

**Resiliencia Comunitaria en una Comunidad de Pescadores, Frente a Retos
Socioambientales del Ecosistema Cenagoso de San Benito Abad, Sucre: Una Mirada
Desde la Psicología Comunitaria.**

María Mercedes Atencia Arrieta

Asesor

Mg. Ismael Suarez Salamanca

Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD-
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades -ECSAH
Maestría en Psicología Comunitaria

2024

Agradecimientos

A mi familia, por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A los amigos y amigas que me ayudaron en la realización y culminación de este trabajo,
con sus palabras de aliento y ejemplos de tenacidad.

A mi docente tutor por creer en mí y en este proyecto desde el primer momento.

Dedicatoria

A la comunidad de pescadores de San Benito Abad, Sucre, fuente de inspiración y ejemplo de resiliencia para mí.

“Si andamos por la vida buscando o estudiando problemas o deficiencias, los vamos a hallar y en demasía. Contrariamente, si vamos buscando fortalezas o potencialidades, aquello que funciona, también lo vamos a encontrar”.

Grané Ortega – Forés Miravalles.

Resumen

En el presente trabajo se describen algunos aspectos de la Resiliencia Comunitaria presentes en una comunidad de pescadores del municipio de San Benito Abad, Sucre, en relación a los retos socioambientales de su ecosistema cenagoso. Se toma como referente teórico la resiliencia desde la perspectiva de la psicología comunitaria, a partir de un planteamiento teórico que entrelaza tres componentes del proceso de la resiliencia comunitaria: los Conocimientos Culturales, las Capacidades sociales y las Estrategias Organizativas (Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L., 2017), los cuales fueron revisados a la luz de la información suministrada por los sujetos participantes.

Para abordar la temática se realizó una investigación de enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, con la aplicación de técnicas e instrumentos como la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Dentro de los resultados se presentan los Conocimientos Culturales que han adquirido los pescadores, de manera intergeneracional, para adaptarse a las dinámicas de su Sistema Socio-Ecológico. Se muestran también las Capacidades Sociales como la solidaridad, el respeto mutuo, la adaptabilidad, entre otras, que aportan a su resiliencia como comunidad.

Por último, se muestran las Estrategias Organizativas que han desarrollado los pescadores, no solo para realizar su labor de pesca, sino en la búsqueda de solución a los retos que enfrentan como gremio, así como también los obstáculos que se les han presentado para este proceso. Finalmente se realiza una discusión y recomendaciones desde la Psicología Comunitaria, según los resultados obtenidos, con miras a favorecer el fortalecimiento de la resiliencia comunitaria en esta comunidad de pescadores, y, por ende, el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Palabras clave: Psicología Comunitaria, Resiliencia Comunitaria, Sistemas Socio-Ecológicos, Conocimientos Culturales, Capacidades Sociales, Estrategias Organizativas.

Abstract

In this research, some aspects of Community Resilience present in a fishing community in the municipality of San Benito Abad, Sucre, are described in relation to the socio-environmental challenges of its swampy ecosystem. Resilience is taken as a theoretical reference from the perspective of community psychology, based on a theoretical approach that interweaves three components of the community resilience process: Cultural Knowledge, Social Capabilities, and Organizational Strategies (Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L., 2017), which were reviewed according to the information provided by the participating subjects.

To address the topic, a qualitative approach research of a phenomenological type was carried out, with the application of techniques and instruments such as the semi-structured interview and the focus group. Within the results, the Cultural Knowledge that fishermen have acquired, intergenerationally, to adapt to the dynamics of their Socio-Ecological System are presented. Social Capabilities are also shown, such as solidarity, mutual respect, adaptability, among others, which contribute to their resilience as a community.

Finally, the Organizational Strategies that the fishermen have developed are shown, not only to carry out their fishing work, but also in the search for solutions to the challenges they face as a union, as well as the obstacles that have been presented to them for this process. Finally, a discussion and recommendations are made from Community Psychology, according to the results obtained, with the aim of promoting the strengthening of community resilience in this community of fishermen, and, therefore, the improvement of their living conditions.

Keywords: Community Psychology, Community Resilience, Socio-Ecological Systems, Cultural Knowledge, Social Capabilities, Organizational Strategies.

Tabla de contenido

Introducción.....	15
Contexto	19
Planteamiento del Problema	23
Justificación	31
Objetivos.....	36
Objetivo General.....	36
Objetivos Específicos	36
Marco teórico.....	37
Aproximaciones Teóricas y Conceptuales.....	37
<i>Psicología Comunitaria y la Intervención Psicosocial</i>	37
<i>Concepto de Resiliencia</i>	41
<i>Concepto de Resiliencia Comunitaria</i>	43
<i>Resiliencia Sociocultural</i>	48
Redes de Apoyo Social y Afectivo y la Resiliencia Comunitaria.....	50
<i>Componentes de la Resiliencia Comunitaria</i>	52
<i>Consideraciones Desde lo Socioambiental</i>	55
<i>Sistemas Socio-Ecológicos</i>	57
<i>Conceptos Claves en lo Socioambiental para una Mirada Integradora</i>	60

	10
Antecedentes Empíricos	62
Consideraciones Éticas	66
Metodología.....	67
Categorías de Análisis	69
Participantes.....	70
Técnicas de Recolección de Información	73
<i>Grupo Focal</i>	73
<i>Entrevista Semiestructurada</i>	74
Procedimiento	74
<i>Fase I. Preparatoria</i>	75
<i>Fase II. Trabajo de Campo</i>	75
<i>Fase III. Analítica</i>	75
<i>Fase IV. Informativa</i>	76
Resultados.....	77
Contextualización	78
<i>Información General de los Participantes</i>	78
<i>Uso que le Dan los Pescadores a la Ciénaga</i>	79
Problematización	82
<i>Problemáticas de la Ciénaga para la Labor de Pesca</i>	82
<i>Causas de la Problemática</i>	84

	11
<i>Consecuencias de las Problemáticas</i>	85
Conocimientos Culturales	89
<i>Conocimientos Culturales Identificados</i>	90
<i>Aprendizaje de la Labor de Pesca y Adaptación al Cambio</i>	91
<i>Valores y Prácticas Asociados a la Cultura de los Pescadores de Las Malvinas</i>	94
Capacidades Sociales	97
<i>Capacidades Sociales Identificadas</i>	98
<i>Capacidades Sociales Percibidas para Hacer Frente a las Dificultades</i>	105
Estrategias Organizativas	106
<i>Iniciativas de Organización y Acciones Para la Solución de Problemáticas</i>	107
<i>Obstáculos y Dificultades Para la Organización</i>	109
<i>Características de la Forma de Organización de los Pescadores</i>	112
<i>Percepción de la Necesidad de Organización Formal</i>	114
<i>Visualización del Gremio de Pescadores a 10 años</i>	116
Discusión	118
Conclusiones.....	128
Recomendaciones	132
Referencias Bibliográficas.....	136
Apéndices	142

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Conceptos claves relacionados con la comunidad.</i>	38
Tabla 2 <i>Pilares de la resiliencia comunitaria.</i>	45
Tabla 3 <i>Algunos conceptos claves en lo socioambiental.</i>	60
Tabla 4 <i>Categorías de análisis.</i>	69
Tabla 5 <i>Datos generales de la muestra de participantes.</i>	71
Tabla 6 <i>Información general de los participantes.</i>	78

Lista de figuras

Figura 1 <i>Localización de San Benito Abad.</i>	19
Figura 2 <i>Puerto de la cabecera municipal de San Benito Abad.</i>	20
Figura 3 <i>Basílica Menor del Señor de Los Milagros.</i>	21
Figura 4 <i>San Benito Abad, Sucre en época de inundación.</i>	24
Figura 5 <i>Rafael Benítez, pescador de San Benito Abad, caminando sobre la ciénaga en época de sequía.</i>	24
Figura 6 <i>Componentes del proceso de Resiliencia Comunitaria</i>	52
Figura 7 <i>Marco de Sistemas Socio-Ecológicos.</i>	59
Figura 8 <i>Panorámica de la cabecera municipal de San Benito Abad, Sucre.</i>	72
Figura 9 <i>Inundación en el barrio Las Malvinas.</i>	72
Figura 10 <i>Usos que le dan los pescadores a la ciénaga.</i>	81
Figura 11 <i>Principales problemáticas identificadas por los pescadores.</i>	83
Figura 12 <i>Relación entre las problemáticas de la labor de pesca, causas y consecuencias, según percepción de los pescadores e información institucional referenciada.</i>	87
Figura 13 <i>Relación entre las problemáticas sociales y ambientales del Sistema Socio-Ecológico del barrio Las Malvinas, San Benito, Abad.</i>	88

Lista de apéndices

Apéndice A Preguntas para el grupo focal.....	142
Apéndice B Cuestionario de la entrevista.....	143
Apéndice C Matriz transcripción de respuestas de grupo focal.....	145
Apéndice D Matriz transcripción de respuestas de la entrevista.....	156
Apéndice E Consentimiento informado.....	173

Introducción

Desde siempre, en el mundo han acontecido eventos y situaciones que ponen en riesgo el equilibrio y la estabilidad del funcionamiento de los territorios, las instituciones, las comunidades, y por su puesto de las personas. Estos eventos van desde catástrofes y desastres originados por fenómenos naturales, hasta una crisis económica, hechos de violencia, entre otros.

Ante estos eventos, algunos sistemas y los organismos, en todas sus formas, han mostrado la capacidad de resistir, adaptarse, sobreponerse e incluso mejorar después de vivir tal situación adversa. A esta capacidad se le conoce como *resiliencia*, la cual ha sido estudiada desde diferentes áreas de conocimiento buscando comprender de dónde y cómo nace o se adquiere esta capacidad, qué factores posibilitan o facilitan su desarrollo, bajo qué condiciones, qué componentes la integran, cómo se manifiesta, cómo puede ser medida, entre otros aspectos. Particularmente, desde las ciencias sociales y humanas, como la Psicología Comunitaria, ha sido creciente el interés por este término.

Es importante mencionar que, si bien, este proceso o capacidad de resiliencia ha estado presente desde siempre en las personas y comunidades -como lo deja ver la manera en que la humanidad se ha sobrepuesto a lo largo de la historia a catástrofes, pandemias, guerras, etc.-, Arciniega, (2013) “es a partir de los años 80 que las ciencias sociales incorporaron el término para describir a personas capaces de desarrollarse psicológicamente sanos a pesar de vivir en contextos de alto riesgo, como entornos de pobreza y familias multiproblemáticas, situaciones de estrés prolongado, centros de internamiento, etc.” (Pág.8).

Desde la perspectiva comunitaria, el estudio de la resiliencia también es reciente, y se ha interesado, entre otras cosas, por comprender los factores, los pilares (Melillo y

Suárez, 2001) y los componentes (Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L., 2017) que la integran, pasando de lo individual a lo colectivo, pues, de acuerdo con palabras de Melillo (2004) “la resiliencia se teje: no hay que buscarla sólo en la interioridad de la persona ni en su entorno, sino entre los dos, porque anuda constantemente un proceso íntimo con el entorno social” (Pág.4).

Retomando a Arciniega, (2013) podría decirse que la resiliencia comunitaria es la “capacidad del sistema social y de las instituciones para hacer frente a las adversidades y para reorganizarse posteriormente de modo que mejoren sus funciones, su estructura y su identidad. Identifica la manera en que los grupos humanos responden a las adversidades que como colectivo les afectan al mismo tiempo y de manera semejante: terremotos, inundaciones, sequías, atentados, represión política y otras, al tiempo que muestra cómo se desarrollan y fortalecen los recursos con los que ya cuenta la comunidad” (Pág. 689).

Latinoamérica sigue siendo una región con muchos riesgos derivados no solo por amenazas ambientales sino también sociales. Por mencionar algunas cifras, de acuerdo con Paiva (2018), en Latinoamérica, el promedio de desastres al año es de 90 a 100 eventos, provocados por fenómenos cada vez más frecuentes e intensos tales como “huracanes, tormentas tropicales, inundaciones, sequías, sismos, erupciones volcánicas, tsunamis, y derrumbes o deslaves de laderas” (CEPAL, 2012).

A esto se le suma también que la región es especialmente vulnerable a fenómenos como el cambio climático, no solo por sus condiciones geográficas, sino por los altos índices de pobreza e inequidad en la que viven muchos pueblos. Esto último, dando origen además a múltiples riesgos sociales relacionados con la violencia en todas sus formas, la delincuencia, bajo acceso y calidad educativa, desempleo, baja organización y participación ciudadana, entre otras problemáticas sociales que hacen a las comunidades vulnerables.

Por lo tanto, estudiar la resiliencia de las comunidades se convierte en un asunto de gran importancia, entre otras cosas, porque permite que, de acuerdo con Werner (1989), Citado por Paiva, Y. R. (1995-2015), es “a partir del conocimiento de la resiliencia, se puedan diseñar políticas que procuren el tránsito de un estado de vulnerabilidad a uno de resiliencia colectiva como fuente de estrategias para la adaptación y la prevención” (Pág. 47).

En presente trabajo, se tomará como referente teórico la resiliencia desde la perspectiva de la psicología comunitaria, a partir de un planteamiento teórico que entrelaza tres componentes del proceso de resiliencia comunitaria: los Conocimientos Culturales, las Capacidades sociales y las Estrategias Organizativas (Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L., 2017), las cuales serán revisadas a la luz de la información suministrada por los sujetos participantes, quienes hacen parte de una comunidad de pescadores del barrio Las Malvinas, en San Benito Abad, Sucre.

Como punto de partida para la discusión se expondrán los principales retos socioambientales que los mismos pescadores han identificado en el ejercicio de su labor, así como sus causas, consecuencias y acciones que han realizado para hacerles frente.

Igualmente, se buscará identificar y describir las estrategias y cualidades que los pescadores mencionan como fundamentales para enfrentar las dificultades y mantener su labor pesquera a pesar de los desafíos económicos, sociales y ambientales, como reflejo de su resiliencia comunitaria. Lo anterior, teniendo en cuenta sus capacidades sociales, conocimientos culturales y estrategias organizativas. De esta manera, la investigación ofrece una oportunidad para explorar y debatir la resiliencia comunitaria y su aplicación en el contexto específico de esta comunidad de pescadores en Sucre, así como reflexionar

sobre cómo estos hallazgos pueden contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad y a proteger su entorno socioambiental.

Finalmente, se pretenden dar recomendaciones basadas en los resultados obtenidos, sugiriendo posibles acciones para fortalecer la resiliencia comunitaria, fomentar la organización y promover el apoyo gubernamental, considerando que estas recomendaciones pueden ser útiles para guiar futuras intervenciones y proyectos en la comunidad.

Contexto

San Benito Abad, también conocido como La Villa de San Benito, se encuentra ubicado en la región Caribe de Colombia, específicamente en el departamento de Sucre, en la subregión San Jorge. Este municipio hace parte también de lo que se conoce como la región de La Mojana, uno de los deltas hídricos y planicies de inundación más importantes del país.

Figura 1

Localización de San Benito Abad



Fuente. Tomado del plan de desarrollo 2016-2019

San Benito Abad, se caracteriza por tener dos zonas fisiográficas, las sabanas y la depresión del bajo Cauca y el San Jorge, en las cuales se encuentran sus 19 corregimientos y 23 veredas. Tiene una extensión total de 143.647,5278 hectáreas, discriminadas de la siguiente manera: Zona rural: 143.351,5649 hectáreas; Zona urbana: 295,9629 hectáreas, y un área construida de 134.033 m², según el Plan de Desarrollo 2016-2019.

A una altura de 25 metros sobre el nivel del mar, la cabecera de este municipio se encuentra a una distancia de 68 kilómetros de la capital del departamento de Sucre, Sincelejo, por una vía en buen estado.

Las principales actividades económicas del municipio son las agropecuarias, siendo el cultivo de arroz el más representativo del sector agro, y la ganadería en el sector

pecuario. Por otra parte, debido a la riqueza hídrica del municipio, también destaca el sector pesquero, el cual se desarrolla de forma artesanal, en un área aproximada de 67.351 Has, con asentamientos humanos alrededor de los humedales (Plan de desarrollo 2016-2019).

Figura 2

Puerto de la cabecera municipal de San Benito Abad



Fuente. Autoría Propia

Debido a que el municipio se encuentra ubicado en la depresión del bajo Cauca y el San Jorge, donde confluyen cuerpos de aguas que provienen de los ríos Cauca, San Jorge y Magdalena, históricamente el territorio ha experimentado periodos de inundación, por el aumento de los niveles del agua de ríos y ciénagas durante los meses de lluvia, y periodos de sequía, cuando las lluvias disminuyen.

Figura 3*Basílica Menor del Señor de Los Milagros*

Fuente. Tomado del blog El Espectador

En cuanto al sector cultura, el municipio de San Benito Abad se destaca a nivel nacional por su patrimonio cultural material e inmaterial, gracias a su iglesia principal ubicada en la cabecera: La Basílica Menor del Señor De los Milagros, declarada patrimonio nacional y el cual es uno de los lugares de devoción y peregrinación más visitados de Colombia.

Dentro de los barrios que conforman la cabecera municipal de San Benito, se encuentra Las Malvinas, una comunidad ubicada a orillas de la ciénaga con vocación mayoritariamente pesquera. Históricamente, la economía, la cultura y toda la dinámica social de esta comunidad ha girado alrededor de su gran complejo cenagoso; muchos de sus pobladores han alternado sus labores agricultura, cría de animales y la pesca, de acuerdo a las épocas de sequía o inundación que se viven en el año. A su vez, los ingresos generados por estas actividades agropecuarias y pesqueras contribuyen de gran manera a la activación económica de otros sectores, como el comercio.

El Mencionado barrio de Las Malvinas, es la comunidad objeto del presente trabajo de investigación, al considerársele de relevancia para el municipio, y especialmente para el ecosistema cenagoso debido a que es uno de los barrios donde sus pobladores tienen relación constante y directa con este cuerpo de agua, y además, por ser una comunidad que llama la atención para los fines investigativos de este estudio, al mantenerse en la actualidad en el ejercicio de las labores pesqueras, pese a los desafíos que enfrenta este sector.

Planteamiento del Problema

Colombia es considerado uno de los cinco países con mayor disponibilidad de recurso hídrico del mundo, ocupando el cuarto lugar (Domínguez-Calle, et al. 2008). Por su parte, la Mojana Sucreña es una subregión y complejo ecosistémico delimitada al oriente con el río Cauca, al occidente con el río San Jorge y ciénaga de Ayapel, al nororiente con el brazo de Loba del río Magdalena, y al sur con las tierras altas de Cauca y la serranía de Ayapel. En particular las más de 50.000 hectáreas (ha) que constituyen este complejo cenagoso correspondiente en un 72% al departamento de Sucre (Aguilera, M., 2004). Este complejo cenagoso que circunda al municipio de San Benito Abad (Sucre), ilustra las relaciones complejas y dependientes que tienen los ecosistemas inundables con los diferentes actores sociales y la interdependencia con diferentes bienes de uso común de los que dependen las comunidades del municipio para su subsistencia.

Un aspecto que ha caracterizado siempre al territorio de San Benito Abad, son los periodos de inundación y sequía, como parte de su dinámica natural, a la que la comunidad se ha adaptado a lo largo de los años. Sin embargo, varios fenómenos socioambientales crecientes, como la contaminación por residuos sólidos, la variabilidad y el cambio climático, los conflictos sociales por intereses particulares, entre otros, han hecho que estas dinámicas se presenten de manera más extrema y surjan problemáticas que atentan contra el bienestar de la comunidad de pescadores, y en general, a toda la comunidad que depende directamente de la ciénaga.

Figura 4

San Benito Abad, Sucre en época de inundación



Fuente. Tomado del Diario El Herald

Figura 5

Rafael Benítez, pescador de San Benito Abad, caminando sobre la ciénaga en época de sequía



Fuente. Tomado del Diario El Universal

Lo anterior, guarda relación con lo manifestado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), quién ha dado a conocer que el municipio de San Benito Abad es especialmente vulnerable a las amenazas generadas por fenómenos como el cambio climático, lo que aumenta el riesgo de desertificación y pérdida de fuentes y cursos de agua donde los pescadores desarrollan sus actividades económicas y de transporte (PNUD, 2012).

El panorama sigue tornándose poco favorecedor si se tiene en cuenta las declaraciones dadas por otras instituciones como el IDEAM, quien afirma que el servicio ecosistémico de provisión hídrica podría afectarse para aquellas poblaciones susceptibles de sequías debido a la disminución de precipitación y aumentos acentuados de temperatura. (IDEAM. 2015). Lo anterior, relacionado con los efectos del cambio climático.

Estos cambios en la temperatura y precipitación, relacionados con la variabilidad y el cambio climático, pueden generar efectos potenciales para el municipio de San Benito Abad, tales como el aumento en la frecuencia e intensidad de los eventos extremos (inundación y sequía) que pueden representar daños al suelo, afectación a cultivos y a los sistemas pecuarios y pesqueros. Lo anterior, con una consecuente pérdida de productividad económica y afectación a la seguridad alimentaria.

Otro aspecto importante para tener en consideración es que, “un problema altamente significativo en el departamento de Sucre es la contaminación de las aguas superficiales de los arroyos” (Gobernación De Sucre, 2018). En la actualidad, el arroyo grande de Corozal, que atraviesa varios municipios y termina en San Benito Abad “es un medio de transporte de aguas residuales domésticas e industriales que está convirtiéndose en hábitat de patógenos para los pobladores que son cada vez más vulnerables ante la incidencia de enfermedades e insectos, además son afectados por los olores fétidos, nauseabundos por el

alto grado de descomposición de la materia orgánica, alterando irreversiblemente el ecosistema y por lo tanto la flora y la fauna del lugar. (Gobernación De Sucre, 2018).

Esta situación no solamente afecta la capacidad del agua para mantener las dinámicas biológicas de los seres vivos que habitan la ciénaga, sino también las actividades y medios de vida de los pobladores, que dependen de la pesca, ganadería, agricultura y en general, otros usos ecosistémicos.

Por otra parte, el Plan de Desarrollo 2016-2019, se informa que el sector agropecuario presenta graves problemas de desarrollo debido al abandono institucional, a los fuertes cambios climáticos, sequías e inundaciones. Teniendo en cuenta que la actividad económica a la cual se dedica la mayor parte de la población es en el sector agropecuario, ocasiona que el municipio se encuentre con índice de pobreza del 90% según la oficina de la UMATA del municipio.

Otro aporte importante para la comprensión de esta problemática se realiza desde el informe de auditoría ambiental de la Contraloría General del departamento de Sucre, realizado en el 2018, el cual manifiesta que “las diversas actividades productivas que se realizan en la zona de La Mojana están causando impactos ambientales en la funcionalidad de los ecosistemas. Los humedales presentan problemas de agotamiento y degradación, por la deforestación, la modificación de los regímenes hidráulicos y del uso de metodologías de explotación inadecuadas, que están agotando los recursos naturales y causando el empobrecimiento generalizado de la población”.

Es importante tener en cuenta que, si bien, en este trabajo se aborda de qué manera está presente la Resiliencia Comunitaria en la comunidad de pescadores, en relación a los retos socioambiental del ecosistema cenagoso, este es solo uno de los desafíos que enfrenta esta comunidad de pescadores, pues el municipio de San Benito Abad, y en general todo el

departamento de Sucre, a corte de 2020 han incrementado los índices de pobreza, según el DANE, lo cual lo hace vulnerable frente a múltiples problemáticas psicosociales. Con lo anterior, es de esperarse una pérdida o detrimento de sus actividades socioeconómicas, culturales y ambientales, que puede incrementar estos riesgos en sus diferentes grupos poblacionales.

De acuerdo con planteamientos de la psicología social-comunitaria y la psicología ambiental, los seres humanos se desarrollan en contextos sociales y entornos ambientales que tienen incidencia sobre su bienestar. En este sentido, las problemáticas que viven los pescadores en relación al complejo cenagoso, inciden y suponen un reto para su desarrollo y bienestar no solo a nivel económico y personal, sino también comunitario.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante reconocer el sistema complejo entre lo social y lo ambiental, de tal forma que se permita el estudio del territorio bajo un enfoque que reconoce la desventaja que conlleva estudiar por separado un sistema social y uno ecológico, por las múltiples interdependencias y traslape de dinámicas entre uno y otro subsistema. Es decir, se debe apostar por el estudio de la problemática y soluciones basadas en la comunidad, que den cuenta de la relación de los pobladores con el recurso hídrico.

Depender económicamente de la ciénaga convierte a este cuerpo de agua en un recurso de especial interés para la comunidad de pescadores, la cual ha tenido que emplear prácticas y estrategias que le permitan adaptarse y enfrentar la realidad que se les presenta. Este es el caso de la comunidad de pescadores del barrio Las Malvinas, ubicado a orillas de la ciénaga en la cabecera municipal de San Benito Abad.

Es importante para esta investigación resaltar que, aunque las problemáticas a las que se enfrentan estos pescadores en el ejercicio de sus labores son muchas, esta comunidad ha mostrado cualidades y atributos que les ha permitido mantenerse en su actividad

pesquera, a pesar de las dificultades. Son precisamente estos aspectos los que se pretenden conocer a mayor profundidad a través de este trabajo de investigación.

En este sentido, lo que se busca, más allá de resaltar las problemáticas que aquejan a los pescadores y sus posibles causas, es identificar qué es lo que hace que la comunidad de pescadores se mantenga en la realización de esta actividad a pesar de los retos, para intentar comprender, desde la mirada de la psicología comunitaria, cómo se da este proceso y qué factores lo posibilitan.

Lo anterior, obedece a la importancia, de acuerdo con Casas (2003), de realizar intervenciones con prevención en positivo, pues una visión en positivo de la realidad hace que la prevención no solo se realice en contra de los factores de riesgo, sino que se trabaje a favor de los factores de protección o resiliencia (factores de no riesgo).

Al respecto, Herrera I., León J. y Medina S. (2007), manifiestan que es importante tener presente, el creciente interés de la psicología social y comunitaria de realizar intervenciones más centrada en la movilización y potenciación de recursos que en la subsanación de problemas y carencia, mediante la constante búsqueda de los procesos ligados a la capacidad de la comunidad y de sus miembros para identificar, movilizar y resolver los problemas sociales que les afectan de manera directa.

Vale la pena mencionar que, el interés en poner foco a los aspectos positivos de la conducta humana, se encuentra también en otras corrientes dentro de la Psicología como lo es la Psicología positiva, que, de acuerdo con Blanco y Valera (2007), sin necesidad de hacerlo explícito resume en toda su extensión la filosofía de la OMS (la de que la salud es un estado de bienestar físico, social y psicológico y no la mera ausencia de enfermedad) al centrar su objetivo en la concreción de «un cambio en el enfoque de la Psicología a fin de pasar de la preocupación exclusiva por remediar los malos pasos en la vida a interesarse

también por construir condiciones positivas» (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000, citado por Blanco, A., & Valera, S. (2007).

Un concepto que ha sido ampliamente estudiado desde varias disciplinas científicas, y que da cuenta de los procesos que realizan los sistemas, organismos, instituciones y comunidad para adaptarse o sobreponerse de los eventos y situaciones adversas -como la que enfrentan los pescadores de Las Malvinas- es el de resiliencia. Desde la psicología comunitaria, este concepto ha sido de particular interés, entre otras cosas, para analizar aquellos factores que inciden en la recuperación de la comunidad después de vivir eventos de desajuste, daños o pérdidas, así como para intentar determinar los elementos, características y componentes que la integran, en aras de favorecer el fortalecimiento comunitario.

Aunque no existe una definición única para la Resiliencia Comunitaria, puede definirse en términos generales como la capacidad del sistema social y de las instituciones para enfrentar las adversidades y reorganizarse posteriormente de manera que mejoren sus funciones, su estructura y su identidad (Arciniega, 2013); también supone sobreponerse a desastres y situaciones masivas de adversidad y construir sobre ellas (Ojeda, 2008). Citados por Alzugaray (2019).

Igualmente, aunque no están establecidos determinadamente los componentes que integran la Resiliencia Comunitaria, al tratarse de un concepto bastante amplio, se realizará una aproximación a la de resiliencia comunitaria desde los componentes de Conocimientos Culturales, Capacidades Sociales y Estrategias Organizativas, propuestos por Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L., (2017).

De acuerdo a lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿qué aspectos de la resiliencia comunitaria están presentes en la comunidad de pescadores del

barrio Las Malvinas, que les permite hacer frente a los retos socioambientales de su ecosistema cenagoso?

Justificación

Identificar los aspectos de la resiliencia comunitaria, presentes en una comunidad de pescadores, permite reconocer y valorar los procesos y acciones que esta comunidad ha realizado, identificar aquellos aspectos en los que muestra y manifiesta tener mayor fortaleza y generar reflexiones acerca de la efectividad, sostenibilidad o suficiencia de estos.

Así mismo, permite reflexionar sobre las oportunidades para desarrollar e incrementar aquellos componentes o factores psicosociales que contribuyan a su Resiliencia Comunitaria, de tal manera que se puedan proponer intervenciones que involucren procesos participativos y de educación comunitaria, para fortalecer estos procesos en la comunidad, que les permita hacer frente a las situaciones que les resulten amenazantes.

En este sentido, la investigación de Bracamonte y Aguirre (2017) proporciona un marco teórico valioso para comprender la complejidad de la resiliencia comunitaria y su aplicación en el contexto específico de la comunidad de pescadores. En este marco se entrelazan tres componentes: los Conocimientos Culturales, las Capacidades sociales y las Estrategias Organizativas, en el proceso de la Resiliencia Comunitaria (Bracamonte, F.M.L., & Aguirre, F.L., 2017).

A través de la discusión que se genere a partir de los resultados, se puede profundizar en la comprensión de cómo los Conocimientos Culturales, las Capacidades Sociales y las Estrategias Organizativas contribuyen a que la comunidad de pescadores haga frente a los desafíos socioambientales del ecosistema cenagoso, y cómo estas lecciones pueden ser aplicadas en otros contextos para promover la resiliencia y el bienestar comunitario en comunidades que enfrentan desafíos similares.

El presente trabajo, además, cobra relevancia teniendo en cuenta la importancia socioambiental del complejo cenagoso de San Benito Abad, Sucre, por ser el principal

recurso en torno al cual giran las principales actividades productivas y culturales de la comunidad, y especialmente la de los pescadores del barrio Las Malvinas, por lo cual se hace necesario conocer cómo se presentan o no algunos aspectos relacionados con la resiliencia comunitaria, y con este conocimiento, abrir nuevas posibilidades de fortalecimiento para la comunidad, la conservación de su práctica pesquera y de su socio-ecosistema.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se hace pertinente el abordaje de este tema desde la Psicología Comunitaria, al ser una disciplina científica “cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social” (Montero, M., 1984. Pág. 390).

