

Las TIC como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de octavo grado en el área de educación religiosa en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque (Boyacá)

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Asesora

Vicky Del Rosario Ahumada De La Rosa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Maestría en Educación

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo de grado primeramente a Dios por darme el saber necesario para culminar con éxito esta etapa en mi vida profesional, a mi asesora de tesis por sus orientaciones y el asesoramiento brindado para terminar con satisfacción el presente trabajo, a mi familia y personas cercanas por brindarme siempre su apoyo incondicional y comprensión.

Resumen

Se presenta una investigación acerca del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes en el área de educación religiosa en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque (Boyacá).

La investigación tuvo como objetivo proponer una estrategia didáctica, mediante el uso de las TIC, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de octavo grado en el área de educación religiosa. Se empleó una metodología cualitativa y cuantitativa. La población participante fueron 28 estudiantes y una docente de la institución. Dentro de los principales hallazgos se encontró que el uso de las TIC en clases motiva al estudiante y fomentan el desarrollo de la autotomía en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, educación religiosa, estrategia didáctica, TIC.

Abstract

An investigation is presented about the use of ICT (Information and Communication Technologies) as a didactic strategy for the development of autonomous learning of students in religious education at the Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque (Boyacá).

The objective of the research was to propose a didactic strategy, through the use of ICT, for the development of autonomous learning of eighth grade students in the area of religious education. A qualitative and quantitative methodology was used. The participating population was 28 students and a teacher from the institution. Among the main findings, it was found that the use of ICT in classes motivates the student and encourages the development of autonomy in the learning process.

Keywords: Autonomous learning, religious education, didactic strategy, TIC

Tabla de contenido

Introducción	10
Justificación.	12
Definición del Problema	15
Objetivos.....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos.....	18
Línea de Investigación	19
Marco teórico	20
Antecedentes de la investigación	25
Referentes normativos	28
De la educación religiosa.....	31
Competencias educativas en la educación religiosa	35
Desarrollo del Aprendizaje Autónomo	39
Las TIC como estrategias didácticas.....	43
Las TIC y la educación religiosa	46
Nuevas formas de aprender y nuevas formas de enseñar	48
Aspectos Metodológicos.....	50
Enfoque y Tipo de investigación	50
Diseño de investigación	51
Población y muestra.....	52
Instrumentos para recolección de la información y análisis de la información.....	52
Resultados y Discusión	55
Descripción de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	55

Descripción de los resultados de la entrevista a la docente del curso.....	65
Descripción de los resultados de la observación mediante la Escala CEDEC.	68
Propuesta.....	71
Conclusiones.....	78
Recomendaciones	80
Referencias.....	81

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Proporción de población por género</i>	22
Tabla 2. <i>Población por género</i>	22
Tabla 3. <i>Población 2005 a 2018</i>	23
Tabla 4. <i>Datos sociodemográficos de los participantes.</i>	52
Tabla 5. <i>Ponderación de la escala de valoración de la autonomía colectiva de la clase.</i>	53
Tabla 6. <i>Composición por género.</i>	55
Tabla 7. <i>Estadísticos por ítem para el instrumento.</i>	56
Tabla 8. <i>Resultados de la observación realizada mediante la escala de valoración de la autonomía colectiva CEDEC.</i>	69
Tabla 9. <i>Propuesta de la Estrategia didáctica mediante Tic para el desarrollo del aprendizaje autónomo.</i>	74
Tabla 10. <i>Estrategia didáctica y herramientas para su desarrollo.</i>	75

Lista de Figuras

Figura 1. <i>Ubicación Municipio Guateque</i>	20
Figura 2. <i>División urbana y rural Municipio Guateque</i>	21
Figura 3. <i>Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera</i>	24
Figura 4. <i>Percepciones referidas a la importancia de la formación que reciben los estudiantes en el área de educación religiosa.</i>	58
Figura 5. <i>Percepciones referidas a la importancia de las TIC en su proceso de aprendizaje en el área de educación religiosa</i>	60
Figura 6. <i>Percepciones de autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje</i>	63
Figura 7. <i>Nube de palabras - Resultados de la entrevista con docente del área Educación Religiosa</i>	66

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Encuesta dirigida a estudiantes</i>	8
Apéndice B <i>Consentimiento informado</i>	8
Apéndice C <i>Escala de valoración de la autonomía colectiva CEDEC</i>	8

Introducción

La integración y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) en las instituciones educativas adquirió gran importancia y mayor relevancia a causa de la emergencia producida por la pandemia del COVID 19 en la cual se hizo necesario usar las herramientas tecnológicas en pro de continuar y garantizar la educación a todos los estudiantes del país, por tal motivo, aplicar las tecnologías en el aula y fuera de ella paso de ser una posibilidad para establecerse como un instrumento fundamental para docentes y estudiantes. En el aprendizaje y el razonamiento del área de religión requiere de dinámicas pedagógicas enfocadas para mejorar las capacidades académicas y la formación integral en principios y valores morales de los estudiantes, de igual forma se busca motivar a los estudiantes para que desarrollen un aprendizaje autónomo de los contenidos que se proponen en el área de educación religiosa mediante el uso de las tecnologías.

En el estudio realizado se aborda el uso de las TIC como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en el área de educación religiosa de una institución educativa pública, donde se analizan comportamientos de los actores y se realiza una revisión documental del estado actual bibliográfico. Se pretende aprovechar las ventajas que ofrecen las TIC para la apropiación del conocimiento en diferentes niveles educativos como así mismo en diversos campos del conocimiento tanto en ambientes presenciales como virtuales. Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, situada en el municipio de Guateque del Departamento de Boyacá, donde se utilizan las TIC para favorecer el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes en el área de educación religiosa contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

En un primer capítulo, se justifica la investigación realizada desde los disciplinar y social. Seguido se plantea el problema de investigación, describiendo la situación actual y futura de no intervenir en el contexto educativo. En un tercer capítulo, se plantean los objetivos, tanto generales como específicos. Se aborda en un nuevo capítulo, los referentes teóricos que abordan temáticas referentes al desarrollo del aprendizaje autónomo, el uso e incidencia de las TIC como estrategia didáctica, la enseñanza de la educación religiosa, entre otras. Se indica la ruta metodológica que se siguió en el desarrollo del estudio, se reportan los resultados y sus respectivos análisis, como la propuesta de una guía que contiene estrategias didácticas empleando TIC, que derivan en las conclusiones y recomendaciones.

Justificación.

Desde la Constitución Política de Colombia se indica en sus artículos 18, 19 y 27 que en el país prevalece la libertad de conciencia de cultos, de enseñanza, aprendizaje y cátedra; esto significa que nadie puede ser obligado a actuar en contra de sus convicciones, que toda persona puede profesar libremente su religión y creencias como también garantiza el Estado la libertad de enseñanza como la libertad de los estudiantes para recibir o no educación religiosa. Bajo estas consideraciones, las instituciones educativas públicas en la concepción de que la educación es un proceso de formación integral regulan sus propuestas curriculares acorde a las necesidades de los estudiantes, la familia y la comunidad. Al ser el área de educación religiosa un área fundamental, la planificación de esta se realiza sin perjuicio de las garantías constitucionales en Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera de Guateque, Boyacá.

La investigación realizada es una oportunidad para enriquecer la formación en educación religiosa mediante el uso de TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera de Guateque, Boyacá. Actualmente, el proceso de enseñanza se desarrolla de manera tradicional y esto puede estar incidiendo en la falta de interés y compromiso de los estudiantes frente a la apropiación de los contenidos de la asignatura, además de los distractores sociales que centran orientan a los jóvenes a otras experiencias. Se requiere entonces dar el salto de la clase magistral a una que propicie el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y les motive a desarrollar su juicio reflexivo y espiritual, que es en últimas lo que se propone desde la sociedad del conocimiento.

Si bien la institución no da cuenta clara de las estadísticas académicas, la docente que se encuentra al frente de la asignatura y el área manifestó en entrevista que los resultados no superan los niveles básicos en términos del rendimiento académico. Se realizó un estudio investigativo desde la observación directa que se hizo en la institución educativa, donde surge la inquietud por el valor y el desarrollo del aprendizaje autónomo en el área de educación religiosa como un hecho importante a nivel académico, social y espiritual que permite percibir como se desenvuelve el estudiante en su contexto, haciendo uso de TIC.

En el desarrollo de la investigación se dio relevancia a la importancia del estudio documental acerca del impacto y desarrollo de las TIC y de los conceptos y temas de religión a nivel escolar, con la finalidad de poder contribuir y fomentar una mayor integración educativa en la Institución Educativa siendo una posibilidad viable, que ayude a solucionar las dificultades encontradas en el aprendizaje y favorezcan como estrategia didáctica el desarrollo del aprendizaje autónomo en el área educación religiosa.

Esta investigación contribuye a que a la institución educativa promueva e inspire el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes haciendo uso adecuado de las TIC en el área de educación religiosa y en cada una de las asignaturas académicas asignadas como instrumento para obtener mejores logros académicos de los estudiantes, instruir a los docentes en la práctica de la tecnología y a incrementar la capacidad de tener una educación significativa y humanista para la colectividad del plantel educativo.

Desde la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD, ECEDU en su espíritu y sentido solidario se vislumbra la correlación entre progreso humano y la educación, la cual destina sus esfuerzos a brindar soluciones a situaciones problemáticas existentes dado que

estudia la cultura, el contexto, la realidad y la cultura de las instituciones educativas y a sus estudiantes para el enriquecimiento de la formación humanística e integral de los estudiantes e innovar nuevas percepciones sobre aprendizaje, pedagogía, didáctica y lúdica para desarrollar la calidez y el sentir humano, siempre en la búsqueda de la excelencia educativa del país.

Acorde a lo expuesto, es importante indagar sobre estas tres categorías de análisis aprendizaje autónomo, educación religiosa y TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación), no sólo para analizarlas sino para encontrar las formas de relacionarlas y a partir de ellas elaborar una propuesta que aporte a la formación de los estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera de Guateque Boyaca.

Definición del Problema

El contexto escolar de la Institución Educativa se transformó en algunos aspectos debido a la pandemia causada por el virus COVID 19. La necesidad de responder a los retos que debían superarse desde el sistema educativo, entre ellos, la no presencialidad en el aula, generaron el uso de la tecnología para los desarrollos pedagógicos de las asignaturas; si bien fue un proceso complejo, una buena parte del colectivo educativo pudo responder a esto. Para los estudiantes inicialmente significó superar un sinnúmero de situaciones y posteriormente, el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) aplicadas a la educación se constituye en una estrategia necesaria para motivar el aprendizaje.

Para el caso de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque Boyacá, el retorno a clases presenciales de los estudiantes ha sido marcado por la falta de interés, la desorganización de los estudiantes en el desarrollo de las actividades y el interés de ellos por hacer de las actividades a los docentes mediante el uso de tecnologías como el WhatsApp. La evidencia muestra que las tareas desarrolladas por los estudiantes son realizadas sin la debida planeación, sin una distribución adecuada, sin organización, lo que denota poco interés por su proceso formativo y de aprendizaje. Esta situación se presenta en todas las aéreas y asignaturas obligatorias, entre ellas el área de educación religiosa, a tal punto que se presentan situaciones negativas relacionadas con la despreocupación por los temas de clases, apatía por el desarrollo de las actividades e indiferencia frente al rol del docente e incluso desobediencia en el aula.

Otra de las dificultades más usuales en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa, radica en la poca planificación con la que el docente asigna el

tiempo para hacer las actividades y las tareas escolares, considerando que los educandos deben responder a otras actividades extracurriculares se debe motivarlos con novedosas y renovadoras estrategias didácticas que contemplen el uso adecuado de las TIC como medio para realizar sus quehaceres académicos para un aprendizaje autónomo que contribuya al aprovechamiento del tiempo y dedicarlos a su proceso de aprendizaje.

Actualmente, en el sistema educativo se cuenta con acceso a una gran variedad de estrategias y herramientas que proporcionan las TIC y que suministran un gran aporte a los procesos de aprendizaje. Es importante considerar que estas sean usadas de manera adecuada acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y planificadas previamente respondiendo a los desarrollos curriculares del área porque de lo contrario pueden propiciar un activismo facilista y simplista que iría en detrimento de la educación formativa y los avances académicos de los estudiantes. En la institución, se evidencian casos de estudiantes con bajos resultados académicos producto de no tener una disciplina apropiada para desarrollar de forma autónoma su proceso de aprendizaje, lo que para el área de educación religiosa puede redundar a futuro en una impericia de los valores, principios morales y espirituales incidiendo negativamente en la integridad y la baja calidad en el aprendizaje del estudiantado en general.

Vale la pena destacar que el motivarse de manera autónoma es una forma, donde el estudiante autorregula su enseñanza y recapacita sobre su progreso cognitivo y su magnitud socioafectiva. Esta condición de consciencia es destacada como metacognición. El accionar pedagógico está dirigido hacia el aprendizaje, guiados a enderezar su autonomía en el proceso educativo a que reconozca, efectúe y proyecte su autoevaluación (Carretero, 2001).

Acorde a lo antes expuesto, el problema que se abordó en este estudio investigativo, se relaciona con la falta de autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje en el área de educación religiosa, y esto contribuye al desinterés generalizado en el octavo grado. Se pretende que los estudiantes reconozcan el valor, apropien y disfruten de los contenidos propuestos en la asignatura, para ello es menester que el equipo docente considere la implementación de estrategias didácticas a partir del uso de las TIC para favorecer el desarrollo del aprendizaje autónomo en el área para generar mejores interacciones sociales y académicas.

Lo anterior, conlleva a plantear la siguiente pregunta: ¿Qué estrategia didáctica, que incorpore el uso de las TI, puede favorecer al desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de octavo grado en el área de educación religiosa en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque?

Objetivos

Objetivo General

Proponer una estrategia didáctica, mediante el uso de las TIC, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de octavo grado en el área de educación religiosa en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque.

Objetivos Específicos

Identificar las percepciones de los estudiantes referidas a la formación recibida en el área de educación religiosa

Conocer las percepciones de los estudiantes frente a la importancia de las TIC y el uso que se hace y/o debería hacerse de estas para el aprendizaje en la clase de educación religiosa.

Identificar las percepciones que tienen los estudiantes de su autonomía en el proceso de aprendizaje en el área de educación religiosa.

Definir una ruta metodológica para la elaboración de una estrategia didáctica que mediante las TIC favorezca el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Línea de Investigación

El presente trabajo investigativo esta en concordancia a la linea de investigacion pedagogica, didactica y curriculo de la Escuela Ciencias de la Educacion (ECEDU). Esta linea tiene como premisa indagar permanentemente en la educación tradicional y la virtual en los desarrollos, alcances, tendencias, retos, complejidades, y desafíos donde se deriven conocimientos que fundamenten la revaloración y resignificación del saber, como de las nuevas interacciones sociales en la aproximación a la comprensión y las prácticas de formación, y con ello, la renovación de su capacidad pedagógica, didáctica y curricular. La línea de investigación busca entrever las prácticas y las pautas pedagógicas, didácticas y curriculares que promueven el aprendizaje autónomo desde los contextos tradicionales y en ambientes virtuales de aprendizaje, al tomar como referentes las experiencias tanto de redes de aprendizaje como de las redes académicas empleando medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de educación a distancia, propuestos por la UNAD.

Desde esta línea se analizan principios, elementos y factores concernientes a procesos de enseñanza-aprendizaje que desde el punto de vista en formación integral aportan a generar una conciencia solidaria a los estudiantes, tener actitud moral en su contexto escolar y en el hogar, que con el buen uso de las TIC aportaran al desarrollo autónomo de los estudiantes.

