

**Estrategias para minimizar la deserción estudiantil en la Sede Educativa Débora Guerrero
Lozano ubicada en la vereda Cienegueta zona rural del municipio de Tuluá, Valle del
Cauca**

Rodrigo Guzmán Dávila

Directora

Irina Perdomo Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas

Maestría en Gobierno, Políticas Públicas y Desarrollo Territorial

2023

Dedicatoria

Les dedico este trabajo a todos los jóvenes y niños que lamentablemente no pudieron continuar con sus estudios escolares en la zona rural del municipio de Tuluá Valle, por múltiples motivos tuvieron que retirarse y no han tenido la oportunidad de educarse. También le dedico este trabajo a todas las personas que perdieron la vida o a un ser querido en la pandemia del COVID-19.

Agradecimientos

De todo corazón agradezco esta oportunidad que Dios da a mi vida y la Universidad Nacional

Abierta y a Distancia UNAD para prepararme y seguir creciendo como ser humano y profesional, como servidor público y como padre de familia. También le doy las gracias a mis hijos, a mi esposa por tenerme la paciencia necesaria para poderme preparar académicamente.

Un infinito agradecimiento a todo el personal Unadista, docentes y parte administrativa.

Resumen

Este trabajo de investigación se planteó como objetivo general determinar las estrategias para minimizar la deserción estudiantil en la sede educativa Débora Guerrero Lozano zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca. Para realizar este trabajo se adelantó una revisión de fuentes de información secundaria en las que se aborda la problemática de la deserción escolar; se aplicó la técnica de la observación participante al interior de la sede educativa y se realizaron dos talleres con diez estudiantes de la sede que abandonaron sus estudios en el año 2021; a través de actividades lúdicas los menores reflexionaron sobre qué le mejorarían a su escuela, describieron su escuela ideal y relataron alguna de las experiencias que vivieron en el entorno escolar. Se percibe en los aportes de los menores que existen deficiencias a nivel estructural, de dotación de la escuela y de interés por parte de los docentes; no se fomenta en los estudiantes el sentido de pertenencia hacia la institución educativa y no se les motiva a permanecer en ella pues los contenidos y las metodologías aplicadas no les llegan a los estudiantes. También se aplicaron entrevistas abiertas a la coordinadora, docentes de la sede rural, líderes comunitarios y padres de familia para conocer su percepción acerca del fenómeno de la deserción escolar y cómo afecta esta problemática al desarrollo de la comunidad. Se recomienda que a las estrategias diseñadas desde el Ministerio de Educación Nacional se les dé mayor difusión y que a nivel de la institución educativa se apoyen otras estrategias propuestas desde la comunidad que se ajustan a la realidad social de la sede educativa, se espera que las personas encargadas de la administración del servicio educativo a nivel municipal adelanten las gestiones pertinentes para implementar estas estrategias y así beneficiar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre todo a los estudiantes que hacen parte de grupos de población vulnerable.

Palabras clave: Deserción escolar, educación rural, entorno escolar, conectividad, estrategias educativas

Abstract

The general objective of this research work was to determine the strategies to minimize student dropout in the Débora Guerrero Lozano educational center in the rural area of the municipality of Tuluá, Valle del Cauca. To carry out this work, a review of secondary sources of information was carried out in which the problem of school dropout is addressed; the technique of participant observation was applied inside the educational venue and two workshops were held with ten students from the campus who dropped out of school in 2021; Through playful activities, the children reflected on what they would improve in their school, described their ideal school and recounted some of the experiences they lived in the school environment. It is perceived in the contributions of the minors that there are deficiencies at the structural level, in the provision of the school and in the interest of the teachers; Students are not fostered a sense of belonging to the educational institution and are not motivated to stay in it because the contents and methodologies applied do not reach the students. Open interviews were also conducted with the coordinator, teachers from the rural headquarters, community leaders and parents to find out their perception of the phenomenon of school dropout and how this problem affects the development of the community. It is recommended that the strategies designed by the Ministry of National Education be given greater dissemination and that at the level of the educational institution support other strategies proposed by the community that adjust to the social reality of the educational headquarters, it is expected that the people in charge of the administration of the educational service at the municipal level take the pertinent steps to implement these strategies and thus benefit all members of the educational community, especially students who are part of vulnerable population groups.

Keywords: School dropout, rural education, school environment, connectivity, educational strategies

Tabla de contenido

Introducción	13
Problema	14
Descripción del problema	14
Planteamiento del problema	21
Justificación	22
Objetivos	26
Objetivo general	26
Objetivos específicos	26
Marco Referencial	27
Estado del arte	27
Marco contextual	32
Marco teórico	33
Marco conceptual	40
<i>Conectividad</i>	40
<i>Derecho a la educación</i>	41
<i>Deserción escolar</i>	41
<i>Educación virtual</i>	42
Marco normativo	42
Método	47
Enfoque de análisis de la política pública: visión del estudio	50
Categorías de análisis	53
Técnicas para la recolección de datos	53
Validación de las técnicas e instrumentos	57
Población	58
La entrevista	64
<i>Entrevista aplicada a la coordinadora y docente</i>	64
<i>Análisis de las respuestas dadas a la entrevista</i>	65
Entrevista a los padres y líderes comunitarios	66
<i>Contexto socio económico</i>	66
La entrevista	68

Interpretaciones	68
Talleres lúdico-reflexivos	70
<i>Importancia de los talleres</i>	<i>70</i>
Desarrollo de los talleres	71
<i>Taller N° 1. Mi escuela ideal.....</i>	<i>71</i>
Resultados de la actividad.....	71
Taller N° 2: Mis experiencias en la escuela	75
Resultados de la actividad.....	75
Información consolidada.....	78
Desarrollo de los Objetivos	81
Factores determinantes del abandono de la escuela por parte de los estudiantes de la sede educativa Débora Guerrero Lozano.....	81
Estrategias diseñadas como parte de la política pública de educación para fortalecer los factores de permanencia por parte de los estudiantes en las instituciones educativas de la zona rural del municipio de Tuluá.	84
Estrategias viables para motivar el regreso de los estudiantes a las aulas de la sede educativa Débora Guerrero Lozano para ser incluidas en la política pública educativa municipal.....	86
Discusión.....	91
Conclusiones.....	95
Recomendaciones	97
Referencias Bibliográficas	99

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Causas de la deserción estudiantil en la sede rural Débora Guerrero Lozano</i>	83
Tabla 2 <i>Estrategias enfocadas en disminuir la deserción escolar</i>	89

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Aumento progresivo de deserción escolar en la Sede educativa Débora Guerrero Lozano</i>	15
Figura 2 <i>Factores que causan la deserción escolar</i>	37
Figura 3 <i>Ubicación en tiempo real de la Institución Débora Guerrero Lozano</i>	56
Figura 4 <i>Metodología implementada</i>	62
Figura 5 <i>Triangulación</i>	64

Listado de Apéndices

Apéndice A <i>Lista de chequeo</i>	108
Apéndice B <i>Consentimiento informado</i>	109
Apéndice C <i>Entrevista a la coordinadora</i>	110
Apéndice D <i>Entrevista a docentes del alma mater</i>	113
Apéndice E <i>Entrevista a padres de familia y líderes comunitarios</i>	115
Apéndice F <i>Evidencia fotográfica</i>	120

Introducción

Este trabajo de investigación se planteó como objetivo general determinar las estrategias, para minimizar la deserción estudiantil en la sede educativa Débora Guerrero Lozano zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca.

La investigación se inició con la revisión de las cifras de deserción escolar, en algunas sedes rurales de instituciones educativas ubicadas en el municipio de Tuluá y su área de influencia. Se escogió la sede educativa Débora Guerrero Lozano, porque en ella se encontró un alto porcentaje de estudiantes que abandonaron sus estudios. Se realizó la revisión documental y bibliográfica para contar con un adecuado sustento teórico para respaldar los planteamientos del autor del presente estudio.

Como técnicas de recolección de información se escogieron la observación participante, la entrevista aplicada a directivos y docentes y talleres de reflexión realizados con varios estudiantes ; estas técnicas permitieron recoger los datos que se analizaron con el fin de tener un conocimiento más preciso y amplio de la problemática de la deserción escolar, que afecta a la zona rural del municipio de Tuluá y la relación que tienen las condiciones socio económicas de los habitantes de la región con la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios; se espera que la información recolectada sirva de base para proponer el diseño y la implementación de una serie de estrategias, que se enfoquen en solucionar las condiciones del entorno que inciden directamente en la decisión de los menores de dejar sus estudios.

Problema

Descripción del problema

La deserción escolar es considerada por el Ministerio de Educación Nacional (s.f.), como la ausencia permanente del estudiante del entorno educativo, que se produce por causas diversas que tienen su origen tanto dentro de la escuela como en los diferentes grupos sociales en los que interactúa el menor.

El aumento de la deserción escolar en Colombia ha alcanzado cifras preocupantes, según datos suministrados por el Ministerio de Educación Nacional (2021):

Mientras que en el año 2019 el 2,7 por ciento de los menores entre los 6 y los 16 años dejaron de asistir al colegio, en 2020 esta cifra fue del 16,4 por ciento; es decir, el incremento en el primer año de la pandemia en cuanto a inasistencia escolar fue del 13,7 por ciento. (MEN, 2021).

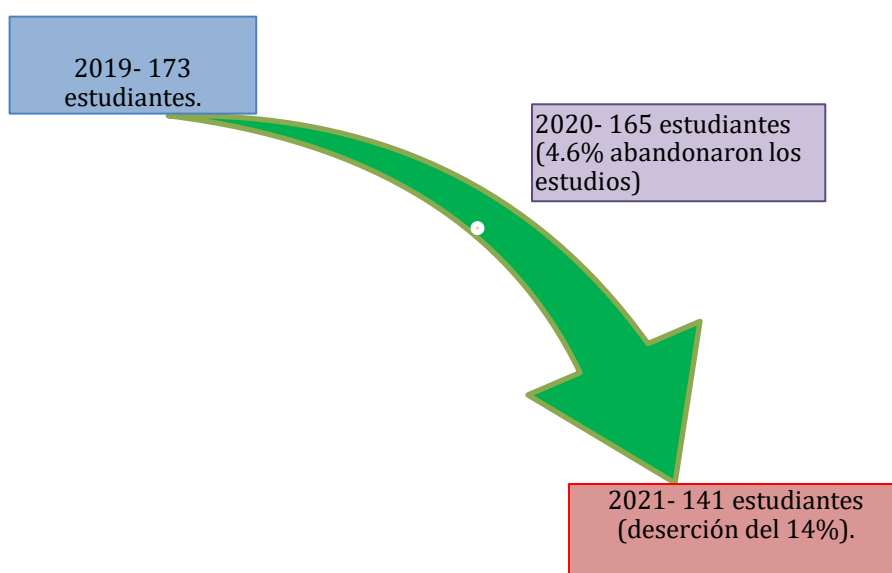
El interés de esta investigación es plantear estrategias y soluciones viables a esta problemática que afecta a un alto porcentaje de estudiantes, que dejaron de asistir a los centros educativos durante los cambios abruptos, que se generaron en el sistema educativo colombiano a causa de la pandemia al pasar de ser una educación presencial a ser una educación virtual, estudiaban en las sedes educativas del campo; según las cifras oficiales la ausencia del sistema escolar de los habitantes del campo pasó del 4,8 en 2019 al 30,1% en 2020; cifra que muestra que la deserción escolar aumentó en un 25,3% en las zonas pobladas del campo, representando el doble de casos de deserción respecto al resto del país.

En la sede educativa Débora Guerrero Lozano ubicada en la vereda Cienegueta zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca, se percibe el aumento progresivo de estudiantes que han abandonado las aulas, se evidenció que en el año 2019 la sede educativa contaba con 173

estudiantes matriculados, en 2020 se matricularon 165 estudiantes lo que indica un 4.6% de niños y jóvenes que abandonaron los estudios; lo más grave es que ya para el año 2021, apenas se matricularon 141 estudiantes, llegando la cifra de deserción a un 14%; para el año 2023 se tiene que asisten a la sede educativa apenas 54 estudiantes, lo que indica que la problemática de la deserción estudiantil ha aumentado considerablemente.

Figura 1

Aumento progresivo de deserción escolar en la Sede educativa Débora Guerrero Lozano



Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos, 2022

En relación con las dificultades que enfrentan los niños y jóvenes de las zonas rurales, para permanecer en el sistema educativo Gutiérrez de Piñeres (2020) explica que el gobierno y las dependencias encargadas del manejo de la educación en Colombia, se han enfocado en garantizar que haya cupos suficientes, para atender a todos los niños y jóvenes en edad escolar ,pero en relación con la calidad y la adecuación de los temas y contenidos a la realidad de los

estudiantes queda mucho por trabajar; a las zonas rurales no se está llegando con una oferta educativa pertinente, los temas están descontextualizados de la realidad que viven los estudiantes en su día a día y además las instituciones educativas no cuentan con las herramientas necesarias para trabajar diversas temáticas.

Sobre las dificultades para garantizar la continuidad escolar en las zonas rurales, Gutiérrez de Piñeres (2020) considera que se deben implementar modelos alternativos; ya que a los estudiantes se les dificulta ir de un municipio a otro para seguir sus estudios de bachillerato, es por esto que se hace necesario diseñar otro tipo de programas académicos en diferentes horarios y en condiciones que se adapten al estudiante y a su necesidad, pues es importante para que este logre desarrollar su procesos de formación educativa.

Para explicar esta diferencia entre las condiciones sociales, económicas y de acceso que tiene los estudiantes de la ciudad respecto a los estudiantes de las zonas rurales se deben analizar una serie de factores que se relacionan con el aislamiento social en el que viven algunos grupos de población, la necesidad existente en las familias campesinas de obtener ingresos de parte de todos los miembros del grupo familiar, obliga a los menores a trabajar así como el hecho de que los padres no se escolarizaron y por lo tanto desmeritan la importancia de la educación, son factores que sumados conducen a que los niños no tengan acceso, al sistema educativo o si ingresan se vean obligados a retirarse; la suma de estos factores ha incidido en que las cifras de abandono de la escuela y retraso en su ciclo educativo con un aumento considerable niños, e incluso jóvenes que no acceden ni culminan la escuela.

Por otro lado, es importante tener presente y agregar factores de carácter socio-económico, de baja generación de ingresos, familiares y la actitud del estudiante que llevado por la desmotivación y la presión familiar decide desertar y abandonar la escuela, además se debe

tener en cuenta que al interior de la escuela existen diversas falencias relacionadas con la falta de estrategias enfocadas en atender las necesidades de cada grupo de población, el contenido abstracto de las mallas curriculares, las metodologías de evaluación y la forma en que se presta el servicio.

Teniendo en cuenta que uno de los factores que más desmotiva a los estudiantes en el campo es la falta de conexión entre los contenidos y su realidad, se considera pertinente implementar estrategias pedagógicas que permitan motivar a los estudiantes para acceder al conocimiento, por desarrollar sus propias ideas al evaluar su realidad y tenga capacidad de crear proyectos de vida viables y ajustados a las necesidades personales, familiares y de su comunidad. Un aspecto muy importante que la escuela ha descuidado hasta el momento es propiciar los espacios para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela, donde estos puedan identificarse para construir una identidad educativa, donde puede apoyarse como forma de superación ante la dificultad de su contexto. Un componente prioritario a nivel de la escuela rural es el diseño e implementación de modelos educativos flexibles que se ajusten a las demandas de los habitantes del campo y a las características de cada entorno geográfico (Ministerio de Educación Nacional, 2003).

A nivel de las sedes de las instituciones educativas ubicadas en el sector rural, se perciben necesidades de mejora de dotación de materiales didácticos y tecnológicos en las sedes educativas, además de que los espacios deportivos están descuidados; se hace necesario reprogramar el uso y distribución de los recursos existentes para que sean utilizados de la mejor manera; se considera fundamental promover la realización de prácticas pedagógicas enfocadas en el fortalecimiento social y político, e interactuar en forma permanente con los diferentes grupos de población que hacen parte de la comunidad.

Otro elemento pertinente para incentivar a las comunidades rurales con la culminación de sus ciclos de formación en las instituciones educativas, es la educación precoz dictada desde los ciclos inicial y básico adaptada a responder a las necesidades y orientaciones del estudiante y su contexto, mediante la implementación de metodologías ajustadas a la realidad y al entorno que permitan articular la educación al desarrollo local y regional manejando modelos productivos ajustados a las fortalezas del entorno, estableciendo convenios los centros educativos y entidades públicas tales como el SENA, sector empresarial, comunidad, permitiendo que los estudiantes se vinculen a unidades productivas buscando que apliquen lo aprendido o que se encarguen de la realización de otros trabajos rurales, con el fin de que encuentren relación entre lo que aprenden en la escuela y su vida cotidiana, generando aprendizajes significativos en los estudiantes.

Un aspecto que se debe resaltar es que en la sociedad actual que se caracteriza por los avances tecnológicos y por el intercambio de información en tiempo real, es necesario incluir las nuevas tecnologías en el entorno educativo; la escuela rural debe promover el desarrollo tecnológico para brindar una educación de calidad, apuntando a que los estudiantes de todos los niveles educativos tengan acceso a la tecnología, ya que hasta el momento se percibe que en un alto porcentaje de áreas rurales hay graves problemas de conectividad y de acceso a internet.

La escuela debe de posibilitar la oportunidad de desarrollar nuevas destrezas, que fomenten e incentiven su creatividad y la capacidad de innovar, brindándoles la oportunidad de que a través del manejo de las nuevas tecnologías adquieran herramientas y conocimientos que les permitan comprender el mundo en su complejidad, centrándose en el aprendizaje y aplicación de las diversas disciplinas.

Los docentes de las escuelas rurales deben reenfocarse y trabajar buscando la integración de las comunidades que habitan la ruralidad, pues es un contexto social y económico del país

distinto al territorio urbano, además de complementar con información técnica los conocimientos que ya tienen los estudiantes sobre el trabajo a realizar en cada una de las etapas de la producción agrícola. Es por esto por lo que se hace necesario capacitarlos en diversas áreas tecnológicas y productivas, para que puedan desenvolverse en diferentes campos laborales, integrarse a diferentes procesos productivos y gestionar ante las diversas entidades, proyectos y programas que beneficien a sus comunidades y contribuyan a sus procesos de desarrollo.

En algunas comunidades rurales se les ha garantizado el acceso y la conectividad a Internet en convenio con empresas prestadoras de este servicio, pero en muchas regiones no se cuenta con redes instaladas y se imposibilita ofrecer el servicio, es así como aumenta la brecha entre los estudiantes que pueden acceder al uso de diversas herramientas tecnológicas y aprender a manejarlas y los que no tienen esta posibilidad quedando rezagados en sus procesos de aprendizaje.

Así lo ratifican Acero, Briceño, Orduz y Tuay (2021), quienes describen como la facilidad para contar con servicio de internet en el campo no está garantizada en Colombia, ya que en las zonas rurales no se han instalado redes y no se percibe la voluntad de las empresas prestadoras de este servicio para ampliar la cobertura, entre otros factores. Esta limitación imposibilitó que un alto porcentaje de los estudiantes rurales pudieran continuar con sus estudios en el marco de la pandemia y se vieron obligados a retirarse, los autores mencionan que la falta de conectividad ha sido una carencia que ha afectado a los estudiantes rurales a lo largo del tiempo, citan apartes de un estudio realizado en 2016 en el que se menciona que *“de los hogares rurales en Colombia, solo el 10% de ellos tiene acceso al internet, categorizando el servicio como malo y desatendido”*; se añade que esta es una problemática bastante marcada que impide el acceso a la educación en el campo haciendo uso de metodologías alternativas.

Ante el aumento de la deserción escolar en los últimos años en Colombia, el Ministerio de Educación ha implementado estrategias para prevenir que los estudiantes abandonen las aulas; esta información se divulgó en un boletín emitido en la página del Ministerio en el mes de junio de 2023 , Comunicado N° 415819, las cuales se vienen formulando desde el año 2003, las cuales se han planteado como objetivo primordial brindar garantías para la permanencia de los estudiantes en el entorno escolar y fortalecer el apoyo tecnológico, es así como los diferentes programas coordinados desde el órgano administrativo del sistema educativo se han enfocado en garantizar la continuidad en la entrega de los complementos alimenticios y los auxilios económicos de acuerdo con las estrategias que se diseñaron, pero estas ayudas no han sido suficientes y la deserción escolar año tras año va en aumento, en el año 2021 alcanzó su punto máximo sobre todo en el entorno rural, pues los problemas estructurales que afectan a los campesinos no han sido abordados.

Cabe destacar que Guzmán (2019), señala que esta problemática ha estado presente en Colombia y ha ido agravándose a lo largo del tiempo por diversas causas o factores que inciden en ella, razón por la que el Estado se ha enfocado en la creación de políticas públicas tratando de darle solución pues una de las poblaciones escolares más afectadas es la que reside en las zonas rurales.