En este sentido, la resiliencia comunitaria se vuelve un tema de gran interés para esta disciplina, desde la cual se busca, comprender cuáles son los factores psicosociales que contribuyen para que una comunidad sea resiliente, cómo se desarrolla esta resiliencia, entre otros aspectos, que están relacionados con los procesos que una comunidad realiza para lograr autogestionarse y superar las problemáticas que viven en su día a día.

No hay que perder de vista que, además, la Psicología Comunitaria tiene dentro de sus principales temas de interés la participación, la educación y el fortalecimiento comunitario. Se pretende entonces, desde el abordaje de esta disciplina, conocer las prácticas de resiliencia comunitaria de la comunidad de pescadores de San Benito Abad, como una vía que de insumos para promover procesos de fortalecimiento y cambio social que contribuyan al desarrollo de la comunidad.

Por otra parte, teniendo en cuenta las problemáticas ambientales del ecosistema cenagoso y la estrecha relación de las comunidades con estas, en cuanto a causas y consecuencias, resulta importante enmarcar la presente investigación bajo la mirada de los sistemas socio-ecológicos SSE, en el que las personas de la comunidad participan activamente para que la información de ambos sistemas (social y ecológico), converjan en un sólo análisis. De esta manera, se procura tener en cuenta las voces de algunos representantes de la comunidad y sobre todo, incluir las percepciones de sus propios problemas, como camino a generar experiencias de concientización sobre el sistema socio-ecológico, con el que la comunidad pueda tomar decisiones informadas.

Al relacionarse con temas ambientales, por abordarse los retos socioambientales del complejo cenagoso para la labor de pesca, la presente investigación también pretende realizar una somera aproximación desde la psicología ambiental y, con los resultados, realizar aportes a la misma, como disciplina que se interesa por la relación entre el ambiente físico y la conducta humana. Se espera que, con esta aproximación, se pueda, por ejemplo, comprender mejor las conductas proambientales presentes o no en la comunidad de estudio, relacionadas con la resiliencia comunitaria, que brinden la oportunidad de vislumbrar acciones que les permitan a la comunidad de pescadores de Las Malvinas, mantener una relación armoniosa con su socio-ecosistema, aportando a su conservación mientras se beneficia de él.

En relación con lo anterior, es importante tener presente que, de acuerdo con lo dicho en la cumbre 2023 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS-, “el medio ambiente sustenta los 17 objetivos de desarrollo sostenible, desde la erradicación del hambre y la reducción de las desigualdades hasta el fortalecimiento de la resiliencia climática en todo el mundo” (ONU,2023). Sin duda, el fortalecimiento de comunidades

para que sean más resilientes y menos vulnerables frente a fenómenos como el cambio climático, entre otras problemáticas ambientales, puede aportar significativamente al cumplimiento de estos objetivos.

Especialmente, el objetivo 13 de “Acción por el Clima”, tiene dentro de sus metas “Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países”. En este sentido, investigaciones que estudien qué factores psicosociales está presentes y contribuyen a la resiliencia comunitaria, pueden ser también un insumo importante para el cumplimiento de los ODS.

Por otra parte, este trabajo realiza aportes a la línea de investigación Psicología y Construcción de Subjetividades, y específicamente a la sub línea Construcción de Subjetividades en el Contexto Comunitario, de la maestría en psicología comunitaria de la UNAD, en cuanto que esta busca, entre otras cosas, “indagar los procesos comunitarios y psicosociales que pueden favorecer la acción transformadora de las problemáticas sociales y psicosociales”. Desde este trabajo de investigación se contribuye entonces a la comprensión de un proceso psicosocial como lo es la resiliencia comunitaria, que hoy en día es de alto interés para la disciplina.

El enfoque de la investigación es constructivista social y como metodología de investigación se escoge la cualitativa de tipo fenomenológico. El enfoque constructivista en esta investigación es relevante, ya que se enfoca en entender cómo la comunidad de pescadores construye significados y realidades compartidas en su contexto socioambiental específico. Al utilizar una metodología cualitativa de tipo fenomenológico, se busca profundizar en la comprensión de las experiencias, percepciones y significados que los pescadores atribuyen a las problemáticas de la ciénaga y a las estrategias de resiliencia comunitaria que emplean.

Como de técnicas de recolección de información se utilizarán el grupo focal y la entrevista semiestructurada, por considerarse las más apropiadas para recoger las percepciones de la comunidad sobre la problemática abordada y las dinámicas que se dan en su cotidianidad alrededor de esta. Por una parte, el grupo focal fomenta la interacción entre los pescadores, lo que puede generar discusiones enriquecedoras y diferentes perspectivas sobre las problemáticas que les aqueja. Por otro lado, la entrevista semiestructurada permite una mayor flexibilidad para explorar temas específicos y profundizar en aspectos relevantes para el estudio.

Por último, aunque no menos importantes, el presente estudio parte de un gran interés de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de esta comunidad de pescadores, aportando insumos para la comunidad y los tomadores de decisiones, desde el conocimiento y producción científica de la mano de la misma comunidad, la cual ha manifestado interés y disponibilidad de colaboración para la realización del estudio.

Objetivos

Objetivo General

Reconocer los componentes de la resiliencia comunitaria, que se encuentran presentes en una comunidad de pescadores, que les permite hacer frente a los retos socioambientales de su ecosistema cenagoso, en relación a su labor de pesca.

Objetivos Específicos

Conocer la percepción de la comunidad de pescadores de Las Malvinas, sobre las causas y consecuencias de las problemáticas socioambientales de su ecosistema cenagoso, en relación a su labor de pesca.

Identificar los principales *Conocimientos Culturales*, presentes en la comunidad de pescadores del barrio Las Malvinas, para enfrentar los retos socioambientales relacionados con su labor de pesca.

Identificar las principales *Capacidades Sociales*, presentes en la comunidad de pescadores del barrio Las Malvinas, para enfrentar los retos socioambientales relacionados con su labor de pesca.

Identificar las principales *Estrategias Organizativas*, presentes en la comunidad de pescadores del barrio Las Malvinas, para enfrentar los retos socioambientales relacionados con su labor de pesca.

Marco teórico

Aproximaciones Teóricas y Conceptuales

Psicología Comunitaria y la Intervención Psicosocial

De acuerdo con Montero, M. (1984), podríamos describir a la Psicología Comunitaria (también conocida como Psicología Social Comunitaria) como la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social.

Como se puede apreciar en esta definición, el control y el poder son aspectos relevantes que recaen sobre los individuos y comunidades como protagonistas de sus procesos de cambio, y no en los agentes externos que intervienen en dichos procesos. De esta manera, el rol del psicólogo comunitarios y los demás profesionales con los que se trabaje de manera conjunta desde la interdisciplinariedad, es principalmente la de dinamizadores y facilitadores para el reconocimiento y apropiación de recursos y potencialidades para que la comunidad logre ver los cambios que se desean en su realidad.

En este sentido, para los fines investigativos del presente trabajo, es de suma importancia que sean las voces de los mismos participantes quienes guíen la comprensión de las realidades que viven en su contexto inmediato y las dinámicas que en él se presentan. Es por esto, que, el primer objetivo específico de esta investigación es conocer la percepción de esta comunidad de pescadores sobre la problemática que viven alrededor de su ecosistema cenagoso, el cual también es un punto de partida para invitarles a reflexionar sobre qué han hecho para solucionarla, cuáles son esos obstáculos que se les presentan para

lograr los cambios que desean, y por su puesto y primordialmente, identificar aquellos recursos y potencialidades con los que cuentan para lograr los cambios que desean.

En el camino de lograr dichos procesos de cambio, es importante tener presente algunos conceptos y constructos que son importantes y le dan sentido a las intervenciones que se realizan desde la psicología comunitaria. Particularmente, para la intervención que se realiza desde el presente trabajo de investigación, resulta relevante el abordaje teniendo en cuenta los siguientes:

Tabla 1

Conceptos claves relacionados con la comunidad

Constructo	Definición
Sentido de Comunidad	Percepción de similitud, pertenencia y apoyo mutuo que une a los individuos en una colectividad (Sarason, 1McMillan y Chavis, 1986).
Empowerment	Mecanismo por el cual las personas, las organizaciones y las comunidades adquieren un mayor control sobre las decisiones y acciones que afectan a su bienestar (Rappaport, 1981, 1987; Zimmerman, 1995, 2000).
Participación e Iniciativa Social	Proceso en el que individuos toman parte en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones concretas (De la Riva, 1993; López-Cabanas y Chacón, 1997).
Competencia Comunitaria	Grado en que los miembros de una comunidad disponen de las habilidades, los recursos y el interés para trabajar juntos de forma eficaz en la mejora de la vida comunitaria (Cottrell, 1976; Dalton et al., 2001; Iscoe, 1974).

Capacidad Comunitaria	Capacidad de las comunidades de identificar, movilizar y tratar los problemas sociales y de salud, así como la transferencia de los conocimientos, habilidades, sistemas y recursos que afectan al cambio individual y comunitario consistentes con los objetivos y metas de salud. (Goodman et al.,1998).
-----------------------	--

Nota. Adaptado de Herrera I., León J. y Medina S., (2007).

Los constructos expuestos anteriores, sin duda ayudan a la comprensión de las dinámicas que se dan al interior de la comunidad de pescadores, y guardan relación con los componentes de la resiliencia comunitaria que se tiene en esta investigación como principal marco de referencia: Capacidades Sociales, Conocimientos Culturales Y Estrategias Organizativas.

Por otra parte, el presente trabajo también se enmarca y obedece al llamado a la psicología, como “instrumento al servicio del bienestar, y como ciencia directamente implicada en los procesos conductuales y sociales, de liderar la búsqueda de nuevos y mejores escenarios personales y sociales” (Miller, 1969). Así pues, lo que se busca como fin último de esta intervención investigativa, es poder contribuir a que la comunidad de pescadores mejor sus condiciones de vida, partiendo del reconocimiento de sus capacidades hasta el fortalecimiento y adquisición de herramientas que les permita gestar sus procesos de cambio.

Lo anterior guarda relación con lo expresado por Martín Baró, cuando habla de la psicología de la liberación, y manifiesta que “una psicología de la liberación es una Psicología comprometida con el cambio de aquellas condiciones personales y sobre todo socio-estructurales que se entiendan responsables de la situación de desamparo en que se

encuentran personas, grupos, comunidades y hasta sociedades al completo” (Martín-Baró, 1998. Citado por Blanco, A., & Valera, S. 2007).

Lo expuesto por Martín Baró cobra especial importancia en esta investigación pues, aunque uno de los fines de esta investigación es identificar aspectos psicosociales relacionados con la resiliencia comunitaria presentes en la comunidad de pescadores, como una oportunidad de hacer consciente estos recursos con los que cuentan y fortalecer aquellos que se encuentran de manera más precaria, no se desconoce que la comunidad está inmersa en un sistema con condiciones socio-estructurales particulares, que deben ser tenidas en cuenta en el análisis que se realice de los resultados, y para los procesos de cambio que desee realizar la comunidad pescadores de Las Malvinas, para el logro del tan anhelado bienestar.

Por otra parte, respecto a la Intervención Psicosocial, de acuerdo con Blanco y Valera (2007), se trata del ámbito aplicado de la Psicología Social que pretende buscar el bienestar de los individuos a través del cambio social.

Agrega San Juan (1996), citado por Blanco y Valera (2007), que esta intervención actúa sobre las redes sociales (familia, amigos, asociaciones, etc.) y su objetivo inmediato es conseguir una mejor combinación entre la dirección y la participación de los individuos en dichas redes sociales, favoreciendo el cambio cognitivo, social y afectivo del grupo.

Este mismo autor plantea, además, que “la intervención psicosocial necesita un modelo donde se analicen los factores físicos, culturales, económicos y políticos que condicionan la estructuración de las redes sociales y como estas a su vez condicionan la conducta individual” (San Juan, 1996). En este sentido, la intervención psicosocial es

interdisciplinar, en la medida que necesita recurrir a medidas ecológicas, sociológicas, económicas y políticas para su actuar.

Siguiendo con los aportes de Blanco y Valera (2007), la Intervención Psicosocial tiene como objetivo principal lograr el bienestar de las personas. Este bienestar está formado por tres dimensiones diferentes: 1). Bienestar subjetivo, en que se relaciona la satisfacción, el afecto positivo y el afecto negativo; 2). El Bienestar psicológico, relacionado con la autoaceptación, las relaciones positivas con los otros, la autonomía, el dominio del entorno, los objetivos vitales y el crecimiento personal; y 3). Bienestar social, en referencia a la integración social, aceptación social, contribución social, actualización social y coherencia social.

Sobre el último, Blanco y Valera manifiestan además que, el bienestar social es la valoración que se hace de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad. Se propone que también es necesaria la libertad de una persona para elegir entre diferentes formas de vida de acuerdo con sus habilidades, características y competencias (Blanco y Valera, 2007).

Concepto de Resiliencia

El término resiliencia ha tenido un creciente interés por parte de diversas disciplinas. Se han hecho definiciones sobre este, desde la física, la biología y las ciencias humanas y sociales. En general, se considera un proceso o la capacidad que tiene un objeto, organismo o sistema, de sobreponerse, luego de haber estado sometido a presión, tensión, estrés u cualquier otra situación adversa. Un ejemplo clásico utilizado desde la física es lo que sucede con un resorte, objeto que tiene la capacidad de volver a su estado inicial, una vez cesan las fuerzas o tensión a la que es sometido, sin sufrir deformación permanente.

Desde las ciencias humanas y sociales, han sido varias las definiciones que se han realizado sobre este término. Una de ellas es la realizada por Grotberg en 1995, quien afirma que la resiliencia es la “capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas incluso ser transformado por ellas”. Agrega, además, que “la resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez”.

Por otra parte, Vanistendael (1994), citado por Kotliarenco, M. (1996), sostiene que, “la resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, está la capacidad para construir una reacción positiva pese a circunstancias difíciles.” Según este autor, el concepto incluye además, “la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar adecuadamente las dificultades, de una forma social y moralmente aceptable.” (Vanistendael, 1994).

Finalmente, en el año 2011, Kotliarenco y Cáceres definen resiliencia como un proceso dinámico, constructivo, de origen interactivo, sociocultural que conduce a la optimización de los recursos humanos de tipo interno y externo y permitiendo sobreponerse a las situaciones adversas o que provocan dolor. Éstas se manifiestan en distintos niveles del desarrollo psicológico, biológico, neurofisiológico y endocrino en respuesta a los estímulos ambientales. (Kotliarenco, M., Cáceres, I., & Álvarez, C., 1996).

Otro aporte interesante, para la comprensión de la resiliencia, lo hace Arciniega, (2010), quien distingue entre **la resiliencia como estabilidad**, o la capacidad de permanecer íntegro frente al golpe o de soportar una situación difícil, de ser capaz de vivir y desarrollarse con normalidad en un entorno de riesgo que genera daños materiales y estrés, **la resiliencia como recuperación**, la cual se refiere a la capacidad para volver al estado original, tener una vida significativa, productiva, de normalidad, después de alguna

alteración notable o daño debido a alguna situación adversa, y **la resiliencia como transformación**, que implica una dimensión más compleja según la cual las personas son capaces de resistir, proteger su integridad a pesar de las amenazas, y además, salir fortalecidas y transformadas positivamente por la experiencia. (Pág.688).

Por otra parte, Arciniega (2013) menciona que la resiliencia comunitaria comprende tanto los recursos tangibles, es decir los recursos materiales, humanos o procedimentales que protegen a los individuos y compensan las debilidades, como los intangibles, aquellos que capacitan para sobreponerse a las dificultades y para lograr una adaptación exitosa.

Se refiere más a las capacidades inherentes de la comunidad que se movilizan ante los desastres que a los recursos externos que pudieran lograr. Maguire and Cartwright, (2008), Suárez Ojeda et al., (2007).

Según lo expuesto por Simpson, M. G. (2018), los factores que propician esta capacidad humana fueron sistematizados dentro del constructo teórico de la resiliencia en dos grandes grupos: los pilares (características propias del individuo: introspección, iniciativa, independencia, capacidad para relacionarse, creatividad, humor, moralidad, pensamiento crítico y autoestima) y las fuentes (condiciones derivadas de la interacción con el entorno, sistematizadas en frases encabezadas por: yo soy, yo estoy, yo puedo y yo tengo).

Concepto de Resiliencia Comunitaria

De acuerdo con Simpson, M. G. (2018), el constructo de la resiliencia tuvo un hito en la historia de su conceptualización con el aporte del Dr. Néstor Suárez Ojeda (2007): la resiliencia comunitaria, a la que definió como “la condición colectiva para sobreponerse a desastres y situaciones masivas de adversidad y construir sobre ellas.” Este autor, además,

definió los pilares (solidaridad, honestidad, identidad cultural, humor social, autoestima colectiva) y los antipilares (corrupción, autoritarismo, impunidad y malinchismo) de la resiliencia comunitaria (Suarez, N. citado por Simpson, 2018).

En línea con los aportes para la comprensión de la resiliencia comunitaria, Carrasco Tapias, N. (2011) sostiene que, en la identificación de los procesos psicosociales comunitarios (como la resiliencia comunitaria) aparecen dos aspectos centrales: la identidad comunitaria y la participación comunitaria. La primera entendida, según este autor, “como una expresión del sentido de comunidad”. A su vez, el sentido comunitario estaría representado por aspectos como la membresía, la influencia social, la integración, la satisfacción, los compromisos y lazos emocionales compartidos.

“El sentido comunitario está representado por aspectos como la membresía que abarca la historia y la identidad social compartida por los miembros; los símbolos comunes; la seguridad y el apoyo emocional; la inversión personal en la comunidad; los derechos y los deberes provenientes de esa membresía; las gratificaciones por el hecho de pertenecer a la comunidad, entre otras.” Además de los aspectos abordados en torno a la membresía, es necesario contar con lo referido a la influencia social: la capacidad tal como es percibida de inducir a otros a actuar de una cierta forma, así como de ser consultados o de que su opinión sea escuchada y tenga peso en la comunidad. De igual manera, en el sentido de comunidad aparecen la integración y la satisfacción que se refiere a los beneficios que la persona puede recibir por el hecho de pertenecer a la comunidad, en términos de estatus, respeto y valores compartidos, popularidad y ayuda material y psicológica en momentos de necesidad; por último, aparece en el sentido de comunidad los compromisos y lazos emocionales compartidos, entendidos como la percepción que poseen los sujetos de pertenecer a una comunidad; vínculo que significa compartir fechas y acontecimientos

especiales, mantener relaciones estrechas y afectivas con muchas personas. Por su parte, la identidad comunitaria en tanto reflejo del fortalecimiento comunitario suele ser estructurante de la autoestima colectiva y la identidad cultural (...). (Carrasco, 2011).

Siguiendo con este mismo autor, en cuanto a la participación comunitaria, se vislumbran formas del ejercicio del liderazgo, que procuran la movilización de recursos tanto personales, grupales, institucionales y comunitarios; así como la gestión de recursos comunitarios y, ante todo, de la gestión cultural.

A continuación, se muestra una tabla con la definición de algunas de los pilares de la resiliencia comunitaria, que han sido identificado por varios autores:

Tabla 2

Pilares de la resiliencia comunitaria.

Pilares	Descripción
Identidad Cultural	“Proceso interactivo que se da a lo largo de la historia e implica la incorporación y la valoración de costumbres [...] este reconocimiento de lo que es propio de la cultura determina una forma de valoración grupal que potencia el uso de todos los recursos para afrontar y resolver adversidades” (Suarez, Fara y Márquez, 2007).
Solidaridad	“La adhesión a la causa o empresa común o de otros, con un fin común a todos. Algunas comunidades transforman la solidaridad en una regla de conducta, en un deber moral y hasta en una obligación jurídica” (Suárez, Fara y Márquez, 2007).
Humor Social	“Capacidad de algunos grupos o colectividades de encontrar lo cómico en la propia tragedia y soportar situaciones adversas” (Melillo, 2004).

	“Un recurso creativo que permite encontrar respuestas nuevas ante situaciones” (Rodríguez, 2002).
Autoestima Colectiva	“La actitud y el sentimiento de orgullo por el lugar en que se vive: la conciencia de las bellezas naturales y creadas por el hombre, la comunión con valores que la sociedad respeta, el disfrute de las condiciones climáticas, las actividades recreativas y culturales” (Suárez, Fara y Márquez, 2007: 90).
Honestidad Gubernamental	“Se refiere, por un lado, a la legitimidad de los gobernantes locales, comunitarios o estatales, al convencimiento de que el gobierno es el apropiado y al sentimiento de que es propio, es percibido como mío, con lo cual su liderazgo y sus mensajes serán más creíbles. Además, debe ser un gobierno de manos limpias, transparente, que gestiona la cosa pública con honestidad, que actúa con sentido de la justicia y aplica las leyes con imparcialidad. Arciniega (2013).

Como se mencionó anteriormente, así como los pilares de la resiliencia comunitaria, existen unos “anti-pilares” que han sido identificados por algunos autores, entre esto Suárez Ojeda identifica, quien identifica dentro de estos anti-pilares el malinchismos, lo cual se refiere a la toma de referencias de otras sociedades, en detrimento de la cultura nacional o local; fatalismos, vinculado generalmente con actitudes pasivas, pesimistas y conformistas ante las adversidades; así como la corrupción y el autoritarismo (Díaz, K, & Lorenzo A., 2023).

Por otra parte, que pueden aportar al análisis de los resultados que se obtengan de las entrevistas realizadas a los participantes. A continuación, se muestran algunos de estos anti-pilares que han sido expuestos por Arciniega (2013):

La Pobreza Cultural. Vinculada a falta de educación y a baja capacidad crítica con la realidad. Las personas no captan las implicaciones de determinados hechos con el desarrollo personal y social futuros.

La Pobreza Moral. Lleva a la impunidad y a la corrupción de la administración y de la que se impregna la comunidad. La impunidad con la que se desenvuelven ciertas personas autoras de delitos económicos, políticos o contra la salud medioambiental deslegitima a las autoridades políticas o judiciales y se pierde la confianza en las instituciones. Junto con la corrupción son posiblemente los factores que más dificultan la resiliencia comunitaria.

La Pobreza Política. No permite la participación libre en los asuntos públicos, que genera el autoritarismo, que distancia a los representantes de los representados, que lleva al individualismo y a la indiferencia social, que inhiben o dificultan el surgimiento de líderes naturales, y que lleva a desentenderse y trasladar a otros la responsabilidad de resolver los problemas.

Dependencia Económica. Dependencia de la comunidad a una sola actividad productiva dominante, que le hace más vulnerable a las crisis económicas y al desempleo. Las sociedades que pertenecen a ecosistemas simples y dependen de pocos recursos y poco variados, son menos resilientes que quienes tienen más recursos y más variados.

El Aislamiento Social. Vinculado a las dificultades para el acceso y las comunicaciones. El *aislamiento emocional* de las víctimas que no encuentran el necesario reconocimiento de su dolor y el apoyo social para su recuperación.

La Estigmatización de las Víctimas. La mayoría de las personas afectadas por catástrofes sociales son sujetos normales en una situación excepcionalmente anormal. Aunque muchas de ellas sufran y manifiesten conductas no habituales, no son personas enfermas ni trastornadas. Los equipos de atención tienden a victimizar a los afectados y a procurarles ayudas inmediatas, que no son siempre las más adecuadas.

Resiliencia Sociocultural

Según Simpson, M. G. (2018), la resiliencia sociocultural es otra mirada que se centra en el hombre como “ser social” y que se define como “la capacidad de personas, grupos, instituciones y comunidades para enfrentar y superar adversidades, a través de un proceso de interacción dinámica y adaptarse positivamente a la realidad, en espacios generadores de resiliencia, basados en factores constituyentes y mecanismos socioculturales. Este abordaje no se presenta como un tipo nuevo de resiliencia, sino que estudia cómo se logra en determinados escenarios” (Simpson, 2010).

Según la autora, esta resiliencia implica unos principios movilizantes (factores constituyentes y mecanismos socioculturales que como fundamentos básicos y como estímulos movilizadores garantizan el desarrollo de la resiliencia). A continuación, se exponen los principios movilizantes a los que hace referencia la autora:

Valores. Virtudes a las que se refieren las conductas humanas, que las sustentan y orientan. Principios que motorizan la vida de los hombres ordenados en una escala, que también puede construirse social y culturalmente, dándole forma a la visión del mundo que los grupos sociales tienen. La identificación con estos valores y la construcción propia y personal de una escala considerada válida e integrada al medio social circundante son fundamentales para poder vivir plena e íntegramente adaptado a un grupo de pertenencia,

una institución, una comunidad, un país. Entre los valores que deben estar presentes son: el humor social, salud comunitaria y solidaridad. Dentro de una mirada sociocultural son los que indican el “cómo hacer”: dan forma a las tácticas para enfrentar a la adversidad.

Pertenencia. Desde la identificación con la cultura y con la historia propia o adoptada, se genera la identidad cultural y una fuerza que reúne a los integrantes de un grupo, institución, comunidad o sociedad, que constituye la energía cultural. La unión entre cultura-historia-identidad cultural-energía cultural origina la pertenencia: sentimiento individual y colectivo hacia una familia, grupo, institución, comunidad o sociedad e identificación con su cultura, sus valores, su ideología, su visión del mundo, su misión, sus símbolos. Tiene una relación bidireccional con la adaptación activa: no se dan una sin la otra porque como una fuente de motivación, impulsa a enfrentar los problemas y buscar soluciones dentro de su cultura.

Capacidad de Comunicación y Expresión. Actividad psíquica compleja que implica pensamiento, capacidades psicosociales de relación y el lenguaje, permite elaborar la adversidad, el dolor, salvar de situaciones conflictivas y la conexión con el medio, evitando el aislamiento. La existencia de medios para la comunicación y las posibilidades de expresión de los individuos que integran un grupo o institución, favorecen la construcción de la identidad colectiva, de la historia y de la pertenencia. Así ese espacio se convierte en una usina de resiliencia.

Educación. “Como ser social el hombre debe aprender y aprehender los contenidos culturales que le permitan adaptarse activamente al medio en el que vive a través de la socialización y del proceso educativo” (Simpson, 2010, pág. 18).

Redes de Apoyo Social y Afectivo y la Resiliencia Comunitaria

Otro concepto importante a considerar en el estudio de la Resiliencia Comunitaria es el de Redes de Apoyo Social y Afectivo. Al respecto Yunes, M. A. M., & Juliano, M. C. C. (2015), a través de su trabajo sobre “La importancia de las redes de apoyo en la promoción de la salud y resiliencia comunitaria”, realizan un recorrido por este constructo que aporta a la comprensión del mismo.

Para iniciar, los autores citan a Britto y Koller (1999), para quienes red de apoyo social es un “conjunto de sistemas y de personas significativas, que componen los eslabones de relacionamiento recibidos y percibidos del individuo”. El componente afectivo fue acrecido a este concepto debido al incuestionable y reconocido valor del vínculo de afecto para la constitución y manutención del apoyo y protección (Brito & Koller, 1999; Taylor, 2002, citados por Yunes, M. A. M., & Juliano, M. C. C. ,2015).

Mencionan los autores que estos los lazos sociales duraderos son importantes porque brindan ayuda en tiempos de necesidad, permitiendo el enfrentamiento y la superación de momentos de crisis (Barudy & Dantagnan, 2007; Brito & Koller, 1999; Taylor, 2002). Esta referencia al “enfrentamiento” y “superación”, como se puede ver, está estrechamente relacionada con la resiliencia, según las definiciones que se han expuesto anteriormente. Yunes, M. A. M., & Juliano, M. C. C. (2015) También retoman el concepto de red de apoyo, de Bronfenbrenner (1979/1996), para quien las redes de apoyo abarcan cambios que suceden a lo largo de la vida, no apenas en la persona, también en su ambiente ecológico, en sus interacciones y en su creciente capacidad de descubrir, sostener o alterar las propiedades del medio y de sus relaciones. De manera puntual las autoras agregan:

Se sabe que la necesidad de apoyo aumenta en determinadas circunstancias y etapas de la vida, como por ejemplo en situaciones de enfermedades crónicas, pérdidas, traumas o durante las importantes transiciones ecológicas (Bronfenbrenner, 1979/1996) y/o en la tercera edad. Tales condiciones pueden se caracterizar como riesgo, a depender de las circunstancias asociadas a las percepciones y creencias individuales construidas en los diferentes universos culturales a los cuales las personas y grupos pertenecen. (...) Construir y consolidar redes son procesos íntimamente vinculados a la convivencia. Convivir con otros implica interactuar en reciprocidad, en intercambios, principalmente afectivos, que posibilitan el desarrollo en la diversidad de roles, alteración y equilibrio de poder, conjunción de miradas, contacto físico, respeto mutuo, entre otros elementos a depender de la situación. Según Bowlby (1988), una red de apoyo social y afectivo eficiente está asociada a la prevención de violencia y al fortalecimiento de competencias, así como del sentido de pertenencia y de la mayor calidad de los relacionamientos. (Yunes, M. A. M., & Juliano, M. C. C., 2015).

Dentro de las conclusiones importantes de su trabajo investigativo se encuentra que “atestamos que trabajar bajo la perspectiva de implementar redes de protección con resultados de resiliencia y salud comunitaria puede propiciar el surgimiento de modelos de integración de luchas con agendas comunes entre los movimientos de defensa de los derechos humanos, de los movimientos sociales y de los movimientos ambientalistas. A fin de cuentas, las causas de la degradación social y ambiental y de las crisis en las relaciones comunitarias que repercuten en las vidas de los individuos, familias y medio ambientes poseen un conjunto de variables innegablemente interconectadas y que, por ende, solamente pueden ser tratadas sistemáticamente, con foco primordial en la multiplicidad y

complejidad de redes protectoras y eficaces.” (Yunes, M. A. M., & Juliano, M. C. C., 2015).

Componentes de la Resiliencia Comunitaria

Figura 6

Componentes del proceso de Resiliencia Comunitaria



Fuente. Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L. (2017).

En un esfuerzo por recoger los componentes de la resiliencia, desde la perspectiva psicosocial y comunitaria, Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L. (2017), realizan un planteamiento teórico que entrelaza **tres componentes: los Conocimientos Culturales, las Capacidades Sociales, y las Estrategias Organizativas**, para, en palabra de los autores “generar un marco de comprensión que recoja la complejidad del concepto e involucre a los conocimientos científicos con otro tipo de conocimientos, como el construido por la propia gente a partir de sus respectivas culturas”.

