

**Intervención Pedagógica como Estrategia para Mejorar la Competencia Lectora como  
Herramienta de Transformación y Desarrollo del Aprendizaje de los Estudiantes de Grado  
Quinto de Primaria de la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca**

Adela María González Rubio Ibarra

Brian Carlos Pereira López

Asesor

Mag. Gloria Marcela Suárez Pérez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación -ECEDU

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

2023

### Ficha RAE

<b>Resumen Analítico Especializado</b>	
Título	Intervención pedagógica como estrategia para mejorar la competencia lectora como herramienta de transformación y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de primaria de la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto Aplicado.
Línea de investigación	Línea pedagógica, didáctica y currículo.
Núcleo problémico	Deficiencia en las Competencias Lectoras en Estudiantes de Grado Quinto de la Básica Primaria en la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca.
Autor o autores	Adela María González Rubio Ibarra Brian Carlos Pereira López
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	24 de octubre de 2023
Palabras clave	Competencia comunicativa, Competencia lectora, Niveles de lectura, Nivel literal, Nivel inferencial. Educación básica primaria. Intervención pedagógica, plan lector. Estrategias pedagógicas: estrategias didácticas.
Descripción del	Este documento presenta los resultados del trabajo de

proyecto Aplicado	<p>grado realizado en la modalidad de proyecto aplicado bajo la asesoría de la doctora Gloria Marcela Suárez Pérez, inscrito en la línea de investigación pedagógica, didáctica de la ECEDU, y que se basó en la metodología de "Investigación-Acción participativa".</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo del proyecto se consultaron diferentes fuentes bibliográficas, a continuación, se relacionan algunas:</p> <p>Origen: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la... - SciELO. <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202019000400171">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202019000400171</a> Con acceso 20/5/2023.</p> <p>La Intervención Pedagógica como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en Alumnos de Educación Primaria. Dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora. <a href="https://revistaic.instcamp.edu.mx/volumenes/volumen9#revista09-4">https://revistaic.instcamp.edu.mx/volumenes/volumen9#revista09-4</a></p> <p>La competencia lectora en educación primaria - 1Library.Co. <a href="https://1library.co/article/la-competencia-lectora-en-educacion-primaria">https://1library.co/article/la-competencia-lectora-en-educacion-primaria</a>.z31j8g8y Con acceso 20/5/2023 Ministerio de Educación Nacional. (1998).</p>

	<p>Lineamientos Curriculares Lengua Castellana. Bogotá: MEN. <a href="https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf">https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos en Competencias del Lenguaje. Bogotá: MEN <a href="https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Referentes-de-calidad/">https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Referentes-de-calidad/</a></p> <p>Investigaciones y experiencias: lectura e intervención pedagógica, el soporte cognitivo motivacional. <a href="https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:ca026a88-3ba6-4387-ae04-4acb5f8b1117/re2932100479-pdf.pdf">https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:ca026a88-3ba6-4387-ae04-4acb5f8b1117/re2932100479-pdf.pdf</a></p>
Contenido	<p>Resumen .....</p> <p>Abstract.....</p> <p>Introducción.....</p> <p>Justificación .....</p> <p>Planteamiento del Problema .....</p> <p>Objetivos.....</p> <p>Objetivo General .....</p>

	Objetivos Específicos.....
	Marco Teórico.....
	Competencias Comunicativas .....
	Escribir.....
	Escuchar .....
	Hablar “Oralidad” .....
	Leer .....
	Competencia Lectora .....
	Niveles de Lectura .....
	Educación Básica Primaria .....
	Intervención Pedagógica .....
	Estrategias Pedagógicas .....
	Comprensión Lectora y Estrategias Pedagógicas .....
	Plan Lector .....
	Intervención Pedagógica - Estrategias Didácticas .....
	Marco Referencial .....
	Diseño Metodológico .....
	Línea de Investigación .....
	Enfoque de Investigación.....

	Tipo de Investigación.....
	Técnicas de Recolección de Datos – Investigación Cualitativa.....
	Observación Participante en el Aula .....
	Grupos Focales con Estudiantes .....
	Análisis de Documentos .....
	Fotografías y Grabaciones de Video en el Aula.....
	Análisis de Resultados.....
	Muestra .....
	Características Sociodemográficas de la Muestra.....
	Experiencias con el Grupo de Estudiantes.....
	Conclusiones.....
	Recomendaciones .....
	Referencias Bibliografías .....
	Tabla de Apéndices.....
	Diagnóstico Inicial: .....
	Diseño de la Intervención: .....
	Implementación de Estrategias: .....
	Evaluación y Retroalimentación: .....

	<p>Formación Docente: .....</p> <p>Involucramiento Familiar y Comunitario: .....</p> <p>Evaluación y Retroalimentación .....</p> <p>Involucramiento Familiar y Comunitario: .....</p> <p>Apendice</p>
Metodología	<p>El proyecto aplicado se desarrolló a través de las siguientes fases</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase Diagnóstica:</li> </ul> <p>En esta fase, se realizó una evaluación inicial para evaluar el nivel de habilidad en la lectura de los estudiantes. Esto implicó la aplicación de pruebas estandarizadas de lectura y la observación directa en el aula. También se recolección de datos sobre las estrategias de enseñanza actuales y la identificación de posibles barreras para el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase de Diseño:</li> </ul> <p>Una vez que se completó la fase de diagnóstica, se procedió a diseñar la intervención pedagógica. Esto implicó la selección de estrategias de enseñanza basadas en la evidencia que se ajustaron a las necesidades identificadas en la fase de diagnóstico. Se desarrolló planes de lecciones y materiales de enseñanza, y se establecieron los procedimientos para la implementación de la intervención.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase de Intervención: En esta fase, se implementó la intervención pedagógica diseñada. Los docentes aplicaron las estrategias de enseñanza seleccionadas y utilizaron los materiales desarrollados. Durante esta fase, se realizó un seguimiento continuo para asegurar la fidelidad de la implementación y hacer los ajustes necesarios.</li> <li>• Fase de Evaluación y Resultado: Finalmente, se evaluó la efectividad de la intervención. Esto implicó la aplicación de pruebas de lectura post-intervención y la comparación de los resultados con los datos recogidos en la fase de diagnóstico. También se recogieron datos cualitativos, como las observaciones de las clases y las entrevistas con los maestros y los estudiantes, para obtener una comprensión más completa de los efectos de la intervención. Los resultados de esta fase fueron utilizados para hacer recomendaciones para contribuir a la base de conocimientos en el campo de la enseñanza de la lectura.</li> </ul>
Conclusiones	La investigación realizada en la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca, ha revelado conclusiones significativas en cuanto al fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes de grado quinto. La eficacia de la intervención pedagógica se manifestó claramente a través de mejoras notables en las habilidades de lectura de los estudiantes,

quienes demostraron un progreso significativo en la decodificación, comprensión, interpretación y reflexión sobre los textos.