La deserción estudiantil es un problema que afecta a todos los niveles educativos, pero es especialmente grave en la educación primaria y secundaria. En Colombia, por ejemplo, la tasa de deserción en la educación básica y media es de 15,4%, lo que significa que uno de cada seis estudiantes deserta antes de terminar la secundaria.

Este problema tiene consecuencias negativas para los estudiantes, sus familias y la sociedad en general. Los estudiantes desertores tienen menos oportunidades de acceder a la

educación superior y al mercado laboral, lo que les dificulta salir de la pobreza y mejorar su calidad de vida. Además, la deserción escolar genera pérdidas económicas para el Estado, ya que se invierten recursos en la formación de estudiantes que luego no terminan sus estudios.

Planteamiento del problema

¿Cuáles son las causas y factores que inciden en el abandono de la escuela de los estudiantes a las aulas entre el año 2019 y 2021 en la sede educativa Débora Guerrero Lozano ubicada en la vereda Cienegueta zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca?

Justificación

La realización de este trabajo de investigación constituye un aporte muy importante para la comprensión del problema, de la deserción escolar en la zona rural del centro del Valle del Cauca; se adelantó una minuciosa revisión documental y bibliográfica de textos, obras y artículos escritos por diversos docentes e investigadores quienes tratan de explicar las causas determinantes de la problemática de deserción escolar; el darse cuenta de las altas cifras que a nivel nacional, regional y local ha alcanzado la deserción estudiantil y de los factores que inciden en esta situación lleva a la reflexión, y a tratar de determinar de qué forma los entes encargados de la administración del servicio educativo en los diferentes niveles: nacional, regional y local han tratado de enfrentar esta problemática y conocer las estrategias que han diseñado e implementado para incidir en forma positiva en el retorno de los estudiantes a las aulas.

En este trabajo se aborda una problemática de gran impacto para el desarrollo local, regional y nacional como es la deserción escolar porque a nivel teórico y práctico se ha demostrado que el abandono de las aulas en cualquiera de los niveles escolares afecta directamente el desarrollo individual, social, comunitario e incide negativamente en el desarrollo, atraso económico, cultural y político de la nación.

Debido al gran impacto que tiene la deserción escolar en las diferentes esferas de la vida social y pública se considera necesario que desde el Ministerio de Educación, secretarías departamentales y municipales y a nivel de cada centro educativo, se formulen propuestas que se traduzcan en políticas y programas efectivos que aborden el trasfondo del problema, intentando solucionar en alguna medida situaciones del entorno, familiares, metodológicas, ambientales que son las determinantes de que los menores decidan abandonar sus estudios.

Es necesario retomar los planteamientos de algunos autores que enumeran y explican las causas de la deserción escolar con el fin de relacionar los factores mencionados causantes del aumento de cifras de abandono de la escuela en Colombia al contexto local específicamente a lo que ha ocurrido con los estudiantes de la sede educativa Débora Guerrero Lozano ubicada en la vereda Cienegueta zona rural del municipio de Tuluá.

Varón (2017) plantea como posibles causas de la deserción escolar los diferentes problemas sociales, económicos, familiares e individuales que son los determinantes de la forma de actuar del educando que decide abandonar la escuela. Es necesario aclarar que estas no son las únicas causas de estas problemáticas existen otras que se ubican dentro de la misma escuela y tienen que ver con la ausencia de compromiso con la comunidad, la forma en que se evalúa cada uno de los temas vistos y las deficiencias metodológicas y de contenidos que son percibidas por los estudiantes (Varón, 2017, p. 87).

Por su parte Muñoz (2016) plantea que desde inicios del año 2000 el Gobierno Nacional ha determinado hacer énfasis en problemáticas relacionadas con la cobertura y la calidad con la que se imparte el conocimiento educativo en el territorio nacional; pues son determinantes de la permanencia de los estudiantes en la escuela, del nivel de formación que alcancen y de la garantía de un futuro exitoso es por esto que estos problemas, han sido tomados como ejes de programas que el gobierno ha diseñado e implementado apoyándose en políticas y leyes buscando garantizar que toda la población tenga acceso a una educación de calidad.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018) hay que hacer énfasis en el territorio rural colombiano, debido a que es ahí donde hay una baja demanda de cupos y se percibe la ausencia de los alumnos en las instituciones. De acuerdo con el Departamento Nacional de Planeación (2014), la tasa es cercana al 13.8% de menores con una

edad comprendida entre 12 a 15, los cuales estaban cursando el nivel de básica secundaria habían dejado de asistir a las sedes educativas. Del mismo modo se encuentra una tasa media de 39,4% de jóvenes de entre 16 a 17 años, desligados al sistema de educación nacional (MEN, 2018).

La deserción escolar en las zonas rurales es multi causal pero se evidencia que uno de los factores principales que incide, en que los menores abandonen los estudios es el hecho de que no existen profesores comprometidos con su labor, se ausentan constantemente, no cumplen con su trabajo, tiene un bajo nivel de formación, no cuentan con recursos suficientes para realizar su trabajo, esta suma de situaciones va desmotivando a los estudiantes quienes además tienen que trabajar en las fincas, ayudar a sus padres en las labores del campo y caminar durante varias horas para llegar a la escuela lo que incide en que aumenten las cifras de estudiantes ausentes en los diferentes niveles de formación y es por esto que la deserción escolar en las zonas rurales alcanza cifras que duplican la dimensión de esta problemática en los centros urbanos.

Estas razones confirman la importancia de realizar esta investigación que se enfoca en el estudio de la deserción escolar en el Municipio de Tuluá y el estado de este fenómeno en la zona rural del municipio entre el año 2019 y 2021, se busca mencionar las causas de esta problemática y a la vez analizar el nivel de aplicación de las estrategias implementadas desde el Ministerio de Educación. Al respecto, se deben plantear propuestas de solución tales como brindar a los estudiantes un apoyo extra para las clases, docentes más comprometidos con la situación de los estudiantes, relacionar tópicos con habitualidad de los alumnos.

Por otro lado, es importante garantizar implementación de los medios tecnológicos de la información (TIC) en los espacios educativos, ya que gracias a ello puede haber un auge en la adaptación de espacios y una mejor didáctica práctica que permita al alumno adquirir nuevos conocimientos y explorar nuevos espacios educativos, ya que la educación en este entorno se

debe ajustar a las características del medio rural, considerando las dificultades que enfrentan los estudiantes para llegar a la escuela, para poder asistir todos los días, la falta de estimulación por la desconexión de los temas vistos con su cotidianidad, la obligación que tienen los estudiantes de trabajar en las labores del campo y apoyar a su familia en el trabajo rural, la brecha que existe entre los estudiantes del área urbana y los del área rural son algunas de las dificultades que directamente afectan de forma inmediata su contexto educativo y la adquisición del conocimiento.

Sobre la importancia que tiene esta investigación para la universidad, se considera que es significativo conocer los resultados obtenidos en el proceso adelantado para que desde el centro educativo se formen equipos interdisciplinarios, que trabajen en la propuesta de alternativas viables enfocadas en el fortalecimiento de la educación rural, que conlleven al cambio de metodologías y temáticas trabajadas en estos ámbitos de forma tal que se ajusten a la realidad campesina y respondan a las necesidades de los estudiantes rurales.

A nivel personal, este proyecto ha aportado elementos muy importantes al autor permitiéndole poner en práctica el análisis crítico de la realidad social, para proponer soluciones viables a problemáticas concretas que afectan a diversos grupos de población vulnerable, además el autor a través de esta investigación deja un aporte bien sustentado con cifras y datos explicando las causas de una grave problemática, que debe ser resuelta en un futuro inmediato; el análisis aplicado de la investigación brinda información que permite tanto prevenir, como intervenir el abordaje de cualquier tema o problemática como para encontrar las causas, posibles consecuencias y plantear alternativas de solución que puedan beneficiar a grupos de población específicos, a una comunidad o a la sociedad en general. .

Objetivos

Objetivo general

Determinar las estrategias para minimizar la deserción estudiantil en la sede educativa Débora Guerrero Lozano zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca.

Objetivos específicos

Determinar las causas y factores que conducen al abandono de la escuela por parte de los estudiantes de la sede educativa Débora Guerrero Lozano, ubicada en la vereda Cienegueta zona rural del municipio de Tuluá.

Identificar cuáles son las estrategias que se han aplicado en el marco de la política pública contenido en el plan decenal de educación

Plantear estrategias viables para motivar el regreso de los estudiantes, a las aulas de la sede educativa Débora Guerrero Lozano para ser incluidas en la política pública educativa municipal

Marco Referencial

Estado del arte

La problemática de la deserción escolar afecta a millones de niños y jóvenes en todo el mundo, pero las cifras de abandono escolar se incrementaron a raíz de la aparición del COVID 19 y de las posteriores medidas de confinamiento y aislamiento promulgadas por los gobernantes en los diferentes países; la imposibilidad de asistir a las escuelas obligó a las autoridades educativas en la parte administrativa, directiva y personal docente a implementar diversas estrategias para brindar a los estudiantes educación virtual; esta nueva modalidad educativa afectó a los estudiantes que no contaban con las herramientas para acceder a este tipo de formación e incidió directamente en el aumento de las cifras de deserción.

Así se evidencia en un informe elaborado por la UNESCO (2021), en el que se menciona que un año y medio después de que la pandemia de COVID-19 provocó un cierre de las escuelas sin precedentes en todo el mundo, numerosos alumnos han podido reanudar el aprendizaje en las aulas, pero son millones los que todavía no han vuelto a las aulas.

Señala además el informe que los centros educativos ya han abierto totalmente en 117 países, lo que equivale a una población escolar total de 539 millones de alumnos de preescolar hasta secundaria. Esto representa el 35% de la población escolar total de todo el mundo. Este porcentaje representaba solo el 16% durante el regreso a clases en septiembre de 2020, cuando las escuelas solo habían abierto en 94 países.

Una de las consecuencias más graves que han conllevado los cierres prolongados y repetidos de las aulas y los centros educativos durante los dos últimos años lectivos, ha sido el atraso en el aprendizaje y un incremento de la tasa de abandono escolar, afectando de manera desproporcionada a los alumnos más vulnerables.

La situación de deserción escolar a nivel regional se describe en un documento elaborado por el Banco de Desarrollo de América Latina CAF (2018), en el que se menciona que uno de los retos irresueltos que plantea un desafío creciente, para el desarrollo futuro de la productividad laboral de Latinoamérica, tiene que ver con la reducción de los niveles de abandono escolar. Se ha demostrado que los jóvenes estudiantes que abandonan la escuela tienden a pasar más tiempo sin conseguir empleo, se vinculan en ocupaciones informales, suelen recibir menores ingresos y a tener menos herramientas para enfrentar los retos y desafíos que se les presentan en el día a día y carecen de posibilidades de mejorar su calidad de vida.

En el documento se plantea que en la región la situación de la educación secundaria refleja una necesidad evidente: es necesario preparar a los jóvenes de forma tal que desarrollen las habilidades necesarias, para desempeñarse exitosamente en los mercados laborales y en la vida en sociedad.

La mejor forma de lograr que se dé un nuevo enfoque en el sistema educativo, en los contenidos y en las metodologías es a través del impulso de soluciones sostenibles, fundadas en la coordinación de medidas que deriven en políticas públicas efectivas, en torno a una mejor asignación presupuestal – tanto en monto como en usos-, que a la vez permitan diseñar e implementar en forma permanente aprendizajes, que promuevan la puesta en marcha al interior de todas las instituciones educativas de una educación universal y de calidad.

La situación que se presenta en Colombia respecto a la deserción escolar no difiere de lo que ocurren en otros países, es así como se considera pertinente mencionar las cifras y el análisis presentado en la sección de educación de la revista Semana (2020), artículo en el que se menciona que, en el país, la deserción escolar viene siendo un problema que superó la cifra de 100.000 estudiantes que abandonaron sus estudios para el año 2020.

Dentro de las causas que motivaron la decisión de abandonar los estudios en un alto porcentaje de niños y jóvenes durante la pandemia están por un lado la necesidad que sentían estos de salir a trabajar para ayudar económicamente en sus hogares; además la falta de conectividad en muchas regiones del país y la carencia de equipos para poder recibir las clases y hacer las tareas contribuyeron a incrementar las cifras de deserción escolar durante la pandemia.

Por lo tanto, los estudiantes que cursan los grados superiores 10 y 11 se sienten desmotivados y con poco interés hacia los contenidos vistos en las diferentes asignaturas, la principal causa de desmotivación es la dificultad para conectarse a internet sobre todo en la zona rural, veredas y corregimientos en los que la conectividad no está garantizada, a pesar de que en actualmente la conectividad se considera un derecho de las comunidades ya que a través de las tecnologías de la información y de la comunicación se realizan gran parte de las actividades laborales y académicas.

Algunos expertos consideran que una opción para frenar la deserción escolar, es generar espacios de apoyo a las comunidades, con aportes económicos y gratuidad escolar; pues se ha comprobado que los estudiantes dejan sus estudios por dificultades económicas; es por esto que un aspecto que se considera clave, es vincular a las familias para que comprendan la importancia que tiene la educación, para que motiven a niños y jóvenes a continuar con su proceso de formación y para que no los presionen para que abandonen sus estudios.

Acerca del diseño e implementación de estrategias efectivas que garanticen la permanencia de los estudiantes, en el entorno educativo se han hecho varias investigaciones enfocadas en el ámbito universitario, una de estas es la realizada por Espinosa, Hernández y Mariño (2019), quienes sostienen que la meta fundamental de un sistema educativo eficiente es la culminación de los procesos académicos con éxito, disminuir las cifras de abandono, deserción

y lograr la permanencia. Afirman los autores que la información encontrada indica que la deserción universitaria es un fenómeno global, con implicaciones y retroceso en lo económico, académico, social y profesional.

En su trabajo los autores proponen diseñar e implementar una serie de estrategias que van desde lo institucional, académico, personal y económico con el fin de fortalecer la permanencia, e igualmente desarrollar planes o proyectos de acción que promuevan soluciones de acuerdo con la dinámica institucional y el comportamiento estudiantil en función de estas cuatro dimensiones.

En relación con las estrategias diseñadas para garantizar la permanencia de los estudiantes en los niveles de educación básica, se puede mencionar la iniciativa de la Secretaría de Educación de Medellín a través de la Subsecretaría de Planeación Educativa y la estrategia Acceso, Cobertura y Permanencia, la cual diseñó una serie de estrategias orientadas al aseguramiento de la universalización de la educación básica y media en el Municipio de Medellín.

Algunos de los programas que se han implementado son: transporte escolar; programa de alimentación escolar- PAE; jornada escolar complementaria; subsidios condicionados a la asistencia escolar (Familias en Acción de Prosperidad Social) atención integral (Programa Entorno Escolar Protector).

Por su parte, Guzmán Dávila (2019), señala en su trabajo sobre la *Deserción escolar zona rural en Tuluá*, que esta problemática no es nueva, sino que viene dándose desde hace mucho tiempo por distintas razones, pese a las facilidades que ofrece el Estado para el acceso a la educación, los estudiantes continúan desertando las aulas de clases. Para entender este fenómeno, se hizo necesario entrevistar a los involucrados, encontrándose que esta realidad se da por distintos factores, entre estos se encuentran los problemas económicos, cambio de domicilio,

desmotivación de los padres y niños o niñas, trabajo infantil, situación de desplazamiento forzado, entre otros. Según lo indicado por el informe de la Secretaría de Educación de Tuluá, el número de estudiantes de la zona urbana ha ido en descenso en los últimos cinco años, no solo en escuelas públicas sino también en escuelas privadas, notándose como una situación preocupante en la comunidad e instituciones gubernamentales.

Así mismo, este autor indica que la deserción escolar afecta principalmente a las zonas rurales, así como en otras regiones del contexto colombiano; la zona rural de esta comunidad se caracterizó por la gratuidad de la educación, la alimentación y el transporte escolar, considerando que muchas instituciones educativas se encuentran alejadas de los hogares de los niños y jóvenes, para prevenir la deserción y la reincidencia y promover el fortalecimiento del tejido social de la comunidad (Guzmán Dávila, 2019).

Por consiguiente, Domínguez, Jimeno y Torres (2020), estudiaron la Deserción escolar en la Institución Educativa José Antonio Aguilera durante el periodo de enero a diciembre de 2018, donde buscaron identificar los factores asociados a la deserción escolar en los estudiantes de la institución educativa durante dicho periodo; estos autores destacan la importancia de la educación como uno de los procesos humanos más importantes, iniciándose en el nacimiento y continuando a lo largo de la vida en un proceso constante y dinámico, donde factores como lugar de nacimiento, adecuada socialización, ambiente educativo como escenario pedagógico, educativo y de socialización orientan el proceso metodológico y métodos estructurales a través de actividades planificadas, con el objetivo de lograr una educación integral.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de la educación y la implementación de políticas educativas, esto no ha sido suficiente, incidiendo directamente en la educación y teniendo como consecuencia la deserción escolar, por lo que los autores la reconocen como el abandono de la

escuela por parte de los estudiantes, con factores que van desde lo social, lo económico y lo personal (Domínguez, Jimeno y Torres, 2020).

Marco contextual

La sede educativa Débora Guerrero Lozano ubicada en la vereda Cienegueta, inicia labores en 1981, su jornada es única y su modalidad Escuela Nueva, hasta hace cuatro años atendía a 141 estudiantes, con el apoyo de diez docentes y 1a auxiliar servicios generales. Actualmente a la sede asisten 56 estudiantes matriculados en los diferentes grados de básica primaria y todos se ubican en un solo salón de clases en el que reciben clases dictadas por la coordinadora de la sede rural; niños entre seis y doce años permanecen en el mismo espacio durante toda la jornada y la docente adapta las asignaturas para que sean comprendidas por todos los menores. Además de ejercer como coordinadora y profesora la docente desempeña las labores de secretaria, pues desde la secretaria de educación municipal no han nombrado docentes ni personal de apoyo debido a los pocos estudiantes con los que cuenta la sede.

En su planta física la sede cuenta con seis salones, un aula de sistemas, cocina y comedor, zona verde y parque recreacional se apoya nutricionalmente a los estudiantes. A partir del año 2002 la sede rural Débora Guerrero se adiciona como sede del Gimnasio del Pacífico, uno de los colegios más antiguos del municipio de Tuluá y de Colombia, con un gran reconocimiento a nivel local y regional, pues de él han egresado personas con una amplia y trayectoria profesional que han trabajado en pro del municipio y de la nación.

La vereda Cienegueta se ubica al oriente del municipio de Tuluá a cinco minutos de la Base Antinarcóticos y de la Escuela de Policía Simón Bolívar. En la vereda residen cerca de 1800 personas, 1000 en Cienegueta alta y 800 en Cienegueta baja, se calcula que aproximadamente en la vereda residen cerca de 500 niños en edad escolar; entre los habitantes de

ambos sectores ha surgido una fuerte rivalidad originada por diversas causas, un alto porcentaje de los habitantes de la vereda deriva su sustento de la extracción de materiales del río y se han generado disputas entre los areneros por el dominio de ciertos sectores del cauce y de la orilla, estas disputas han derivado en enemistades y diferencias irresolubles y es por esto que los habitantes de Cienegueta alta no matriculan a sus hijos en la sede rural Débora Guerrero ubicada en Cienegueta baja y algunos padres han decidido matricular a sus hijos en la sede rural del corregimiento El Picacho ubicada a 5.5. Kilómetros del lugar de residencia y otros padres, han matriculado a sus hijos en la sede principal ubicada en el municipio de Tuluá que queda a cuatro kilómetros de distancia de su vereda.

Marco teórico

El fenómeno conocido como deserción escolar tiene consigo un recorrido histórico extenso, pero se ha hecho más visible en las últimas décadas cuando a través de disposiciones constitucionales y legales se determinó la coacción del nivel educativo básico y medio como forma de garantía y responsabilidad ante entidades, a la sociedad y a la familia; a partir de la promulgación de este marco legal se empezó a hacer seguimiento al número de estudiantes matriculados, al nivel de asistencia, al porcentaje de estudiantes que van unos días y no vuelven a la escuela, de esta forma se ha evidenciado que el índice de deserción escolar es muy alto y preocupa a los docentes y a los funcionarios encargados de administrar el servicio educativo quienes deben enfocarse en brindar un servicio de calidad, que responda a las necesidades de todas las personas que hacen parte de la comunidad educativa.

Muñoz (2013), explica que la deserción escolar, ocurre cuando un estudiante no regresa a la escuela por diversas causas relacionadas con sus propias expectativas, con las decisiones de su familia, con la presión del grupo social o por la carencia de condiciones adecuadas los centros

educativos. Añade el autor que el abandono de la escuela es una problemática multicausal y dentro de estas causas se ubican desde dificultades económicas, enfermedad, hasta el corte intempestivo del ciclo de formación cuando el centro educativo no cuenta con grados superiores, estas causas tienen relación directa con el tipo de institución, si es oficial o privada, la ubicación geográfica, si está en el campo o en la ciudad y problemáticas de tipo familiar o personal propias de cada estudiante.