A continuación, se presenta una breve descripción de cada uno de estos componentes, según los autores:

Conocimientos Culturales. Son aquellos que, contruidos históricamente por los grupos culturales, se albergan en la memoria colectiva de sus integrantes para aportar recursos de entendimiento y explicación, orientación ética de las acciones y sentidos de vida (Limón, 2010). A continuación se presenta textualmente lo manifestado por los autores sobre este componente:

En una comunidad resiliente la información proveniente de esa conciencia y red de significados conforma las motivaciones para resistir, sobreponerse y reconstruirse frente a la adversidad, pues su cualidad es la esperanza, que no es otra cosa que concretar el anhelo colectivo de un futuro favorable y deseable para la comunidad (Limón 2010). Los conocimientos culturales funcionan como herramientas cognitivas que sirven para orientar la vida cotidiana, así como para ofrecer recursos mentales que se concretan en prácticas y acciones específicas que permiten enfrentar de manera activa las situaciones adversas e, incluso, las amenazantes. Igualmente sirven para entender y reorientarse con sentido ético ante tales adversidades, de manera tal que ayuden a mantener o recuperar la esperanza, el deseo de mantenerse vivos y reconstruirse abrazando nuevos anhelos. (Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L., 2017).

Capacidades Sociales. Se entienden como los recursos y herramientas cognitivas compartidas que posibilitan actuar colectivamente frente a situaciones que requieran sobrevivencia, resistencia o reconstrucción (Rodríguez, A. 2009; Rodríguez, D. 2006). Éstas se gestan en el pasado, son parte de los conocimientos culturales y se materializan en el presente cuando demuestran su utilidad ante la realidad fuera de la psiquis individual y colectiva.

Algunas de estas capacidades sociales son definidas como pilares, dentro de los cuales se encuentra: autoestima colectiva, identidad cultural, humor social, honestidad estatal y solidaridad (Melillo y Suárez, 2001); capacidad de pedir ayuda, ejercer autonomía, mantener sentido de identidad y resolver problemas, haciéndolo con cierto humor social y albergando esperanza en un futuro mejor, (De la Ossa & Godín, 2007; López, 2007; Salazar, 2015); sentido de identidad, pertenencia y afiliación (Duquesnoy, 2014; Andrade & Acle-Tomasini, 2012); el pensamiento crítico (Melillo, 2006; Estermann, 2009), y la cohesión colectiva, resaltada especialmente por los autores. (Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L., 2017).

En el proceso de resiliencia a escala comunitaria, la cohesión colectiva debe ser recalcada por dos cuestiones: 1) la cohesión colectiva fortalecida por vínculos identitarios, contribuye a mantener una proyección de futuro compartida que fomenta la esperanza de trascendencia, al mismo tiempo que posibilita la articulación de acciones organizadas desde y para los intereses comunes al grupo de pertenencia (Gruoso & Castellanos, 2010); 2) cumplen un papel psicosocial importante al proporcionar puntos de referencia al interior del grupo con el que se comparten sentidos de existencia, que sirven de diferenciación con otros (Berger & Luckman, 2003; Galende, 2006). (Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L., 2017).

Estrategias Organizativas. En palabras de los autores, Las abstracciones subjetivas y los recursos cognitivos contenidas en los conocimientos culturales y las capacidades sociales, han de desembocar en prácticas organizativas planeadas, definidas y bien estructuradas. “Para que se pueda hablar de un proceso resiliente es necesario que los conocimientos y capacidades se materialicen en acciones concretas” (Vanistenaël &

Lecomte, 2006. Citados por Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L., 2017). Sobre este componente lo autores manifiesta:

Las estrategias organizativas mantienen un fuerte componente sociopolítico, al implicar negociaciones en ámbitos formales e informales, y muchas veces acercamientos institucionales y manejo de relaciones de poder al interior del colectivo. Estas conjunciones organizativas planeadas no se despliegan en el vacío, involucran relaciones de poder internas y negociaciones con instituciones formales e informales que permiten enfrentar y sobreponerse a la adversidad. (Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L., 2017).

De acuerdo con Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L., 2017, “la problematización y análisis del proceso resiliente a escala comunitaria desde lo propuesto, permite comprenderle de una manera más compleja. Esto favorece la integración de los componentes psicosociales, socioambientales, culturales y políticos, articulados dentro del mismo proceso, propiciando generar metodologías que den cuenta cada vez con mayor claridad y énfasis de lo que conlleva cada componente y de sus interrelaciones.”

Teniendo en cuenta lo anterior, para lograr los objetivos de este trabajo de investigación, se toma como marco de referencia principal los tres componentes anteriormente expuestos, considerando que recogen sustancialmente los aportes realizados por los otros autores que en este marco se han retomado.

Consideraciones Desde lo Socioambiental

Investigar la resiliencia comunitaria de una comunidad de pescadores, frente a los desafíos socioambientales de su ecosistema cenagoso, además de llevarnos a comprender el proceso de la resiliencia comunitaria, nos invita a reconocer y entender lo socioambiental como medio en el que surgen y se desarrollan estos retos o problemáticas.

Lo socioambiental, como bien se puede ver, es la unión de dos palabras: social y ambiental, y, en palabras de Iñiguez Rojas, Luisa. (1996), da cuenta de la “evolución de la cuestión ambiental en la dirección de la profundización de la dimensión social, privilegiando lo humano en su doble condición de protagonista y espectador de los cambios. La dimensión socioambiental de los problemas humanos, se establece como vía esclarecedora no sólo para las interpretaciones, sino para las acciones, acompañada del torrente de posibilidades de lo local, de la participación comunitaria y de las organizaciones no gubernamentales”.

Es así como se puede observar como la dimensión ecólogo-ambiental, penetra en las investigaciones tradicionalmente consideradas como sociológicas, en tanto las investigaciones ambientales también se enriquecen con la incorporación de lo social”. Iñiguez Rojas, Luisa. (1996).

Podría decirse que desde este reconocimiento surgen nuevos movimientos científicos, como la psicología ambiental, la cual aborda el comportamiento humano y su relación con lo ambiental. A continuación, se presenta la definición que realizan Aragonés y Américo (1998) sobre esta disciplina:

La Psicología Ambiental es la disciplina que estudia las relaciones recíprocas entre las conductas de las personas y el ambiente socio-físico, tanto natural como construido. Esta psicología se caracteriza por la importancia que le atribuye a los procesos de adaptación. Los psicólogos ambientales se interesan, especialmente, en los distintos procesos psicológicos mediante los cuales las personas se adaptan a las complejas exigencias del ambiente físico (...) En esta disciplina, el énfasis está puesto en las formas positivas y adaptativas en que las personas enfrentan el ambiente. Esta perspectiva lleva al

estudio de las formas activas, variadas y creativas que las personas han aprendido para vivir en determinados ambientes. (Aragón y Américo, 1998. Citado por López, G. B. 2006).

Así pues, la presente investigación del campo de la psicología social comunitaria, puede enriquecerse con los aportes de otras áreas como la psicología ambiental a quien también le interesa el estudio de los factores que favorecen la adaptación de las personas al medio, y bidireccionalmente, esta última verse nutrida con los hallazgos que se obtengan en materia de resiliencia comunitaria, desde un enfoque psicosocial.

Sistemas Socio-Ecológicos

El término sistemas socio-ecológicos (*también llamados* sistemas socio-ambientales) se emplea para referirse a una teoría general sobre la relación entre el medio ambiente y la sociedad. El término también se refiere al cuerpo de conocimiento y al marco analítico-metodológico que se utilizan para integrar los componentes ambientales, sociales y económicos. Bajo esta perspectiva, el concepto de sistema socio-ecológico combina, en un todo organizado, un conjunto de factores sociales (subsistemas institucionales, organizacionales, productivos, etcétera) y un conjunto de factores ecológicos (subsistemas bio-geofísicos). De esta manera, el enfoque de sistemas socio-ecológicos permite la reflexión crítica y rigurosa acerca de las interacciones entre los componentes ecológicos y los componentes sociales. (Eakin, H., et al., 2017)

Como sistema socio-ecológico SSE, el ecosistema Cenagoso de San Benito Abad se define como humedal pantanoso (RAMSAR, 2006) a la variedad de “hábitats con llanuras de inundación, ríos y lagos circundantes, y áreas costeras tales como manglares y praderas de pastos que formen estanques de aguas”. A su vez, se identifica en el sistema Socio-ecológico las zonas costeras y ribereñas adyacentes, como islas y extensiones de agua, que

se encuentre dentro del humedal, en la que habiten comunidades cuya dependencia sea alta considerando aspectos económicos de los medios de vida, comercialización o factores culturales asociados al uso del ecosistema o demás servicios ambientales del mismo (Aguilera-Díaz, 2004; Fals Borda, 2002; IAvH, 2013; Olsson, Folke, & Hahn, 2004).

De manera que la ciénaga y en general el complejo cenagoso de San Benito Abad “corresponden a sistemas ecológicos que permiten el desarrollo de actividades humanas, albergan biodiversidad y varios servicios ecosistémicos que son aprovechados por distintos tipos de actores sociales. Las interacciones entre usuarios y entre estos y los sistemas ecológicos, así como el conjunto de reglas, procedimientos, prácticas e intereses involucrados, constituyen la identidad del Sistema Socio Ecológico”. (IAvH, 2013).

El marco del análisis de los sistemas socio-ecológicos (Ostrom, 2009), requiere el estudio conjunto de las relaciones sociales con el recurso natural basado en los medios de vida de las personas. Identificando cuáles son estas relaciones y conociendo cuáles son las dinámicas de relación con el aprovechamiento de los recursos en el marco de la sostenibilidad, en un territorio cuyos ciclos sociales alineados con ciclos hídricos y donde la gobernanza del agua define los conflictos socio-ecológicos del territorio.

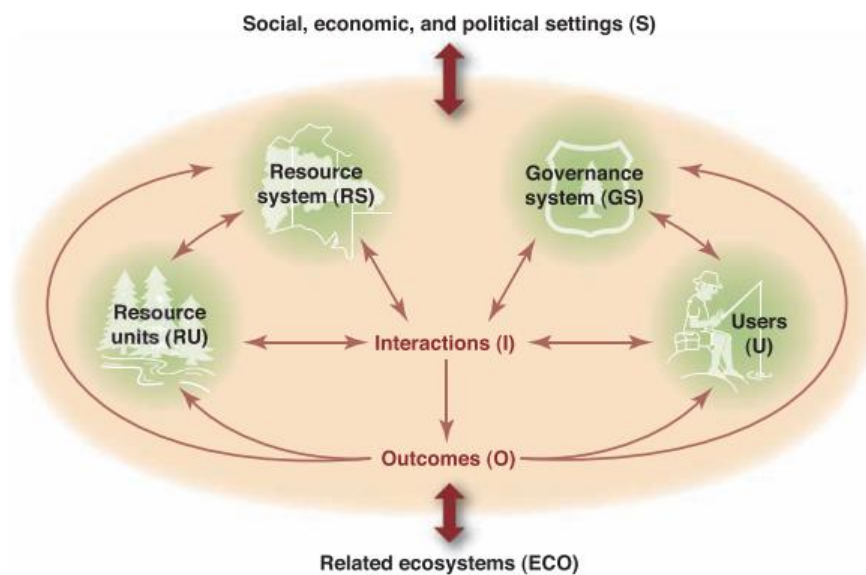
Con el fin de seguir el marco de análisis de los sistemas socio-ecológicos, el marco utiliza un conjunto de variables de segundo y tercer nivel (Elinor Ostrom, 2009a), en lugar de indicadores, y esto ha funcionado para estudios preliminares con este tipo de ecosistemas en Colombia, como lo reportan (IAvH, 2013; Orden et al., n.d.) y específicamente aplicado a temas de gobernanza de sistemas socio-ecológicos (Bodin & Crona, 2009), y también en ecosistemas hídricos como son las ciénagas (Crona & Hubacek 2010). Dado que la selección de variables puede variar según la situación particular el

sistema analizado, la cantidad de información disponible y la calidad de la misma, a su vez que la pregunta de investigación concreta que se pretende abordar con el análisis.

Los cuatro subsistemas del Sistema Socio-ecológico de acuerdo al marco aplicado al caso de estudio serían: (i) Sistemas de Recursos (La ciénaga); (ii) Unidades del Recurso (Peces, Cabezas de Ganado, árboles de la ciénaga, cantidad del flujo de agua); (iii) Sistema de Gobernanza (Organizaciones, comunidades y asociaciones) y (iv) Usuarios (Pescadores, Comerciantes, Agricultores).

Figura 7

Marco de Sistemas Socio-Ecológicos



Fuente. The core subsystems in a framework for analyzing social-ecological systems.

(Elinor Ostrom, 2009b).

Este marco permite estudiar las variables relevantes del SSE, y provee un listado de variables que son comúnmente utilizadas en diferentes ecosistemas, desde praderas inundables en África Subsahariana hasta sistemas de pesquería en Tailandia o incluso

bosques húmedos tropicales en la amazonía ecuatoriana. El sistema ha sido revisado en múltiples ocasiones y aún sigue siendo un marco robusto para el análisis, con factores que afectan los medios de vida de las personas y variables relevantes en los sistemas de gobernanza y manejo de recursos naturales (Ostrom, 1999; Ostrom, 2009b; Schlüter, Hinkel, Bots, & Arlinghaus, 2014; Colding & Barthel, 2019).

De acuerdo a lo anterior, si se quieren iniciar procesos de fortalecimiento ambiental y comunitario, se requiere del trabajo constante con pobladores para asegurar que la gestión de los sistemas de gobernanza propicien transformaciones en el futuro. Para ello, desde el presente trabajo de investigación se considera importante la identificación de las potencialidades que tiene la comunidad y los factores que favorecen su resiliencia, como facilitadores para el empoderamiento de su territorio y la realización de una gestión ambiental efectiva en el largo plazo.

Conceptos Claves en lo Socioambiental para una Mirada Integradora

A lo largo del presente trabajo, se hace uso de algunos conceptos relacionados con el componente socioambiental, que son importante para la comprensión de objeto de estudio. A continuación, se presentan los que se consideran de mayor relevancia para los fines investigativos de este trabajo.

Tabla 3

Algunos conceptos claves en lo socioambiental

Concepto	Definición
Adaptación	Medidas adoptadas por las sociedades y los individuos para adaptarse a los impactos negativos reales o previstos en el medio ambiente

Cambio Climático	Cambio del clima que se atribuye directa o indirectamente a la actividad humana, que modifica la composición de la atmósfera mundial y que se agrega a la variabilidad climática natural observada en períodos cronológicos comparables.
Desarrollo Sostenible	Desarrollo que permite atender las necesidades del presente sin poner en peligro la posibilidad de generaciones futuras de atender sus propias necesidades.
Sostenibilidad Ambiental	Garantía de que la productividad global del capital físico y humano acumulado ambiental gracias a las iniciativas de desarrollo compensará con creces la pérdida o degradación directa o indirecta del medio ambiente. El séptimo de los objetivos de desarrollo del milenio de las Naciones Unidas hace referencia específica a esta cuestión, como medio de integrar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas de un país e invertir la pérdida de los recursos ambientales.

Nota. Adaptado de Mundial, B. (2008). Sostenibilidad ambiental: evaluación del apoyo ofrecido por el grupo del Banco Mundial. Sostenibilidad ambiental: evaluación del apoyo ofrecido por el Grupo del Banco Mundial (pp. 31-31).

Finalmente, todos los aportes teóricos mencionados enriquecen la discusión sobre la resiliencia comunitaria en la comunidad de pescadores e invitan a considerar no solo los aspectos sociales, cognitivos y organizativos, sino también los aspectos ambientales, psicosociales que influyen en la capacidad de la comunidad para enfrentar sus retos. Estos distintos, pero relacionados enfoques, pueden proporcionar una base para el diseño de

intervenciones y políticas integrales que promuevan la resiliencia y el bienestar en esta comunidad y en otras comunidades que enfrentan desafíos similares.

Antecedentes Empíricos

Como antecedente investigativo relacionado con la problemática abordada, se tiene la obra del Sociólogo Orlando Fals Borda, autor de la obra *Historia Doble de la Costa*, puntualmente en el tomo llamado *Resistencia en el San Jorge* (1986), donde el autor se enfoca en las estrategias de “aguante” y formas de resistencia de pueblos con *culturas anfibias* como la de San Benito Abad, para defender sus formas de producción y medios de vida.

En *Resistencia en el San Jorge*, el tercer tomo de la *Historia Doble de la Costa*, Orlando Fals Borda reconstruye las luchas campesinas de Jegua (en San Benito, Abad, Sucre). Mediante la personificación del hombre-hicotea, Fals describe las formas del aguante campesino, que requiere, como en la hicotea, un alto grado de adaptación y formas muy sutiles de respuesta. (Fernández N., 2015).

Aunque en *Historia Doble de la Costa* Fals Borda no habla propiamente de la resiliencia o resiliencia comunitaria de los campesinos y comunidad de Jegua, conceptos como “resistencia” o “aguante” que, si son mencionados, guardan relación con la resiliencia en la medida que, para ambos procesos, implica por parte del individuo o comunidad “mantenerse” a pesar de.

Retomando en planteamiento de Olabegoya, quien distingue entre la resiliencia como estabilidad, resiliencia como recuperación y resiliencia como transformación, podría inferirse que las estrategias de “resistencia y “aguante” están relacionadas con la resiliencia como estabilidad, la cual define como “capacidad de permanecer íntegro frente al golpe o

de soportar una situación difícil, de ser capaz de vivir y desarrollarse con normalidad en un entorno de riesgo que genera daños materiales y estrés” (Olabegoya, 2006).

Con lo anterior permite pensar que no solo son resilientes aquellos individuos y comunidades que después de haber vivido un acontecimiento “traumático” o una situación difícil, recuperan y mejoran sus capacidades (proceso de recuperación y transformación), sino también aquellos que se mantienen, que soportan, que aguanta, que resisten el “golpe” y siguen funcionando pese a él.

Como ha de notarse, este antecedente investigativo puede enriquecer la discusión sobre los resultados que se obtengan del presente trabajo, especialmente porque fue realizado con una comunidad del mismo municipio de San Benito Abad, Sucre.

De manera más reciente, se encuentran intervenciones realizadas en la región, por el PNUD y Fondo Adaptación, los cuales también han venido implementando un enfoque participativo con el cual pretenden mejoras en la calidad de vida de las comunidades. Especialmente se han encontrado proyectos aplicados por estas organizaciones, relacionadas con la adaptación al cambio climático enfocado en el componente productivo para reducir la vulnerabilidad de las comunidades.

También se encuentran los trabajos de intervención realizados por instituciones como el PNUD y el Instituto Alexander Von Humbol, sobre la Reducción del Riesgo y la Vulnerabilidad Frente al Cambio Climático, así como otros sobre la rehabilitación de humedales (2019), desarrollado en San Benito Abad, donde se promovieron procesos de participación comunitaria para mejoras en la calidad de vida de las comunidades. Especialmente se han encontrado proyectos aplicados por estas organizaciones, relacionadas con la adaptación al cambio climático enfocado en el componente productivo para reducir la vulnerabilidad de las comunidades.

Dentro de las conclusiones más importantes y relevantes para los fines investigativos del presente trabajo, se encuentra que las comunidades de San Benito Abad muestran una alta vulnerabilidad frente a fenómenos como el cambio climático, no solo por su ubicación geográfica, sino por su vulnerabilidad social, política e institucional, las cuales se relacionan con la corrupción, falta de organización y participación efectiva para el ejercicio de la ciudadanía.

Respecto a intervenciones relacionadas específicamente con el proceso de Resiliencia Comunitaria, empleadas por el gremio de pescadores en el municipio de San Benito Abad, de cara a las dinámicas socioambientales de la ciénaga, no se encontraron antecedentes investigativos.

En España y Ecuador se han trabajado también temáticas muy similares con comunidades de pescadores, aunque con otros enfoques y métodos de investigación.

Una de las investigaciones realizadas en España lleva por título “Estrategias de adaptación de las comunidades de pescadores del Mediterráneo español ante la crisis ambiental” y fue realizada por Alfaro Pérez Carlos, en el 2019. Según el resumen del artículo de la investigación “Este trabajo parte de la hipótesis que la crisis socio-ambiental en que están sumidas nuestras pesquerías es una crisis de gestión. Comprender cómo los usuarios directos de los recursos actúan ante esta situación es una cuestión clave para una gestión pesquera efectiva. El objetivo general de este trabajo es analizar el planteamiento y actuaciones de las cofradías de pescadores de la Región de Murcia ante una situación de dificultades tanto económicas como ambientales. De este modo, los objetivos específicos son: Detallar y valorar la situación de las cofradías de pescadores de la Región de Murcia, e Investigar las diferentes iniciativas por parte de las cofradías para plantar cara a los diversos problemas ambientales que sufre el sector.” Alfaro Pérez, C. (2019).

Por su parte, la investigación realizada en Ecuador se titula “Construcción participativa e integral de aportes y recomendaciones para la elaboración de estrategias de adaptación local al cambio climático para dos comunidades de pescadores-recolectores en zonas de manglares del Golfo de Guayaquil, Ecuador.”

“Se generó un conjunto de recomendaciones preliminares en las comunidades Puerto El Morro y Cerrito de los Morreños, ubicadas en el Golfo de Guayaquil, en la desembocadura del río Guayas y el Estero Salado, principalmente. Estas recomendaciones son de utilidad para la elaboración de una Estrategia Local de Adaptación al Cambio Climático. Para ello se realizaron entrevistas, talleres y grupos focales con la intervención de actores de las zonas en estudio. Se utilizó el enfoque de la construcción de una ELACC (Imbach 2015), y la planificación estratégica territorial participativa PET (Imbach 2016). análisis situacional como parte de su metodología.” Cobos Cando, G. M. (2017).

“Entre las recomendaciones que podrían ayudar a una mejor adaptación de las comunidades al cambio climático se destacan: el fortalecimiento de capacidades para mejorar la gestión de sus medios de vida y con ello influir en sus ingresos y calidad de vida; la necesidad de educar a los pobladores sobre la importancia e influencia que podría tener el cambio climático en sus vidas y el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias” Cobos Cando, G. M. (2017).

Los aportes de estas investigaciones que fueron realizadas en otros países latinoamericanos, pueden ayudar a comprender aspectos comunes y diferenciales que se dan en las dinámicas de las comunidades de pescadores, frente a al reto de emplear estrategias que les permitan adaptarse a fenómenos como el cambio climático que ponen en riesgo sus ingresos, calidad de vida y bienestar.

Consideraciones Éticas

Para la realización de este trabajo de investigación se tuvo en cuenta los principios éticos del Código de Ética Colombiano para Psicólogos y los principios éticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. La participación fue voluntaria por parte de los pescadores que manifestaron querer hacer parte del estudio. Por otra parte, se respetó el derecho a la autonomía de los participantes, informándoles la posibilidad de retirarse de la investigación en cualquier momento de la misma.

Teniendo en cuenta lo anterior, los 5 pescadores escogidos hicieron firma de un consentimiento informado (Apéndice E), donde se explica que la participación en el presente proyecto de investigación es voluntaria y que sus datos personales serán utilizados únicamente con fines investigativos, según lo previsto por la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013 (normativa de protección de datos personales).

Metodología

La presente investigación se posiciona en el paradigma del Constructivista social, el cual, según Berger y Luckman (2003), citado por Ramos, C. A. (2015), se basa en el principio de que el saber del mundo real se construye en base a procesos de interaccionismo social y de movilización de recursos persuasivos y representacionales.

Por otra parte, Hernández et al. (2010) indican las siguientes afirmaciones como aportaciones principales de este paradigma: 1. La realidad se construye socialmente desde diversas formas de percibirla, 2. El saber se construye de forma social por los participantes en el proceso investigativo, 3. La investigación no es ajena a los valores del investigador, 4. Los resultados no pueden ser generalizados en forma ajena al contexto y el tiempo.

De acuerdo con lo anterior, en este proceso de investigación se prestará todo el interés a la manera en cómo se producen los significados para los sujetos de estudios en su determinado contexto social basados en su historia y cultura. Por otra parte, con la pregunta que da origen a la investigación no se pretende controlar o predecir determinados resultados, sino reconstruir la realidad desde la mirada de los sujetos, tal como afirma Florez, 2004, en la medida en que esta existe en la mente de los constructores (Flores, 2004, p.5).

En este sentido, se abordará los significados que otorgan los pescadores de San Benito Abad, Sucre, a sus prácticas y estrategias para hacer frente a los retos que enfrentan debido a los retos socioambientales de su ecosistema cenagoso, siendo los participantes los que den cuenta de este proceso, desde su experiencia, desde la particularidad de su contexto y desde todo lo que comprende su ser, su sentir y su historia como pescadores.

La metodología a utilizar será cualitativa, de tipo fenomenológico. El uso de esta será instrumental en la medida en que se pretende que los resultados obtenidos sean

insumos para diseñar, en una segunda fase del proyecto y de la mano de la comunidad, un proceso de intervención comunitaria que fortalezca los procesos de resiliencia en la comunidad de acuerdo a las necesidades que se identifiquen.

Citando a Sampieri R. & Torres, C. P. M. (2018) El enfoque cualitativo, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis (Grinnell, 1997. Citado por Sampieri R. & Torres, C. P. M. 2018). Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

Por otra parte, este trabajo de investigación es fenomenológico, porque se fundamenta en la misma experiencia vivida por el sujeto o participante respecto a un suceso; siendo su propósito de explorar, describir y comprender las experiencias de las personas en relación a un fenómeno.

En este sentido, el enfoque fenomenológico es conveniente para esta investigación porque busca una comprensión, desde la experiencia y perspectiva de los pescadores del municipio del barrio Las Malvinas en San Benito Abad, de aquellos aspectos de resiliencia comunitaria que les permite hacer frente a los retos socioambientales de su ecosistema cenagoso, en relación a su labor de pesca.

Durante todo el proceso investigativo se propenderá por describir lo más fiel posible la realidad narrada por los sujetos de estudio, tomando la información de primera mano en su contexto y en medio de las dinámicas sociales que son objetivos de interés para esta

investigación, que permitan establecer relaciones entre lo contado, lo observado y el modelo de resiliencia comunitaria que se tiene como referente en esta investigación.

De esta forma, siguiendo un razonamiento lógico inductivo en referencia a la naturaleza, carácter y propiedad del fenómeno que viven estos pescadores, se inicia con el planteamiento de un problema y una pregunta de investigación, para posteriormente hacer un trabajo de campo que permita recolectar los datos, analizarlos e interpretar los resultados.

Categorías de Análisis

De acuerdo a los objetivos de esta investigación, se determinan las siguientes categorías de análisis:

Tabla 4

Categorías de análisis

Nombre de Categoría	Indicador	Instrumento de Recolección de Información
Contextualización	Tiempo viviendo en la comunidad.	Grupo focal y entrevista semiestructurada.
	Tiempo ejerciendo como pescadores.	
Problematización	Uso que se le da a la ciénaga.	Grupo focal.
	Problemáticas percibidas por los pescadores.	
Problematización	Causas de la problemática	Grupo focal.
	Consecuencias de la problemática.	

	Conocimientos culturales	Entrevista semiestructurada
Conocimientos	construidos históricamente.	
Culturales	Ética de las acciones. Sentidos de vida.	
Capacidades	Herramientas cognitivas	Entrevista semiestructurada
Sociales	compartidas.	
	Acciones realizadas por los pescadores para organizarse como gremio.	Grupo focal y Entrevista semiestructurada
Estrategias	Retos para lograr la organización.	
Organizativas.	Percepción de necesidad de organización.	

Participantes

La unidad de análisis que se aborda en este trabajo son los pescadores del barrio Las Malvinas del municipio de San Benito Abad, Sucre. La unidad de trabajo seleccionada son 5 pescadores, del mencionado barrio, con quienes se trabajó directamente.

Los criterios de inclusión para integrar la unidad de trabajo fueron:

- Voluntad para participar, evidenciado en la firma del consentimiento informado.
- Pescadores que vivan hace más de 10 años en el municipio.
- Pescadores activos o que hayan dedicado más de 10 años de vida a la pesca, hace no más de 5 años.

Tabla 5*Datos generales de la muestra de participantes*

Seudónimo	Edad	Sexo	Años Viviendo en la Comunidad	Años de Experiencia como Pescador
Franklin	48	Masculino	38 años	30 años
Lervis	26	Masculino	26 años	11 años
Fernel	31	Masculino	6 años	12 años
Joaquín	53	Masculino	53 años	15 años
Édison	53	Masculino	28 años	28 años

Por otra parte, la muestra de 5 pescadores del barrio Las Malvinas se considera adecuada, teniendo en cuenta que se trata de una investigación cualitativa fenomenológica que se busca comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes. Al tener una muestra pequeña, se puede brindar una atención más personalizada a cada participante y obtener información detallada sobre sus vivencias y perspectivas únicas.

Figura 8

Panorámica de la cabecera municipal de San Benito Abad, Sucre



Nota. Tomado de Wao Stream, 2021

Figura 9

Inundación en el barrio Las Malvinas



Fuente. Fotografía de Javier Jules, RCN Radio, 2022

Técnicas de Recolección de Información

En aras de hacer la mayor profundidad posible en la problemática de estudio, se aplicaron dos técnicas de recolección de información para esta investigación: el grupo focal y la entrevista semiestructurada.

Como instrumento de registro se tuvieron guiones de entrevistas y de grupo focal con el fin de orientar el proceso de aplicación de las técnicas, garantizar la pertinencia de las preguntas planteadas y recoger toda la información necesaria.

A continuación, se hace una somera descripción de cada una de las técnicas a utilizadas:

Grupo Focal

Tiene como propósito registrar cómo los participantes elaboran grupalmente su realidad y experiencia. Como todo acto comunicativo tiene siempre un contexto (cultural, social), entonces el investigador debe dar prioridad a la comprensión de esos contextos comunicativos y a su diferentes modalidades. Esta modalidad de entrevista grupal es abierta y estructurada: generalmente toma la forma de una conversación grupal, en la cual el investigador plantea algunas temáticas - preguntas asociadas a algunos antecedentes que orientan la dirección de la misma, de acuerdo con los propósitos de la investigación. En este sentido, se diferencia de una conversación coloquial porque el investigador plantea, previamente las temáticas y, si es el caso, el tópico no se da por agotado retornando nuevamente una y otra vez ya que interesa captar en profundidad los diversos puntos de vista sobre el asunto discutido (Aigner, M.,2002).

Con esta técnica de recolección de información se buscó que los participantes lograran hacer memoria de algunos aspectos que han sido clave en la configuración de las problemáticas ambientales y sociales que giran en torno a la ciénaga, y favorecer, desde el diálogo, fenómenos como el de la identificación, que puede hacer que los participantes se expresen con confianza al compartir el sentir del resto de compañeros. Es importante además tener visiones variadas que nutran el proceso de recolección de información. Por lo anterior, el grupo focal se realizó con los 5 pescadores seleccionados para la unidad de trabajo, a quienes se les realizó aproximadamente 10 preguntas abiertas.