Este logro fue especialmente notable cuando se adaptaron las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo un aprendizaje más personalizado y profundo. Los estudiantes pudieron avanzar a su propio ritmo, sintiéndose más apoyados y comprendidos en sus procesos individuales de aprendizaje. Esta adaptabilidad resultó en un empoderamiento evidente entre los estudiantes, quienes no solo mejoraron sus habilidades lectoras sino también desarrollaron una confianza sólida en sus propias capacidades como lectores autónomos.

La intervención también generó una transformación en la dinámica de aula, fomentando un ambiente más colaborativo y participativo. Se promovió la interacción, el compromiso y la disposición de los estudiantes hacia las actividades, y hacia una colaboración más rica con sus pares. Un componente crucial que facilitó este cambio fue la retroalimentación constructiva y orientativa, que jugó un papel esencial en el proceso, ayudando a los estudiantes a identificar y superar sus dificultades, y proporcionándoles herramientas y estrategias esenciales para mejorar.

	<p>Este enriquecimiento de las metodologías pedagógicas no solo benefició a los estudiantes, sino también a los docentes y a la institución en su conjunto. Los docentes adquirieron y aplicaron nuevas estrategias efectivas, mientras que la institución experimentó una elevación en sus estándares académicos debido a las mejoras en las competencias lectoras de los estudiantes.</p> <p>Además, la intervención pedagógica demostró ser un modelo replicable, con un potencial significativo para ser adaptado y aplicado en diversos contextos educativos y grados, manteniendo su eficacia. Este promete tener un impacto duradero, equipando a los estudiantes con habilidades y competencias cruciales que les serán útiles en sus futuros educativos y desafíos de lectura.</p> <p>El proyecto concluye que la intervención pedagógica, adaptado a las necesidades individuales, ha sido una estrategia exitosa y poderosa para el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca, es posible construir un modelo sólido que pueda ser la base para futuras iniciativas educativas que busquen fortalecer la competencia lectora.</p>
<p>Referencias Bibliográficas</p>	<p>Las fuentes que se utilizaron para sustentar los argumentos en el proyecto aplicado fueron las siguientes:</p> <p>(Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010). (García</p>

	<p>Hernández y García Hernández, 2016). (OCDE, 2018).</p> <p>(Gallego Ortega, Figueroa Sepúlveda y Rodríguez Fuentes, 2019). (Ch, Molina y P, Padrón, 2019). (González y González, 2017). (García Hernández y García Hernández, 2016).</p> <p>(García-Ruiz, Ramírez-García y Rodríguez-Rosell, 2013).</p> <p>Sampieri (2014).</p>
--	---

## Tabla de Contenido

Resumen.....	17
Abstract.....	18
Introducción .....	19
Justificación .....	22
Planteamiento del Problema .....	24
Objetivos.....	26
Objetivo General .....	26
Objetivos Específicos.....	26
Marco Teórico.....	27
Competencias Comunicativas .....	28
Escribir .....	29
Escuchar .....	30
Hablar “Oralidad”.....	31
Leer.....	31
Competencia Lectora.....	33
Niveles de Lectura.....	34
Educación Básica Primaria.....	39
Intervención Pedagógica .....	40

Estrategias Pedagógicas .....	42
Comprensión Lectora y Estrategias Pedagógicas.....	43
Plan Lector .....	45
Intervención Pedagógica - Estrategias Didácticas.....	48
Marco Referencial.....	51
Diseño Metodológico.....	62
Línea de Investigación.....	62
Enfoque de Investigación .....	62
Tipo de Investigación .....	64
Técnicas de Recolección de Datos – Investigación Cualitativa.....	66
Observación Participante en el Aula .....	66
Grupos Focales con Estudiantes.....	66
Análisis de Documentos.....	67
Fotografías y Grabaciones de Video en el Aula .....	67
Análisis de Resultados .....	68
Muestra.....	68
Características Sociodemográficas de la Muestra .....	69
Experiencias con el Grupo de Estudiantes .....	89
Conclusiones.....	92
Recomendaciones .....	94

Referencias Bibliográficas.....	96
Tabla de Apéndices .....	100
Diagnóstico Inicial: .....	105
Diseño de la Intervención:.....	105
Implementación de Estrategias:.....	106
Evaluación y Retroalimentación: .....	106
Formación Docente: .....	106
Involucramiento Familiar y Comunitario:.....	106
Evaluación y Retroalimentación .....	119
Involucramiento Familiar y Comunitario:.....	122

**Índice de Tablas**

Tabla 1.....	69
Tabla 2.....	70
Tabla 3.....	71
Tabla 4.....	72
Tabla 5.....	72
Tabla 6.....	72
Tabla 7.....	74
Tabla 8.....	75
Tabla 9.....	77
Tabla 10.....	78
Tabla 11.....	79
Tabla 12.....	82
Tabla 13.....	85
Tabla 14.....	87

**Índice de Ilustraciones**

Ilustración 1. ....	69
Ilustración 2. ....	70
Ilustración 3. ....	75
Ilustración 4. ....	76
Ilustración 5. ....	78
Ilustración 6. ....	79
Ilustración 7. ....	80
Ilustración 8. ....	81
Ilustración 9. ....	85
Ilustración 10. ....	85
Ilustración 11. ....	86
Ilustración 12. ....	88
Ilustración 13. ....	88

## Resumen

Este trabajo de grado presenta una intervención pedagógica diseñada para mejorar la competencia lectora en estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca. El proyecto, realizado bajo la modalidad de proyecto aplicado, se enmarca en la línea de investigación pedagógica, didáctica y currículo. La deficiencia en las competencias lectoras de los estudiantes constituye el núcleo problémico abordado en este estudio. Los autores, Adela María González Rubio Ibarra y Brian Carlos Pereira López, han empleado la metodología de Investigación-Acción participativa bajo la orientación de la Mag. Gloria Marcela Suárez Pérez. Las palabras clave incluyen competencia comunicativa, niveles de lectura, plan lector y estrategias pedagógicas. Este trabajo se centra en la implementación de estrategias didácticas para mejorar tanto el nivel literal como inferencial de la lectura en los estudiantes de primaria.