Himmel (2002) citado por Arredondo (s.f.) define deserción escolar como el retiro abrupto de un ciclo de formación sin que este haya terminado perdiendo la oportunidad de recibir una certificación o un diploma, se considera como deserción cuando pasa mucho tiempo sin que el estudiante regrese a las aulas.

Por otro, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2010), define este fenómeno como el abandono de alumnos a sistemas educativos durante su formación académica. Es una situación que afecta directamente al estudiante, pero a la vez se relaciona con causas provenientes de diferentes entornos y genera consecuencias en diversas instancias sociales tales como las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. De acuerdo con El Ministerio de Educación Nacional (2010), se ha encontrado que la problemática de la deserción escolar puede estar relacionada por un fenómeno multicausal, donde se hace énfasis especialmente en lo siguiente:

Para los niños y jóvenes, frena su formación académica e impide su ascenso social y el mejoramiento de sus condiciones económicas; según se plantea el acceso a una educación de calidad y la culminación de los ciclos de formación es determinante para entender la falta de oportunidades laborales, la posibilidad de recibir buenos salarios; se ha evidenciado que, por

cada año de educación, los ingresos de las personas son mayores, dependiendo de las ciudades en las que se ubiquen laboralmente.

En relación con las consecuencias de la deserción escolar, existen una variedad de autores que respaldan distintos motivos conforme a la realidad y contexto de cada estudiante. Según un estudio llevado a cabo por la Contraloría (2005), la deserción escolar tiene causas que se encuentran agrupadas en tres categorías principales, tales como la calidad educativa, los factores pedagógicos y las variables socioeconómicas de los estudiantes.

Como lo señalan Vanegas et al (2017, p.13), la educación es un recurso, una herramienta imprescindible para el desarrollo humano y de las sociedades, por lo que esta, y citando a Vargas (2017), por lo que la deserción escolar se ha convertido en uno de los objetivos para ser erradicado, puesto que en las zonas rurales de evidencian aún el ausentismo o abandono escolar, agregando que Giraldo (2014), se refiere a las zonas rurales como las más afectadas en esta índole, por lo que el Estado deberá buscar las mejoras y acciones pertinentes en este campo.

Según Pereira, Harris y Lee (2006), Wojtkiewicz, (1993), y Astone y McLanahan, (1994 y 1991), indican que más allá de las condiciones socioeconómicas, también está el contexto familiar como factor incidente en la deserción escolar, bien sea familias monoparentales o reconstituidas. Igualmente, entre las causas de la deserción, tiene que ver con los embarazos en adolescentes (Fernández, 2005); lamentablemente, otra de las consecuencias es la desmotivación e insatisfacción por parte los estudiantes, quiénes llegan a creer que no necesitan de la escuela por considerar a la educación como algo impertinente (De Zubiría, 2018); no obstante, Jáuregui (2004), lo explica desde los factores internos y externos, como el desinterés, desagrado, falta de motivación, embarazos, desplazamientos forzados, consecuencias económicas, amenazas, bullying, entre otros.

Además, Pachay y Rodríguez (2021), añaden que, en tiempos de pandemia, se evidenciaron algunos impactos positivos en el uso de la virtualidad ya que no se canceló el año lectivo, pero también surgieron consecuencias negativas como la deserción escolar, causando desequilibrio en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos autores sostienen que:

Unos de los problemas a nivel mundial que ha incidido en la deserción escolar es la pandemia del covid-19, transformando la educación en un factor complejo de continuar al cerrar las instituciones educativas, esto generó inestabilidad en el proceso de estudio, aplicando estrategias inmediatas como la educación en casa y la educación virtual (p. 132).

Siguiendo este mismo orden de ideas, Pachay y Rodríguez (2021), debaten en que la deserción escolar es producto de los problemas sociales y económicos de las familias vulnerables por no disponer de los recursos necesarios y el sustento para la continuidad del ciclo educativo. Asimismo, se ve reflejado en las familias disfuncionales, embarazo en adolescentes, discapacidad de los padres, drogadicción y alcoholismo. Aunado a ello, las causas personales como el desinterés, la depresión, diferencias entre docentes y alumnos y la insatisfacción de los aprendizajes causan la deserción escolar, para lo que la comunidad educativa, docente y alumnos juegan un papel fundamental para convertir estas dificultades en oportunidades.

No obstante, podrían mencionarse las causas ambientales, sociopolíticas, pedagógicas, las sociedades multiculturales, factores religiosos, ideológicos, medidas sanitarias (Pachay y Rodríguez, 2021), y así, actividades vandálicas ocasionan la deserción escolar (Vélez y Rodríguez, 2020). Por su parte, Cueto, Felipe y León (2020), establecieron razones para la deserción escolar como la necesidad del trabajo para obtener ingresos económicos y el desinterés por los estudios.

Figura 2

Factores que causan la deserción escolar



Fuente: Adaptado de Pachay y Rodríguez (2021).

Por consiguiente, el factor institucional caracterizado por los recursos suministrados o aportados por el Estado también contribuye con la calidad de la educación y en su defecto, con la deserción escolar (Contraloría, 2014), por lo que un aspecto de gran relevancia es la mejora de las condiciones de la infraestructura educativa (Rivera, 2013), para así, garantizar una mejor calidad en la educación para los estudiantes (Goicovid, 2002).

En términos estadísticos, Sánchez y Díaz (2018), apuntan que entre los departamentos con mayor incidencia en la deserción escolar en el nivel primaria están Caquetá (13.77%), Meta (12%), Quindío (11%) y Tolima (10%)

Además del grave daño que la deserción escolar genera en los niños, los jóvenes, las familias, en las comunidades y en el desarrollo social y económico del país, también se percibe

que esta problemática trae graves consecuencias para el Estado, las dependencias vinculadas al sector y las leyes y programas emanados de las dependencias estatales, porque el abandono prematuro de la escuela afecta el gasto público ya que el dinero destinado para educación no cumple con su finalidad, se desvía y se emplea en otros sectores con menores necesidades.

No es fácil calcular las pérdidas que sufren el Estado y sus dependencias originadas en el desvío de recursos económicos y de otra índole porque existe una notable desinformación y desactualización de datos, es decir, actualmente funcionan sedes educativas en las que se matricula un gran número de estudiantes pero un alto porcentaje de estos deja de asistir a lo largo del periodo escolar y no son reportados, por lo tanto no se tienen datos precisos sobre el porcentaje actual de deserción escolar en Colombia.

Como se puede deducir de lo expuesto hasta el momento existen marcadas diferencias entre la formación que reciben los estudiantes de la ciudad respecto a la educación que reciben los menores en los centros educativos rurales, donde se resalta un mayor costo de financiar la educación de un alumno en territorio rural, en comparación con otro que recibe su proceso formativo en el territorio urbano (Sanabria, 2014).

Buscando minimizar las cifras de deserción escolar y prevenir las consecuencias aunadas a esta problemática que se agravaron a partir del año 2020 a raíz de la pandemia del COVID 19, el Ministerio de Educación Nacional (2020), diseñó una serie de estrategias buscando contribuir a garantizar el derecho a la educación de todos los menores que hacen parte de grupos de población vulnerable, como son los que habitan en sectores deprimidos de las ciudades y en el área rural.

Además de las estrategias ya existentes hasta antes del año 2020. el Ministerio de Educación Nacional se enfocó en diseñar una serie de estrategias enfocadas en garantizar el

retorno a las aulas de los estudiantes, que se vieron obligados a abandonar sus estudios por no contar con los medios tecnológicos necesarios para seguir estudiando virtualmente; dentro de las estrategias diseñadas en el año 2020 se pueden mencionar:

La localización de los menores que abandonaron la escuela teniendo en cuenta sus características familiares, sociales, económicas, motivacionales para determinar las causas que los llevaron a abandonar los estudios.

Garantizar el apoyo por parte de la mesa de equidad a los niños en situación de riesgo.

Estrategias publicitarias con mensajes emitidos por diferentes medios que buscan motivar a los estudiantes a que regresen a la escuela.

Se amplía la cobertura escolar y se dan facilidades económicas para que los estudiantes se matriculen en las diferentes sedes educativas.

Creación del Fondo Solidario para la Educación que se centra en entregar dinero y ayudas a las familias para que los menores puedan retomar sus estudios y terminar su ciclo de formación

Estas estrategias buscaron solucionar el problema de la deserción escolar pero no tuvieron suficiente difusión y no llegaron a los grupos de interés a los que estaban enfocadas.

En relación con la atención a la población estudiantil de las zonas rurales que abandonaron sus estudios por no disponer de conectividad, se diseñaron una serie de estrategias tales como el aumento del dinero destinado a cubrir el Programa de Alimentación Escolar para lograr que llegue a más niños y jóvenes; la inversión en adecuación, mejora y construcción de espacios que fortalezcan la infraestructura de las sedes educativas rurales.

Finalmente se diseñó la campaña “Juntos en casa lo lograremos muy bien”, que incluía material pedagógico diverso: guías, libros, material de apoyo escolar enfocados en nuevos

modelos educativos, con el fin de garantizar el aumento de la cobertura escolar en el campo y en grupos de población que viven en la extrema pobreza.

Al ser la problemática de la deserción escolar una constante, el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado una serie de políticas y programas para prevenir la deserción estudiantil escolar. Estas políticas y programas incluyen:

El Programa de Aceleración del Aprendizaje: Este programa tiene como objetivo brindar apoyo a los estudiantes que están en riesgo de reprobado un grado. El programa brinda clases de refuerzo, apoyo psicosocial y acompañamiento familiar.

El Programa de Escuelas en Zonas de Difícil Acceso: Este programa brinda apoyo a las escuelas que se encuentran en zonas de difícil acceso. El programa brinda recursos para mejorar la infraestructura escolar, la calidad de la educación y el acceso a la educación.

El Programa de Becas del Fondo de Solidaridad Educativa: Este programa brinda becas a estudiantes en situación de vulnerabilidad económica. Las becas pueden cubrir los costos de matrícula, pensión, transporte y otros gastos educativos.

Marco conceptual

Conectividad

En la página web proyectatic.com se define el acceso o conectividad a internet como la capacidad de conectarse a una red desde un ordenador, dispositivo móvil o incluso una red de ordenadores. Mediante ello, el usuario es capaz de navegar por la misma en búsqueda de información, de su gestor de correo electrónico, etc.

La falta de conectividad es una problemática presente en las zonas rurales de todo el país, la falta de interés de las empresas prestadoras de este servicio que son de carácter privado, la corrupción de los funcionarios que han desviado los recursos económicos destinados a garantizar

la conectividad, en todas las zonas rurales ha impedido que toda Colombia pueda estar interconectada.

Derecho a la educación

Cortés (2012), explica que el derecho fundamental a la educación es proclamado en el Artículo 26 de la Declaración universal de derechos humanos. Indica que toda persona tiene derecho a la educación la cual debe ser: gratuita sobre todo en los niveles de educación básica; obligatoria, ningún menor debe permanecer sin recibir formación básica y generalizada.

En Colombia el derecho a la educación está contenido en el Artículo 67 del Capítulo II (consagrado a los derechos sociales, económicos y culturales) de la Constitución Política de Colombia de 1991; la educación en la Carta Magna es considerada derecho fundamental y servicio público con función social, del cual son responsables el Estado, la sociedad y la familia.

Deserción escolar

La deserción escolar es considerada por el Ministerio de Educación Nacional (s.f.) como la ausencia permanente del estudiante del entorno educativo, que se produce por causas diversas que tienen su origen tanto dentro de la escuela como en los diferentes grupos sociales en los que interactúa el menor.

Corzo (2017), explica que la deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en cada Estado: primaria, secundaria, universidad, etc.

Educación virtual

Nieto (2012), explica que la educación virtual se refiere a una variedad de formatos de enseñanza que no involucran a estudiantes e instructores que colaboran en persona, al menos no en la misma sala. Si bien algunas de estas formas de educación implican reuniones en tiempo real, el docente y el alumno generalmente se encuentran en diferentes ubicaciones y se conectan a través de la computadora entre sí. Además, no todas las formas de educación virtual tienen conexiones en tiempo real. A veces, el material se prepara con antelación y cualquier discusión se produce con retrasos, como la discusión por correo electrónico. Estas formas variadas de aprendizaje virtual continúan aumentando su popularidad y ofrecen alternativas al entorno de aprendizaje presencial del aula tradicional.

Añade Nieto (2012), que los docentes comenzaron a experimentar con la educación virtual poco después del nacimiento de Internet. A principios de la década de los 90, no era inusual que algunos docentes emplearan sitios orientados a múltiples objetos para llevar a cabo al menos algunos cursos. Con el aumento de la funcionalidad de Internet, pronto fue posible enseñar clases enteras a nivel online y con muy pocas presencias en persona. Esta idea se utilizó hasta cierto punto en las universidades y colegios universitarios para ofrecer una mayor flexibilidad en los modos de aprendizaje a los estudiantes.

Marco normativo

El marco normativo colombiano que busca proteger a los niños y garantizar el respeto de sus derechos es muy amplio, tiene sus bases en la Constitución Política de 1991, en la que se presentan varios artículos enfocados en la protección del menor y en su artículo 67, establece que los diferentes entes estatales y los grupos sociales de los que hace parte el menor están obligados a garantizar la educación de los menores de edad que están bajo su tutela; es necesario que estos

menores cursen todos los años que hacen parte del ciclo de formación académica escolar: preescolar, primaria y secundaria.

De acuerdo con (Artículo 72, de la Ley 115 de 1994), se estipula que el ente rector del sistema educativo en Colombia en un trabajo conjunto con los gobernantes regionales es el responsable de diseñar e implementar por lo menos una vez cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, que dicta los parámetros para la funcionalidad de los sistemas de educación en el territorio nacional.

Este proyecto que se plantea para ejecutarse en diez años debe ajustarse a las demandas de la sociedad y a las necesidades de los alumnos, el cual debe estar enmarcado en facilitar y mejorar el acceso al sistema educativo, promoviendo la permanencia y enmarcándose en principios de calidad y libertad, dando respuesta ante la norma adscrita a la constitución y en el código que la reglamenta el territorio.

La garantía de acceso al sistema educativo se enmarca en el derecho fundamental que se le reconoce a niños y jóvenes de hacer parte del proceso de formación que se imparte en las instituciones educativas oficiales en los niveles básicos sin ningún costo, este principio se relaciona con el interés que han mostrado gobernantes, funcionarios y diversas entidades de brindar las condiciones de infraestructura, logística y facilidades para el ingreso al sistema educativo de todos los niños y jóvenes de diferentes edades, para lograr que se vinculen a una institución educativa e inicien o continúen su formación escolar.

Se observa que la educación en todos los niveles sobre todo en el nivel de formación básica y media es un derecho fundamental y por lo tanto una responsabilidad del Estado y de sus dependencias garantizar las condiciones idóneas para la prestación del servicio y brindar a las

familias la posibilidad de que los menores accedan al sistema educativo y culminen sus procesos de formación.

Es así como se sientan las bases para la formulación de una política pública educativa en Colombia ya que la acción del Estado adquiere forma de política pública al involucrar en su agenda la realidad de la comunidad que requiere una respuesta integral, consistente y sostenible de su parte, para ser transformada en pro del bienestar general en el marco constitucional y legal vigente. Sánchez (2019), explica que las políticas públicas en educación son una forma de materialización de las relaciones entre el Estado y la sociedad civil, un campo en el que intervienen diversos actores y sectores de la sociedad que tienen intereses y necesidades diferentes como ocurre con el gremio de profesores, los grupos de estudiantes, las asociaciones de empresas, organizaciones sociales y las instituciones del Estado.

Sánchez (2019), continúa explicando que debido a que las grandes transformaciones sociales y en particular en la educación surgen tras proceso de negociación y acuerdos entre un amplio número de actores, es necesario resaltar el carácter público de la política: es decir, la intervención de actores diferentes al gubernamental en las políticas (sindicatos, organizaciones de la sociedad civil, sector empresarial, iglesias, asambleas vecinales, etc.). Este ámbito público es el campo en el que los ciudadanos individuales, por sí mismos o por los voceros de sus organizaciones, hacen política y hacen las políticas.

En Colombia como en todos los países existe una política pública educativa, pero según se percibe en la práctica y en la realidad de muchas comunidades, esta política no aborda las problemáticas de fondo y por lo tanto no aportan soluciones viables y validas a los conflictos y necesidades que afectan a las familias y a los estudiantes y que les obligan a abandonar las aulas sin poder retornar a ellas.

Para que una política pública educativa sea válida es fundamental que desde las diversas entidades públicas e instituciones educativas se adelanten campañas informativas y de motivación dirigidas a padres y estudiantes con el fin de motivarlos para que se vinculen al sistema educativo, inicien o continúen sus estudios hasta culminarlos, brindando las garantías para que el proceso escolar no se vea interrumpido y creando en padres y educandos conciencia acerca de la importancia de la educación, la necesidad de obtener los títulos académicos, continuar la formación técnica o profesional pues es la posibilidad más viable para que el estudiante y su grupo familiar puedan mejorar sus condiciones de vida.

Los fines planteados en la Ley General de la Educación se consideran como metas que deben ser alcanzadas en algún momento, pero la presencia de diversos factores de tipo político, social, económico se convierten en un obstáculo para que el sistema educativo funcione como ha sido planeado. Algunos sectores se ven afectados ya que esta problemática se agudiza debido a la falta de inversión laboral, la falta conexión con el contexto educativo, por la precariedad del servicio ofrecido, por la desmotivación de estudiantes y padres hacia el sistema educativo, entre otros, esta serie de situaciones inciden en forma directa en el retiro de los menores en la escuela agudizando la problemática de la deserción escolar.

Ley 115 de 1994, Ley General de Educación: Esta ley establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene como finalidad el desarrollo integral de los educandos y prepararlos para su participación en la sociedad. La ley también establece que el Estado debe garantizar la educación gratuita a los niños y niñas menores de 15 años.

Decreto 1290 de 2009, Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes: Este decreto establece que las instituciones educativas deben implementar un sistema de evaluación que permita identificar a los estudiantes en riesgo de deserción y tomar acciones para prevenirla.

El decreto también establece que las instituciones educativas deben informar a los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos y sobre las acciones que se están tomando para prevenir la deserción.

Ley 1620 de 2013, Convivencia Escolar y Prevención de la Violencia Escolar: Esta ley establece que las instituciones educativas deben implementar un sistema de convivencia escolar que permita prevenir la violencia y el acoso escolar. El sistema de convivencia escolar debe incluir acciones para prevenir la deserción escolar.

Decreto 1965 de 2015, Sistema Nacional de Información Educativa: Este decreto establece que el Ministerio de Educación Nacional debe implementar un sistema de información educativa que permita recopilar datos sobre la deserción escolar. Los datos recopilados por el sistema deben utilizarse para analizar las causas de la deserción escolar y para desarrollar políticas y programas para prevenirla.

Metodología

Método

Esta investigación se considera descriptiva explicativa ya que se buscó determinar las estrategias para minimizar la deserción estudiantil en la sede educativa Débora Guerrero Lozano zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca.

La investigación realizada es cualitativa, ya que partiendo del porcentaje de niños desertores de este centro educativo se intenta determinar los factores causantes de la deserción analizando el contexto geográfico, social y familiar que rodea a estos niños estudiantes y la incidencia que cada uno de estos elementos tiene sobre la decisión de dejar sus estudios, identificar las estrategias que se hayan aplicado para minimizar este fenómeno y a partir de ello plantear nuevas estrategias viables para reducir la deserción estudiantil escolar.

El análisis cualitativo es clave en este trabajo pues, aunque la cifra de deserción escolar es importante porque indican la dimensión del problema, el conocer el entorno, las condiciones de vida, las necesidades, los deseos, los anhelos y las carencias de los estudiantes y padres de familia, permite tener una visión más precisa de las causas directas que inciden en el abandono de la escuela sobre todo en la sede educativa en la que se realiza este estudio. Según Strauss y Corbin (2002), el método cualitativo es entendido como aquella investigación donde los resultados obtenidos no son producto del empleo de estadísticas y patrones cuantificables, por lo que predomina la interpretación como eje del análisis de los datos recopilados sobre temas relacionados con el ser humano, sus experiencias, contexto, sentimientos, al igual que temas organizacionales, situaciones sociales y culturales.

Por ello, la evaluación argumenta que los tipos de factores que conducen a la deserción pueden ser analizados, descritos y explicados utilizando métodos cualitativos, más que

contrastando teorías, sino buscando una comprensión de la realidad social, tal como lo describen Taylor y Bogdan (1987, p.20) El término metodología cualitativa en su sentido más amplio se refiere a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, el lenguaje hablado o escrito y el comportamiento observable.

La investigación cualitativa está basada en la comprensión en que el individuo construye su mundo y el valor que estos le dan a las experiencias, otra característica también mencionada por Merriam (2009 citado por Valenzuela y Flores, 2012) respecto de la investigación cualitativa, es que el papel primordial de la investigación es asumido por el investigador en cuanto a la recolección y análisis de la información obtenida.