Entrevista Semiestructurada

Las preguntas están definidas previamente en un guión de entrevista, pero la secuencia, así como su formulación pueden variar en función de cada sujeto entrevistado. Es decir, el/la investigador/a realiza una serie de preguntas (generalmente abiertas al principio de la entrevista) que definen el área a investigar, pero tiene libertad para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante, realizando nuevas preguntas. Como modelo mixto de la entrevista estructurada y abierta o en profundidad, presenta una alternancia de fases directivas y no directivas (García, T. B. H. L. O., 2008). Para la presente investigación se realizó una entrevista semiestructurada, a los 5 participantes, de manera individual, la cual constó de aproximadamente 15 preguntas.

Procedimiento

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación y a lo expuesto en el planteamiento del problema, entorno a los retos socioambientales que tienen los pescadores del municipio de San Benito Abad, y concretamente los del barrio Las Malvinas, se hace necesario identificar qué aspectos de los componentes de la resiliencia comunitaria están

presentes en la comunidad de pescadores, que les permite hacer frente a estos restos y seguir existiendo en su medio con su labor. Es así como se desarrolla este trabajo investigativo en las siguientes fases: Fase I. Preparatoria; Fase II. Trabajo de campo; Fase III. Analítica; Fase IV. Informativa. A continuación, se describen cada una de ellas:

Fase I. Preparatoria

En esta fase se formula la pregunta de investigación a la cual se pretende dar respuesta, se establece el marco teórico desde el cuál se parte, se determinan el diseño de investigación más adecuado y los instrumentos para ser aplicados con la población muestra. En este sentido, es en esta fase donde se diseñan los instrumentos de recolección de información como las entrevistas, teniendo en cuenta las consideraciones éticas. También se coordina el tiempo, el lugar y los medios para llevarlas a cabo las entrevistas y demás actividades a realizar con los participantes.

Fase II. Trabajo de Campo

Durante esta fase se accede al campo para obtener la información necesaria para la investigación, de parte de los participantes. Es así como en esta fase se realizan las entrevistas y demás actividades que fueron previamente diseñadas. En el caso del presente trabajo investigativo, se realizó un grupo focal y se aplicó una entrevista semiestructurada con cada uno de los 5 pescadores participantes, las cuales fueron apoyadas con audio grabaciones.

Fase III. Analítica

En esta fase se hace el análisis de las entrevistas y del grupo focal, para el conocimiento de las prácticas, relacionadas con los componentes de la resiliencia comunitaria, que realiza la comunidad de pescadores, frente a los retos socioambientales que ellos mismos perciben en su ecosistema cenagoso. Para ello, una vez han sido realizadas

todas las entrevistas y el grupo focal, se inicia con la reproducción de audios y la toma de nota de los aspectos claves y relevantes dichos por cada uno de los participantes.

Luego, se continúa con el diligenciamiento de la matriz transcripción de respuestas, donde se describen de manera textual o parafraseada, las respuestas dadas por cada uno de los pescadores participantes. Para el diligenciamiento de esta matriz se tienen en cuenta las categorías: problematización, capacidades sociales, conocimientos culturales y estrategias organizativas, siendo estas últimas las relacionadas con la resiliencia comunitaria.

Se continua con la codificación de primer nivel con el apoyo del programa Atlas ti, mediante el cual se analiza la frecuencia de términos, se hace la identificación de códigos y se construye la familia de códigos. Posteriormente, se realiza la codificación de segundo nivel, revisando los códigos por saturación para la construcción de las redes semánticas. Para establecer las categorías resultantes se realiza una triangulación, y finalmente, se construye la matriz de resiliencia comunitaria para conocer las prácticas que realizan los pescadores en relación a esta.

Fase IV. Informativa

Comprende el documento final de la investigación, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones, así como la presentación y divulgación de los resultados.

Resultados

La presente investigación se planteó como objetivo identificar aspectos relacionados con los componentes de la resiliencia comunitaria (Conocimientos Culturales, Capacidades Sociales y Estrategias Organizativas), presentes en una comunidad de pescadores en San Benito Abad, Sucre, frente a los retos socioambientales de su socio-ecosistema cenagoso.

Para el logro de este objetivo, se consideró imprescindible, primero, conocer de la voz de los mismos pescadores, su contexto y cuáles son las problemáticas que viven y les aquejan, en relación con su labor de pesca y su ecosistema cenagoso (información recogida intencionalmente durante el grupo focal). Luego, se abordó con la entrevista semiestructurada, las tres categorías de análisis que corresponden a los tres componentes de resiliencia comunitaria: capacidades sociales, conocimientos culturales y estrategias organizativas.

La información recogida en el grupo focal es descrita en una matriz de codificación de respuestas con cada una de las preguntas formuladas (apéndice C). Estas respuestas son posteriormente sistematizadas en los siguientes aspectos que aportan, principalmente, a la contextualización y a la comprensión de la problemática: uso que le dan los pescadores a la ciénaga, problemáticas de la ciénaga para la labor de pesca, causas de las problemáticas, consecuencias de las problemáticas, estrategias para poder seguir en la labor de pesca, acciones para solucionar o mitigar las problemáticas que afectan la labor de pesca.

Por otra parte, las entrevistas realizadas a cada uno de los 5 pescadores, son descritas en un matriz (apéndice D) desde la cual se busca profundizar en la comprensión de las prácticas de los pescadores, desde los enfoques categóricos de: las capacidades sociales, conocimientos culturales y estrategias organizativas.

Es preciso señalar que, aunque de manera intencional el grupo focal buscó comprender las problemáticas que aquejan a los pescadores, y por su parte las entrevistas identificar los aspectos relacionados con la resiliencia comunitaria, se podrán encontrar elementos que aporten a las diferentes categorías de análisis planteadas, en los resultados de ambos ejercicios de recolección de información.

Contextualización

Información General de los Participantes

Para iniciar la comprensión del contexto de cada uno de los pescadores participantes del proyecto de investigación, se les preguntó su nombre, edad (pregunta 1 de la entrevista), tiempo viviendo en la comunidad, y tiempo ejerciendo la labor de pesca (pregunta 2 de la entrevista).

A continuación, se presentan las respuestas en la siguiente tabla:

Tabla 6

Información general de los participantes

Categoría	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5
Contextualización	<i>“Joaquín García Cadrazco, 53 años. Desde que era un niño vivo aquí. Desde</i>	<i>“Fernel Arrieta Lambraño, 31 años. Hace 6 años vivo aquí.</i>	<i>“Edinson Manuel Cárdenas 53 años. Llevo 28 años viviendo aquí y desde entonces</i>	<i>“Franklin Espitia Peña 48 años. Vivo aquí desde los 10 años. Desde esa edad me recuerdo</i>	<i>“Lervis Javier Ortega Cadrazco 26 años. Vivo desde que era un bebé, ejerzo mi labor de</i>

los 15 años de edad ejerzo la labor de pesca".

Desde los 12 años soy pescador".

ejerzo la labor de pesca".

aprendiendo a pescar".

pesca desde los 15 años".

De acuerdo con las respuestas brindadas por los participantes, la mayoría vive en el barrio Las Malvinas desde edades tempranas (solo un participante vive hace 6 años), y todos tienen más de 10 años de experiencia ejerciendo la labor de pesca, con lo cual se puede inferir que tienen experiencia suficiente en el oficio.

Uso que le Dan los Pescadores a la Ciénaga

El uso que le dan los pescadores a la ciénaga, se considera un punto de partida importante para comprender la importancia que tiene este ecosistema en la vida de los pescadores, más allá de la labor de la pesca. Es decir, qué otros aspectos culturales y de la dinámica social están asociados a la ciénaga que la hacen, o no, valiosa en la cotidianidad de la comunidad de pescadores del barrio Las Malvinas.

En este sentido, se preguntó a los participantes sobre el uso que como pescadores le dan a la ciénaga (pregunta 1 del grupo focal). A continuación, se presenta un resumen de los elementos y aspectos en comunes encontrados en las respuestas:

Pesca. Todos los pescadores mencionan la pesca como una actividad fundamental que realizan en la ciénaga. Es la principal forma de obtener ingresos y alimentación para ellos y sus familias.

Alimentación. Los pescadores destacan que la ciénaga es una fuente importante de alimentos para ellos. Obtienen pescado de la ciénaga y lo utilizan como parte de su dieta diaria.

Importancia Económica. La ciénaga es señalada como una fuente de ingresos y empleo para los pescadores. Representa una actividad económica esencial en la zona y sustenta la subsistencia de muchas personas.

Aspectos Culturales y Recreativos. Los pescadores mencionan que la ciénaga se utiliza para actividades culturales y recreativas, como pasear a la virgen del Carmen, celebrar fiestas, concursos y baños.

Otras Utilidades. Además de la pesca, la ciénaga es utilizada para el transporte en ciertos momentos y lugares, y en algunas zonas también se practica la agricultura de subsistencia durante el verano. En la siguiente cita se puede apreciar textualmente lo manifestado por uno de los pescadores entrevistados:

Yo utilizo la ciénaga principalmente para pescar, y de lo que pesco una parte la vendo y otra para la alimentación de la familia. En el verano en algunas zonas también se puede cultivar para el pancoger.” “(...) También se utiliza para el transporte. Algunos niños en épocas que la ciénaga sube se bañan. En verano se utilizan los playones para fiestas.

(Pescador entrevistado).

A continuación, se presenta una figura que resume los usos más significativos que dan los pescadores de Las Malvinas a la ciénaga de San Benito Abad, Según sus respuestas.

Figura 10

Usos que le dan los pescadores a la ciénaga



Fuente. Elaboración propia

Como se puede apreciar, la pesca es la actividad principal que realizan los pescadores en la ciénaga, como medio de generación de ingresos y para la alimentación de sus familias. Los pescadores mencionan también el uso agrícola que algunos le dan a la ciénaga en tiempo de sequía, cultivando alimentos de pan coger, que les permite satisfacer parte de las necesidades alimenticia de sus familias y generar ingresos.

Por otra parte, los pescadores mencionan la importancia de la ciénaga como fuente de recreación para la comunidad en general, tanto en época de inundación, donde niños y adultos disfrutan poder bañarse y nadar en este cuerpo de agua, como en época de sequía, donde los playones sirven como espacio comunitario para realizar festividades. En este sentido, la ciénaga se convierte también en parte importante del centro de la cultura de la comunidad de pescadores, quienes celebran sus principales festividades, como el día de la virgen, en y alrededor del cuerpo de agua.

Por último, se menciona la ciénaga como un medio de transporte que les permite ir y comunicarse con los pueblos vecinos y realizar el intercambio y comercialización de productos.

Bajo la perspectiva de los sistemas socio-ecológicos (Ostrom, 2009), podría decirse que existe una estrecha relación de los usuarios (pescadores, comerciantes, agricultores) y los sistemas de gobernanza (comunidad), con el sistema de recursos (la ciénaga) basado en los medios de vida, la cultura y la movilidad. La dinámica está determinada por la época en que se encuentren (sequía o inundación), de las que toman provecho accediendo a unidades de recursos (peces, cultivos, flujo del agua para el transporte) y demás servicios ecosistémicos que les brinda el complejo cenagoso.

Problematización

Problemáticas de la Ciénaga para la Labor de Pesca

Una de las principales problemáticas percibida por los pescadores (ver respuestas a pregunta 2 del grupo focal) es la sedimentación o “abonado” de las ciénagas, la escasez de peces y el conflicto con los ganaderos por los playones que se generan en las sequías:

"Aquí nos mata la sequía. Uno de los problemas son los abonados que hacen que las ciénagas se sedimenten y sequen muy rápido, ciénagas como el machado ya se volvieron puro abono, hay menos donde pescar" (Pescador entrevistado).

Según las respuestas de los pescadores participantes, estas problemáticas de agravan por “abandono” del estado y administraciones locales, frente a las necesidades del gremio de pescadores. Todos estos problemas afectan negativamente su sustento y su forma de vida: "Ya no se consigue el mismo pescado de antes, la pesca está escasa y muchas especies han desaparecido. Además, que ni estado, ni la alcaldía ni nadie pone la mirada en nosotros" (Pescador entrevistado).

En la siguiente figura, se presentan los elementos o aspectos comunes en las respuestas obtenidas de los pescadores, sobre las problemáticas que enfrentan:

Figura 11

Principales problemáticas identificadas por los pescadores



Sedimentación. La sedimentación es mencionada por los pescadores como una problemática común que afecta las ciénagas, y culpan a la sequía, abonados y desvíos de cuerpos de agua, como responsables de este fenómeno.

Disminución de Especies. Los pescadores mencionan que la pesca ha disminuido y que algunas especies han desaparecido, lo que afecta su sustento.

Conflictos con Ganaderos. Los pescadores enfrentan conflictos con ganaderos que afectan sus zonas de pesca y acceso a las ciénagas.

Contaminación por Minería. La minería es señalada como un factor que afecta la calidad del agua y el ecosistema acuático.

Abandono Estatal. Los pescadores manifiestan que no reciben ningún tipo de apoyo que les ayude a continuar realizando esta labor y vivir de ella de manera digna.

Como se puede apreciar en varias de las respuestas, existe, además, una percepción sobre el aumento o intensificación de estas problemáticas en el transcurso del tiempo.

Lo anterior, es aseverado por los pescadores en sus respuestas a la pregunta sobre la percepción de aumento de estas problemáticas: “Bueno, la sequía y las inundaciones son

fenómenos que aquí siempre se han presentado y nosotros hemos sabido lidiar, pero últimamente yo sí he sentido las sequías más bravas, también creo hay más inundaciones” (Pescador participante de grupo focal).

Así pues, en las respuestas de los pescadores (ver apéndice D) se puede apreciar una percepción compartida frente al aumento de las problemáticas de la ciénaga, específicamente en cuanto a las sequías y sedimentación de las ciénagas, que ha ocasionado la “desaparición” de varios cuerpos de agua que hacen parte del complejo cenagoso de San Benito Abad. La percepción general es que eventos como las inundaciones y sequías son más intensas que en épocas anteriores.

Causas de la Problemática

Las causas de las problemáticas de la ciénaga, es uno de los aspectos más importantes a abordar, debido a que muestra cómo los pescadores perciben y entienden las diferentes dinámicas que se dan en el ecosistema cenagoso y como se relacionan unas con otras.

De acuerdo a las respuestas brindadas por los pescadores (ver respuestas a pregunta 4 del grupo focal) se podría decir que las causas de las problemáticas que enfrentan los pecadores son:

Minería. La minería es señalada como una causa de la contaminación que afecta la cantidad de peces en la ciénaga.

Desvío de Cauces. Los pescadores destacan que la sedimentación es causada por la minería y el desvío de cauces por parte de ganaderos, lo cual afecta negativamente el ecosistema acuático.

Sobreexplotación y Malas Prácticas. Reconocen que la sobreexplotación de recursos y el uso inapropiado de herramientas de pesca han sido responsables de la disminución de las especies de peces. Varios pescadores mencionan que el uso incorrecto del trasmallo y las mallas, especialmente fuera de los tiempos de veda, ha tenido un impacto negativo en las poblaciones de peces.

Falta de Apoyo Gubernamental. Algunos pescadores expresan su descontento con la falta de apoyo y proyectos por parte de la alcaldía para abordar las problemáticas que enfrentan.

Consecuencias de las Problemáticas

El aspecto de las consecuencias de las problemáticas que los pescadores perciben frente a su labor de pesca, toma gran importancia en la medida en que permite conocer cómo perciben y viven en el día a día el impacto de las problemáticas que ellos mismos identifican.

De acuerdo a las respuestas obtenidas, podría afirmarse que las principales consecuencias percibidas por los pescadores de Las Malvinas son:

Escasez de Peces. Los pescadores mencionan que la falta de peces y la escasez de pesca son consecuencias clave de las problemáticas sociales y ambientales que enfrentan.

Pérdida de Especies. Los pescadores destacan que la contaminación y el uso inadecuado de trasmallos han llevado a la pérdida de varias especies de peces y otros animales.

Incumplimiento de Tiempos de Veda. En cuanto a la creciente falta de escasez de peces, algunos pescadores han optado por no cumplir los tiempos de veda de las autoridades ambientales, y sacar los peces de la ciénaga, aunque no tengan el tamaño

estipulado, y hacerlo con herramientas de “arrastre” que les permita pescar cualquier cosa que sirva para el consumo. Los pescadores afirman que lo poco que logran pescar no lo comercializan, sino que con esto al menos aseguran el alimento de sus familias.

Conflictos con Ganaderos. Se mencionan los conflictos de tierras con los ganaderos debido a los playones de tierra que se generan en la ciénaga a causa de la sedimentación.

Pérdida de Cultivos. Los pescadores que también se dedican a la agricultura sufren la pérdida de cultivos durante las inundaciones y sequías extremas.

Impacto en el Sustento. Los pescadores resaltan que las consecuencias afectan directamente su trabajo y el sustento de sus familias.

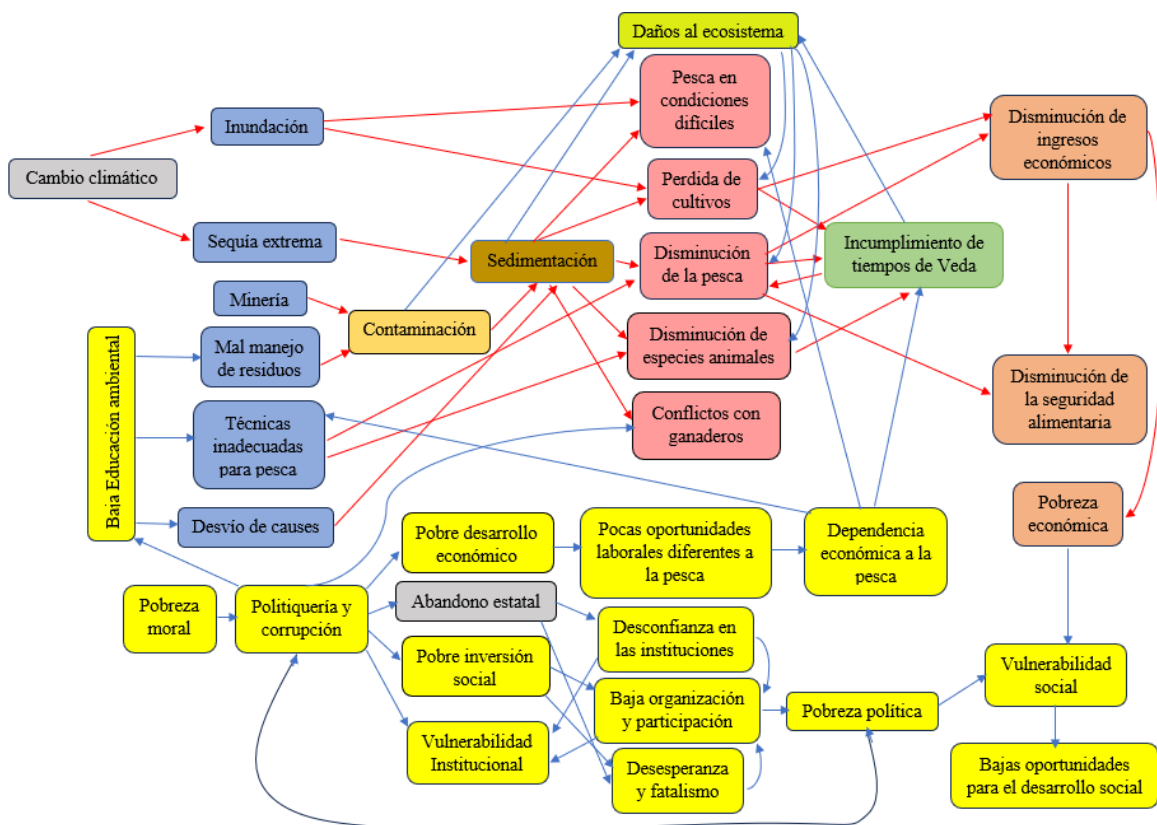
Teniendo en cuenta las respuestas brindadas por los pescadores, en cuanto a las problemáticas percibidas y las causas y consecuencias de las mismas, y la información institucional referenciada en el planteamiento del problema, se presenta la siguiente figura que resume la relación entre estas:

problematización incluye otras variables también relacionadas con lo social y lo ambiental, las cuales generan unas dinámicas importantes a resaltar para poder dar una mirada integradora al contexto del objeto de estudio.

En este sentido, en un intento de lograr una comprensión más amplia sobre cómo se tejen estas problemáticas, y la influencia no solo de lo micro, sino también de lo macrosocial, y sus efectos sobre el Sistema Socio-Ecológico, se retoma el diagrama de la figura 7, para agregar otras variables y relaciones entre estas y sus impactos en la vida de la comunidad de pescadores.

Figura 13

Relación entre las problemáticas sociales y ambientales del Sistema Socio-Ecológico del barrio Las Malvinas, San Benito, Abad



Fuente. Elaboración propia

Como se puede apreciar en la figura 13, al diagrama de la figura 11 se le agregaron otras variables (teñidas con color amarillo) que brindan una mayor comprensión a lo inicialmente expuesto por los pescadores en cuanto a los retos socioambientales que viven desde su labor y como comunidad. Dentro de estas variables se encuentran causas primarias (las ubicadas más hacia la izquierda) como la falta de educación ambiental y la pobreza moral (referenciada en el marco teórico como uno de los anti-pilares que más dificulta la resiliencia comunitaria) que van ocasionando otras problemáticas como la corrupción (otro anti-pilar) y la contaminación, mientras estos, a su vez, van generando otros problemas.

Finalmente, lo que se puede ver es que los daños al ecosistema cenagoso son causados en gran parte por problemáticas sociales, y estas a su vez, se ven incrementadas por los daños al ecosistema.

Lo anterior, reafirma la necesidad de realizar intervenciones integrales donde se parta del entendimiento de estas dinámicas socio-ecológicas, hasta la realización de acciones concretas para atender cada una de las necesidades que se desprenden de los retos identificados.

Conocimientos Culturales

Retomando el componente de Conocimientos Culturales, estos son entendidos como aquellos que, contruidos históricamente por los grupos culturales, se albergan en la memoria colectiva de sus integrantes para aportar recursos de entendimiento y explicación, orientación ética de las acciones y sentidos de vida (Limón, 2010). Estos Conocimientos Culturales son esenciales para orientar la vida cotidiana y enfrentar situaciones adversas. Bracamonte y Aguirre (2017).

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron a partir de las respuestas dadas por los cinco pescadores entrevistados a las preguntas relacionadas con esta categoría. Se iniciará con la descripción de algunos de los Conocimientos Culturales identificados, transmitidos de generación en generación, que han jugado un papel importante en la identidad y forma de vida de los pescadores de Las Malvinas. Seguidamente se expondrá sobre cómo los pescadores aprendieron su labor de pesca y cómo han aprendido a adaptarse a las circunstancias cambiantes en su labor, y finalmente, los valores y prácticas, que los pescadores identifican como parte de su cultura como pescadores de la comunidad de Las Malvinas.

Conocimientos Culturales Identificados

Conocimiento Sobre Épocas de Pesca. Los pescadores mencionan las diferencias entre la época de sequía y la época de inundación en su región. Estos conocimientos sobre las estaciones y las fluctuaciones en la disponibilidad de peces en la ciénaga son parte de los conocimientos culturales transmitidos a lo largo del tiempo. Saber cuándo es más productivo pescar y cómo adaptarse según las condiciones estacionales es esencial para su subsistencia y se basa en su experiencia y sabiduría cultural. A continuación, se muestra una de las apreciaciones realizada por uno de los pescadores entrevistados:

En la sequía nos toca ir lejos porque las playas se secan, los pescados escasean y tenemos que buscar charcas. En inundación nos toca hacer tambo e ir subiéndolo a medida que las aguas suban; hay más pescados, pero tenemos riesgos con respecto a los huracanes con temor a no ahogarnos. Durante la sequía pescamos entre ocho personas con el chinchorro que se arrastra en la playa. En la inundación se cambia porque no se puede pescar con chinchorro por la cantidad de agua. (Pescador entrevistado).

Conocimiento de Técnicas de Pesca y Navegación. Los pescadores hacen referencia a técnicas de pesca específicas, como el uso de chinchorros en ciertos momentos y la pesca en charcas durante la sequía. Además, mencionan la necesidad de desplazarse y adaptar su navegación a las aguas más altas durante la inundación. Estos conocimientos sobre técnicas y estrategias de pesca reflejan la herencia cultural y la experiencia acumulada por las generaciones anteriores.

Conocimiento Sobre el Ecosistema. Los pescadores hablan de los riesgos ambientales, como la contaminación por mercurio en los peces, y de la importancia de cuidar el medio ambiente. Estos conocimientos sobre el ecosistema cenagoso y sus posibles impactos en la salud y la pesca son parte integral de su cultura y tradiciones, y demuestran conocimiento respeto por la naturaleza, como se puede ver en el siguiente aporte realizado por uno de los pescadores:

Toda esa minería y todas las actividades que realizan aguas arriba vienen a dar acá a la parte más baja, hasta las basuras, digo yo, por eso las playas se han ido abandonado, toda esa tierra viene arrastrada por el agua”. “la minería nos ha afectado porque ya no se ven tantos peces como antes. (Pescador entrevistado).

Aprendizaje de la Labor de Pesca y Adaptación al Cambio

Por otra parte, se indagó sobre cómo los pescadores aprendieron su labor de pesca y cómo han aprendido a adaptarse a las circunstancias cambiantes en su labor. En las respuestas proporcionadas se puede apreciar que estas también están estrechamente relacionadas con los Conocimientos Culturales de la comunidad de pescadores. A continuación, se muestra cómo las respuestas suministradas se vinculan con esta categoría.

Transmisión Intergeneracional de Conocimientos. En las respuestas, se destaca la enseñanza de la labor de pesca por parte de familiares, especialmente los padres y, en algunos casos, familiares como tíos. Esta transmisión intergeneracional de conocimientos culturales es fundamental para mantener viva la tradición de la pesca en la comunidad. A través de esta transmisión, se preservan las técnicas, estrategias y valores asociados con la pesca, lo que asegura la continuidad de la práctica pesquera en el grupo cultural. Es así como los pescadores han heredado habilidades y técnicas pesqueras de generación en generación, lo que demuestra cómo la cultura y el conocimiento se perpetúan a lo largo del tiempo. A continuación, se muestra uno de los aportes de los pescadores al respecto:

Desde siempre mis padres y abuelos han sido pescadores y eso es lo que siempre hemos visto de nuestros padres, lo que nos inculcaron, que se puede sobrevivir en esta labor y salir adelante con la comida y con las cosas del hogar. Un ejemplo es la enseñanza que me brindó mi padre con respecto a la pesca y a las redes con que se coge el pescado. (Pescador entrevistado).

Es importante anotar que estos conocimientos culturales transmitidos de generación en generación son un recurso esencial para la resiliencia comunitaria. Valorar la sabiduría acumulada a lo largo del tiempo y mantener prácticas efectivas permite a la comunidad superar obstáculos y mantener la continuidad en su labor.

Herencia Cultural y Arraigo Cultural. Varios entrevistados mencionan que ser pescador está en su sangre y viene desde sus ancestros. Esta noción de arraigo cultural resalta cómo los conocimientos y prácticas pesqueras forman parte integral de la identidad cultural de la comunidad. La herencia cultural influye en la actitud y la pasión que los pescadores tienen hacia su labor, lo que se refleja en su capacidad para adaptarse a las

dificultades. “(...) ser pescador es algo que se lleva en la sangre y eso viene desde nuestros ancestros”. (Pescador entrevistado).

Esta conexión e identidad cultural y el arraigo que sienten los pescadores hacia su labor y su comunidad son factores que contribuyen a la resiliencia. La conexión emocional con su oficio y el sentido de pertenencia a la comunidad fortalecen su capacidad para enfrentar las adversidades con determinación y esperanza.

Experiencia y Aprendizaje Comunitario. Las respuestas brindadas por los pescadores destacan la importancia de la experiencia acumulada y los conocimientos adquiridos como resultado de enfrentar diferentes situaciones y desafíos en la pesca. Esta experiencia es compartida y aprendida en comunidad, lo que constituye un aprendizaje común y colectivo. Estos conocimientos culturales compartidos se convierten en una valiosa fuente de sabiduría para afrontar futuros problemas, como se puede apreciar en la siguiente respuesta brindada por uno de los pescadores:

Nuestro conocimiento sí hace parte de un aprendizaje común porque es el aprendizaje que nosotros como comunidad pesquera tenemos, muchos conocimientos. También hacemos experimentos como quien dice, porque la época de sequía y de inundación son por decir experimentos de cada año, estos cambios nos dejan enseñanzas y muchos más conocimientos para transmitirle a los nuevos pescadores. (Pescador entrevistado).

Esta actitud de aprender de las adversidades y crecer a partir de ellas es una característica central de la resiliencia. La comunidad pesquera busca nuevas formas de afrontar las dificultades y se beneficia de la sabiduría colectiva para mejorar su capacidad

de respuesta. De esta manera, se puede apreciar la existencia de un aprendizaje común dentro de la comunidad pesquera, donde los conocimientos y experiencias se comparten entre los miembros, contribuyendo a su resiliencia y capacidad de afrontar desafíos de manera colectiva y aprovechar la sabiduría acumulada en la comunidad.

Rol Central de la Familia y Comunidad. La importancia de la familia y la comunidad como agentes educadores se refleja en las respuestas. Los conocimientos culturales sobre la pesca se comparten dentro del ámbito familiar y comunitario, donde se transmiten no solo las habilidades prácticas sino también los valores y creencias asociados con la labor pesquera.

Relevancia del Sustento Familiar. El aprendizaje de la pesca se vincula con la capacidad de contribuir al sustento del hogar. Este aspecto económico es un elemento central de los conocimientos culturales relacionados con la subsistencia y la supervivencia de la comunidad. Los conocimientos sobre la pesca son fundamentales para asegurar el abastecimiento de alimentos y el bienestar económico de las familias. Lo anterior, es reflejado como un valor arraigado a su cultura. “Mi papá me enseñó, para así poder aprender a traer el sustento a mi hogar” (Pescador entrevistado).