**Palabras clave:** Competencia comunicativa, niveles de lectura, estrategias pedagógicas, intervención pedagógica, deficiencia en competencias lectoras.

### **Abstract**

This thesis presents a pedagogical intervention designed to enhance reading competence among fifth-grade students at the Institución Educativa Distrital Técnica de Minca. Conducted as an applied project, it falls within the pedagogical, didactic, and curriculum research line. The core issue addressed in this study is the deficiency in reading competencies among students. Authors Adela María González Rubio Ibarra and Brian Carlos Pereira López employed a Participatory Action Research methodology under the guidance of Mag. Gloria Marcela Suárez Pérez. Keywords include communicative competence, reading levels, reading plan, and pedagogical strategies. This work focuses on implementing didactic strategies to enhance both literal and inferential levels of reading among primary school students.

**Keywords:** Communicative competence, reading levels, pedagogical strategies, pedagogical intervention, deficiency in reading competencies.

## **Introducción**

La competencia lectora se ha convertido en uno de los pilares fundamentales del proceso educativo en el siglo XXI. No sólo permite a los estudiantes comprender e interpretar textos, sino que también facilita el acceso a nuevos conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para su desarrollo integral. En el mundo actual, donde la información fluye rápidamente y en grandes cantidades, ser un lector competente significa tener la capacidad de seleccionar, analizar y utilizar la información de manera efectiva. Es por ello, que se reconoce la importancia de garantizar que todos los estudiantes adquieran esta competencia esencial. Sin embargo, el panorama educativo en Colombia más en las zonas rurales ha reflejado a lo largo de los años desafíos consistentes en relación con la competencia lectora de sus estudiantes y sus desempeños académicos.

Al analizar el contexto específico de la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca, se identificó que los estudiantes de grado quinto presentan retos particulares en esta área. Si bien este hecho podría ser reflejo de una tendencia más amplia a nivel nacional después de la pandemia de la COVID 19, lo cierto es que las particularidades y características de la institución en su entorno rural, hacen necesario un análisis detallado y una propuesta de intervención adaptada a sus necesidades.

Uno de los factores que podrían estar influyendo en este desafío es la falta de estrategias pedagógicas innovadoras y actualizadas. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura ha evolucionado con el tiempo, y es vital que la institución educativa se adapte a estas nuevas realidades. La integración de tecnologías, la consideración de los intereses y motivaciones de los

estudiantes son sólo algunas de las tendencias que pueden marcar una diferencia significativa en el desarrollo de la competencia lectora.

La lectura no es una habilidad que se desarrolle exclusivamente en las aulas; se nutre y se refuerza en el hogar, en las conversaciones familiares y en las interacciones comunitarias. Un hogar donde se valora y se practica la lectura, donde los libros están presentes, puede fundamentar en ellos un aprecio profundo por la literatura. Simultáneamente, un entorno comunitario que propicie espacios de lectura, como bibliotecas o clubes de libro, y que celebre la diversidad cultural a través de la literatura, por lo tanto, es esencial adoptar un enfoque integrador, que no sólo se centre en el desarrollo de habilidades dentro del aula, sino que también reconozca y fortalezca las múltiples dimensiones que influyen en la formación lectora de los estudiantes.

Ante este panorama, el presente proyecto responde a la necesidad de fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca, a través de una intervención pedagógica que propone no sólo mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, sino también fomentar una cultura de lectura en la institución y en la comunidad educativa. Es una apuesta por un cambio significativo, que parta de un diagnóstico claro y que tenga como horizonte la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

En este contexto, el proyecto se presenta como un compromiso no sólo con la comunidad educativa de la IED Técnica de Minca, sino con la sociedad en general. Es un llamado a la acción, a la reflexión y al compromiso de todos los actores involucrados en el proceso educativo. Es una oportunidad para reafirmar la importancia de la lectura como herramienta de

transformación y desarrollo.

## **Justificación**

El proyecto aplicado en la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca se origina a partir de las dificultades observadas en la competencia lectora de los estudiantes de quinto grado. Se ha identificado que estas falencias no solo obstaculizan el rendimiento académico, sino que también repercute de manera adversa en el desarrollo emocional y social de los educandos, en este sentido, la importancia de este proyecto radica en reconocer las causas que subyacen a dichas falencias, y basado en este diagnóstico, proponer estrategias pedagógicas efectivas para remediar esta problemática.

En cuanto a la comprensión lectora, los estudiantes reconocen ideas secundarias y establecen algunas relaciones, pero muy pocos son capaces de comprender textos complejos, analizar, inferir, relacionar información implícita y explícita en diferentes textos escritos y menos para asumir una posición crítica y argumentar sobre ello.

La finalidad de este proyecto es reconocer los factores que están influyendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, para luego trabajar en el fortalecimiento de la competencia lectora y ofrecer soluciones que sean aplicables y efectivas en contextos educativos rurales.

En consecuencia, este proyecto aplicado desempeña un papel crucial en la mitigación de las desigualdades educativas, impulsando una mejora significativa en la calidad de la educación impartida, al enfocarse en un área tan crítica como la competencia lectora, este proyecto no solo aborda una deficiencia educativa clave, sino que también establece las bases para una mejora integral en la calidad de la educación impartida.

Finalmente, en el marco de la formación en la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, se han adquirido competencias específicas que resultan

especialmente relevantes para el desarrollo de este proyecto. Al trabajar en equipo, se pueden aprovechar las habilidades y experiencias individuales, sabiendo que la realización de este proyecto aplicado será en beneficio de la población estudiada, como cumplimiento a lo solicitado por la secretaria de educación con quien se hizo el convenio de gratuidad de la especialización para docentes del distrito cultural e histórico de Santa Marta. Además, el entendimiento profundo de las problemáticas y la adquisición de competencias pertinentes son vitales para llevar a cabo estos proyectos que generen un impacto real y transformador en las comunidades educativas. Dentro de este contexto, la formación obtenida en la Especialización ha sido instrumental, esta ha dotado al equipo investigador de herramientas teóricas y prácticas que permiten abordar desafíos educativos con una perspectiva, crítica y solucionadora.

## **Planteamiento del Problema**

En la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca, localizada en zona rural del distrito de Santa Marta, se enfrentan a un desafío de gran magnitud: la deficiencia en la competencia lectora de los estudiantes de quinto grado. La situación actual refleja un panorama en el que la comprensión lectora es insuficiente, y la capacidad de los estudiantes para expresar y asimilar conocimientos obtenidos a través de la lectura está notablemente comprometida. Estas limitaciones tienen un impacto negativo directo en su desempeño académico y en su capacidad para generar textos escritos de calidad, elementos cruciales para su crecimiento académico y personal.

