

**Análisis de la Problemática Territorial en el Centro Histórico del Municipio de  
Pamplona Norte de Santander, Mediante un Enfoque Participativo**

Ervin Jair Castillo Caicedo

Asesor

Irma Cristina Franco Naranjo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Maestría en Desarrollo Alterativo Sostenible y Solidario - MDASS

CCAV Pamplona

2024

### **Dedicatoria**

A mis padres y hermanos por ser los grandes pilares de mi vida, mis motores incondicionales ante cualquier adversidad, sin ellos no hubiese sido posible alcanzar de este nuevo logro académico.

## **Agradecimientos**

Dar gracias a Dios todo poderoso por permitirme llegar a esta etapa tan maravillosa de mi vida.

Gracias a mis padres y hermanos por ser tan perseverantes en cualquier lucha y obstáculo que se nos presenta.

Gracias a todas las personas que hicieron parte de este nuevo proyecto que nunca pensé alcanzar.

Gracias a mi directora Irma Franco y maestros de curso de nuestra UNAD por aportar grandes semillas de conocimiento que con el tiempo darán verdaderos frutos.

Gracias a todos por hacer parte de este nuevo proyecto tan significativo.

*Ervin Jair Castillo Caicedo*

## Resumen

El presente trabajo aplicado pretende dar a conocer mediante la metodología de cartografía social las problemáticas sociales y territoriales del centro histórico de Pamplona, abarcando un análisis de dos ámbitos del conocimiento en cuanto al territorio y por otro su comportamiento social territorial, este tema se encuentra en la línea patrimonio histórico y ecodesarrollo, y se desarrolla para poder plantear estrategias que se podrían implementar en un futuro.

Se encuentra en los resultados que la problemática más notable son las insuficiencias en los procesos de planificación y gestión de políticas públicas de desarrollo económico de manera participativa y colaborativa, con enfoque territorial, diferencial y sustentable desde la transparencia y gobernabilidad.

***Palabras Clave:*** Problemática territorial, enfoque participativo, cartografía social, desarrollo social y participativo

### **Abstrac**

The present applied work intends to make known, through the methodology of social cartography, the social and territorial problems of the historic center of Pamplona, including an analysis of two environments of knowledge regarding the territory and on the other its territorial social behavior, this topic is It is in the line of historical heritage and eco-development, and is developed to be able to propose strategies that could be implemented in the future.

It is found in the results that the most notable problem is the insufficiencies in the processes of planning and management of public policies for economic development in a participatory and collaborative manner, with a territorial, differential and sustainable approach from transparency and governance.

**Keywords:** Territorial problems, participatory approach, social cartography, social and participatory development

## Tabla de Contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos .....	3
Resumen.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Abstrac .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Introducción .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Descripción del Problema.....	13
Pregunta Problema.....	14
Justificación .....	15
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Marco Referencia.....	18
Contexto Territorial .....	18
Marco teórico y conceptual.....	22
Desarrollo sostenible.....	22
Desarrollo territorial.....	22
Implicaciones del desarrollo territorial .....	22
Problemáticas de la planificación y desarrollo territorial .....	22
Ordenamiento territorial.....	24
Desarrollo humano.....	25

Importancia del desarrollo humano en el ámbito territorial.....	25
El cambio y el desarrollo humano .....	26
Cartografía social.....	27
Cartografía social teoría y método.....	27
Cartografía social como metodología participativa .....	27
La cartografía social y las narraciones sociales .....	28
Marco Normativo.....	29
Estado del arte.....	30
Diseño Metodológico.....	38
Concepto de acción participación .....	38
Características De Acción Participación.....	39
Población.....	40
Muestra .....	41
Categorías .....	42
Técnicas de investigación social aplicadas en el proyecto .....	42
El Metaplan.....	42
<i>Características</i> .....	43
Metodología de aplicación del metaplan .....	43
Cartografía social.....	44
Concepto .....	44
Características .....	44

Metodología .....	45
Aplicación de las Técnicas.....	45
Cartografía social Aplicada al proyecto.....	51
La matriz sistémica .....	57
Evidencias .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
La cartografía social.....	62
Análisis de la Información .....	63
Metaplan .....	63
Cartografía social .....	66
Resultados .....	75
Resultado 1. ¿El resultado es la resignificación de la problemática social?.....	75
Resultado 2. Análisis de manifestaciones, realidades y demás problemáticas de orden social .....	76
Resultado 3 Estrategias de participación y acción para el centro histórico .....	77
Conclusiones .....	80
Referencias.....	83
Apéndice .....	87

**Lista de Tablas**

Tabla 1 <i>Ficha 1. Metaplan</i> .....	46
Tabla 2 <i>Cartografía social</i> .....	51
Tabla 3 <i>Matriz sistémica</i> .....	58
Tabla 4 <i>Metaplan</i> .....	63
Tabla 5 <i>Cartografía social</i> .....	66
Tabla 6 <i>Manifestaciones de las problemáticas sociales en Pamplona, Norte de Santander</i> ..	69
Tabla 7 <i>Iniciativas de desarrollo territorial y construcción de paz</i> .....	70

**Lista de Figuras**

Figura 1 <i>División política de Pamplona</i> .....	18
Figura 2 <i>Mapa Jurisdicción y Límites Municipales</i> .....	20
Figura 3 <i>Dimensiones del desarrollo territorial</i> .....	24
Figura 4 <i>Estructura metodológica</i> .....	38
Figura 5 <i>Clasificación de las Categorías</i> .....	42
Figura 6 <i>Árbol de problemas</i> .....	59
Figura 7 <i>Materiales para meta plan y cartografía social</i> .....	60
Figura 8 <i>Materiales para meta plan y cartografía social</i> .....	61
Figura 9 <i>Materiales para meta plan y cartografía social</i> .....	61
Figura 10. <i>Mapeo de las problemáticas sociales</i> .....	71
Figura 11 <i>Resignificación de problemática social</i> .....	75
Figura 12 <i>Reconocimiento de capacidades</i> .....	76
Figura 13 <i>Desarrollo territorial</i> .....	77

## Introducción

La investigación y la educación ha jugado un papel muy importante en diversas épocas de la historia de la humanidad en distintas civilizaciones, dicho esto la motivación a la investigación es un desafío que despierta variedad de críticas reflexivas y participativas que se han implementado desde el principio de la historia se ha escrito, documentado, debatido una forma de desarrollar capacidades y desarrollo.

El presente trabajo tiene como propósito el identificar los focos negativos que caracterizan diariamente el centro histórico del municipio de Pamplona Norte de Santander mediante un enfoque participativo. Se tomaron como principales dos ámbitos del conocimiento: en primer lugar, el territorio y en segundo lugar el comportamiento social territorial. Estos dos aspectos enmarcados en el centro histórico del municipio por ello, en la sublínea de ecodesarrollo de la Maestría en Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario.

Esta investigación se realizó a partir de la identificación de problemáticas sociales y territoriales que afectan los aspectos sociales, culturales, económicos y ecológicos del municipio de Pamplona, el acercamiento a las problemáticas se realizó mediante la cartografía social como técnica de una investigación cualitativa que favorece la participación y la colaboración e invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico, en este caso, el Municipio de Pamplona que cuenta con 57.803 habitantes en el censo del 2015.

Un foco principal en el municipio de pamplona se evidencia en su parte céntrica es la deficiencia en los procesos de planificación y conservación de su imagen e identidad sin gestión y consolidación de políticas públicas de desarrollo económico con enfoque territorial, diferencial y sustentable, con transparencia y gobernabilidad, por ende, sin la participación y colaboración de la población.

En esta investigación se entrelazaron saberes construidos en el contexto del centro histórico en el municipio de Pamplona Norte de Santander, se identificaron problemáticas sociales y territoriales a partir de un ejercicio de cartografía realizado con estudiantes universitarios. De esta manera, la investigación acción fue aplicada a realidades humanas. Destacándose como eje central la ruptura de la esencia de su patrimonio arquitectónico y la estructura social central como eje característico y simbólico en este municipio.

El contenido se divide en cuatro capítulos, el primero incluye las generalidades de la investigación, el segundo capítulo presenta la metodología, el tercero, el análisis y resultado de acuerdo con los 3 objetivos planteados y por último las conclusiones.

Se dan resultados con respecto a las manifestaciones, realidades y demás problemáticas de orden social en la ciudad de Pamplona y se presentan las estrategias de participación y acción para el Centro histórico de Pamplona

Con lo anterior, se construye de manera somera un diagnóstico de las problemáticas sociales del municipio de Pamplona, como insumo metodológico y arte en el diseño del proyecto de investigación con la aplicación de las técnicas como meta plan y cartografía social.

## **Descripción del Problema**

En estudio del contexto se han identificado algunas problemáticas sociales y territoriales en el centro histórico del municipio de Pamplona, generando una radiografía sobre la situación sociocultural, económica y ecológica. La problemática más relevante es la ruptura y esencia de su patrimonio arquitectónico, la estructura social central como eje característico y simbólico en este municipio sin gestión y consolidación de políticas públicas de desarrollo económico con enfoque territorial, diferencial y sustentable, con transparencia y gobernabilidad.

Si bien, se puede evidenciar el municipio de Pamplona cuenta con políticas y programas de desarrollo capaz de identificar las necesidades potencialidades y capacidades desde el contexto. Pero solo quedan plasmados en papel, se intenta dejar huellas en sus planes de gobierno local pero falta el sentido de pertenencia y reconocimiento de la importancia del territorio como un derecho emergente (fuente de aprovechamiento del territorio), no es un factor que sea crucial en la construcción de planes de desarrollo siempre y cuando no se vinculen instituciones y organizaciones sociales en la configuración de su espacio urbano como modelo coherente para orientar el desarrollo de la ciudad.

A esta problemática, se le suma la existencia de manifestaciones de violencia en su zona céntrica de manera directa (corrupción y mal uso espacios y de recursos públicos; consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo; maltrato intrafamiliar, violaciones, riñas. Y desde la institucionalidad, no existe ese mecanismo de participación y veeduría ciudadana, que ayuden a consolidar la protección de su identidad arquitectónica, imagen simbólica y estructura social que consolide su proceso de transparencia y gobernabilidad.

En Pamplona la inseguridad se hace más latente en los últimos tres años como causa de la pandemia y el consecuente incremento de la pobreza; de manera especial, en el último año ha afectado a los estudiantes que han regresado a sus estudios tanto en la Universidad de

Pamplona como en las diferentes instituciones educativas de la ciudad. La mayoría de los delitos tienen que ver con hurtos y acoso o abuso sexual a mujeres y homicidios. Las comunidades requieren ayuda para para fortalecer la seguridad en los barrios mediante el servicio adecuado de mecanismos existentes para su fortalecimiento y aprovechamiento de la tecnología en los procesos de participación.

Por lo anterior, se construye un diagnóstico de las problemáticas sociales del centro histórico Municipio de Pamplona, como insumo para la formulación del proyecto análisis de la problemática territorial en el centro histórico de Pamplona desde un enfoque participativo que ayude al mejoramiento y participación del territorio

**Pregunta Problema.**

¿Cuál es la problemática territorial en el centro histórico del Municipio de Pamplona desde un enfoque participativo?

## **Justificación**

Este trabajo presenta una gran importancia en su contenido ya que el tema principal es la pérdida de la imagen arquitectónica y social que a muchos de los profesionales nos interesa, puesto que el desarrollo, la equidad y el bienestar dependen en gran medida de un gran sentido de pertenencia por parte de la comunidad y basado en los lineamientos adecuados del orden territorial y por tanto de la forma en cómo se desarrolla y se estructura el territorio en un espacio determinado.

En el caso específico como profesional de arquitectura el espacio geográfico y en general el territorio da pie a enfoques jerárquicos en la búsqueda de alternativas de participación que desarrollen argumentos basados en mecanismos de protección y consolidación de ejes temáticos con enfoque en sostenibilidad.

El municipio de Pamplona presenta unas características geográficas muy particulares en cuanto que su topografía cónica, delimita su crecimiento y su espacio, es por esto que su desarrollo se acentúa dentro de este eje central, su crecimiento de vivienda en altura rompe una gran variedad en su estructura urbana y rasga con los esquemas de ciudad histórica debido a la transformación arquitectónica de lo colonial a lo moderno rompiendo variedad de esquemas de función, organización y transformación, por esta razón se presume que el estándar de espacio público en la ciudad presenta un gran déficit comparado con el número de población oficial y flotante.

Esta misma limitante ha causado que terrenos no aptos para urbanizar se destinen para usos tales como la construcción de vivienda en altura, debido a la gran densificación del centro de la ciudad. Así mismo el significado de ciudad jardín que era muy característico en esa época pierde su significado rompe esquemas de patios interiores conocidos como solares donde se impone las nuevas tendencias constructivas dando pie a la ruptura de la imagen

urbana y fraccionamiento de las manzanas que en gran parte eran características de la ciudad colonial.

Lo anterior resalta la gran deficiencia de los entes municipales en el manejo de protección del centro histórico el cual carece de integración y articulación institucional en los planes de desarrollo, esto con el fin de consolidar las grandes propuestas plasmadas en estos programas donde se debe enfocar la acción y no la orientación de lo planteado en el Plan básico de protección de su centro histórico, donde enaltece y sin duda afecta la definición de imagen histórica y tradicional, cambia su forma y se fortalece la ocupación del uso del suelo sin importar la ruptura de su imagen urbana y arquitectónica, no hay regulación en sus construcciones que ayuden a contribuir a la conservación de la imagen y la identidad de la ciudad.

Además de lo mencionado, es importante considerar que Pamplona posee grandes riquezas ambientales y, particularmente, en recursos hídricos como lo son las microcuencas, humedales y demás afluentes de agua que circundan a la ciudad deben ser cuidadas mediante acciones tempranas de conservación medioambiental, mediante a procesos de participación ciudadana e institucional para evitar su desaparición en un futuro cercano.