Valores y Prácticas Asociados a la Cultura de los Pescadores de Las Malvinas

Finalmente, se describen algunos aspectos, como valores y prácticas, que los pescadores identifican como parte de su cultura como pescadores de la comunidad de Las Malvinas:

Espíritu Luchador Como Valor Cultural. El espíritu luchador mencionado en algunas de las respuestas, es un valor cultural arraigado en la comunidad de pescadores de

Las Malvinas y es una cualidad esencial para la resiliencia comunitaria. Esta actitud resiliente de enfrentar las dificultades y no rendirse fácilmente es una característica cultural que ha sido transmitida a lo largo del tiempo. Este conocimiento cultural fomenta la perseverancia y la capacidad para afrontar los desafíos que surgen en la vida de los pescadores y en la comunidad y la ayuda a mantenerse firme ante los retos que puedan surgir en el contexto de la pesca y la vida diaria. A continuación, se muestra una de las apreciaciones realizada por uno de los pescadores entrevistados sobre este aspecto:

Somos luchadores y no nos afligimos, somos alegres y contamos con nuestras mujeres que se le miden a lo que sea para ayudar en el hogar. Nuestras mujeres cuando la pesca se pone mala, algunas pescan y otras buscan trabajo en casas de familia y así poder ayudarnos, somos luchadores. (Pescador entrevistado).

Este espíritu luchador se relaciona, a su vez, con la capacidad de adaptación y flexibilidad de los pescadores frente a las diferentes situaciones que enfrentan, como la época de sequía y de inundación. Esta capacidad para adaptarse y buscar nuevas formas de enfrentar los desafíos es un elemento clave de la resiliencia, en la medida en que les permite aprender de las experiencias pasadas y ajustar sus estrategias para superar las dificultades presentes. Es importante también resaltar que, además, en las respuestas los pescadores expresan su dedicación y amor por la pesca y cómo esto les da la fuerza para seguir adelante.

Solidaridad y Apoyo Social. En algunas respuestas, se menciona el apoyo de amigos y personas de confianza en el aprendizaje de la pesca. Este aspecto resalta la importancia de la solidaridad y la colaboración dentro de la comunidad en la transmisión de conocimientos culturales y el fortalecimiento de la identidad y cohesión del grupo.

Roles de Colaboración Dentro de la Comunidad. La participación activa de las mujeres y los niños en el sustento del hogar es un conocimiento cultural que refleja la colaboración y la distribución de roles dentro de la comunidad. Estos roles están arraigados en la cultura y han sido transmitidos a través de generaciones, lo que promueve la solidaridad y el apoyo mutuo dentro de la comunidad. Estos elementos son también fundamentales para la resiliencia comunitaria; fortalecen la capacidad de enfrentar adversidades de manera conjunta y encontrar soluciones colectivas. “(...) En épocas difíciles muchas compañeras y nuestros niños también pescan y nos colaboran para llevar el sustento al hogar”. (Pescador entrevistado).

Identidad Cultural en Torno a la Pesca. La pesca como una actividad central en la identidad cultural de los pescadores de Las Malvinas refleja un conocimiento tradicional transmitido de generación en generación. Los conocimientos sobre técnicas de pesca, modos de vida relacionados con esta actividad y el valor que tiene la pesca en su subsistencia son aspectos fundamentales de su identidad cultural.

Participación en Festividades Religiosas. La participación activa en festividades religiosas es un conocimiento cultural que resalta la importancia de la religión y las tradiciones compartidas en la vida de la comunidad. Estos eventos culturales fortalecen el sentido de comunidad y la preservación de sus valores y creencias. Una fuerte identidad cultural es un factor importante en la resiliencia comunitaria, ya que promueve el sentimiento de unidad y la disposición para enfrentar desafíos como grupo.

Los valores y prácticas mencionadas en las respuestas, son parte de los conocimientos culturales de la comunidad, las cuales son fundamentales para mantener la cohesión social y el bienestar emocional de sus miembros, teniendo en cuenta que, una

comunidad cohesionada y con valores compartidos tiene una mayor capacidad para afrontar situaciones difíciles, trabajar en conjunto y encontrar soluciones basadas en el bienestar colectivo.

En síntesis, las respuestas brindadas por los cinco pescadores entrevistados muestran que la manera de adaptarse y superar los problemas como pescadores está enraizada en su cultura, valores, sabiduría colectiva y comprensión del entorno natural, hace parte de un aprendizaje común en la comunidad pesquera, basado en la experiencia acumulada a lo largo del tiempo, la transmisión de conocimientos y la influencia cultural y ancestral. Estos conocimientos culturales desempeñan un papel clave en su capacidad para afrontar los desafíos y dificultades del territorio y ecosistema cenagoso, así como en la preservación de su modo de vida y su identidad como comunidad de pescadores.

Capacidades Sociales

Como se ha mencionado anteriormente, las capacidades sociales son un componente importante de la resiliencia comunitaria, según el planteamiento teórico que realiza Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L. (2017). Estas se entienden como los recursos y herramientas cognitivas compartidas que posibilitan actuar colectivamente frente a situaciones que requieran sobrevivencia, resistencia o reconstrucción (Rodríguez, A. 2009; Rodríguez, D. 2006).

Es importante recordar que, algunas de estas capacidades sociales son: autoestima colectiva, identidad cultural, humor social, honestidad estatal y solidaridad (Melillo y Suárez, 2001); capacidad de pedir ayuda, ejercer autonomía, mantener sentido de identidad y resolver problemas, haciéndolo con cierto humor social y albergando esperanza en un futuro mejor, (De la Ossa & Godín, 2007; López, 2007; Salazar, 2015); sentido de

identidad, pertenencia y afiliación (Duquesnoy, 2014; Andrade & Acle-Tomasini, 2012); el pensamiento crítico (Melillo, 2006; Estermann, 2009), y la cohesión colectiva, resaltada especialmente por los autores.

Teniendo en cuenta lo anterior, y las respuestas proporcionadas por los participantes, a las 5 preguntas relacionadas con esta categoría, se identifican algunas prácticas, cualidades y valores principales que tienen como comunidad de pescadores que podrían enmarcarse dentro del componente de las Capacidades Sociales, y se resaltan aquellas que son percibidas por los pescadores como las que más contribuyen a hacerle frente a los retos que enfrentan.

Capacidades Sociales Identificadas

A continuación, se exponen cada una de las capacidades sociales identificadas según las respuestas de los pescadores:

Compañerismo y Solidaridad. Los pescadores entrevistados destacan el compañerismo como una cualidad principal, manifestando apoyarse mutuamente, compartir experiencias y ayudarse en diversas situaciones. La solidaridad también es un valor presente que es esencial para mantenerse unidos y enfrentar los desafíos diarios de la pesca, pues se refleja en la ayuda y apoyo en momentos de necesidad y cuando se ven enfrentados a situaciones adversas, como, por ejemplo, el robo de sus redes de pescar. Es así como estas capacidades sociales les permiten interactuar de manera positiva, apoyarse mutuamente y compartir conocimientos y experiencias. A continuación, se muestra una de las apreciaciones realizada por uno de los pescadores entrevistados, al respecto:

Nosotros nos ayudamos, compartimos experiencias del día a día, nos apoyamos mucho echamos para adelante. (...) En algunos casos el que tiene Jhonso nos puede

remolcar y así nos ayudamos en el caso de tirar canaleta y cuando se nos roban las redes nos ayudamos dándole un ladito al otro, para que así esa persona tenga como traer la comunidad a su hogar. (Pescador entrevistado).

Es importante resaltar que el compañerismo y la solidaridad son esenciales para construir relaciones cercanas y de confianza entre los miembros de la comunidad, lo que facilita una cooperación efectiva y una respuesta unificada ante los desafíos que enfrentan, lo cual favorece al proceso de resiliencia en tiempos de crisis, ya que proporcionan un sistema de soporte que ayuda a enfrentar y superar dificultades, lo cual favorece también el tejido social.

Respeto Mutuo. El respeto mutuo mencionado por los pescadores es una cualidad valorada por la comunidad y otra capacidad social clave. Los pescadores se cuidan unos a otros mientras están pescando y se muestran considerados en su trato y actitud hacia los demás miembros. Respetar a los demás y ser considerados con sus compañeros crea un ambiente armonioso y fomenta una comunicación abierta y efectiva dentro de la comunidad.

El respeto mutuo también facilita la resolución de conflictos de manera colaborativa y constructiva, y mantiene una cohesión social más sólida, lo cual favorece la resiliencia comunitaria. Un ambiente de respeto promueve la cohesión y la confianza dentro de la comunidad, lo que les permite afrontar mejor los desafíos y trabajar juntos para encontrar soluciones. “(...) Nos ayuda ser respetuoso y estar pendiente el uno del otro por allá pescando y ser cuidadoso con los compañeros”. (Pescador entrevistado).

Amabilidad. La amabilidad es una característica mencionada por los pescadores, la cual se ve reflejada en su disposición de ayudar a los demás y mostrar una actitud amigable hacia sus compañeros, lo cual fomenta un ambiente positivo y armonioso en la comunidad. “Por mi parte soy amigable con los demás y si tengo un jhonso y me encuentro a algún compañero que viene “a pata” pues lo traigo para que no se esfuerce” (Pescador entrevistado).

Esta amabilidad también es una capacidad social relevante que se relaciona con la resiliencia comunitaria. Ser amable con los demás contribuye a la creación de un ambiente acogedor y de apoyo dentro de la comunidad. La amabilidad promueve la empatía y la disposición de los miembros para colaborar y ayudarse entre sí, manteniendo una actitud positiva ante situaciones adversas, lo que refuerza la cohesión y unidad en el grupo.

Unión y Cohesión. La unidad y cohesión son aspectos destacados en las respuestas de los pescadores. La comunidad se describe como un grupo unido que trabaja junto y se apoya en momentos difíciles, lo cual fortalece su capacidad para enfrentar las adversidades, como se puede apreciar en el comentario presentado a continuación:

Somos unidos y revolucionarios porque el que se meta con uno se mete con todos. La unión tanto en la ciénaga como acá en el barrio porque en algunos casos las brisas fuertes se nos llevan las redes y entre nosotros nos ayudamos (...) nos arranchamos, cocinamos juntos y nos damos a respetar. (Pescador entrevistado).

Identidad Comunitaria. Las respuestas de los pescadores reflejan sentido de identidad comunitaria, pues se consideran una familia. Esta identidad y unidad refuerza su capacidad para enfrentar las dificultades juntos. “Nuestro barrio es muy unido, porque si

alguno necesita ayuda nos reunimos y así solventamos el problema y como el que se meta con uno se mete con todos, para defendernos sea cual sea la circunstancia y nos consideramos familia”. (Pescador entrevistado).

A lo anterior se suma el *gusto por vivir en esta comunidad* que es expresado por todos los pescadores entrevistados, siendo “*la tranquilidad*” la razón principal por la que les gusta vivir ahí, seguido por el hecho de encontrarse a orillas de la ciénaga, lo cual les facilita su labor de pesca, como se puede apreciar a continuación:

Me gusta vivir aquí en mi barrio. Lo que más me gusta es la tranquilidad de nosotros los humildes y el perrenque del día a día con nuestra labor de pesca (...) Me gusta que todos somos unidos, nos colaboramos entre todos y porque para ir a pescar me queda cerca y me gusta estar todo el tiempo entre todos. (Pescador entrevistado).

A propósito de la labor de pesca, los pescadores manifiestan, además, su gusto por esta labor, expresando aspectos personales como “me gusta porque mi madre me enseñó esta labor”. Igualmente manifiestan sentir amor hacía esta labor al ser una actividad que realizan desde niños, por el contacto diario que pueden tener con la naturaleza y la posibilidad de apreciar un ambiente agradable mientras realizan su oficio.

Fe y Actitud Positiva. Ante los desafíos emocionales y económicos de la sequía, los pescadores mencionan la importancia de prepararse psicológicamente para afrontar la situación, mantener la fe y tener una actitud positiva frente a las dificultades, como se puede apreciar en los siguientes comentarios:

Siempre tenemos que ir a pescar con fe, porque si vamos de mala gana nos complicamos más la vida. Parece nada, pero afecta a uno. (...) Uno va viviendo así, riéndose también

todo porque bravos para qué... si yo voy a pescar y no cojo nada ¿por qué tengo que ponerme bravo? ¿enojarme con Dios? No debo. Yo tiro mi malla con fe. (Pescador entrevistado).

Lo anterior guarda una estrecha relación con el humor social que es una de las capacidades sociales, identificadas por los autores de referencia, como importante para el proceso de resiliencia comunitaria.

Adaptabilidad. En algunas respuestas, se menciona la adaptabilidad como una habilidad necesaria para enfrentar los cambios ambientales y económicos. La comunidad se muestra dispuesta a acoplarse a nuevas circunstancias y encontrar soluciones a los desafíos. Puntualmente, los pescadores reconocen que han tenido que adaptarse a la escasez y conformarse con lo que está disponible para sobrevivir. Esta adaptabilidad les permite buscar alternativas, aunque los recursos sean limitados, como aventurarse a pescar lejos o cultivar alimentos en sus patios, lo cual muestra una resiliencia comunitaria alentadora, ya que la comunidad está dispuesta a explorar nuevas formas de enfrentar los desafíos.

Dentro de las estrategias de adaptación que ponen en práctica, destacan principales:

Cooperación. Los pescadores manifiestan que es común establecer acuerdos de cooperación con tiendas locales para obtener créditos y poder adquirir suministros necesarios durante las épocas más difíciles. La cooperación entre pescadores, como trabajar en equipo con chinchorros y prestarse pequeñas cantidades de dinero para sobrellevar el día a día, también es una estrategia para enfrentar las dificultades y aumentar las posibilidades de éxito en la pesca. A continuación, se muestra una de las apreciaciones realizada por uno de los pescadores entrevistados, al respecto:

Los cachacos dan créditos en algunas tiendas, nos fían hasta que la situación mejora y vuelven a haber plata., pero a veces es difícil porque como no se pesca mucho, demora uno para pagar. (...) Si uno va a pescar y no consigue nada, le pide un poco a los compañeros que si consiguieron. (Pescador entrevistado).

Trueques de Alimentos. Los pescadores manifiestan que una estrategia que les ayuda adaptarse y sobrevivir a las épocas de escases, son los trueques de alimento que realizan con los demás pescadores, y vecinos en general. Para esto, algunas personas procuran en sus patios, o tierra de la que dispongan, sembrar alimentos como el plátano, la ahuyama, el maíz, entre otros alimentos, que puedan ser intercambiados por pescado. Esta práctica se trueque, se relaciona además con la capacidad de negociación y la capacidad social de pedir ayuda. "Uno también se ayuda con lo que cultiva en los patios, como el plátano, la papaya, el limón, el ají, entre otros. A veces uno intercambia ciertas cositas con los vecinos" (Pescador entrevistado).

Ahorro. Durante la época de abundancia, los pescadores suelen guardar ahorros para enfrentar los tiempos difíciles de sequía. Sin embargo, reconocen que es una práctica que no todos realizan, pues algunos tienen el hábito de gastarse todo el dinero que obtienen de la pesca en pocos días. Igualmente manifiestan que recurren a prestar dinero a amigos, vecinos, compañeros o familiares, para solventar las necesidades del día. "(...) Uno guarda de las épocas buenas para cuando lleguen las malas." "Hay algunos pescadores que ahorramos, para cuando no haya pescado ni dinero no pasar tan mal esos días... y hay otros que se la gastan por derecho" (Pescador entrevistado).

Búsqueda de Áreas Favorables y Cuidado Ambiental. Ante la sequía y la escasez de peces en las playas, los pescadores se adaptan buscando y desplazándose a áreas más

lejanas o específicas donde aún hay más peces disponibles. Durante la inundación, buscan lugares más altos y seguros para pescar, evitando riesgos de ahogamiento o pérdida de pesca debido a la inundación. Por otra parte, durante la época de inundación son conscientes de los riesgos ambientales, como la posible contaminación de peces por mercurio por el agua que baja “rio arriba”, y toman precauciones para proteger su salud y la calidad de los productos pesqueros. A continuación, se muestra una de las apreciaciones realizada por uno de los pescadores entrevistados sobre este punto:

Nosotros cuando no hay pescado por aquí o está seco nos vamos a pescar lejos, caminando con los jhonson en el hombro hasta encontrar algo de agua para poder coger algo. Hay veces que toca arrancharse durante varios días hasta que se pesque lo suficiente. Cuando el pescado es escaso, pescamos, aunque sea para coger “la liga” para el sustento de la familia. (Pescador entrevistado).

Aguante. Podría decirse que el “aguante” es otra estrategia de adaptación que emplean los pescadores, que puede ser entendida como la resistencia a la adversidad. Este aguante se ve reflejado en varias respuestas de los pescadores, como: “Si no se consigue nada pues de algo vive uno... conforme a uno le toque, si toca sola una comida en el día pues solo una, si son dos pues dos, y así...qué se puede hacer (...)” (Pescador entrevistado).

Lo anterior se relaciona con que en su municipio “no hay muchas más actividades económicas para realizar” y que muy pocos de los pescadores saben realizar otros oficios, según manifiestan los participantes.

Las estrategias mencionadas reflejan la capacidad de los pescadores para adaptarse a las condiciones cambiantes de su entorno y resaltan la importancia de las *redes de apoyo*

para sobrellevar los momentos de crisis a través de la cooperación mutua. Estas estrategias también reflejan la capacidad de la planificación y la toma de decisiones adecuadas para enfrentar las dificultades del ecosistema cenagoso en el que desarrollan su labor. Por otra parte, las estrategias dan cuenta de cómo los conocimientos culturales que les han sido transmitidos de generación en generación, se ven materializados en el presente demostrando su utilidad para hacer frente a las situaciones difíciles.

Capacidades Sociales Percibidas para Hacer Frente a las Dificultades

Para seguir indagando sobre las Capacidades Sociales de esta comunidad, se preguntó a los pescadores entrevistados cuál de esas cualidades, valores, capacidades, atributos y habilidades mencionados, creen que les ayuda a seguir adelante a pesar de las dificultades económicas, sociales y ambientales que enfrentan. Al respecto, la comunidad de pescadores destaca *la unidad y la solidaridad* como las cualidades y valores esenciales que les ayuda a enfrentar las dificultades.

De manera especial, la solidaridad es vista como una cualidad necesaria, especialmente en situaciones de escasez económica. La comunidad reconoce que, como personas de bajos recursos, la solidaridad les ayuda a enfrentar las dificultades económicas, y también les ayuda adaptarse a los cambios ambientales que afectan su labor.

Igualmente, la unión dentro de la comunidad, tanto en la ciénaga como en el barrio, es una capacidad significativa para resolver los problemas, compartir recursos y apoyarse en las tareas cotidianas, lo que les permite superar obstáculos juntos. “(...) La solidaridad es importante porque como toda persona pobre, en algunos casos, el bolsillo escasea y esa cualidad la tenemos los pobres y en lo ambiental pues nos toca acoplarnos a los cambios que eso influye” (Pescador entrevistado).

En síntesis, las respuestas proporcionadas muestran cómo las Capacidades Sociales son fundamentales para el funcionamiento y la resiliencia de esta comunidad.

Características como el compañerismo, la cohesión, la identidad comunitaria, la solidaridad, el respeto mutuo y la amabilidad, le permiten a la comunidad de pescadores funcionar como un sistema cooperativo y cohesionado, lo cual crean un entorno propicio para trabajar juntos, enfrentar desafíos, adaptarse y sobrevivir en el ecosistema cenagoso, compartiendo recursos y conocimientos de manera efectiva en su labor diaria.

Estrategias Organizativas

Retomando lo expuesto por Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L., (2017), las abstracciones subjetivas y los recursos cognitivos contenidas en los conocimientos culturales y las capacidades sociales, han de desembocar en prácticas organizativas planeadas, definidas y bien estructuradas. “Para que se pueda hablar de un proceso resiliente es necesario que los conocimientos y capacidades se materialicen en acciones concretas” (Vanistenaël & Lecomte, 2006).

“(…) Las estrategias organizativas mantienen un fuerte componente sociopolítico, al implicar negociaciones en ámbitos formales e informales, y muchas veces acercamientos institucionales y manejo de relaciones de poder al interior del colectivo. Estas conjunciones organizativas planeadas no se despliegan en el vacío, involucran relaciones de poder internas y negociaciones con instituciones formales e informales que permiten enfrentar y sobreponerse a la adversidad.” (Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L., 2017).

Teniendo en cuenta lo anterior, se expondrá, a partir de las respuestas brindadas por los 5 pescadores de la comunidad de Las Malvinas entrevistados, cuáles son esas prácticas de resiliencia comunitaria relacionadas con el componente organizativo, iniciando con qué

se ha realizado en materia de organización para mejorar sus condiciones y superar las problemáticas, los obstáculos y dificultades que los entrevistados identifican para realizar este proceso y cómo estas podrían afectar su resiliencia como grupo, las características de su forma de organización y la percepción de la necesidad de organizarse formalmente. Por último, se presentará cómo se visualiza el gremio de pescadores en 10 años.

Iniciativas de Organización y Acciones Para la Solución de Problemáticas

Según las respuestas de los pescadores participantes (respuesta a pregunta 7 del grupo focal), la comunidad de pescadores ha tenido intentos de organización y han realizado acciones en búsqueda de soluciones para mejorar sus condiciones y superar o mitigar las problemáticas que afectan la labor de pesca, como se puede ver a continuación:

Asociación y Gestión de Proyectos. Los pescadores han intentado asociarse para gestionar proyectos que les permitan mejorar sus condiciones de trabajo, adquirir mejores herramientas y fortalecer sus conocimientos en la pesca, lo cual favorecería también la cooperación y capacidad de respuesta como gremio.

Sin embargo, esta solución no ha dado buenos resultados, según lo que manifiestan, debido a que las veces que se han asociado se han presentado casos de corrupción dentro de la asociación, lo que ha originado desconfianza y desinterés de los pescadores para organizarse. Lo anterior genera una percepción de desunión por parte de la mayoría de los pescadores, en relación a este tema. En palabras de uno de los pescadores, “Yo creo que aquí todos en algún momento hemos estado organizados, pero no nos ha funcionado porque a los que ponemos de representante o tesorero lleva las agallotas más grandes y como tiene el poder abrochan todos los recursos” (Pescador entrevistado).

Solicitar Apoyo a la Alcaldía Municipal. Los pescadores mencionan que han buscado apoyo financiero y recursos para el gremio de pescadores a través de la alcaldía municipal. Sin embargo, según manifiestan, las ayudas son escasas y solo llegan en épocas de campaña política para obtener beneficios políticos.

En esa misma línea manifiestan que, algunas veces se han sentido utilizados debido a que les toman firmas para gestionar recursos que finalmente nunca llegan a sus manos. “También pasa que las asociaciones que se forman las terminan cogiendo por política, y entonces toca votar por este o por aquello” (Pescador entrevistado).

Representación Política. Han intentado votar por candidatos que provienen del gremio de pescadores, con la esperanza de que estos sean más sensibles a las necesidades del sector. Sin embargo, según manifiestan, que es muy difícil conseguir votos para candidatos con escasos recursos. Por otra parte, manifiestan que cuando han elegido políticos que vienen de familias de pescadores no han logrado un cambio significativo de su situación. A continuación, se muestra una de las apreciaciones realizada por uno de los pescadores entrevistados, al respecto:

“También nos afecta que el gremio de pescadores somos muy pobres... si queremos poner a alguien al consejo de nosotros van a decir que quién va a votar por pobre (...)”. “En algún momento escogimos como alcalde a una persona que fue pescador, con la esperanza de que las cosas cambiaran, que se pudieran gestionar cosas para nosotros, y nada, todo fue igual” (Pescador entrevistado).

Presentar Quejas y Denuncias. Los pescadores manifiestan que han presentado quejas ante la alcaldía y personería municipal respecto a los problemas con los ganaderos y los playones. Sin embargo, según manifiestan, no han percibido apoyo efectivo ni defensa de sus derechos en estas instancias, lo que atribuyen a actos de corrupción y soborno por

parte de funcionarios y ganaderos. “Para el problema con los ganaderos hemos pedido ayuda a personeros, inspectores de policía, pero nada, parece que la plata hace ciego y mudo a todo el mundo” (Pescador entrevistado).

Adicionalmente, de manera puntual, los pescadores entrevistados manifiestan que actualmente ninguno hace parte de una organización de pescadores. Las razones citadas para no pertenecer a estas organizaciones son principalmente relacionadas con problemas de corrupción, politiquería y desconfianza hacia los líderes de las asociaciones.

Los pescadores prefieren mantenerse alejados debido a las diferencias internas y percepciones negativas sobre la gestión de las organizaciones existentes. “No he hecho parte de ninguna asociación ya que esto acá va de la mano de la política y nosotros nos mantenemos alejados” (Pescador entrevistado).

El hecho de que la comunidad de pescadores del barrio Las Malvinas, no se encuentre organizado de manera formal, puede suponer dificultades para tener representatividad y acceder a beneficios. Sin embargo, también da cuenta de cómo la comunidad ha desplegado estrategias de organización interna para seguir realizando su labor de pesca adaptándose a los desafíos. Así, desde la mirada de la resiliencia comunitaria, la falta de organización formal puede ser un desafío para esta, pero a su vez un aspecto interesante a revisar en la dinámica de los pescadores.

Obstáculos y Dificultades Para la Organización

Se continuó la indagación sobre el componente de Estrategias Organizativas, preguntando a los pescadores sobre los principales obstáculos o dificultades para lograr organizarse como gremio (pregunta 15 de la entrevista). Al respecto, los pescadores mencionan principalmente:

Falta de Seriedad y Transparencia. La falta de seriedad y la presencia de politiqueros en la organización son considerados como obstáculos. Es así como la percepción de falta de transparencia en la gestión genera desconfianza y desánimo entre los pescadores. Lo anterior se ve reflejado en la poca ayuda que reciben, y que muchas veces cuando estas son enviadas por entidades externas, no llegan a los pescadores. La percepción general es que las ayudas son manipuladas y desviadas por políticos. A continuación, se muestra una de las apreciaciones realizada por uno de los pescadores entrevistados, al respecto:

"Se han hecho intentos de organización y de hecho han existido asociaciones de pescadores, pero no todos nos sentimos representados y nos hemos salidos por la corrupción: una vez llegaron unas ayudas y el presidente se lo cogió todo, solo nos utilizó para las firmas, no dio cuenta de nada" (Pescador entrevistado).

Resultados Insatisfactorios de Líderes Previos. Los pescadores mencionan que algunos líderes anteriores no han logrado resultados satisfactorios en su gestión, lo que ha llevado a la desilusión y el abandono por parte de los pescadores: "en algún momento escogimos como alcalde a una persona que fue pescador, con la esperanza de que las cosas cambiaran, que se pudieran gestionar cosas para nosotros, y nada, todo fue igual". (Pescador entrevistado).

Falta de Capacitación y Conocimiento. La falta de entidades que les brinden capacitación para ser más organizados y comprender mejor su labor como pescadores en medio de los desafíos actuales, se percibe como un obstáculo. Es así como la falta de conocimientos y habilidades en temas de organización puede dificultar la consolidación de un gremio efectivo.

Además, la falta de conocimientos también obstaculiza la participación en lo público, y la posibilidad de gestionar y presentar proyectos que puedan beneficiarles: “como nosotros no tenemos muchos conocimientos para hacer proyectos, siempre nos toca buscar personas fuera del gremio preparados y esos son los que nos tumban, porque aja, como hace uno si uno no sabe de eso” (Pescador entrevistado).

Ausencia de un Líder Capacitado. En relación a lo anterior, la falta de un líder que sea “estudiado” y que posea conocimientos adecuados para liderar y representar al gremio es señalada como un obstáculo. De esta manera, la falta de liderazgo efectivo puede dificultar la consolidación y avance de la organización.

Desunión. Los pescadores también mencionan en sus respuestas la desunión como un desafío significativo para el gremio de pescadores. A esta desunión le agregan “la pereza” y “falta de compromiso” de algunos miembros, que podría traducirse en desinterés o falta de motivación para organizarse formalmente, lo cual dificulta la capacidad de asociarse formalmente para abordar de manera efectiva las problemáticas que enfrentan actualmente. Al respecto, los pescadores hicieron comentarios como: “en una organización que yo era secretario había que estar detrás de la gente para que asistiera a las reuniones, pero la gente es perezosa, uno tiene que estar detrás y eso cansa, por eso me retiré”. (Pescador entrevistado).

Falta de Pensamiento en el Bien Común. Se destaca que la “viveza” y el enfoque individualista de algunas personas de la comunidad, han dificultado la cooperación y la colaboración en beneficio de toda la comunidad de pescadores. Al respecto, los pescadores hicieron comentarios como: “aquí nos serviría mucho organizarnos, el problema es que

cada quien jala pa´ su lado, hay mucha viveza, no se piensa en el bien común, viendo que nos afectamos todos” (Pescador entrevistado).

En resumen, las respuestas de los pescadores revelan que la falta de unidad, la corrupción, la falta de representación adecuada y los obstáculos para la participación han sido desafíos importantes para el gremio de pescadores en sus intentos de solucionar o mitigar las problemáticas que enfrentan. Estos elementos reflejan la necesidad de fortalecer el pensamiento colectivo para el bien común y la confianza dentro del gremio y hacia los dirigentes, para que puedan mejorar su capacidad de afrontar y superar los retos socioambientales que les aquejan.

Características de la Forma de Organización de los Pescadores

En relación a lo anterior, se preguntó a los pescadores de qué manera se organizaban entonces, para realizar su labor de pesca (pregunta 12 de la entrevista). Según las respuestas proporcionadas, se pueden destacar algunas características y aspectos importantes de su organización informal relacionados con la resiliencia comunitaria:

Organización Flexible y Adaptativa. Los pescadores muestran una estrategia de organización flexible y adaptativa. Se organizan dependiendo de las circunstancias y el clima, lo que sugiere que son capaces de ajustarse a las condiciones cambiantes para llevar a cabo su labor de pesca de manera efectiva. “Nos organizamos dependiendo del clima y dependiendo de las circunstancias” (Pescador entrevistado).

Capacidad de Adaptación y Autonomía. El hecho de que los pescadores no sean miembros de una organización formal muestra su capacidad de adaptarse y mantenerse independientes. A pesar de no contar con el apoyo de una asociación, encuentran formas de seguir adelante con su labor de pesca y enfrentar los desafíos que surgen en su comunidad.

Confianza en sus Propias Habilidades. La decisión de algunos pescadores de no unirse a una organización refleja la confianza que tienen en sus propias habilidades y conocimientos como pescadores. Esto podría significar que confían en su experiencia y tradiciones pesqueras para enfrentar las dificultades sin depender de una estructura organizativa formal.