El diagnóstico de la situación sugiere que las causas de estas dificultades son diversas, incluyendo la falta de estrategias pedagógicas efectivas, la escasez de recursos de aprendizaje pertinentes, así como barreras socioeconómicas y afectivas que restringen la adquisición de competencias lectoras. La crisis desatada por la COVID-19 agravó estas problemáticas, evidenciando una brecha digital significativa debido a la falta de acceso a dispositivos tecnológicos y a internet, lo que limita aún más el acceso a materiales de lectura y aprendizaje interactivo. Además, la ausencia de la instrucción presencial restó a los estudiantes de un valioso acompañamiento por parte de docentes y la interacción con sus compañeros, factores cruciales para un aprendizaje efectivo.

Conscientes de la urgencia y la complejidad del problema, se propone una intervención pedagógica integral que incluya el diseño e implementación de un programa de lectura personalizado, adaptado meticulosamente a las necesidades individuales de cada estudiante. Se prioriza la capacitación continua de los docentes en técnicas pedagógicas apropiadas y comprobadas para la enseñanza de la lectura, y se asegura la disponibilidad de materiales de

lectura que no solo sean nivelados y atractivos, sino también pertinentes culturalmente para incrementar el interés de los estudiantes.

La intervención pedagógica se acompaña de plataformas educativas y aplicaciones interactivas que se aprovechan para cerrar la brecha digital y fomentar un aprendizaje dinámico y participativo, fortaleciendo así el aprendizaje integral y potenciando la competencia lectora, articulándose con la familia mediante talleres de lectura y otros eventos que invitan a la comunidad y a los padres a desempeñar un rol activo en el proceso educativo, creando una red de apoyo que trasciende las paredes del aula.

Esta intervención pedagógica no solo pretende fortalecer la competencia lectora de los estudiantes, sino que también apunta a influir positivamente en su buen rendimiento académico, fortaleciendo el desarrollo emocional y social, mitigando la frustración y disminuyendo el riesgo de deserción escolar. La interrogante que guía nuestra intervención es:

¿Cómo la intervención pedagógica puede mejorar la competencia lectora, y así transformar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Plantear una propuesta como intervención pedagógica para mejorar la competencia lectora y su impacto en la transformación y mejoramiento continuo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar el nivel actual de competencia lectora en los estudiantes de quinto grado de la básica primaria de la I.E.D Técnica de Minca, identificando las principales dificultades y necesidades en relación con la comprensión y fluidez lectora.

Analizar las estrategias didácticas vinculadas a la intervención pedagógica para mejorar la competencia lectora y determinar su impacto en la transformación y mejoramiento continuo del proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca.

Evaluar el avance de mejoramiento de la competencia lectora de a partir de la implementación de las estrategias didácticas durante la intervención pedagógica para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación básica primaria en la I.E.D Técnica de Minca.

## **Marco Teórico**

En el contexto académico se observa la falta de estrategias explícitas para el desarrollo de la competencia lectora en los currículos educativos, limitando el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes al no proporcionarles las herramientas necesarias para comprender y analizar la información de manera crítica. La lectura es una habilidad fundamental que no solo impulsa el éxito académico, sino que también es esencial para el desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida.

Para abordar esta situación, es crucial reconocer la importancia de la competencia lectora como una herramienta fundamental para la transformación y el desarrollo del aprendizaje, no se trata únicamente de la decodificación de palabras, sino también de la comprensión profunda de los textos y la capacidad de reflexionar sobre su contenido.

En este sentido, se busca generar cambios en los procesos pedagógicos actuales y en los modelos educativos, incorporando estrategias y enfoques que promuevan el desarrollo de dicha competencia en los estudiantes de grado quinto de primaria. Estos cambios deben estar fundamentados en la teoría y las investigaciones recientes sobre la competencia lectora, así como en los aportes de autores y tesis desde 2018 hasta la fecha.

Asimismo, se reconoce la importancia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de la lectura, así como la influencia de modelos educativos como Montessori. Estos factores deben ser considerados en la implementación de las estrategias pedagógicas y en la promoción de la competencia lectora.

En resumen, el presente marco teórico tiene como objetivo analizar y profundizar en la importancia de la intervención pedagógica para mejorar la competencia lectora como estrategias de transformación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de grado quinto de primaria en la

IED Técnica de Minca. A través de la revisión de estudios, investigaciones y aportes de autores y tesis desde 2018 hasta la fecha, en búsqueda de identificar las mejores prácticas pedagógicas y estrategias para promover y mejorar la competencia lectora en este nivel educativo.

### **Competencias Comunicativas**

Las competencias comunicativas desempeñan un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que tienen un impacto significativo en los resultados escolares y académicos. Son un elemento decisivo para la interacción entre profesores y estudiantes. Según Gallego & Rodríguez (2018), una buena comunicación entre las partes es crucial para obtener respuestas y resultados satisfactorios. (Citado por Valdez-Esquivel, 2021, p.437).

Es importante destacar que la competencia comunicativa es un factor clave para el estudiante y va más allá de una habilidad para el logro del desarrollo social, esta es una competencia crucial para su desarrollo cognitivo.

De acuerdo con Riquelme (2019), un individuo posee competencias comunicativas cuando muestra la presencia de las siguientes características: Posee habilidades avanzadas tanto en expresión oral como escrita. Es capaz de comunicar mensajes e información con precisión, veracidad, confiabilidad y coherencia. Demuestra un dominio perfecto del idioma para expresarse y comprender. Muestra compromiso social evidente. Tiene una visión analítica y crítica de las situaciones. Establece relaciones respetuosas y productivas mediante la valoración, el respeto mutuo, la cortesía y la solidaridad. Posee un dominio completo y utiliza las técnicas de manera efectiva para la comunicación.

Por otra parte, Espinoza et al. (2019), reconoce la importancia de adaptarse a los avances tecnológicos, ya que estas habilidades tecnológicas desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de la comunicación con los estudiantes en los tiempos actuales.

Según Reyes (2017), es fundamental que los programas educativos enfocados al desarrollo de competencias se enfoquen en el aprendizaje centrado en el estudiante y en su capacidad de aprender. Esta perspectiva es respaldada por García (2008), quien afirma que el aprendizaje de competencias comunicativas debe ser una parte esencial de cualquier plan de estudios. (p. 326).