Los elementos que se han tenido en cuenta para adelantar el análisis cualitativo son mencionados en forma reiterada, por los diferentes autores que abordan la problemática de la deserción escolar que han sido citados en el marco de antecedentes, en la zona rural se perciben una serie de problemáticas, carencias, necesidades no resueltas que inciden en forma directa en el aumento de niños que abandonan sus estudios y sobre esta serie de factores se trabajará en esta investigación.

Acercas de la deserción escolar se ha escrito mucho, se han adelantado estudios e investigaciones, la deserción escolar en las zonas rurales también ha sido ampliamente abordada por diversos investigadores, pero esta investigación busca abordar una temática que hasta el momento no ha sido trabajada ya que la deserción escolar se aceleró durante la pandemia y sigue aumentando y en el entorno rural fue más evidente pues hubo sedes rurales que se quedaron casi sin estudiantes,

Esta situación obligó al Ministerio de Educación Nacional a diseñar e implementar una serie de programas y estrategias enfocados en frenar la ola de deserción y motivar a los

estudiantes a retornar a las aulas, pero hasta el momento no se ha hecho un estudio que permita determinar el impacto de estas estrategias en la disminución de la deserción escolar a nivel rural, específicamente en la sede rural Débora Guerrero fue por esto que se trató de identificar cuáles de estas estrategias se han implementado y cuál ha sido su impacto en el fenómeno de la deserción

Se hizo necesario realizar varias visitas a la zona geográfica donde se ubica la sede educativa en la que se adelantó el estudio para dialogar con los docentes y con los estudiantes y determinar si tienen información acerca de los programas diseñados desde el Ministerio de Educación Nacional, si saben si en la institución educativa se ha implementado alguno de estos programas y si consideran que estos programas realmente les motivan a regresar a las aulas o si resuelven alguno de los problemas de fondo que incidieron en su decisión de abandonar las aulas.

La ruta investigativa se inicia con la búsqueda de las cifras de deserción escolar en la zona rural del municipio de Tuluá Valle del Cauca, las cuales han sido altas, pero se incrementaron a raíz de la pandemia y del paso a la educación virtual, según datos suministrados por la Secretaría de Educación Municipal para el año 2021 el 85 % de la matrícula total es atendida en la zona urbana y el 15% en la zona rural. Se presentó un alto decrecimiento de la población escolar respecto al año lectivo 2020, en la zona urbana con - 1299 estudiantes, es decir -4.0 % y a nivel de la zona rural se presentó un decrecimiento de - 500 estudiantes, lo que representa un - 25,3%. respecto a periodos anteriores.

El retiro masivo de estudiantes obedeció a que en sus lugares de vivienda no tenían conectividad, acceso a equipos adecuados y carecían de los recursos para hacer las tareas y cumplir con las diferentes exigencias académicas.

Al detectar el problema y sus causas se decidió centrar la atención en una sede educativa rural para conocer las cifras de deserción escolar en los dos últimos años, observar el entorno escolar y determinar en qué forma los programas diseñados e implementados desde el Ministerio de Educación pueden contribuir a solucionar esta problemática. Esta observación y diálogo con directivas y profesores se complementa con el acercamiento a los estudiantes y a su entorno para poder analizar todos los datos recopilados y realizar el análisis respectivo.

La línea de investigación en que se fundamenta y se direcciona este proceso académico y en concordancia con las estrategias de investigación formativa, que se utiliza en la maestría de Gobierno, políticas Públicas y Desarrollo Territorial de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, con el objetivo de transformar, recomendando algunas realidades desde el estudio y la observancia, las cuales tienen que mejorar. De esta manera los resultados para la sociedad en general serán positivos y en este caso la educación es el principal objeto de estudio.

Enfoque de análisis de la política pública: visión del estudio

Colombia es un Estado Social de Derecho, donde se asegura a todos los ciudadanos el acceso al conocimiento y a la educación de calidad, es por esto por lo que se percibe que la deserción escolar vulnera significativamente el derecho fundamental a la educación, ya que no permite a niños y jóvenes adquirir los conocimientos necesarios que les garanticen alcanzar una vida plena.

Es evidente que el acceso a la educación ayuda y contribuye a la construcción de valores democráticos y al pleno desarrollo como personas civilizadas que permite tanto a hombres como, a mujeres tener una vida en dignidad alejada de las desigualdades y ligada a un desarrollo sostenible como sociedad. Partiendo de este planteamiento se observa que el Estado Colombiano

tiene la responsabilidad principal de disminuir en un alto porcentaje de la deserción escolar, en todas las instituciones educativas afectadas por este flagelo.

La garantía de que todos los ciudadanos accedan a la educación es un derecho fundamental, que debe ser protegido ya que contribuye notoriamente a cerrar las brechas sociales dentro de una comunidad, pero, además, también favorece el desarrollo social, económico, cultural y sobre todo a la plenitud de la dignidad humana.

Ante el aumento de la deserción escolar y la falta de acceso a la educación de amplios sectores de población vulnerable se requiere, que los entes gubernamentales encargados de garantizar la cobertura de los niños y jóvenes dentro del sistema educativo deben realizar mayores esfuerzos en la planificación y desarrollo de políticas públicas, aunando esfuerzos con las entidades territoriales encaminadas principalmente a asegurar la permanencia del cien por ciento de los estudiantes matriculados y que las dinámicas en el entorno escolar se caractericen por la calidad e idoneidad del personal docente y de los contenidos que abordan, lo cual conducirá a que los estudiantes puedan convertirse en actores de la transformación social de sus comunidades..

Los tratados y convenios internacionales que ha suscrito Colombia comprometen al Estado a garantizar el acceso de todos los niños y jóvenes colombianos residentes tanto en el área urbana, como rural al sistema educativo y que adopte las medidas necesarias para prevenir la deserción escolar en los diferentes niveles de la formación académica neutralizando, los diferentes factores de riesgo que conllevan a que los estudiantes abandonen la escuela.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado la Política Pública de Acogida, Bienestar y Permanencia Escolar.

Esta política tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su condición social, económica o cultural, tengan las oportunidades necesarias para permanecer en el sistema educativo y alcanzar su máximo potencial.

La Política Pública de Acogida, Bienestar y Permanencia Escolar se basa en los siguientes principios:

Equidad: La política busca garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para permanecer en el sistema educativo, independientemente de su origen social o económico.

Inclusión: La política busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o necesidades educativas especiales, tengan acceso a una educación de calidad.

Integralidad: La política busca brindar un conjunto de acciones coordinadas que apoyen a los estudiantes en sus diferentes dimensiones, incluyendo el ámbito académico, socioemocional y familiar.

La Política Pública de Acogida, Bienestar y Permanencia Escolar se implementa a través de una serie de acciones, entre las que se encuentran:

Acciones de acogida: Estas acciones se centran en brindar un buen recibimiento a los estudiantes y sus familias, así como en informarles sobre sus derechos y deberes.

Acciones de bienestar: Estas acciones se centran en brindar apoyo a los estudiantes en su desarrollo socioemocional, incluyendo la prevención de la violencia y el acoso escolares.

Acciones de permanencia: Estas acciones se centran en brindar apoyo a los estudiantes para que permanezcan en el sistema educativo, incluyendo la prevención de la deserción escolar y la reinserción de los estudiantes que han desertado.

El Ministerio de Educación Nacional está trabajando para implementar esta política de manera efectiva en todas las instituciones educativas del país.

Categorías de análisis

En la presente recolección de información se utilizó como punto de partida la observación y el diálogo abierto con los actores que hacen parte de la comunidad educativa de la sede rural Débora Guerrero Lozano para obtener información y conocer los factores que han incidido en el aumento de la deserción de los estudiantes de esta sede en los últimos años.

Además de buscó determinar si en esta sede se han implementado algunas de las estrategias diseñadas desde el Ministerio de Educación como parte de la política pública educativa enfocada en la disminución de la deserción escolar.

Se definieron como subcategorías de análisis para guiar la investigación los siguientes puntos:

- Causas de la deserción escolar
- Principales estrategias definidas en la política pública
- Nivel de implementación de estas estrategias
- Pertinencia de estas estrategias para solucionar las problemáticas existentes
- Propuestas de estrategias efectivas para solucionar la problemática de la deserción escolar.

Técnicas para la recolección de datos

Para hablar acerca de las técnicas para la recolección de información se hace necesario destacar que en una investigación se consultan tanto fuentes de información primaria como fuentes de información secundaria, según lo explican Gallardo y Moreno (1999) la información primaria es aquella que el investigador recoge directamente a través de un contacto inmediato

con su objeto de análisis; mientras que la información secundaria es aquella que el investigador recoge a partir de investigaciones ya hechas por otros investigadores con propósitos diferentes.

Para adelantar esta investigación se utilizaron técnicas que facilitan el acceso a la información, inicialmente se acudió a fuentes de información secundaria aplicando la técnica de revisión bibliográfica del marco legal que regula la educación en Colombia, de documentos que describen la problemática de la deserción escolar haciendo énfasis en el análisis de la política pública emanada del Ministerio de Educación Nacional en la que se formulan las estrategias que ha diseñado e implementado esta dependencia para tratar de minimizar los índices de deserción escolar y dar solución a esta problemática.

La revisión documental fue un insumo básico para el avance de esta investigación ya que partiendo de la información encontrada se pudo conocer la dimensión del problema a nivel nacional y enfocar estos datos a nivel regional y local; se procedió entonces a acudir a fuentes de información primaria a través del diálogo con la coordinadora de la sede rural y con los docentes quienes han aportado información valiosa para conocer la dimensión del problema a nivel de la zona rural del municipio de Tuluá.

Dentro del trabajo de campo, se realizaron visitas a algunas escuelas rurales para conocer el índice de deserción escolar que se ha presentado en estas sedes educativas, específicamente el investigador centro su atención en una de las sedes rurales del Gimnasio del Pacífico, la sede educativa Débora Guerrero Lozano ubicada en la vereda Cienegueta en donde se percibe un significativo aumento de estudiantes que se han retirado por su propia voluntad.

Se habló con algunas personas residentes en la vereda Cienegueta para conocer la forma en que les ha afectado el problema de la deserción estudiantil, conocer la percepción de estos padres respecto a la problemática analizada y conocer las causas sociales que han incidido en el

aumento acelerado del retiro de los estudiantes de esta sede rural. Se pidió a los padres de algunos menores que han abandonado sus estudios y no regresaron a la sede educativa Débora Guerrero Lozano, que dieran su autorización para que los niños participaran en una serie de talleres coordinados por el investigador, en estos talleres se abordó la problemática de la deserción escolar con los mismos estudiantes, en las actividades realizadas se pudo conocer la percepción que tienen los estudiantes de la escuela, lo que les gusta de la escuela, como se imagina cada uno la escuela ideal y relataron algunas de las experiencias que vivieron al interior del centro educativo; además se pudo conocer algunas de las razones que los llevaron a dejar los estudios; diez padres estuvieron de acuerdo en que sus hijos participaran en los talleres y firmaron el consentimiento informado que se anexa al final de este documento (ver anexo 2).

En las visitas realizadas a la sede rural se utilizó la técnica de la observación la cual según Fabbri (2000) es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto de estudio. El tipo de observación utilizada fue la participante, se diseñó y aplicó una lista de chequeo, (ver anexo 1) .que permitió conocer el estado actual de la planta física, de cada uno de los espacios y de los elementos que se ubican en cada uno de estos espacios, fue así como se recorrieron las instalaciones y se interactuó con la coordinadora y con algunos estudiantes y haciendo uso de su lista de chequeo verificó el estado de la planta física, las condiciones físicas de cada una de las aulas, la dotación con la que cuenta la sede y se percibió daño en algunos pupitres, falta de orden en algunos espacios y deterioro en la cancha de fútbol.

Figura 3

Ubicación en tiempo real de la Institución Débora Guerrero Lozano



Fuente: Obtenido de Google Mapas. 2022

A nivel de las aulas de clase se observó que hay algunos pupitres en mal estado, no se dispone de material didáctico; la sala de sistemas tiene seis equipos obsoletos, en la sede educativa no hay conectividad y los cinco grados de primaria funcionan en una sola aula de clase en la que se reúne a los 56 niños en la que la coordinadora se encarga de dictar todas las asignaturas de los cinco grados lo que genera desorden, desatención y atraso en los procesos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Los datos recopilados a través de la observación se presentan en la descripción de la situación problemática, del entorno escolar y de las deficiencias encontradas en este que han incidido en forma directa en el aumento de la cifra de estudiantes que deciden abandonar sus estudios.

Se eligió como instrumento de recolección de información la entrevista abierta aplicada al coordinador, a los docentes y a algunos padres de familia y líderes comunitarios, a través de este instrumento de recolección de información se pudo conocer las opiniones y las percepciones de

las personas entrevistadas respecto a la problemática de la deserción escolar que afecta a la sede educativa y para hablar con los estudiantes se aplicó la técnica de talleres lúdico reflexivos los cuales permitieron que los participantes se expresaran libremente acerca de su percepción de la escuela, de cómo les gustaría que fuera la escuela describiendo su escuela ideal y hablaron de las experiencias que tuvieron en la escuela, algunas de las cuales los llevaron a abandonar los estudios, ; también se alcanzó a trabajar con ellos una actividad en la que los participantes plantearon como se perciben en el futuro.

Se preguntó a los estudiantes acerca de las estrategias que creen se deberían implementar en la sede educativa para motivarlos a volver y ellos expresan que es necesario que haya más docentes, que la sede esté en mejores condiciones y que se motive a todos los niños de la zona para que vuelvan a estudiar: Consideran que las estrategias que ha diseñado el Ministerio de Educación Nacional para dotar a las sedes educativas rurales de herramientas tecnológicas y garantizar la conectividad no se implementarán en la sede, pues nunca han tenido conectividad y no creen que en este momento se garantice este servicio.

Validación de las técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se aplicaron para recolectar la información se validaron siguiendo la metodología diseñada por el Departamento Nacional de Estadísticas DANE, en el documento guía se aclara que es necesario tener claridad frente al diseño de la operación estadística y contar con los aspectos metodológicos que permitan ejecutar la fase de recolección de información.

Entre los aspectos metodológicos requeridos se tiene:

- La población objetivo de la aplicación de los instrumentos.
- Las fuentes de datos primarias identificadas.

- El entrevistado idóneo.
- La técnica de recolección: entrevista abierta y talleres reflexivos.
- Las estrategias de recolección: citación previa, delimitación del lugar, horario y duración.
- El marco estadístico que permite identificar y ubicar las unidades de observación.
- El diseño muestral (cuando aplica).
- Los formatos o los aplicativos y los protocolos para la supervisión de la recolección o el acopio.

Adicionalmente, es necesario contar con el presupuesto definido para la ejecución de la recolección teniendo en cuenta lo planeado, diseñado y construido

Por lo anterior, y con base en la información recopilada a través de los instrumentos que se utilizaron, se deduce que hay un alto índice de deserción escolar que afecta a la sede rural de la Institución Educativa seleccionada, problemática generada por la interrupción abrupta de los estudios que afecta a los niños y jóvenes en el área rural está estrechamente relacionada con la falta de formulación y aplicación de una acertada política pública que se enfoque en conocer y tratar de solucionar las problemáticas de este sector de población, en el caso analizado de la sede educativa rural Débora Guerrero Lozano se encuentra una confluencia de factores del orden interno de la sede educativa que no cuenta con el personal docente suficiente para atender a los estudiantes de los diferentes grados y del orden externo originados en la decisión de algunos habitantes de la vereda que se niegan a matricular a sus hijos en la sede estudiada.

Población

La población de esta investigación está constituida por tres grupos, por una parte, el cuerpo docente de la sede principal que está conformado por cerca de cincuenta docentes, se

habló con el rector y con un profesor que ha trabajado por temporadas en la sede rural Débora Guerrero Lozano y se habló con la coordinadora de la sede rural, se seleccionó a estas personas porque tienen conocimiento pleno de lo que sucede en la sede educativa y en su área de influencia.

Como técnicas e instrumentos para la recolección de información de este grupo específico se aplicó la observación participante para conocer cómo se realiza el trabajo al interior de este centro educativo, esta técnica ha permitido conocer las condiciones locativas, la falta de personal docente que afecta la buena marcha de los procesos en la sede y los recursos didácticos disponibles en el centro de formación destacando las deficiencias que presenta la sede en diversas áreas.

A partir de los datos recolectados en la observación se diseñó una entrevista con la que se buscó profundizar con cada uno de los grupos de actores de la comunidad educativa en los diferentes hallazgos para determinar de qué manera las condiciones locativas y las carencias del entorno escolar afectan la forma en que se realiza el trabajo e inciden en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios.

Se eligió la entrevista como herramienta dirigida al rector, al docente y a la coordinadora para conocer la situación de deserción escolar que afecta a esta sede, las causas principales de esta problemática y las acciones adelantadas desde la institución educativa y desde el mismo centro de educación rural para mejorar la oferta de servicios, las condiciones locativas con el fin de intentar disminuir la deserción escolar. Asimismo, se habló con líderes comunales y padres de familia de la vereda Cienegueta para conocer sus impresiones sobre la deserción escolar que afecta a la región.

Por otra parte se determinó que en la sede educativa rural se matricularon para el año lectivo 2021 ochenta estudiantes, de los cuales dejaron de asistir veinticuatro, se seleccionó entre estos niños que abandonaron sus estudios un grupo de veinte estudiantes con edades comprendidas entre los 9 y los 11 años para que participaran en una serie de talleres dirigidos por el investigador con autorización de sus padres, apenas diez padres o acudientes firmaron el consentimiento informado, por lo tanto los talleres se realizaron con diez niños

Los dos talleres realizados se centraron en actividades lúdico-reflexivas en las que se buscó a través del juego motivar a los niños a reflexionar sobre la escuela, el estado de su escuela actual, plantear ideas para mejorarla, se les pidió que describieran su escuela ideal y además se les motivó para que contarán algunas de las experiencias que vivieron en la escuela; los participantes reflexionaron y aportaron su opiniones e ideas.

Rodríguez (2005) explica la importancia que tiene la participación de los niños en talleres lúdicos reflexivos ya que a través de ellos desarrollan la creatividad y la imaginación. Los talleres son unos espacios donde se fomenta la inspiración de los alumnos para que éstos puedan soltarse y pensar libremente. Los talleres tienen incontables ventajas y beneficios para los niños ya que:

Alimentan las interacciones sociales. Muchas actividades de los talleres educativos requieren el trabajo en equipo, la cooperación y la colaboración con el resto de los compañeros del aula. De este modo, el alumnado desarrolla habilidades sociales necesarias.

Dan la oportunidad de aprender de una manera más natural y menos impuesta. Las dinámicas participativas permiten que el alumno aprenda a medida que hace, y por tanto entiende la relación entre la teoría y la práctica. También, los talleres conectan con conocimientos previos de los niños, que ahora deben demostrar en una situación “real”.

Potencian la autonomía y la motivación. Los participantes de los talleres también aprenden a operar de una manera más independiente a través de la observación personal, la investigación y la experimentación. Cuando los alumnos se dan cuenta que son capaces de pensar y crear para ellos mismos, sienten una gran satisfacción y autoestima.

Al ser una técnica cualitativa al trabajar con talleres lúdico-reflexivos no se obtienen cifras ni datos que permitan medir aspecto alguno; el investigador trabaja básicamente con la información que se expresa en las creaciones artísticas y en los aportes de los participantes.

Se considera que las técnicas de recolección de información seleccionadas aportan datos necesarios para conocer la problemática de la deserción escolar en profundidad, poderla describir, conocer las causas y las consecuencias que ha tenido para la población de esta región y evaluar si las acciones emprendidas desde la institución educativa han logrado disminuir el índice de deserción además de determinar si los programas y estrategias diseñados desde el Ministerio de Educación han sido socializados e implementados en las Instituciones educativas del Municipio de Tuluá y en las sedes educativas rurales.

El análisis de la información recolectada permitió conocer con precisión la situación actual que afecta a los estudiantes de la zona rural del municipio de Tuluá y servirá de base para plantear una serie de propuestas y recomendaciones a través de las cuales se busca que se generen desde la política pública estrategias enfocadas en adelantar transformaciones estructurales en el entorno rural que permitan que los estudiantes empiecen y culminen sus estudios en condiciones adecuadas.

Figura 4

Metodología implementada



Fuente: Elaboración propia, 2022.

De esta manera, basándose en la revisión documental sobre la deserción escolar en zonas rurales, la triangulación de datos fue realizada conforme a lo observado en la práctica institucional y la ejecución de la entrevista abierta a personal docente- administrativo, padres, acudientes y líderes comunitarios.

Para agregar, los talleres aplicados a los estudiantes que abandonaron sus estudios fueron de gran ayuda, pues permitieron conocer la percepción de los estudiantes acerca de la escuela en general, de las condiciones de infraestructura y dotación de la sede y de las experiencias que vivieron al interior de la escuela que los llevaron a abandonar sus estudios, con los datos obtenidos se hizo un paralelo con la información encontrada en la revisión bibliográfica.

. En relación con los factores mencionados y explicados en los diferentes documentos consultados, se tiene que en todos se menciona lo mismo, los principales factores que inciden en la decisión de niños y jóvenes de abandonar sus estudios son la desmotivación, problemas

socioeconómicos del grupo familiar, falta de acceso a servicios públicos y las inadecuadas condiciones de las vías terciarias son los principales causantes de la deserción en la zona rural.

Un factor clave que permite explicar en gran medida la problemática de la deserción escolar en la sede educativa está relacionado con las deficientes condiciones en las que trabajan los docentes de las zonas rurales que siempre ha estado presente pero que se agudizó a partir del año 2020, estas condiciones son básicamente el difícil acceso a las sedes educativas rurales, la carencia de material didáctico, la dificultad para actualizarse y el bajo número de estudiantes que se matriculan lo que ha llevado a que no se nombren docentes para la sede.

El hecho de que la coordinadora haya asumido la función docente es preocupante pues a la coordinadora corresponde estar atenta a otras tareas y cumplir una serie de funciones al interior de la sede que no pueden ser cumplidas al estar a cargo del aula general impartiendo clase a 56 estudiantes.

Se ha planteado que una de las principales dificultades que afectan a los estudiantes de las sedes rurales es la imposibilidad de acceder a la tecnología por falta de disponibilidad de equipos de cómputo o celulares inteligentes y por la falta de conectividad que afecta a la zona rural.

La falta de conectividad se convirtió en un obstáculo que se hizo más evidente durante la pandemia y post pandemia por la implementación de las clases virtuales y la entrega de trabajos que no podían realizar los estudiantes; las clases virtuales se plantearon buscando brindar condiciones de bioseguridad a los actores del sistema educativo pero afecto en gran medida a amplios grupos de población que no pudieron conectarse y por lo tanto decidieron abandonar los estudios.

El retiro de estudiantes de la sede rural Débora Guerrero Lozano incidió en que durante la pandemia y en el periodo postpandemia no se nombraran docentes y por lo tanto fue la

coordinadora la que asumió la función docente quedando a cargo de cumplir funciones que no son de su competencia.

Figura 5

Triangulación



Fuente: Elaboración propia, 2022.

La entrevista

Entrevista aplicada a la coordinadora y docente.

La entrevista se aplicó a la coordinadora académica de la sede educativa Débora Guerrero Lozano y a un docente de la sede principal que han trabajado en la sede rural, a cada uno de ellos se les formuló un cuestionario elaborado con preguntas abiertas buscando que hablaran sobre su experiencia laboral en la sede y para conocer su percepción acerca de la problemática de la deserción estudiantil que afecta a la sede educativa. (Ver anexos).

Análisis de las respuestas dadas a la entrevista

El docente afirma que la problemática de la deserción escolar es una constante en las sedes educativas rurales, que la pandemia aumentó la cifra de estudiantes que se retiraron por su propia voluntad, pero lo normal es que en las aulas haya pocos estudiantes a lo largo del año y que dejen de asistir en determinados periodos.

Respecto a las causas que llevan a los estudiantes a abandonar los estudios las respuestas son diversas, y van desde la presión familiar y las dificultades económicas que los obligan a salir a trabajar, la desconexión de los contenidos vistos en las materias con la realidad cotidiana, la falta de motivación y el desinterés de los estudiantes por estudiar y los problemas de conectividad son las causas mencionadas por los docentes.

Una situación muy particular que afecta a la sede educativa ubicada en la vereda Cienegueta es la rivalidad que se ha generado entre los habitantes de las dos áreas en que se ha dividido la vereda, los residentes de Cienegueta alta están en permanente conflicto con los residentes de Cienegueta baja, las diferencias tienen causas diversas y es por esto que a la sede solo asisten los niños que residen en la parte baja y los niños que habitan en la parte alta recorren más de cuatro kilómetros para ir a estudiar a la sede principal ubicada en el municipio de Tuluá y a la sede Débora Guerrero Lozano solo asisten 56 estudiantes.

Debido a la falta de estudiantes en la sede se fue quedando sin docentes y no se han realizado nombramientos para ocupar las plazas vacantes, para atender a cincuenta y seis (56) estudiantes debe nombrarse mínimo a dos docentes más con el fin de permitir que la coordinadora académica se ocupe de las funciones y responsabilidades propias de su cargo.

Sobre las estrategias que se han implementado desde la Institución educativa para motivar el retorno de los estudiantes se percibe que no se ha hecho mucho, la coordinadora ha establecido

contacto con los padres de familia para que motiven a sus hijos a volver a la sede y se ha tratado de mejorar las condiciones locativas.

Sobre la implementación de las estrategias formuladas desde el Ministerio de Educación a nivel de la sede educativa rural se evidencia que no se ha adelantado ningún trabajo al respecto como lo afirma la docente, y que se está tratando de garantizar la conectividad y también expresa que se van a arreglar los equipos de cómputo.

Sobre las estrategias que se deben implementar para motivar a los estudiantes a volver a las aulas se plantea la necesidad de gestionar ante la secretaría de educación el nombramiento de docentes que asuman la enseñanza de los estudiantes matriculados.

Además, se considera muy importante replantear los contenidos de las diferentes asignaturas y la metodología empleada con estrategias más didácticas y cercanas a la realidad geográfica y cultural de los estudiantes; garantizar la conectividad para poder brindar herramientas indispensables para su formación y se considera fundamental que se involucre a los miembros de la familia acerándolos más a la escuela para que se motiven a apoyar el proceso formativo de los niños.

Entrevista a los padres y líderes comunitarios

Contexto socio económico

En el documento elaborado por la Secretaria de Desarrollo Agropecuario y Medio Ambiente de Tuluá (2020) se describen aspectos generales de las diferentes zonas geográficas en que se divide el municipio; sobre la zona rural media que es en la que se ubica la vereda Cienegueta en el informe se señala que esta vereda hace parte del corregimiento Mateguadua y se ubica en la zona montañosa aproximadamente a treinta minutos del municipio.

En el informe se describe la calidad de vida de los habitantes de la región considerando en general que las condiciones de vida son regulares ya que la región fue afectada durante muchos años por el conflicto armado haciendo presencia actores armados ilegales regularmente en estas veredas.

La agricultura y la economía de la vereda se vieron afectadas por la crisis cafetera, el calentamiento global, la variación de temperatura, la inestabilidad de los precios de los productos en el mercado, el alto costo de los insumos agropecuarios, la falta de garantías para la comercialización y el regular estado de las vías, contribuyeron a generar un desplazamiento forzado hacia el casco urbano, especialmente de los jóvenes minimizando el relevo generacional y el hacinamiento en el municipio de Tuluá y la región en general.

En relación con la producción agrícola se observa que es muy común el sistema de monocultivo de Café asociado ocasionalmente con plátano, banano, yuca y cultivos de pan coger, sin embargo, debido a la crisis cafetera muchos productores han incorporado cultivos como mora, lulo, tomate, granadilla, caña panelera, plátano, banano, aguacate y frutales en general.

En la región algunas personas se dedican a la producción pecuaria sobre todo en la zona baja en la que predomina la ganadería bovina doble propósito, bajo el sistema de ganadería extensiva, en estas unidades productivas se evidencia un manejo inadecuado de los pastos y del uso de los suelos. También se encuentran establecidas pequeñas unidades de aves de postura, pollos de engorde y peces, especialmente tilapia roja y algo de trucha en los predios de la parte alta de algunos corregimientos.

La entrevista

La entrevista abierta se aplicó a veinte personas de la comunidad quince hombres y cinco mujeres, entre padres de familia y líderes comunitarios con edades comprendidas entre los treinta y los sesenta años, como actividad económica cinco de estas personas son agricultoras, diez trabajan extrayendo material del río, tres son moto ratones y dos empleadas domésticas en el municipio de Tuluá.

A estas personas se les hizo una serie de preguntas relacionadas con la actividad económica principal de la región las opiniones que tienen sobre la deserción escolar, la percepción que tienen acerca del estudio, las estrategias que han utilizado para motivar a los niños a que regresen a las aulas y las intervenciones que han realizado al interior de la sede rural para tratar de mejorar algunas de las falencias y deficiencias que han causado la deserción de tantos estudiantes.

La entrevista permitió un diálogo abierto con las personas abordadas, algunas respondieron en grupo otras de manera individual, pero en todas las personas se percibió gran preocupación por el aumento de los índices de abandono escolar en la sede educativa.

La vereda Cienegueta está conformada aproximadamente por cincuenta casas elaboradas con materiales diversos, las familias residentes en la comunidad se ubican en estratos socio económicos 1 y 2; las veinte personas entrevistadas se mostraron muy receptivas y además de contestar a las preguntas llevaron al investigador a conocer la vereda y a que observara las actividades productivas que realizan.

Interpretaciones

Al momento de analizar las respuestas obtenidas por los representantes de la comunidad, se observó buena disposición por parte de ellos y una gran preocupación ante el aumento de la

deserción escolar, los padres y líderes comunitarios son conscientes de la dimensión del problema y tienen claridad sobre las estrategias que deben ser implementadas para disminuir el índice de niños que abandonan los estudios.

Las personas de la comunidad son conscientes de los efectos negativos que tiene la deserción escolar para el desarrollo personal de los niños que desertan afectando el avance de la comunidad, es por esto por lo que consideran necesario que se diseñen e implementen estrategias efectivas desde las instituciones educativas para que los estudiantes se sientan motivados a continuar con sus estudios y culminar sus ciclos de formación académica.

Para las personas entrevistadas la educación es muy importante porque es una herramienta muy valiosa para los niños ya que les aporta conocimientos y enseñanzas que aplicados correctamente pueden ser el punto de partida para iniciar y fortalecer procesos de desarrollo social y económico en la región; para una comunidad de escasos recursos como lo es la de la vereda Cienegueta es fundamental contar con personas capacitadas que puedan trabajar en forma coordinada para garantizar el bienestar de todos los habitantes.

Sobre las causas que han llevado a niños a desertar las personas entrevistadas señalan que la planta física de la sede educativa está en muy mal estado, la falta de docentes es muy grave pues los niños se desmotivan al tener que compartir el espacio de clases con niños de otros grados y no reciben la suficiente atención por parte de la docente. La falta de conexión de los contenidos con la realidad cotidiana de los estudiantes es permanente y no se ha buscado integrar a la comunidad con el desarrollo de las actividades que se realizan en la sede educativa.

Es necesario que la sede educativa asuma su papel de formador de los niños que habitan en la región, para esto es fundamental contar con toda la planta docente ya demás implementar una serie de estrategias las cuales se deben centrar en el cambio de metodologías de enseñanza

haciendo uso de métodos alternativos centrados en las teorías constructivistas; además los contenidos que se aborden en cada asignatura deben tener conexión directa con la vida cotidiana y con los intereses de los estudiantes.

Es fundamental que en la sede educativa ubicada en el sector rural se haga énfasis sobre la importancia del trabajo en el campo, como una forma de conservar prácticas agrícolas ancestrales que garantizan la seguridad alimentaria de los grupos de población del área de influencia de la institución educativa.

Los padres y miembros de la comunidad están comprometidos en apoyar a la sede educativa motivando a los niños a que regresen a las aulas, pero las directivas de la institución sede central, deben comprometerse en la vinculación del cuerpo de docentes, la adopción de metodologías alternativas, en la mejora de la infraestructura de la sede educativa, en la implementación de las estrategias emanadas del Ministerio de Educación Nacional enfocadas en garantizar el retorno y la permanencia de los estudiantes de las zonas rurales en el sistema educativo.

Talleres lúdico-reflexivos

Importancia de los talleres

Se decidió realizar dos talleres lúdico reflexivos con los diez estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado; se escogió el taller como técnica de recolección de información con los menores con edades comprendidas entre los nueve y los once años pues se tuvo en cuenta que esta técnica ofrece grandes ventajas en el proceso de aprendizaje ya que según explica Rodríguez (2005), en el desarrollo del taller se promueve el diálogo entre los participantes, la exposición libre de los puntos de vista para llegar a acuerdos sobre los pasos a seguir, la definición de objetivos comunes, las funciones de cada uno de los participantes, las

metas por alcanzar y los medios requeridos para lograrlo. La participación en el taller permite la implementación de estrategias discursivas como el diálogo, la narración, la explicación y la argumentación, entre otras, de acuerdo con los propósitos y acciones comunicativas que orientan el sentido del taller

Desarrollo de los talleres

Taller N° 1. Mi escuela ideal

Objetivo: Explorar las expectativas y deseos de los niños acerca de su escuela ideal.

Materiales: Papel, lápices de colores, pegatinas, marcadores.

Pasos:

Presentación: El taller empezó y se preguntó a los niños cómo se sienten acerca de la escuela y si les gustaría que fuera diferente de alguna manera.

Dibujo de su escuela ideal: Se pidió a los niños que dibujaran su escuela ideal, indicándoles que podían dibujar todos los elementos que les gustaría tuviera su escuela,

Descripción: Cuando terminaron sus dibujos se les pidió que explicaran lo que habían dibujado y por qué les gustaría que la escuela fuera así.

Discusión en grupo: Se animó a los niños a compartir sus dibujos y en grupo y se generó una discusión sobre lo que cada niño espera que tenga su escuela ideal

Resultados de la actividad

Se entregó a cada uno de los asistentes un paquete con papel, stickers, recortes de revista, lápices, colores y marcadores. Se preguntó a los niños en forma general cómo se sienten cuando van a la escuela y si les gustaría que este espacio tuviera más cosas o fuera diferente, los diez niños empezaron a hablar al mismo tiempo y entonces se le empezó a preguntar a cada uno su opinión y por un momento todos se quedaron callados, después algunos respondieron así:

Miguel, nueve años: A mí me gusta ir a la escuela, pero me gustaría más si tuviera canchas de baloncesto y muchos balones

Sandra, diez años: A mí no me gusta ir a la escuela porque me parece que en cualquier momento esos muros se van a caer, están muy dañados y el techo también; a mí me gustaría que la escuela funcionara en una casa bien bonita con piscina, con salones grandes, con buenos pupitres y con muchos niños.

Kevin once años: A mí me gustaría que la escuela tuviera una sala de sistemas con computadores con buena capacidad, que funcionen bien y que tengan acceso a internet.

Angie, ocho años: A mí me gustaría que la escuela fuera muy limpia, tuviera un gran jardín y muchos lugares para jugar con todos los niños que lleguen allí.

A continuación, se les pidió a los niños que dibujaran la escuela ideal con todas las cosas que les gustaría que tuviera. Después de media hora los niños habían terminado sus dibujos y se les invitó a que mostraran sus dibujos y contaran a los demás niños como les gustaría que fuera la escuela.

Saray, nueve años, dibujo una casa colonial muy grande con una portada enmarcada en un árbol, con corrales con vacas y terneros, con un gallinero y con una cocina amplia; explicó que a ella le gustaría que en la escuela le enseñaran todo lo relacionado con las labores que realizan sus padres y sus familiares en el campo, para poder colaborarles mejor en los trabajos que se llevan a cabo todos los días en la finca. Santiago, diez años, dibujo un laboratorio con muchos instrumentos científicos y con un gran computador, explicó que a él le gustan mucho las ciencias y le encantaría hacer experimentos, pero como en la escuela no hay laboratorio hasta el momento no ha podido investigar ni experimentar como quisiera

Mariana, once años, dibujo la parte exterior de la escuela con dos canchas de futbol y una de baloncesto, con todos los elementos que debe tener una cancha, con canchas con mallas, tablero electrónico, balones de todos los colores y muchos niños jugando, explico que para ella el deporte es muy importante y que le gustaría ser una gran basquetbolista, cree que en la escuela se debe enseñar deportes a todos los estudiantes y tener los espacios adecuados para practicarlos.

Nicolás, ocho años, dibujo una sala de sistemas amplia, iluminada, con ventanas, con computadores muy modernos, una gran pizarra y muchos niños disfrutando de la clase y un maestro joven poniéndole cuidado a todos los estudiantes, afirmó que no le gusta de la escuela que siempre que tienen clase de informática no pueden usar los computadores porque están dañados o si los arreglan no tienen acceso a internet, dice que quiere ser ingeniero de sistemas y quiere empezar a aprender desde ahora y para eso necesita tener buenos computadores.

Silvana, diez años, dibujo una escuela grande, con muchos salones de clases y un coliseo cubierto, dibujo muchos niños practicando deportes y a varios profesores explicándoles y acompañándolos en el coliseo; Silvana dice que le gustan mucho los deportes y en la escuela no los puede practicar, casi nunca tienen clase de educación física y cuando les programan clase les dejan jugar libremente.

Mateo, nueve años, dibujo una escuela muy grande con una biblioteca llena de cuentos y de libros para niños, dice que no le gusta ir a la escuela porque allí no encuentra libros para su edad y los profesores nunca tienen tiempo de leerles o contarles historias, le parece muy importante tener libros en la escuela porque en ellos se aprenden muchas cosas y son muy divertidos.

Después de la exposición de los dibujos, se les preguntó a los participantes que opinaban de los dibujos y de las ideas de sus compañeros y todos estuvieron de acuerdo en que las

condiciones actuales de infraestructura de la sede educativa son muy deficientes, los desmotiva mucho ir a una escuela que se ve abandonada, con paredes a punto de caerse y con tantos elementos deteriorados.

Otro factor de descontento de los niños en la escuela es el hecho de estar en un salón todos los estudiantes recibiendo clases de una sola profesora es muy desmotivante porque los estudiantes de grados avanzados sienten que no aprenden nada y los más pequeños no pueden aprender porque la profesora no les puede dedicar todo el tiempo ni la atención que requieren.

El hecho de tener una sola profesora que se encarga de impartir todas las asignaturas y además es la coordinadora y la secretaria ha incidido en que no se programen clases de educación física por lo tanto los estudiantes no practican deporte, no tienen implementos adecuados ni tampoco tienen quien les enseñe los aspectos básicos de las disciplinas deportivas, por lo tanto, al no fomentarse la práctica deportiva tampoco se fomentan hábitos de vida saludables entre los estudiantes.

Los menores que participaron en el taller que se realizó fuera de la escuela, están al tanto de los avances tecnológicos que se han logrado en los últimos años y no comprenden porque en su escuela no disponen de una sala de sistemas bien acondicionada, con computadores que funcionen y con acceso a internet, sienten que se están quedando rezagados respecto a los estudiantes de la ciudad.

Los diez estudiantes que participaron en este taller consideran que estudiar con las deficientes condiciones de infraestructura, la falta de equipos, no contar con un docente para cada área, no tener laboratorios, no poder hacer deporte dirigidos por un profesor, no tener la opción de compartir con más estudiantes son factores que los han desmotivado y sumados a otros factores externos al ambiente escolar les han hecho abandonar la escuela.

Taller N° 2: Mis experiencias en la escuela

Objetivo: Fomentar que los niños compartan sus experiencias personales en la escuela.

Materiales: Papel, lápices, marcadores, tarjetas con palabras clave.

Presentación: El investigador preguntó a los niños sobre sus experiencias personales en la escuela, pidiéndoles que hablaran de lo que les gustaba y de lo que no les gustaba.

Tarjetas de palabras clave: Se entregaron tarjetas con palabras clave relacionadas con la escuela (amigos, maestros, asignaturas, recreo, deporte).

Historias cortas: A cada niño se les pidió que eligiera una tarjeta y contara una historia corta o anécdota relacionada con esa palabra clave. Se les pidió que contaran sus experiencias en la escuela ya fuera algo divertido que les hubiera pasado o algo que les causo incomodidad o disgusto.

Compartir en grupo: Se animó a los niños a compartir sus historias en grupo y se abrió el diálogo para analizar los temas comunes y los diferentes.

Resultados de la actividad

Este taller se realizó como una continuación del anterior pues en el primer taller “Mi escuela ideal” los niños hicieron mucho énfasis en los aspectos que más les molestaban de la escuela haciéndola muy diferente a la escuela ideal que ellos plasmaron en sus dibujos. En Este segundo taller la reflexión fue un poco más allá, pues los asistentes debían relatar o representar una situación que les hubiera ocurrido en un espacio del entorno escolar o en un momento específico de la vida estudiantil. A cada uno de los niños se le entregó una tarjeta así:

1. Saray: Clase de matemáticas Cuando estaba en primero estábamos aprendiendo a sumar y yo estaba muy asustada pues no entendía y todas las sumas me quedaban malas, la profesora no me tenía paciencia y siempre me regañaba, no me gustaba esa clase, menos mal en las

vacaciones mi mamá me enseñó a sumar y a realizar las otras operaciones así no volví a tener problemas con las matemáticas

2. Santiago: Recreo En los recreos me divertía mucho, con un grupo de niños nos íbamos por el lado de la malla que está dañado y nos escapábamos a coger frutas en una finca que quedaba cerca de la escuela, pero un día un trabajador nos descubrió y nos llevó a la escuela, recibimos muchos regaños y castigos y nunca más nos volvimos a escapar.

3. Silvana: Clase de informática Cuando empecé a estudiar estaba muy ilusionada porque iba a tener clases de computación, nunca en mi vida había visto un computador y menos lo había manejado, pero el día que teníamos esa clase la profesora dijo que los computadores se habían dañado y no se sabía cuándo los arreglaban, así paso todo el año y nunca entramos a la sala de sistemas, con el paso de los años hemos entrado como en tres ocasiones y no hemos aprendido casi nada.

4. Mateo: Horas libres. Las horas libres en la escuela son muy divertidas, como hay tantos salones desocupados, pupitres dañados, varios niños nos vamos a jugar en estos salones, nos inventamos juegos y el tiempo se nos pasa volando, salimos muy mugrosos y cansados, pero para nosotros cada hora libre vivimos diferentes aventuras.

5. Nicolás: Tu mejor, amigo Mi mejor amigo era Juanito, estudiamos juntos desde primero pero cuando íbamos a entrar a tercero sus papás decidieron matricularlo en el colegio en Tuluá pues decían que aquí en estas escuelas no enseñan nada y que solo se viene a perder el tiempo, no he vuelto a hacer amigos porque me sentí muy triste cuando Juanito dejó de venir a la escuela.

6. Mariana: Patio de juegos, El patio de juegos es una cancha en cemento, no tiene juegos pues todos se han ido dañando y no los han arreglado ni reemplazado; cuando estamos de ánimo

corremos, hacemos carreras de atletismo, si alguien trae un balón jugamos fútbol o cualquier otro deporte, pero no tenemos un sitio adecuado para jugar.

7. Kevin: Deporte, A mí me gusta mucho el deporte y pensé que al entrar a la escuela iba a aprender un poco de cada deporte para después decidirme a practicar alguno, pero apenas en el primer año tuvimos un profesor de educación física que nos daba unas pocas horas y no tuvo tiempo de enseñarnos ningún deporte, en los años siguientes ya no tuvimos ni profesor de, educación física.

8. Angie: El programa de alimentación escolar, Desde que estoy en la escuela casi no he recibido alimentos cada día me toca caminar más de una hora para llegar a la escuela, menos mal mi mamá me da un buen desayuno, pero en la escuela la jornada es muy larga y le empieza a dar hambre y las pocas veces que nos han dado alimentos ha sido muy poquito o nos dan cosas que no combinan como una porción de sandía con avena, unos bananos muy maduros con pan, así cosas que a veces no provoca comérselas, mejor dicho no es a lo que me tienen acostumbrada en mi casa.

9. Sandra Clase de Ciencias naturales, A mí siempre me ha gustado la naturaleza y tenía mucha ilusión con la clase de ciencias naturales, pero cuando en primero me empezaron hablar de temas que no tenían nada que ver con el lugar donde yo vivía, con los cambios que yo veía a diario en mi entorno de los que quería tener una explicación, me fui desanimando, la clase de ciencias no me motiva para nada y prefiero aprender por mi cuenta.

10. Miguel: El salón de clases, El salón de clases es un desorden total, allí nos reunimos normalmente treinta estudiantes pues de los cincuenta y dos que vienen a la escuela algunos lo hacen de vez en cuando, somos estudiantes de 7, 8, 9, 10 y 11 años, cada grupo de edad en un curso diferente, las clases empiezan a las ocho y media para dar tiempo a que lleguen los

estudiantes que viven más lejos; la profesora llama a lista, empieza a explicarle a los más pequeños sumas, restas, las vocales, y los que ya sabemos esos temas nos aburrirnos mucho, cuando molestamos mucho la profesora nos pone a hacer alguna tarea o alguna actividad para que nos entretengamos hasta que se ocupa de nosotros, pero cada día sentimos que vamos a la escuela es a perder el tiempo .

Información consolidada

Los talleres realizados permitieron que los niños expresaran sus pensamientos sobre las formas en que ellos considera debe mejorar la escuela, de esta manera tuvieron la oportunidad de ser parte activa en la creación de soluciones.

Las actividades propuestas para los dos talleres y que fueron realizadas por todos los niños sirvieron para conocer las causas que incidieron en que cada uno de ellos decidiera dejar los estudios; se buscó que cada uno analizara y reflexionara sobre la escuela como espacio físico, como sitio de aprendizaje, como espacio para interactuar con otras personas y para practicar el deporte.

Los niños participantes en los dos talleres al realizar las actividades pudieron reflexionar desde sus experiencias vividas en la escuela sobre las falencias y fallas que presenta el sistema educativo que se manifiestan en pequeña escala en la sede rural Débora Guerrero Lozano, la suma de factores relacionados con las fallas de la infraestructura, la carencia de espacios adecuados, la falta de profesores, la carencia de materiales didácticos, recreativos y deportivos, la falta de pertinencia de los contenidos vistos con la realidad que viven los niños en sus entornos han desmotivado a estos niños y los han llevado a tomar la decisión de abandonar la escuela.

En los dos talleres “Mi escuela ideal” y “Mis experiencias en la escuela” los niños mencionaron y expresaron gráfica y verbalmente cómo desearían que fuera su escuela para

sentirse bien en ella y también hablaron en forma crítica del entorno escolar, de las deficiencias de la infraestructura, de la falta de elementos didácticos y deportivos, de la falta de espacios recreativos y culturales, de la ausencia de herramientas tecnológicas, de las deficiencias en las raciones alimenticias y de la ausencia de docentes.

El criterio de selección de la muestra de diez niños se centró en que fueran niños que hubieran abandonado sus estudios, con edades comprendidas entre los 8 y los 11 años, que contaran con la autorización de sus padres para participar en los dos talleres y que al momento de su retiro estuvieran cursando diferentes grados de básica primaria. Se eligió a cinco niñas y a cinco niños que residen en el área de influencia del centro educativo Débora Guerrero Lozano y que hubo que visitarlos en su lugar de residencia.

En las respuestas dadas por los niños participantes se percibe un descontento generalizado por la falta de docentes para cada grado, además en el contenido de las materias vistas se evidencia la desconexión de los contenidos vistos y de las metodologías trabajadas con la realidad cotidiana en el campo; las causas que los llevaron a dejar los estudios son diversas ya que van desde la presión del grupo familiar, la necesidad de trabajar para contribuir al sostenimiento de la familia, la desmotivación que sienten hacia los temas vistos en las diferentes asignaturas; la sensación de pérdida de tiempo pues no se les dictan temas ni contenidos acordes a su nivel de formación, la presión de otras personas diferentes a la familia para inducir al abandono de la escuela son las causas más frecuentes mencionadas por los niños.

Cabe destacar que en las repuestas y en las intervenciones de los niños se refirieron a la necesidad que tiene la escuela de contar con una sala de sistemas con buenos equipos y con conectividad pues no es comprensible que con todos los adelantos tecnológicos que existen en la actualidad la sede educativa siga tan atrasada en este aspecto.

Aunque consideran muy importante acceder a la tecnología en el entorno escolar, si se dotará a la institución de equipos y de conectividad no sería un factor determinante para motivarlos a volver a estudiar en la sede pues la escuela tiene muchas falencias que deben ser resueltas para que los estudiantes que se han retirado y otros niños decidan estudiar en ella.

Se hace necesario que desde el ente rector del sistema educativo en Colombia se adelante un análisis de fondo para que se diseñen estrategias enfocadas en resolver los problemas puntuales que afectan a las sedes educativas y a los estudiantes rurales para implementar soluciones viables y efectivas enfocadas en disminuir la tasa de deserción escolar en las sedes educativas rurales.

Desarrollo de los Objetivos

Factores determinantes del abandono de la escuela por parte de los estudiantes de la sede educativa Débora Guerrero Lozano

La deserción escolar es considerada por el Ministerio de Educación Nacional (s.f.), como la ausencia permanente del estudiante del entorno educativo, que se produce por causas diversas que tienen su origen tanto dentro de la escuela como en los diferentes grupos sociales s en los que interactúa el menor.

El aumento de la deserción escolar en Colombia ha alcanzado cifras preocupantes, según datos suministrados por el Ministerio de Educación Nacional (2021).

“Mientras que en el año 2019 el 2,7 por ciento de los menores entre los 6 y los 16 años dejaron de asistir al colegio, en 2020 esta cifra fue del 16,4 por ciento; es decir, el incremento en el primer año de la pandemia en cuanto a inasistencia escolar fue del 13,7 por ciento”. (MEN, 2021).

Un factor que afianzó el interés de realizar esta investigación fue encontrar soluciones viables a esta problemática es el hecho de que un alto porcentaje, de estudiantes que dejaron de asistir a los centros educativos durante los cambios abruptos que se generaron en el sistema educativo colombiano a causa de la pandemia al pasar de ser una educación presencial a ser una educación virtual, se ubica en las sedes educativas del campo; según las cifras oficiales la ausencia del sistema escolar de los habitantes del campo paso del 4,8 en 2019 al 30,1 por ciento en 2020; cifra que muestra que la deserción escolar aumentó en un 25,3 por ciento en las zonas pobladas del campo, representando el doble de casos de deserción respecto al resto del País.

En la sede educativa Débora Guerrero Lozano ubicada en la vereda Cienegueta zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca, se percibe el aumento progresivo de estudiantes que

han abandonado las aulas, se evidenció que en el año 2019 la sede educativa contaba con 173 estudiantes matriculados, en 2020 se matricularon 165 estudiantes lo que indica un 4.6% de niños que abandonaron los estudios; lo más grave es que ya para el año 2021 apenas se matricularon 141 estudiantes llegando la cifra de deserción a un 14%; para el año 2023 asisten a la sede apenas 56 estudiantes.

Al igual que ha ocurrido a lo largo de la historia en los centros educativos rurales las cifras de deserción son altas y como se explica en diversos estudios esta problemática es multicausal pues tiene origen en el entorno político, social, familiar e individual; la falta de políticas rurales que promuevan el desarrollo productivo y económico de campo ha sumido a los campesinos en la pobreza, trabajan para obtener lo mínimo para subsistir, no cuentan con apoyo para ser competitivos y las vías de acceso a sus predios son intransitables en periodos de lluvia lo que impide que puedan comercializar adecuadamente sus productos, estas condiciones de desigualdad desmotivan a los niños quienes deciden dejar la escuela y empiezan a trabajar en las unidades productivas de sus familias.

La falta de profesores debidamente capacitados en las sedes rurales es una constante, son profesores ausentes, desmotivados, que no se actualizan, que no ajustan sus metodologías a las realidades y al entorno que rodea a los estudiantes, que no buscan recursos didácticos pertinentes para desarrollar su labor son factores que afectan directamente la motivación de los estudiantes y los inducen a dejar las aulas de forma permanente.

Tabla 1*Causas de la deserción estudiantil en la sede rural Débora Guerrero Lozano*

Factor- Causa	Descripción
No existe una oferta educativa pertinente; los temas académicos están descontextualizados de la vida cotidiana de los estudiantes	Las mallas curriculares y los planes de estudio están diseñados para ser trabajados con estudiantes urbanos, las temáticas que se abordan, las situaciones que se describen no tienen relación con el diario vivir de los jóvenes que habitan en el campo.
No se cuenta con herramientas didácticas para trabajar las diferentes temáticas	En la sede educativa rural no se cuenta con libros actualizados, con material didáctico y de apoyo que ayude a explicar las diferentes temáticas, la clase se centra en las disertaciones de la docente y en las escasas intervenciones de los estudiantes.
Infraestructura de las sedes deteriorada	Aulas con los techos rotos, con las paredes sin pintar, servicios sanitarios dañados, puertas y ventanas oxidadas, son algunas de las evidencias de deterioro que se encontraron en la sede.
No se cuenta con conectividad	En la sede no se ha logrado contactar a una empresa que preste el servicio de internet, además no hay una sala de sistemas bien acondicionada donde los estudiantes puedan aprender.
Los docentes no están capacitados en temáticas rurales	A la sede rural llegan docentes temporales que no se preocupan por capacitarse en temáticas de la vida rural, se limitan a ir a enseñar los mismos temas que enseñaban en la ciudad sin atender a las necesidades de los estudiantes rurales.
Los profesores dejan de asistir a su trabajo	El ausentismo de los profesores es una constante, algunos iban uno o dos días, otros iban de vez en cuando, afectando la continuidad de las temáticas vistas.
Falta de docentes para cada curso	Después de la pandemia no se nombraron profesores para la sede, solo hay una docente, la coordinadora que se encarga de los cinco cursos.
Aislamiento social de los habitantes del campo	Los habitantes del campo residen en lugares muy distantes, no tienen interacción social con personas ajenas a su grupo familiar y el único espacio que tienen para interactuar con otras personas es la escuela.
Los niños se ven obligados a trabajar para contribuir al sostenimiento familiar	Debido a las precarias condiciones de vida de las familias campesinas, se requiere que todos los miembros del grupo trabajen para contribuir con el sustento de todos.
Los padres desmeritan la importancia del estudio	Los padres que no asistieron a la escuela o no culminaron sus estudios consideran que estudiar es inútil ya que a ellos sin haber estudiado nunca les ha faltado el trabajo, para muchos de ellos ir a la escuela es una pérdida de tiempo.

Fuente: Elaboración propia

Estrategias diseñadas como parte de la política pública de educación para fortalecer los factores de permanencia por parte de los estudiantes en las instituciones educativas de la zona rural del municipio de Tuluá.

Sánchez (2019) realiza un completo análisis acerca de la necesidad de diseñar una política pública educativa, el autor plantea que el objetivo de una política pública debe ir más allá de generar genuinos espacios de participación para la construcción de la base normativa que requiere la sociedad colombiana, y materializarla en una Ley Estatutaria, se deben tener en cuenta los instrumentos creados por ley para facilitar este proceso.

Según el autor la construcción de la política pública se debería articular con el ya existente Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 que recoge deudas pendientes con la sociedad en materia educativa desde la promulgación de la Ley General de Educación y son prioridades impostergables. Estos desafíos se relacionan a continuación:

El trabajo adelantado entre la Comisión Gestora del PNDE y miembros del legislativo dio a luz el Artículo 192 del Plan Nacional de Desarrollo que ordena armonizar el plan nacional de desarrollo con el plan nacional decenal de educación 2016-2026. Esto significa que con esta disposición tanto los gobiernos regionales cuentan con un instrumento de gestión y articulación social y política en todo el ámbito nacional que puede funcionar como una infraestructura de apoyo para la tan necesaria y deseada construcción participativa de la política pública en educación.

Se observa que los desafíos planteados en el Plan Decenal de Educación recogen las principales necesidades que en materia educativa se perciben en todos los sectores de la sociedad, necesidades y carencias que aumentaron a raíz de la aparición de la pandemia y las

transformaciones que tuvo la metodología educativa que derivó en el aumento crítico en las cifras de deserción escolar.

Para contrarrestar la situación problemática y buscando motivar el retorno de los estudiantes a las aulas desde el Ministerio de Educación se diseñaron una serie de estrategias puntuales enfocadas en ubicar a los niños y jóvenes que abandonaron las aulas buscando motivarlos para que retornaran sus estudios, garantizar el suministro oportuno y completo de alimentos en el entorno educativo, mejorar la infraestructura escolar, brindar conectividad y equipos para mejorar la educación y ofrecer programas alternativos para los estudiantes que no pudieran regresar a las aulas, entre otras estrategias.

Como se pudo comprobar a través de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información, hasta el momento estas estrategias no se han aplicado, no se percibe al interior del centro educativo ningún tipo de adecuación física ni de otro tipo que lleve a considerar que estas estrategias se van a implementar en el mediano plazo y además entre los estudiantes con los que se realizaron los talleres reflexivos existe cierta incredulidad y apatía sobre el alcance que podrían tener estas estrategias, pues todos coinciden en afirmar que estas estrategias inciden en aspectos puntuales pero no contribuyen a solucionar los problemas de fondo, por esto plantean que el problema de la deserción escolar obedece a causas más profundas que requieren un cambio estructural del sistema educativo.

Esta serie de iniciativas son muy importantes y constituyen un valioso aporte a los grupos de población necesitada; pero hasta el momento en las sedes rurales del Departamento del Valle del Cauca la entrega de estos materiales no se ha visto reflejada, pues la alta frecuencia de deserción escolar en el territorio continúa sin que haya sido abordada efectivamente además de que no se han generado estrategias ajustadas a las necesidades específicas de la comunidad que

habita en el área de estudio las cuales permitirían intervenir y garantizar el retorno de los estudiantes a las aulas y evitar que esta problemática se siga presentando.

Estrategias viables para motivar el regreso de los estudiantes a las aulas de la sede educativa Débora Guerrero Lozano para ser incluidas en la política pública educativa municipal

León (2021), plantea una serie de estrategias que de aplicarse podrían contribuir a disminuir en forma efectiva a la deserción escolar, la autora plantea que uno de los retos que enfrentan los colegios en la actualidad, es cómo garantizar una educación de calidad, participativa, innovadora y que reduzca la deserción y el abandono escolar.

Para enfrentar este problema y darle solución la autora comparte una serie de estrategias que buscan reducir la deserción escolar y hacer posible la permanencia de los estudiantes, a lo largo de su vida escolar en las diferentes instituciones educativas; estas estrategias deben ser consideradas desde el Ministerio de Educación y las secretarías de educación a nivel departamental y municipal para que sean incluidas en la política pública a través de la cual se gestiona el sistema educativo

Se considera que además de las estrategias que se han diseñado y empezado a implementar desde el ministerio de educación que no han tenido los resultados esperados, se deben aplicar otro tipo de estrategias que sean recibidas y aceptadas por los estudiantes y se enfoquen en solucionar problemáticas y necesidades puntuales.

Las estrategias mencionadas y explicadas por León se ajustan a la situación que enfrenta la sede educativa Débora Guerrero Lozano y pueden ser de gran ayuda para solucionar la problemática de deserción estudiantil que afecta a la sede.

Se deben diseñar planes curriculares enfocados a la realidad que viven los habitantes de las zonas rurales, adaptar contenidos, metodologías, talleres y demás actividades a los saberes, intereses y entorno social de los estudiantes rurales.

Se considera fundamental para garantizar el retorno y la permanencia de los estudiantes en la sede educativa Débora Guerreo Lozano adelantar la gestión ante la secretaria de educación municipal de Tuluá con el fin de garantizar el nombramiento de los docentes necesarios para que se hagan cargo de los diferentes grados.

Es necesario concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene que asistan a realizar su trabajo pues los estudiantes caminan grandes distancias para llegar a la escuela para recibir sus clases y si el docente no asiste desmotiva a los estudiantes.

Es necesario dotar a la sede educativa de material didáctico, de forma tal que cada docente disponga de materiales adecuados para entregar a cada estudiante para facilitar la comprensión de los diferentes temas.

Es prioritario fortalecer la relación entre la institución educativa y los estudiantes; se debe motivar el sentido de pertenencia hacia la institución, dar a conocer a los estudiantes la filosofía institucional, brindarles espacios de interacción, de diálogo, darles la oportunidad de expresarse a través de diferentes formas: arte, pintura, escritura, danza; que se apropien de los espacios institucionales.

Para motivar la permanencia de los estudiantes en el entorno escolar la institución debe contar con espacios de interacción, en los que los estudiantes puedan hablar de sus necesidades y de sus inquietudes; es una forma de acercarse a los estudiantes y hacer que estos se sientan valorados al darse cuenta de que la comunidad escolar se preocupa por ellos y por su bienestar; los espacios de participación activa les dan seguridad y los motivan a asistir a las aulas.

Se debe dar continuidad a la formación académica, en las sedes rurales se debe ofrecer cobertura en educación primaria, media y secundaria para evitar que los estudiantes se vean obligados a trasladarse a la ciudad a continuar sus estudios.

Como en la zona rural no se cuenta con conectividad es necesario, que se involucre a toda la comunidad escolar en eventos, ferias y fiestas para estrechar lazos y generar el sentido de pertenencia de estudiantes y padres de familia hacia la institución educativa.

Para garantizar la conectividad que es una herramienta fundamental en la educación actual, se debe gestionar antes las empresas privadas la conectividad en la sede rural haciendo un diagnóstico de los dispositivos existentes en la actualidad que facilitan la conectividad, y estableciendo contacto con las empresas proveedoras de estos servicios

La comunicación con padres y acudientes debe ser permanente, los adultos responsables del menor deben tener información actualizada del avance de los estudiantes y de las dificultades que presentan; al hacerlos partícipes del proceso buscarán apoyar más a la escuela en su labor educativa.

Tabla 2*Estrategias enfocadas en disminuir la deserción escolar*

Factor- Causa	Nombre de la estrategia	Objetivo	A quién está dirigido	Actividad	Alcance
No existe una oferta educativa pertinente; los temas académicos están descontextualizados de la vida cotidiana de los estudiantes	La vida en el campo, eje temático de las diversas áreas	Conectar los temas vistos en el aula de clase con la vida cotidiana de los estudiantes rurales	A los creadores de los contenidos curriculares, a los profesores y a los estudiantes	Diseño y redacción de materiales didácticos enfocados a los estudiantes del sector rural	Institución Educativa, sedes rurales.
Los docentes no están capacitados en temáticas rurales	Soy docente rural y conozco las temáticas del campo	Capacitar a los docentes rurales en temáticas relacionadas con la vida en el campo	A los docentes y a los estudiantes	Los docentes acceden a los programas diseñados desde el Ministerio de Educación para actualizarse en temáticas de interés de los estudiantes rurales	Institución educativa
Los profesores dejan de asistir a su trabajo	Mi compromiso es con los estudiantes rurales	Concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene que asistan a realizar su trabajo pues los estudiantes caminan grandes distancias para llegar a la escuela para recibir sus clases	A las directivas y a los docentes	Se elabora un formato de asistencia que debe ser firmado por los docentes y marcado al momento de su llegada	Institución educativa Sede rural
Falta de docentes para cada curso	Si hay docentes llegarán los estudiantes	Nombrar a los docentes necesarios para que ocupen las plazas vacantes en la sede educativa rural	A la secretaria de educación municipal de Tuluá	Llevar a cabo el procedimiento para el nombramiento de los docentes que pasaron el concurso	Secretaría de educación municipal e Tuluá, institución educativa
No se cuenta con herramientas didácticas para trabajar las diferentes temáticas	Dotemos a nuestra escuela de material didáctico	Contar con los materiales de apoyo necesarios para el desarrollo de las diferentes temáticas académicas.	A las directivas de la institución educativa y a los estudiantes	Elaborar un listado del material que se requiere en cada área	Institución educativa, sede rural
No se cuenta con conectividad	Conectados aprenderemos más	Gestionar antes las empresas privadas la conectividad en la sede rural	A las directivas, a los docentes y estudiantes	Diagnóstico de los dispositivos existentes en la actualidad que facilitan la conectividad, contacto con las empresas proveedoras de estos servicios	Institución educativa, directivas, docentes
Aislamiento social de los habitantes del campo	Mejorando los caminos y vías terciarias para integrarnos	Gestionar el arreglo de las vías terciarias en la zona rural de Tuluá	A la secretaria de obras públicas, a los estudiantes y habitantes de la zona rural	Elaboración de un proyecto en el que la comunidad se comprometa aportando mano de obra para lograr que las vías sean arregladas	Secretaría de obras publicas
Los niños se ven obligados a trabajar	Los niños tienen derecho a estudiar y	Concientizar a los padres sobre la importancia que	A los padres de familia y a la	Programación de charlas y talleres con los padres y	Institución educativa, sede rural

para contribuir al sostenimiento familiar	a tener un futuro próspero	tiende la educación para sus hijos y para el futuro del grupo familiar y de la comunidad	comunidad general	en	acudientes en los que se enfatice sobre la importancia de la educación	
La cancha de fútbol está descuidada	Practiquemos deporte en nuestra sede	Hacer mantenimiento a la cancha de fútbol	A las directivas de la institución educativa y a los estudiantes		Solicitar el arreglo de la cancha a las directivas	Institución educativa

Fuente: Elaboración propia, 2022

Discusión

En la revisión documental que sirvió de base para la redacción de los antecedentes y del marco teórico se evidencian las causas que han incidido en el aumento de la deserción escolar en Colombia y específicamente en los centros educativos rurales que es en los que se enmarca esta investigación. Se evidenció que en el Ministerio de Educación y en las diversas dependencias encargadas de la administración del servicio educativo existe gran preocupación por el aumento de estudiantes que dejan las aulas y para tratar de minimizar esta problemática se diseñaron una serie de estrategias que aún no han sido implementadas o que no son la solución a las problemáticas que afectan tal sistema educativo, percepción que se evidencia en las respuestas obtenidas con la aplicación de la entrevista a los docentes, padres de familia, líderes comunitarios y en las intervenciones de los niños en los talleres reflexivos.

En las respuestas dadas por el coordinador, los docentes, los padres de familia y los estudiantes se reflejan los planteamientos e ideas de los diversos autores que se han reseñado a lo largo de este trabajo, a nivel rural los centros educativos carecen de una adecuada infraestructura física, presentan daños estructurales, deterioros producido por el tiempo y por las condiciones climáticas y no se invierte en el arreglo de estos espacios; además de que no se cuenta con personal docente ni con material didáctico de calidad y actualizado y el que existe no es utilizado por los docentes.

Una situación que se pudo detectar al aplicar las técnicas de recolección de datos, principalmente a través de la observación es que la sede no cuenta con docentes, la coordinadora ha asumido el trabajo de enseñar en un aula general en la que reúne a 56 estudiantes con edades comprendidas entre los ocho y los once años matriculados en los grados de primero a quinto de

básica primaria, la diferencia de edades y de nivel de conocimientos dificulta en gran medida la enseñanza y el avance del proceso de aprendizaje.

La coordinadora realiza su trabajo con desmotivación, los contenidos son abordados a través de libros de texto que no están enfocados a la vida rural, se habla de realidades ajenas y es por esto por lo que los estudiantes a su vez se sienten desmotivados y en un momento determinado deciden abandonar sus estudios.

Gutiérrez de Piñeres (2020), se refiere a las dificultades que enfrentan los niños y jóvenes de las zonas rurales para permanecer en el sistema educativo, el autor explica que el gobierno y las dependencias encargadas del manejo de la educación en Colombia se han enfocado en garantizar que haya cupos suficientes para atender a todos los niños y jóvenes en edad escolar pero a las zonas rurales no se está llegando con una oferta educativa pertinente, los temas están descontextualizados de la realidad que viven los estudiantes en su día a día y además, las instituciones educativas no cuentan con las herramientas necesarias para trabajar diversas temáticas.

Esta desconexión es abordada por los estudiantes que participaron en los talleres, varios se refirieron a la falta de relación entre los temas que ven en las asignaturas y su vida cotidiana, esta falta de relación temática los desmotiva, les molesta y hacen que no encuentren claridad en los objetivos y los fines que han sido definidos para la educación pues sienten que para los estudiantes del campo deberían replantearse estos objetivos y la forma en que se van a lograr.

Una observación reiterada de los estudiantes respecto a la escuela es la metodología que se utiliza en las diferentes asignaturas la cual es muy teórica y no se ajusta a las necesidades e intereses de los niños rurales, es tan evidente esta situación que, en el año 2003, el Ministerio de Educación Nacional en un documento señala que:

Un componente prioritario a nivel de la escuela rural es el diseño e implementación de modelos educativos flexibles que se ajusten a las demandas de los habitantes del campo y a las características de cada entorno geográfico. (Ministerio de Educación Nacional, 2003). Este planteamiento es ratificado por Gutiérrez de Piñeres (2020), quien considera que a nivel de la educación rural se deben implementar modelos alternativos que garanticen la continuidad de los estudios logrando que los estudiantes puedan culminar sus ciclos de formación sin necesidad de desplazarse a otros municipios.

Se ha planteado que una de las soluciones para disminuir la problemática de la deserción escolar de las sedes rurales es garantizar la conectividad y el disponer de equipos actualizados, al respecto Briceño, Orduz y Tuay (2021), se refieren a la gran dificultad que existe en las zonas rurales para contar con un servicio de internet permanente y de calidad, lo que dificultó en gran medida la conexión de los estudiantes durante el periodo de educación virtual; otros autores plantean que el no contar con herramientas tecnológicas y con conectividad incide en el evidente atraso que afecta a la educación rural respecto al a educación que reciben los estudiantes en los centros urbanos.

Al hablar con los docentes, padres de familia y estudiantes se percibe que desde el Ministerio de Educación existe un total desconocimiento de lo que ocurren en las sedes rurales de Colombia, ya que la falta de conectividad no es el problema más grave que los afecta. Los sujetos que participaron en la investigación consideran, que es muy difícil que se garantice la conectividad permanente y de calidad en el sector rural y a la vez plantean que el contar con este servicio no sería determinante para garantizar su retorno a las aulas; los estudiantes que participaron en los talleres consideran que es fundamental contar con suficiente personal docente, que los contenidos de las materias se relacionen con su realidad, que se realicen

actividades prácticas y que los estudiantes perciban la utilidad y la aplicación de estos aprendizajes en su diario vivir; que los docentes estén motivados, capacitados, interesados en realizar su trabajo, que sean creativos y que se esfuercen por motivar a los alumnos, por brindarles una educación de calidad que les aporte las herramientas necesarias para implementarlas en las unidades productivas familiares, hacerlas más rentables y contribuir a mejorar las condiciones de vida de su grupo familiar y de la comunidad en general.

Conclusiones

Al realizar las visitas a la sede educativa Débora Guerrero Lozano ubicada en la vereda Cienegueta zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca, se observó el entorno escolar, la forma en que se realiza el trabajo al interior de esta y se habló con algunos docentes que trabajan en la sede central del Gimnasio del Pacífico pudiendo concluir que las estrategias diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional no son conocidas por las directivas, por los docentes ni por los estudiantes, no se han iniciado las labores enfocadas en su implementación y por lo tanto no se puede hablar sobre la incidencia de estas en relación con la disminución del abandono de la escuela o en el retorno de los estudiantes a las aulas entre el año 2019 y 2021.

La investigación realizada permitió conocer una serie de factores de diversa índole, que conducen al abandono de la escuela por parte de los estudiantes de la sede educativa Débora Guerrero Lozano ubicada en la vereda Cienegueta zona rural del municipio de Tuluá; las causas que más se mencionan son la falta de docentes para cada grado, las dificultades económicas, la presión de la familia, el hermetismo, la necesidad de empezar a trabajar, la falta de conexión entre los contenidos vistos y la realidad cotidiana de los estudiantes, el uso de metodologías centradas en lo teórico que no motivan a los estudiantes entre otras.

El Ministerio de Educación Nacional se ha enfocado en diseñar e implementar una serie de estrategias enfocadas en la prevención del abandono y la deserción escolar, dentro de estas se pueden mencionar la búsqueda activa, la identificación y caracterización de la población, el seguimiento de la mesa de equidad a los niños en riesgo, las campañas que promueven el regreso de los estudiantes, el fortalecimiento de procesos de matrícula y la creación del Fondo Solidario para la Educación; pero ninguna de estas estrategias es conocida en la sede educativa Débora Guerrero Lozano en la que se realizó esta investigación.

Según se menciona en la página del Ministerio de Educación Nacional se han fortalecido las estrategias de permanencia, con el incremento de recursos para ampliar la cobertura del Programa de Alimentación Escolar, con el 'PAE en Casa'; además del mejoramiento de infraestructura educativa rural y la difusión de contenidos en medios masivos para todos a través de Señal Colombia y de canales regionales; pero en la vereda Cienegueta estos programas no se conocen.

Debido a las experiencias negativas que han tenido las familias por el cese repentino de programas como el PAE no se animan a mandar a los estudiantes al colegio pues los niños deben recorrer muchos kilómetros para ir y volver y por largos periodos no les garantizan la entrega de los alimentos.

En los estudiantes se percibe una gran apatía hacia el sistema educativo, consideran que las estrategias propuestas desde el Ministerio de Educación Nacional no son suficientes y no influyen en la decisión de los estudiantes de regresar a las aulas pues siguen existiendo las problemáticas de fondo que afectan a los estudiantes del sector rural y que impiden que puedan acudir a las aulas en forma permanente.

La comunidad residente en la vereda Cienegueta conoce los factores que han llevado a los menores a dejar la escuela, pero no se comprometen a motivarlos a que vuelvan a la escuela, es necesario que los adultos se concienticen de la importancia que tiene el estudio y la culminación de los diferentes ciclos educativos para el mejoramiento de la calidad de vida, tanto de las familias como de la comunidad en general.

Recomendaciones

Desde el Ministerio de Educación Nacional y demás dependencias encargadas de la administración del servicio educativo, se debe realizar un trabajo de campo a nivel de las sedes rurales de toda Colombia, para conocer las necesidades de cada una de ellas en materia de personal docente, infraestructura física, dotación de implementos, materiales, ayudas didácticas y equipos tecnológicos.

Las diversas estrategias planteadas desde el Ministerio de Educación son muy importantes, pues se enfocan en solucionar gran parte de los problemas, que afectan a los estudiantes pertenecientes a grupos de población vulnerable, pero deben ir más allá pues si no se resuelven las diversas problemáticas económicas y sociales que afectan a los campesinos, los niños y jóvenes no podrán retomar sus estudios, pues se ven obligados a apoyar a su grupo familiar en actividades productivas.

El diseño de una política pública educativa debe partir de una serie de planteamientos, que abordan diversas problemáticas que deben ser resueltas, en el caso de Colombia al ser la educación un derecho fundamental se debe precisar y regular su alcance; el sistema educativo de plantearse en forma articulada para garantizar que sea participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación; se debe capacitar a los docentes para la implementación de nuevas metodologías de educación, que lleguen a los estudiantes rurales y sean efectivas.

La administración municipal de Tuluá debe comprometerse con una serie de tareas, tendientes a frenar la problemática de la deserción escolar en la zona rural dentro de las que está garantizar el nombramiento del personal docente y asistencial necesario en cada una de las sedes rurales.

Los docentes se deben capacitar en temas relacionados con la vida y el trabajo en las zonas rurales, para que adapten los contenidos de sus áreas y asignaturas a la realidad y a la cotidianidad de los estudiantes rurales, con el fin de garantizar que el aprendizaje sea significativo.

Los docentes rurales deben asumir un compromiso con sus estudiantes y con las directivas de la institución educativa, asumir su cargo con gran responsabilidad y asistir diariamente a clases, pues el ausentismo constante de los docentes en las zonas rurales es una situación muy grave que desmotiva a los estudiantes.

Fortalecer el programa PAE, para que haya una mayor y mejor cobertura en la complementación alimentaria, de los sectores rurales que manejan altos niveles de pobreza. También se requiere crear nuevas rutas de transporte escolar, ya que en las zonas del sector rural hay grandes distancias entre las viviendas de los educandos y su institución educativa. Por último, se le hace la recomendación de implementar un programa de búsqueda de estos niños, niñas y jóvenes que ya se han retirado del sistema educativo y que debe ser prioridad para la secretaria de Educación Municipal de Tuluá.

Desde la misma comunidad con apoyo de grupos de profesionales, se deben proponer estrategias viables y efectivas que resuelvan los problemas que han conllevado, al aumento de la deserción escolar y contribuyan a mejorar el entorno educativo de la sede educativa Débora Guerrero Lozano, de esta manera se garantizará el retorno de los estudiantes a las aulas y se motivará a estudiantes de otras veredas cercanas a que se matriculen en esta sede.

Referencias Bibliográficas

Acero, O.; Briceño, A.; Ortiz M.; y Rosas, Tuay. Realidades de la educación rural den Colombia, en tiempos de Covid. 19.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32325/Realidades%20de%20la%20educacion%20rural%20en%20Colombia%2C%20en%20tiempos%20de%20covid-%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aristizábal, N. (2015). La Gobernanza en la Formulación de la Política Pública LGBT de Bogotá D.C. [Tesis de pregrado, Universidad Javeriana Bogotá]. Archivo digital. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18938>

Arredondo, C. (2018) Perfil de ingreso y deserción en psicología. Capítulo III. Marco teórico. México. <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21293/Capitulo3.pdf>

Astone, N.M. y Mclanahan, S.S. (1991-1994). Estructura familiar, prácticas parentales y finalización del bachillerato. *American Sociological Review*, vol. 56, n. 3.

Banco de Desarrollo de América Latina, CAF (2018). El alto costo del abandono escolar en América Latina. <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2018/08/el-alto-costo-del-abandono-escolar-en-america-latina/>

Cámara de Comercio de Cali. Balance Económico Regional 2020. Revista Índice Departamental de Competitividad 2020. (1) 7.

Contraloría delegada para el Sector Social. Política Educativa y Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia. Disponible en: <https://www.contraloria.gov.co/contraloria/la-entidad/organigrama-ydependencias/contraloria-delegada-sector-social>

Ministerio de Educación Nacional. Valle del Cauca muestra un mejoramiento significativo en Calidad Educativa.

<https://www.valledelcauca.gov.co/educacion/publicaciones/61152/valle-del-caucamuestra-un-mejoramiento-significativo-en-calidad-educativa/>

COLPRENSA (2020, octubre 27) Min educación responde a cifras de deserción escolar durante la pandemia. El País.

Constitución Política de Colombia. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).
<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Cortes Rodas, F. (2012). El derecho a la educación como derecho social fundamental en sus tres dimensiones: educación primaria, secundaria y superior.
<http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v14n2/v14n2a07.pdf>

Corzo Salazar, C. (2017). Deserción escolar. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>

Cueto, S., Felipe, C., & León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. Análisis & Propuesta; 52.

De Zubiría J. (2018). Estrategias para enseñar el rediseño curricular. Disponible en:
<https://compartirpalabramaestra.org/usuarios/julian-de-zubiria-samper>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2020). Guía para la elaboración de un plan de recolección. <https://www.dane.gov.co/files/sen/lineamientos/Guia-elaboracion-de-un-plan-de-recoleccion.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), Díaz, C. (2007). Modelo conceptual para la deserción estudiantil. Estudios Pedagógicos, 34 (2).
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200004&script=sci_arttext

Departamento Nacional de Planeación (2020) Índice Departamental de Competitividad

Domínguez, A., Jimeno Rodríguez, M., & Torres Libreros, L. F. (2020). Deserción escolar en la Institución Educativa José Antonio Aguilera durante el periodo de enero a diciembre de 2018.

El Espectador.com (2020) El 2020, año de retos y oportunidades para la educación. <https://www.elespectador.com/noticias/actualidad/el-2020-ano-de-retos-y-oportunidades-para-la-educacion/>

El país.com (2020). Ministerio de Educación responde a cifras de deserción escolar durante la pandemia <https://www.elpais.com.co/colombia/mineducacion-responde-a-cifras-de-desercion-escolar-durante-la-pandemia.html>

Espinosa – Castro, J. F; Hernández Lalinde, J. y Mariño Castro, L. M. (2020) Estrategias de permanencia universitaria. Archivos venezolanos de farmacología y Terapéutica, vol. 39, núm. 1, pp. 88-97. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798014/html/>

Fabbri, M. S. (2000). Las técnicas de investigación: la observación.

<http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Fedesarrollo (2021). Prospectiva económica diciembre 2020. Fundación para la Educación y el Desarrollo.; [Documento digital].

Fernández M. (2005). Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar. 6° ed. Madrid: Moratas S.L

Fondo Monetario Internacional, FMI (2021). Perspectivas de la economía mundial.,

actualización de las proyecciones centrales;

<https://www.imf.org/en/Publications/WEO/Issues/2021/01/26/2021-world-economic-outlook-update>

- Forero Buitrago, V. P. y Núñez Ramírez, A. P. (2017). Estrategias para incrementar la permanencia estudiantil en la fundación universitaria los libertadores y fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes. Facultad Universitaria Los Libertadores. Facultad de Psicología. Bogotá.
- Gallardo De Parada, Y. y Moreno Garzón, A. (1999). Serie Aprender a investigar. Módulo 3. Recolección de la información. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. ICFES.
- Goicovid, I. Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil, en: Última década, n.º 16, marzo. Viña del Mar, Ediciones CIDPA
- Gómez-Restrepo, Carlos, et, at (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal. Bogotá, Revista Colombiana de Psiquiatría, Volumen 45, Suplemento 1, pp. 105-112
- González, L. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación. Digital Observatory for higher education in Latin America and The Caribbean. IESALC. Paris, UNESCO.
- Guzmán Dávila, R. (2019). Deserción Escolar en Zona Rural de Tuluá. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Palmira. p. 23.
<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1388/foreroviviana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huerta J. (2012). El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile: ¿La desigualdad por otras vías? En: Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 17, núm. 52
- Ibertic (s.s.) Grupos focales, guía y pautas para su desarrollo.
https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_grupos_focales.pdf
- Jáuregui L. (2004). Causas de la deserción escolar. Disponible en:

<https://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

León Amador, N. (2021). Cinco consejos para reducir la deserción y el abandono escolar. ED

Novating. <https://ednovating.com/blog-5-consejos-para-reducir-la-desercion-y-el-abandono-escolar/>

Melo, L; Ramos, F, et. At. (2021). Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de

Colombia. Bogotá, Banco de La República, Borradores de Economía; No 1179, <https://repositorio.banrep.gov.co/handle/20.500.12134/10225>

Ministerio de Educación Nacional (2003). Cuatro estrategias contra la repitencia escolar. Al

tablero. N° 21. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87969.html>

Ministerio de Educación Nacional (2010). La deserción escolar. (15) 4.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2018). Plan especial de educación rural, hacia el desarrollo

rural y la construcción de paz. (78).9.

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Informe educativo Valle del Cauca. (20) 7.