Resistencia Frente a la Politiquería y la Corrupción. Los pescadores muestran cierta resistencia y desconfianza hacia organizaciones externas, especialmente aquellas con influencias políticas. Prefieren mantenerse alejados de estructuras que perciben como ineficientes o afectadas por problemas políticos. Este rechazo a las organizaciones debido a problemas de politiquería y corrupción demuestra la resiliencia de la comunidad pesquera en mantener sus principios y valores éticos, pues prefieren mantenerse alejados de estructuras que perciben como deshonestas o ineficientes.

Colaboración Interna y Apoyo Mutuo. A pesar de la falta de una organización formal, los pescadores destacan la importancia de la colaboración interna y el apoyo mutuo dentro de su comunidad. Se ayudan y se apoyan entre sí tanto en la playa como en el barrio, lo que demuestra una estrategia de unidad y solidaridad para enfrentar los desafíos.

Esta colaboración interna es un factor importante en la resiliencia comunitaria, ya que les permite enfrentar los desafíos juntos y buscar soluciones colectivas. Sobre este punto, los pescadores dieron respuestas como: *“nosotros nos ayudamos en todo momento, ya sea en la playa o en el barrio como comunidad y pues no tenemos ningún tipo de apoyo de afuera”*. (Pescador entrevistado).

En general, las respuestas sugieren que la comunidad de pescadores tiene una estrategia organizativa que combina principalmente la autonomía, la flexibilidad y la colaboración interna. A pesar de los desafíos y dificultades para consolidar una organización formal, muestran una actitud resiliente al buscar adaptarse y buscar soluciones colectivas para enfrentar los retos que enfrentan como pescadores, confiando en sus habilidades y tradiciones, y manteniendo la integridad frente a la politiquería y la corrupción.

Sin embargo, es importante mencionar que la falta de organización formal puede ser un obstáculo para acceder a beneficios y ayudas externas a través de proyectos dirigidos a asociaciones, tener mayor representatividad para la defensa de sus derechos, y planificar acciones para el desarrollo de su gremio.

Percepción de la Necesidad de Organización Formal

Por otra parte, se preguntó a los pescadores si consideraban que les hace falta más organización como pescadores. Frente a esto, todos los pescadores entrevistados respondieron que sí consideran que les hace falta más organización, y dan varias razones para ello:

Exigir Derechos y Beneficios. Los pescadores sienten que una mayor organización les permitiría exigir de manera efectiva sus derechos y obtener beneficios que les corresponden. En esa misma línea, los pescadores manifiestan que una mayor organización les proporcionaría apoyo y ayuda de entidades externas, lo que les permitiría luchar por lo que les gusta y mejorar sus condiciones de trabajo. “Necesitamos organizarnos para poder recibir ayuda de algunas entidades y así poder luchar por lo que nos gusta”. (Pescador entrevistado).

Liderazgo y Representación. Los entrevistados consideran que necesitan más liderazgo en la comunidad pesquera para representar sus intereses de manera efectiva y obtener el apoyo necesario para sus proyectos. “Necesitamos más liderazgo y tener una persona que realmente quiera ayudar al grupo de pescadores” (Pescador entrevistado).

Acceso a Proyectos y Recursos. Una mayor organización les brindaría la oportunidad de acceder a proyectos y recursos ofrecidos por el estado, lo que les permitiría obtener implementos y ayudas para mejorar su labor de pesca, como redes y Jhonson. “Hoy en día lograríamos muchos objetivos o muchos proyectos que hay del estado y podría ser más organizativo y obtener ayudas en proyectos con los peces, redes, jhonso, etc.” (Pescador entrevistado).

Seguridad y Apoyo en Emergencias. Los pescadores sienten que una mayor organización les brindaría la posibilidad de obtener ayuda y apoyo en situaciones de emergencia, como un caso de ahogamiento, y tener acceso a herramientas y recursos que mejoren su seguridad. “Nos hacen falta muchas herramientas (...) que nos ayude o auxilie en un caso de emergencia de poder ahogarnos” (Pescador entrevistado).

En resumen, los entrevistados consideran que una mayor organización les brindaría beneficios significativos, como la capacidad de exigir derechos, obtener apoyo y recursos, mejorar su seguridad y representar sus intereses de manera más efectiva ante las entidades externas. La necesidad de más organización surge de su deseo de mejorar su situación como pescadores y obtener mejores condiciones para llevar a cabo su labor. De esta manera, reconocen la necesidad de una estructura más organizada para aprovechar oportunidades que podrían beneficiarlos.

Visualización del Gremio de Pescadores a 10 años

Finalmente, se preguntó a los participantes cómo se imagina al gremio de pescadores del barrio Las Malvinas en 10 años (pregunta 16 de la entrevista), las respuestas de los entrevistados muestran diversas visiones. Por un lado, se imaginan un gremio más unido donde se apoyen mutuamente, gestionando proyectos y obteniendo más información para mejorar su capacidad de proveer beneficios a las familias y a la comunidad en general. A continuación, se muestra una de las apreciaciones realizada por uno de los pescadores entrevistados, al respecto:

(...) Un gremio integro, donde nos apoyemos y gestionemos muchas cosas y proyectos para lograr obtener más información o lograr tener mucha más capacidad para así poder darle a nuestras familias y a nuestro pueblo otra cara o más bien más beneficios para nosotros las personas más vulnerables. (Pescador entrevistado).

También algunos se visualizan con un gremio más avanzado donde se fomenten prácticas de conservación como la siembra de manglares, lo que conduciría a una mayor abundancia de peces y a una vida mejor para los pescadores y sus familias. Sumado a esto, algunas respuestas estuvieron relacionadas con la organización y el apoyo municipal; se imaginan al gremio bien organizado, con acceso a información y apoyo de la alcaldía para abordar sus necesidades y desafíos.

Por otra parte, otros entrevistados expresan preocupaciones sobre la sostenibilidad del gremio debido a problemas como la sequía y el impacto del mercurio en los peces. Esto les hace imaginarse en 10 años al gremio más atrasado debido a la pérdida de playas y la falta de ayuda en su conservación. Debido a lo anterior, se menciona la necesidad de medidas para mantener las playas y los ríos más limpios y profundos, para lo cual sugieren

la canalización de los ríos y la conservación de los árboles. Al respecto, se presenta un comentario realizado por uno de los pescadores:

Me imagino al gremio más adelante acabado, porque nuestro sustento es la ciénaga y con el abono nos mata la sequía porque habría que canalizar el propio río porque ese sería uno de los factores por los que quedaríamos sin ciénaga, porque la sequía y el mercurio nos han afectado, porque los peces escasean y ya casi no hay árboles para sombrear y los árboles ayudan a los peces. (Pescador entrevistado).

Es así como las respuestas reflejan diferentes perspectivas sobre el futuro del gremio de pescadores de Las Malvinas. Estas visiones pueden influir en la forma en que la comunidad aborda su desarrollo y resiliencia en los próximos años.

Discusión

Cumpliendo con el propósito de resaltar las potencialidades de la comunidad de estudio, se pudo observar en los resultados los Conocimientos culturales, las Capacidades Sociales y las Estrategias Organizativas de la comunidad, que están presentes en la comunidad de pescadores y les ayudan a ser resilientes a nivel comunitario para hacer frente a las problemáticas socioambientales de su ecosistema cenagoso.

En cuanto a los **Conocimientos Culturales** sobre la pesca, se pudo ver en los resultados que estos son transmitidos y compartidos dentro de la comunidad de pescadores, donde la transmisión intergeneracional, el papel central de la familia y la comunidad, la relevancia del sustento familiar y el apoyo social son elementos clave que sustentan la preservación y continuidad de estos conocimientos relacionados con la pesca en la comunidad.

Estos conocimientos forman parte de la identidad cultural de los pescadores y desempeñan un papel crucial en su estilo de vida y prácticas diarias, como, por ejemplo, las relacionadas con la adaptación y formas de organización de este grupo social. Es así como estos conocimientos culturales guían la comprensión del conjunto social y de sus relaciones inmediatas con todo su entorno, ofrecen los recursos psíquicos acumulados sociohistóricamente para enfrentarse y organizarse ante adversidades (Galende, 2006; Paradise, 1991).

Lo anterior, se relaciona estrechamente con la resiliencia comunitaria, pues gracias a sus conocimientos culturales los pescadores han desarrollado su capacidad de adaptarse y aprender de las experiencias, valorando su cultura y manteniendo una identidad arraigada que les permite superar obstáculos y seguir adelante a pesar de las dificultades. Esta resiliencia de la comunidad pesquera es una cualidad fundamental que les permite

sobrellevar los retos que surgen en su entorno, apoyarse mutuamente, compartir conocimientos y tradiciones, adaptándose a las circunstancias cambiantes manteniendo una actitud positiva que les permite seguir adelante como comunidad.

De esta manera, se puede reafirmar lo dicho por Bracamonte y Aguirre (2017), en cuanto a que estos conocimientos “funcionan como herramientas cognitivas que sirven para orientar la vida cotidiana, así como para ofrecer recursos mentales que se concretan en prácticas y acciones específicas que permiten enfrentar de manera activa las situaciones adversas e, incluso, las amenazantes”.

Por otra parte, dentro de los aspectos que más se destacan sobre las *Capacidades Sociales*, se encuentra que la *solidaridad* es una de las capacidades mayormente presente en la comunidad. Este es un dato significativo si se tiene en cuenta que, según Melillo (2002), “La solidaridad es el fruto de un lazo social sólido y fuente dinamizadora de los demás pilares” (Melillo, 2002). Lo anterior, da cuenta de que la comunidad de pescadores, a pesar de las diversas problemáticas que enfrenta, y de las necesidades que puede tener a nivel individual y familiar, son considerados y solidarios con los otros. Se podría decir incluso que, el vivir juntos varias estas problemáticas, ha hecho que se comprenda qué se siente y cómo es vivir lo que se vive, ser empáticos “poniéndose en los zapatos del otro”, pues finalmente esta capacidad de sentir empatía es una de las promotoras de capacidades sociales como la solidaridad, el compañerismo y la consideración por el otro en momentos de crisis.

Sumado a lo anterior, se encontró que en esta comunidad la capacidad de resistir, “el aguante”, la capacidad de adaptarse a los cambios, el respeto mutuo, la colaboración (redes de apoyo), la fe y mantener una actitud positiva, son pilares fundamentales de su

resiliencia comunitaria. Vale la pena recordar que, de acuerdo con Bracamonte y Aguirre (2017), “estas capacidades se gestan en el pasado, son parte de los conocimientos culturales y se materializan en el presente cuando demuestran su utilidad ante la realidad fuera de la psiquis individual y colectiva”.

Es así como estas capacidades actúan como factores protectores que ayudan a la comunidad de pescadores a enfrentar los desafíos del territorio cenagoso y a mantener su capacidad para recuperarse y seguir adelante frente a las adversidades. De esta forma, se puede apreciar como estas capacidades sociales amplían el repertorio de las identificadas anteriormente por otros autores como Melillo y Suárez (2001), pues también son esenciales para mantener la fortaleza de la comunidad en momentos de crisis y cambios, reforzando su capacidad de resistencia y adaptación a lo largo del tiempo.

Respecto a las **Estrategias Organizativas**, es importante resaltar que, la comunidad de pescadores de Las Malvinas pese a no estar organizada formalmente, muestra aspectos importantes como la autonomía, la flexibilidad y la colaboración interna, como características en su forma de organización informal. Igualmente se encuentra presente la confianza en sus habilidades y tradiciones, y la integridad en varios de sus miembros, frente a la politiquería y la corrupción, lo cual aporta a la resiliencia comunitaria. Lo anterior se relaciona con los conocimientos culturales de esta comunidad si se tiene en cuenta que estos conocimientos, de acuerdo con Bracamonte y Aguirre (2017), sirven para entender y reorientarse con sentido ético ante tales adversidades.

Por otra parte, la mencionada falta de organización formal de los pescadores se puede encontrar vinculada especialmente al desinterés que se ha generado en la comunidad por a la desconfianza que hay hacía las instituciones y organizaciones externas, que son

percibidas como politizadas y culpables de actos de corrupción que los han afectado. Igualmente, puede estar vinculada a los pocos conocimientos que tienen sobre los beneficios potenciales que podrían obtener al estar organizados, más allá de “recibir ayudas”, pues si los pescadores no reconocen cómo una asociación podría ayudarles a tener una mayor participación política, mejorar su situación laboral, obtener recursos o acceder a proyectos, es posible que no sientan la urgencia o la motivación para organizarse formalmente y aprovechar las oportunidades que la organización podría brindar.

Es importante resaltar que esta falta de organización formal de los pescadores puede afectar su resiliencia comunitaria, ya que se dificulta la capacidad de enfrentar desafíos colectivamente, pues sin una estructura organizativa sólida, pueden carecer de un mecanismo efectivo para tomar decisiones conjuntas y coordinar esfuerzos en momentos de crisis o adversidades. Por otro lado, se puede ver limitados en la defensa de sus derechos y beneficios, por lo que una organización formal puede ayudar a los pescadores a defender sus derechos, obtener beneficios y acceder a recursos externos. Sin esta estructura, pueden tener dificultades para mejorar sus condiciones de trabajo y calidad de vida.

A lo anterior se suma una menor capacidad de representación que les permita ser escuchados y representados en temas de interés común. Sin esta representación, pueden tener menos influencia en la toma de decisiones que afectan sus vidas y su entorno laboral, lo cual afecta la planificación y el desarrollo comunitario, pues sin esta estructura, puede haber dificultades para impulsar iniciativas de desarrollo y bienestar.

El análisis general de los componentes permite ver como cada uno de estos está relacionado con el otro, tal como lo afirma Bracamonte y Aguirre (2017). Así pues, los Conocimientos Culturales que la comunidad de pescadores ha adquirido sobre las prácticas

pesqueras, en un ecosistema cambiante como lo es el complejo cenagoso de San Benito Abad, les ha llevado a desarrollar capacidades sociales, la cuales, a su vez, les ha permitido organizarse o actuar de cierta manera para hacer frente a las problemáticas que viven en su día a día.

En línea con lo anterior, podría decirse que, aunque los pescadores de alguna manera han logrado adaptarse a algunos de los retos que tienen como comunidad alrededor del ejercicio de la pesca, gracias a sus capacidades sociales como la solidaridad, adaptabilidad, entre otras, provenientes de sus conocimientos culturales, necesitan aún fortalecer otros conocimientos y capacidades que les permitan desplegar estrategias efectivas en materia de organización, para poder trascender sus actuaciones a un nivel más público y lograr ver los cambios que desean en su comunidad, pues hasta el momento, aunque han tenido algunas iniciativas, estas no han logrado los resultados deseados.

En este punto, es importante traer a la discusión lo dicho por los principales autores de referencia de este trabajo: “las estrategias organizativas mantienen un fuerte componente sociopolítico, al implicar negociaciones en ámbitos formales e informales, y muchas veces acercamientos institucionales y manejo de relaciones de poder al interior del colectivo. Estas conjunciones organizativas planeadas no se despliegan en el vacío, involucran relaciones de poder internas y negociaciones con instituciones formales e informales que permiten enfrentar y sobreponerse a la adversidad (Bracamonte y Aguirre, 2017).

De esta forma, se hace necesario trabajar con la comunidad el reconocimiento y fortalecimiento de sus conocimientos culturales, que promuevan también el fortalecimiento de las capacidades sociales existentes y la adquisición de otras, por ejemplo la negociación, de tal manera que puedan desplegar estrategias organizativas efectivas en espacios

informales y formales, al interior de la comunidad, pero también en la interacción con otras instituciones, para hacer frente a los retos que viven en relación a su labor como pescadores.

A propósito de lo anterior, aunque en el presente trabajo se procuró resaltar las potencialidades que tiene la comunidad de pescadores en relación a su resiliencia comunitaria, no se pueden desconocer algunas dinámicas en las que se encuentra inmersa esta comunidad, que de alguna manera son un obstáculo para el despliegue total de capacidad de resiliencia.

Algunas de estas dinámicas obstaculizadoras, que bien podríamos llamar anti-pilares de la resiliencia comunitaria (Melillo y Suarez), son la corrupción, la desconfianza, la pobreza, y en general, la vulnerabilidad social, política e institucional, como se ha podido apreciar en varias de las respuestas dadas por los pescadores a las preguntas realizadas.

En coherencia, afirman Duquesnoy (2014) y Melillo (2006), que “en América Latina, las estrategias organizativas y la resiliencia comunitaria en sí, deben entenderse en contextos de una diversidad cultural violentada por ejercicios de colonización, negación, sometimiento, exclusión, marginación y pobreza” (Duquesnoy, 2014; Melillo, 2006), lo cual aporta un matiz particular en relación con los procesos cognitivos, subjetivos y organizativos para sobreponerse a las adversidades (Bracamonte y Aguirre, 2017).

Lo anterior implica que, una intervención que busque fortalecer la resiliencia comunitaria en la comunidad de pescadores, debe incluir la consideración de estas dinámicas para que la comunidad sea consciente de las mismas, y comprenda su rol dentro de ella. Lo anterior, no para caer en la desesperanza por percibir que el cambio está fuera de

locus de control, sino por el contrario, para el reconocimiento del poder que como comunidad tienen, para iniciar procesos de cambios estructurales.

En este sentido, es importante también reconocer la existencia de algunas creencias fatalistas, como cuando algunos pescadores manifiestan que en 10 años el gremio estará más acabado por las problemáticas que viven, y creencias conformistas, que según lo manifestado por los pescadores, no solo están presentes en su gremio, sino en la comunidad en general, como puede verse en la siguiente respuesta:

Lastimosamente este pueblo se acostumbró así, al conformismo, y parte de eso es por la politiquería. La gente aprendió a pedir como mendigos a los alcaldes, que nos dan la misma plata que es de uno. La gente debería olvidar eso porque le hacemos mal al pueblo, deberíamos luchar por uno mismo, y no estar mendigando. Como comunidad deberíamos ir apartando eso, pero nos falta unión. (Pescador entrevistado).

Con base en lo anterior, una intervención en esta comunidad debe incluir también estrategias para cuestionar, debatir y reestructurar estos pensamientos conformistas y fatalistas, de tal manera que sean reemplazados por creencias más esperanzadoras, sin perder el realismo, aprovechando los recursos y capacidades que la comunidad tiene, como la fe compartida, y los logros anteriores que han tenido cuando se han unido para solucionar problemáticas al interior de su comunidad.

En este sentido, se hace importante el fomento y fortalecimiento de capacidades como el pensamiento crítico colectivo, que, de acuerdo con Melillo (2006) y Estermann (2009), “involucra aspectos psicosociales y sociopolíticos, resaltada por estudios de descolonización del pensamiento, no acepta el statu quo social como un destino inexorable”. Agregan Bracamonte y Aguirre (2017) que “esta capacidad permite

resignificar los acontecimientos violentos sufridos, al analizar los contextos en que se ocasionaron, redimensionando las causas y las consecuencias, así como las responsabilidades de los participantes”.

De esta manera, el autoreconocimiento de la comunidad como protagonista principal de los sucesos que ocurren en sus vidas (tanto positivos como negativos), les puede ayudar a ejercer el control y poder que tienen para gestar procesos de cambios que les favorezcan, a través de la organización y participación. Con lo anterior, la comunidad podría trascender de una resiliencia comunitaria de nivel “estabilidad”, que se evidencia en su capacidad de aguante y resistencia, a una resiliencia transformadora, que según Olabegoya, (2006), citado por Arciniega, (2013), implica una dimensión más compleja según la cual las personas, (en este caso la comunidad) son capaces, además, de salir fortalecidas y transformadas positivamente por la experiencia.

Otro aspecto importante para poner en discusión es que, a pesar de que los pescadores manifiestan reconocer la importancia que tiene el complejo cenagoso para sus actividades económicas, de medios de vida, culturales, entre otras, reconocen también realizar acciones que ponen en riesgo el equilibrio y sostenibilidad de este ecosistema, por ejemplo, el uso inapropiado de técnicas y herramientas de pesca y el incumplimiento de tiempos de veda.

Si se integra la mirada de la teoría de la motivación humana de Abraham Maslow (1943) podría decirse que, en medio de un escenario de escasez y hambre, donde los pescadores, según manifiestan, no tienen otras actividades económicas que realizar y que prácticamente si no pescan no tienen como alimentarse ellos ni sus familias, aunque se reconozca que las prácticas no son las más apropiadas, la urgencia de suplir necesidades básicas en la inmediatez, los lleva a realizarlas.

Lo anterior se trae a la discusión no con el ánimo de justificar las conductas inapropiadas de los pescadores, sino para hacer notar la necesidad de que las autoridades locales, regionales y nacionales realicen intervenciones integrales que sean realmente efectivas, que promuevan el desarrollo social y económico, de tal manera que los pescadores puedan desarrollar su pesca de manera sostenible de acuerdo a las dinámicas de sequía e inundación propias de la zona y de acuerdo a sus conocimientos culturales.

En relación a lo anterior, es importante mencionar que, debido a estas dinámicas de sequía e inundación, los ancestros zenues que vivieron en esta zona, desarrollaron todo un sistema para adaptarse a estas dinámicas y desarrollar sus actividades pesqueras, agrícolas y de caza de manera sostenible, y son algunos de estos conocimientos los que han sido transmitidos de generación en generación hasta la actualidad. Sin embargo, las problemáticas actuales mencionadas por los pescadores, como la sedimentación de las ciénagas, y la falta de tierras para cultivos (por la apropiación de estas por parte de ganaderos, entre otras causas), hace que sea difícil adaptarse al medio de manera sostenible, si no se cuenta con otras alternativas.

Desde el marco de los sistemas Socio-Ecológicos y como se ha podido ver a lo largo de este trabajo, las acciones realizadas desde lo social repercuten en lo ambiental, y viceversa, por la interdependencia de los sistemas, sobre todo para esta comunidad que depende enteramente de la ciénaga para su economía y medios de vida.

Es así como las intervenciones a realizar para el abordaje de las problemáticas que vive la comunidad de pescadores, deben incluir la generación de mayor conciencia y entendimiento sobre cómo es esta interdependencia social-ambiental y que retos implican las nuevas dinámicas ambientales. Lo anterior, por su puesto, partiendo con la recuperación y fortalecimiento de conocimientos ancestrales que aportan a la sostenibilidad y a mantener

la esperanza, el reconocimiento de las capacidades que tiene la comunidad, la recuperación de la confianza hacia las instituciones y la promoción de la organización formal como estrategia para asegurar su sobrevivencia como grupo y como individuos que puede siempre reconstruirse con el despliegue de su capacidad de resiliencia comunitaria.

Conclusiones

El tema de la resiliencia comunitaria en el contexto de una comunidad de pescadores frente a los retos socioambientales en el ecosistema cenagoso de San Benito Abad, Sucre, es sin duda un tema relevante e interesante en el área de la psicología comunitaria, en la medida en que permite entender cómo esta comunidad se adapta y supera los desafíos a los que se enfrenta y cómo utilizan sus recursos y conocimientos culturales para enfrentar estos problemas.

Los aportes de Bracamonte y Aguirre (2017) proporcionan un marco teórico valioso para comprender la complejidad de la resiliencia comunitaria y su aplicación en el contexto específico de la comunidad de pescadores. A través de sus planeamientos, se pudo profundizar en la comprensión de cómo los conocimientos culturales, las capacidades sociales y las estrategias organizativas se entrelazan para enfrentar los desafíos socioambientales de una comunidad.

La ciénaga, como sistema socio-ecológico en el que se encuentra inmersa la comunidad de pescadores, tiene un valor vital, ya que proporciona medios de subsistencia a través de la pesca y suministra alimentos y recursos esenciales para sus familias. Además, la ciénaga es un espacio para actividades culturales y recreativas que refuerzan la identidad de la comunidad.

Los principales retos que enfrentan los pescadores en relación al ecosistema cenagoso y su labor como pescadores son: la disminución de la pesca, pérdida de especies, sequías, sedimentación, conflictos con ganaderos y el impacto de la minería y el desvío de ríos. Es importante resaltar que existe una percepción común en cuanto a la creciente intensidad y frecuencia de estas problemáticas. Los pescadores identifican la contaminación

por minería, la sedimentación, la sobreexplotación, malas prácticas, y la falta de apoyo gubernamental como las principales causas, las cuales amenazan su sustento y bienestar y son identificadas como desafíos significativos que requieren atención y soluciones, tanto ambientales como sociales.

Las estrategias implementadas por los pescadores para adaptarse a los retos socioambientales, están alineadas con los principios de la resiliencia comunitaria, ya que fomentan la cooperación, la adaptabilidad, la solidaridad y la capacidad de enfrentar los desafíos con una mentalidad positiva y orientada al bienestar de la comunidad en su conjunto. Estas prácticas fortalecen la capacidad de la comunidad para sobreponerse a las dificultades y recuperarse ante situaciones adversas, asegurando su supervivencia y sostenibilidad a lo largo del tiempo.

El compañerismo, la solidaridad, el respeto mutuo, la amabilidad, la adaptabilidad, la unión y cohesión, la identidad comunitaria, la búsqueda de alternativas, la fe y la actitud positiva, son las cualidades y valores principales que hacen parte de las capacidades sociales de comunidad de pescadores de barrio Las Malvinas. Estas cualidades no solo fortalecen el sentido de pertenencia y la cooperación entre los miembros, sino que también juegan un papel fundamental en su capacidad para afrontar los desafíos de la pesca en el territorio cenagoso de manera unida y resiliente. Además, actúan como factores protectores que ayudan a la comunidad de pescadores a enfrentar los desafíos del territorio cenagoso y a mantener su capacidad para recuperarse y seguir adelante frente a las adversidades, reforzando su capacidad de resistencia y adaptación a lo largo del tiempo.

Los pescadores reconocen la importancia de aprender de sus antepasados y de la experiencia acumulada a lo largo de generaciones. Este aprendizaje común basado en la

tradición y la herencia cultural les ha proporcionado las herramientas necesarias para enfrentar las dificultades de la pesca y adaptarse a los cambios en el ecosistema cenagoso.

Los conocimientos transmitidos de generación en generación, el arraigo cultural y la experiencia comunitaria contribuyen a la resiliencia de la comunidad pesquera al permitirles afrontar los desafíos de manera eficiente y aprender de su propia historia para seguir adelante. Los conocimientos culturales son un recurso invaluable para la adaptación y supervivencia de los pescadores en un entorno cambiante y desafiante.

La falta de organización y la corrupción han sido los principales obstáculos para implementar estrategias más efectivas y lograr un mayor impacto en la resolución de las problemáticas. Es importante destacar que estos aspectos pueden ser clave para el futuro de la comunidad de pescadores, ya que la unión y la cooperación son fundamentales para lograr una mayor resiliencia comunitaria.

Los principales obstáculos para lograr la organización como gremio de pescadores incluyen la falta de capacitación, desconocimiento de los beneficios de estar asociados, la desconfianza en la gestión, la insatisfacción con liderazgos anteriores, la falta de ayuda y la necesidad de contar con líderes más preparados. Estos obstáculos pueden afectar la capacidad de la comunidad de pescadores para unirse y enfrentar de manera conjunta los desafíos que enfrentan en su labor.

La mencionada falta de organización formal de los pescadores puede debilitar su resiliencia comunitaria al limitar su capacidad para enfrentar desafíos de manera conjunta, defender sus derechos y obtener apoyo externo. Una organización formal sólida puede fortalecer la cohesión y colaboración en la comunidad, permitiendo una mayor capacidad para adaptarse y superar las dificultades que enfrentan como pescadores.

En general, las respuestas brindadas en las entrevistas confirman lo que los pescadores manifestaron en el grupo focal. Solo hay un aspecto en el que, aparentemente, respondieron de manera diferente: la percepción de unión de la comunidad. Mientras en el grupo focal manifiestan que hay desunión en el gremio de pescadores, en las entrevistas se describieron como una comunidad unida. Sin embargo, si se observan las respuestas en detalle, en el grupo focal los pescadores refirieron desunión en cuanto a asociación como gremio de pescadores, qué, como se vio en respuestas a otras preguntas, se asocia más a causas como la desconfianza en las instituciones y la falta de conocimiento. Por su parte, en las entrevistas, cuando los pescadores manifiestan ser una comunidad unida, hablan no solo del gremio de pescadores, sino de la comunidad de Las Malvinas en general; y cuando hablan específicamente de los pescadores, hacen referencia a que son unidos en sus prácticas cotidianas, más allá de que no estén unidos en una organización formal.

Con todo lo anterior, el presente trabajo de investigación, desde la mirada de la psicología comunitaria, ofrece una oportunidad para explorar y debatir la resiliencia comunitaria y su aplicación en el contexto específico como el de una comunidad de pescadores, así como para reflexionar sobre cómo estos hallazgos pueden contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad y a proteger su entorno socioambiental.

En la investigación se destaca la importancia de la cultura, la solidaridad y la adaptabilidad como elementos clave para enfrentar los retos socioambientales. Estos hallazgos pueden servir como una base valiosa para el diseño de políticas y proyectos que fortalezcan la resiliencia de las comunidades de pescadores frente a los desafíos del cambio ambiental y social.

Recomendaciones

Debido a que los pescadores de Las Malvinas muestran características y estrategias que indican una resiliencia comunitaria significativa, manifestada en su capacidad de adaptarse, trabajar en equipo, valorar su identidad cultural y buscar soluciones ante las dificultades, sería importante crear estrategias para que la comunidad sea consciente de estas capacidades y recursos sociales con los que cuenta para aumentar su autoestima colectiva y que se motiven en la creación de planes y estrategias que mejoren sus condiciones como gremio y comunidad en general.

Reconocer y promover las cualidades de resiliencia comunitaria y solidaridad presentes en la comunidad podría fortalecer el apoyo psicosocial entre los pescadores. La comunidad puede aprovechar estas cualidades para enfrentar de manera más efectiva los desafíos y mantener una actitud positiva. Igualmente, valorar y promover los valores culturales y tradiciones relacionados con la pesca y la comunidad puede ayudar a fortalecer la identidad y el sentido de unidad. La preservación de estas tradiciones también podría aportar un sentido de pertenencia y orgullo, aportando así a su autoestima colectiva.

Teniendo en cuenta los desafíos que tiene la comunidad, en términos de organización y acceso a recursos, y a pesar de las dificultades experimentadas con organizaciones previas, podría ser beneficioso para el fortalecimiento de la resiliencia comunitaria, explorar la posibilidad de crear una nueva organización de pescadores. Esta organización podría enfocarse en la transparencia, la capacitación y el liderazgo responsable. Esto permitiría a los pescadores unirse para abordar colectivamente los desafíos que enfrentan y aprovechar los beneficios que la organización puede brindar.

Trabajar en la construcción de la confianza mutua, al interior de la asociación, es esencial para una organización exitosa. Podrían implementar mecanismos de rendición de cuentas, establecer una comunicación abierta y ser transparentes en sus actividades. Esto ayudaría a superar la desconfianza que los pescadores han experimentado en el pasado al momento de organizarse.