Igualmente, los autores Silva<sup>1</sup>, Romero, Cuenca (2019), afirman que el desarrollo de la competencia comunicativa en la educación es importante porque les ayuda a comprender mejor los temas que están estudiando y a participar de manera activa en su proceso de aprendizaje. Además, permite que los profesores también se involucren en esta dinámica, promoviendo una educación más efectiva. En resumen, la competencia comunicativa facilita la comprensión y participación de los estudiantes en el proceso formativo.

En conclusión, diversos autores coinciden en que la competencia comunicativa desempeña un papel fundamental en el aprendizaje, especialmente para los alumnos de quinto de primaria. Esta habilidad les permite expresarse con claridad tanto oralmente como por escrito, comunicar ideas de manera precisa y comprender información de manera efectiva. Además, fomenta el desarrollo de relaciones respetuosas y productivas, y les brinda la capacidad de utilizar la tecnología de manera adecuada para la comunicación. El enfoque centrado en el estudiante y su capacidad de aprender es fundamental para promover el desarrollo de estas competencias. Por lo tanto, es esencial que se integren programas de estudio que prioricen el aprendizaje de competencias comunicativas en el currículo de quinto de primaria.

### ***Escribir***

En términos de competencia comunicativa escrita, se puede analizar en un texto mediante diferentes elementos y aspectos del discurso, según Flores Aguilar (2014), el lenguaje escrito no es una "traducción del lenguaje oral" y se considera una función totalmente especial del lenguaje.

Destaca que la escritura utiliza ideas sobre las palabras más que las palabras en sí, y siempre implica un encuentro imaginario con un lector ausente durante la materialización del texto completo.

El lenguaje escrito es una función especial del lenguaje que utiliza ideas sobre las palabras más que las propias palabras. A diferencia del lenguaje oral, la escritura es un acto consciente y creativo, que requiere plena atención y conciencia por parte del escritor. Además, la escritura es más abstracta que el lenguaje oral, ya que no tiene un receptor presente en el momento de la creación del texto y se aleja del propósito inmediato de satisfacer necesidades naturales.

### ***Escuchar***

Según la Real Academia Española (2010), escuchar se refiere a prestar atención a lo que se oye, dar oídos y atender a un aviso, consejo o sugerencia. Se relaciona con la capacidad de captar, atender e interpretar mensajes verbales y acciones. Está vinculada a la audición y a los procesos psicofisiológicos que permiten al ser humano percibir los sonidos.

Ortiz (2007) menciona que escuchar implica no solo percibir, sino también interpretar. Es el acto de captar y dar significado a los estímulos sonoros. Por otro lado, oír se refiere simplemente a reaccionar a estímulos sonoros sin necesariamente darles un significado.

Páez (1996, p. 77) distingue entre escuchar y oír, señalando que oír es un fenómeno fisiológico que involucra la percepción de las vibraciones del sonido. Por otro lado, escuchar implica darles un significado a esos estímulos sonoros a través de la interpretación. Es decir, oír es parte del proceso de escuchar, pero escuchar implica una comprensión e interpretación más allá de la simple percepción.

La competencia comunicativa de la escucha se refiere a la capacidad de una persona para comportarse de manera efectiva y apropiada en una comunidad de habla específica. Esto implica respetar un conjunto de reglas, que incluyen tanto la gramática y otros aspectos lingüísticos (léxico, fonética, semántica), como las normas de uso del lenguaje relacionadas con el contexto sociohistórico y cultural en el que se lleva a cabo la comunicación. Es decir, la escucha activa es una competencia comunicativa decisiva para lograr aprendizajes significativos, formación democrática y construcción de ciudadanía.

### ***Hablar “Oralidad”***

A lo largo de la historia, la competencia comunicativa oral ha desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de la humanidad. A través de los procesos de comunicación, el ser humano ha podido transmitir y comprender ideas, lo que ha permitido la transferencia de conocimiento de una generación a otra (Marulanda et al., 2018).

La competencia comunicativa oral es una habilidad más compleja que la comprensión auditiva, y su desarrollo requiere años de práctica. Factores como la edad, la motivación y la aptitud tienen un impacto positivo en su desarrollo (Martínez & Camargo, 2019).

En resumen, el desarrollo de habilidades de comunicación oral permite a los estudiantes intercambiar ideas, pensamientos y comprender conceptos. La práctica de actividades comunicativas orales, enfocadas en las necesidades de expresión de los estudiantes y con una dinámica interactiva en el aula, es esencial para el desarrollo de habilidades comunicativas. Además, la competencia comunicativa oral es fundamental para el éxito en el desempeño profesional.

### ***Leer***

Según Bestard Revilla (2012), la lectura ha desempeñado un papel determinante en el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del ser humano. No solo contribuye a que las personas adquieran el conocimiento transmitido por generaciones anteriores, sino que también desarrolla sus ideas, sentimientos y convicciones. Además, la lectura influye en la formación del carácter y favorece la adquisición de una concepción científica del mundo.

La práctica de la lectura tiene un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Por lo tanto, una de las principales tareas de la enseñanza del lenguaje es cultivar en los estudiantes las técnicas y capacidades necesarias para realizar una lectura adecuada. Sin embargo, en ocasiones, en la educación se encuentran alumnos que aún no saben leer, ya que tienen dificultades para comprender el texto y, como resultado, rechazan la lectura.

Igualmente, se encuentra autores como (Mendoza, 2012). Que afirma que la lectura desempeña un papel crucial tanto en el ámbito profesional como humanista. Al fomentar la lectura, se desarrollan habilidades que fortalecen la capacidad comunicativa de las personas. Además, la lectura no solo permite adquirir conocimientos, sino que también contribuye al crecimiento sociocultural de cada individuo. Es a través de la lectura que se expanden horizontes, se incorporan nuevos saberes y se promueve el enriquecimiento personal y social.

Según (Rodríguez, 2007, p. 162), la lectura no se limita únicamente a la recepción pasiva de un texto, sino que implica un proceso activo de cognición, interpretación y creación. A través de la lectura, se establecen conexiones entre diversos conocimientos y se desarrollan competencias para comprender e interpretar los textos. Además, la lectura fomenta la imaginación y la creatividad, ya que no solo se trata de interpretar el contenido textual, sino también de comprender los contextos sociales, profesionales y culturales en los que se enmarca.

En conclusión, tanto la competencia comunicativa escrita como la competencia comunicativa de la escucha son habilidades fundamentales en el ámbito de la comunicación. La escritura es un acto consciente y creativo que requiere plena atención y conciencia por parte del escritor, utilizando ideas sobre las palabras más que las propias palabras. Por otro lado, la escucha implica prestar atención, interpretar y dar significado a los mensajes verbales y no verbales que se reciben, y va más allá de la simple percepción sonora. Todas las competencias comunicativas son indispensables para una comunicación efectiva y adecuada en cualquier contexto.

### **Competencia Lectora**

La competencia lectora se refiere a la facultad de entender, aplicar y examinar escritos con el fin de cumplir con las metas personales del lector, ampliar su aprendizaje y capacidades, y participar de manera activa en la comunidad, según lo descrito por PISA (2016). En consonancia con esta descripción, Moreno en 2004 conceptualiza la habilidad lectora como la capacidad para optimizar y ejecutar efectivamente las destrezas de recordar, reconocer o escoger, evaluar, interpretar y estructurar lo leído.

En consonancia a lo anterior, es pertinente citar a Hucuaja (2019, p. 22) en su libro "La comprensión lectora: una mirada desde la competencia lectora" quien afirma que es necesario definir que existen confusiones al utilizar de manera indistinta el concepto de competencia lectora, lo que ocasiona problemas al abordar el proceso de adquisición de dicha competencia.

La diferencia entre la competencia lectora radica en su alcance y enfoque: La comprensión lectora se refiere a la habilidad de entender y extraer significado de un texto. Se centra en la capacidad de comprender el mensaje, identificar ideas principales, inferir

información implícita y hacer conexiones entre diferentes partes del texto. Es un proceso cognitivo que implica la decodificación de las palabras y la interpretación del contenido.

La competencia lectora trasciende la mera comprensión del texto, abarcando la habilidad de emplear estrategias y destrezas lectoras de forma efectiva para alcanzar diversos propósitos. Esto implica no solo entender el mensaje, sino también analizar críticamente, evaluar, interpretar, sintetizar y aplicar la información obtenida en distintos contextos. La competencia lectora requiere una interacción dinámica entre el lector y el texto, así como la habilidad de adaptarse a diferentes tipos de textos y situaciones de lectura.

Por otra parte, Zabaleta, (2019, p.165) afirma que “la comprensión y la competencia lectora son procesos que van de la mano y se desarrollan en forma concomitante”. Y resalta que la competencia lectora está vinculada a las habilidades de lectura que una persona adquiere y desarrolla a lo largo de su vida a través de diferentes actividades de aprendizaje.

Del recorrido por diversos autores se puede concluir que la competencia lectora implica entender, aplicar y analizar textos para lograr metas personales, ampliar el aprendizaje y participar activamente en la comunidad y se diferencia de la comprensión lectora, que se enfoca en entender el mensaje y las ideas principales de un texto. La competencia lectora va más allá, incluyendo la capacidad de analizar críticamente, evaluar, interpretar, sintetizar y aplicar la información en diversos contextos. Ambos procesos van de la mano y se desarrollan a lo largo de la vida a través de actividades de aprendizaje.

### **Niveles de Lectura**

Los niveles de lectura apuntan a la adquisición de los mensajes a partir de la lectura fonética del texto. Este es un paso fundamental del proceso porque a través de una adecuada decodificación de contenidos se construyen significados pertinentes a la realidad del texto

permitiendo medir y evaluar el progreso de un estudiante en su habilidad para comprender y analizar textos escritos. Los niveles de lectura pueden variar según el contexto y el enfoque educativo, pero en general se diferencian en dos categorías los niveles de lectura en la educación primaria y niveles de lectura en la educación secundaria y superior.

Para el propósito de este proyecto, se adopta una perspectiva semiótica de los niveles de la lectura, como propuesta por Jurado et al. (1998) y citada por Correa et al. (2007; 2012). Estos niveles se describen de la siguiente manera:

Se plantea el nivel literal el cual constituye la primera etapa para comprender el contenido del texto. En este nivel, el lector se enfoca en captar la información explícita y superficial del texto, sin realizar interpretaciones o inferencias.

Por otra parte, el nivel inferencial se alcanza cuando se establecen relaciones y asociaciones entre los significados presentes en el texto. Esto implica un pensamiento dinámico y complejo, donde se construyen relaciones de implicación, causación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión y agrupación. Estas relaciones son inherentes a la funcionalidad del pensamiento y esenciales en la comprensión de cualquier texto.

Por último, el nivel analógico se refiere al enfoque crítico-intertextual de la lectura. Aquí, el lector pone en juego su capacidad para controlar la coherencia de las diversas interpretaciones que el texto puede admitir. Es un proceso de semiosis en el que se llega a un reconocimiento valorativo del texto en relación con otros textos de la cultura. Esto puede manifestarse a través de citas, alusiones o imitaciones.

En resumen, según esta perspectiva semiótica, cada nivel implica una mayor profundidad en la comprensión y en la capacidad del lector para establecer conexiones significativas y críticas con el texto y otros textos de la cultura.

Igualmente, existen autores que sostienen que los diferentes niveles de lectura se basan en habilidades que van aumentando en complejidad de forma ascendente. Estos niveles se clasifican como literal, inferencial, reorganizativo y crítico o crítico-propositivo, aunque se utilizan de manera simultánea en el proceso de lectura y no se puede avanzar en uno sin el otro. Atoc Calva (2019) destaca la importancia de desarrollar estos niveles en los estudiantes para mejorar la comprensión lectora en diferentes niveles educativos, desde inicial hasta superior. Enfatizando la interacción activa del lector con el texto y la necesidad de trabajar en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

De igual manera, estas características son mencionadas por los autores al describir los diferentes niveles de competencia lectora. Por ejemplo, citando a: Garzón & Salazar, sf, los autores, al realizar una comparación, mencionan las características de cada nivel de lectura, proponiendo tres niveles: Nivel A Literal, Nivel B Inferencial y Nivel C Intertextual.

En el Nivel A Literal, se destaca la habilidad de multiplicar la información mediante la especificidad concreta. Se divide en dos variables: la decodificación de las palabras y párrafos, y la literalidad a través de la explicación u opinión de textos que son difíciles de entender.

En el Nivel B Inferencial, el lector necesita interpretar las ideas que el autor comunica de manera indirecta. Se establecen relaciones en el texto de tal manera que se pueda asociar el contenido con el contexto narrado.