Por lo tanto, el municipio de Pamplona y sus programas sobre demandas territoriales, solo ofrecen respuestas que reducen los desplazamientos de estructuras socioculturales que logran una verdadera transición a otros modelos de organización, y tipos de asentamientos que deben garantizar la protección del medio ambiente y sus componentes territoriales y prevaleciendo la conservación de su identidad arquitectónica, manteniendo la cohesión social, la calidad de vida del ciudadano sin afectar el desarrollo socioeconómico de la población, por lo que es importante realizar . estos análisis desde una visión del desarrollo, imagen y sostenibilidad.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la problemática territorial en el centro Histórico del Municipio de Pamplona Norte de Santander, mediante un enfoque participativo.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las necesidades, potencialidades y capacidades del centro histórico del municipio de Pamplona desde la participación institucional y dialogo, mediante la aplicación de las técnicas de investigación social: meta plan y cartografía

Analizar las manifestaciones, realidades y demás problemáticas de orden social encontradas en la aplicación de las técnicas, mediante un ejercicio participativo de caracterización y análisis en el Municipio de Pamplona.

Proponer estrategias de participación y acción que responda a las necesidades y problemáticas del Centro Histórico del Municipio de Pamplona.

## Marco Referencia

### Contexto Territorial

Pamplona se encuentra ubicado sobre la cordillera central al Nororiente de Colombia y es uno de los 40 municipios del Departamento Norte de Santander. Su localización geográfica hacia el suroccidente del departamento es de  $07^{\circ} 22' 41''$  de latitud Norte y  $72^{\circ} 39' 09''$  de longitud Oeste. El municipio de Pamplona pertenece a la Región Sur-occidente del Departamento junto con los municipios de Pamplonita, Chitagá, Silos, Cócota y Mutiscua.

### Figura 1

*División política de Pamplona*



*Nota:* En el mapa político se presenta el municipio de Pamplona. Tomado de “mapa político veredas del municipio de Pamplonita”

[https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home\\_174/recursos/pamplonita/20042015/informacion\\_general.jsp](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_174/recursos/pamplonita/20042015/informacion_general.jsp)

La extensión total del municipio es de 318 Km<sup>2</sup> y corresponde al 0.0274% de la extensión total del país. La extensión del suelo urbano es de 59.214 ha.

### **Características físicas del territorio**

El municipio de Pamplona cuenta con alturas hasta de 3800 metros sobre el nivel del mar (msnm), con variedad de pisos térmicos y ríos como el Pamplonita, el Chitagá y el Zulasquilla, que aseguran una gran diversidad de productos agrícolas durante todo el año.

La ciudad de Pamplona está ubicada a 2.300 msnm y su temperatura promedio es de 15,4°C.

**Accesibilidad.** Como distancia de referencia, la ciudad de Pamplona se encuentra a 75 kilómetros de San José de Cúcuta y a 124 kilómetros de la ciudad de Bucaramanga.

Además, Pamplona cuenta con las siguientes vías de comunicación terrestre:

Vías primarias o nacionales

Pamplona – Cúcota – Chitagá – presidente – Málaga – Bogotá.

Pamplona – La Laguna – Cuesta Boba – Berlín – Bucaramanga – Bogotá o  
Costa Atlántica.

Pamplona – El Diamante – Cúcuta

Vías secundarias o departamentales

Ramal a Cúcota.

Pamplonita – La Lejía – La Cabuya.

Chitagá – Bábega

La Laguna – Silos – Chitagá.

Ramal a Mutiscua. Ramal a Pamplonita



La zona urbana del municipio se relaciona por vía terrestre con las capitales de los departamentos de Norte de Santander y Santander, es considerada capital o centro de la provincia Sur-occidental del Departamento, realiza intercambio comercial secundario con los municipios de Mutiscua, Chitaga, Silos, Cácuta y Cucutilla y actúa como centro de relevo con los municipios de Toledo y Labateca. La división político-administrativa de la zona urbana del municipio, contempla 43 barrios, definidos geográficamente, cabida y linderos, así como en la representación comunitaria.

En relación con el tema y problema de investigación, se determina las siguientes categorías de análisis: Problemática social, patrimonio, capacidades y Desarrollo territorial

## **Marco Teórico y Conceptual**

A continuación, se presentan algunos conceptos básicos en este trabajo y sus definiciones así:

### **Desarrollo Sostenible**

Es considerado como "un nuevo sendero de progreso que permite satisfacer las necesidades y aspiraciones del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades." (Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Informe de Brudlant, 1987)

### **Desarrollo Territorial**

Es un "conjunto de acciones concertadas para orientar la transformación, ocupación y utilización de los espacios geográficos buscando su desarrollo económico, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la población, las potencialidades del territorio considerado y la armonía del medio ambiente". (Fals Borda, 1996)

#### ***Implicaciones del Desarrollo Territorial***

El desarrollo territorial surge como un concepto asociado a la idea del territorio (Becerra y Pino, 2005), así, la ubicación geográfica se convierte en el principal elemento a considerar en la generación de un proceso de desarrollo. De hecho, como apuntan Sergio Schneider e Iván G. Peyré (2006), la variable espacial en los últimos años ha pasado a ser el fundamento más importante para la comprensión del dinamismo en ciertas regiones (ESTRADA-MELENDÉZ, 2017)

#### ***Problemáticas de la Planificación y Desarrollo Territorial***

El desarrollo territorial reconoce que los territorios presentan desequilibrios espaciales asociados a factores geográficos, sociales, económicos e institucionales que perpetúan las desigualdades y limitan los procesos integradores de mercados y la convergencia regional (FERNÁNDEZ, PENAGOS, CEBALLOS, & ARBELAÉZ, 2019)

A pesar de que los municipios se encuentran facultados para ordenar autónomamente su territorio, en la práctica, las determinantes establecidas por el gobierno nacional obstaculizan el ejercicio de esta autonomía (UMAÑA & QUILINDO, 2019)

La reglamentación ambiental de este tipo de territorios representa una determinante para el ordenamiento territorial municipal, debido a que tienen regímenes de usos y aprovechamientos que son definidos por la Nación o por las autoridades ambientales de orden regional y que se deben incorporar y armonizar con los POT y con las acciones y actuaciones públicas que los municipios desarrollen, no solo en las áreas protegidas sino también en sus zonas de influencia.

En muchos casos, existen asentamientos humanos localizados al interior de este tipo de territorios que, por sus características, ameritan adelantar procesos de sustracción de áreas. Sin embargo, existen debilidades técnicas en los municipios sobre el procedimiento para avanzar en este tipo de tareas (UMAÑA & QUILINDO, 2019).

El concepto de Territorio no es solamente el espacio geográfico en el que tienen lugar las actividades económicas o sociales. El territorio es el conjunto de actores y agentes que lo habitan, con su organización social y política, su cultura e instituciones, así como su medio físico o medioambiente (ALBUQUERQUE, 2008).

**Figura 3**

*Dimensiones del desarrollo territorial*



*Nota:* El enfoque del desarrollo económico territorial (2015), <https://laboratorioterritorio.claeh.edu.uy/wp-content/uploads/2018/09/Alburquerque-ElEnfoquedelDesarrolloEconomicoLocal.pdf>

## Ordenamiento Territorial

El Ordenamiento territorial, es el proceso de planificación y gestión de las entidades territoriales que tienen como propósito lograr una adecuada organización político-administrativa del “Estado” en el territorio. La Ley 1454 de 2011 establece que la finalidad del OT “es promover el aumento de la capacidad de descentralización, planeación, gestión y administración de sus propios intereses para las entidades e instancias de integración territorial, fomentando el traslado de competencias y poder de decisión de los órganos

centrales o descentralizados del gobierno en el orden nacional hacia el nivel territorial pertinente, con la correspondiente asignación de recursos” (DDDR, 2020)

De esta manera, las divisiones del territorio colombiano también se conocen como entidades territoriales. Las mismas se organizan en tres niveles: i) departamental, ii) distrital o municipal, y iii) representaciones a nivel de las comunidades étnicas, todas ellas caracterizadas por tener gobiernos de autoridades propias elegidos mediante votación popular con vigencias de cuatro años, y por contar, en el marco de la descentralización estatal, con autonomía para ejercer las competencias definidas por la ley, para administrar los recursos que les trasfiere la nación y para establecer los impuestos necesarios para cumplir sus funciones y servicios. También tienen derecho a participar de las rentas nacionales (UMAÑA & QUILINDO, 2019).

### **Desarrollo Humano**

El desarrollo humano consiste en el aumento de las capacidades de la gente a partir de la ampliación de sus funciones y opciones para vivir de acuerdo con sus valores” (Naciones Unidas. *PNUD, 2004*)

### **Importancia del Desarrollo Humano en el Ámbito Territorial**

A comienzos de la década de los años noventa, tomó relevancia el enfoque de capacidades para el desarrollo humano, con Sen y Nussbaum como principales impulsores. Desde la formulación original de Sen, se han conocido nuevas aportaciones que han contribuido a ampliar las perspectivas y a enriquecer sustancialmente el debate, particularmente la propuesta de las capacidades centrales de Nussbaum (2000, 2003, 2006) que introduce una referencia normativa objetiva más radical y, sobre todo, más precisa que Sen, que siempre ha mantenido una indefinición a la hora de seleccionar y ponderar las capacidades que deben cubrirse para que una persona se encuentre en el umbral del bienestar, con el argumento de que, en base a su idea de agencia, es a cada grupo a quien corresponde

elegir, valorar, contrapesar y compensar el conjunto de capacidades en base a consideraciones normativas y otras (GURIDI & MENDIGUREN, 2014)

Así las cosas, frente a la idea del bienestar que subyace en el enfoque utilitarista de las necesidades humanas, el enfoque del desarrollo humano toma como referencia las capacidades humanas, tanto en su versión más individual, pero, sobre todo, en su dimensión colectiva. La economía social y solidaria aporta las bases para dotar de contenido a la dimensión económica del Desarrollo Humano Local porque los principios y valores en los que se sostiene, así como las prácticas que los desarrollan, están en consonancia y se alinean para contribuir al fortalecimiento de las capacidades centrales y colectivas (GURIDI & MENDIGUREN, 2014)

### ***El Cambio y el Desarrollo Humano***

La llamada globalización se ha hecho ruinas y hoy los países avanzan buscando alternativas propias, el cambio se acerca y ya nada puede ser estático, por lo que todo va retornando a la realidad, a los espacios donde se desenvuelve la vida, la existencia, donde los seres humanos producen, comercializan, se relacionan y buscan mejores formas de vivir, en relación con el mundo, con los otros, claro está, pero en su propio desarrollo, en su espacio local, construyendo cotidianamente el territorio que los cobija y les procura una particular forma de ser y existir (BAQUERO & RENDON, 2011)

Además, en la Cumbre Mundial de Copenhague (1995) se afirmaba como tema central “establecer un modelo de desarrollo social centrado en la gente para que nos guíe, tanto hoy como en el futuro, en la construcción de una cultura de cooperación y solidaridad para responder a las necesidades más inmediatas de los más afectados” (DI PIETRO, 2014)

El desafío consiste en hallar enfoques y prácticas de desarrollo que no consideren sólo los aspectos cuantitativos, sino que tengan una mirada más integral. Es la necesidad de

políticas centradas en el hombre, en el esfuerzo compartido, renunciando al sacrificio de las generaciones actuales en vistas a un progreso futuro (DI PIETRO, 2014)

### **Cartografía Social**

Es una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales. Se trata de una herramienta de planificación y transformación social, que permite la construcción del conocimiento y significaciones desde la participación (Herrera, 2007).

#### ***Cartografía Social Teoría y Método***

Por otro lado, la Cartografía siempre forma parte de un discurso, de una administración una política del saber y que, n del saber, en muchos casos, como parte de su naturaleza, representa a instrumentos de dominación que responden a un saber y un poder determinado (Foucault, 1979).

Detrás de cada mapa hay un sujeto institucionalizado que se confía el diseño y una institución (agencias militares, académicas, de gobierno) que clasifica, selecciona y estandariza la información que se incluirá y aquella que no. Ese sujeto cartógrafo es siempre un sujeto social, inmerso en intereses políticos que configuran la realidad social de su tiempo, su conocimiento no es neutro ni imparcial, está inserto en las tramas del poder y su conocimiento es instrumentalizado por aquel (DIEZ, 2022)

#### ***Cartografía Social como Metodología Participativa***

La idea de tomar un tipo de metodología social es que todos participen, es contar con la ayuda de la población y que sea participativo, así las cosas, la producción de mapas sociales en Cartografía Social, es siempre un evento único e irrepetible.

Es, además, un evento colectivo en el cual el arte de dibujar, de trazar un territorio consensuado, se resuelve en un intercambio de conocimientos intertextual que excede lo gráfico. Se propone el abordaje de la Cartografía Social como herramienta operativa, que

resulta una clave metodológica/conceptual para deconstruir prácticas ancladas desde la formación profesional, ante esto se considera generar un espacio de intercambio reflexivo de la realidad social, propiciando el diálogo entre teoría y praxis que redunde en estrategias de intervención en lo social y la didáctica (DIEZ, 2022)

### ***La Cartografía Social y las Narraciones Sociales***

La cartografía social es empleada como técnica para pensar y registrar la realidad socioambiental mediante otras formas de representación no exclusivamente verbales o alfabéticas. Gran parte de los conocimientos locales sobre la tierra se transmite en forma de narraciones y leyendas, con metáforas y una terminología compleja, que podrían perderse si se transcribiera la información” (FIDA 2009:18).

Las narraciones y datos tomados directamente de las personas propician el acercamiento de la comunidad a su espacio geográfico, socioeconómico y cultural.