Dado que algunas mujeres también participan en la pesca y el sustento de sus familias, promover la participación activa de las mujeres en la toma de decisiones y en las actividades de la comunidad puede contribuir a una representación más equitativa y a una comunidad más fuerte.

En la misma línea de la participación, sería importante promover el involucramiento de todos los pescadores en la toma de decisiones que afectan sus vidas y sus medios de subsistencia podría aumentar su sentido de pertenencia y empoderamiento. Esto podría incluir la participación en iniciativas locales, la interacción con las autoridades locales y la representación en procesos de planificación.

Si bien, la comunidad ha creado cierta desconfianza hacía instituciones locales, como la administración municipal, podrían buscar apoyo en entidades nacionales, ONGs, la academia, la sociedad civil y la propia comunidad, con quienes puedan gestionar recursos y trabajar en la búsqueda de soluciones más integrales y sostenibles frente a los nuevos retos socioambientales. Desde la academia, por ejemplo, se podría buscar apoyo en la capacitación y formación en temas como gestión de proyectos, liderazgo comunitario y habilidades de negociación que podría empoderar a los pescadores para tomar decisiones más informadas y efectivas. Esto también podría aumentar la confianza en sí mismos y en su capacidad para abordar las problemáticas que enfrentan.

Por otra parte, es indispensable que el gobierno local trabaje en recuperar la confianza de las comunidades, especialmente la del gremio de pescadores del barrio Las Malvinas, quienes representan un gran porcentaje de la comunidad y su actividad económica es de las principales que genera ingresos en el municipio. Abordar de manera integral los problemas socioambientales de la ciénaga y apoyar a la comunidad a construir una resiliencia sólida, puede traer beneficios en términos de calidad de vida de todo el municipio. Se podría iniciar fomentando una comunicación abierta y regular con los pescadores y con otras partes interesadas, como expertos en conservación, lo cual les ayudaría a mantenerse informados sobre los desafíos actuales y las oportunidades de mejora.

También es relevante destacar la importancia de promover la conservación del ecosistema cenagoso para garantizar la sostenibilidad de la labor de los pescadores y su bienestar como comunidad. Se hace necesario trabajar en la sensibilización de las problemáticas que aquejan a la comunidad, y trabajar en la conciencia de qué, cada miembro puede ayudar en la disminución de estas problemáticas.

En línea con lo anterior y como punto clave, se hace necesario el fomento buenas prácticas en el oficio de la pesca que vayan armonía con el ecosistema, donde se respeten los tiempos de veda y se haga uso de las herramientas apropiadas según la época del año. Sumado a esto, se podrían considerar implementar prácticas de conservación, como la siembra de manglares. Esto podría ayudar a mantener la disponibilidad de recursos a largo plazo.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que las intervenciones que se realicen con el gremio de pescadores sean integrales. Esto es, que incluyan componentes como el

ambiental, para el buen uso de los recursos naturales y comprensión de qué es cambio climático y los retos que trae consigo; un componente económico, donde fortalezcan habilidades de negociación y prácticas de ahorro, muy importante para esta comunidad por las dinámicas cambiantes del territorio; un componente para la generación de ingresos, donde se fortalezcan los conocimientos de los pescadores, por ejemplo, sobre agricultura y piscicultura, de tal manera que las actividades de pesca puedan ser alternadas con otras en las temporadas que la pesca es baja o se está en veda.

Igualmente, es necesario que las intervenciones con esta comunidad de pescadores también incluya un componente político, donde aprendan las formas y mecanismos que tienen, como comunidad y ciudadanos, para participar en las decisiones sobre lo público y exigir sus derechos; un por su puesto, un componente psicosocial con intervenciones que fortalezcan en la comunidad la cohesión, el sentido de comunidad y el autoestima colectiva, a través del reconocimiento de su poder y recursos que tienen para realizar acciones que promuevan los cambios y mejoras que quieren ver en su comunidad. Todo lo anterior mientras se les apoya en su proceso de organización, para lo cual es indispensables mostrarles una ruta clara.

Finalmente, es importante resaltar que la psicología comunitaria puede jugar un papel fundamental en el fortalecimiento de la resiliencia comunitaria, al promover el trabajo colaborativo, la participación, la creación de redes de apoyo y el fomento y fortalecimiento de factores psicosociales que impulsen el desarrollo y el bienestar de la comunidad de pescadores de Las Malvinas.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera-Díaz, M. M. (2004). La Mojana: riqueza natural y potencial económico. *Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional y Urbana; No. 48*.
Disponible en
<https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/DTSER-48.pdf>
- Aignerren, M. (2002). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. *La Sociología en sus escenarios*, (6).
- Alfaro Pérez, C. (2019). *Estrategias de adaptación de las comunidades de pescadores del Mediterráneo español ante la crisis ambiental* (Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de València).
- Alzugaray Ponce, C. B. (2019). Resiliencia comunitaria ante adversidades colectivas: restaurando el bienestar psicosocial.
- Arciniega, J. D. D. U. (2010). La resiliencia comunitaria en situaciones catastróficas y de emergencia. *International journal of developmental and educational psychology*, 1(1), 687-693.
- Arciniega, J. D. D. U. (2013). La perspectiva comunitaria de la resiliencia. *Psicología política*, (47), 7-18.. Disponible en: [LA PERSPECTIVA COMUNITARIA DE LA RESILIENCIA. Psicología Política, 47, 2013 \(uv.es\)](#)
- Arrazola, M. (2028) *Informe del estado de los recursos naturales y del medio ambiente vigencia 2017*. Contraloría de Sucre. Disponible en
<https://www.contraloriasucre.gov.co/admin/transparencia/20201110110120.pdf>

- Blanco, A. y Valera, S. (2007). Los fundamentos de la intervención psicosocial. En Amalio Blanco y Jesús Rodríguez-Marín (Eds.), *Intervención Psicosocial* (pp. 3-44). Madrid: Pearson Educación.
- Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L. (2017). Componentes del proceso de resiliencia comunitaria: conocimientos culturales, capacidades sociales y estrategias organizativas. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(3), 1-13.
- Carrasco Tapias, N. (2011). Promoción de la resiliencia comunitaria. Disponible en: [155-Texto del artículo-5005-1-10-20200913.pdf \(iue.edu.co\)](#)
- Castillo Sarmiento, A. Y., Suárez Gélvez, J. H., & Mosquera Téllez, J. (2017). Naturaleza y sociedad: relaciones y tendencias desde un enfoque eurocéntrico. *Luna Azul*, (44), 348-371.
- Casas, F. (2003). Retos actuales de la psicología de la intervención social. En J. Rodríguez. Roca y J.M. Alonso Varea, *Repensar la intervención social: los escenarios actuales y futuros* (pp. 87-98). Barcelona: Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya.
- Casas, F. y López, M. (2010). 18 años de Intervención Psicosocial. *Intervención Psicosocial* (pp. 205-211). Madrid.
- Contraloría General del Departamento de Sucre. (2012). Informe Final de Auditoria Ambiental. Disponibles en: <http://www.contraloriasucre.gov.co/admin/archivos/INFORME%20FINAL%20SAN%20BENITO%20ABAD%20AMBIENTAL.pdf>
- Cobos Cando, G. M. (2017). Construcción participativa e integral de aportes y recomendaciones para la elaboración de estrategias de adaptación local al cambio

climático para dos comunidades de pescadores-recolectores en zonas de manglares del Golfo de Guayaquil, Ecuador.

Díaz Arcaño, Kenny, & Lorenzo Ruiz, Alexis. (2023). Resiliencia individual y comunitaria ante eventos adversos y desastres: una revisión necesaria. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), e16. Epub 01 de agosto de 2023.

Recuperado en 01 de octubre de 2023, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200016&lng=es&tlng=pt.

Domínguez Calle, E.A., H.G. Rivera, R. Vanegas Sarmiento, P. Moreno (2008). Relaciones demanda-oferta de agua y el índice de escasez de agua como herramientas de evaluación del recurso hídrico colombiano. *Rev. Acad. Colomb. Cienc.* 32(123): 195-212, 2008. ISSN 0370-3908.

Eakin, H., Bojórquez-Tapia, L.A., Janssen, M.A., Georgescu, M., Manuel-Navarrete, D., Vivoni, E.R., Escalante, A.E., Baeza-Castro, A., Mazari-Hiriart, M., Lerner, A.M. (2017) Opinion: Urban resilience efforts must consider social and political forces. *Proceedings of the National Academy of Sciences* 114, 186-189.

Fals Borda, O. (1986). *Historia doble de la Costa*. Universidad Nacional de Colombia. Banco de la República. El Ancora.

Fernández, N. A. (2015). Literatura y política en la "reconstrucción" de Jega en Resistencia en el San Jorge: una lectura de los archivos personales de Orlando Fals Borda. *Tabula Rasa*, (23), 105-129.

García, T. B. H. L. O. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure investigación*, 33.

- Grotberg, E. (1995). *A guide to promotig resilience in children: strenghening the human spirit*. La Haya, Holanda: The Internacional Resilence Proyect., Bernard Van Leer Foundation.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana*.
- Herrera, I., León, J. M., & Medina, S. (2007). La implementación de programas de intervención. *Intervención psicosocial*, 209-254.
- IDEAM. 2015. Estudio Nacional del Agua 2014. Bogotá D.C- Colombia
- Iñiguez Rojas, Luisa. (1996). Lo socioambiental y el bienestar humano. *Revista Cubana de Salud Pública*, 22(1), 13-14. Recuperado en 25 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34661996000100007&lng=es&tlng=es.
- Kotliarenco, M., Cáceres, I., & Álvarez, C. (1996). Resiliencia. *Construyendo en la adversidad*. Disponible en: [RESILENCIA.pdf \(researchgate.net\)](#)
- Linares Arias, J. C., Carrillo Fajardo, M. Y., González, C. M., Vergara Doria, L. E., Prioló, M. C., Vargas Pérez, A., ... & Tuberquia, A. Informe final sobre monitoreo a la rehabilitación del socioecosistema anfibio en La Mojana, con énfasis en monitoreo comunitario.
- López, G. B. (2006). Una aproximación a la psicología ambiental. *Fundamentos en humanidades*, (13), 157-168
- Melillo, A. (2004). Resiliencia: conceptos básicos. *Recuperado en* <https://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AG.pdf>
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista latinoamericana de psicología*, 16(3), 387-400.

- Mundial, B. (2008). Sostenibilidad ambiental: evaluación del apoyo ofrecido por el grupo del Banco Mundial. In *Sostenibilidad ambiental: evaluación del apoyo ofrecido por el Grupo del Banco Mundial* (pp. 31-31).
- Murillo, J., & Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. *Madrid: UAM, 141*.
- Olsson, P., Folke, C., & Hahn, T. (2004). Social-ecological transformation for ecosystem management: the development of adaptive co-management of a wetland landscape in southern Sweden. *Ecology and society*, 9(4).
- Ostrom, E. (2009). Un marco general para analizar la sostenibilidad de los sistemas socioecológicos. *Ciencia*, 325 (5939), 419-422.
- Paiva, Y. R. Estado del arte de la resiliencia comunitaria como un componente esencial en la prevención de riesgos de desastres (1995-2015). *Aproximaciones al estudio de la relación entre ciudades y cambio climático*, 43. Disponible en: [58030.pdf](#) (flacsoandes.edu.ec)
- Plan de Desarrollo de San Benito Abad (2016-2019). Disponible en: https://sanbenitoabadsucre.micolombiadigital.gov.co/sites/sanbenitoabadsucre/content/files/000001/17_pmd--oportunidades-para-todos-5.pdf
- PNUD. *Mojana: clima y vida*. Disponible en: <https://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/projects/mojana-clima-y-vida.html>
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Colombia-PNUD-, Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres-UNGRD- (2012). *Proyecto Gestión Integral del Riesgo y Adaptación al Cambio Climático en el Caribe Colombiano*.
- Ramos, C. A. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica. Avances en psicología*, 23(1), 9-17.

San Juan, C. (1996) *Intervención Psicosocial*. Barcelona: Anthropos; Santa Fe de Bogotá: Uniandes.

Simpson, M. G. (2018). Resiliencia comunitaria y resiliencia sociocultural: miradas imprescindibles de la educación. *Resiliencia comunitaria*, 1-9. Disponible en: [\(PDF\) Resiliencia comunitaria. \(researchgate.net\)](#)

Suarez Ojeda, E. N., Jara, Ana M. de la, Márquez, V. (2007). “Trabajo comunitario y resiliencia social”. En M. Munist, E. Suárez, D. Krauskopf y T. Silber (comp.) *Adolescencia y Resiliencia*.

Torvisco, J. M., Aragonès, J. I., & Américo, M. (1998). *Psicología ambiental*.

Yunes, M. A. M., & Juliano, M. C. C. (2015). La importancia de las redes de apoyo en la promoción de la salud y resiliencia comunitaria. *SALUD COMUNITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS PROTAGONISTAS: LA COMUNIDAD*, 213.

Apéndices

Apéndice A

Preguntas para el grupo focal.

Preguntas para grupo focal

Problematización

1. ¿Cuál es el uso que ustedes como pescadores le dan a la ciénaga?
2. ¿Cuáles son las principales problemáticas sociales y ambientales que viven ustedes como pescadores de las San Benito, y específicamente en el barrio Las Malvinas?
3. ¿Estas problemáticas han existido siempre?, ¿consideran que han aumentado o disminuido?
4. ¿Cuáles creen que son las causas de estas problemáticas?
5. ¿Cuáles cree que con las consecuencias de estas problemáticas?
6. ¿Qué estrategias emplean para seguir ejerciendo su labor de pesca, y seguir sobreviviendo a pesar de los retos socioambientales que se les presentan tanto en época de inundación como en sequía?
7. ¿Qué han intentado hacer como gremio de pescadores para solucionar o mitigar estas problemáticas?

Apéndice B

Cuestionario de la entrevista.

Entrevista Semiestructurada

Preguntas orientadoras

Contextualización

1. ¿Cuál es su nombre, qué edad tiene?
2. ¿Desde cuándo vive en la comunidad de Las Malvinas y desde cuando ejerce su labor de pesca?

Capacidades sociales

3. ¿Le gusta vivir aquí? ¿Qué es lo que más le gusta de vivir en esta comunidad?
4. ¿Le gusta su labor de pescador? ¿Qué es lo que más le gusta de su labor?
5. ¿Qué hace usted para poder adaptarse y seguir sobreviviendo cómo pescador, a pesar de las dificultades del territorio y ecosistema cenagoso?
6. ¿Qué cualidades, valores, capacidades, atributos y habilidades positivas considera que tienen ustedes como pescadores y como comunidad?
7. ¿Cuál de estas cualidades, valores, capacidades, atributos y habilidades cree que les ayuda a seguir adelante a pesar de las dificultades económicas, sociales y ambientales que tienen como pescadores?

Conocimientos culturales

8. ¿Cómo aprendió su labor de pesca?

9. ¿Cómo definiría la cultura o las costumbres de los pescadores de Las Malvinas?

¿Qué los identifica culturalmente?

10. ¿Considera que la manera de adaptarse o superar los problemas que tienen como

pescadores hace parte de un aprendizaje común?

Estrategias Organizativas

11. ¿Actualmente hace parte de una organización de pescadores para ejercer esta labor?

Si _____ No _____

12. ¿De qué manera se han organizado o se organizan ustedes como pescadores para

realizar su labor de pesca?

13. ¿Cree que les hace falta más organización como pescadores? Si _____ No _____

¿Por qué?

14. ¿Conoce los beneficios de estar organizados, por ejemplo, como asociación? Si _____

No _____ ¿Cuáles?

15. ¿Cuáles han sido las principales obstáculos o dificultades para lograr organizarse

como gremio?

16. ¿Cómo se imagina al gremio de pescadores del barrio Las Malvinas en 10 años?

Apéndice C

Matriz transcripción de respuestas de grupo focal

Preguntas	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2	Respuesta participante 3	Respuesta participante 4	Respuesta participante 5
1. ¿Cuál es el uso que ustedes como pescadores le dan a la ciénaga?	<i>“Toda la vida he vivido de la pesca porque la pesca aquí es la principal actividad económica. Principalmente utilizo la ciénaga para eso”.</i>	<i>“La ciénaga es muy importante para mí, yo la utilizo para el trabajo, y para la alimentación, de ahí obtengo lo que como casi que a diario que es el pescao”.</i>	<i>“La ciénaga también se utiliza para el transporte. Algunos niños en épocas que la ciénaga sube se bañan. En verano se utilizan los playones para fiestas”.</i>	<i>“Por aquí se pasea la virgen del Carmen y época de sequía se hacen fiestas, concursos, se recrea la gente, incluso viene gente de afuera de Sincelejo”.</i>	<i>“Yo también la utilizo principalmente para pescar, y de lo que pesco una parte la vendo y otra para la alimentación de la familia. En el verano en algunas zonas también se puede cultivar para el pan coger”.</i>
2. ¿Cuáles son las principales	<i>“Ya no se consigue el</i>	<i>la sequía. Uno</i>	<i>tenemos un</i>	<i>uno de los</i>	<i>hemos tenido</i>

problemáticas	<i>mismo pescado</i>	<i>de los</i>	<i>problema con</i>	<i>brazos del</i>	<i>problemas con</i>
sociales y	<i>de antes, la</i>	<i>problemas son</i>	<i>algunos</i>	<i>río San Jorge</i>	<i>varios</i>
ambientales que	<i>pescan está</i>	<i>los abonados</i>	<i>ganaderos,</i>	<i>y la minería</i>	<i>ganaderos que</i>
viven ustedes	<i>escasa y</i>	<i>que hacen que</i>	<i>porque en época</i>	<i>que ocasiona</i>	<i>se roban</i>
como pescadores	<i>muchas</i>	<i>las ciénagas se</i>	<i>de sequía se</i>	<i>que baje</i>	<i>nuestros</i>
de las San Benito,	<i>especies han</i>	<i>sedimenten y</i>	<i>roban los</i>	<i>mucho</i>	<i>playones en</i>
y específicamente	<i>desaparecido.</i>	<i>sequen muy</i>	<i>playones y</i>	<i>sedimento”.</i>	<i>épocas de</i>
en el barrio Las	<i>Además, que ni</i>	<i>rápido,</i>	<i>cuando el agua</i>		<i>sequía</i>
Malvinas?	<i>estado, ni la</i>	<i>ciénagas como</i>	<i>de la ciénaga</i>		<i>colocando</i>
	<i>alcaldía ni</i>	<i>el machado ya</i>	<i>sube nuestras</i>		<i>cercas”.</i>
	<i>nadie pone la</i>	<i>se volvieron</i>	<i>redes se quedan</i>		
	<i>mirada en</i>	<i>puro abono,</i>	<i>atrapadas en las</i>		
	<i>nosotros”.</i>	<i>hay menos</i>	<i>cercas. También</i>		
		<i>donde pescar. Y</i>	<i>desvían para que</i>		
		<i>es verdad que</i>	<i>les entre agua</i>		
		<i>vivimos en un</i>	<i>para los</i>		
		<i>abandono, toca</i>	<i>animales y así la</i>		
		<i>a uno ir</i>	<i>ciénaga se seca</i>		
		<i>resolviendo en</i>	<i>más, cada vez</i>		
		<i>el día a día</i>	<i>nos dejan menos</i>		
		<i>porque no hay</i>	<i>ciénaga”.</i>		
		<i>ningún tipo de</i>			
		<i>ayuda ni en las</i>			

		<i>épocas donde se pone la pesca dura”.</i>			
3. ¿Estas problemáticas han existido siempre?, ¿consideran que han aumentado o disminuido?	<p>“Bueno, la sequía y las inundaciones son fenómenos que aquí siempre se han presentado y nosotros hemos sabido lidiar, pero últimamente yo si he sentido las sequías más bravas, también creo hay más inundaciones”.</p>	<p>“Si yo también creo que eso va en aumento porque nosotros hemos sido testigo de cómo varias ciénagas han ido abonándose, prácticamente están desaparecidas, y hay ciénagas en las que ya no se puede pescar”.</p>	<p>“También creo que estas problemáticas han ido aumentando. No es un secreto que hoy en día a los pescadores ya no les va también como antes, de hecho, yo creo que este oficio en unos años irá desapareciendo”.</p>	<p>De acuerdo con las anteriores afirmaciones.</p>	<p>De acuerdo con las anteriores afirmaciones.</p>
4. ¿Cuáles creen que son las	<p>“La utilización del trasmallo y mallas en</p>	<p>“Toda esa minería y todas las actividades</p>	<p>“También creo que la contaminación de</p>	<p>“A eso súmele que muchos</p>	<p>“Yo digo que uno mismo ha tenido la culpa</p>

causas de estas	<i>épocas que no</i>	<i>que realizan</i>	<i>la minería nos ha</i>	<i>ganaderos</i>	<i>porque hemos</i>
problemáticas?	<i>deben</i>	<i>aguas arriba</i>	<i>afectado porque</i>	<i>desvían los</i>	<i>desperdiciado</i>
	<i>utilizarse”.</i>	<i>vienen a dar</i>	<i>ya no se ven</i>	<i>causes y</i>	<i>los recursos.</i>
		<i>acá a la parte</i>	<i>tantos peces</i>	<i>crean</i>	<i>Antes se</i>
	<i>“Ya no se</i>	<i>más baja, hasta</i>	<i>como antes”.</i>	<i>canales para</i>	<i>pescaba</i>
	<i>respetan los</i>	<i>las basuras,</i>		<i>que el agua</i>	<i>mucho con el</i>
	<i>tiempos de</i>	<i>digo yo, por</i>	<i>“Hay otro hecho</i>	<i>ingrese a sus</i>	<i>trasmallo que</i>
	<i>veda, y no es</i>	<i>eso las playas</i>	<i>importante y es</i>	<i>fincas”.</i>	<i>arrasaba con</i>
	<i>porque no se</i>	<i>se han ido</i>	<i>que con la</i>		<i>todo y aun se</i>
	<i>quiera, sino</i>	<i>abandonado,</i>	<i>inundación del</i>	<i>“La alcaldía</i>	<i>sigue</i>
	<i>porque</i>	<i>toda esa tierra</i>	<i>2010-2011 se</i>	<i>que tampoco</i>	<i>haciendo, lo</i>
	<i>mientras, ¿qué</i>	<i>viene</i>	<i>perdieron</i>	<i>colabora, no</i>	<i>cual ha hecho</i>
	<i>comemos?”</i>	<i>arrastrada por</i>	<i>muchas especies</i>	<i>pone su</i>	<i>que se pierdan</i>
		<i>el agua”.</i>	<i>de plantas, todo</i>	<i>mirada en</i>	<i>muchas</i>
			<i>eso fue arrasado</i>	<i>nosotros, no</i>	<i>especies”.</i>
			<i>por el agua, así</i>	<i>hay</i>	
			<i>que se perdió esa</i>	<i>proyectos</i>	<i>“En épocas de</i>
			<i>protección</i>	<i>para</i>	<i>abundancia</i>
			<i>vegetal para la</i>	<i>ayudarnos”.</i>	<i>solíamos</i>
			<i>ciénaga y quizás</i>		<i>cogerlo todo y</i>
			<i>eso mismo</i>		<i>mal venderlo”,</i>
			<i>también ha</i>		<i>“toda esta</i>
			<i>creado abono”.</i>		<i>escasez de</i>

ahora debe ser también castigo de la naturaleza”.

5. ¿Cuáles cree que con las consecuencias de estas problemáticas?

“Falta de peces y perdida de varias especies por la contaminación y uso de trasmallos en épocas que no se debe”.

“Conflictos de tierra con los ganaderos por los playones de tierra que se han formado que son realmente parte de la ciénaga”.

“En verano sufrimos, pero si hay mucha agua en inundación el pescado

“Bueno las consecuencias son muchas, empezando con que, si no hay ciénagas buenas para pescar, es poco lo que conseguimos, y eso afecta nuestro trabajo y el sustento de nuestras familias”.

“Si, como dice el compañero. Otra cosa es que por ejemplo cuando hay crecientes fuertes, los pescadores que alternamos con cultivos perdemos todo eso. Yo por ejemplo he perdido siembras de arroz que se

	<i>también se</i>			<i>han anegado.</i>	
	<i>pierde”.</i>			<i>Puede pasar</i>	
				<i>lo mismo</i>	
				<i>durante la</i>	
				<i>sequía, la</i>	
				<i>falta de agua</i>	
				<i>afecta los</i>	
				<i>cultivos”.</i>	
6. ¿Qué	<i>”Bueno hay</i>	<i>“En este</i>	<i>“Nosotros</i>	<i>“Hay unas</i>	<i>”Los cachacos</i>
estrategias	<i>que seguir</i>	<i>pueblo son muy</i>	<i>cuando no hay</i>	<i>épocas de</i>	<i>dan créditos</i>
emplean para	<i>luchando con</i>	<i>pocas las</i>	<i>pescado por aquí</i>	<i>veda que</i>	<i>en algunas</i>
seguir ejerciendo	<i>lo que se tiene</i>	<i>actividades</i>	<i>o está seco nos</i>	<i>antes se</i>	<i>tiendas, nos</i>
su labor de pesca	<i>por los propios</i>	<i>para hacer;</i>	<i>vamos a pescar</i>	<i>respetaban</i>	<i>fían hasta que</i>
y seguir	<i>medios, porque</i>	<i>además, la</i>	<i>lejos, caminando</i>	<i>pero que</i>	<i>la situación</i>
sobreviviendo a	<i>en este pueblo</i>	<i>mayoría de</i>	<i>con los jonson en</i>	<i>ahora es</i>	<i>mejora y</i>
pesar de los retos	<i>no existe ni</i>	<i>nosotros solo</i>	<i>el hombro hasta</i>	<i>difícil</i>	<i>vuelven a</i>
socioambientales	<i>una oficina de</i>	<i>sabemos pescar</i>	<i>encontrar algo</i>	<i>respetar</i>	<i>haber plata.,</i>
que se les	<i>Umata que nos</i>	<i>porque fue lo</i>	<i>de agua para</i>	<i>porque si no</i>	<i>pero a veces</i>
presentan tanto	<i>ayude con la</i>	<i>que aprendimos</i>	<i>poder coger algo.</i>	<i>pescamos no</i>	<i>es difícil</i>
en época de	<i>gestión de</i>	<i>desde pequeños</i>	<i>Hay veces que</i>	<i>comemos”.</i>	<i>porque como</i>
inundación como	<i>recursos”.</i>	<i>(...)</i>	<i>toca arrancharse</i>		<i>no se pesca</i>
en sequía?		<i>anteriormente</i>	<i>durante varios</i>	<i>“Antes se</i>	<i>mucho,</i>
		<i>ni nuestros</i>	<i>días hasta que</i>	<i>respetaban</i>	<i>demora uno</i>

“También uno padres ni pesquen lo porque si no para pagar”.
 le presta al nosotros nos suficiente; es se podía
 que le tenga preocupamos duro porque a pescar un “Uno también
 confianza, le por aprender veces ocurren tipo de se ayuda con
 presta los 5mil otras cosas o tormentas y uno especie se lo que cultiva
 pesos, asegurar está en medio de comía de en los patios,
 mientras uno tierras porque la nada”. otra, se como el
 trabaja y se creíamos que la cazaban por plátano, la
 desenreda y pesca siempre “Cuando el ahí otros papaya, el
 vuelve y va pa’ sería próspera, pescado es animalitos, limón, el ají,
 lante”. que nunca se escaso, pero como entre otros. A
 iba a acabar, pescamos, ahora todo es veces uno
 “Si uno va a pero hoy en día aunque sea para escaso, hay intercambia
 pescar y no no es así; la coger “la liga” que comer lo ciertas cositas
 consigue nada, pesca cada día para el sustento que sea que con los
 le pide un poco es más escasa, de la familia”. salga”. vecinos”.
 a los por eso ahora
 compañeros nosotros “Y si no se “También lo “Hay algunos
 que si sufrimos consigue nada que pasa es pescadores
 consiguieron”. mucho”. pues de algo vive que uno se que
 uno... conforme acostumbró a ahorramos,
 “Todo el “En mi caso a uno le toque, si ser para cuando
 mundo tiene sigo pescando toca sola una conformista, no haya

*sus ratos así sea para comida en el día que, si uno pescado ni
buenos... coger la liga de pues solo una, si pasó un día dinero no
porque si no la comida". son dos pues dos, bien, pues pasar tan mal
fuera así aquí y así...qué se bien, y si lo esos días... y
no "Algunos lo puede hacer... si pasa mal hay otros que
estuviéramos y que uno roba es peor, pues bien se la gastan
diosito mejor conseguimos en lo matan". también (...) por derecho".
que nos dinero se lo uno va
aplaste. damos a la "Lastimosamente viviendo así, "Siempre
Entonces uno compañera y este pueblo se riéndose tenemos que ir
guarda de las ella busca la acostumbró así, también todo a pescar con
épocas buenas forma de al conformismo, porque fe, porque si
para cuando rendirlo... y parte de eso es bravos para vamos de mala
lleguen las cuando le va por la qué. Si yo gana nos
malas". bien a uno politiquería" "la voy a pescar complicamos
paga el fiado gente aprendió a y no cojo más la vida.
para que le pedir, como nada ¿por Parece nada,
vuelvan a fieras, mendigos a los qué tengo pero afecta a
y así andamos, alcaldes, que nos que ponerme uno".
así vamos dan la misma bravo?
sobreviviendo". plata que es de ¿enojarme
uno" la gente con Dios? No
debería olvidar a debo...*

*eso porque le Yo tiro mi
hacemos mal al malla con
pueblo, fe”.
deberíamos
luchar por uno
mismo, y no estar
mendigando.
Como comunidad
deberíamos ir
apartando eso,
pero nos falta
unión”.*

7. ¿Qué han intentado hacer como gremio de pescadores para solucionar o mitigar estas problemáticas?

“Aquí también nos mata la desunión; todo el mundo jala para su lado, no nos organizamos”.