Por último, en el Nivel C Intertextual, se trata de la conexión del conocimiento multifactorial que posee el texto. Se enfoca en la explicación, interpretación e interacción de la percepción global semántica. Además, se reconocen los puntos de vista tanto del texto como del lector. (Citado en Garzón 2018, p.51).

Dentro del apartado de niveles de lectura el Ministerio de Educación MEN (2008) plantea que, según los lineamientos curriculares, se presentan tres niveles que pueden considerarse como referentes para caracterizar las formas de lectura. Estos niveles no se asumen de manera estricta y obligatoria, sino que se consideran como una opción metodológica para identificar el nivel de competencia en la lectura.

Los tres niveles propuestos son los siguientes:

Desde esta perspectiva el nivel literal se centra en la comprensión literal del texto, es decir, en la capacidad de identificar y comprender la información explícita que se presenta en el texto. Se enfoca en aspectos como el reconocimiento de palabras y frases clave, así como la comprensión de hechos y detalles concretos.

Respecto al nivel inferencial el lector va más allá de la información explícita y busca inferencias y significados implícitos en el texto. Se trata de interpretar y deducir ideas y mensajes que no están claramente expresados, pero que se pueden entender a través del contexto y de las pistas que proporciona el autor.

En el nivel crítico textual se busca una comprensión más profunda y reflexiva del texto. El lector no solo interpreta y comprende el contenido, sino que también reflexiona sobre él, realiza conexiones con sus conocimientos previos y evalúa el texto desde una perspectiva crítica. Se considera la interacción entre el texto y el lector, así como la capacidad de analizar y cuestionar diferentes puntos de vista. (MEN, 1998, p. 74).

En la misma línea de trabajo, con respecto a Nivel de Lectura literal, según Cassany (2003), el nivel literal se refiere a "leer las líneas" y consiste en la comprensión literal de las palabras, es decir, decodificar su significado semántico. Esto implica elegir la acepción

adecuada al contexto, tomando en cuenta todas las posibles interpretaciones que se encuentran en el diccionario, y obtener todos los temas pertinentes.

Por otro lado, para Ramos (2005), el nivel literal se refiere a la comprensión del significado de las palabras desconocidas, utilizando recursos fundamentales como el contexto inmediato dentro de la obra, el diccionario y las ilustraciones. Estos recursos ayudan a entender el significado de las palabras que pueden resultar desconocidas para el lector.

En resumen, el nivel literal se trata de comprender el significado de las palabras en su sentido más básico y literal, utilizando el contexto, el diccionario y otras herramientas para obtener una interpretación precisa. Es la base para poder comprender el texto en su totalidad.

Según Cassany (2003), el nivel inferencial se refiere a "leer entre líneas" y consiste en la capacidad de recuperar los implícitos presentes en el texto, los cuales contribuyen de manera decisiva a la coherencia global del texto y a construir su significado relevante. Esto implica ir más allá del significado literal y buscar las relaciones, hacer generalizaciones, sacar conclusiones y captar el propósito del autor.

Por su parte, Ramos (2005) menciona que el nivel inferencial implica comprender más allá del significado literal. Se trata de encontrar las relaciones que existen entre las ideas, hacer generalizaciones, extraer conclusiones y captar el propósito del autor. En este nivel, el lector debe utilizar su capacidad de inferencia para comprender el mensaje implícito y el significado más profundo del texto.

En resumen, el nivel inferencial consiste en ir más allá del significado literal y comprender el mensaje implícito del texto. Esto implica recuperar los implícitos convocados en el texto, identificar las relaciones entre las ideas, hacer generalizaciones y captar el propósito del autor. Es una habilidad que permite una comprensión más profunda y completa del texto.

Continuando con la comprensión establecida por diversos autores la lectura crítica, encontramos autores como: Ramos (2005) define la crítica como un proceso detallado que involucra el entendimiento profundo, el análisis y la evaluación de textos escritos. Asimismo, resalta la relevancia de la lectura crítica en la educación, apoyándose en las perspectivas de Adler en Estados Unidos, Pierre Gamarra en Francia y Freire en Brasil, quienes critican la tendencia de los sistemas educativos a priorizar la memorización sobre el desarrollo de habilidades de lectura en los alumnos.

Jurado (2014) sostiene que la lectura crítica va más allá de la simple opinión; requiere de una base de conocimientos que permita al lector dialogar con el texto, comprender las intenciones del autor y realizar inferencias complejas. La lectura crítica es inalcanzable sin un conocimiento previo adecuado.

En conclusión, la lectura crítica es un proceso que demanda un conocimiento exhaustivo y un análisis crítico de los textos, subrayando su importancia en la educación y la necesidad de una base de conocimiento sólida para interactuar efectivamente con el texto.

### **Educación Básica Primaria**

La educación primaria, tal como se estipula en el artículo 356 de la Constitución Política y se desarrolla en la Ley 115/94, es una etapa compuesta por cinco grados esenciales que conforman la base de la educación básica obligatoria en Colombia. Esta fase educativa está diseñada para construirse en torno a un currículo común que incluye las áreas fundamentales del conocimiento y la actividad humana, proporcionando así una estructura educativa robusta y coherente.

Examinando las perspectivas de varios académicos, se obtiene una imagen más completa de la educación primaria y su enfoque pedagógico. López (2020) sostiene que esta etapa debe

ser abordada desde una perspectiva homológica por parte del docente, implicando una integración total de la experiencia educativa que potencie la comprensión y la capacidad de acción dentro del aula.

Coll (2004) invita a la reflexión sobre el papel de la escuela y su relación con otros entornos educativos, resaltando la necesidad de una concepción amplia de la educación que reconozca el papel central de la educación escolar. Esta visión sugiere una sinergia entre la institución educativa y la comunidad, así como una conexión con el aprendizaje que ocurre fuera del aula.

Giacobbe (2004) examina la perspectiva de los directivos escolares, enfatizando la importancia de reconocer a la escuela como una entidad compleja que debe comprometerse con la formación de los estudiantes no solo en el ámbito académico sino también como individuos en su totalidad.

En conjunto, la literatura revisada por los autores converge en la importancia de adoptar un enfoque holístico e integrador en la educación primaria. Esta visión holística aboga por un modelo educativo que trascienda el aprendizaje académico tradicional y fomente un desarrollo integral del estudiante, preparándolo para participar activamente en su comunidad y en la sociedad en general. La educación primaria, así entendida, se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo de competencias vitales que equiparán a los estudiantes para los desafíos del futuro.