Siendo una metodología nueva, alternativa que permite a las comunidades conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan elegir una mejor manera de vivirlo, puede ser la mejor opción en la investigación social (LAMAS, BLASCO, BICA, & GIANOTTI, 2013)

Este tipo de mapas (en oposición con los mapas tradicionales que se elaboraban únicamente por los técnicos) se elaboran por la comunidad en un proceso de planificación participativa poniendo en común el saber colectivo (horizontal) y de esta forma legitimarlo. Es un proceso democrático de construcción de conocimiento a través de la transcripción de la experiencia de los lugares no nombrados. Los miembros de la comunidad analizan colectivamente los problemas sociales, en un esfuerzo por comprenderlos y solucionarlos.” (Habegger y Mancila 2006:7) (LAMAS, BLASCO, BICA, & GIANOTTI, 2013)

### **Marco Normativo**

Según el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (1997) en la ley 388 tiene el objetivo, armonizar y actualizar las disposiciones contenidas en la Ley 9ª de 1989 con las nuevas normas establecidas en la Constitución Política, la Ley Orgánica del Plan de Desarrollo, la Ley Orgánica de Áreas Metropolitanas y la Ley por la que se crea el Sistema Nacional Ambiental.

La carta de la tierra de la Naciones Unidas (1997) es una síntesis confiable de valores, principios y aspiraciones que son ampliamente compartidos por un número creciente de hombres y mujeres en todas las regiones del mundo. Varios borradores posteriores de la Carta de la Tierra fueron circulados alrededor del mundo para su comentario y debate por parte de organizaciones no-gubernamentales, grupos comunitarios, sociedades profesionales y expertos internacionales en varios campos.

Así como también la Carta Mundial por el Derecho a la Ciudad de Naciones Unidas (2012), es un documento de normatividad internacional que expone que las ciudades son, potencialmente, territorios con gran riqueza y diversidad económica, ambiental, política y cultural. El modo de vida urbano influye sobre el modo en que establece vínculos con nuestros semejantes y con el territorio.

Por último, en el Plan Básico de Ordenamiento Territorial (POT) de la Alcaldía de Pamplona (2015), diseña e implementa alianzas estratégicas que garantizan el afianzamiento de los valores, la sensibilidad social, el sentido de pertenencia con las realidades y necesidades de la comunidad pamplonesa, y la respuesta a las nuevas políticas públicas relacionadas con el Ordenamiento Territorial que orientan la planificación, el crecimiento económico y el desarrollo humano sostenible, en un compromiso que constituye un imperativo ético de prioridad en el contexto de la gestión y la distribución social del conocimiento.

### Estado del arte

Según HERNET (2009) en su artículo Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari. Revista Huellas N° 19., expone que, en los años recientes, es cada vez más frecuente que temas referentes al medio ambiente urbano, tales como: contaminación atmosférica, ocupación del espacio, afectación a la capa de ozono, pérdida de áreas verdes, hacinamientos de alto riesgo e insalubres, entre otros, sean considerados como problemas de interés público; la expresión de deterioro ambiental en las ciudades es grave.

La concentración poblacional, el consumismo, el incremento del parque vehicular, los procesos industriales, las actividades del sector servicios, los sistemas de transporte y otras manifestaciones de la vida urbana, han contribuido a una situación de degradación de la naturaleza y la calidad de vida en las ciudades. La idea de un medio ambiente en peligro, ha pasado a formar parte de la conciencia colectiva y se refleja tanto en la ciudadanía como en los encargados de la toma de decisiones.

Desde la década de 1990, el concepto de desarrollo territorial se ha ido discutiendo en ámbitos empresariales, académicos y políticos. La gran mayoría de los trabajos que elaboran el concepto son producto de los países latinoamericanos, los cuales, inmersos en sus dificultades económicas y problemas sociales, han buscado nuevos paradigmas económicos. Entre otros autores se encuentran Federico BERVEJILLO (1995), Sergio BOISIER (2004), Ricardo MÉNDEZ (2002), Francisco A. BECERRA Y Jesús R. Pino (2005), Ricardo CLAVERÍAS (2006), María SOL DI FILIPPO (2008), Blanca R. RAMÍREZ (2011) y Maximiliano PIEDRACUEVA (2012).

También han contribuido a esta discusión instituciones como el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica de Costa Rica (MIDEPLAN, 2005), la Dirección de Desarrollo Territorial Sostenible de Bogotá (DDTS, 2009) y el Comité

Ecuatoriano de Desarrollo Económico y Territorial (CEDET, 2011) (ESTRADA-MELENDEZ, 2017)

Por último, conjuga diversos factores culturales que al ser simbólico no se perciben de manera fáctica, pero se perciben como lo son las costumbres y modos de vivir en un contexto que se logran construir durante un largo periodo del tiempo generando características que identifican un lugar.

También se encuentra que gran parte de las definiciones de desarrollo local se concentran en conferirle especificidad temática, destacando componentes económicos, el carácter de microempresa, el empleo o el desarrollo comunitario. Como plantea BOISIER (2001), el concepto ha sido usado muchas veces como una respuesta sectorial a una condición dada por un diagnóstico proveniente de un contexto europeo de crisis macroeconómica. Por esta razón, definiciones como las de Vázquez Barquero, ponen atención en una de las dimensiones del desarrollo al considerar que se trata de un “proceso de crecimiento económico y de cambio estructural que conduce a una mejora en el nivel de vida de la población local” (Vázquez Barquero, 1988). (SANDOVAL-ESCUADERRO, 2014)

Por otro lado, BAIGORRI (1995) en de lo rural a lo urbano, expone que el propósito de este desarrollo humano en estos territorios se debe enfocar a la calidad integra de los diferentes territorios siempre y cuando mejorando los ecosistemas, estos enfoques pretende construir calidad en las relaciones sociales ambientales sostenibles donde la parte agrícola abarca grandes dimensiones que forman parte de la vida de los territorios siempre y cuando se inserte mecanismos de desarrollo siempre y cuando se utilicen grandes aspectos sociales, culturales, ambientales entre otros donde la institucionalidad y los mecanismos de producción estén relacionados entre el campo y ciudad es por ello que la idea de volver al campo no siempre trae consigo aspectos negativos se debe orientar a la población a introducirse en ella

a retomar el concepto de turismo rural para mostrar la gran variedad de las fuentes agrícolas a visitantes.

CORAGIO (1997) a su vez, afirma que la ciudad o municipio, como ámbito del Desarrollo Local tiene que atender al logro de tres grandes desafíos: competitividad, gobernabilidad y un desarrollo humano sustentable. Lo fundamental es que la perspectiva del desarrollo humano sustentable sea la que determine qué tipo de competitividad y qué gobernabilidad se buscan (DI PIETRO, 2014)

VEGA, (2002) en su artículo hacia un diagnóstico territorial bajo enfoque sistémico afirma que el diagnóstico territorial constituye un elemento esencial, no sólo en la formulación y articulación de las políticas públicas y de sus instrumentos, sino en general en la definición de mecanismos para su seguimiento y evaluación, y en los procesos de toma de decisiones. En el presente artículo se proponen y desarrollan a la luz del enfoque sistémico, aquellos aspectos que a juicio del autor están íntimamente relacionados con la determinación de diagnósticos territoriales, como son: la caracterización territorial a través de la configuración de "líneas base de información territorial -LBIT -"; la identificación, priorización y análisis estratégico de problemáticas y potencialidades territoriales; la prospección y construcción de escenarios posibles; y la selección de escenarios deseados.

En el video desafío para la investigación en ciencias sociales de ROJAS (2016), expone que los investigadores sociales enfrentan grandes desafíos gracias a la era de la información la cual demanda nuevos paradigmas de conocimiento con características dinámicas, circulares, reflexivas, participativas y colaborativas desde la multi y trans disciplinariedad, por ello, la autoformación, la flexibilidad y la adaptabilidad son capacidades que perfilan los investigadores en ciencias sociales.

DENDALUZE (2002) en el artículo Ciencias sociales e investigación afirma que en el siglo XX se caracteriza por imponer nuevas formas de pensamiento basado en los fenómenos

sociales como sujeto de conocimiento y objeto de investigación científica, a lo que muchos teóricos le han llamado como una metodología de investigación posmoderna.

Según HAESBAERT (2013) en el artículo del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad, expone que las costumbres de un grupo social dan identidad a un lugar logrando apropiación y ordenamiento social, tal como se hace cuando se habla del desarrollo rural, el cual puede estar orientado en la búsqueda de estrategias donde el territorio se ha transformado con el paso de los años. La época de la industrialización crea características propias determinado la ciudad industrial como pionera de los efectos transitorios del campo donde lo rural cultivan gran variedad de alimentos y en la ciudad se busca comercializarlos, estos dos grandes aspectos relacionados con el medio que lo rodea sometidos a diversos cambios en su estructura fundacional territorial, es por ello que el territorio puede llegar a ser muy complejo a la hora de estudiarlo ya que integra variedad de características donde se puede llegar a la migración campo- ciudad como está sucediendo en la mayor parte de la población rural de Colombia.

En el artículo Desarrollo sostenible, urbanización y desigualdad en América Latina y el Caribe de JORDAN (2017), se afirma que América Latina y el Caribe es la región en desarrollo más urbanizada del mundo y, junto con los Estados Unidos y el Canadá, es parte del continente más urbanizado del planeta. Los países de la región experimentan un proceso ya maduro de consolidación de ciudades y asentamientos humanos en comparación con otras regiones del mundo. La urbanización se vincula con el proceso de industrialización del siglo pasado y las ciudades son el hábitat de las sociedades contemporáneas en América Latina y el Caribe. Con sus oportunidades y desafíos, el modo de vida urbana determina el presente y el futuro del desarrollo sostenible de los países de la región.

Investigar en el área de ciencias sociales ha tenido muchas discusiones alrededor de su naturaleza, validez y rigurosidad epistemológica, dado que se ha discutido el paso a paso a

seguir para estudiar un fenómeno, es decir el tipo de metodología que se empleó para validar un hecho como científico, es uno de los desafíos para los sistemas de pensamiento positivistas, conllevando a entrar en constante discusión sobre su verdadera función en el quehacer investigativo.

Así, la investigación social es más que un reto para nuestra era digital, donde el acceso de la información está a la mano de manera rápida y real, permitiendo generar nuevas formas o epistemologías de conocimiento con características propias de las nuevas dinámicas para aprehender. De este modo, uno de los grandes desafíos para los investigadores sociales es aprender a desaprender para aprender de otra forma desde una perspectiva de lo complejo. La era de la información nos exige pensar y aprender desde sistemas de pensamiento circulares, abiertos, alternativos y complejos.

Los libros y teóricos que fundamentan los enfoques teóricos de esta investigación, se presentan a modo de sinopsis, los cuales se utilizarán para tematizar las categorías de Territorio, territorialidad, desarrollo humano, desarrollo Sostenible, cartografía social y deconstrucción. Por tanto, voy a tematizar los autores que se van a trabajar en esta investigación:

NACIONES UNIDAS (2015). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe, el cual establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 Estados Miembros que la suscribieron y será la guía de referencia para el trabajo de la institución en pos de esta visión durante los próximos 15 años.

MAX-NEEF (1997). “Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro, plantean un cambio radical en la manera de entender el desarrollo, que entonces —y todavía ahora en demasiados foros— se asimilaba con crecimiento económico. Frente a esta visión, ellos proponían un desarrollo basado en las personas y en la mejora de su calidad de vida. Se

sumaban de esta manera a toda una corriente crítica con el economicismo dominante, de la que formaban parte destacadas figuras de la economía como Amartya Sen o de la filosofía política, como Rawls o Habermas, que estaban revisando los conceptos de justicia, equidad y cooperación social."

Según SEN (2000) en su libro *Desarrollo y libertad* de la editorial Planeta expone que "la tasa de crecimiento" como "un concepto que se ha utilizado poco en la teoría económica". Sin duda la situación ha cambiado y, así, este libro reúne los trabajos de un grupo de economistas que analizan la teoría del crecimiento y sus distintas interpretaciones.

LÓPEZ & HERNENADEZ (..) en su libro *Sociedad y medio ambiente. Contribuciones a la sociología ambiental* afirman que el desarrollo sustentable están involucrados aspectos sociales, económicos y ambientales. Los primeros tienen que ver con la equidad y una mejor comprensión de la interdependencia de las comunidades humanas. Los segundos apuntan al crecimiento económico sostenido, buscando evitar percepciones artificiales de mejoría; y, por último, la dimensión ambiental atiende al uso del capital ecológico, preservando la productividad del entorno a largo plazo.

Vázquez Barquero (1977) acentúa el aspecto "económico" de estas estrategias y su materialización a través de una alianza de sectores. Una de las condiciones esenciales para el éxito lo constituye "la asociación y cooperación entre los agentes públicos (centrales, locales y regionales) y privados".

ALBURQUERQUE (1996) resalta el carácter "endógeno" del desarrollo, entendido como potenciación de los recursos locales, y define el desarrollo económico local como "aquel proceso reactivador de la economía y dinamizador de la sociedad local que, mediante el aprovechamiento eficiente de los recursos endógenos existentes en una determinada zona, es capaz de estimular su crecimiento económico, crear empleo y mejorar la calidad de vida de la comunidad local."

LOPEZ (2003). Teorías y enfoques del desarrollo Territorial, ofrece los elementos conceptuales y metodológicos que permitan al estudiante el conocimiento, reflexión y crítica acerca de las concepciones y fundamentos que soportan los conceptos de desarrollo y su articulación con los procesos de gestión. En esta medida el logro del objetivo está determinado por la posibilidad real de los estudiantes de plantear interpretaciones al concepto de desarrollo y de los procesos de gestión del mismo, acordes con su contexto y especialmente con el planteamiento de una forma de relación, no antropocéntrica, entre naturaleza y ser humano.

De la misma manera podemos encontrar que Massiris (2005), señala que el ordenamiento territorial se concibe como una política de Estado y un proceso planificado de naturaleza política, técnica y administrativa, cuyo objeto central es el de organizar, armonizar y administrar la ocupación y uso del espacio, de modo que éstos contribuyan al desarrollo humano ecológicamente sostenible, espacialmente armónico y socialmente justo.

Por ello, este concepto se asocia en el país a la necesidad de contar con políticas integrales de naturaleza urbana, ambiental, económica y cultural, desde una mirada territorial, es decir, se percibe como una nueva forma de intervenir en el territorio a través de políticas, planes y proyectos que va más allá de las formas tradicionales de planeación.

Así, el ordenamiento territorial se ha concebido generalmente en Colombia como un instrumento de apoyo a la gestión planificadora y una política estatal para lograr la descentralización (Borja, 2000), por lo cual se ha asumido durante los últimos 20 años que los procesos de ordenamiento territorial y las políticas de descentralización deben ir muy articulados (CARRION - BARRERO, 2008)

Méndez, citado en Massiris, (2005), sostiene que son sólo dos los enfoques principales de ordenamiento territorial, que engloban otros enfoques. Estos son: de planificación económica y social, atado a políticas de desarrollo económico regional y a otras

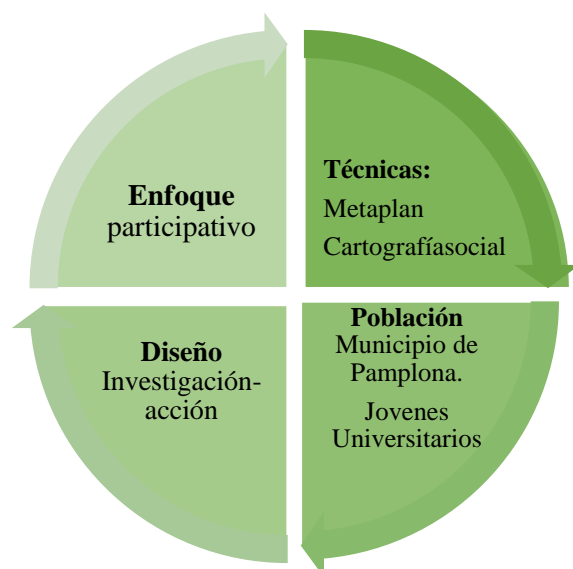
políticas integrales (Hildenbrand, 2002, pág. 33); y el otro, ligado a la planificación física, asociada a los usos del suelo y a procesos urbanos, cuyo objeto principal es la coordinación de aspectos sectoriales alrededor de la planificación urbanística municipal (CARRION - BARRERO, 2008).

## Diseño Metodológico

La presente propuesta de investigación es de corte cualitativo y se basa en un diseño de investigación acción desde un enfoque participativo, como lo define Sampieri (2016) “se basa en las fases cíclicas o en espiral de actuar, pensar y observar (Pág. 469)” estudiando las experiencias, vivencias y realidades sociales micro o macrosistema social. Como recolección de datos se utilizó las técnicas de investigación social: metaplan y Cartografía social.

### Figura 4

*Estructura metodológica*



*Nota:* Estructura metodológica basado la propuesta a desarrollar, elaboración propia

Nace en los años 70 con base en la orientación sociológica de la teoría de la dependencia- liberación. Es aplicada por las ciencias humanas y de la educación para dar valor a la acción (praxis) y reconocimiento a la comunidad

### Concepto de Acción Participación

Según Sampieri (2014), para los diseños del proceso de investigación cualitativa, determina varios tipos de investigación básicos, a saber: “diseños de investigación –acción. Se basa en las fases cíclicas o en espiral de actuar, pensar y observar. Cuyas perspectivas son:

visión técnico-científica; visión deliberativa; visión emancipadora. Sus enfoques son: práctico y participativo” (Pág. 469).

Por tanto, la Investigación-acción, pretende conducir a cambiar. Este cambio se debe lograr a lo largo del proceso de investigación, el cual se puede utilizar la pregunta como herramienta para indagar e intervenir. La finalidad de la investigación- acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad

La investigación-acción se direcciona con una connotación metodológica de acción, la cual esta aplicada a realidades humanas, con un enfoque que se refiere a una orientación teórica en torno a cómo investigar. Se trata de conjugar las dos categorías: investigación-acción, en un escenario de realidades donde se pueda investigar un hecho, realidad o significación, desde una óptica del participante y los fundamentos teóricos. El participante puede actuar como coinvestigador, dado que interactúa de manera constante con los datos. Por lo anterior, significa que los participantes también son sujetos activos en proceso investigativo, pues no se trata de solo extrapolar la información sino de ir construyendo de manera participativa los conceptos

### ***Características de Acción Participación***

La metodología de investigación acción es aplicada a realidades humanas, con un enfoque teórico en torno a cómo investigar.

Se trata de conjugar las dos categorías: investigación - acción, en un escenario de realidades donde se pueda investigar un hecho, realidad o significación, desde una óptica del participante y los fundamentos teóricos.

El participante puede actuar como coinvestigador, dado que interactúa de manera constante con los datos.

El objeto de estudio de este diseño es la problemática de un grupo o comunidad que puede ser de tipo académico, social, religioso, económico etc.

Sampieri (2014) hace un acercamiento conceptual de la investigación—acción en tres perspectivas según Álvarez-Gayou (2003 pág. 530):

La visión técnico-científica. Esta perspectiva fue la primera en términos históricos, ya que parte del fundador de la investigación-acción, Kurt Lewin. Su modelo consiste en un conjunto de decisiones en espiral, las cuales se basan en ciclos repetidos de análisis para conceptualizar y redefinir el problema una y otra vez. Así, la investigación-acción se integra con fases secuenciales de acción: planificación, identificación de hechos, análisis, implementación y evaluación (Lewin, 1946).

La visión deliberativa. Se enfoca principalmente en la interpretación humana, la comunicación interactiva, la deliberación, la negociación y la descripción detallada. Le incumben los resultados, pero sobre todo el proceso mismo de la investigación-acción. John Elliott propuso esta visión como una reacción a la fuerte inclinación de la investigación educativa hacia el positivismo. Propone el concepto de triangulación en la investigación cualitativa (Elliott, 1991).

La visión emancipadora. Su objetivo va más allá de resolver problemas o desarrollar mejoras a un proceso, pretende que los participantes generen un profundo cambio social por medio de la investigación. El diseño no sólo cumple funciones de diagnóstico y producción de conocimiento, sino que crea conciencia entre los individuos sobre sus circunstancias sociales y la necesidad de mejorar su calidad de vida

## **Población**

Para la aplicación de las técnicas se ha delimitado el territorio, el cual es el municipio de Pamplona, norte de Santander, cuya población fue un grupo de nueve (10) estudiantes universitarios de distintos programas académicos de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia.

## **Muestra**

Por conveniencia dado que se selecciona un muestreo no probabilístico donde los participantes son escogidos bajo unos criterios establecidos con anterioridad obedeciendo a los propósitos de la investigación. Este tipo de muestra los participantes están disponibles en el periodo de la investigación (Sampieri, 2014). El muestreo no probabilístico, se da cuando se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados

*Los criterios de selección para este tipo de muestra fueron los siguientes:*

Estar en el rango de 18 a 25 años. Participar o ser integrante de algún proceso o ser líder de alguna iniciativa de participación de desarrollo sostenible o proyectos de incidencia social

Se eligieron estudiantes universitarios, dado que por ser población joven y en proceso de formación profesional dan mayor propiedad conceptual al momento de explicar las significaciones de los conceptos y la construcción de conocimiento de manera crítica y reflexiva. Los participantes que pertenecen o participan en iniciativas de desarrollo, proporcionan dinamismo y crítica social a los conceptos puesto que por ser líderes han vivido distintos escenarios académicos, sociales y políticos, demostrando capacidad para comunicar ideas y pensamientos; habilidad para manejar sentimientos y emociones (aceptan con respeto la opinión del otro); empatía con los demás participantes y se trabaja en pro de las metas u objetivos (claridad al momento de expresar sus opiniones).

## Categorías

A continuación, se presentará, las categorías identificadas durante el desarrollo del proyecto:

### Figura 5

*Clasificación de las Categorías*



*Nota:* Categorías identificadas elaboración propia

## Técnicas de investigación social aplicadas en el proyecto

### *El Metaplan*

Es una metodología cualitativa de grupo que logra generar ideas y significaciones sobre el concepto propios de la investigación. El instrumento de recolección de información son las tarjetas, por el gran componente visual que aportan en la discusión. Por su parte, la Cartografía Social es un ejercicio conceptual y metodológico que permite construir conocimiento integral de un territorio (actores, instituciones, lugares, problemáticas, potencialidades y manifestaciones de violencia y paz) utilizando instrumentos técnicos y vivenciales. Se trata de una herramienta de análisis y transformación social, la cual asevera los conceptos construidos en el Metaplan haciendo una caracterización del territorio con su respectiva representación gráfica.

Nace en los años 70 con el alemán Eberchard Schenelle. Es una técnica donde se rediseñaba la forma de las reuniones y secciones para tratar temas organizacionales.

Técnica que busca generar ideas y soluciones; desarrollar opiniones y acuerdos; o formular objetivos, recomendaciones y planes de acción. Su instrumento de recolección de

información son las tarjetas, por el gran componente visual que aporta en la discusión, tal como lo define el Consejo Nacional de Planeación para Pensar en el País.

### ***Características***

Es una técnica participativa donde se usan diferentes materiales y técnicas que facilitan la comunicación y creación de nuevas ideas

Participación de líderes en la discusión.

Los moderadores son los que estructuran el proceso de análisis y discusión según el contexto y el tema.

Es un método participativo donde se usan diferentes materiales y técnicas que facilitan la comunicación y creación de nuevas ideas

El Metaplan busca la interactividad y la motivación del participante

El instrumento pedagógico central lo constituye una situación interaccional: a partir de una pregunta

### **Metodología de Aplicación del Metaplan**

El moderador haga una ronda de presentación de los asistentes utilizando fichas dichas preguntas deben incluir entre otras, sus nombres, profesión e intereses

El Metaplan inicia entonces con la introducción de una pregunta. Cada una de las personas que participa debe escribir en una tarjeta una frase, palabra o idea que responda al tema en discusión.

Luego, cada asistente ubica su tarjeta en un tablero. Las tarjetas se deben agrupar por temas. La idea es que los participantes creen categorías, en donde vayan agrupando las respuestas de acuerdo con la afinidad que haya entre éstas.

El componente visual de las respuestas permite que los demás participantes analicen y discutan otras ideas que no habían contemplado antes

El moderador estructura las categorías generales para responder a la pregunta

Por último, se delega un relator para que narre la dinámica de la técnica.

## **Cartografía Social**

Nace en Francia en 1952 con Paul Henry Chombart de Lauwe en un estudio “Paris y la aglomeración Parisina” haciendo hincapié en los factores económicos, sociales, arquitectónicos y de representación de los habitantes. Se fundamenta desde la teoría general de sistemas, la planificación participativa, el uso alternativo del derecho, organización de redes (pensamiento complejo)

### ***Concepto***

Según Juan Herrera (2008), la conceptualiza de la siguiente manera:

Es una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales. Se trata de una herramienta de planificación y transformación social, que permite la construcción del conocimiento y significaciones desde la participación (...), (Pág. 3)

### ***Características***

Es una herramienta de planificación y transformación social. Se construye un producto social mediante la relación, convivencia e intercambio con los otros: es un acercamiento de la comunidad a su espacio geográfico, socioeconómico, histórico-cultural. Es una metodología está basada en el estudio del territorio; es un ejercicio mediante grupos de discusión, talleres utiliza el mapa como centro de motivación, reflexión y redescubrimiento del territorio.

Se construye conocimiento, a través de la elaboración colectiva de mapas,

## **Metodología**

**Investigación:** La comunidad aporte sus conocimientos y experiencias al tiempo que recibe de los demás. Los mapas construyen realidades, necesidades, problemáticas mediante la tradición y reconstrucción de la memoria individual y colectiva

**Acción:** conocer la realidad permite actuar sobre ella, es decir, transformarla como un proceso de construcción social. Procesos de construcción social alrededor de los conocimientos y experiencias de los participantes, en un marco de dialogo

**Sistematización:** Entendida como el ordenamiento de relaciones entre la información recogido, construcción de conocimiento es hacer teoría de la práctica vivida. Es un elemento para comprender la realidad y transformarla

## **Aplicación de las Técnicas**

La aplicación de las técnicas fue a una muestra de diez (10) estudiantes universitarios de distintos programas académicos de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia, los cuales fueron muy receptivos con el tema y bastante participativos en la construcción participativa y reflexión de las categorías.

En cumplimiento a lo requerido, los logros alcanzados y los obstáculos que se presentaron en la aplicación de los instrumentos se encuentran reflejados en la ficha de recolección de información, de tal forma que cada paso a seguir diera un logro, para que la aplicación fuera más pertinente.

La participación de los sujetos de investigación es vital para la aplicación de las técnicas desde el dialogo de saberes, el cual permite categorizar, explicar y entender las dinámicas de las problemáticas sociales, capacidades y el desarrollo territorial desde la cotidianidad en relación a su territorio.

**Tabla 1***Ficha 1. Metaplan*

OBJETIVO GENERAL					
Identificar las necesidades, potencialidades y capacidades del territorio desde la participación y dialogo, mediante la aplicación de las técnicas de investigación social: metaplan y cartografía					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Interpretar y reconstruir los conceptos de problemática social, capacidades y desarrollo territorial					
Analizar las categorías de análisis mediante el dialogo de saberes					
AGENDA					
Presentación					
Introducción al metaplan					
Reconocimiento del otro: presentación de cada participante.					
Realización del metaplan					
Dinámica de reconstrucción de problemáticas sociales, realidades y capacidades.					
Socialización del mentefacto.					
Actividad	Tiempo	Tema	Metodología	Logro	Materiales
Presentación	10 minutos	Presentación	El investigador motiva la presentación en la que los asistentes puedan reconocerse. Se le dio una cinta tirro para que escribieran su nombre como un primer paso de reconocimiento. Lo importante es saber los nombres, el programa y la procedencia Se trata de generar un proceso de acercamiento entre los participantes para que	Los y las jóvenes participantes se reconocen desde sus roles e intereses	Cinta Tirro Marcador

facilite el trabajo en equipo. Cada participante se colocará su nombre en el pecho en cinta tirro Ahí se deja los criterios de convivencia y la metodología, las actividades a desarrollar y los objetivos de la aplicación de la técnica.

---

<p>Introducción al metaplan como técnica de construcción participativa de realidades</p>	<p>15 minutos</p>	<p>El metaplan como herramienta de construcción de conocimiento</p>	<p>Se llevan tarjetas de distintos colores: blancas, azules, amarillas, verdes, también de formas: redondas, rectangulares y blancas. Se explica los conceptos básicos del metaplan: los colores tienen su significado, las tarjetas son para escribir las opiniones y significaciones, y el producto que es un mentefacto.</p>	<p>Los y las jóvenes participantes se reconocen y comprender el objetivo de la técnica,</p>	<p>Tablero Tarjetas Marcador Video Beam Computador</p>
			<p>Luego se mencionó el objetivo de este trabajo que es identificar las necesidades, potencialidades y capacidades del territorio desde la participación y dialogo</p>		

---

Reconstruyendo problemáticas sociales y capacidades	15 minutos	Dialogo de saberes aproxima a las problemáticas sociales y capacidades en relación con el territorio.	Se hace un ejercicio donde los y las participantes dialogan sobre los saberes y experiencias sobre problemáticas sociales, capacidades y desarrollo territorial. Luego se conceptualiza sobre las categorías a desarrollar de manera participativa utilizando las tarjetas.	Los participantes dialogan sobre los saberes y experiencias sobre problemáticas sociales y capacidades en relación con el territorio.	Tarjetas Marcadores Computador
Elaboración del metaplan.	60 minutos	Identificación de problemáticas sociales y oportunidades del territorio. Paso 1. Como la técnica identifica actores e instituciones	Se organiza el grupo y se entrega el material para que cada participante haga su aporte según las categorías de problemáticas sociales, capacidades y desarrollo territorial. Paso 1. Como la técnica utiliza la pregunta como herramienta para empezar a construir conocimiento, por tanto, se empieza a reconstruir conceptos, teniendo como punto de partida las problemáticas, realidades sociales y capacidades del territorio.	Los jóvenes han caracterizado las significaciones de problemáticas sociales, capacidades y desarrollo territorial	Tarjetas de colores Marcadores Cinta

---

¿Qué entiende por problemática social?

¿Cuáles son las características del concepto de las problemáticas sociales

Paso2. Reconstruir significaciones e identificar capacidades en el territorio:

¿Qué entiende capacidades?

¿Cómo se manifiestan las capacidades en el territorio?

¿Qué otra realidad puede relacionar con capacidades?

Paso 3. Reconstruir significaciones sobre desarrollo territorial:

¿Qué entiende por desarrollo territorial?

¿Cuáles son las características del desarrollo territorial?

Mencione algunas estrategias o herramientas de desarrollo territorial.

---

---

Mediante dialogo de saberes comparten sus reflexiones para llegar a consensos.

A medida que los participantes van exponiendo, el investigador hace el ejercicio de sintetizar la información y analizar los resultados.

---

Reflexión sobre problemáticas sociales, capacidades y desarrollo territorial	60 minutos	Los jóvenes han reflexionado sobre la resignificación de problemáticas sociales, capacidades y desarrollo territorial	Finalmente, se realiza una reflexión con los participantes de la resignificación conceptual y se define una frase que sintetice cada categoría Enunciado 1 Son todas las acciones y realidades desfavorables para sociedad, el ecosistema y bienestar de vida. Generalmente se relacionan con cosas que causan daño y no desarrollo. Enunciado 2: Las oportunidades, potencialidades y habilidades de una persona, sociedad o institución. Son cualidades que se utilizan	Tarjetas Marcadores
--	------------	---	---	---------------------

---

---

en pro del bienestar de vida.

Enunciado 3:

Una forma de generar oportunidades, competencias y transformar las problemáticas en pro del bienestar y calidad de vida de una comunidad, aprovechando los recursos y capacidades locales de cada territorio.

---

#### OBSERVACIONES

---

*Nota:* Los obstáculos encontrados fueron: Los participantes no contaron con tiempo suficiente dado que es una técnica que amerita de mucha reflexión y participación activa de los participantes. Elaboración *propia*.

### **Cartografía Social Aplicada al Proyecto**

Segunda técnica aplicada con los mismos sujetos de conocimiento, la cual fue un ejercicio de reconocimiento de territorio, problemáticas sociales y actores e instituciones sociales en el municipio de Pamplona, Norte de Santander.

#### **Tabla 2**

##### *Cartografía social*

---

Reconocimiento y caracterización de las problemáticas, necesidades y realidades sociales mediante el mapeo social

---

#### OBJETIVO GENERAL

Identificar las necesidades, potencialidades y capacidades del territorio desde la participación y dialogo, mediante la aplicación de las técnicas de investigación social: metaplan y cartografía

Objetivos específicos

Identificar las problemáticas, necesidades y realidades sociales con la utilización de material didáctico.

Identificar actores, instituciones y estrategias de participación ciudadana.

## AGENDA

Presentación

Introducción a la cartografía social

Reconocimiento el territorio: Dialogo de saberes en torno a las preguntas motivadores

Realización de cartografía social

Realizar la construcción del croquis

Identificación de problemáticas sociales

Identificación actores, instituciones y estrategias de desarrollo territorial

Socialización del mapa

Reflexión sobre las problemáticas y realidades sociales en relación al desarrollo.

Actividad	Tiempo	Tema	Metodología	Logro	Materiales
Presentación	10 minutos	Presentación	El investigador motiva la presentación en la que los asistentes puedan reconocerse desde sus hobbies, intereses y competencias. Ahí se deja los criterios de convivencia y la metodología, las actividades a desarrollar y los objetivos de la aplicación de la técnica.	Los y las jóvenes participantes se reconocen y conocen los objetivos y la metodología a desarrollar.	N.A.

Introducción a la cartografía social como técnica de construcción participativa de realidades	15 minutos	La cartografía social como técnica de reconocimiento territorial	Se llevó un croquis del municipio de Pamplona y con la ayuda visual del croquis se explica los conceptos básicos de la cartografía tales como: territorio, lugar, espacio, límites, convenciones, problemáticas sociales.  Luego se mencionó el objetivo de este trabajo que es resignificar conceptos de paz con los estudiantes de la universidad de pamplona mediante la técnica cartografía social.	Los y las jóvenes asistentes	Tablero Marcador Video Beam Computador
Recordando su territorio:	15 minutos	Dialogo de saberes aproximación al territorio a partir de la memoria	Se hace un ejercicio donde los y las participantes dialogan sobre sus intereses y potencialidades académicas. Se contextualiza sobre las problemáticas, necesidades del municipio y mediante el diálogo de saberes van reflexionando sus realidades	Los participantes mediante un ejercicio retrospectivo se han aproximado de manera sensible a su territorio	Croquis de Pamplona Cinta
Reconociendo mi territorio:	60 minutos	Identificación de problemáticas	Se organiza el grupo y se les entrega el material para que cada participante haga		Papel kraft Marcadores

<p>elaboración de la cartografía social</p>	<p>ticas sociales y oportu- nidades del territorio. identifica- ción de actores e institucio- nales</p>	<p>su cartografía donde deben ubicar con símbolos, convenciones los lugares de acuerdo con los siguientes pasos que establecidos por el investigador:</p> <p><u>Paso 1.</u> Representen su territorio. Defina, pinte y anote los límites de “su mapa”.</p> <p><u>Paso2.</u> Ubiquen problemáticas y realidades sociales en el Mapa. Teniendo como punto de partida los siguientes, interrogantes:</p> <p>Significaciones</p> <p>¿Qué son las problemáticas sociales?</p> <p>¿Qué entiende por Desarrollo territorial?</p> <p>¿Grafique hechos, historias o realidades positivas y negativas en su territorio?</p> <p><u>Paso 3.</u> Ubiquen, actores, instituciones o redes conformadas por adolescentes y/o jóvenes</p>	<p>Los jóvenes han caracterizado las necesidades, problemáticas sociales y los actores, instituciones y problemáticas, relación al terri- torio.</p>	<p>Pegante Cinta Fichas bibliográficas Clic Sticker Palillos de madera</p>
---	---	--	--	--

---

que estén en el territorio  
(pueden ser formales como  
grupos constituidos u  
ONG de adolescentes y/o  
jóvenes o informales como  
parches, grupos artísticos,  
culturales, religiosas, etc.)

Paso 4. De la lista general,  
precise:

Luego mapee los sitios o  
zonas en donde hay mayor  
problemática juvenil y  
conflicto social.

Paso 5. De las siguientes  
preguntas precise:

¿Cuál es el rol de los  
jóvenes en su ciudad?

¿Qué estrategias o  
herramientas se pueden  
proponer para el desarrollo  
del territorio?

Nota: Mediante dialogo de  
saberes comparten sus  
reflexiones para llegar a  
consensos

Paso 6. Mapee los sitios  
donde ustedes consideran  
que se manifiestan

---

---

expresiones de violencias y conflictos, a través de las acciones o prácticas sociales o institucionales.

Paso 7. Al Finalizar se socializa el mapa, con su respectiva caracterización.

---

Reflexión sobre las problemáticas y realidades sociales identificadas	60 minutos	Los jóvenes han reflexionado sobre su situación social y territorial del municipio de Pamplona	Finalmente, se realiza una reflexión con los participantes de la situación identificada y se define una frase que sintetice la situación de los jóvenes en materia problemáticas y realidades sociales  Enunciado 1  Los participantes entienden las dinámicas de las problemáticas sociales en relación al territorio. Reconocen la importancia de las realidades sociales latentes en su territorio y relacionarlas con sus capacidades.  Enunciado 2:  Se identifica una amplia gama de conflictos en el territorio, los cuales están siendo gestionados desde	Los jóvenes han reflexionado y reconocido las problemáticas sociales y capacidades en relación con el territorio.	Tarjetas Marcadores Papel Croquis
---	------------	--	---	---	--

---

---

las distintas manifestaciones de violencia. Los actores e instituciones identificados evidencian poca capacidad en propiciar estrategias que promuevan desarrollo desde el territorio.

Enunciado 3:

Los actores e instituciones identificados evidencian poca capacidad en propiciar estrategias de transformación de las problemáticas mediante la formación de capacidades.

## **OBSERVACIONES**

---

*Nota.* Los obstáculos encontrados fueron: Los participantes no contaron con tiempo suficiente dado que es una técnica que amerita de mucha reflexión y participación de los participantes.  
Elaboración propia

### **La Matriz Sistémica**

Esta matriz es un modelo que se usa para centralizar o direccionar los temas más importantes a destacar en la elaboración del trabajo de investigación, esto se implementaba mediante una identificación de unas de las líneas más importantes para identificar escenarios de participación acción para encaminar la propuesta de investigación bajo diferentes necesidades sociales que pueden relacionarse con las líneas de investigación.

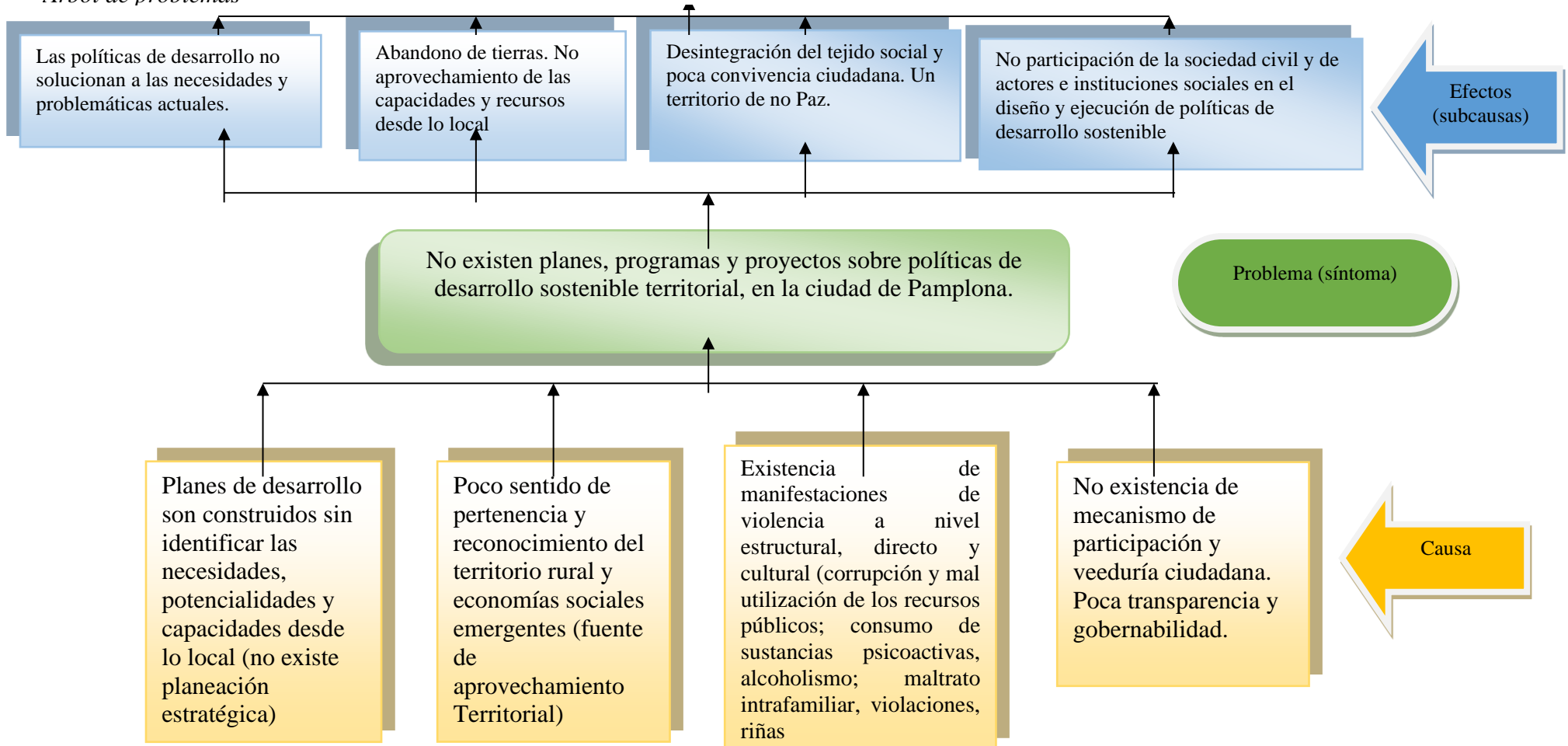
**Tabla 3***Matriz sistémica*

<b>MATRIZ TEMATICA Y SISTEMICA</b>					
<b>NUCLEOS SISTEMICOS</b>	<b>AMBIENTAL</b>	<b>CULTURAL</b>	<b>SOCIAL</b>	<b>ECONOMICO</b>	<b>POLITICO</b>
	sostenibilidad	Territorialidad	Equidad	competitividad	Gobernabilidad
	<b>NUCLEOS PROBLEMATICOS</b>				
<b>AREAS TEMATICAS</b>	Sostenibilidad	Perdida de identidad cultura patrimonio	Necesidades básicas insatisfechas	Distribución Inadecuada de Los recursos	Bajo interés Por Falta de Entidades Gubernamentales
<b>ORDENAMIENTO TERRITORIAL</b>		x		x	

*Nota:* diseño basado en temáticas a desarrollar (elaboración propia)

**Figura 6**

*Árbol de problemas*



*Nota:* estructura basada y construida como eje a tener en cuenta sobre el territorio a analizar

## Registro fotográfico

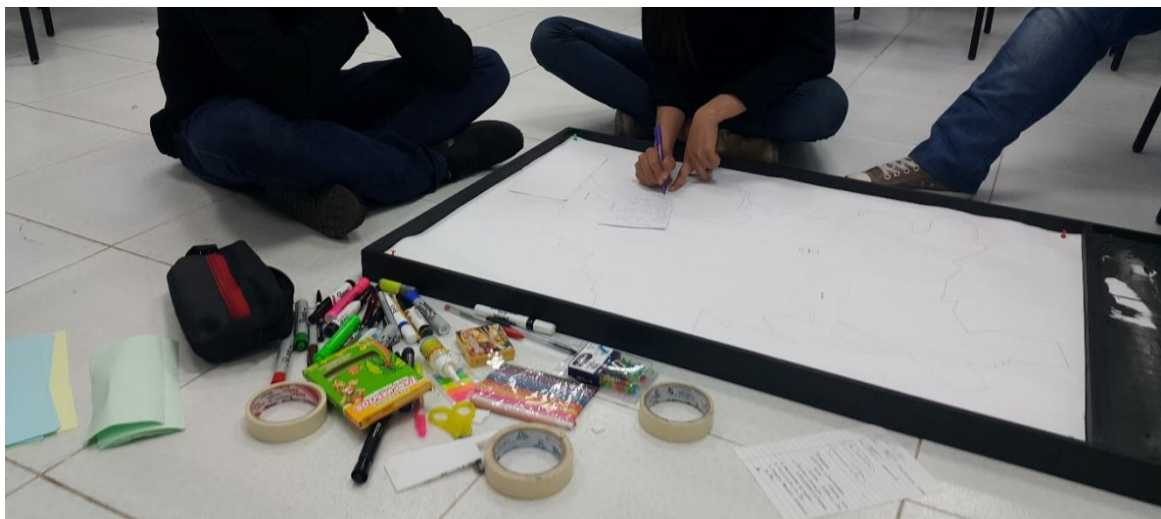
### Figura 7

*Materiales para metaplan y cartografía social*



### Figura 8

*Materiales para meta plan y cartografía social. Creación propia (2018)*



**Figura 9**

*Materiales para meta plan y cartografía social. Creación propia (2018)*

**Figura 10**

*Materiales para meta plan y cartografía social. Creación propia (2018)*



*Nota. Registro fotográfico basado en el proceso participativo. Elaboración propia*

## **Aplicación de la Cartografía Social**

Se realizó llevando un croquis del municipio de Pamplona y con la ayuda visual del croquis se explica los conceptos básicos de la cartografía tales como: territorio, lugar, espacio, límites, convenciones, problemáticas sociales.

Luego se mencionó el objetivo de este trabajo que es resignificar conceptos de paz con los estudiantes de la universidad de Pamplona mediante la técnica cartografía social.

Se hace un ejercicio donde los y las participantes dialogan sobre sus intereses y potencialidades académicas. Se contextualiza sobre las problemáticas, necesidades del municipio y mediante el diálogo de saberes van reflexionando sus realidades

### ***¿Quiénes participaron?***

Una población de diez (10) estudiantes universitarios de distintos programas académicos de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia, los cuales fueron muy receptivos con el tema y bastante participativos en la construcción participativa y reflexión de las categorías.

### ***¿Por qué se presenta un consentimiento informado?***

Se entrega el consentimiento dado que ningún estudiante fue obligado a colaborar con el desarrollo de la práctica para la construcción del trabajo de investigación ni recibió monto económico que fue más un aporte a la estructura participativa así mismo como documento que ayuda a la veracidad de la información y a la aplicación de la respectiva técnica y datos soportados en la ficha de la cartografía.

## Análisis de la Información

### Metaplan

Se hace un ejercicio donde los y las participantes dialogan sobre los saberes y experiencias sobre problemáticas sociales, capacidades y desarrollo territorial. Luego se conceptualiza sobre las categorías a desarrollar de manera participativa utilizando las tarjetas, donde van escribiendo los conceptos y experiencias para ir construyendo conocimiento de manera participativa y crítica. A continuación, relaciono la matriz de análisis a partir de los significados expresados:

**Tabla 4**

#### *Metaplan*

Técnica	Metaplan			
Objetivo:	Analizar las manifestaciones, realidades y demás problemáticas de orden social encontradas en la aplicación de las técnicas, mediante una caracterización de las problemáticas mediante el metaplan			
Categoría	Codificación	Clasificación	Palabras clave	Análisis
Problemática social	PS	Realidades sociales	Acciones Realidades Oportunidades Contextos	Son todas las acciones y realidades desfavorables para sociedad, el ecosistema y los contextos que atañen a nuestra labor cotidiana.  Los contextos son los lugares de construcción social que habita gran variedad de personas, la cuales expresan sus costumbres, pensamientos y modos de

vivir según la formación cultural, política y religiosa.

Generalmente se relacionan con cosas que causan daño y no permiten generar las condiciones necesarias para el desarrollo humano.

Pamplona es un territorio con múltiples necesidades, las cuales se ven reflejadas por sus bajos índices de empleo, la pobreza parcializada y pocas oportunidades de realizar el proyecto de vida de los jóvenes, la cual es la población con mayor asentamiento en el municipio.

Pueden entenderse las problemáticas sociales con las oportunidades de cambio, desarrollo, bienestar de vida o el buen vivir que demuestra un territorio, el cual está sujeto a las idiosincrasias

---

de las personas que lo habitan.

---

Capacidades	CAP	Transformación	Competencias Habilidades Beneficio Oportunidades	<p>Las competencias, potencialidades y habilidades de una persona, sociedad o institución para lograr algún objetivo o meta.</p> <p>Son cualidades que se utilizan en pro de desarrollar acciones en beneficio del otro y del territorio.</p> <p>No solo se habla de capacidades en las personas sino también en instituciones y organizaciones que están generando oportunidades en un contexto</p>
Desarrollo territorial	DT	Desarrollo	Acciones Condiciones Bienestar Calidad Territorio	<p>Son las acciones y condiciones que permiten el bienestar en un espacio determinado, la cuales están sujetas a los recursos o medios que permita el contexto.</p>

---

---

Una forma de generar oportunidades, competencias y transformar las problemáticas en pro del bienestar y calidad de vida de una comunidad, aprovechando los recursos y capacidades locales de cada territorio.

---

*Nota:* Estructura a aplicar (elaboración propia)

### **Estructura de Aplicación de la Cartografía Social**

Segunda técnica aplicada con los mismos sujetos de conocimiento, la cual fue un ejercicio de reconocimiento de territorio, problemáticas sociales y actores e instituciones sociales en el municipio de Pamplona, Norte de Santander.

### **Tabla 5**

#### *Cartografía social*

Técnica	Cartografía social			
Objetivo:	Analizar las manifestaciones, realidades y demás problemáticas de orden social encontradas en la aplicación de las técnicas, mediante una caracterización de las problemáticas mediante la aplicación de cartografía social			
Categoría	Codificación	Clasificación	Palabras clave	Análisis
Problemática social	PS	Realidades sociales	Conflictos Acciones Contextos	Los participantes entienden las acciones y dinámicas de las

---

			Dinámicas Territorio	<p>problemáticas sociales en relación al territorio, dado que a partir del conflicto se generan las necesidades de un contexto.</p> <p>Se reconoce la importancia de gestionar y transformar en clave de paz y desarrollo las realidades sociales latentes en su territorio mediante el fortalecimiento de las capacidades humanas de los habitantes.</p> <p>Se identifica una amplia gama de conflictos en el territorio, los cuales están siendo gestionados desde las distintas manifestaciones de violencia.</p>
Capacidades	CAP	Transformación	Desarrollo Habilidades Competencias Contexto	<p>Los actores e instituciones identificados evidencian poca capacidad en propiciar estrategias que</p>

---

				<p>promuevan desarrollo desde el territorio.</p> <p>Identifican potencial humano e institucional con las condiciones necesarias para reconocer y fortalecer las habilidades, competencias y servicios que se pueda demandar en el contexto.</p>
Desarrollo territorial	DT	Desarrollo	Actores Instituciones Capacidad Transformación	<p>Los actores e instituciones identificados evidencian poca capacidad en propiciar estrategias de transformación de las problemáticas mediante la formación de capacidades.</p>

---

*Nota* estructura a aplicar elaboración propia

**Tabla 6***Manifestaciones de las problemáticas sociales en Pamplona, Norte de Santander*

Problemáticas sociales	Lugar
Riñas	Plazuela- Parque principal- Bares zonas periféricas
Consumo de sustancias psicoactivas	Plazuela- Universidad de Pamplona.-Casona- El Camellón- Monte adentro
Prostitución	Camellón- Plazuela- Pica piedras
Invasión de espacio Publico	Calle real- Toda la zona del mercado
Inseguridad- Robos	Plazuela- Parque Principal- Los trece-El guamo- Cristo Rey- La calle real- El camellón
Mal manejo de Basuras	En todo el municipio
Invasión de la Ronda hídrica	Laderas del Rio Pamplonita
Hacinamiento y segregación	Barrio las Américas- Los trece-Galán- San Agustín- El Cristo Rey- San Pedro- Santa Martha
Violencia intrafamiliar	En todo el territorio, sobre todo: Cristo Rey- El progreso- San Pedro- Galán y en centro.

*Nota.* Basado en la identificación de los focos de las problemáticas internas del municipio  
Elaboración propia

**Tabla 7***Iniciativas de desarrollo territorial y construcción de paz*

<b>Iniciativas de Desarrollo y Paz</b>	<b>Descripción</b>
Cine Paz	Cine para la Paz: El Cine para la paz; asume creativamente el pos-acuerdo, como un proceso natural y consustancial a la existencia humana. Siendo los procesos de diálogos, foros y talleres, la salida, solución a problemas de la comunidad; con el objetivo de mejorar la calidad de vida
Red de Jóvenes Lideres	Red de jóvenes Lideres Culturales para la paz y convivencia: es un proyecto juvenil que pretende impulsar iniciativas culturales para construcción de paz y convivencia, mediante la utilización.
En justa Convivencia	En justa convivencia: Espacio de participación e incidencia de jóvenes líderes de Norte de Santander en temas de políticas públicas, construcción de paz y género
Laboratorios de paz	Laboratorios de paz
Proyectos de Grados	Proyectos y tesis de grados: Material que solo reposa en la biblioteca. Generar redes

---

de conocimiento para activar y poder

dinamizar algunos proyectos

Proyectos de aula

Estrategias de docentes universitarios y de bachillerato implementan en sus espacios educativos.

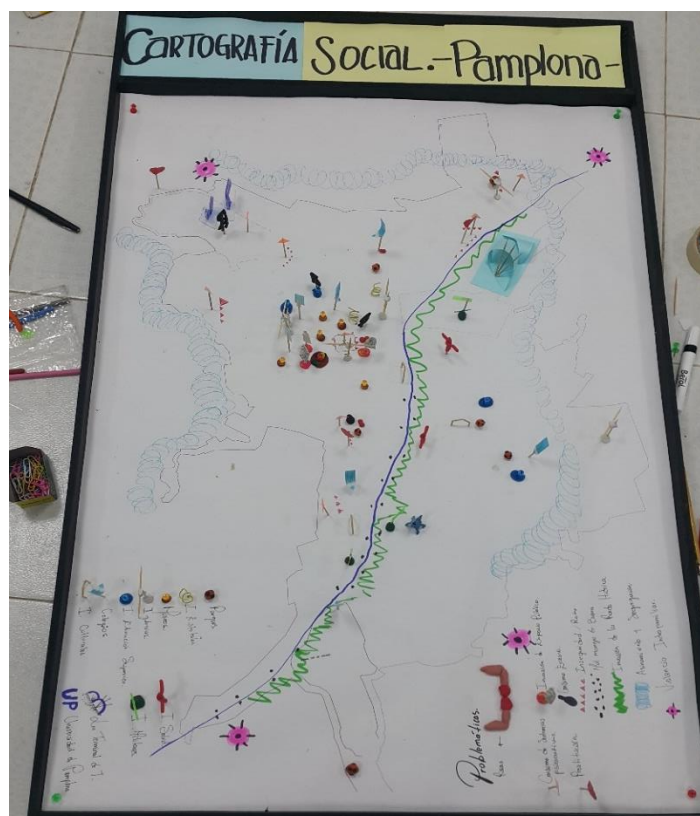
---

*Nota.* Direccionamiento e iniciativas de participación en diferentes ejes

Elaboración propia

### Figura 11.

*Mapeo de las problemáticas sociales*



*Nota.* Proceso e identificación en maqueta de la problemática del municipio Elaboración propia

La matriz de análisis de las técnicas de investigación social muestra puntos de convergencia y relación con las categorías trabajadas. De esta manera, la categoría de problemáticas sociales hace relación a las acciones humanas y realidades desfavorables para sociedad, el ecosistema y los contextos que atañen a nuestra labor cotidiana.