“Para el problema con los ganaderos hemos pedido ayuda a personeros, inspectores de policía, pero nada, parece que la plata hace ciego y

“Se han hecho intentos de organización y de hecho existen asociaciones de pescadores, pero no todos nos sentimos representados y nos hemos salidos por la

“En otra organización que yo era secretario había que estar detrás de la gente para que asistiera a las reuniones,

“Aquí nos serviría mucho organizarnos, el problema es que cada quien jala pa’ su lado, hay mucha viveza, no se piensa en el bien común, viendo

*pescadores mudo a todo el mundo”. corrupción: una pero la gente que nos
somos muy mundo”. vez llegaron unas es perezosa, afectamos
pobres... si ayudas y el uno tiene que todos”.
queremos “En algún presidente se lo estar detrás y
poner a momento cogió todo, solo eso cansa, “Nosotros
alguien al escogimos nos utilizó para por eso me aquí ya
consejo de como alcalde a las firmas, no dio retiré”. estamos tan
nosotros van a una persona cuenta de nada”. cansados, tan
decir que que fue “Yo creo que rebeldes,
quién va a pescador, con “Como nosotros aquí todos en porque uno se
votar por la esperanza de no tenemos algún aburre de ver
pobre, la gente que las cosas muchos momento esa viveza,
dice que vota cambiaran, que conocimientos hemos estado uno se fastidia
es por el de la se pudieran para hacer organizados, de eso... uno
plata, pero no gestionar cosas proyectos, pero no nos en cada
se piensa en para nosotros, siempre nos toca ha reunión
más adelante”. y nada, todo buscar personas funcionado aportaba los
fue igual”. fuera del gremio porque a los mil pesos, y de
preparados y que ponemos repente se
esos son los que de perdían con el
nos tumban, representante dinero”.
poque aja, como o tesorero
lleva las*

*hace uno si uno agallotas “También
no sabe de eso”. más grandes pasa que las
y como tiene asociaciones
el poder que se forman
abrocha las terminan
todos los cogiendo por
recursos”. política, y
entonces toca
votar por este
o por
aquello”.*

Apéndice D

Matriz transcripción de respuestas de la entrevista.

Preguntas	Respuesta entrevista 1	Respuesta entrevista 2	Respuesta entrevista 3	Respuesta entrevista 4	Respuesta entrevista 5
1. ¿Cuál es su nombre, qué edad tiene?	<i>“Joaquín García Cadrazco, 53 años”.</i>	<i>“Fernel Arrieta Lambraño, 31 años”.</i>	<i>“Edinson Manuel Cárdenas 53 años”.</i>	<i>“Franklin Espitia Peña 48 años”.</i>	<i>“Lervis Javier Ortega Cadrazco 26 años”.</i>
2. ¿Desde cuándo vive en la comunidad de Las Malvinas y desde cuando ejerce su labor de pesca?	<i>“Desde que era un niño vivo aquí. Desde los 15 años de edad ejerzo la labor de pesca”.</i>	<i>“Hace 6 años vivo aquí. Desde los 12 años soy pescador”.</i>	<i>“Aproximadamente 28 años y desde esa edad ejerzo la labor de pesca”.</i>	<i>“Vivo aquí desde los 10 años. Desde esa edad me recuerdo aprendiendo a pescar”.</i>	<i>“Vivo desde que era un bebé, ejerzo mi labor de pesca desde los 15 años”.</i>
3. ¿Le gusta vivir aquí? ¿Qué es lo que más le gusta de	<i>“Si me gusta vivir aquí en mi barrio Lo que más me gusta es</i>	<i>“Si me gusta vivir aquí. Lo que me gusta es que nos</i>	<i>“Si me gusta vivir aquí. Lo que nos gusta es que aquí no hay</i>	<i>“Si, por la tranquilidad, la unión y porque nos</i>	<i>“Sí, me gusta vivir aquí. Lo que me gusta es que todos somos</i>

vivir en esta	<i>la</i>	<i>colaboramos</i>	<i>tanto problema</i>	<i>queda cerca la</i>	<i>unidos, nos</i>
comunidad?	<i>tranquilidad</i>	<i>y hay unión</i>	<i>y no hay</i>	<i>ciénaga”.</i>	<i>colaboramos</i>
	<i>de nosotros</i>	<i>ante</i>	<i>ataques de</i>		<i>entre todos y</i>
	<i>los humildes</i>	<i>cualquier</i>	<i>grupos</i>		<i>porque para ir</i>
	<i>y el</i>	<i>situación</i>	<i>armados”.</i>		<i>a pescar me</i>
	<i>perrenque</i>	<i>Ej: En las</i>			<i>queda cerca y</i>
	<i>del día a día</i>	<i>festividades</i>			<i>me gusta estar</i>
	<i>con nuestra</i>	<i>de las</i>			<i>todo el tiempo</i>
	<i>labor de</i>	<i>vírgenes</i>			<i>entre todos”.</i>
	<i>pescas y la</i>	<i>todos</i>			
	<i>tranquilidad</i>	<i>colaboramos</i>			
	<i>de la</i>	<i>”.</i>			
	<i>familia”.</i>				
4. ¿Le gusta su	<i>“Si me gusta</i>	<i>“Si me gusta</i>	<i>“Mi labor de</i>	<i>“Sí, me gusta.</i>	<i>“Sí, me gusta</i>
labor de	<i>mi labor</i>	<i>mi labor. Lo</i>	<i>pescador</i>	<i>Lo que más me</i>	<i>mi labor, me</i>
pescador? ¿Qué	<i>porque me la</i>	<i>que me gusta</i>	<i>digamos que si</i>	<i>gusta es</i>	<i>encanta ir a la</i>
es lo que más le	<i>enseñó mi</i>	<i>es porque yo</i>	<i>porque no hay</i>	<i>porque tengo</i>	<i>ciénaga, me</i>
gusta de su	<i>madre. Lo</i>	<i>fui nacido a</i>	<i>nada más que</i>	<i>tiempo y me se</i>	<i>gusta ver el</i>
labor?	<i>que más me</i>	<i>orillas de la</i>	<i>hacer. Lo que</i>	<i>desenvolver y</i>	<i>trasmallo con</i>
	<i>gusta es el</i>	<i>ciénaga y</i>	<i>más me gusta</i>	<i>me gusta</i>	<i>los pescados y</i>
	<i>amor con</i>	<i>desde niño</i>	<i>es porque este</i>	<i>relacionarme</i>	<i>más porque</i>
	<i>que ejerzo</i>	<i>me ha</i>	<i>es nuestro</i>	<i>con la</i>	<i>vivo a orillas</i>
	<i>mi oficio</i>	<i>gustado,</i>		<i>naturaleza, las</i>	

para sacar aunque si me trabajo para la aves y es un de la
adelante a tocara o se papita”. ambiente ciénaga”.
mi familia y me presenta agradable”.
poder llevar la
el pan a mi oportunidad
casa”. de ejercer mi
carrera como
licenciado lo
haría, para
que mi vida
cambiara,
pero aun así
en los
tiempos
libres me
dedicaría a
la pesca”.

5. ¿Qué hace “En época “En tiempos “Cuando hay “En época de “En la sequía
 usted para de sequía de sequía sequia son sequía nos toca ir
 poder adaptarse nos toca para momentos que prepararnos lejos porque
 y seguir duro porque adaptarme uno anda por psicológicame las playas se
 sobreviviendo la pesca es son más allí buscando nte porque las secan, los
 cómo pescador, más pesada complejos ya que hay aguas se pescados

a pesar de las	<i>y porque ya</i>	<i>porque las</i>	<i>pocos</i>	<i>retiran y es</i>	<i>escasean y en</i>
dificultades del	<i>se pesca con</i>	<i>playas se</i>	<i>pescados. En</i>	<i>más difícil y</i>	<i>época de</i>
territorio y	<i>chinchorro y</i>	<i>secan y</i>	<i>época de</i>	<i>más trabajado</i>	<i>sequía</i>
ecosistema	<i>es</i>	<i>queda más</i>	<i>inundación nos</i>	<i>y luchado, nos</i>	<i>tenemos que</i>
cenagoso?	<i>arrastrado y</i>	<i>lejos el</i>	<i>toca salir de</i>	<i>toca arrancar</i>	<i>buscar</i>
Tanto en época	<i>metido de la</i>	<i>embarque y</i>	<i>nuestras casas</i>	<i>porque la</i>	<i>charcas.</i>
de sequía como	<i>ciénaga en</i>	<i>aun así nos</i>	<i>y aun así hay</i>	<i>situación se</i>	<i>En inundación</i>
de inundación.	<i>lo más seco</i>	<i>tocaría</i>	<i>que seguir en</i>	<i>pone crítica, se</i>	<i>salir o hacer</i>
	<i>y con temor</i>	<i>esforzarnos</i>	<i>la labor de</i>	<i>habla con la</i>	<i>tambo e ir</i>
	<i>a que nos</i>	<i>para poder</i>	<i>pesca ya que</i>	<i>tienda que le</i>	<i>subiendo a</i>
	<i>puye una</i>	<i>traer el</i>	<i>es nuestro</i>	<i>entregue hasta</i>	<i>medida que las</i>
	<i>raya o que</i>	<i>sustento y en</i>	<i>trabajo”.</i>	<i>que vengan</i>	<i>aguas suban,</i>
	<i>algún tronco</i>	<i>época de</i>		<i>con la pesca o</i>	<i>hay más</i>
	<i>nos malogre</i>	<i>inundación</i>		<i>la hicotea y en</i>	<i>pescados, pero</i>
	<i>el pie y la</i>	<i>hay más</i>		<i>otros casos se</i>	<i>tenemos</i>
	<i>pesca se</i>	<i>pescados y en</i>		<i>vende la pesca</i>	<i>riesgos con</i>
	<i>pone pesada</i>	<i>esta época de</i>		<i>en la playa a</i>	<i>respecto a los</i>
	<i>y es poco lo</i>	<i>abundancia</i>		<i>los</i>	<i>huracanes con</i>
	<i>que</i>	<i>por decirlo</i>		<i>compradores</i>	<i>temor a no</i>
	<i>pescamos.</i>	<i>así, casi</i>		<i>que se</i>	<i>ahogarnos.</i>
	<i>Y en época</i>	<i>siempre</i>		<i>desplazan</i>	<i>Y también</i>
	<i>de</i>	<i>dejamos un</i>		<i>hasta allá y</i>	<i>pescamos</i>
	<i>inundación</i>	<i>ahorro para</i>		<i>cuando viene</i>	<i>entre ocho</i>

<i>es más leve y</i>	<i>los tiempos</i>	<i>paga y vuelve</i>	<i>personas con</i>
<i>se coge más</i>	<i>de sequía y</i>	<i>a sacar la</i>	<i>el chinchorro,</i>
<i>pesca y es</i>	<i>aun en</i>	<i>compra.</i>	<i>cuando nos</i>
<i>menos</i>	<i>inundación</i>	<i>En inundación</i>	<i>tropieza la</i>
<i>riesgoso</i>	<i>nos toca salir</i>	<i>es más fácil y</i>	<i>sequía y ese</i>
<i>para</i>	<i>de nuestras</i>	<i>hay muchos</i>	<i>chinchorro se</i>
<i>nosotros los</i>	<i>casas y a</i>	<i>peces, pero</i>	<i>arrastra en la</i>
<i>pescadores,</i>	<i>veces</i>	<i>corremos</i>	<i>playa ya que</i>
<i>pero lo más</i>	<i>intercambiam</i>	<i>peligro por los</i>	<i>en época de</i>
<i>bueno es que</i>	<i>os los</i>	<i>huracanes ya</i>	<i>inundación no</i>
<i>cogemos</i>	<i>pescados</i>	<i>que no hay</i>	<i>se puede</i>
<i>más y nos</i>	<i>para</i>	<i>tierra firme, se</i>	<i>pescar con</i>
<i>toca</i>	<i>completar en</i>	<i>lucha porque</i>	<i>chinchorro</i>
<i>adaptarnos</i>	<i>época de</i>	<i>nos toca</i>	<i>por la</i>
<i>a todos estos</i>	<i>sequía, o se</i>	<i>revisar porque</i>	<i>cantidad de</i>
<i>cambios</i>	<i>fia en las</i>	<i>se dañan los</i>	<i>agua".</i>
<i>porque es el</i>	<i>tiendas y uno</i>	<i>peces por las</i>	
<i>sustento de</i>	<i>se arrancha</i>	<i>aguas, ya que</i>	
<i>nuestras</i>	<i>por 15 días y</i>	<i>hay mercurio y</i>	
<i>familias y</i>	<i>después se</i>	<i>según lo que</i>	
<i>con amor y</i>	<i>paga".</i>	<i>comentan eso</i>	
<i>dedicación</i>		<i>viene desde</i>	
<i>para los</i>		<i>arriba y eso</i>	

	<i>nuestros y la bendición de Dios es nuestro motor para sobrevivir”.</i>			<i>afecta a los peces y hay algunos que no se pueden estar consumiendo”.</i>	
6. ¿Qué cualidades, valores, capacidades, atributos y habilidades positivas considera que tienen ustedes como pescadores y como comunidad?	<i>“Pues nosotros nos ayudamos, compartimos experiencias del día a día, nos apoyamos mucho echamos para adelante. Y nos mantenemos positivos ante cualquier</i>	<i>“El compañerismo, porque en algunos casos el que tiene Jhonso nos puede remolcar y así nos ayudamos en el caso de tirar canaleta y cuando se nos roban las redes nos ayudamos dándole un</i>	<i>“En cuanto ayuda es como compañerismo, pero ayuda de otra cosa no tenemos ayuda, cada quien sale tira sus redes y trae lo que se coja de pesca, siempre trato de ser solidario y cualquiera que tenga necesidad y</i>	<i>“Ser respetuoso y estar pendiente uno del otro por allá pescando y ser cuidadoso con los compañeros”.</i>	<i>“Por mi parte soy amigable con los demás y que si tengo un jhonso y me encuentro algún compañero que viene a pata pues lo traigo para que no se esfuerce, o si algún compañero se le roba las redes lo invito</i>

	<i>situación</i>	<i>ladito al otro</i>	<i>contar con mi</i>		<i>a que</i>
	<i>que se nos</i>	<i>y así esa</i>	<i>ayuda la va a</i>		<i>pesquemos</i>
	<i>presente”.</i>	<i>persona</i>	<i>tener”.</i>		<i>juntos para</i>
		<i>tenga como</i>			<i>traer el</i>
		<i>traer la</i>			<i>sustento a la</i>
		<i>comunidad a</i>			<i>casa”.</i>
		<i>su hogar”.</i>			
7. ¿Cuál de	“Nos ayuda	“Es que	“La	“La unión	“Nuestro
estas	<i>a salir</i>	<i>somos unidos</i>	<i>solidaridad,</i>	<i>tanto en la</i>	<i>barrio es muy</i>
cualidades,	<i>adelante el</i>	<i>y</i>	<i>porque como</i>	<i>ciénaga como</i>	<i>unido, porque</i>
valores,	<i>apoyo que es</i>	<i>revolucionari</i>	<i>toda persona</i>	<i>acá en el</i>	<i>si alguno</i>
capacidades,	<i>muy</i>	<i>os porque el</i>	<i>pobre en</i>	<i>barrio porque</i>	<i>necesita ayuda</i>
atributos y	<i>necesario</i>	<i>que se meta</i>	<i>algunos casos,</i>	<i>en algunos</i>	<i>nos reunimos y</i>
habilidades cree	<i>ante todas</i>	<i>con uno se</i>	<i>el bolsillo</i>	<i>casos las</i>	<i>así</i>
que les ayuda a	<i>las</i>	<i>mete con</i>	<i>escasea y esa</i>	<i>brisas fuertes</i>	<i>solventamos el</i>
seguir adelante	<i>situaciones</i>	<i>todos”.</i>	<i>cualidad la</i>	<i>se nos llevan</i>	<i>problema y</i>
a pesar de las	<i>porque</i>		<i>tenemos los</i>	<i>las redes y</i>	<i>como el que se</i>
dificultades	<i>somos</i>		<i>pobres y en lo</i>	<i>entre nosotros</i>	<i>meta con uno</i>
económicas,	<i>pescadores y</i>		<i>ambiental pues</i>	<i>nos ayudamos</i>	<i>se mete con</i>
sociales y	<i>saber cuáles</i>		<i>nos toca</i>	<i>y que uno que</i>	<i>todos, para</i>
ambientales que	<i>son nuestras</i>		<i>acoplarnos a</i>	<i>otro tiene</i>	<i>defendernos</i>
	<i>capacidades,</i>		<i>los cambios</i>	<i>jhonso el otro</i>	<i>sea cual sea la</i>

tienen como	<i>con que</i>	<i>que eso</i>	<i>da la mano y</i>	<i>circunstancia</i>	
pescadores?	<i>contamos</i>	<i>influye”.</i>	<i>nos arrastra</i>	<i>y nos</i>	
	<i>cada uno,</i>		<i>unos</i>	<i>consideramos</i>	
	<i>que, aunque</i>		<i>arranchamos y</i>	<i>familia”.</i>	
	<i>son</i>		<i>cocinamos</i>		
	<i>diferentes,</i>		<i>juntos y nos</i>		
	<i>todas van</i>		<i>damos a</i>		
	<i>asociadas</i>		<i>respetar”.</i>		
	<i>con nuestro</i>				
	<i>oficio que,</i>				
	<i>aunque muy</i>				
	<i>humilde, el</i>				
	<i>amor es la</i>				
	<i>satisfacción</i>				
	<i>y la fe que</i>				
	<i>mueve</i>				
	<i>montañas”.</i>				
8. ¿Cómo	<i>“La aprendí</i>	<i>“Por unos</i>	<i>“Esa labor me</i>	<i>“Con mis</i>	<i>“Mi papá me</i>
aprendió su	<i>a través de</i>	<i>tíos y mi</i>	<i>la enseño mi</i>	<i>amigos de</i>	<i>enseño, para</i>
labor de pesca?	<i>mi mamá</i>	<i>papá, de allí</i>	<i>papá cuando</i>	<i>confianza,</i>	<i>así poder</i>
	<i>que era una</i>	<i>aprendí a</i>	<i>tenía 12</i>	<i>porque a mi</i>	<i>aprender a</i>
	<i>mujer</i>	<i>defenderme y</i>	<i>años”.</i>	<i>papá no le</i>	<i>traer el</i>
	<i>trabajadora</i>	<i>poder</i>		<i>gustaba que yo</i>	

	<i>y que</i>	<i>adquirir mi</i>		<i>aprendiera</i>	<i>sustento a mi</i>
	<i>luchaba en</i>	<i>propio</i>		<i>esta labor”.</i>	<i>hogar”.</i>
	<i>esta labor</i>	<i>dinero”.</i>			
	<i>por mí y mis</i>				
	<i>hermanos”.</i>				
9. ¿Cómo	“Nos	“Somos	“Aquí todos	“Somos	“Que somos
definiría la	<i>identificamo</i>	<i>luchadores y</i>	<i>somos</i>	<i>luchadores y</i>	<i>luchadores,</i>
cultura o las	<i>s por ser</i>	<i>no nos</i>	<i>pescadores y</i>	<i>trabajadores,</i>	<i>aunque la</i>
costumbres de	<i>personas</i>	<i>afligimos,</i>	<i>nos dedicamos</i>	<i>muchas</i>	<i>labor de la</i>
los pescadores	<i>amables,</i>	<i>somos</i>	<i>a pescar en</i>	<i>compañeras y</i>	<i>pesca se</i>
de Las	<i>respetuosas,</i>	<i>alegres y</i>	<i>toda época y</i>	<i>nuestros niños</i>	<i>ponga pesada</i>
Malvinas?	<i>amorosas y</i>	<i>contamos con</i>	<i>aquí en el</i>	<i>también nos</i>	<i>y nuestras</i>
¿Qué los	<i>por querer</i>	<i>nuestras</i>	<i>barrio los que</i>	<i>colaboran</i>	<i>mujeres</i>
identifica	<i>ayudar sin</i>	<i>mujeres que</i>	<i>no pescan</i>	<i>para llevar el</i>	<i>cuando la</i>
culturalmente?	<i>nada a</i>	<i>se le miden a</i>	<i>compran y</i>	<i>sustento al</i>	<i>pesca se pone</i>
	<i>cambio,</i>	<i>lo que sea</i>	<i>comercializan</i>	<i>hogar y nos</i>	<i>mala, algunas</i>
	<i>somos</i>	<i>para ayudar</i>	<i>”.</i>	<i>gusta</i>	<i>pescan y otras</i>
	<i>bondadosos</i>	<i>en el hogar”.</i>		<i>participar</i>	<i>buscan trabajo</i>
	<i>llenos de</i>			<i>mucho en las</i>	<i>en casas de</i>
	<i>muchas</i>			<i>fiestas</i>	<i>familia y así</i>
	<i>virtudes y</i>			<i>religiosas”.</i>	<i>poder</i>
	<i>más porque</i>				<i>ayudarnos</i>
	<i>nuestra</i>				

*labor de
pesca es
nuestra
gastronomía
digamos que
más
importante a
nivel
laboral”.*

10. ¿Considera que la manera de adaptarse o superar los problemas que tienen como pescadores hace parte de un aprendizaje común?

“Si, hace parte de un aprendizaje común porque es el aprendizaje que nosotros como comunidad pesquera, tenemos muchos conocimientos y también

“Sí, es un aprendizaje común. Porque ser pescador es algo que se lleva en la sangre y eso viene desde nuestros ancestros”.

“Si, hace parte de un aprendizaje común. Un ejemplo es la enseñanza que me brindó mi padre con respecto a la pesca y a las redes con que se coge el pescado”.

“Sí, Porque eso es lo que nuestros padres nos enseñan y uno de niño se va empapando y al que le gusta se queda y el que emigra, y más que todo porque eso lo llevamos en la sangre”.

“Si, es un aprendizaje común. Porque desde siempre mis padres y abuelos han sido pescadores y eso es lo que siempre hemos visto de nuestros padres, lo que

*hacemos
experimento
s como quien
dice, porque
la época de
sequía y de
inundación
son por
decir
experimento
s de cada
año, estos
cambios nos
dejan
enseñanzas y
muchos más
conocimient
os para
transmitirle
a los nuevos
pescadores”*

11.	<i>“No he</i>	<i>“No. Porque</i>	<i>“No. No</i>	<i>“No, teníamos</i>	<i>“No. O sea, si</i>
¿Actualmente	<i>hecho parte</i>	<i>no contamos</i>	<i>pertenezco a</i>	<i>una, pero se</i>	<i>hay</i>
hace parte de	<i>de ninguna</i>	<i>con una</i>	<i>ninguna de las</i>	<i>desintegró por</i>	<i>organización</i>
una	<i>ya que esto</i>	<i>asociación y</i>	<i>que existen”.</i>	<i>diferencias que</i>	<i>de pescadores,</i>
organización de	<i>acá va de la</i>	<i>si la hay esas</i>		<i>tuvimos,</i>	<i>pero no</i>
pescadores para	<i>mano de la</i>	<i>personas no</i>		<i>problemas de</i>	<i>pertenezco</i>
ejercer esta	<i>política y</i>	<i>son</i>		<i>corrupción”.</i>	<i>porque digo</i>
labor? ¿Por	<i>nosotros nos</i>	<i>pescadoras,</i>			<i>que no seré de</i>
qué?	<i>mantenemos</i>	<i>sino que acá</i>			<i>agrado del</i>
	<i>alejados”.</i>	<i>es pura</i>			<i>presidente de</i>
		<i>politiquería”.</i>			<i>la asociación,</i>
					<i>o no sé por</i>
					<i>qué no</i>
					<i>llegarán a mi</i>
					<i>casa para</i>
					<i>saber si quiero</i>
					<i>o no hacer</i>
					<i>parte”.</i>
12. ¿De qué	<i>“Pues nos</i>	<i>“Hemos</i>	<i>“Pues</i>	<i>“Pues nos</i>	<i>“Hemos</i>
manera se han	<i>organizamos</i>	<i>tratado de</i>	<i>dependiendo</i>	<i>ayudamos en</i>	<i>tratado de</i>
organizado o se	<i>dependiendo</i>	<i>organizarnos</i>	<i>del clima, nos</i>	<i>todo momento,</i>	<i>organizarnos,</i>
organizan	<i>del clima y</i>	<i>como</i>	<i>organizamos,</i>	<i>ya sea en la</i>	<i>pero siempre</i>

ustedes como pescadores para realizar su labor de pesca?	<i>dependiendo de las circunstancias”.</i>	<i>pescadores, pero no se llega a nada porque creen que los políticos tienen la mano metida”.</i>	<i>ya que en mi caso no hay organización ni grupo”.</i>	<i>playa o en el barrio como comunidad y pues no tenemos ningún tipo de apoyo de afuera”.</i>	<i>hay un miedo, porque uno piensa que es por parte de la política o firma que se recogen para el alcalde y por eso nunca hemos llegado a nada”.</i>
13. ¿Cree que les hace falta más organización como pescadores? ¿Por qué?	<i>“Si, nos haría falta más aprendizaje para exigir nuestros derechos”.</i>	<i>“Si, Porque necesitamos tener mucha organización y ayuda de algunas entidades y así poder luchar por lo que nos gusta”.</i>	<i>“Si. Necesitamos más liderazgo y tener una persona que realmente quiera ayudar al grupo de pescadores”.</i>	<i>“Si, porque hoy en día lograríamos muchos objetivos o muchos proyectos que hay del estado y podría ser más organizativo y</i>	<i>“Nos hacen falta muchas herramientas y nunca nos han mirado desde la alcaldía para apoyarnos y ayudarnos con lo que necesitamos y</i>

				<i>obtener ayudas entre más</i>	
				<i>en proyectos ayuda hay más</i>	
				<i>con los peces, implementos</i>	
				<i>redes, jhonso, para buscar la</i>	
				<i>etc.”. comida y no</i>	
				<i>tenemos por</i>	
				<i>decir un</i>	
				<i>guarda costas</i>	
				<i>que nos ayude</i>	
				<i>o auxilie en un</i>	
				<i>caso de</i>	
				<i>emergencia de</i>	
				<i>poder</i>	
				<i>ahogarnos”.</i>	
14. ¿Conoce los	<i>Los</i>	<i>Los</i>	<i>Los</i>	<i>“Si. Si</i>	<i>Los</i>
beneficios de	<i>mencionados</i>	<i>mencionados</i>	<i>mencionados</i>	<i>estuviéramos</i>	<i>mencionados</i>
estar	<i>anteriorment</i>	<i>anteriorment</i>	<i>anteriormente.</i>	<i>organizados</i>	<i>anteriormente.</i>
organizados,	<i>e.</i>	<i>e.</i>		<i>podríamos</i>	
por ejemplo,				<i>recibir</i>	
como				<i>beneficios</i>	
asociación?				<i>como jhmoso,</i>	
¿Cuáles?				<i>canoas, etc.”.</i>	

15. ¿Cuáles han sido las principales obstáculos o dificultades para lograr organizarse como gremio?	<p><i>“No contar con ninguna entidad que nos brinde la capacitación para ser más organizados y así poder tener más entendimient o en todos los sentidos de nuestra labor”.</i></p>	<p><i>“La falta de seriedad ante la organización y que los politiqueros no estén en esta cuestión para que todo sea transparente ”.</i></p>	<p><i>“Los obstáculos son que los presidentes de las asociaciones no muestran mayores resultados y uno como pescador se decepciona y ellos no hacen su trabajo como es y abandonan”.</i></p>	<p><i>“Es que no recibimos ayuda de ningún tipo y si le tocamos el hombro queda en el archivo y todo está ligado a la manipulación”</i></p>	<p><i>“El principal obstáculo es que no tenemos ayudas o si nos mandan ayuda nunca nos llegan porque los políticos se la robarán porque nosotros no nos llegan esas ayudas, ni tampoco tenemos un líder que sea estudiado que sepa lo que nos pertenezca y que él sepa</i></p>
---	--	---	--	---	--

					<i>más que nosotros”.</i>
16. ¿Cómo se imagina al gremio de pescadores del barrio Las Malvinas en 10 años?	<i>“Un gremio integro, donde nos apoyemos y gestionemos muchas cosas y proyectos para lograr obtener más información, lograr tener mucha más capacidad y poder darle a nuestras familias y a nuestro pueblo otra cara o más</i>	<i>“Me lo imagino más avanzado y que esté canalizado, sembrar manglares y que haya más abundancia de pescados y vivir mejor como pescador y poder darles una carrera a nuestros hijos y bienestar para nuestras familias”.</i>	<i>“Me lo imagino bien organizado y que lo que queramos saber nos lo comenten y nos ayuden y también que la alcaldía nos colabore”.</i>	<i>“Acabado, porque nuestro sustento es la ciénaga y con el abono nos mata la sequía porque habría que canalizar el propio río porque ese sería uno de los factores por los que quedaríamos sin ciénaga porque la sequía y el mercurio nos han afectado porque los</i>	<i>“Más atrasado porque nuestras playas se van abonando y se van perdiendo y no tenemos esa ayuda que le metan a las playas de La Villa y que nos ayuden a que no se pierdan, no tenemos maquinaria para abrir más los ríos para que las playas sean más</i>

<i>bien más</i>	<i>peces escasean</i>	<i>profundas y</i>
<i>beneficios</i>	<i>y ya casi no</i>	<i>así poder tener</i>
<i>para</i>	<i>hay árboles</i>	<i>más agua, hay</i>
<i>nosotros las</i>	<i>para sombrear</i>	<i>mucho tapón y</i>
<i>personas</i>	<i>y los árboles</i>	<i>taruya y eso</i>
<i>más</i>	<i>ayudan a los</i>	<i>hace que cada</i>
<i>vulnerables”</i>	<i>peces”.</i>	<i>día vayamos</i>
		<i>quedando sin</i>
		<i>ciénaga”.</i>

Apéndice E

Consentimiento informado.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD-**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Ciudad: _____ Fecha: ____/____/____

Yo _____ Mayor de edad identificado con CC

No. _____ de _____ Manifiesto de manera

libre y voluntaria en pleno uso de mis facultades legales y mentales, la voluntad de participar

en la investigación ***“Resiliencia Comunitaria de una Comunidad de Pescadores, Frente a***

Los Retos Socioambientales del Ecosistema Cenagoso de San Benito Abad, Sucre.”

Así mismo, autorizo a la estudiante de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

(abajo relacionada) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, para que en

cumplimiento de lo previsto por la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013 (normativa

de protección de datos personales), realice de manera directa o a través de terceros, el

tratamiento de mis datos que comprende testimonios, fotografías y audios, entendiendo que

estos serán reproducidos en texto en las plataformas y medios de la Universidad, con opción

de compartir esta información con medios de comunicación, teniendo presente que el

estudiante velará siempre por que se respeten mis derechos.

La anterior autorización es otorgada sin contraprestación alguna, es decir que es gratuita, y por mi participación en el proyecto no percibiré remuneración alguna.

Por último, certifico que se me indicó que yo puedo revocar el presente consentimiento cuando lo considere pertinente, sin que ello implique ningún tipo de consecuencia para mí.

*Se entrega una copia del presente consentimiento a los participantes.

Firma del participante

(Si se encuentra con edad y facultades de manifestar
Su voluntad de participación).

Firma del estudiante

TP.:

Contacto: