

Fortalecimiento del proceso lectoescritor “Lectópolis” desde la innovación Social Educativa

Sandra Yulieth Pino González

Asesor

Tania Meneses Cabrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2023

Resumen

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo conocer las características comunes que identifican la innovación social educativa, y experiencia adquirida a través de la plataforma Santillana y su propuesta Lectópolis, el cual se desarrolló en el Centro de Educación Cristiana la Roca, ubicado en el municipio de Aguachica (Cesar). El cual arrojó como resultado una experiencia innovadora para fortalecer la red de apoyo educativa y los procesos psicopedagógicos en tiempo del COVID19.

Los actores involucrados cumplen un papel muy importante en los avances o retrocesos que pueda tener esta innovación, durante el desarrollo de la experiencia se ha contribuido significativamente en el fortalecimiento de las estrategias psicopedagógicas articuladas con la comunidad involucrada, donde se evidencio que las nuevas experiencias asociadas al aprendizaje lectoescritor, han sido asociadas asertivamente por la comunidad educativa, de tal manera que han suplido algunos vacíos educativos que trajo consigo el COVID-19; el programa permite de manera práctica desarrollar las habilidades lectoescrituras en casa y en cualquier otro escenario ajeno al contexto educativo; esto ha significado un gran avance en el campo de aprendizaje autónomo para los estudiantes del Centro Educativo Cristiano la Roca de Aguachica (Cesar).

Actualmente en la sociedad colombiana, el tiempo compartido con la familia es ocasional, pero ante las nuevas experiencias asumidas durante la pandemia del COVID 19, se ha logrado fortalecer los vínculos, conforme a la necesidad de cada estudiante y la motivación que conlleva a cada familia para contribuir en este proceso de aprendizaje, colectivo o individual.

Palabras clave: psicosocial, innovación, pandemia, asertividad, contexto social, educativo, sociedad, psicopedagógicas.

Abstract

Strengthening the “Lectopolis” Literacy Process through Educational Social Innovation

This research project aimed to understand the common characteristics that identify educational social innovation, based on the experience acquired through the Santillana platform and its Lectopolis proposal. The project was implemented at the La Roca Christian Education Center, located in the municipality of Aguachica (Cesar). The result was an innovative experience to enhance the educational support network and psycho-pedagogical processes during the COVID-19 pandemic.

The actors involved play a crucial role in the success or failure of this innovation. Throughout the experience, a significant contribution has been made to the strengthening of psychopedagogical strategies aligned with the community involved. It was evident that the new experiences related to literacy learning were positively received by the educational community, addressing some educational gaps caused by COVID-19. The program practically allows the development of literacy skills at home and in any other non-educational environment, marking considerable progress in the autonomous learning of the students of the La Roca de Aguachica Christian Education Center (Cesar).

In Colombian society, time shared with family is occasional, but due to the new experiences assumed during the COVID-19 pandemic, the ties have been strengthened. This aligns with the needs of each student and the motivation that each family brings to contribute to this collective or individual learning process.

Keywords: psychosocial, innovation, pandemic, assertiveness, social context, education, society, psychopedagogical.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Metodología	7
Resultados	9
Conclusiones	10
Recomendaciones	13
Referencias.....	14

Introducción

A través del presente artículo se podrá identificar con mayor claridad la descripción del proyecto escogido para socializar esta experiencia. Se considera importante resaltar que esta experiencia innovadora fue adoptada por las directivas del Colegio la Roca, al encontrarse en la necesidad de emprender nuevos retos frente a las exigencias educativas que se presentaba en el momento de la crisis mundial, relacionada con el virus del COVID 19. Al verse enfrentados a asumir nuevos retos sociales y educativos, los docentes y estudiantes se vieron motivados a participar de la iniciativa relacionada con el proyecto socioeducativo llamado Lectópolis.

En el contexto social la comunidad educativa del Centro de Educación Cristiana la Roca, identificó la necesidad de fortalecer los procesos de aprendizaje, razón por la cual el proyecto Lectópolis ha ocupado un lugar muy importante en los diferentes escenarios donde se ha compartido esta experiencia innovadora. El proyecto de lectoescritura denominado “Lectópolis” se viene desarrollado desde hace aproximadamente 2 años en el colegio la Roca, a través de una plataforma virtual llamada Santillana, es de anotar que el colegio se encuentra ubicado en el territorio municipal de Aguachica Cesar.

Durante el desarrollo de esta experiencia, se logró identificar que fue asociada por los estudiantes y especialmente por padres de familia comprometidos con la educación, el acompañamiento psicosocial ha sido un factor relevante para fortalecer los procesos hasta en la etapa actual, así mismo se ha logrado transmitir los conocimientos psicopedagógicos orientados a generar vínculos socio afectivos entre el estudiante y su núcleo familiar, lo cual ha contribuido de manera significativa para enlazar nuevas estrategias psicopedagógicas e innovadoras para futuros estudiantes.

Actualmente el programa permite de manera práctica desarrollar habilidades

lectoescrituras en casa y en cualquier escenario donde se asuma esta experiencia, como son aquellos entornos en familia, en escenarios académicos internos y externos, y aquellos ajenos al contexto educativo; esto ha significado un gran avance en el campo de aprendizaje para los estudiantes del Centro Educativo Cristiano la Roca de Aguachica (Cesar).

La innovación social que fue aplicada antes, durante y después de la pandemia, tuvo su origen en una época muy difícil para todos, ya que por diferentes circunstancias las familias colombianas y el mundo entero nos vimos afectados por el aislamiento social que se tuvo que vivir, y trajo como resultado que se identificaron otros factores que permeaban la constante afectación en el rendimiento académico de los estudiantes, también se evidenció que se estaba afectando significativamente la salud mental de los docentes y así mismo la de la familia.

En esta experiencia el nivel de maduración nos indica que la innovación socio educativa, por su impacto social en el campo educativo, familiar y eclesiástico, puede continuar replicándose en otras organizaciones. Gracias a las experiencias asumidas durante la pandemia del COVID 19, se ha logrado fortalecer los vínculos socio afectivos, conforme a la necesidad de casa estudiante y la motivación que conlleva a cada familia para contribuir en este proceso de aprendizaje, bien sea colectivo o individual.

El acompañamiento psicosocial ha sido un factor relevante asociado con gran responsabilidad y aceptación comunitaria, a través del cual se ha logrado transmitir los conocimientos necesarios para generar vínculos socio afectivos entre los docentes, estudiante y su núcleo familiar, lo cual también hace parte de las estrategias psicopedagógicas que promueve el centro educativo la Roca.

Metodología

Para la identificación de los diferentes factores que integran esta propuesta, se realizó el acercamiento al centro educativo, previa autorización de las directivas del plantel educativo con el fin de conocer las instalaciones, las necesidades, el equipo de profesores y directivos del plantel. Como instrumento para el análisis de la información se utilizó (1) entrevista semiestructurada con la señora docente Leddy Santiago Tolosa, rectora del colegio, a fin de conocer de manera directa sus necesidades frente al proceso educativo en el colegio la Roca, destacando entre ellas la necesidad de identificar los factores que contribuyeron al avance de esta experiencia socioeducativa con los estudiantes y docentes, respaldándose en la necesidad de dar a conocer los factores de riesgo que atentaron contra la salud mental y espiritual de los estudiantes y docentes del centro educativo durante la pandemia del COVID19, en Colombia.

El principio de asertividad permite la utilización adecuada de las herramientas prácticas para una buena comunicación; por ello es importante resaltar que al continuar aplicando esta estrategia de innovación será significativo el fortalecer los vínculos sociales, los cuales contribuyen a fortalecer el aprendizaje autónomo motivando al estudiante a identificar este ejercicio teórico práctico como una alternativa de desarrollo integral, dentro y fuera del entorno psicopedagógico.

Es importante resaltar que la metodología cualitativa, implementada en esta propuesta de innovación social, ha permitido recoger las experiencias más significativas durante los (2) dos años de su ejecución, ya que a través de la tecnología se ha logrado evidenciar que los estudiantes están motivados y han logrado adquirir destrezas y habilidades que contribuyen significativamente en la comprensión y lectura rápida de los textos digitales; cuando más injerimos en los estudiantes para que a través de la motivación estén vinculados a estos escenarios, ellos fortalecen sus

habilidades lectoescritoras sin generar confusiones o trastornos de adaptación a los nuevos sistemas de aprendizajes.

En la identificación de las estrategias fue necesario la utilización de herramientas psicopedagógicas, como fueron: talleres, socialización de la experiencia, donde los estudiantes y profesores, a través de la narrativa expusieron sus experiencias de manera voluntaria e interactiva. La participación de los actores sociales junto con el equipo interdisciplinario ha ocupado un papel muy importante en el alcance de la meta propuesta.