Ahora, el concepto construido con los participantes es una categoría que denota en principio que es propia del ser humano y que su accionar se compromete al otro, la naturaleza y sus modos de vida según los contextos existenciales. Los contextos son los lugares de construcción social que habita gran variedad de personas, la cuales expresan sus costumbres, pensamientos y modos de vivir según la formación cultural, política y religiosa, siendo así el contexto entendido como el lugar o territorio el cual permite visualizar las problemáticas en una sociedad.

Las problemáticas sociales se entienden como las oportunidades de cambio, desarrollo, bienestar de vida o el buen vivir que demuestra un territorio, el cual está sujeto a las idiosincrasias de las personas que lo habitan desde sus capacidades y habilidades de vida. Asimismo, los participantes entienden las acciones y dinámicas de las problemáticas sociales en relación al territorio, dado que a partir del conflicto se generan las necesidades de un contexto. Se reconoce la importancia de gestionar y transformar en clave de paz y desarrollo las realidades sociales latentes en su territorio mediante el fortalecimiento de las capacidades humanas de los habitantes.

Las capacidades son las competencias, potencialidades y habilidades de una persona, sociedad o institución para lograr algún objetivo o meta, desde un enfoque de desarrollo humano, es decir, dejando a la finalidad en lo productivo o la renta y direccionándolo desde el proceso social.

El concepto hace relación intrínseca con las cualidades, las cuales se utilizan en pro de desarrollar acciones en beneficio del otro y del territorio. No solo se habla de capacidades

en las personas sino también en instituciones y organizaciones que están generando oportunidades en un contexto. Los actores e instituciones identificados en la cartografía social evidencian poca capacidad en propiciar estrategias que promuevan desarrollo desde el territorio, así como también, se reconoce el potencial humano e institucional para el fortalecimiento de las habilidades, competencias y servicios que se pueda demandar en el contexto.

Ahora bien, el desarrollo territorial lo entienden como las acciones y condiciones que permiten el bienestar en un espacio determinado, la cuales están sujetas a los recursos o medios que permita el contexto, en efecto, se necesita un lugar o espacio geográfico para desarrollar dichas acciones. Asimismo, se entiendo que es una forma de generar oportunidades, competencias y transformar las problemáticas en pro del bienestar y calidad de vida de una comunidad, aprovechando los recursos y capacidades locales de cada territorio. Los actores e instituciones identificados, no cuentan con la capacidad en propiciar estrategias de transformación de las problemáticas mediante la formación de capacidades.

En el marco de la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible, emitido por las Naciones Unidas, se esbozan los 17 objetivos de desarrollo sostenible, a saber, fin de la pobreza; hambre cero; salud y bienestar; educación de calidad; igualdad de género; agua limpia y saneamiento; energía asequible y no contaminante; trabajo decente y crecimiento económico; industria, innovación e infraestructura; reducción de las desigualdades; ciudades y comunidades sostenibles; producción y consumos responsables; acción por el clima; vida submarina; vida de ecosistemas terrestres; paz y justicia e instituciones sólidas; alianzas para lograr los objetivos. La agenda pretende ser una herramienta transformadora, *que pone la igualdad y dignidad de las personas en el centro y llama a cambiar nuestro estilo de desarrollo, respetando el medio ambiente* (Pág. 7)

Las problemáticas sociales, las capacidades y el desarrollo territorial son ejes dinamizadores y transformadores de las realidades según el territorio. Cada categoría se resignifica a partir, de las experiencias locales o territoriales, lo que hace que se deben entender desde un foco de endógeno. Las tres categorías están atacadas el quehacer cotidiano de los individuos, sin olvidar o suspender los saberes ancestrales, sus fenómenos sociales particulares y los escenarios donde surgen (territorio).

Por todo lo anterior, el ejercicio de relación y análisis se logra bajo la interpretación y comprensión de los conceptos con la ayuda del lenguaje, de la palabra y las técnicas de investigación social. La veracidad de la resignificación se encuentra cuando se hace una interpretación desde la complejidad, dado que la construcción de los significados, realidades y reconocimiento de las capacidades se hace desde una mirada multidisciplinar.

## Resultados

### Necesidades, Potencialidades y Capacidades del Centro Histórico del Municipio de Pamplona Participación Institucional y Dialogo

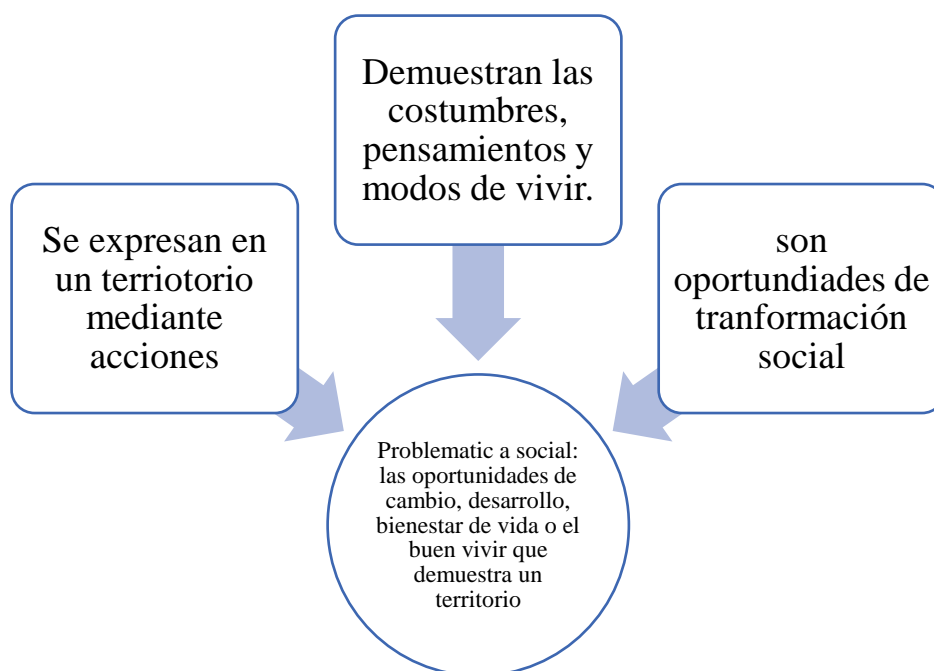
Los resultados versan alrededor de las tres categorías de investigación, la cuales arrojaron ciertas acotaciones de análisis social, en el territorio de Norte de Santander. Están focalizados según las realidades y potencialidades de nuestro contexto, por consiguiente, los resultados se decantan de manera crítica desde el análisis constructivo y participativo de las problemáticas sociales el cual, lo estructuro mediante un diagrama que responde a un proceso de interpretación, coherencia conceptual y cohesión social, que permite resignificar las categorías desarrolladas.

#### Resultado 1.

¿El resultado es la resignificación de la problemática social?

#### Figura 12

*Resignificación de problemática social*



*Nota.* Adaptado de la estructura metodológica y resultado del trabajo participativo.  
Elaboración propia

## Análisis de las Manifestaciones, Realidades y demás Problemáticas de Orden Social

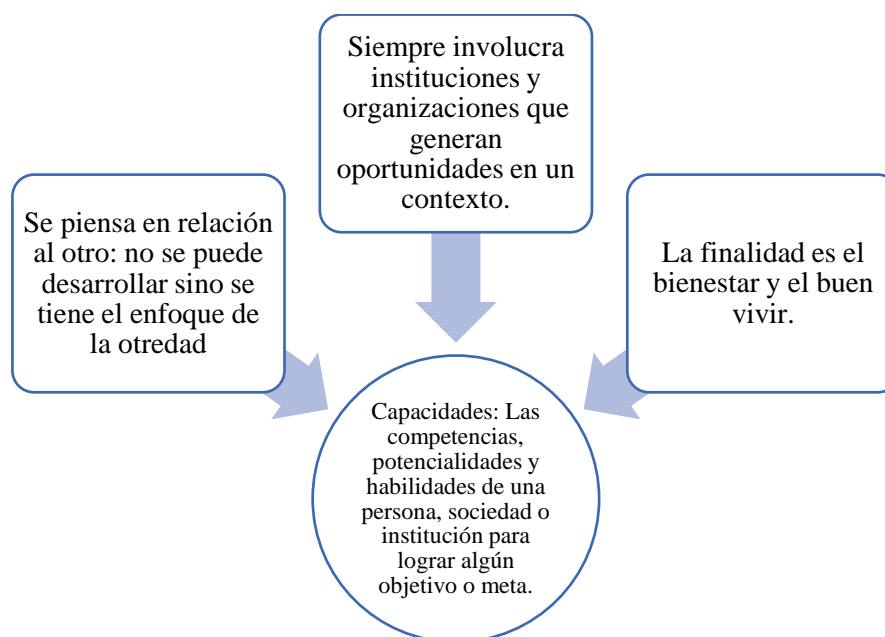
### Encontradas en el Municipio de Pamplona: Caracterización Participativa

#### Resultado 2.

*Análisis de manifestaciones, realidades y demás problemáticas de orden social*

#### Figura 13

*Reconocimiento de capacidades*



*Nota.* Adaptado de la estructura metodológica y resultado del trabajo participativo. Elaboración propia.

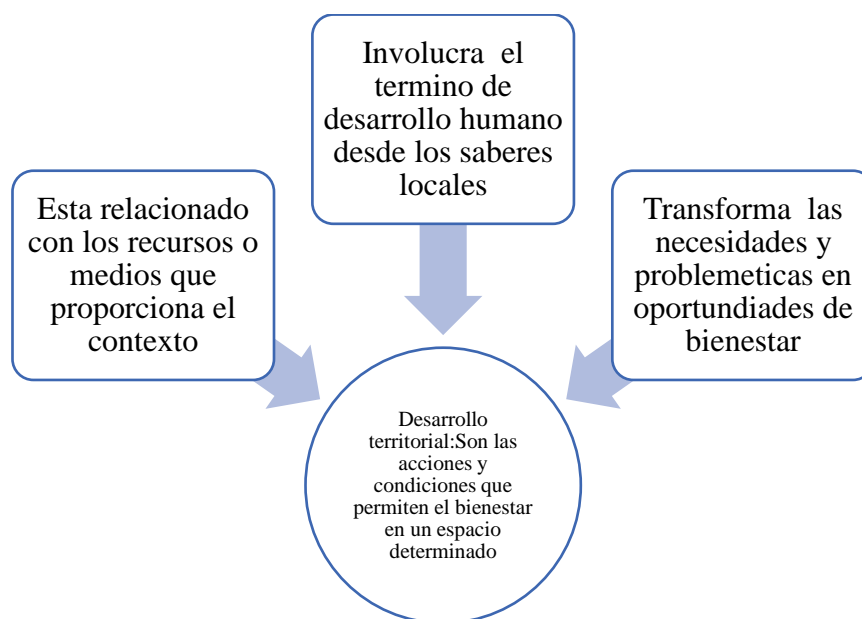
## Estrategias de Participación y Acción para el Centro Histórico del Municipio de Pamplona.

### Resultado 3

Estrategias de participación y acción para el centro histórico

#### Figura 14

*Desarrollo territorial*



*Nota* con base a la estructura metodológica y resultado del trabajo participativo. *Elaboración propia*

Las problemáticas sociales que se presentan en el municipio de Pamplona, Norte de Santander, fueron las siguientes: En la parte de territorio como seguridad ciudadana o cuidado de las personas y su bienes; el problema se materializa en Riñas, consumo de sustancias psicoactivas, prostitución, Invasión de espacio público, inseguridad- robos, mal manejo de basuras, invasión de la ronda hídrica, hacinamiento y segregación y violencia intrafamiliar y problemas medio ambientales.

Es claro, que uno de los problemas es la seguridad ciudadana que en el territorio es condición necesaria para el desarrollo humano de una sociedad y para que cada uno de sus miembros, sean hombres o mujeres, alcance en ella el máximo bienestar posible. A pesar de

tratarse de un problema compartido por toda la población, la forma en que se manifiesta y vive no es igual para los hombres y las mujeres (MDGIF & ONU, 2009) El 26 de enero de 2021 entró en vigencia la Ley de Seguridad Ciudadana.

Si se tienen en cuenta que atado a lo anterior, predominan contradicciones en la relación ser humano-naturaleza (lo ambiental) que generan compactación y salinización de los suelos, erosión, desertificación, alteración del régimen de aguas, desaparición de flora y fauna, contaminación hídrica deforestación presentes en diferentes tipos de ecosistemas a lo largo y ancho del territorio nacional (IGAC, 2011), es claro que no es solo la gobernabilidad.

Asimismo, la falta de gestión por parte de la administración en la implementación de las políticas públicas que respondan a resolver las necesidades y problemáticas del municipio.

Así mismo, es claro que Colombia es espacio de múltiples conflictos: territoriales: despojo, alta concentración y tenencia informal de la tierra (INCODER, 2013; IGAC, 2012), ambientales: contaminación y afectación de ecosistemas estratégicos (Pérez-Rincón, 2014), sociales: desigualdad, pobreza, necesidades básicas no satisfechas (IGAC, 2011) y económicas: concentración del poder económico, privatización de la economía, desindustrialización, desempleo (Echavarría y Villamizar, 2006; IGAC, 2011; Maldonado, 2010). Estos conflictos se han analizado bien sea i) como resultado de la presencia diferenciada del Estado, ii) como subproducto de la gestión territorial, iii) como desequilibrio de poderes entre los actores territoriales o iv) como etapa previa al desarrollo (ROJAS, 2016)

Por lo que estas problemáticas surgen de la gestión territorial no solo en el Municipio sino, en lo nacional, puesto que las dinámicas territoriales pueden ser entendidas como una relación dialéctica entre los modelos de ocupación y desarrollo, integrados en el proceso institucional de Gestión Territorial.

Además de incluir factores como migración, desplazamiento interno, violencia generalizada entre otros que conllevan a una gestión del territorio complicada.

Las anteriores problemáticas son el punto de partida para la creación de políticas públicas que respondan a la transformación social en clave de paz. La existencia de actores institucionales gubernamentales y sociales son un factor de incidencia para el reconocimiento y formación de capacidades. La presencia de Instituciones de Educación Superior como la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y la Universidad de Pamplona es un factor de desarrollo en términos de educación y proyección de proyectos que impulsen el desarrollo territorial con enfoque de construcción de paz.

La generación de capacidades ciudadanas para la identificación y transformación de conflictos, busca propiciar las condiciones mínimas de participación que permita a las comunidades proponer, colaborar y ejecutar soluciones a las situaciones problema que viven a diario, desde el aprovechamiento de los mecanismos de organización social, incluyendo en cada punto a la sociedad quien en última instancia es la que se afecta con cada decisión tomada por otros bajo el desconocimiento de la situación real.

Los jóvenes y las iniciativas de desarrollo orientadas desde la sociedad civil debe ser un común denominador que prevalezca en el territorio para que permita generar discursos y crítica social en pro de una conciencia política que reflexione sobre las necesidades y problemáticas sociales, en miras que sean líneas de trabajo en las futuras políticas públicas del municipio de Pamplona.

## Conclusiones

Una realidad social del municipio de Pamplona es que el bienestar y el buen vivir de esta fundamentado principalmente en desarrollar capacidades y potencialidades, desde la perspectiva de la sostenibilidad desde el aprovechamiento de los recursos.

Los hallazgos más notables son la deficiencia en los procesos de planificación y gestión de políticas públicas de desarrollo económico de manera participativa y colaborativa, con enfoque territorial, diferencial y sustentable desde la transparencia y gobernabilidad. Además de contar con políticas y programas de desarrollo hace falta involucrar los entes institucionales en la consolidación del territorio, que sea capaz de identificar las necesidades potencialidades y capacidades desde el contexto.

Una falta total de sentido de pertenencia y reconocimiento de la importancia de la conservación de su imagen, identidad patrimonial territorial como un derecho emergente (fuente de aprovechamiento del Territorio y conservación de su patrimonio), no es un factor que sea crucial en la construcción de planes de desarrollo y la más importante la existencia de manifestaciones de violencia en su zona céntrica de manera directa (corrupción y mal uso espacios y de recursos públicos; consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo; maltrato intrafamiliar, violaciones, riñas. Y desde la institucionalidad, no existe mecanismo de participación y veeduría ciudadana, dado que hay los procesos de transparencia y gobernabilidad, lo que hace que la seguridad ciudadana tambalee.

Las realidades sociales que se reflejan en el municipio de Pamplona se deben a la poca atención y gestión del estado y veeduría ciudadana. No se reflejan mecanismos de participación ciudadana en la construcción de las políticas públicas donde se reflejen las necesidades y problemáticas del territorio enfocadas a los DESCA

Se evidencia la necesidad de desarrollar capacidades creativas para satisfacer las necesidades y contribuir al desarrollo desde un enfoque sustentable a la comunidad local

desde el reconocimiento del bienestar social y cultural bajo sistemas de participación ciudadana.

Unas de las herramientas estratégicas para dar cumplimiento al desarrollo territorial es el diseño y gestión de políticas públicas, como acciones de gobierno donde se hacen patentes los intereses públicos según un proceso eficiente de diagnóstico de los contextos focalizados (necesidades reales, problemáticas y oportunidades y desafíos), con la participación incidente de la sociedad civil, actores e instituciones. Todos los estamentos gubernamentales a nivel internacional, nacional, regional y local han diseñado políticas de desarrollo sostenible para direccionar sus formas de gobierno y participación ciudadana, siendo una herramienta estratégica y eficaz para solucionar las necesidades que emergen en el los distintos contextos y realidades.

Es pertinente y viable pensar un sistema de desarrollo sustentable desde una visión social, ecológica y económica, dando cumplimiento a los objetivos de la agenda 2030. De igual modo, se ata el tema de la Paz desde la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, el acceso a la justicia para todos, y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles, tal como lo expone la agenda, siendo así, una necesidad global y emergente.

Las políticas públicas del municipio de Pamplona están pensadas desde una visión política pero no desde una realidad social patente y participativa, por tanto, es necesario que la sociedad civil exprese su voz desde su quehacer, que busque como organizar sus intereses y expresarlo a la institución para que sea un elemento transformador de cambio en los programas y proyectos de promoción y gestión socio-cultural.

El desarrollo con enfoque territorial diferenciado busca integrar los territorios desde su interior, buscando una globalización basado en la integración de espacios, agentes, mercados y políticas públicas, de esta manera, es imperativo entender la diferencia entre

territorio étnico, de parque natural, territorio de frontera, el territorio de selva, territorio insular y de borde costero y el territorio andino, reconociéndolos como producto social e histórico dotado de recursos naturales, con formas de producción, consumo e intercambio en cuanto a redes institucionales, ya que no se puede plantear planes de desarrollo territoriales desde inversiones y estrategias de desarrollo, desde la diferencia de territorio nacional, sus problemáticas y necesidades.

Desarrollar habilidades de investigación enfrentando desafíos desde el desarrollo de capacidades siendo políglotas digitales o políglotas académicos, ósea que pueda hablar, entender y expresar un lenguaje académico universal, para lograr entender otras formas de conocimiento desde el ámbito cultural, social y participativo. Este desafío motiva al investigador a ser migrante académico, en otras palabras, aprender a salir de la zona de confort desde otras herramientas, experiencias y saberes.

### Referencias Bibliográficas

- Albuquerque, F. (2008). Guía de Aprendizaje sobre integración productiva y desarrollo territorial,. *FOMIN, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D.C.*
- Alvarado, N., Norza, E., Perez, S., Tobon, S., & Vanegas, M. (2020). El hurto de automóviles es un crimen contra la propiedad con un costo. *BID, Banco Interamericano de Desarrollo; .*
- Alcaldía de Pamplona (2015). Plan Básico de Ordenamiento Territorial.POT. Pamplona
- Baigorri, a (1995). De lo rural a lo urbano. GRUPO 5. SOCIOLOGÍA RURAL. Sesión 1ª. La Sociología Rural en un contexto de incertidumbre. Granada Contribuciones a la sociología ambiental. Edit. Asociación Latino Americana.
- Derrida, j. (1971). De la gramatología. Tipo de trabajo: Libro. Autor México, siglo XXI.
- Elizalde, a. (2003). Desde el “Desarrollo Sustentable” hacia Sociedades Sustentables. Polis. Revista Académica Universidad Bolivariana. Chile.
- Baquero, M., & Rendon, J. (2011). Desarrollo humano local: la alternatividad para el buen vivir. *Revista de la Universidad de La Salle, (54),<https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2011/iss54/2/>, 67-86.*
- Carrion - Barrero, G. (2008). Debilidades del nivel regional en el ordenamiento territorial colombiano. Aproximacion desde la normatividad politica administrativa y usos del suelo. *Grupo de Políticas y Lineamientos de Ordenamiento y Desarrollo Territorial. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial de Colombia. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/5648/9\\_G](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/5648/9_G).*
- Dddr, D. d. (2020). Reflexiones sobre ordenamiento y desarrollo territorial en Colombia. *DNP,chrome-*

*extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Reflexiones-sobre-Ordenamiento-y-Desarrollo-territorial-en-Colombia.pdf.*

Di Pietro, L. (2014). Hacia un desarrollo integrador y equitativo: una introducción al

desarrollo local. *chrome-*

*extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/555555.pdf.*

Diez, J. (2022). Cartografía Social: metodología para la intervención desde la extensión

universitaria . *UNL- Facultad de ciencias juridicas y sociales. chrome-*

*extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unl.edu.ar/extension/wp-content/uploads/sites/9/2018/10/Programa-Curso-de-Posgrado-Cartograf%C3%ADa-Social.pdf.*

Estrada-Melendez, O. (2017). Implicaiones del desarrollo territorial en los territorio

dependientes. . *BITACORA No. 27(3) Universidad Nacional de Coloombia - Bogota.*

*chrome-*

*extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/biut/v27n3/0124-7913-Biut-27-03-00029.Pdf.*

Fernandez, M., Penagos, A., Ceballos, N., & Arbelaez, S. (2019). Balance De Las Políticas

De Desarrollo Territorial En ColombiA 2010- 2018 . *Centro Latinoamericano para el*

*Desarrollo rural. chrome-*

*extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.opp.gub.uy/sites/default/files/inline-files/DESARROLLO%20TERRITORIAL%20EN%20COLOMBIA%20-%20ANGELA%20PENAGOS%20%20VF.pdf.*

Escobar, a. (2010). *Una minga para el postdesarrollo: lugar, medio ambiente y movimientos*

*sociales en las transformaciones globales. Programa Democracia y Transformación*

*Global. Perú.*

- Francios, j (2017). Simposio Internacional: ordenamiento Territorial en Colombia. Alcances y retos de los planes de ordenamiento territorial. Tres variaciones sobre el ordenamiento territorial y su planeación. Colombia
- Giménez, g. (2000) Territorio, cultura e identidades: la región sociocultural”. pp. 19-26. In: Rosales Ortega, R. (2000). Globalización y regiones en México. Universidad Nacional Autónoma de México
- Haesbaert, r. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. Cultura y representaciones sociales, 8(15), 9-42
- Hernandez, a. gonzalez, h.(2016). Desarrollo Sustentable: Teoría de la práctica. Monterrey de Nuevo león. México
- Herner, m. t. (2009). Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari. Huellas, 13, 158-171
- Herrera, j. (2008). Cartografía social. Bogotá. Colombia
- Jordan, r. (2017). Desarrollo sostenible, urbanización y desigualdad en América Latina y el Caribe.
- Guridi, L., & Mendiguren, J. (2014). La dimensión económica del Desarrollo Humano Local: La economía social y solidaria. *Hegoa*. .
- Lamas, G., Blasco, G., Bica, G. B., & Gianotti, C. (2013). La Cartografía social como herramienta para la co-construcción del patrimonio cultural en la Laguna de Rocha. *s Memorias del 1ª Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo - AUGM*.
- Mdgif, & Onu. (2009). Redes para la convivencia, comunidades sin miedo. . *Fondo para el logro de los ODM*. [http://www.mdgfund.org/sites/default/files/Signed\\_Costa-Rica\\_CPPB\\_April'09.pdf](http://www.mdgfund.org/sites/default/files/Signed_Costa-Rica_CPPB_April'09.pdf).

- Rojas, J. (2016). Postacuerdo y gestión territorial en Colombia. *Bitacora No. 26(2)*  
*Universidad Nacional de Colombia. chrome-  
 extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/748/7484  
 6551017.pdf.*
- Sandoval-Escudero, C. (2014). Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local  
 en América Latina. *Series Desarrollo Territorial No. 17. Comisión Económica para  
 América Latina y el Caribe (CEPAL).* .
- Umaña, M., & Quilindo, D. (2019). La organización territorial de Colombia y la  
 estructuración de su sistema de planeación y ordenamiento territorial. *chrome-  
 extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/19535  
 1435.pdf.*
- López, a & hernenadez , p. (..) Sociedad y medio ambiente.
- Max-neef, m (1997). “Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro. Biblioteca  
 CF+S. Madrid. España
- Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible (1997) ley 388. Congreso de la República.  
 Bogotá, Colombia.
- Naciones unidas (1997). La carta de la tierra.
- Naciones unidas (2012) Carta Mundial por el Derecho a la Ciudad. España
- Naciones unidas (2016). Agenda 2030 y objetivos de desarrollo Sustentable. Una oportunidad  
 para América Latina y el Caribe. CEPAL.
- Plan de desarrollo municipal el cambio en nuestras manos (2016-2019). Emitido por la  
 Alcaldía de Pamplona
- República de colombia (1991) Constitución Política de Colombia. Bogotá
- Rojas, d. (2016). Desafíos para la investigación en ciencias sociales - Metacampus Unal-  
 (2016). Universidad Nacional de Colombia. YouTube. Bogotá. Colombia

Salazar, c (2007). Sostenibilidad en el urbanismo: una propuesta

Sampieri, h. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Sexta Edición. México.

Sen, a (1987). Economía del crecimiento. Fondo de Cultura Económica. México

Sen, a (2000). Desarrollo y libertad. Editorial Planeta. Buenos Aires.

sociología-UAP. México

Vega, m. (2002) Hacia un diagnóstico territorial bajo enfoque sistémico.

## Apéndice

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ como participante, identificado(a) con cédula de ciudadanía No.  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, hago constar que Ervin Jair Castillo,  
investigador me informó sobre el objetivo principal del proyecto titulado: “análisis de la  
problemática territorial en el Centro histórico del municipio de Pamplona Norte de Santander  
desde un enfoque participativo que ayude a la consolidación de los Desca”, en el cual acepto  
participar voluntariamente, por lo tanto:

- He recibido la información de las actividades del proyecto de manera clara y precisa.
  
- Que los usos de los datos recopilados en el proyecto serán netamente con fines de  
investigación y académicos y nunca se revelará mi identidad y toda información será  
confidencial.
  
- Así mismo, podré hacer todas las preguntas que considere necesarias, a los teléfono  
318-4806966 y correos electrónicos [jaircastillo24@gmail.com](mailto:jaircastillo24@gmail.com)

Nombre del participante \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_