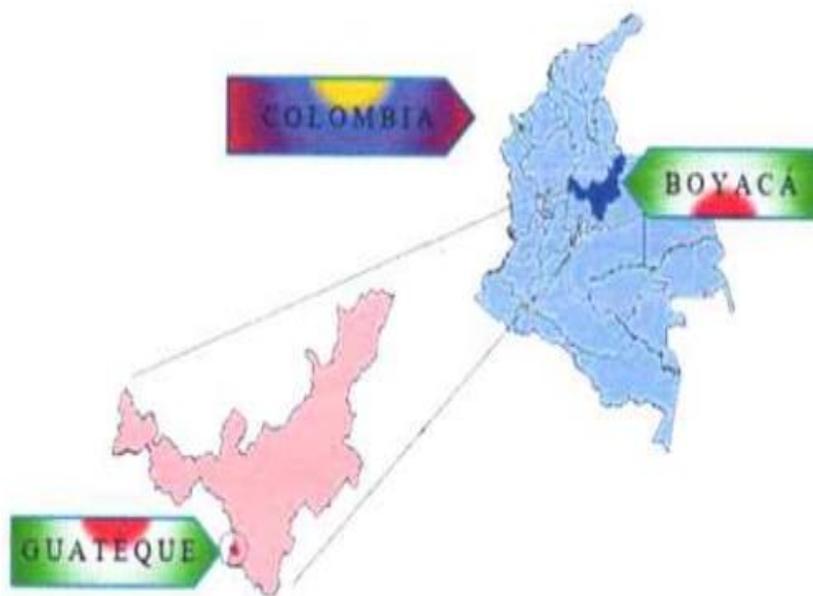
Marco teórico

En esta sección se encuentran las bases teóricas que sustentan este estudio. Se hace referencia a la revisión de la literatura donde se abordan como temáticas el uso de TIC como estrategia didáctica, la educación religiosa en la escuela escolar, desarrollo del aprendizaje autónomo, entre otros. Se establecen los elementos principales sobre el tema que se estudia donde se muestran diversas miradas y propuestas como la postura reflexiva del investigador con relación a la información estudiada. En este marco teórico se demuestra la comprensión de las lecturas que orientan la investigación, es decir, es el razonamiento teórico donde se apoya el conocimiento (Sandoval, Mora, Piragauta, & Rodríguez, 2017).

Caracterización del Municipio de Guateque

El Municipio de Guateque se encuentra ubicado en el Departamento de Boyacá, haciendo parte de la región del Valle de Tenza, a una distancia de 125 kilómetros con la capital del departamento de Boyacá y 111 kilómetros con el Distrito Capital, también es vía alterna con los Llanos Orientales, lo que hace que exista afluencia de tránsito por las vías que conducen a centros importantes relacionados con el comercio y sector financiero Así mismo, Guateque es capital de la Provincia de Oriente integrada por los municipios de Almeida, Chivor, La Capilla, Sutatenza, Somondoco, Guayatá y Tenza (Ver Figura 1).

Su economía está dada primordialmente por la actividad agrícola y pecuaria desarrollada en minifundios. Se ubican también en este renglón el encadenamiento productivo para negocios verdes liderado por la autoridad ambiental del territorio Corpochivor con la Asociación de Caficultores Guateque CafeGuatoc, en la parte pecuaria se destacan por la porcicultura y la avicultura.

Figura 1*Ubicación Municipio Guateque*

Fuente. Plan de Desarrollo Municipal Guateque 2020 – 2023

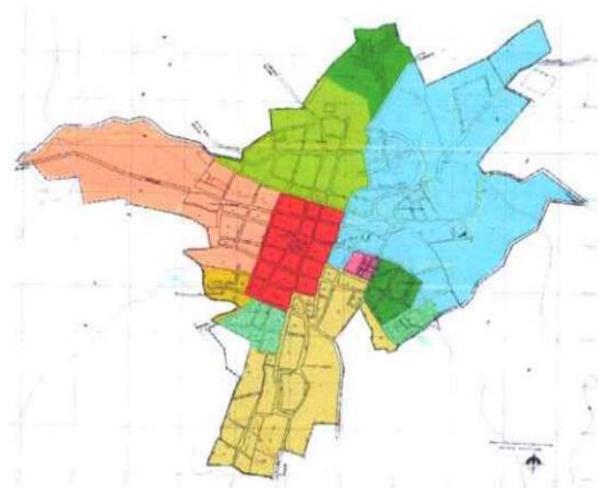
En segundo renglón se encuentra el trabajo artesanal realizado a través de la pirotecnia teniendo como emblema el evento de luces pirotécnicas, catalogando así a Guateque como tierra de luces. En el tercer sector se ubican las actividades comerciales, financieras y del sector salud y las realizadas a través de la administración pública, así como el inicio de actividades que buscan fortalecer el turismo y el ecoturismo.

En cuanto a su división político-administrativa, cuenta en el sector urbano con 11 barrios y dos urbanizaciones, y en el sector rural está conformado por 20 veredas, distribuidos en los 36.04 km² de extensión territorial del municipio.

Figura 2

División urbana y rural Municipio Guateque

División urbana municipio Guateque



Fuente. Plan de Desarrollo Municipal Guateque 2020 – 2023

División rural municipio de Guateque



Fuente. Plan de Desarrollo Municipal Guateque 2020 – 2023

Teniendo en cuenta las cifras oficiales del censo poblacional en el año 2018, el Municipio de Guateque presenta un aumento en su demografía, sosteniendo la constante de mayor número de habitantes pertenecientes en el género femenino respecto al masculino, así mismo se refleja en

las proyecciones de crecimiento del municipio realizadas para las vigencias siguientes hasta el año 2023, como se puede evidenciar en los datos que se presentan en la Tabla 1 y 2.

Tabla 1

Proporción de población por género

Censo	Hombres	Mujeres
2018	47,30%	52,70%
2005	48,40%	51,60%
1993	47,10%	52,90%
1985	46,60%	53,40%

Nota: DANE Censo Nacional de Población y Vivienda 2018

Tabla 2

Población por género

Año	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
2018	10.699	5.086	5.613
2019	10.809	5.136	5.673
2020	10.904	5.176	5.728
2021	10.981	5.204	5.777
2022	11.051	5.230	5.821
2023	11.119	5.255	5.864

Nota: DANE – Proyecciones de población con base en el Censo Nacional de Población y

Vivienda 2018. Actualizado el 14 de febrero de 2018. Plan de Desarrollo Municipal Guateque

2020 – 2023.

En este sentido, también es de resaltar que en el curso de vida, la composición demográfica muestra una disminución desde la primera infancia, se mantiene estable en la juventud y un crecimiento en la edad adulta y adulta mayor, por cuanto es un comportamiento que también obedece que terminado el tránsito por la educación básica y media, los jóvenes salen del territorio hacia las ciudades en búsqueda de oportunidades laborales aunado al encuentro de poder encontrar posibilidades de educación superior en los campos del conocimiento y con las metodologías que más le atraen (Ver Tabla 3).

Tabla 3

Población 2005 a 2018

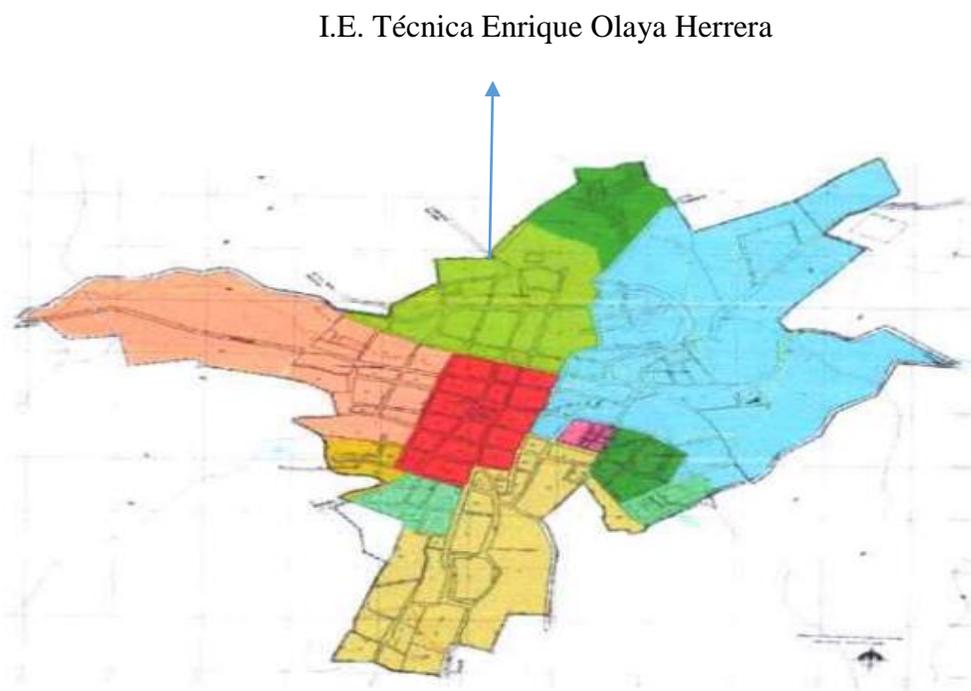
Curso de vida	2005	2018
Primera infancia (0 a 5 años)	1.118	748
Infancia (6 a 11 años)	1.256	861
Adolescencia (12 a 17 años)	1.242	943
Juventud (18 a 28 años)	1.427	1.413
Adulthood (29 a 59 años)	3.696	4.359
Persona mayor (60 años y más)	1.432	2.375

Nota: Plan de Desarrollo Municipal Guateque 2020 – 2023.

La educación básica y media en el municipio está a cargo de la Secretaría de Educación de Boyacá, cuenta con cuatro instituciones, dos de ellas privadas y las otras dos de carácter oficial. Dentro de las de carácter oficial se ubica la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera conformada por dos sedes urbanas y diez rurales, en una de las sedes urbanas funciona los grados 6 a 11 (Ver figura 3)

Figura 3

Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera



Fuente. Elaboración propia.

Antecedentes de la investigación

Antecedentes en el contexto internacional. El estudio de Hernández (2010) describe algunas vertientes importantes del quehacer de la educación, la religión y la ética. Muestra los cambios precipitados de la población mexicana, inducidos por el aceleramiento vertiginoso de la tecnología y la globalización mercantil y económica. La conjetura contenida de este trabajo plantea que todo proceso pedagógico educativo, al igual que cualquier manifestación religiosa y ética, reconoce al ser humano como un ser apto de convivir y relacionarse con sus semejantes a través del saber y el conocimiento, situación que envuelve una responsabilidad y un

gran compromiso personal de actuar, de tal modo que los fundamentos religiosos, éticos y los valores morales sean compartidos y respetados por todos los habitantes reunidos en sociedad.

La investigación de Velázquez (2017) expone un proceso reflexivo-participativo de elaboración de cursos virtuales en los que plantea nuevas direcciones de paradigmas en la educación religiosa, con estrategias desde la didáctica en concordancia con la fundamentación pedagógica de Costa Rica para educar con principios religiosos a las nuevas ciudadanía, con análisis participativo de la sociedad en temas específicos en función de la capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de la formación permanente del profesorado en educación religiosa. Se propusieron estrategias de pedagogías de autoformación para la asimilación de nuevos aprendizajes con el enfoque de formación integral y praxeológico, en los tres módulos virtuales de aprendizaje autónomo que se diseñaron.

Se debe tener en gran consideración que el saber en educación religiosa y el manejo de las TIC no se forma en la instrucción superior o en el transcurso de la vida laboral, esta inicia en la formación que se da en el hogar y en los colegios. Este concepto es sustentado en el estudio que realizaron Sánchez y López (2014) “cómo la guía de la personalidad en la era digital del consumidor y sus correlaciones interpersonales requieren de un aprendizaje en valores morales”, esta investigación afirma que preexiste un conjunto de normas, principios éticos y de valores morales empíricos y funcionales muy útiles y necesarios para practicar a través de las TIC; esto facilita la criticidad, la reflexión y el análisis sobre las formas de comportamiento, respeto, conducta, saber establecer que es un valor cívico, un valor cristiano, un contravalor, cimentando así de modo continuo y ordenado desde la niñez, una consolidación de la personalidad con sentido y criterio religioso de buenos principios.

Antecedentes en el contexto nacional. El estudio de Alvarado (2018) propone como identificar el uso de las TIC en la educación de estudiantes y padres de familia de una institución educativa pública de la zona bananera del departamento del Magdalena; el autor propone la elaboración de estrategias con tendencia a potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de educación religiosa. Teniendo en consideración que la mayoría de los padres de familia no cuentan con el tiempo suficiente para asistir a las actividades de la institución, se puso en práctica una “escuela de padres virtual”, con el propósito de que los padres puedan participar de las actividades en el horario que tengan disponible desde sus hogares o sitios de trabajo y ser más activos en la formación de sus hijos y al mismo tiempo tener más cercanía con los docentes e impulsar con mayor acción el área de religión.

El aporte de López y Villa (2017) evidencia las formas de incentivar a los docentes y a los escolares en una institución educativa de Valledupar, en el manejo de las TIC como un instrumento para trabajar con las temáticas curriculares que se imparten en las clases; esto conlleva a que se pueden acceder a ellas a través de escenarios digitales muy bien diseñados donde el educando puede reforzar sus conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de actividades, ejercicios, evaluaciones, hacer preguntas a sus compañeros y docentes es entre otras herramientas que tiene a su disposición. Con esto se fomenta el quehacer de los docentes y estudiantes con el fin de encaminar a los estudiantes a la disciplina del auto estudio, despertando en ellos el interés por aprender de manera asertiva y significativa, concientizando en ellos la gran importancia de gestionar su aprendizaje autónomo, porque es importante tener claro que hoy en día el mundo va cambiando aceleradamente y los nuevos conocimientos se encuentran y se generan en las TIC, donde se pueden adquirir de forma adecuada a través del proceso de autoaprendizaje basado en el buen uso de las nuevas herramientas tecnológicas.

El estudio de Blanco (2016) expone cómo se desarrollan los procedimientos pedagógicos para la didáctica, la enseñanza, el aprendizaje significativo y la práctica de los derechos humanos en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Tunja (Boyacá), señalando como las áreas de educación religiosa y ética son primordiales en la construcción crítica reflexiva de los valores morales y los derechos que tienen los estudiantes de estos colegios, las cuales se pueden soportar en el buen uso de las TIC como apoyo del desarrollo espiritual y ético de los estudiantes en los diversos contextos sociales y escolares que estos tienen.

La investigación que realizaron Torres y Gutiérrez (2017), analiza la formación pedagógica que han adquirido los estudiantes de las distintas licenciaturas de la Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia con sede en Tunja (Boyacá), la cual estudia varios factores formativos referentes a la didáctica entre las cuales se investigan aquellas que se aplican al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en sus métodos de formación y el aprendizaje autónomo, aquellas que se orientan en los procesos tecnológicos y pedagógicos de su proceso formativo amparados en la condición moral que deben tener como futuros maestros.

Referentes normativos

Referente al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, en el área educación religiosa se deben tener presente los siguientes marcos normativos.

La Constitución Política de Colombia de 1991 establece en su artículo 67 que la educación es un derecho humano y un servicio social público de responsabilidad humana; con su ayuda se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y otros buenos valores y

cultura. La educación enseñará a los colombianos a respetar los derechos humanos, la paz y la democracia, el trabajo y entretenimiento, desarrollo cultural, ciencia, tecnología y defensa del medio ambiente (Constitución Política de Colombia, 1991).

La Constitución Política menciona en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia para orar y enseñar, para enseñar y para dirigir, y en base a ello nadie puede ser perturbado por sus creencias ni obligado a describirlas ni ser obligado a tomarlas ni tomar acción contra las creencias; por ello, toda persona tiene derecho a hablar libremente ya declarar su religión, garantizándose la libertad de enseñanza (Constitución Política de Colombia, 1991).

La Ley General de Educación (1994) garantiza el derecho a la educación religiosa; las instituciones educativas las establecerán sin violar la garantía constitucional de la libertad de conciencia, la libertad de religión y el derecho de los padres a elegir el método educativo de sus hijos pequeños, así como la constitución, en materia de instituciones educativas, no se les permite ser obligados a recibir educación religiosa. No obstante, la educación religiosa se impartirá de conformidad con las disposiciones legales que promuevan el derecho a la libertad de religión y de culto.

Se conservan todas las disposiciones de esta Ley General de Educación relativas a la educación y prácticas religiosas, según sea el caso a juicio del tribunal Constitucional C-555/94, que se convierte en una herramienta importante para que las instituciones educativas aprecien las condiciones y obligaciones de estas condiciones. La misma cosa significa que las ideas se emitan por la Secretaría de Educación Pública en respuesta a solicitudes y derechos de apelación.

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 indica las bases para el desarrollo de la educación autónoma empleando el uso de las TIC. Explica los principios y conceptos de la sociedad de la información y de la sociedad de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Según el artículo 39, Plan de aprendizaje TIC. El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones organizará el establecimiento de un programa de TIC y un programa educativo con otros programas del ministerio para promover la integración de acciones, un mejor uso de los recursos y el progreso hacia metas comunes. Esto ayudará al Ministerio de Educación Nacional a:

1. Fomentar el desarrollo empresarial en el campo de las TIC en instituciones educativas con alta innovación.
2. Establecer un programa nacional de alfabetización.
3. Formar a los docentes en todas las áreas de las TIC.
4. Integrar la clase TIC en todo el sistema educativo, desde edades tempranas.
5. Fortalecer los controles de seguridad infantil en cibercafés.

El artículo 6 del Manual para la Convivencia de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera dispone: “Promoción y fortalecimiento de la educación ciudadana y la promoción y fortalecimiento del ejercicio de los derechos fundamentales, religiosos, cívicos y reproductivos en grados de primaria y secundaria en el colegio y educación extracurricular para promover la creación de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural. Crear las normas en los distintos niveles de la comunidad educativa, según las cuales se forme su organización y parámetros para una convivencia pacífica y armónica (Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, 2016).

También en el mismo manual se sanciona la conducta que atente contra la moral, la persecución religiosa y la integridad con fundamento en el artículo 22; infracciones a la sana convivencia escolar, infracciones tipo II, inciso 10, prohibido “Todo acto que atente contra la libre expresión de culto, la conducta ética y la integridad moral, tales como exhibicionismo, dibujos, expresiones corporales y/o verbales, escritos pornográficos o conversación vulgar e indecente, incitación a la violencia o cualquier delito, etc. También se sanciona el mal uso de equipos técnicos, el artículo 18 prohíbe “Usar tecnología que perturben el normal desenvolvimiento de la institución educativa, tales como juegos electrónicos, teléfonos móviles, equipos eléctricos y electrónicos, etc. (Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, 2016).

Según el estudio realizado a la normatividad legal expuesta, se puede observar las leyes que a partir la Constitución, la ley general de educación y el manual de convivencia, que son las delegadas de situar y legalizar el área de educación religiosa ERE, la práctica de las TIC y restantes directrices universales que cimentan la trascendencia del aprendizaje autónomo como instrumento para lograr obtener un verdadero aprendizaje significativo en los educandos y así mejorar y promover la sana convivencia y el eficacia académica de los estudiantes.

De la educación religiosa

La religión es el sentimiento interior del hombre, este se conecta con su parte espiritual; es forma de conciencia social de las personas que busca llegar a la unidad en relación con Dios como todo creador y salvador de la humanidad. Es la forma de actuar según unas normas y dogmas lo que le dan pie para luchar diariamente sin perder la fe (Florián, 2002).

La religión en la vida de las personas implica un proceso y un sistema de tradiciones donde la religión cumple una explícita función, ya sea transcendental o social. El fin innato, interno y definitivo del ser humano es constituir y escudar su vida, su autonomía, su decoro y el sentido de su existencia, por encima de las fatalidades, perturbaciones y sufrimientos que le pueda ocasionar el entorno natural y social que lo rodea.

La religión es muy significativa para muchas sociedades en especial a las nuevas generaciones ya que concede a los niños cultivarse en ética y el saber conocer y resolver temas afines con el valor de la vida y la muerte, no solamente en el interior de las familias sino en contextos escolares, las relaciones entre sus semejantes, su lugar en el mundo y toma de conciencia de lo bueno y lo malo. En la mayoría de las religiones se fundan en ideales de justicia, sabiduría, amor y solidaridad. Todo esto se trasfiere a los niños por parte de sus familias, colegio y sociedad, para que ellos lleguen a ser sensatos y corteses.

De igual forma, vale la pena referirse a la moral desde lo conceptual y como acción. La moral organiza un conjunto de reglas, de modelos de convivencia y de guía humana en las que se pactan los deberes de los individuos, sus relaciones entre sí y con la colectividad que los rodea, donde se fijan maneras de pensar y de actuar como la bondad, el bien, la amistad, la justicia, etc., donde los miembros reconocen lo que es moral y lo que es inmoral, lo que es correcto y lo que es incorrecto (Rosental y Ludin, 2005).

Las ideas y afirmaciones de la moralidad son ajustados y destinados en una cultura o vinculado a un grupo de personas, lo cual valen para moderar la manera de proceder de sus miembros. El consentimiento de dichas normas es conocido como moral y su éxito obedece al uso generalizado y continuo de la moral. La moral también es recíproca con los valores y las

creencias religiosas, que una sociedad pacta para cumplirlas y respetarlas. En la tradición griega, la moral y la virtud se entendían como algo que se aprendía como disciplina y se enseñaba entre los miembros de la sociedad, como lo expone el autor (Gavilán, 2007), “una sociedad educada se demuestra en la inteligencia, la armonía, el buen sentido y el autocontrol como principios básicos de una vida recta” (p.17).

Cualquier actitud y señal de moral incluye aspectos de índole imperativo, con las que se quieren guiar y orientar el proceder humano, de manera que se sigan categorizando modelos morales y de principios para el perfeccionamiento y desarrollo moral en el ser humano en perspectiva de realizar una correcta conducta ética que refleje una buena y sana armonía en comunidad. La moral posee códigos de comportamientos aceptados y respetados por todos los miembros de una sociedad, aunque existe la singularidad en la cual algunas personas consideran algunos códigos morales como equivocados, obsoletos y los rechazan adoptando posturas contrapuestas y proceden de modo que las reglas morales establecidas operen solo a favor de su beneficio, estas tácticas se presentan en conductas como: hay quienes se comportan mal en la privacidad del hogar pero de manera correcta se comportan bien ante el público o quienes hablan mal de sus semejantes pero van con frecuencia a sitios religiosos y su conducta se expresa de manera ejemplar, es donde aflora la doble moral y los conflictos de valores. Cuando surge la crisis de doble moralidad se puede acudir a estamentos ya preestablecidos para reintegrar la moral ya antes determinada y sin exigencia de imponer la moral a quienes las contradicen, estas instituciones pueden los colegios, la familia, los medios de comunicación, la religión, etc.

La Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia ha progresado de acuerdo con los múltiples cambios que se han presentado en los contextos políticos y sociales. Su importancia dentro de la normativa educativa responde a la necesidad de crear nuevos lineamientos para la

didáctica, la dinámica y estrategias pedagógicas en las instituciones educativas públicas y privadas, que permitan proteger algunos derechos, como la libertad de escoger religión y el libre discernimiento. Por lo tanto, es necesario aprender y reconocer las diversas conexiones existentes entre la educación religiosa, la política y la cívica y su contribución al desarrollo integral de los estudiantes del país.

El estado colombiano no está afiliado oficialmente a ningún credo o confesión religiosa, pero se compromete a proteger, resguardar y garantizar los derechos religiosos de los ciudadanos y asegura defender y garantizar los dogmas, principios, expresiones espirituales y religiosas de los colombianos y las instituciones educativas. Es impensable un proyecto educativo institucional (PEI) sin considerar la dimensión religiosa y cultural de una persona como objeto de estudio y acción. Estos aspectos necesariamente deben estar dentro del currículo del área de educación religiosa. Por tanto, la educación religiosa se caracteriza por enseñar a reflexionar y analizar la experiencia espiritual y religiosa como valor personal y cultural de la sociedad, por ello su integración al pensum académico debe plasmarse de forma adecuada en el sistema escolar actual.

La educación religiosa escolar es un área formativa que colabora a la formación integral de las personas y le aporta los principios básicos para una asimilación reflexiva y crítica de la religiosidad, la cultura y la sociedad a la cual pertenece, como lo expresa el autor (Meza, 2012), “la dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano; por consiguiente, la escuela debe propiciar todo lo que esté a su alcance para potenciar dicha dimensión” (p.20).

La ERE es liberadora, está requerida a transformar la situación social del país y perfila a una liberación gradual desde el contexto escolar. Esta transformación no se queda en un ámbito

particular; también tiene un gran impacto nacional, regional y local: "Una liberación de las estructuras no es viable ni duradera sin la intervención de una auténtica educación religiosa liberadora de las conciencias" (Sanz, 1985, p. 239).

Por lo tanto, la educación religiosa por ser liberadora, trasciende cualquier credo y facilita el respeto por lo múltiple y plural porque contribuye no sólo en opciones de respuesta a interrogantes más fundamentales y básicos del ser humano, sino que además provee una axiología más clara con sentido, da razones para establecer jerarquías de valores, permite el afianzamiento de conductas libres y autorreguladas ante la vida y "posibilita el obtener una ética especialmente humana que lleva a vivir pacíficamente, en respeto, en tolerancia y la paz" (Africano, 2010, p. 79)

Competencias educativas en la educación religiosa

Las competencias son un enfoque de la educación, no un modelo pedagógico (Tobón, 2006, p. 01). Las competencias se refieren a la capacidad de las personas para realizar determinadas actividades, tareas con la adquisición de conocimientos y experiencia para resolver y solucionar situaciones problemáticas. Para Perrenoud (2003) la competencia es la capacidad de actuar correcta y adecuadamente en determinadas situaciones y contextos. En este sentido, el entrenamiento de habilidades se realiza en tres momentos específicos. En un primer momento, sucede en la integración de conocimientos, pensamientos e información con métodos y progreso cognitivo, donde las prácticas de valores morales se hacen visibles ante las dificultades. El segundo momento esboza proyectos de formación basados en requerimientos contextuales. En último momento, se cuenta con un manual de capacitación, el cual está mediado por estándares e indicadores de calidad.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) pública los estándares básicos de competencias y cualificación para lograr la calidad de la educación. Desde 2002, estas herramientas se han desarrollado en colaboración con diversos actores que han aportado sus análisis y opiniones según diferentes contextos y regiones en su trabajo y misión académica. Las competencias se definen entonces como: “conocimiento flexible que puede renovarse y actualizarse en diferentes contextos, es decir, como la capacidad de utilizar el conocimiento en situaciones distintas a aquellas en las que se aprendió. Requiere una comprensión del significado de cada acción y sus consecuencias religiosas, éticas, económicas, sociales, y políticas” (MEN, 2006, p. 12).

Uno de los mayores logros de la educación religiosa en las escuelas fue el aprobado en 2017, donde hubo una diferencia entre la educación religiosa y la catequesis de ordenación en las instituciones educativas, sin olvidar su vital importancia.

Hay que recalcar que la religión católica está en la educación escolar, pero se distingue de la catequesis. Si bien esta última promueve la devoción personal a Cristo y la maduración de la vida cristiana, la enseñanza la escuela proporciona a los estudiantes información sobre la identidad y la vida cristianas. Por lo tanto, se propuso “ampliar los fundamentos de nuestra racionalidad, abrirla de nuevo a grandes preguntas sobre la verdad y pues, combinar la teología, la filosofía y las ciencias con pleno respeto métodos propios y autonomía mutua, pero también conciencia de su unidad inherente.

Esta diferencia, que se confirma en la revisión de estándares y sobre las normas adoptadas en 2022, la cual permite que la escuela se convierte en un lugar para construir relaciones y encuentros de cultura como contribución de la fe católica y como punto de partida

de este encuentro para promover la capacidad de una persona que acepta responsablemente la cognición crítica y su tendencia al cambio, la realidad del multiculturalismo poner delante de él. Tal es la importancia de enseñar sobre la religión que está en el plan de estudios no por casualidad, sino que es una materia obligatoria y básica que complementa otras materias presentes en el sistema educativo por su aporte constitutivo a la naturaleza cultural y científica del contenido enseñado con fines educativos sus métodos y actitudes que promueve el desarrollo social, ético y de la moralidad humana.

Los estándares guía de competencias y cualificación para cada grado, se presentan como aprendizajes que se deben adquirir y que se desprenden en competencias cognitivas (aprender a conocer), procedimentales (aprender a aplicar a la vida) y actitudinales (aprender a integrar vida y fe). (Conferencia episcopal, 2022, p.16).

El colombiano sugiere un camino metódico de Educación Religiosa Escolar (ERE), que se refiere al ajuste del currículo de la escuela de educación religiosa que ofrece la Iglesia Católica se refiere principalmente a los contenidos, entendiendo los problemas de reflexión con ellos y la investigación y las preguntas planteadas es necesario para la orientación del profesor un estudiante en contemplación y búsqueda sobre soluciones y respuestas alternativas. Pero También una metodología que entiende un conjunto de estrategias como tal, procedimientos y actividades organizadas y diseñado por los profesores para que consciente y reflexiva se pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

El plan curricular de la institución educativa aborda unos ejes temáticos ajustados a las exigencias de hoy en día como la incorporación de contenidos que podrán contribuir en la resolución tranquila de conflictos, el uso ético y comprometido de las tecnologías y de los

recursos naturales, el respeto por la divergencia y la identidad en un ambiente multicultural y el fortalecimiento y cuidado de las diplomacias humanas sin dejar de lado la tradición cristiana como base del hecho religioso de cada estudiante.

La institución para el área de educación religiosa tiene como competencias educativas para el grado octavo en cada uno de sus cuatro periodos académicos en ajuste a los ejes temáticos las siguientes: Los educandos al ingresar al grado octavo están en capacidad de promover y fortificar la educación con principios familiares, que genere la sana convivencia, conocimiento de sus derechos y deberes en familia, así como la gratitud y el respeto por la misma.

Los ejes temáticos en los cuatro periodos académicos se basan en la realidad del contexto estudiantil de la institución los cuales son antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico. Las competencias para cada eje temático van de la siguiente manera:

Antropológico cuya competencia es: se comprender mí fe en la cual el estudiante identifica en las primeras comunidades cristianas un modelo de auténtica vida comunitaria.

Bíblico cuya competencia es: se dar razón de mi fe en la cual el estudiante sabe distinguir e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa.

Cristológico cuya competencia es: se integrar fe y vida en la cual el estudiante valora las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance, para vivir en comunidad.

Eclesiológico cuya competencia es: se aplicar a la realidad en la cual el estudiante promociona campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón.

Los estudiantes al finalizar el grado octavo están en capacidad de ver la importancia y beneficios de vivir en comunidad, identificar las causas que rompen la unidad de una comunidad y conoce las características de la primera comunidad cristiana.

Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Para el desarrollo del aprendizaje autónomo es necesario comprender el concepto de autonomía, que para efectos de esta investigación se entenderá como la dimensión y capacidad que se tiene para reflexionar los aspectos morales, espirituales, sociales, intelectuales y críticos de una persona (Kamii, 1998), es decir, cuando una persona tiene juicio para tomar decisiones. Las personas autónomas son aquellas que, a partir de sus hábitos y conocimientos, enfrentan nuevas situaciones y resuelven nuevos conflictos a través de la reflexión, el análisis y nuevas destrezas que les ayuden a amenorar las “situaciones de las personas y hechos sociales” (Amaya, 2008).

La autonomía brinda a los estudiantes la oportunidad de ser independientes en el proceso de aprendizaje, asumir la responsabilidad de las actividades escolares y lograr mejores resultados de aprendizaje. Para participar en el aprendizaje autónomo, los estudiantes deben adquirir la capacidad de aprender por sí mismos y dominar la capacidad de gestionar su estilo de aprendizaje con el fin de "comprender conscientemente su estilo de aprendizaje para que puedan afrontar satisfactoriamente diferentes y variadas situaciones de aprendizaje” (Manrique, 2004).

Lo anterior conforma el potencial de cada estudiante para mejorar, desarrollar y perfeccionar sus capacidades personales, permitiéndole actuar con conciencia, responsabilidad, activamente y autosuficiencia, creando cualidades especiales para el autodesarrollo

de la personalidad. En este sentido, la moralidad y religiosidad en los estudiantes se realizará de manera autónoma, no heterónoma. Los sistemas morales y de valores heterónomos son controlados e impuestos desde el exterior, tales como normas que se ajustan a las normas y prácticas armoniosas de cada sociedad; autónomo es lo contrario de heterónimo, cuyo sistema moral y religioso es propio de cada individuo, como las razones de cada uno y las reflexiones que hacen avanzar a los estudiantes, como expresa (Gracia, 2011): “Los derechos son inevitablemente la llamada conciencia interior y la voz de la propia conciencia”. (pág. 19).

Partiendo de lo manifestado por Leoni (2008), en el que enfatiza la idea de que el desarrollo de la autonomía debe estar incluido tanto en el ámbito moral y religioso como intelectual del individuo. Asimismo, indica que la autonomía se logra cuando una persona es madura en pensar y expresarse mediante el actuar y razonar de acuerdo con criterios éticos, morales e intelectuales. Autonomía moral, ética y religiosa sobre lo que está bien y lo que está mal, lo que está bien y lo que se puede mejorar; los intelectuales se ocupan de la falsedad o la verdad, la lógica o el absurdo. Señala la autonomía en el desarrollo intelectual y moral necesaria para que los estudiantes de 8º grado de la IE Técnica Enrique Olaya Herrera persigan sus propios criterios religiosos alcanzados de forma autónoma, y los practiquen juntos como medio para lograr un aprendizaje autónomo significativo.

El aprendizaje autónomo puede pensarse como un proceso más allá de la academia en el que está involucrada toda la experiencia de todos, donde todos aportan nueva información. Adquiriendo nuevos conocimientos en el campo de la cooperación, cada persona lleva a cabo un proceso de investigación y autoformación individual, en el que la “autoconstrucción se lleva a cabo, se integra e incorpora a la vida cotidiana del sujeto de forma continua y dinámica. Un

proceso que involucra un cambio relativamente continuo en las habilidades, el carácter o el comportamiento de las personas.” (Crispín et. ál. 2011, p. 12).

En este sentido, el aprendizaje autónomo puede ser considerado como “un concepto de aprendizaje basado en un nuevo modelo pedagógico caracterizado por ver y priorizar a los estudiantes como el eje del proceso de aprendizaje, en contraposición a la escuela antigua, una tradición donde solo se otorga este privilegio a los docentes”. (Velasco, 2011), la conducción del aprendizaje autónomo promueve la intervención activa del estudiante en la toma de decisiones en busca de recursos, el establecimiento de metas personales y la repetición de hábitos personales para completar los momentos de aprendizaje individuales.

Del aprendizaje colaborativo. El aprendizaje colaborativo es una táctica metodológica y pedagógica que tiene como propósito crear ambientes y espacios donde los participantes contribuyen a aprender juntos con otros y reciben a cambio nuevos conocimientos (Osorio, 2017). Desde este punto de vista, se puede decir que el objetivo del aprendizaje colaborativo es cooperar e integrar el trabajo en equipo, cuando se establecen estrategias y métodos de trabajo en equipo, que se caracterizan por la contribución y la interacción de todos de manera solidaria y respetuosa.

El aprendizaje cooperativo y colaborativo permite la discusión y el consenso sobre las ideas y perspectivas de los miembros del equipo, actividades y roles comunes para desarrollar, crear e interiorizar nuevos conceptos a través de los cuales aprender nuevas prácticas, conducentes al progreso y desarrollo del aprendizaje. Como lo expresó el autor (Sierra, 2005): "El aprendizaje cooperativo y colaborativo cruza fronteras espaciales y

temporales, lo que permite la construcción de consensos, el entrenamiento de roles, la producción y la ontología más exigentes." (p.14).

En el campo de la religión, el aprendizaje colaborativo optimiza y restituye espacios para que los estudiantes diseñen aprendizajes basados en necesidades educativas, donde la interacción con pares en un ambiente de apoyo estimula el progreso del estudiante y se elevan los valores morales y éticos en la práctica como el respeto, la espiritualidad, la responsabilidad, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, y la empatía, potencian sus habilidades y capacidades cognitivas y las personas, transforman su realidad.

Como estrategia, el aprendizaje cooperativo y colaborativo es una herramienta de aprendizaje eficaz y eficiente, a diferencia del modelo académico tradicional donde el aprendizaje es solo en un área individual, afectando la socialización e integración de los estudiantes, afectando su vida y la de los demás compañeros. (Moriña, 2011), destaca que “debes darte cuenta de que no solo debes cooperar para aprender, sino que primero debes aprender a colaborar” (p. 202).

Del aprendizaje significativo. El enfoque de David Ausubel muestra que, en el proceso de desarrollo de un aprendizaje significativo, los estudiantes comparan significativa y significativamente la nueva información con el conocimiento, la comprensión y la experiencia anteriores. Esto requiere la disposición de los estudiantes a aprender mucho y la intervención de los docentes en esa dirección (Díaz, 2003). De esta manera, la enseñanza y el aprendizaje en religión se construyen sobre el conocimiento y la práctica ya adquiridos por los educandos, utilizando recursos y métodos

didácticos que facilitan y posibilitan la comprensión del aprendizaje significativo para que lo aprendido tenga sentido para el educando con significado exclusivo para él.

Para garantizar que el conocimiento sea único, debe tener un enfoque que refleje lo que desea, pero también ayuda a tener un estado importante y proactivo para obtener información reflexiva, que su importante calidad manifiesta que lo ayudará a reconocer el reconocimiento de su realidad, su entorno, su origen, características, tradiciones culturales y religiosos como base de su aprendizaje significativo, por lo que "un estudiante puede ser parte de su cultura, y no ser sujetado por ella, por sus rituales, leyendas e ideología" (Moreira, 2005), lo que significa que un conocimiento importante en las escuelas puede llevarlo a la vida diaria en la sociedad que lo usarán para promover buenos principios de los mismos en criterios de ética, religión y valores de la comunidad.

Desde este punto de vista, el aprendizaje autónomo es de gran importancia, considerando al aprendiz como un organismo autónomo y de autoaprendizaje, en el que su proceso de aprendizaje se adquiere de forma autorreguladora de forma presente y de armonía, en el que se crean nuevas estructuras mentales, orientadas hacia este significado para lograr un aprendizaje significativo.

Las TIC como estrategias didácticas

Pasando a la tecnología de la información en la educación, necesitamos definir que es la tecnología. La tecnología proviene de la ciencia aplicada, está muy extendida en diferentes sociedades humanas, incluido el ámbito académico. En esta visión, la tecnología es un conjunto de herramientas prácticas y conocimientos que provienen directamente de la ciencia, del conocimiento teórico en beneficio del hombre (Díaz, 2006).

Los cambios sociales están motivados por TIC en la educación cultural y, en particular, han llevado a un nuevo cambio en el modelo en el que la pedagogía y la producción intelectual están relacionadas con la investigación, recepción, y procesos de proporcionar información, esto ya no es monopolio de organizaciones para la capacitación educativa y la dedicación en el proceso de aprendizaje, por esta razón, los libros de texto y la pedagogía deben adaptarse a los nuevos modelos educativos, así como a la tecnología, como lo expresa Martín Barbero (2002), la escuela ya no es la única legalización y autorización del saber, porque hay tanto saber y saber que se transmite y circula por varias vertientes y otros medios sin pedir permiso a la escuela para expandir la sociedad.

Actualmente, la tecnología se ha convertido en un factor educativo en las instituciones educativas, y la tecnología de la información es fundamental en el conocimiento, la ciencia y la comunicación. Utilizar estas tecnologías y herramientas informáticas, conocidas como TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), para priorizar y mejorar la educación a través del desarrollo de proyectos y actividades, la interactividad, el aprendizaje apoyado y, y la autorregulación del aprendizaje.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como término se refieren al uso y gestión de diversos medios y tecnologías, recursos informáticos y de comunicación para procesar, dirigir, almacenar y distribuir todo tipo de contenido audiovisual, digital o no, relacionado con la tecnología de la información como medio de desarrollo humano, motor de reflexión y participación, ya que "las tecnologías digitales existen en todos los ámbitos de actividad y hacen sinergia con los cambios en el trabajo, la familia y la educación". (Unesco, 2013).

Por lo tanto, las TIC forman parte de la educación porque brindan herramientas y recursos educativos atractivos, donde la didáctica y la pedagogía alientan y benefician el proceso de aprendizaje, promoviendo así una mayor integración entre los miembros de la comunidad educativa como lo indica (Fantini, 2008), "En los entornos de aprendizaje mediados por las TIC, posibilitan la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia a través de diferentes medios (físicos, digitales, actividades y aprendizajes grupales e individuales), la mayoría de ellos, llegando efectivamente a diferentes estilos. " (p. 2).

El aprendizaje actual en educación religiosa requiere del uso de las TIC para comprender y adentrarse en el mundo globalizado a través de los teléfonos inteligentes, la televisión, las redes sociales, los servicios web, la reflexión sobre el aprendizaje te hará darte cuenta de que la práctica de los valores ayudará a ayudar a las circunstancias en las que te portaste bien en la escuela y en la vida familiar. Está claro que la tecnología por sí sola no garantiza una formación adecuada, pero una buena educación no es posible sin la tecnología, ya que forma parte de la base de conocimientos de una persona común. TIC es una forma de interactuar de forma divertida en la que los jóvenes aprenden a aprender.

Las estrategias didácticas basadas en TIC permiten intuir, precisar, elaborar y reformar la información y la estrategia ya que se promueve a un aprendizaje autónomo, libre, realizado de manera que los timones y la intervención del aprendizaje vayan pasando de las manos del educador a las de los alumnos, fomentando la capacidad de regular, planificar y valorar su propio aprendizaje. No obstante que las TIC son muy llamativas a las nuevas generaciones y su receptibilidad es más sincera y dócil de entender haciendo que esta sea una herramienta muy útil en la didáctica y en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las TIC y la educación religiosa

Flores (2015) presenta teorías en su tesis de maestría un tutorial informático educativo, titulado “Implementación de estrategias de retroalimentación de uso inmediato de dispositivos móviles para la comprensión lectora” El desarrollo técnico se acelera día a día y lo hace más fácil con comodidad. En este sentido, la enseñanza es útil ya que el desarrollo de tecnología permite el dinamismo y la motivación en el aula. Para él los dispositivos móviles, han cobrado gran importancia, inventando y formando parte de pequeños portátiles con diferentes funciones personales día a día.

En una de sus reflexiones revela que: no es necesario utilizar sólo una herramienta como dispositivos móviles o elementos técnicos en general, sino personas que marcan el camino de cómo utilizarlos, porque la técnica por sí sola no llega a las enseñanzas, sino un experto que planifique su uso educadamente teniendo en cuenta los dispositivos técnicos son sólo un medio para proporcionar cierta formación, se requiere un proceso complejo que debe completarse para lograr una meta (Flores, 2015).

El trabajo de Gonzales Arencibia (2008) nos hace reflexionar de la importancia de cultivar una nueva generación de ética moral en el uso de las tecnologías de la información, lo que significa desarrollar los valores de la acción autónoma y racional, guiada por principios que dignifican la vida humana en el mundo. Es necesario aclarar las cuestiones éticas que contribuyen al mal uso de la tecnología de la información y la adicción de los jóvenes a la tecnología. Este hecho debe incentivar la participación en la construcción de una ética moral tecnológica, de modo que los usuarios de la red puedan ser orientados a actuar de acuerdo con la autonomía individual y el bienestar de la cooperación social.

De acuerdo con este punto de vista, la educación religiosa es un medio para guiar y orientar a los estudiantes, capacitándolos para elegir caminos relacionados con su dignidad humana. La correlación de la religión y la tecnología parte de un hipotético, donde la religiosidad está por encima y es esta la que lleva a la tecnología en su capacidad de brindar bienestar a las personas, para formar un concepto general en el que la persona es vista como persona y no un rehén del derroche digital.

En el mundo online existen diversos contenidos que provocan pérdida de valores morales, existen muchas amenazas en la red como delitos informáticos, robo de imágenes íntimas, páginas de contenido implícito para adultos de fácil acceso, hurto de derechos de autor, ciberacoso etc. Estos factores negativos han de ser debatidos encontrando soluciones en colegios y escuelas. En las instituciones educativas se han adoptado las visiones de la tecnofilia y la tecnofobia en el uso de las TIC, en los cuales los estudiantes piensan que su uso debe ser ilimitado y continuo (tecnofilia) y la mayoría de los padres el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tecnofobia) debe ser mínimo.

Considerando estas opiniones, debe haber claridad sobre el exceso y mal uso de la tecnología, considerando la exclusión que puede ocasionar en las escuelas, como lo expresa el filósofo Savater (2005), gracias a la buena formación del docente, el uso de tecnologías posibilita la aparición de un médico, un artista, un político. Sin embargo, abandonar la moral social en las herramientas tecnológicas no es razonable para el docente de hoy.

“Es importante que mantengamos la fe de que debemos ser ultramodernos tanto en contenido científico como tecnológico, en el uso de objetos tecnificados en la transmisión de información; y los clásicos en defender y defender los valores morales fundamentales porque estos no han cambiado” (Savater, 2005).

Nuevas formas de aprender y nuevas formas de enseñar

La importancia de desarrollar el aprendizaje autónomo en la asignatura de educación religiosa es aceptar y reconocer que el docente ya no es el eje o la única forma de saber, ya no es el único componente de las prácticas culturales, religiosas o éticas, y los estudiantes ya no son sujetos estáticos receptores de información. , por lo tanto, el trabajo del docente ha ido cambiando paulatinamente, el estudiante es visto como portador de las habilidades y juicios con los que construye, explora y colabora, reduciendo la rutina y las tradiciones pedagógicas repetitivas. Para ello, se describen brevemente los principios básicos que promueven el desarrollo independiente según el rol de estudiantes y docentes.

Como se afirma (Crispín et al. 2011), la tarea del docente es ayudar al estudiante a clarificar sus objetivos en términos de aprendizaje autónomo. A la hora de planificar los objetivos de aprendizaje y las actividades que debe realizar el estudiante, hay que tener en cuenta que son importantes en dos sentidos:

- Los estudiantes pueden entenderlos porque corresponde a los conocimientos previos
- Deben ser motivadores e innovadores para que los estudiantes vean los beneficios para su desarrollo integral.

Es importante que los maestros conozcan a sus estudiantes para que puedan ver sus fortalezas y áreas donde hay margen de mejora y desarrollo. En este sentido, la retroalimentación que da el docente es importante. Debe darse siempre de forma motivadora y positiva, destacando fortalezas, capacidades y carencias, pero de forma que el estudiante pueda superarlas.

Animar al estudiante a sentirse confiado y seguro para que pueda llevar a cabo un aprendizaje autorregulado. Para ello, es necesario partir de tareas y actividades que el estudiante pueda realizar de forma paulatina y poco a poco aumentando la complejidad. Es importante que

el docente genere entusiasmo y optimismo en los estudiantes para desarrollar sus propios talentos.

El papel del docente en el aprendizaje autónomo es crear las condiciones para que los estudiantes aprendan a aprender, es decir, debe crear un ambiente favorable, liderar, dirigir y coordinar las actividades del grupo y evaluar los logros de aprendizaje.

El papel del estudiante es ser autónomo, autodirigido y colaborativo en sus ejercicios, es decir, ser capaz de autorregular sus tareas con el fin de aprender y alcanzar ciertos logros y metas establecidas. Esto significa que el estudiante es más racional en sus procedimientos de aprendizaje, la nueva información que adquiere, los conocimientos que ya ha adquirido, sus límites y la naturaleza con la que los supera.

Para desarrollar el aprendizaje autónomo y sus inventivas de autorregulación, es necesario que los estudiantes ocupen un rol serio, comprometido y disciplinado, en el que aprendan a proyectar, monitorear y evaluar conscientemente actitudes y dificultades relacionadas con las demandas cognitivas de la actividad dada. Por tanto, el estudiante debe ser responsable de: Proyectar: donde se fijan objetivos y actividades que permitan la realización de las tareas. Control: donde se asegura la evaluación del desempeño de las tareas y la redirección de las estrategias utilizadas. Evaluar: Donde se ve el alcance de la eficacia y eficiencia del desarrollo y adopción del aprendizaje.

La motivación y dinamismo del docente junto con el compromiso del estudiante hacen que este último sea compatible con su aprendizaje y así utilice creativamente las diferentes formas de integración de TIC, usándolas responsablemente tanto en el aula como fuera del aula para desarrollar aprendizajes significativos en ERE de manera independiente y colaborativa.

Aspectos Metodológicos

En esta sección se presenta la ruta metodológica seguida en el desarrollo del estudio para lograr el propósito de esta investigación que fue proponer una estrategia didáctica, mediante el uso de las TIC, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de octavo grado en el área de educación religiosa en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque. Se incluye enfoque, tipo y diseño de investigación, población y muestra, instrumentos y análisis de la información.

Enfoque y Tipo de investigación

Se realizó un estudio de enfoque cualitativo y cuantitativo en el que se analizaron las interacciones, actitudes y roles que asumen los estudiantes en las instituciones educativas con relación al uso de las TIC como estrategia para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo. Acorde a Hernández (2014) “la investigación cualitativa ofrece profundidad, dispersión, riqueza de interpretación, contextualización, detalle y una experiencia única de un entorno o ambiente” como también proporciona una perspectiva "fresca, natural y completa" sobre el fenómeno, así como flexibilidad”.

El tipo de investigación fue descriptivo; como lo explica Roberto (2014), en este tipo de investigación se tiene como objetivo describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; es decir, describir en detalle qué son y cómo se manifiestan. El objetivo de la investigación descriptiva es detallar los atributos, características y perfiles de una persona, grupo, comunidad, proceso, objeto o cualquier otro fenómeno a analizar. Es decir, sólo tienen por objeto medir o recabar información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a los que se refieren. En este sentido interesa comprender el contexto educativo y describir las

TIC como estrategia didáctica puede aportar al desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes en el área de educación religiosa mediado.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, dado que se observó el fenómeno en su ambiente natural, no se manipularon ni controlaron variables; se realizó una investigación de campo con la participación voluntaria de los actores educativos del grado octavo de la I.E Técnica Enrique Olaya Herrera de Guateque Boyacá. Como también se realizó investigación documental analizando e interpretando los datos obtenidos en las encuestas a estudiantes y docentes.

Desde fuentes de información primaria, se realizó un diagnóstico preliminar, que evidenció que las TIC son poco utilizadas en el área de la educación religiosa con fines educativos, como tampoco se evidenció la implementación de estrategias pedagógicas o didácticas por parte del profesorado para incentivar o fomentar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en esta área.

Desde fuentes de información secundaria, el propósito no fue proporcionar información, sino indicar qué fuente o documento pudo proporcionar sustento a la investigación. Las fuentes secundarias son apartados, bibliografías, conceptos, etc. (Viñolas, 2011). En este estudio se revisaron aportes de diversos autores que en los últimos diez años han investigado acerca de las TIC como estrategias didácticas, los procesos académicos artículos al área de la educación religiosa y referente al desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Población y muestra

Población. La constituye los 994 educandos que según el Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) están censados en el año 2023 a nivel general en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera de Guateque Boyacá.

Muestra. Es muestra por conveniencia y está focalizada en 28 estudiantes del grado octavo 3 de la Institución y un docente que están vinculados a la enseñanza del área de educación religiosa. En la Tabla 4 se reporta información por sexo, edad promedio y estratos.

Tabla 4

Datos sociodemográficos de los participantes

Número de participantes	Masculino	Femenino	Edad promedio	Estrato
28	12	16	13	1-2

Instrumentos para recolección de la información y análisis de la información

Encuesta. García Ferrando (1993) define una encuesta como “una técnica que utiliza un conjunto estandarizado de procedimientos de investigación en los que se recopilan y analizan una serie de datos de una muestra representativa de casos de una población o universo mayor con el fin de estudiarlos”.

Se aplicó una encuesta (Anexo 1) personalizada para estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera Técnico, en coordinación previa con el director de la institución se les brindó instrucciones y charlas explicativas a los estudiantes; los padres de familia firman consentimiento informado (Anexo 2). De igual manera, se les indicó sobre los pasos a seguir. La encuesta consta de dos secciones, en la primera se indican 16 ítems y cuatro opciones de respuesta (Muy de acuerdo, De acuerdo, En Desacuerdo y Muy en Desacuerdo). En

la segunda sección se indagan con cuatro preguntas acerca del uso de TIC y sus relaciones con la educación religiosa y el desarrollo del aprendizaje autónomo en el aula. La confiabilidad del cuestionario (Alpha de Cronbach) es de 0.77 (entre .7 y .9) se considera buena consistencia interna). Se analizaron los datos con estadística descriptiva.

Observación. Como instrumento para conocer en contexto el comportamiento y actitudes de los estudiantes se empleó la escala de valoración de la autonomía colectiva de la clase elaborada en el proyecto EDIA (Guía sobre autorregulación del aprendizaje). Consta de 10 ítems que deben medirse mediante una escala de 1 a 5 en la medida que la situación se acerca o no a la cotidianidad del grupo. Los puntos obtenidos indicaran el nivel que se encuentra la clase. Como se observa en la Tabla 5.

Tabla 5.

Ponderación de la escala de valoración de la autonomía colectiva de la clase

Puntos	Nivel	Características generales
40-50	A - Clase muy autónoma	“Este grupo-clase ya es suficientemente autónomo y podría afrontar con éxito propuestas más complejas de aprendizaje basadas en las metodologías activas”.
30-39	B - Clase media alta	“Este grupo es bastante autónomo. Con un poco de trabajo más estará en condiciones de abordar propuestas metodológicas más complejas”.
20-29	C - Clase media baja	“Este grupo está en el nivel más habitual. Es recomendable iniciar procesos para fomentar la autonomía en los estudiantes ya que presentan valores medios bajos”.
10-19	D - Clase muy dependiente	“Este grupo presenta niveles muy bajos. Urge aplicar estrategias para desarrollar la autonomía de los estudiantes”.

Nota: tomado de la escala de valoración de la autonomía colectiva de la clase elaborada en el proyecto EDIA (Guía sobre autorregulación del aprendizaje).

Entrevista. Se realizó una entrevista abierta con la docente del curso, quien de manera voluntaria compartió sus percepciones y experiencias como docente del grupo. De igual, forma también expuso sus expectativas frente a la necesidad de formar a los estudiantes para el desarrollo de su autonomía. Para su análisis se empleó la técnica de lexicometría; es un proceso secuencial en el que se pueden redefinir expresiones conceptuales desde el punto de vista de colectivos o de sujetos de manera particular (Barreto et al., 2011).

Análisis estadístico. Las preguntas formuladas en la encuesta permitieron obtener información para resolver la pregunta de investigación referida proponer una estrategia didáctica que incorporando las TIC favorezca el desarrollo del aprendizaje autónomos de los estudiantes de octavo grado en el área de educación religiosa en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque; el cuestionario se analizó con estadística descriptiva.

Resultados y Discusión

En esta parte del informe se presentan los hallazgos que permitieron establecer el cumplimiento del propósito del estudio desarrollado. Se reportarán los resultados de la aplicación de la encuesta a los estudiantes, la entrevista a la docente y los análisis derivados de la observación a los participantes.

Descripción de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La muestra de los 28 estudiantes que participaron en el estudio dio respuesta a las preguntas relacionadas con el género, edad promedio y estrato social.

En cuanto al género se encontró que el 57% fueron mujeres y el 43% hombres; la Tabla 6 muestra los resultados.

Tabla 6

Composición por género

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	16	57	57
Masculino	12	43	100
Total	28	100	

La edad promedio de los estudiantes es de 13 años. Son jóvenes de octavo grado residentes de la zona urbana y rural de Guateque. Municipio ubicado en el suroeste del departamento de Boyacá; con una población urbana de 6.985 habitantes y de 2.937 en zona rural dedicada al sector agropecuario, ganadería, industria de lácteos y la pirotécnica. En promedio los estudiantes se ubican en estratos 1 y 2.

En la Tabla 7 se indican estadísticos por cada ítem para el instrumento que se diseñó con el propósito de conocer las percepciones de los estudiantes frente a la importancia de la educación religiosa en su vida (ítems 1,2 y 3), el uso de las TIC para el aprendizaje (ítems 4, 6, 7, 8, 11 y 12) y el desarrollo de su autonomía (ítems 9, 10, 13, 14, 15 y 16).

Tabla 7

Estadísticos por ítem para el instrumento

	Ítem	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>
1	En el contexto escolar el área de educación religiosa es importante	28	7.00	10.677
2	Mi actitud frente a las clases en el área de educación religiosa es participativa	28	7.00	6.782
3	La formación recibida en la clase de educación religiosa influye positivamente en mi forma de vivir	28	7.00	5.715
4	Las TIC son muy útiles en mi formación integral	28	9.33	10.214
5	Utilizo herramientas tecnológicas para el desarrollo de mis actividades académicas	28	9.33	9.238
6	En la institución se cuenta con equipos de cómputo suficientes para el desarrollo actividades y tareas.	28	7.00	4.546
7	Los docentes utilizan diversas herramientas tecnológicas para el desarrollo de la clase	28	6.75	2.363
8	En el colegio me han brindado capacitación para el uso adecuado de las TIC.	28	7.00	1.414
9	Considero que soy un estudiante autónomo	28	7.00	7.394
10	En el colegio me han enseñado estrategias para el desarrollo de mi aprendizaje autónomo	28	6.00	4.546
11	El uso de las TIC en clase fomenta el desarrollo de mi aprendizaje autónomo	28	7.00	10.924

12	Me siento seguro cuando utilizo las TIC para el desarrollo de mis actividades	28	7.00	6.481
13	Aprovecho las clases para aclarar dudas sobre los temas que he estudiado.	28	7.00	9.201
14	Preparo con antelación los temas de las clases.	28	7.00	2.944
15	Tengo una rutina diaria para dedicarme a estudiar.	28	7.00	3.559
16	Con el trabajo en grupo aprendo de mis compañeros	28	9.33	7.767

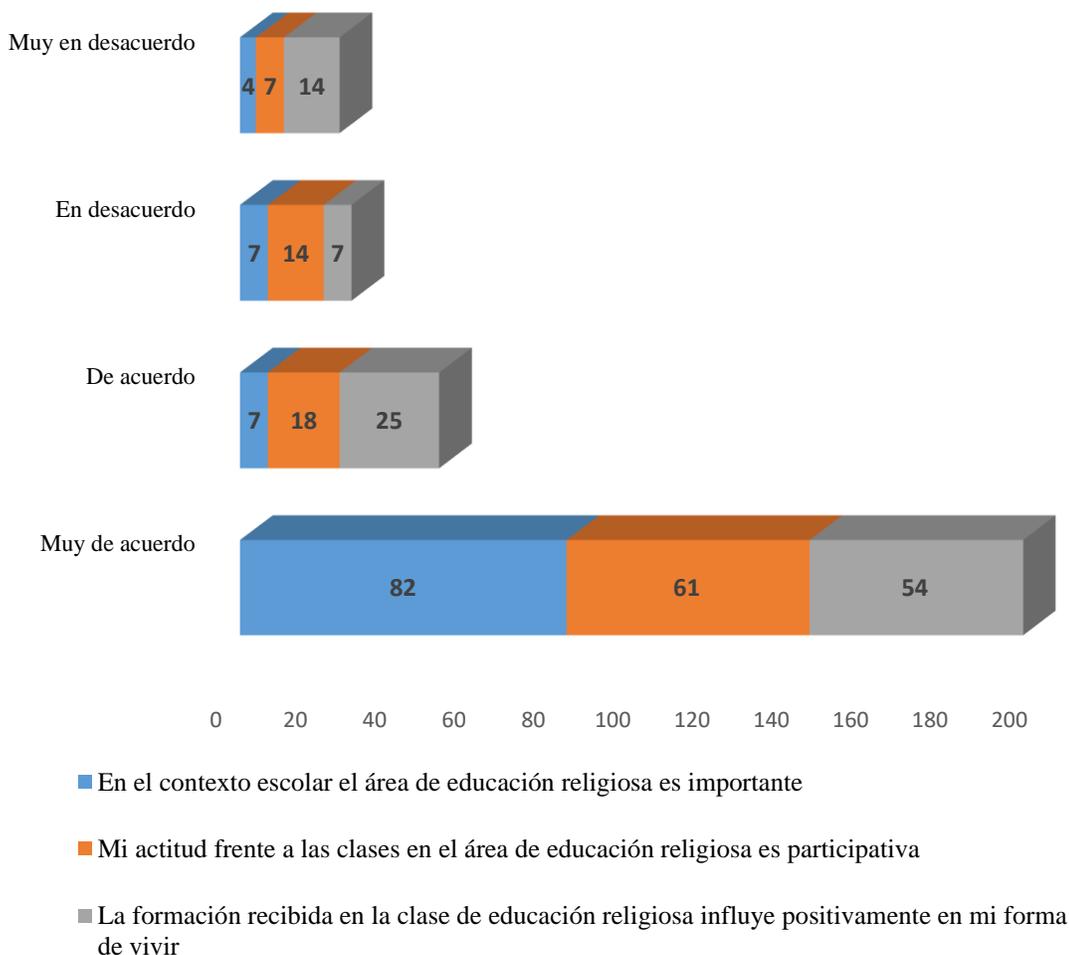
Para el cumplimiento de los objetivos del estudio se aplicó el instrumento y se analizaron sus resultados agrupando los ítems acordes a cada uno de los propósitos específicos. Seguido se presenta tres bloques de análisis considerando las percepciones de los estudiantes acerca de:

- a. La importancia de la formación que reciben en el área de educación religiosa en su vida.
- b. La importancia de las TIC en su proceso de aprendizaje en el área de educación religiosa.
- c. La autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje.

En las Figuras 4, 5 y 6 se reportan los siguientes resultados.

Figura 4

Percepciones referidas a la importancia de la formación que reciben los estudiantes en el área de educación religiosa.



Los estudiantes consideran que la educación religiosa es importante en su proceso formativo (82%), muy seguramente por el énfasis que hace la institución en los valores de respeto a la vida, la responsabilidad y la honestidad en un ambiente de inclusión. Por otra parte, la región se caracteriza por su tradición y vocación religiosa. Sobre esto, en un estudio Coy (2009) indicó que el ser humano es un ser religioso y cultural, de allí que las tradiciones y

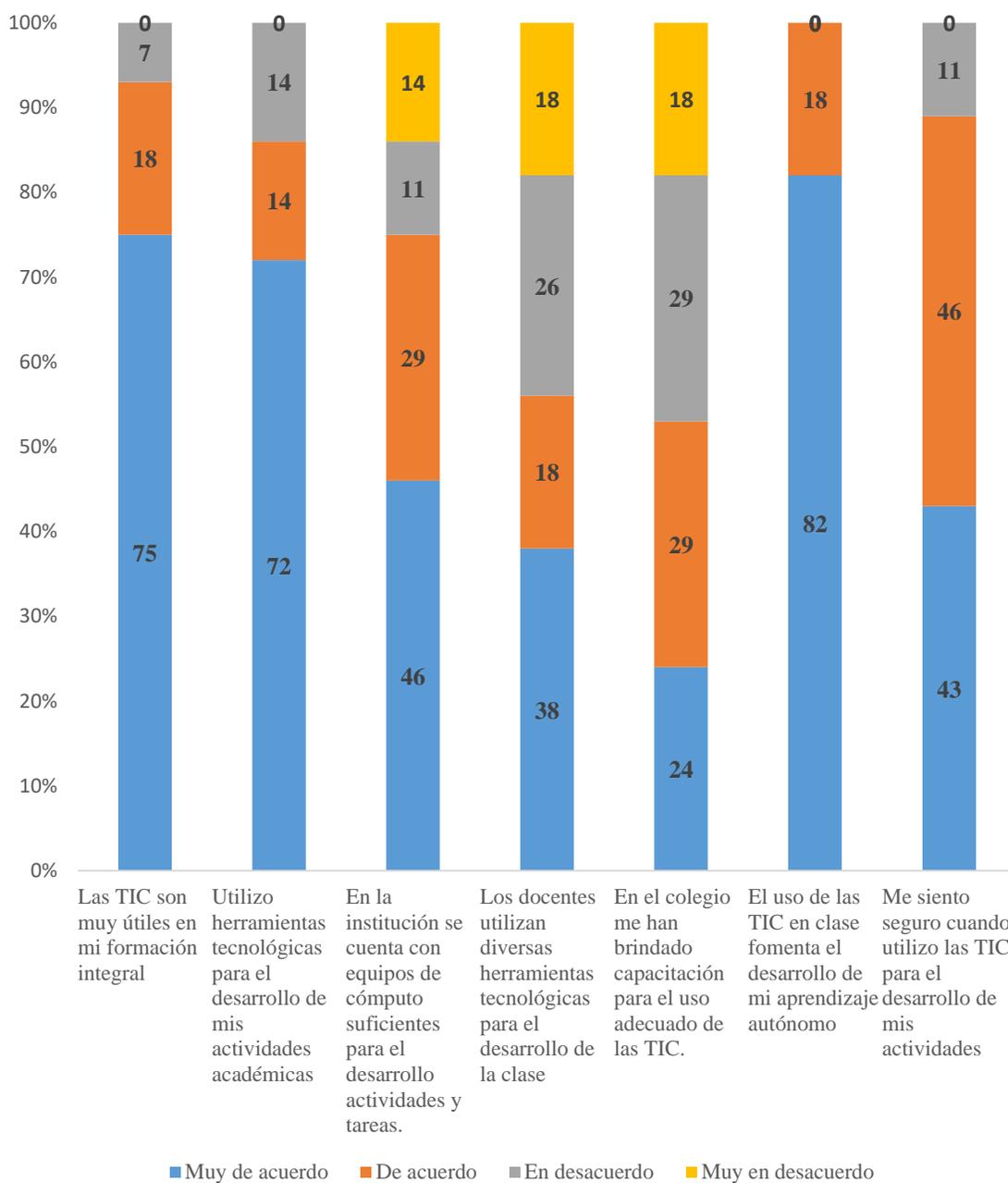
costumbres de las regiones en un determinado espacio y tiempo influyen en las dinámicas educativas puesto que estas se nutren de lo que el medio ofrece y requiere.

El 61% está muy de acuerdo y el 18% de acuerdo con que su actitud en la clase es participativa lo que indica que en los estudiantes hay cierto interés por aprender y lograr las competencias del curso, sin embargo, un 21% de los estudiantes admite que no participan en las clases, situación que debe alertar a la institución y al área porque esto puede afectar los procesos de aprendizaje. Este grupo de estudiantes motivan a evaluar los procesos de enseñanza que se dan en la cotidianidad, como también vale la pena indagar que puede estar afectando y cómo puede superarse a partir de la toma de decisiones. La participación en clases por parte de los estudiantes es vital para su proceso de aprendizaje ya que favorece mayores y mejores interacciones con docentes y sus pares, y además se incrementa su satisfacción y disminuyen las posibilidades de deserción (Gamboa, et al., 2017; Flores, et al., 2022).

Se resalta que el 54% de los estudiantes están muy de acuerdo y el 25% de acuerdo con que la clase de educación religiosa influye positivamente en su forma de vivir, es decir que hay un valor agregado muy fuerte de los conocimientos que se abordan en el curso o asignatura. Se puede inferir que más allá de ser una apuesta micro curricular se constituye en una buena oportunidad para influir en la forma como los jóvenes viven, de allí que se hace necesario apostarle a la mayor motivación posible empleando diversas estrategias, entre ellas las didácticas mediante TIC para favorecer el aprendizaje porque no solo el área y/o curso tiene un carácter asignaturista sino un sentido formativo para el sujeto que aprende. En un estudio Olivares et al. (2022) indican que la motivación es motor para aprender una asignatura y una forma de incrementarla es incorporar las TIC como estrategia motivacional de enseñanza.

Figura 5

Percepciones referidas a la importancia de las TIC en su proceso de aprendizaje en el área de educación religiosa.



En este ámbito relacionado con las percepciones de los estudiantes frente a la importancia de las TIC para el aprendizaje en el área de educación religiosa se encontró que consideran que las TIC son muy útiles para su proceso de aprendizaje (93%), como también que las están empleando en sus actividades académicas (86%). Y es muy interesante que afirmen que si en la medida que empleen las TIC se fomentara su autonomía en el aprendizaje (100%), sin duda esto lo afirman porque han tenido experiencias, tal vez en otras asignaturas, donde aprenden con el mínimo acompañamiento dado que los recursos o herramientas que utilizan se han diseñado para tal fin. Roca (2022) al respecto indica que el uso de las TIC no son un “mero añadido al proceso de enseñanza” por el contrario considera que son una estrategia para el logro del aprendizaje y por ellos los estudiantes cada vez son más conscientes de la importancia de su uso en cualquier asignatura y nivel educativo.

El 89% de los estudiantes señala que se siente seguro cuando utiliza las TIC para el desarrollo de sus actividades. Pero pese a reconocer su utilidad (93%) emplearlas (86%) y reconocer que aportan a su autonomía en el aprendizaje (100%) hay un 11% de estudiantes que no se siente seguro con su uso; posiblemente esto sucede porque en el colegio no les han brindado la capacitación adecuada para el uso de TIC, 47% de los estudiantes lo afirma, y en las clases los docentes no están utilizando diversas herramientas tecnológicas en sus clases (44%). Ahumada et al. (2020) señalan que si bien las instituciones educativas asumen procesos de capacitación a docentes y estudiantes para el uso de las TIC están son temporales y se limitan a ciertas herramientas, por ello proponen que a nivel institucional se debe planificar para la implementación de políticas y planes encaminados a la permanente cualificación del talento humano para el mejor aprovechamiento de las herramientas y

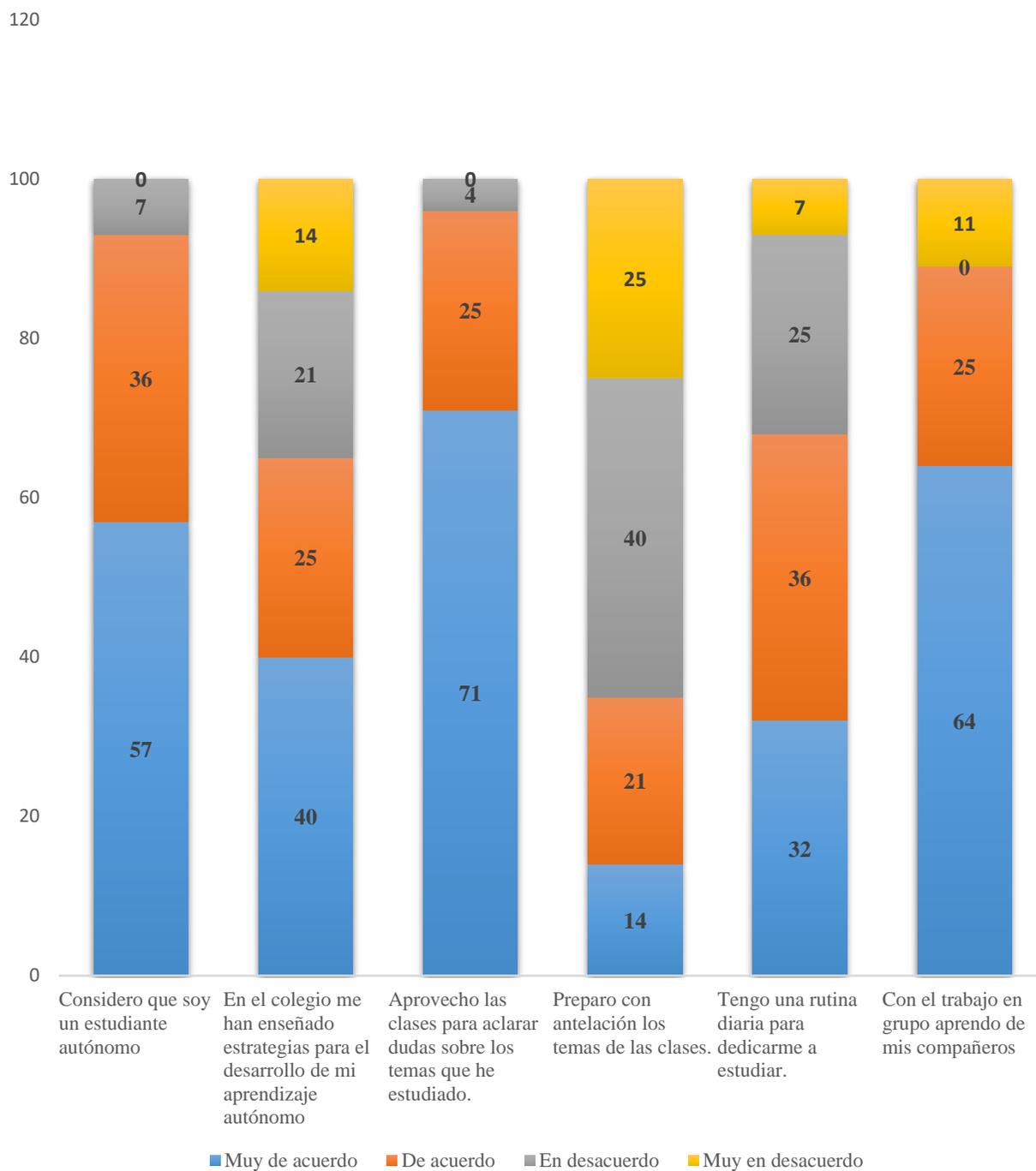
aplicaciones tecnológicas, eso sí empleadas con pertinencia acorde a la esencia de la disciplina que se enseña y/o aprende.

A la voz de los estudiantes (75%) la institución cuenta con suficientes equipos de cómputo lo que indica que se dan las posibilidades para que se desarrollen actividades en la clase de educación religiosa empleando TIC. De hecho, la institución en su visión declara que la formación en TIC es esencial y que esperan desarrollar las competencias pertinentes a las necesidades de la región para que sus estudiantes y egresados puedan articularse en estudios superiores con el SENA u otras instituciones educativas. Así las cosas, si esto se contempla en la visión de la institución, los procesos de formación en TIC deben planificarse a partir de unas políticas institucionales claras; por una parte, encaminadas a la formación docente para la enseñanza, y por otra, dirigida a los estudiantes para el aprendizaje. Como también dirigirla al personal administrativo enfocada en la mejorara de los procesos correspondientes para un mejor servicio educativo en la región.

Es una necesidad sentida en el sistema educativo contar con políticas claras para el desarrollo de programas pertinentes. En este sentido desde el Ministerio de las TIC en Colombia lanza el Programa “1, 2, 3 X TIC” con el propósito de empoderar a padres y docentes con las herramientas apropiadas para guiar y acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje en el mundo digital, y concientizar a la comunidad educativa sobre el uso responsable de la internet y las tecnologías para una educación digital segura (MinTIC, 2023). Esta iniciativa se ha desarrollado en varias instituciones del país a lo largo del 2023. Se esperaría a futuro sea extensiva al resto de regiones, asumiendo las instituciones su responsabilidad y compromiso para sostener en el tiempo estos procesos para mejores resultados.

Figura 6

Percepciones de autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje



Referente al desarrollo de la autonomía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes el 57% considera ser autónomo sin embargo solo el 14% prepara con antelación sus actividades y el 32% tiene una rutina diaria para el estudio. Esto indica que si bien hay una percepción de autonomía se debe trabajar en ella porque las prácticas no dan cuenta de esto. Vale la pena indicar que los estudiantes afirman que en el colegio les han enseñado estrategias para el desarrollo de su autonomía, pero al parecer todavía falta seguir trabajando en estos procesos porque el éxito y su logro esta dado en la continuidad de estas actividades, tal como lo indican Ahumada et al. (2020).

Hay un alto potencial en los estudiantes para lograr el desarrollo de su autonomía, especialmente porque reconocen sus potencialidades como los aspectos a mejorar. Dentro de las primeras se debe considerar que se abren al diálogo en clases para aclarar sus inquietudes (96%) y esto es positivo porque vencen el temor frente a la interacción académica, por otra parte, les gusta trabajar en grupo y manifiestan que aprenden de sus compañeros (89%) y la institución se ocupa de enseñar estrategias para el logro de la autonomía de sus estudiantes (65%). Como lo señalan Alonso et al. (2017) los adolescentes cuentan con las capacidades para lograr su autonomía y es menester del acompañante reconocer los aspectos en los que son fuertes y aquellos donde presentan dificultades para trabajar precisamente de forma particular en estos últimos.

En la encuesta también se indagó por la frecuencia en que se conectan con herramientas tecnológicas y se encontró que 43% lo hace para realizar actividades escolares referentes al área de educación religiosa y demás asignaturas, otro 43% ingresa para estar conectado a las redes sociales y el restante 14% para escuchar música y ver películas online. De igual forma, el 89%

expresa que se motiva más cuando usan las TIC en la clase de educación religiosa al restante, le es indiferente.

Referente al intercambio con sus compañeros de información, dirección de páginas webs que puedan ser útiles para realizar sus actividades académicas en el área de educación religiosa el 50% si lo hace, el 32% lo hace ocasionalmente y el 18% nunca lo realiza. Sugieren como actividades o recursos para el desarrollo de las clases en el área de educación religiosa el uso de TIC, el desarrollo de juegos, las dramatizaciones y talleres.

En general, los resultados y la revisión de la literatura muestran que, si bien la institución educativa ha venido desarrollando procesos para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje con sus estudiantes, uso de TIC y contar con un curso de educación religiosa que aporta a la formación integral de los estudiantes amerita la propuesta de una estrategia didáctica que incorpore el uso de las TIC para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de octavo grado en el área de educación religiosa en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque.

Descripción de los resultados de la entrevista a la docente del curso

En entrevista abierta con la docente que tiene a cargo el desarrollo de la asignatura de Educación religiosa en el grado octavo empleando la técnica de nube de palabras. Con el análisis lexicométrico en la entrevista se identificaron 67 palabras distintas de un total de 109, de las cuales se seleccionaron 15 palabras cuya frecuencia era igual o mayor a tres, hasta crear una nube las palabras más representativas dentro de la entrevista.

Se presentan los resultados de la entrevista realizada a la docente del curso empleando la técnica de nube de palabras como se observa en la Figura 4.

Figura 7

Nube de palabras - Resultados de la entrevista con docente del área Educación Religiosa



Se destacan los conceptos de autonomía, educación religiosa y TIC, estructuras conceptuales que son de interés en este estudio; en sus respuestas enfatiza en estos conceptos de forma articulada con otros indicados en segundo plano (motivación, formación, estrategias y didáctica). Como complemento indica que en la asignatura son de vital importancia el ser, su dignidad, sus valores (responsabilidad y amor).

La docente indica que la Educación Religiosa Escolar (ERE) brinda una serie de herramientas que favorecen en diversos aspectos los procesos formativos porque contiene una

estructura de valores bien definidos en donde se busca que los estudiantes logren el entendimiento de diferentes posturas y creencias, lo cual promueve el amor, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y la posibilidad de cohabitar entre unos y otros sin generar ningún tipo de discriminación, debido a que el mensaje permanente de la Educación Religiosa Escolar es incluyente y extensivo a todas las personas. Así configura el sustento de proyectos de vida de los estudiantes, que reposan en la justicia, la igualdad y el comportamiento moral necesario para lograr una vida en comunidad, lo cual contribuye a la consecución de metas que son también comunitarias que buscan el bienestar colectivo, dado que la indiferencia hacia el dolor y la injusticia es un hecho de reflexión permanente dentro de las enseñanzas de las ERE, conllevando a un desarrollo integral de las diferentes dimensiones que integran al estudiante.

Indica también que dados los diferentes procesos de globalización, la información y el conocimiento de diferentes culturas y creencias hacen que el estudiante se encuentre inmerso en estas realidades de interacción permanente con dichas culturas, en este sentido, la ERE contribuye a que los estudiantes estén preparados para la relación con estas dimensiones de contacto internacional y puedan generar espacios de comprensión y conocimiento, ampliando su espectro de lucidez frente a los hechos concretos de los diferentes territorios que conforman el globo, así como su continua complejidad de cambio y de factores que intervienen sobre las comunidades y la manera cómo las estructuras sociales y sus creencias configuran la realidad de las sociedades y proyectan su devenir, con lo cual, el estudiante adquiere competencias importantes de interpretación, argumentación y perspectiva de los diferentes escenarios que viven las personas.

Con relación a las TIC y el aporte al aprendizaje autónomo de los estudiantes señala que estas han traído consigo aportes al proceso de aprendizaje autónomo, entre otras, porque el

desarrollo de aplicaciones tecnológicas permite el acceso fácil y rápido a la información sobre los diferentes temas de interés. De igual forma, reconoce que existen herramientas que promueven el trabajo colaborativo superando las barreras fronterizas físicas, y que posibilitan la construcción de redes de estudio donde se comparten perspectivas diferentes y se enriquece con los aportes y conocimientos de los diferentes integrantes de dichas redes en tiempo real, compartiendo distintos recursos que provocan el interés por conocer a mayor profundidad un tema o problema. Afirma que con los diferentes contenidos que se proyectan en la formación del estudiante, se pueden acompañar de diferentes herramientas multimedia que hacen llamativo el querer ahondar en el aprendizaje a través de simuladores, juegos, entre otros, que contribuyen a suscitar el interés por la profundización del contenido en otros medios, fortaleciendo el logro autónomo en los estudiantes.

Finalmente, acorde a las percepciones y experiencias de la docente, la integración de las TIC en la clase de educación favorece en el estudiante la autogestión del tiempo en cada una de las tareas, dado que también pueden configurar diferentes herramientas tecnológicas que le ayudan a sincronizar de manera ordenada la ejecución y cumplimiento de las responsabilidades, haciendo más productivo el uso inteligente de su tiempo para gestionar su propio proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

Descripción de los resultados de la observación mediante la Escala de valoración de la autonomía colectiva. CEDEC.

Como instrumento para identificar en contexto el comportamiento y actitudes de los estudiantes como grupo se hizo uso de la escala de valoración de la autonomía colectiva de la clase elaborada en el proyecto EDIA (Guía sobre autorregulación del aprendizaje).

Esta escala se diligencio en 5 oportunidades en la cotidianidad de las clases, se promediaron sus resultados. Los puntos obtenidos indicaron el nivel que se encuentra la clase como se observa en la Tabla 8 donde se reportan algunas consideraciones derivadas de las observaciones realizadas por el investigador en el entorno educativo.

Tabla 8

Resultados de la observación realizada mediante la escala de valoración de la autonomía colectiva CEDEC.

La mayor parte de los estudiantes de la clase...						
Estudiantes dependientes	1	2	3	4	5	Estudiantes autónomos
Desconocen los lugares, espacios y rincones en los que está organizada el aula y el docente debe indicarles dónde deben ir en cada momento		X				Reconocen los lugares, espacios y rincones en los que está organizada el aula y acuden a ellos por su cuenta cuando corresponde
No saben dónde se guardan los materiales y utensilios más habituales y apenas se preocupan por mantener su orden				X		Conocen la ubicación y organización de los distintos materiales y utensilios en el aula y tratan de mantener su orden
Desconocen los horarios y no han integrado las rutinas escolares. Se preparan a posteriori tras el aviso del profesor o de otro compañero		X				Anticipan horarios y rutinas escolares, preparando por su cuenta los materiales necesarios con antelación
No realizan las tareas cotidianas por sí mismos. El docente debe acompañar y supervisar los procesos en mayor o menor medida o estos quedarán sin hacer.		X				Realizan las tareas cotidianas por iniciativa propia y apenas sin ayuda (quitar y colgar abrigo, poner baby, ir al baño y desvestirse, comer almuerzo, etc.)
Casi nunca se preocupan de recoger los materiales o juegos que han estado utilizando.	X					Demuestran responsabilidad hacia el orden general de la clase y se preocupan de recoger los materiales y juegos cuando acaba su turno.
Se rinden a la primera de cambio y no intentan solucionar las dificultades. Tampoco piden ayuda, simplemente pasan a otra cosa o dejan de trabajar sin más.				X		Son conscientes de sus limitaciones y piden ayuda solo cuando lo han intentado, pero no pueden seguir avanzando por sí solos.
Solo son capaces de trabajar cuando el profesor está presente y encima de ellos constantemente	X					Son capaces de trabajar aun cuando el profesor no está presente (incluso cuando está ausente del aula)
Se despistan con facilidad y tardan en empezar, por lo que su ritmo de trabajo es lento		X				Tienen un ritmo de trabajo ágil. Se mantienen centrados en la tarea, sin despistes ni faltas de atención.
No retienen información acerca de su trabajo y apenas recuerdan lo que han hecho en clase (menos aún si lo hicieron bien o mal)			X			Son capaces de recordar lo que han hecho en clase y saben reconocer cuándo lo han hecho bien o mal, teniendo en cuenta esta información para futuras ocasiones.

Acorde a la escala de valoración de la autonomía colectiva CEDEC el proceso de observación realizado se ubica en el Nivel C denominado “Clase media-baja” con 21 puntos, el rango de la escala es 20-29 puntos. Esto significa que el “grupo está en el nivel más habitual y es recomendable iniciar procesos para fomentar la autonomía en los estudiantes ya que presentan valores medios bajos”.

Las observaciones realizadas coinciden con algunas situaciones expresadas por los estudiantes en la encuesta realizada, especialmente cuando se refieren a que no planifican cuando se trata de realizar las tareas cotidianas, que requieren supervisión para realizar sus actividades, cuando no administran adecuadamente el tiempo, se desconcentran con facilidad y no retienen información importante que han recibido para el desarrollo de sus actividades. Sin embargo, es importante destacar que son conscientes de sus limitaciones y solicitan apoyo para seguir avanzando solos. Esto último debe aprovecharse porque reconocer esto posibilita a la acción.

Propuesta

En esta sección se presenta una propuesta para el uso de las TIC como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de octavo grado en el área de educación religiosa en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque (Boyacá).

Denominación. Estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de grado octavo en el área de educación religiosa la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque (Boyacá).

Introducción.

Justificación. Esta propuesta para el uso de las TIC como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de octavo grado en el área de educación religiosa en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque (Boyacá) es un producto derivado de la necesidad detectada por sus actores expresadas en los instrumentos aplicados para conocer sus percepciones frente a la importancia que tiene para los estudiantes la educación religiosa, el uso de las TIC para el aprendizaje y el desarrollo de la autonomía en sus aprendizaje.

Dado los avances de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los efectos de la pandemia COVID-19 y las necesidades que impone la sociedad del conocimiento cuando exige demanda, entre otros, de un ciudadano crítico, autónomo e innovador se hace necesario reflexionar frente a si los estudiantes de la institución reciben una formación que responda a estos retos y de ser así fortalecerlos, y de no serlo generar iniciativas para su logro.

Surge entonces el interrogante ¿Qué estrategia didáctica basada en las TIC puede utilizarse para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de octavo

grado en el área de educación religiosa? Para responder a esta pregunta se indagó previamente por los niveles de conocimiento de los docentes y estudiantes sobre las TIC, las percepciones que tienen los estudiantes de autonomía y motivaciones para el aprendizaje en el área de educación religiosa.

En el desarrollo de la propuesta se consideraron las aplicaciones tecnológicas más empleadas por los estudiantes de educación básica, específicamente octavo grado, las recomendaciones de la docente del curso, los estudiantes y lo que en actualidad recomienda la literatura educativa en estos temas.

Objetivos.

Objetivo general

Aportar una estrategia didáctica basada en las TIC para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de octavo grado en el área de educación religiosa en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque (Boyacá).

Objetivos específicos

Generar una nueva dinámica al interior de la clase con el uso de estrategias y herramientas didácticas innovadoras mediadas por TIC.

Desarrollar la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje en el área de educación religiosa empleando las TIC.

Método. La población de interés es el grupo de estudiantes de octavo grado, para el 2023 estuvo conformado por 28 jóvenes.

Se trabajará con todo el grupo la misma batería de estrategias didácticas mediadas por TIC.

La estrategia propuesta puede ser empleada por el docente para cada una de las unidades y periodos académicos.

Estrategia propuesta. La estrategia didáctica basada en las TIC para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de octavo grado en el área de educación religiosa se abordará por el docente en tres momentos del proceso de aprendizaje: previo al desarrollo del tema a tratar (previas), durante el desarrollo del tema y al finalizar el tema (post clase) como se observa en la tabla 9.

Con las estrategias didácticas previas empelando TIC se espera activar los conocimientos de los estudiantes; se provocará un proceso para que el estudiante recuerde y traiga al presente sus experiencias previas relevantes y las conecten a los nuevos contenidos. Se trata de establecer conexiones entre sus saberes y lo nuevo que se va aprender. Las estrategias durante la clase apuntan a la activación cognitiva y socioafectiva del estudiante en su proceso de aprendizaje; se enfrentará a nuevos conocimientos y requiere seguir motivado para trabajar con autonomía en la clase. Con las estrategias post clase se confrontará al estudiante frente a los nuevos conocimientos y dará cuenta de su apropiación y autonomía, acá son importantes los procesos de autorreflexión y metacognición para determinar su progreso.

Tabla 9*Propuesta de la Estrategia didáctica mediante Tic para el desarrollo del aprendizaje autónomo*

Estrategias previas		Estrategias durante la clase		Estrategias post clase	
Desarrollo de la Autonomía	Uso TIC	Desarrollo de la Autonomía	Uso TIC	Desarrollo de la Autonomía	Uso TIC
Video contextualizado (Actividad individual)	Youtube https://youtu.be/X5kxhMygXi4?si=065dV0IeQAF486Yw	Preguntas orientadoras (Actividad individual)	Grupo de WhatsApp y/o Padlet https://padlet.com/accouunt/setup	Taller en clases. Desarrollo de guías (Actividad colaborativa)	Google Docs https://workspace.google.com/ WebQuest en Crehana https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/que-es-una-webquest/
Pregunta retadora- Saberes previos (Actividad individual)	Grupo de WhatsApp Padlet https://padlet.com/account/setup	Mapa conceptual (Actividad colaborativa)	Lucidchart https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-conceptual	Plenarias-Exposición (Actividad colaborativa)	Presentaciones en multiformato
Lluvia de ideas (Actividad colaborativa)	Crehana https://www.crehana.com/blog/negocios/aplicaciones-lluvias-ideas/	Experiencias de vida (grabaciones propias o de otros) (Actividad colaborativa)	Reels de Instagram https://about.instagram.com/es-la/features/reels Reels TikTok https://www.tiktok.com/tag/reels?lang=es	Información de retorno del docente	Feedback en multiformato
Organizador gráfico (Actividad individual)	Canva – plantillas para editar y crear https://www.canva.com/es_co/orga_nizador-grafico/plantillas/	Organización de un Blog de la asignatura (Actividad colaborativa)	Blogger https://www.blogger.com/about/?hl=es	Autorreflexión del aprendizaje logrado (Metacognición) Reflexión conjunta	Socialización en multiformato

La propuesta integra estrategias didácticas de manera secuencial (previas, durante la clase y post clase) para cada clase en el área de educación religiosa. Se recomiendan las anteriores herramientas TIC por la aplicabilidad y versatilidad que estas tienen como se indica en la Tabla 10.

Tabla 10

Estrategia didáctica y herramientas para su desarrollo

Estrategia	Herramienta	Aplicabilidad
<p>Videos contextualizados/ Experiencias de vida en Reels</p>		<p>De manera responsable y organizada los estudiantes podrán crear, editar y compartir reels (micro videos) y/o vídeos cortos para difundir contenidos educativos, sus experiencias de vida o la de otros y resúmenes de las actividades, siempre articulados a los contenidos que se estén tratando o a las indicaciones dadas por el docente.</p>
<p>Pregunta orientadora/retadora creada en WhatsApp o en Padlet</p>		<p>Se abrirán espacios de participación en chats para que los estudiantes de manera colaborativa, en un tiempo establecido, respondan a las:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preguntas orientadoras. Es una pregunta abierta que lleva al estudiante a motivarse para explorar y discutir un tema específico. -Preguntas retadoras. Con esta pregunta se planteará una situación compleja, no común, para que sea resuelta a partir de la reflexión, conocimientos y experiencias.
<p>Lluvia de ideas creada en Crehana</p>		<p>Desde múltiples miradas los estudiantes podrán encontrar soluciones más efectivas y creativas. Con esta técnica y herramienta se pretende que los estudiantes generen la mayor cantidad de ideas posibles para responder a un tema que se estudia o problema que se aborda, en un tiempo limitado.</p>

Organizador gráfico creado en Canva



Con estas representaciones visuales los docentes y estudiantes presentan información resaltando los aspectos importantes de un concepto o tema empleando un esquema basado en etiquetas. Dentro de estos pueden emplearse organizadores visuales, mapas mentales, líneas de tiempo, entre otros.

Mapa conceptual creado en Lucidchart



Es un diagrama donde se trata un tema concreto; a manera de sinopsis gráfica permite a los docentes y estudiantes sintetizar un contenido empleando ramificaciones y relaciones de manera lógica y coherente.

Organización de blog en Blogger



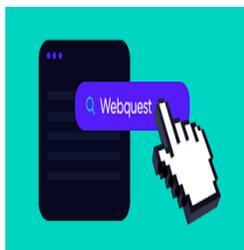
Los estudiantes del curso con la guía del docente organizarán un blog como espacio común para sistematizar y compartir los conocimientos previos y nuevos, así como todos los productos generados en la estrategia didáctica. El espacio debe gestionarse cronológicamente, todos los estudiantes deben aportar y ha de ser actualizado periódicamente.

Talleres/Guías en Google docs.



Los talleres y guías de trabajo serán diseñados para que los estudiantes resuelvan problemas o retos que sean planificados por el docente el docente. Estos talleres podrán ser de diversas tipologías: experiencias, lúdicos, artísticos, literarios, entre otros.

WebQuest en Crehana proceso de aprendizaje de los estudiantes, a partir del



Con esta estrategia se motivará a los estudiantes en su iniciación al desarrollo de actividades relacionadas con el proceso de la investigación. Por una parte, el docente enseña el paso a paso del proceso, y por otra, los estudiantes producen una página web para publicar los resultados de la investigación.

Exposiciones



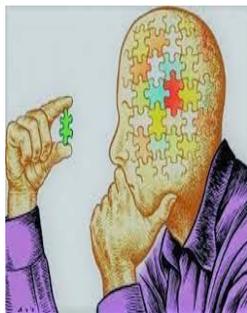
Empleando el formato, mediante TIC, de interés de los estudiantes, aprenderán y enseñarán a sus pares las nuevas conceptualizaciones y comprensiones sobre un tema o problema. Esto favorece la motivación, la atención, el trabajo cooperativo y ayuda a vencer el miedo frente la uso de las TIC.

Información de retorno



Resultado de la interacción permanente, el docente considerando las diversas variables referidas al aprendizaje, a las propias de los estudiantes como seres en formación y al contexto asume el compromiso de proporcionar “feedback” de manera individual y grupal. Ha de centrarse en las fortalezas, oportunidades, y debilidades evidenciadas en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes como sujetos y como miembros de un colectivo.

Autorreflexión y reflexiones conjuntas



Este ejercicio es vital para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes como para el proceso de aprendizaje. El estudiante desde su propio proceso reflexivo tendrá la oportunidad de mirarse a sí mismo y reconocerá los retos que debe superar desde lo cognitivo y socioafectivo como ser perfectible. Y desde la reflexión conjunta, serán sus pares quienes aporten a la comprensión de las diferentes situaciones que en la cotidianidad han marcado el aprendizaje en el aula. El docente empleara la mejor estrategia empleando TIC para llevar a sus estudiantes a estos procesos.

Nota: Imágenes de internet. 2023.

Con la propuesta de estrategias didácticas empleando TIC se espera aportar al desarrollo de la autonomía de los estudiantes y a los procesos de aprendizaje que se esperan en la asignatura de educación religiosa en la institución, e incluso estas estrategias les facilite mejorar su desempeño en otras asignaturas del grado.

Conclusiones

En la actualidad la sociedad a logrado grandes avances en materia tecnológica, y el sistema educativo colombiano no debe ignorar o restarle importancia a esto, menos aún en tiempos de post pandemia COVID-19; los hallazgos de esta investigación permiten corroborar lo que en otras recientes investigaciones se ha encontrado en cuanto al impacto de las TIC en el sector educativo. Más allá de catalogarlas como simples herramientas que pueden usarse de forma indiscriminada para responder a emergencias en la clase, muchas de estas ofrecen posibilidades de ser adaptadas y adoptadas para el aprendizaje; y si de forma organizada y en coherencia pedagógica se disponen pueden ser vinculadas como parte de una estrategia didáctica que promueva el aprendizaje autónomo.

Ala contrastar las percepciones de los estudiantes de su autonomía frente a los resultados de las observaciones realizadas y las reflexiones de la docente se evidencio la poca coherencia entre el pensar y el hacer por ello se reafirma la necesidad de revisar nuevas formas para promover el desarrollo de la autonomía. Los estudiantes de octavo grado manifestaron interés por vincular en la clase de educación religiosa el uso de las TIC, no de forma aislada o desarticulada a los temas de la asignatura sino de forma permanente para desarrollo de sus actividades. De hecho, indican que deben ser capacitados de manera permanente para el uso educativo que se espera de ellas.

Considerando que los jóvenes y niños son nativos digitales, el uso de las TIC como estrategia didáctica fomenta en el estudiante el aprendizaje autónomo. Emplear las tecnologías despierta la motivación del estudiante dado que es un reto que lo lleva a elevar su atención y

organización en el aula, y si las herramientas empleadas son autocontenidas generan una orientación al logro y a la independencia en la acción.

Proponer una estrategia didáctica mediante el uso de las TIC para promover el desarrollo de la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje requiere de analizar el contexto educativo, las características del curso o asignatura, las percepciones y motivaciones de los estudiantes, y las diversas variables referidas al aprendizaje al inicio, durante y posterior a la clase.

Recomendaciones

Desarrollado el estudio se sugieren las siguientes recomendaciones:

Para un efectivo proceso de aprendizaje, diseñar una propuesta para la aplicación de estrategias didácticas mediada por las TIC requiere de un conocimiento del entorno educativo, de las características del microcurrículo, y los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Determinar la validez y utilidad de la propuesta de estrategias didácticas mediante el uso de TIC en el grado octavo; enriquecer la propuesta con actividades lúdicas; actualizar la matriz acorde al tema y edades de los estudiantes.

Indagar otras estrategias didácticas mediante el uso de TIC en la medida que se generen nuevos progresos en materia de tecnologías dado que son motivantes y generan expectativas en los estudiantes lo que puede catalizarse para su autonomía en el aprendizaje.

Darle continuidad a este estudio en una fase de aplicación para valorar los resultados del uso de las estrategias didácticas, y el aprendizaje, comportamientos y percepciones de los estudiantes. De igual forma, extender a otros grados esta propuesta y en otras asignaturas generar nuevas propuestas; esto porque cada disciplina por su especialidad requiere de distintas didácticas.

Sensibilizar a la comunidad educativa frente a los beneficios que traen consigo el uso de TIC para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

Referencias

- Acevedo-Díaz, J. (2006). Modelos de relaciones entre ciencia y tecnología: un análisis social e histórico. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 3 (2), 198-218.
- Ahumada, V., Gutiérrez, D., Londoño, E. P. y Guerrero, J. H. (2020). *La satisfacción en el proceso formativo en escenarios digitales: inducción acompañamiento y autonomía*. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586517430>
- Alonso, P. y Aliaga, F. (2017). Demanda de autonomía en la relación entre los adolescentes y sus padres. *Estudios sobre Educación*, 33. 77-101. <https://doi.org/10.15581/004.33.77-101>
- Amaya, G. (2008). *Aprendizaje Autónomo y Competencias*. (Congreso Nacional de Pedagogía Inédito). Bogotá.
- Ausubel, D. (1978). En defensa de los organizadores anticipados: una respuesta a las críticas. *Revisión de la investigación educativa*, 48, 251-257.
<http://dx.doi.org/10.3102/00346543048002251>
- Blanco, E. (2016). Enseñanza aprendizaje de la educación en derechos humanos, en las instituciones educativas oficiales de Tunja – Boyacá. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 7 (2), 65-73.
- Bárcena, F., Gil, F. y Jover, G. (1999). *La escuela de la ciudadanía: educación, ética y política*. Bilbao: Editorial: Desclée De Brower.

- Barreto, I., Velandia-Morales, A., y Rincón-Vásquez, J.M. (2011). Estrategias metodológicas para el análisis de datos textuales: aplicaciones en psicología del consumidor. *Suma Psicológica*, 18(2), 7-15.
- Carretero, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires. Editorial Aique.
- CEDEC. *Escala de valoración de la autonomía colectiva de la clase. Guía sobre autorregulación del aprendizaje. Proyecto EDIA*. <https://cedec.intef.es/rubrica/escala-de-valoracion-de-autonomia-colectiva-en-ed-infantil/>
- Conferencia Episcopal de Colombia (2022). Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE). <https://elcatolicismo.com.co/sites/default/files/documentos-iglesia/Est%C3%A1ndares%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20%286%29.pdf>
- Cortina, A. (2000) *Ética mínima introducción a la filosofía práctica*. Capítulo I. El ámbito de la ética. Editorial Tecnos, S.A., Madrid.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. *Diario Oficial*, Republica de Colombia.
- Coy, M. E., (2010). La educación religiosa escolar en un contexto plural Reflexiones preliminares. Franciscanum. *Revista de las ciencias del espíritu*, LII (154), 53-83.
- Coy, M. E., (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? Franciscanum. *Revista de las ciencias del espíritu*, LI (152), 49-70.

Chica, F. (2012). Corporeidad digital: hacia un humanismo del aprendizaje autónomo, intelectual y moral de la sociedad de la cibercultura.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v12n59/v12n59a4.pdf>

Crispín, M., Doria, A., Rivera, A., De la Garza, M., Carrillo, S., Guerrero, L., Patiño, H., Caudillo, L., Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costopulos, Y. y Athié, M. (2011). *Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia*. México: Universidad Iberoamericana. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf

Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2), 105-117.

Fantini, A. (2008). Los estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TIC. Herramienta para un mejor rendimiento académico.

<http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19064/1747->

[LOS+ESTILOS+DE+APRENDIZAJE+EN+UN+AMBIENTE+MEDIADO+POR+TICS-HERRAMIENTA+PARA+UN+MEJOR+RENDIMI.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19064/1747-LOS+ESTILOS+DE+APRENDIZAJE+EN+UN+AMBIENTE+MEDIADO+POR+TICS-HERRAMIENTA+PARA+UN+MEJOR+RENDIMI.pdf?sequence=1)

Florián, V. (2002). *Diccionario de filosofía*. Bogotá: Editorial Panamericana.

Flores, M. (2015). Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]

<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/137681>

Flores-Fernández, C., y Durán Riquelme, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, Cultura Y Sociedad*, (46), 129-142. <https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>

Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y. y Ahumada, V. (2017). *Diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje: consideraciones con base en la PNL y los estilos de aprendizaje*. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586516112>

García Ferrando, M. (1993). *La Encuesta*. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid, España: Alianza Universidad.

[Gavilán, J. \(2007\). *Breve historia de la filosofía*. México D.F: Editorial Limusa S.A.](#)

Gonzales, L. (2009). *Ética*. Bogotá: Editorial el Búho

González, M. (2008). Ética aplicada a la informática: un reto para el desarrollo social. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 2 (1-2), 45-54.

Gracia, D. (2011). *Fundamentación y enseñanza de la Bioética*. Bogotá. Editorial: el Búho.

Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, 19.

Hernández, S. (2010). Educación y ética. *Sociológica*, 25(72), 215-227.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732010000100010&lng=es&tlng=es.

Hoyos, G. y Martínez, M. (eds.) (2004). *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona: Editorial: Octaedro.

Institución Educativa Enrique Olaya Herrera. (2016). *Manual de Convivencia*. Guateque, Colombia.

- Kamii, C. (1998). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 18 (5), 3- 32.
- Leoni, S. (2008). Características e importancia que presenta la autonomía para un alumno en educación a distancia. <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/sl.htm>
- Ley 1341 de 2009. (2009). Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones - tic-, se crea la agencia nacional de espectro y se dictan otras disposiciones. *EL CONGRESO DE LA REPUBLICA*, 20.
- Ley 115 de 1994. (1994). Por la cual se expide la ley general de educación. *EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA*, 1.
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. https://seminario-taller-apa-micea-tic.webnode.com.ar/_files/200000014-3bf4e3cefb/APRENDIZAJE_AUTONOMO_A_DISTANCIA.pdf
- Martin Barbero, J. (2002). Jóvenes: comunicación e identidad. <https://www.oei.es/historico/pensariberoamerica/ric00a03.htm>
- Martínez, C. (2017). ¿Para qué sirve la ética en sociedad? <https://www.lifeder.com/para-que-sirve-etica/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie de lineamientos curriculares.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf

Ministerio de Tecnologías de la información y las Comunicaciones. (2023). Programa “1, 2, 3 X

TIC”. <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/276434:MinTIC->

[lanza-1-2-3-x-TIC-para-fortalecer-el-autocuidado-en-entornos-digitales-gracias-a-una-](https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/276434:MinTIC-lanza-1-2-3-x-TIC-para-fortalecer-el-autocuidado-en-entornos-digitales-gracias-a-una-inversion-de-6-050-millones)

[inversion-de-6-050-millones](https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/276434:MinTIC-lanza-1-2-3-x-TIC-para-fortalecer-el-autocuidado-en-entornos-digitales-gracias-a-una-inversion-de-6-050-millones)

Moreira, M. (2005). Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning). *Indivisa.*

Boletín de Estudios e Investigación, (6), 83-102.

Moriña, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria.

https://www.researchgate.net/publication/256562715_Aprendizaje_cooperativo_para_una_educacion_inclusiva_desarrollo_del_programa_PAC_en_un_aula_de_Educacion_Primaria

[educacion_inclusiva_desarrollo_del_programa_PAC_en_un_aula_de_Educacion_Primaria](https://www.researchgate.net/publication/256562715_Aprendizaje_cooperativo_para_una_educacion_inclusiva_desarrollo_del_programa_PAC_en_un_aula_de_Educacion_Primaria)

[ria](https://www.researchgate.net/publication/256562715_Aprendizaje_cooperativo_para_una_educacion_inclusiva_desarrollo_del_programa_PAC_en_un_aula_de_Educacion_Primaria)

Olivares-Rosado, J., López-Cobo, I., y Conde-Jiménez, J. (2022). Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión en Educación Básica mediante TIC. *Alteridad*, (17)1, 114-125.

<https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.09>

Osorio, Luz Adriana. (2017). *Aprendizaje colaborativo*.

<https://conectate.uniandes.edu.co/index.php/noticias/506-aprendizaje-colaborativo>

Palacios, M. (2015). *Valores éticos y morales* (2). <http://www.abc.com.py/edicion->

[impres/suplementos/escolar/valores-eticos-y-morales-2-1352135.html](http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/valores-eticos-y-morales-2-1352135.html)

Perrenoud, P. (2003). *Construir competencias desde la escuela*.

<http://riic.unam.mx/doc/29PERRENOUD-Philippe-cap2-Programas-escolares-y-competencias.pdf>

Roca, D. (2022). Las TIC en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Tiempos de Postpandemia en los Estudiantes de Secundaria. *Pol. Con*, 7(4). 2102-2112
10.23857/pc.v7i4.3939

Rodríguez A. (2002). *Introducción a la filosofía: Perspectiva Latinoamericana*. Bogotá: Editorial Universidad Santo Tomas.

Rodríguez, C. y Gil, S. (2014). *Ética y Tic*.

<http://www.ceapat.es/interpresent3/groups/imserso/documents/binario/eticaytic.pdf>

Sanz, J. J. (1985). *Educación y liberación en América Latina*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Sánchez, M. y López, P. (2014). Valores y TIC, percepción del alumnado de educación primaria.

<http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu2015271169185>

Sandoval, Y. G., Mora, M. C., Piragauta, J. A., y Rodríguez, O. A. (07 de 2017). Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU.

Savater, F. (2005). El sentido de educar. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87611.html>

Sierra, J. (2005). Aprendizaje autónomo: eje articulador de la educación virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (14).

Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias.

https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf

Torres, J., y Gutiérrez, M. (2017). Formación Pedagógica Híbrida en docentes licenciados a través de la Educación a Distancia y Virtual. *Revista de Pedagogía*, 38 (103), 273-290.

Unesco. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en Educación en América Latina y el Caribe.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

Velasco Escamilla, Libardo. (2011). Importancia del aprendizaje autónomo.

<http://libardovelasco.blogspot.com/2011/05/importancia-del-aprendizaje-autonomo.html>

Vanegas García, J. H. (2009). La ética en el contexto de la ciencia y la tecnología.

http://racionalidadpractica.blogspot.com.co/2008/11/la-tica-en-elcontexto-de-la-ciencia-y_10.html

Vidal, M. (1996). La estimativa moral propuesta para la educación ética. Madrid: Editorial: PPC.

Apéndices

Apéndice 1.

Encuesta dirigida a estudiantes.

Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque (Boyacá).

Encuesta de Diagnóstico

Instrucciones. Respetado estudiante es muy importante conocer su opinión y experiencias relacionadas con el uso de las TIC y el desarrollo de su aprendizaje autónomo en el área de educación religiosa. Se agradece responda esta encuesta con la mayor sinceridad.

Sección 1. En la casilla marque una equis (X) según corresponda.

Ítem	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
En el contexto escolar el área de educación religiosa es importante				
Mi actitud frente a las clases en el área de educación religiosa es participativa				
La formación recibida en la clase de educación religiosa influye positivamente en mi forma de vivir				
Las TIC son muy útiles en mi formación integral				
Utilizo herramientas tecnológicas para el desarrollo de mis actividades académicas				
En la institución se cuenta con equipos de cómputo suficientes para el desarrollo actividades y tareas.				
Los docentes utilizan diversas herramientas tecnológicas para el desarrollo de la clase				
En el colegio me han brindado capacitación para el uso adecuado de las TIC.				
Considero que soy un estudiante autónomo				
En el colegio me han enseñado estrategias para el desarrollo de mi aprendizaje autónomo				
El uso de las TIC en clase fomenta el desarrollo de mi aprendizaje autónomo				
Me siento seguro cuando utilizo las TIC para el desarrollo de mis actividades				
Aprovecho las clases para aclarar dudas sobre los temas que he estudiado.				
Preparo con antelación los temas de las clases.				

Tengo una rutina diaria para dedicarme a estudiar.				
Con el trabajo en grupo aprendo de mis compañeros				

Sección 2. Marque la opción con la que se sienta plenamente identificado

1. Utiliza con mayor frecuencia la conexión a las herramientas tecnológicas para:

- A. Realizar actividades escolares referentes al área de educación religiosa y demás asignaturas ()
- B. Ingresar para estar conectado a las redes sociales ()
- C. Para escuchar música y ver películas online ()
- D. Todas las anteriores mencionadas ()

2. Al usar las TIC en el área de educación religiosa usted se siente:

- A. Motivado (a) ()
- B. Desmotivado (a) ()
- C. Le es indiferente ()

3. ¿Intercambia con sus compañeros información, dirección de páginas webs que puedan ser útiles para realizar sus actividades académicas en el área de educación religiosa y los tiene en cuenta para complementar su aprendizaje autónomo?

- A. Si ()
- B. Ocasionalmente ()
- C. Nunca ()

4. Que actividades o recursos sugieres para el desarrollo de las clases en el área de educación religiosa

____ Uso de TIC ____ Juegos ____ Dramatizaciones ____ Talleres ____ Otros

Muchas gracias por su participación.

Apéndice 2.*Consentimiento informado***CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo _____ identificado con CC No. _____ en calidad de acudiente del estudiante _____ autorizo para que participe en la investigación titulada: Las TIC como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de octavo grado en el área de educación religiosa en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque (Boyacá).

Se me ha informado que su participación consiste en responder a una encuesta anónima y confidencial de diagnóstico para conocer su opinión y experiencias relacionadas con el uso de las TIC y el desarrollo de su aprendizaje autónomo en el área de educación religiosa en la institución educativa donde se encuentra matriculado.

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación.

Firma _____

Nombre _____

C. C. No. _____ **de** _____

Fecha: _____

Apéndice 3

Escala de valoración de la autonomía colectiva. CEDEC.

Instrucciones: Valora la autonomía de la clase marcando qué afirmación representa mejor a la mayoría de ellos. Si es la de la izquierda marcar 1 o el 2. Si es la de la derecha, marcar 4 o el 5. Si no existe una mayoría definida si no que más bien una mitad se acerca una expresión y la otra mitad a la otra, marca el 3. Luego suma todos los valores y conoce el resultado de la prueba.

La mayor parte de los alumnos de la clase...						
Alumnos dependientes	1	2	3	4	5	Alumnos autónomos
Desconocen los lugares, espacios y rincones en los que está organizada el aula y el docente debe indicarles dónde deben ir en cada momento	_____	_____	_____	_____	_____	Reconocen los lugares, espacios y rincones en los que está organizada el aula y acuden a ellos por su cuenta cuando corresponde
No saben dónde se guardan los materiales y utensilios más habituales y apenas se preocupan por mantener su orden	_____	_____	_____	_____	_____	Conocen la ubicación y organización de los distintos materiales y utensilios en el aula y tratan de mantener su orden
Desconocen los horarios y no han integrado las rutinas escolares. Se preparan a posteriori tras el aviso del profesor o de otro compañero	_____	_____	_____	_____	_____	Anticipan horarios y rutinas escolares, preparando por su cuenta los materiales necesarios con antelación
No realizan las tareas cotidianas por sí mismos. El docente debe acompañar y supervisar los procesos en mayor o menor medida o estos quedarán sin hacer.	_____	_____	_____	_____	_____	Realizan las tareas cotidianas por iniciativa propia y apenas sin ayuda (quitar y colgar abrigo, poner baby, ir al baño y desvestirse, comer almuerzo, etc.)
Casi nunca se preocupan de recoger los materiales o juegos que han estado utilizando.	_____	_____	_____	_____	_____	Demuestran responsabilidad hacia el orden general de la clase y se preocupan de recoger los materiales y juegos cuando acaba su turno.
Se rinden a la primera de cambio y no intentan solucionar las dificultades. Tampoco piden ayuda, simplemente pasan a otra cosa o dejan de trabajar sin más.	_____	_____	_____	_____	_____	Son conscientes de sus limitaciones y piden ayuda solo cuando lo han intentado, pero no pueden seguir avanzando por sí solos.
Solo son capaces de trabajar cuando el profesor está presente y encima de ellos constantemente	_____	_____	_____	_____	_____	Son capaces de trabajar aun cuando el profesor no está presente (incluso cuando está ausente del aula)
Se despistan con facilidad y tardan en empezar, por lo que su ritmo de trabajo es lento	_____	_____	_____	_____	_____	Tienen un ritmo de trabajo ágil. Se mantienen centrados en la tarea, sin despistes ni faltas de atención.

<hr/> No retienen información acerca de su trabajo y apenas recuerdan lo que han hecho en clase (menos aún si lo hicieron bien o mal) <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> Son capaces de recordar lo que han hecho en clase y saben reconocer cuándo lo han hecho bien o mal, teniendo en cuenta esta información para futuras ocasiones. <hr/>
<hr/> Apenas plantean ideas distintas a las soluciones obvias o a las que ya ha dado otra persona <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> Suelen buscar alternativas, soluciones o ideas nuevas y creativas por su cuenta <hr/>

La suma total de los puntos obtenidos en el instrumento nos indicará en qué nivel se encuentra nuestra clase:

- **40-50 puntos - NIVEL (A) CLASE MUY AUTÓNOMA**

Este grupo-clase ya es suficientemente autónomo y podría afrontar con éxito propuestas más complejas de aprendizaje basadas en las metodologías activas.

- **30-39 puntos - NIVEL (B) CLASE MEDIA-ALTA**

Este grupo es bastante autónomo. Con un poco de trabajo más estará en condiciones de abordar propuestas metodológicas más complejas.

- **20-29 puntos - NIVEL (C) CLASE MEDIA-BAJA**

Este grupo está en el nivel más habitual. Es recomendable iniciar procesos para fomentar la autonomía en los estudiantes ya que presentan valores medios bajos.

- **10-19 puntos - NIVEL (D) CLASE MUY DEPENDIENTE**

Este grupo presenta niveles muy bajos. Urge aplicar estrategias para desarrollar la autonomía de los estudiantes.