuidado ambiental. 2 casillas</p> <p>SOL DE LOS PASTOS</p>		<p>Hace bailar el trompo si lo logra avanza 4 casillas.</p> <p>MONO</p>		<p><i>Diga una adivinanza. Avanza 3 casillas o pierde tres casillas.</i></p>	
<p>Avanza 8 casillas</p> <p>CHURO CÓSMICO</p>		<p>Pierde el turno</p> <p>SERPIENTE CON SIMBOLOGÍA PASTOS</p>		<p>Ceda el paso</p> <p>Figura ancestral</p>	
<p>Sembrando árboles para reforestar. Nombre 2 especies de árboles nativos. Avanza una casilla</p>		<p>Pregunta sobre como reciclar basura. Avanza o retrocede una casilla de acuerdo a su respuesta</p>			

los jugadores, identificadas por el dorso con las figuras respectivas, de la Etnia Pastos, las cuales indicarán una acción a cada participante.

practica ancestral que tenga que ver con el cuidado ambiental. 2 casillas  
SOL DE LOS PASTOS



Hace bailar el trompo si lo logra avanza 4 casillas.  
MONO



Diga una adivinanza. Avanza 3 casillas o pierde tres casillas.



Avanza 8 casillas  
CHURO CÓSMICO



Pierde el turno  
SERPIENTE CON SIMBOLOGÍA PASTOS



Ceda el paso  
Figura ancestral



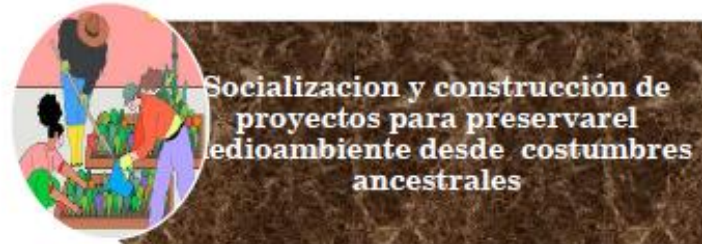
Sembrando árboles para reforestar. Nombre 2 especies de árboles nativos. Avanza una casilla



Pregunta sobre como reciclar basura. Avanza o retrocede una casilla de acuerdo a su respuesta



## Proyección



### CON ESTA META ALCANZAREMOS EL SIGUIENTE ESTÁNDAR

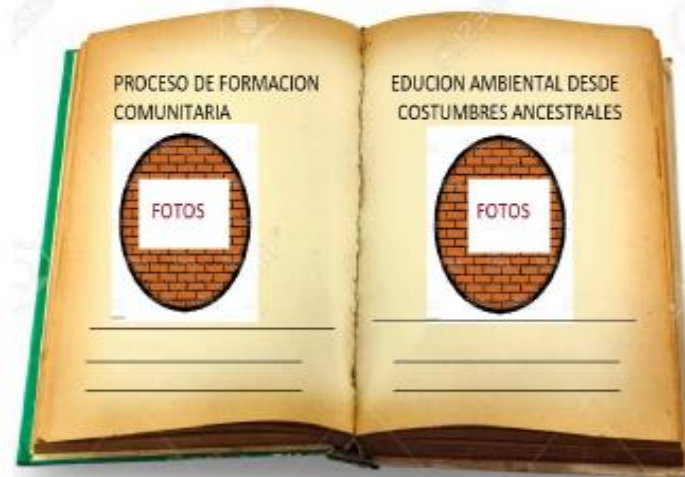
Fortalecer el cabildo escolar sobre la visión futura sobre educación ambiental las costumbres ancestrales

- ✓ Compartir el conocimiento adquirido en la fase de formación
- ✓ Liderar proyectos sobre el cuidado del medioambiente

- ✓ Fortalecer el cabildo para la educación ancestral desde las costumbres ancestrales

Compartir el conocimiento adquirido en la fase de formación

1. Realizo una bitácora en donde se consignará los procesos de formación comunitaria en cuanto a educación ambiental desde costumbres ancestrales





### Actividades para la bitácora

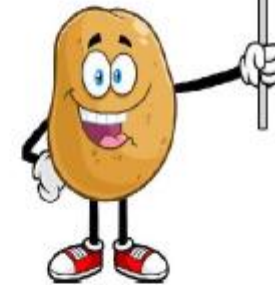
➤ Mingas de pensamiento en la casa del saber con los mayores sabedores con los siguientes temas

- Árboles nativos del paramo
- Siembra de árboles para reforestar
- Utilidad de los arboles
- Abonos orgánicos para su cuidado





➤ Realización de carteles alusivos a la conservación del medioambiente desde las costumbres ancestrales.



Mercedes Pazos Vivas