La matriz de Evaluación de TRL de innovación social, nos permitió conocer el nivel de maduración de la experiencia, el instrumento aplicado contribuyó a la identificación de la DOFA. Por último las conclusiones fueron plasmadas, de acuerdo a la experiencia adquirida y datos referenciados durante el desarrollo del ejercicio, así mismo se dio lugar a las recomendaciones necesarias para la aplicación de posibles planes de mejoramiento.

Resultados

En esta importante experiencia se logró conocer que el Centro de Educación Cristiana la Roca, es un colegio privado que no recibe ayudas por parte de ninguna organización pública, privada, o red externa, y no cuenta con alianzas estratégicas para implementar nuevos modelos de innovación, pero el equipo directivo y de docentes trabajan convencidos por fundamentar los valores y fortalecer la identidad de los integrantes de su institución, la cual resalta como comunidad cristiana un emblema que dignifica su ideología basada en valores y principios cristianos, desde un enfoque sistémico.

Las crisis vividas durante la pandemia, se convirtieron en oportunidades para todos, los aciertos y desaciertos los han lanzado de manera significativa a una nueva etapa de crecimiento, obteniendo muy buenos resultados en comparación a los procesos que se llevaban anteriormente para fortalecer las necesidades de cada uno de los estudiantes, logrando superar las fallas que se evidenciaban anteriormente en su aprendizaje lectoescritor.

Durante la evolución de esta experiencia de innovación social educativa, se identificó que la participación de los actores sociales jugaron un papel muy importante, en el entendido que el trabajo colaborativo evidenciado en aquellos espacios donde las instituciones y organizaciones públicas y privadas, se comprometen con la educación y los programas planteados de acuerdo a la necesidad de cada centro educativo, así mismo se logró avanzar con el compromiso y la responsabilidad social de los actores directos como: la familia, docentes, estudiantes, directivos del Centro Educativo la Roca, que participan directa e indirectamente en el progreso de esta importante experiencia innovadora. Entre las organizaciones más relevantes se destacan: El Ministerio del Interior, Alcaldía Municipal de Aguachica (Cesar) – Secretaria de Educación, la Defensoría del Pueblo, entre otros.

Conclusiones

El principio de asertividad permite la utilización adecuada de las herramientas prácticas para una buena comunicación; por ello es importante resaltar que al continuar aplicando esta estrategia de innovación será significativo para la comunidad educativa fortalecer los vínculos sociales, los cuales contribuyen a defender el aprendizaje autónomo motivando al estudiante a identificar este ejercicio teórico práctico como una alternativa de desarrollo integral, dentro y fuera del entorno psicopedagógico.

Para el Centro de Educación Cristiana la Roca, la situación de crisis académica vivida durante la pandemia del COVID 19, se convirtió en una gran oportunidad para fortalecer los procesos académicos desde la virtualidad; esta oportunidad fue aprovechada para poner en marcha una experiencia de innovación social, la cual les permitió avanzar en esa oportunidad con la implementación del proyecto lectoescritor llamado Lectópolis. Al evaluar los resultados de este importante plan lector los docentes y estudiantes han respondido visionariamente de forma significativa, lo que ha dejado resultados positivos en los avances de aprendizaje.

Teniendo en cuenta los argumentos expuestos por algunos estudiantes y docentes, las experiencias referenciadas en diferentes procesos de aprendizajes, se pudo observar que han sido valerosos los argumentos expuestos, ya que desde una perspectiva autónoma se evidenció la necesidad de identificar las causas que interfieren en las nuevas experiencias para adquirir conocimiento, y muchas de ellas fueron identificadas por estar asociadas a prácticas inadecuadas de las técnicas de aprendizaje en tiempos pasados, especialmente aquellas relacionadas con ejercicios de lectoescritura.

Para el Centro de Educación Cristiana la Roca, la situación de crisis académica vivida durante la pandemia o COVID 19, se convirtió en una gran oportunidad para fortalecer los

procesos académicos desde la virtualidad; esta oportunidad fue aprovechada para poner en marcha una experiencia de innovación social, la cual les permitió avanzar en esa oportunidad con la implementación del proyecto lectoescritor llamado Lectópolis. Al evaluar los resultados de este importante plan lector los docentes y estudiantes se observó que ellos han respondido visionariamente de forma significativa, lo que ha dejado resultados positivos en los avances de aprendizaje.

La implementación de nuevas estrategias psicopedagógicas, contribuirá a que los estudiantes se adapten mejor a las dinámicas sociales, que en eventos adversos obligan a las organizaciones a generar cambios en los modelos pedagógicos, y se generen posibles trastornos de adaptación al cambio, entre los cuales con más frecuencia se identifican aquellos relacionados, con la ansiedad, depresión, autoestima, minusvalía, entre otros.

En este contexto, el presente documento aborda las problemáticas y necesidades de prioritaria solución para las entidades religiosas y sus organizaciones, buscando no solo garantizar su derecho al culto, sino también crear escenarios para el reconocimiento y fortalecimiento de su actividad social, cultural, educativa, de perdón, reconciliación, paz y cooperación, visto, todo esto, como la integralidad del derecho de libertad religiosa y de cultos.

La innovación social y la Política Pública que establece el derecho de libertad religiosa, son dos pilares fundamentales por los cuales el centro educativo la Roca, viene direccionando sus esfuerzos para ser más incluyente en las comunidades que así lo requieren.

“La Constitución de 1991 consagró el derecho de libertad religiosa y de cultos, como uno de sus derechos fundamentales, permitiendo las condiciones constitucionales y legales para la protección del mismo. Sin embargo, en la actualidad, la aplicación de la normatividad en la materia y el conocimiento y fortalecimiento del hecho y la cultura religiosa en Colombia,

exigen de un tratamiento integral que facilite el desarrollo de los citados postulados constitucionales.

Cuando el concepto de resiliencia ocupe un lugar importante en nuestra mente, el educador pensara diferente. ¡Los grandes cambios son posibles!

Lic. Psicología Sandra Yulieth Pino González

Recomendaciones

Teniendo en cuenta la experiencia de esta comunidad en el campo interreligioso se recomienda respetuosamente que las estrategias aplicadas actualmente sean modificadas y utilizadas, de acuerdo a la necesidad actual, considerando que el tiempo de crisis pandémica ya pasó, es importante desde las directivas del centro educativo plantear nuevos recursos para que se continúe fortaleciendo el proyecto y la dinámica social para su fortalecimiento en los diferentes contextos sociales y educativos.

Desde mi rol disciplinar como psicóloga en formación, coloco a consideración de las comunidades involucradas, adelantar acciones psicosociales que contribuyan al fortalecimiento de las estrategias psicopedagógicas para impacten de manera significativa el grupo poblacional en todo el territorio municipal, y plantear una propuesta para iniciar un proyecto investigativo exploratorio, con el fin de identificar posibles factores que motiven a la discriminación de personas por no profesar el mismo credo, considerando que el colegio la Roca es un centro educativo que profesa la religión cristiana; pese a que la Constitución Política de Colombia la Ley 133 de 1994 en su Artículo 7 a la letra dice: “El Estado reconoce la diversidad de las creencias religiosas, las cuales no constituirán motivo de desigualdad o discriminación ante la ley que anulen o restrinjan el reconocimiento o ejercicio de los derechos fundamentales. Todas las confesiones

religiosas e Iglesias son igualmente libres ante la Ley

“<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=331#:~:text=%2D%20El%20Estado%20reconoce%20la%20diversidad,igualmente%20libres%20ante%20la%20Ley> y. Constitución Política de Colombia la Ley 133 de 1994 en su Artículo 7

Referencias

Colegio la Roca Aguachica (Cesar) https://www.facebook.com/ColRoca/?locale=es_LA

Sandra Yulieth Pino González. (2023, 15 de octubre). *Entrevista Innovación Social* [video].

YouTube. https://youtu.be/6VrNWHNvCXs?si=ye0US7XOPn_b6rw2 Educación en Colombia, un Sistema con más oportunidades y mayor equidad

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-07/Libro%20La%20Educaci%C3%B3n%20para%20Colombia.pdf

Constitución Política de Colombia la Ley 133 de 1994 en su Artículo 7

www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=331#:~:text=%2D%20El%20Estado%20reconoce%20la%20diversidad,igualmente%20libres%20ante%20la%20L

Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina.

https://www.researchgate.net/publication/341481035_Ecosistemas_de_Innovacion_Social_el_Caso_de_las_Universidades_de_America_Latina?channel=doi&linkId=5ec3a57a92851c11a8742f90&showFulltext=true

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2020). Sistematización de experiencias: Reflexiones desde campos disciplinares y profesionales en ciencias sociales. *Germina*, 3(3), 31–38.

<https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>

Salamanca O. Como escribir un artículo científico. *Rev CES Med* 2020; 34(2): 169-176.

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>