<https://www.valledelcauca.gov.co/educación/publicaciones/61152/valle-del-caucamuestra-un-mejoramiento-significativo-en-calidad-educativa/>

Ministerio de Educación Nacional. (2023). Ante el aumento de la deserción escolar en los últimos

años en Colombia, el Ministerio de Educación ha implementado estrategias para prevenir que los estudiantes abandonen las aulas. Comunicado N° 415819.

<https://www.mineduccion.gov.co/porta/salaprensa/Comunicados/415819:Ante-el-aumento-de-la-desercion-escolar-en-los-ultimos-anos-en-Colombia-el-Ministerio-de-Educacion-ha-implementado-estrategias-para-prevenir-que-los-estudiantes-abandonen-las-aulas>

Muñoz, C. (2013). Deserción escolar, un concepto que no incluye casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada. Universidad del Valle. Departamento de ciencias sociales.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/6446/0461928-p.pdf;jsessionid=752625591502A8DD6799534F0DB09820?sequence=1>

Muñoz, C. (2016). Efectos económicos y sociales de la deserción escolar en básica primaria en la ciudad de Bogotá. <https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/355/>

Muñoz, F. (2013). Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada. Revista Universidad del Valle. (5) 38.

Nieto Goller, R. A, (2002) Educación virtual o virtualidad de la educación. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976007.pdf>

Orduz, M. (2021). Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de Covid- 19. Revista Universidad Santo Tomas de Aquino. (112) 34-56.

Ortiz, B. Actividades para combatir la deserción escolar. Disponible en: <https://maestrabettyortiz.wordpress.com/tag/unives/>

Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Polo del conocimiento, 6(1), 130-155.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 16 de diciembre, 1966, <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx>

Prieto Rodríguez, M.A. y March Cerda, J.C. (2002). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. Revista Elsevier. Atención primaria. Vol. 29, N° 6. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-paso-paso-el-diseno-un->

13029750#:~:text=El%20grupo%20focal%20es%20una,como%20m%C3%A9todo%20para%20generar%20informaci%C3%B3n.

Proyectatic.com (2020). Conceptos básicos: la conectividad a Internet.

<https://proyectatic.com/conceptos-basicos-la-conectividad-a-internet/>

Redacción Educación (2021). Inasistencia escolar paso del 4,8 al 30,1% en zonas rurales. El

País. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/aumento-la-inasistencia-escolar-en-zonas-rurales-616113>

Redacción Vida (2021, Marzo 20). La fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia.

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-disminuir-la-desercion-escolar-en-colombia-459204>

Rivera, L. (2013). Importancia de tener una buena infraestructura escolar. CAF.com. Disponible

en: <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importanciade-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>

Rodríguez, M. (2005). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar.

https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf

Sanabria Vacca, E. (2014). La deserción escolar en el contexto rural colombiano, caso Guateque

Boyacá. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Bogotá]. Archivo digital.

Sánchez F y Díaz A. (2018). Los efectos del conflicto armado en el desarrollo social colombiano,

2012 a 2015. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/6612775.pdf>

Sánchez, C. (2019). La Política pública de educación en Colombia. Una deuda sin saldar.

Universidad Colombiana. <https://www.universidad.edu.co/la-politica-publica-de-educacion-en-colombia-una-deuda-sin-saldar-cesar-sanchez-julio-19/>

Secretaría de desarrollo agropecuario y medio ambiente de Tuluá (2020). Programa agropecuario municipal, periodo 2020 – 2023. <https://antiguo.tulua.gov.co/wp-content/uploads/2020/08/PROGRAMA-AGROPECUARIO-MUNICIPIO-TULUA.-2020-2023.pdf>

Secretaria de educación de Medellín. (s.f.) Estrategia de Permanencia Educativa- Subsecretaría de Planeación Educativa. <https://www.medellin.edu.co/estudiantes/acceso-cobertura-y-permanencia/simpade/estrategia-permanencia-educativa/>

Semana.com (2020). Deserción escolar, un problema que ya supera los 100.000 estudiantes en 2020. Sección Educación. Bogotá. Noviembre 19. <https://www.semana.com/pais/articulo/desercion-escolar-de-estudiantes-en-colombia-durante-el-2020/307215/>

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

UNESCO (2021) La UNESCO alerta que 117 millones de alumnos a través del mundo permanecen aún sin escolarizar. <https://es.unesco.org/news/unesco-alerta-que-117-millones-alumnos-traves-del-mundo-permanecen-aun-escolarizar>

United Nations Convention on the Rights of the Child, November 20, 1989, <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx>

Valenzuela, J., y Flores, M. (2012). Fundamentos de Investigación Educativa. México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.

Vanegas y Chiluisa y otros. (2017). La deserción en la educación. Disponible en: Dialnet Ecuador.

Varea, R. (2019, junio 7). Pontificia Universidad Javeriana, la huella de Colombia en la región. El País. https://elpais.com/sociedad/2019/06/03/actualidad/1559522175_313057.htm

Vargas, K. Aumenta la deserción estudiantil en los habitantes de Sumapaz. Disponible en:

<http://www.elcampesino.co/aumenta-desercion-escolar-habitantes-sumapaz/>

Vargas, R. Deserción y decepción. Disponible en:

<https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304>

Varón, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política

municipal. *Revista DIXI*, 19(26). <https://doi.org/10.16925/di.v19i26.1953>

Vélez, M., & Rodríguez, M. (2020). Scale Participation of Parents and Their Relationship on

Schooling Students. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(2), 600- 610.

doi:10.37200 / IJPR / V24I2 / PR200374

Wojtkiewicz, R.A. (1993). Simplicidad y complejidad en los efectos de la estructura parental en

la graduación de la escuela secundaria. *Demography*

Apéndices

Apéndice A

Lista de chequeo

Personal docente	Si	No
La institución educativa cuenta con los docentes suficientes por grado y asignatura		X
Infraestructura		
La sede educativa cuenta con aulas de clase no utilizadas	X	
Existen condiciones inadecuadas de iluminación y ventilación en algunos espacios de la sede educativa	X	
Cada estudiante cuenta con mesa y silla individual para recibir sus clases	X	
Existen muebles y sillas deteriorados	X	
La sede educativa se encuentra en condiciones adecuadas de aseo		X
La sede educativa cuenta con restaurante escolar que funciona en condiciones adecuadas	X	
La sede educativa cuenta con aula de sistemas bien acondicionada		X
La sede educativa dispone de material didáctico suficiente para apoyar las temáticas		X

Apéndice B

Consentimiento informado

Consentimiento informado para padres o acudientes de los menores

participantes en los talleres

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres y acudientes de los menores que van a participar en tres talleres lúdico-reflexivos, una clara explicación de las actividades que se van a realizar y de lo que harán los menores en estos talleres.

La presente investigación es conducida por el profesional Rodrigo Guzmán Dávila, quien está cerca de recibir el título de Maestría en Gobierno, Políticas Públicas y Desarrollo Territorial en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. El objetivo de estos talleres es conocer la percepción de los menores acerca de la escuela en cuanto a su infraestructura física, los programas que ofrece, el entorno en general y cómo se sienten los menores en este espacio; todas estas percepciones y opiniones se reflejarán en las producciones artísticas y en las intervenciones que hagan los participantes en los talleres con el fin de poder comprender por qué estos estudiantes han abandonado sus estudios.

Si usted acepta que su hijo o menor a cargo participe en estos talleres debe saber que se realizarán tres encuentros con una duración aproximada de 120 minutos, tiempo en el cual se harán las actividades relacionadas con el taller y cada participante aportará sus opiniones sobre el taller.

La participación en estos talleres es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro fin.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo _____ identificado con el documento de identidad _____ acepto que mi hijo o menor a cargo participe voluntariamente en los talleres programados. He sido informado(a) de que el objetivo de estos talleres es conocer la percepción de los menores acerca de la escuela en cuanto a su infraestructura física, los programas que ofrece, el entorno en general y cómo se sienten los menores en este espacio

Reconozco que la información que se obtenga en estos talleres es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Firma del acudiente

Apéndice C

Entrevista a la coordinadora

1. ¿En qué forma ha sido afectada la sede educativa en la que usted labora por la problemática de la deserción escolar?

Pues la deserción escolar es una problemática que siempre ha existido en la zona rural, pero en los últimos años se ha incrementado notablemente y esta sede educativa no ha sido ajena a esta situación.

2. Actualmente ¿Cuántos estudiantes están matriculados en la sede educativa Débora Guerrero Lozano?

Al inicio del año escolar se matricularon 60 estudiantes

3. ¿Todos los estudiantes matriculados asisten con regularidad?

Regularmente vienen 30 estudiantes

4. ¿Entonces se puede hablar de que porcentaje de deserción?

Actualmente la deserción alcanza un 50%

5. ¿Por qué cree que los estudiantes no han vuelto a la sede educativa?

Porque no tenemos docentes yo estoy a cargo del aula general y doy clase a 56 estudiantes de todos los grados, es agotador y no alcanzo a enseñar todo lo que debería, además se percibe una falta de compromiso de los padres que no apoyan las labores que adelantamos en la sede; los padres y los estudiantes están desmotivados porque se presentaron inconvenientes con el Programa de Alimentación Escolar PAE , la desmotivación obedece a que para llegar a la escuela los niños, tienen que hacer largos recorridos por caminos en malas condiciones, algunos no tienen alimentos suficientes en su casa y venían a la escuela para suplir esta necesidad pero ya no se les garantiza esta alimentación como tiene que ser.

6. ¿El problema de la deserción escolar siempre ha existido en esta sede ¿En qué periodo se agudizó más?

Si las sedes rurales siempre han sido afectadas por el problema de la deserción estudiantil, en la pandemia tuvimos un gran porcentaje de estudiantes ausentes.

7. ¿Cree que desde la institución educativa y desde la sede rural se pueden implementar estrategias para motivar a los estudiantes a que continúen con sus estudios?

Claro, la solución del problema de la deserción estudiantil está en manos de las diferentes dependencias estatales y de las instituciones, siento que la educación rural está a la deriva, no se ha hecho un esfuerzo por conocerlas verdaderas necesidades de cada una de las sedes rurales para contribuir desde la administración central a solucionarlas,

NO se percibe interés por diseñar e implementar programas académicos enfocados a suplir las necesidades de los habitantes del campo, lo que se ha hecho hasta el momento es replicar el pensum que se sigue en los centros educativos urbanos a las sedes rurales generando en los estudiantes una sensación de desconexión total entre contenidos teóricos y su vida cotidiana.

Otra gran falencia que he percibido en mi trabajo como coordinador de esta sede rural es la falta de docentes, cómo es posible que a un solo profesor le toque hacerse cargo de varios grupos diferentes, porque no tenemos más docentes que puedan dirigir un aula específica, los estudiantes se desmotivan pues tienen que ver los temas de primero, segundo y tercero que son dictados por un solo profesor, esta es una situación que ha influido para que algunos estudiantes no quieran regresar a la sede a estudiar.

Otra problemática que percibimos a lo largo de los años de trabajo en esta sede es que los docentes que llegan a las sedes rurales tienen muchas deficiencias a nivel de conocimientos y de dominio de diferentes áreas lo que impide que puedan formar adecuadamente a los estudiantes.

Si la intención de los entes que administran la educación a nivel nacional, es mejorar la educación rural y reducir el índice de deserción deben replantear la forma en que se enfocan los contenidos de las diferentes asignaturas pues hasta el momento no se ha establecido programas específicos para los estudiantes campesinos y esta si es una necesidad prioritaria, pues de esta manera se podría motivar a los estudiantes y lograr que culminen su proceso de formación académica en el nivel de básica secundaria.

Apéndice D

Entrevista a docentes del alma mater

1. ¿De qué forma ha afectado la deserción estudiantil a la sede educativa en la que usted trabaja?

Docente Uno: Los grupos se han reducido mucho, en la zona rural trabajamos con grupos de pocos estudiantes y en los dos últimos años los grupos se redujeron casi a la mitad.

Docente dos: Desde hace dos años estamos trabajando con muy pocos estudiantes, a raíz de la pandemia se presentó un alto nivel de deserción.

Docente tres: La sede educativa siempre ha contado con pocos estudiantes, pero en los dos últimos años ha sido preocupante el poco número de estudiantes matriculados.

2. ¿Hace cuánto tiempo trabaja como docente en la zona rural?

Docente Uno: veinte años

3. ¿Cuáles considera usted que son las causas que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios?

Docente Uno: La desconexión de los contenidos vistos en clase con la realidad cotidiana de los jóvenes, los contenidos no tienen nada que ver con lo que los jóvenes viven a diario, La falta de interés de los estudiantes quienes debido al largo periodo en el que se implementó la educación virtual perdieron el hábito de estudiar, La imposibilidad de conectarse a Internet y de seguir las clases virtuales lo que incidió en que se desmotivaran y no retomaran sus estudios

4. ¿Qué estrategias se han implementado a nivel de la Institución Educativa para garantizar la permanencia o el regreso de los estudiantes a las aulas?

Docente Uno: Promocionar las fortalezas de la sede educativa a ver si aumenta la matricula, Hablar con los estudiantes que se han retirado motivándolos para que regresen, Hacer un diagnóstico de las condiciones locativas para iniciar las reparaciones.

5. De las estrategias planteadas por el Ministerio de Educación Nacional para detener la deserción escolar en el área rural, ¿se ha aplicado alguna en la sede educativa?

Docente Uno: Se están adelantando gestiones para garantizar la conectividad, Se han hecho contactos para arreglar y actualizar los equipos de cómputo, Hasta ahora no se ha implementado ninguna

6. ¿Cuál cree usted que sería una estrategia efectiva para enfrentar la problemática de la deserción escolar?

Docente Uno: Garantizar la conectividad para poder brindar herramientas indispensables para su formación, Implementar estrategias más didácticas y cercanas a la realidad geográfica y cultural de los estudiantes, Involucrar a los miembros de la familia y acercarlos más a la escuela para que se motiven a apoyar el proceso formativo de los niños y jóvenes

Apéndice E

Entrevista a padres de familia y líderes comunitarios

1. La actividad económica principal de la región es

Las actividades económicas principales de la región son la extracción de materiales del río tales como arena, piedra, balastro que se utilizan en la construcción; el transporte ilegal, el servicio doméstico el comercio a menor escala y la agricultura

2. ¿Todos los miembros de su familia se dedican a esta actividad?

No, no todos en las familias algunos trabajan en el río, otros tienen ventas de arepas, con empleados en empresas u obras en el casco urbano de Tuluá, son empleadas domésticas, algunas personas se dedican a la agricultura.

3. El nivel de ingresos mensual de su grupo familiar asciende a....

Alrededor de 1.300.000

4. ¿En su familia hay alguna o algunas personas que terminaron una carrera universitaria?

No, no hay profesionales en las familias.

5. ¿Su familia ha sido afectada por la problemática de la deserción escolar? ¿en qué forma?

Si, a lo largo del tiempo algunos de los jóvenes decidieron no volver a estudiar, cuando crecieron se dieron cuenta de la importancia que tiene el estudio y les tocó estudiar por sus propios medios.

6. ¿Qué opina sobre la deserción escolar?

La deserción escolar, afecta directamente en las familias y el desarrollo cultural de nuestros habitantes pues la educación es fundamental en nuestros jóvenes, mismos que serán el futuro del país.

Debido a la deserción se frena el desarrollo sociocultural o sea se pierde la oportunidad de conocer más sobre el país y se limita en el campo de las oportunidades laborales. Me incluyo porque yo abandoné la escuela muy pelada, y hoy me arrepiento pues, hubiese podido ofrecer más a mi familia.

Hubo un tiempo en el que me alejé de la escuela porque mi papá abandonó a mi mamá, y eso afectó mucho en mí porque mi deseo era lograr una meta. Al tiempo, volví, pero no era lo mismo. Culturalmente afecta en la evolución de la comunidad, pero socialmente, este es una temática que debería ser tomada más en consideración porque de manera económica impide el desarrollo del país. Los jóvenes que abandonan sus estudios desconocen la importancia que tiene la educación para garantizar un buen futuro.

7. ¿Cómo cree que se podría mejorar la problemática de la deserción escolar?

Adecuando las metodologías de cada una de las materias al entorno en el que se desenvuelven los jóvenes, no se puede replicar lo que se enseña a los jóvenes urbanos en las sedes rurales porque se genera una total desconexión entre lo visto en la escuela y la realidad social y geográfica.

Nombrando a docentes comprometidos con su trabajo, que deseen trabajar en la zona rural, que motiven a los estudiantes, que les hagan comprender la importancia del estudio y que empleen metodologías alternativas y enriquecedoras para los estudiantes.

Invirtiendo en mejorar la infraestructura escolar, no es justo que los estudiantes no cuenten con pupitres adecuados, que algunos salones parezcan bodegas de muebles dañados, que los muros estén deteriorados, los techos con agujeros, los baños dañados, la biblioteca sin material actualizado, la sala de sistemas sin computadores y sobre todo no disponer de conectividad en

esta época en que el internet se ha convertido en la principal herramienta tanto para docentes como para estudiantes.

8. ¿Por qué cree que los niños y jóvenes desertan de las instituciones educativas específicamente de la sede Débora Guerrero Lozano?

La deserción que se presenta en la sede rural Débora Guerrero Lozano obedece a una serie de factores presentes en todas las zonas rurales de Colombia, la falta de vías adecuadas para llegar a la escuela obliga a los estudiantes que viven en lugares apartados a caminar largos trechos y cuando llegan a la sede no encuentran desayuno, en muchas ocasiones el docente no acude a trabajar o cuando lo hace no motiva a los estudiantes a que se interesen por las temáticas abordadas en las diferentes materias.

Desde el año pasado la sede educativa se quedó sin docentes y la coordinadora se hizo cargo de un aula general en donde enseña a estudiantes en edades comprendidas entre los 8 y los 11 años matriculados en los grados de primero a quinto de básica primaria, las dificultades que se generan al dictar materias con contenidos enfocados a cada grupo de estudiantes conllevan a aumentar la desmotivación de los niños quienes al sentir que no están aprendiendo deciden retirarse.

No se genera un sentido de pertenencia hacia la institución educativa, no se realizan actividades de integración, de encuentro entre padres, docentes y estudiantes, no se programan actividades extracurriculares para que los estudiantes puedan aprender otras áreas o iniciar proyectos productivos ya que no hay docentes que se encarguen de liderar estos proyectos.

Los contenidos vistos en clase están completamente desconectados de la realidad social y cultural que rodea a los estudiantes, se dictan temas que no dicen nada a los estudiantes o que ellos consideran no van a poder aplicar en su vida cotidiana.

No se brinda a los estudiantes información la oportunidad de conectar los temas vistos en clase con la realidad cotidiana, no se hace uso de la metodología constructivista que permite desarrollar los temas de clase con aportes de todos los participantes. Las metodologías empleadas por los docentes desmotivan a los estudiantes.

9. Una de las problemáticas que más afecta al campo en este momento es la falta de pertenencia de los jóvenes y niños al territorio, a las tradiciones y costumbres campesinas, lo que se traduce en la alta migración de jóvenes a las ciudades. ¿Cómo cree que se podría aumentar el sentido de pertenencia y el arraigo de este grupo de población al campo?

El desarraigo de los jóvenes hacia el campo es una situación que se viene presentando desde hace varios años , el observar las condiciones precarias en que se realiza el trabajo campesino, la falta de ingresos económicos suficientes, el pago recibido después de largas jornadas de trabajo, las múltiples oportunidades laborales que encuentran en la ciudad son un gran aliciente para los jóvenes que prefieren trabajar en la ciudad en horarios establecidos y recibiendo un salario fijo a vivir en la incertidumbre del campo donde no se sabe cuánto se va a ganar cada mes.

Para motivar a los jóvenes a permanecer en el campo es necesario que se valore el trabajo de los campesinos, que se reconozca su gran aporte a la seguridad alimentaria, que se brinde apoyo económico para que los habitantes de las zonas rurales puedan comprar herramientas e insumos necesarios para cultivar la tierra y que se establezcan acuerdos con clientes potenciales para que les compren la cosecha, la estabilidad económica y la mejora de las condiciones de vida en la región pueden ser un gran incentivo para que las personas vuelvan a cultivar la tierra y para que los jóvenes decidan quedarse en la región.

10. ¿Cree usted que desde la escuela se pueden aplicar estrategias para generar en los jóvenes el arraigo hacia el campo?

Si la escuela tiene una gran oportunidad de motivar en los jóvenes el amor por la tierra y el deseo de quedarse en la región; desde el nivel de formación básica se debe enfatizar acerca de la importancia del campo, del trabajo de la tierra, del cultivo, de la crianza de animales de granja, es decir, dar relevancia a cada una de las labores que se realizan pues estas actividades constituyen a garantía de que se produzcan alimentos para ser consumidos en la región, es decir, si se deja de cultivar nos veremos obligados a importar frutas, verduras y hortalizas lo que no sería justo ni equitativo ya que Colombia cuenta con territorios fértiles en los que se puede cultivar lo que se necesite.

Apéndice F

Evidencia fotográfica



Fotografías de la Institución



Fotografías con la comunidad estudiantil del alma mater.