### **Intervención Pedagógica**

La intervención pedagógica se define como aquellas prácticas planificadas y reflexivas, llevadas a cabo en el ámbito educativo, cuya finalidad se centra en la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y el logro de los objetivos de estos, promoviendo un desarrollo

holístico. Ferreiro (2012), define que las estrategias “son un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existente” (citado en Orozco, p. 68).

Una Intervención Pedagógica efectiva ocurre dentro de lo que Vygotsky estableció como la Zona de Desarrollo Próximo. Vygotsky (1988) define la ZDP como la “distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero” (citado en González et al, 2011, p. 533).

En las intervenciones pedagógicas el docente se identifica como un facilitador que promueve en los estudiantes la construcción de conocimiento. Benítez (2016) establece que “el profesor, considerado como el mediador o acompañante estratégico...juega un papel importante y decisivo en la promoción de los procesos de crecimiento personal del alumno y en el marco de la cultura grupal a la que pertenece” (p. 4).

Las dinámicas educativas actuales requieren de diseños curriculares que vayan de la mano de intervenciones pedagógicas inclusivas y orientadas a la realidad de los contextos sociales, en donde se dé respuesta a las necesidades diversas y en constante cambio de los estudiantes. Se establece la necesidad de desarrollar metodologías activas que fomenten la participación y el compromiso tanto del docente como de los aprendices. López (2005) establece que “Una metodología activa es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio, que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes (López, 2005)”.

Es así como las intervenciones pedagógicas deben comprenderse como un esfuerzo colaborativo, adaptado a las necesidad y contexto específico, que establece su éxito a partir de la capacidad de los docentes de planificar e implementar estrategias que den respuesta a la necesidad de construir aprendizajes significativos y duraderos en el tiempo.

### **Estrategias Pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas son el conjunto de técnicas, métodos u orientaciones didácticas que son utilizadas para facilitar la comprensión y aprendizaje en los diferentes escenarios educativos; la estructuración y desarrollo de Estrategias Pedagógicas adecuadas y efectivas, es fundamental para el direccionamiento educativo y el logro de los objetivos. Sierra (2007) destaca que "la estrategia pedagógica es la dirección del proceso pedagógico durante la transformación de la situación inicial o real al estado deseado de los estudiantes", (citado en Loayza et al, 2022, p. 1357) lo que indica que las acciones pedagógicas establecidas deben de ser guiadas según los objetivos, tanto nivel individual como grupal. Una estructuración acorde entre los objetivos y las estrategias pedagógicas permite una sinergia entre el conocimiento y el potencial de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas se denominan toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del aprendiz. Las estrategias pedagógicas son varias y responden a la necesidad de los estudiantes y de los objetivos propuestos por los docentes, buscando generar un aprendizaje, activo, vivencial y participativo.

Gamboa, García y Beltrán (2013) y Parra et al. (2018) definen las estrategias pedagógicas como aquellas acciones que realizan los docentes buscando facilitar aprendizaje de los alumnos, las cuales deben responder tanto contexto, como a las necesidad e intereses de los estudiantes,

junto a las características y necesidades institucionales en conjunto con el contexto actual de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada (Lucumi y González, 2015; Coaquira, 2020).

### **Comprensión Lectora y Estrategias Pedagógicas**

La lectura y la comprensión de lo que se lee es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje y comprensión de los contenidos enseñados, motivo por el cual es fundamental la estructuración y desarrollo de estrategias enfocadas en la mejora de esta habilidad. Sole (2011) establece que las estrategias de comprensión lectora son “procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (p. 5).

Aguilar et al. (2019) reconoce que la lectura mejora la habilidad de los alumnos para comprender los textos escritos al punto que lleguen a realizar el aprendizaje de manera autónoma a lo largo de su vida, contribuyendo de esta manera, y de forma positiva, en su rol dentro de la sociedad. En esta misma línea Choquichanca et al. (2020) reconoce que “es necesario que el docente planifique y utilice estrategias metodológicas de comprensión lectora para formar lectores autónomos, capaces de leer de manera inteligente diversos tipos de textos” (Choquichanca et al, 2020, p.486).

Las estrategias pedagógicas que buscan dar respuesta a las necesidades de los estudiantes deben ser variadas y acordes a los objetivos planteados por los docentes, generando de esta manera aprendizaje con sentido. Según Peña (2019) la práctica de estrategias durante la lectura es esencial ya que actúa como “receptoras de información e integradoras del pensamiento lógico del alumno para organizar y expresar el contenido del texto, desarrollándose también habilidades de redacción y de síntesis de la información” (p.48.). Así mismo, en cada tipo de texto se busca desarrollar habilidades de lectura específicas, dependiendo de sus características (Zaid, 2016).

Entre las estrategias pedagógicas enfocadas a la lectura se encuentran la prelectura, las estrategias de lectura y las estrategias de pos-lectura,

Es crucial el entendimiento de que la habilidad lectora no se debe limitar a decodificar palabras y frases, puesto que esta implica la puesta en acción de la capacidad del estudiante de evaluar y sintetizar la información, para luego aplicarla a los diferentes contextos. Para Peña (2019) “cuando los alumnos logran tener una motivación para leer, desarrollan habilidades para explicar textos expositivos y resumir la información; al conocer el propósito, presentan la habilidad de resumir, argumentar y elaborar resúmenes sobre lo leído” (p. 46). Esto implica que la motivación es esencial para que los alumnos puedan recuperar la información y la realización de inferencias y reflexiones acerca de un texto. (Peña, 2019).

El desarrollo de Estrategias durante el proceso de lectura da apertura a los estudiantes de la recepción de la información y la integración en el pensamiento lógico, permitiéndole organizar y expresar el contenido del texto leído.

Se pueden concluir en este apartado que las estrategias pedagógicas se vinculan con el acto educativo guiado por el docente y con el proceso particular de adquisición de conocimientos, que es impulsado y demostrado por el estudiante. Desde la perspectiva del docente, las metodologías de instrucción deben surgir de una labor conscientemente diseñada, continua, deliberada y adaptable, con el fin de promover el aprendizaje tanto en el ámbito individual como colectivo. Esto con el objetivo de cultivar estudiantes que se caractericen por ser críticos, participativos, analíticos, reflexivos, y que sean capaces de proponer y tomar acciones proactivas en relación con el conocimiento adquirido, así como frente a las problemáticas actuales en ámbitos sociales, científicos, tecnológicos y del desarrollo humano.

## **Plan Lector**

En primer lugar, para ampliar la visión del plan lector es importante hacer énfasis en la visión del Ministerio de educación nacional - MEN sobre el programa de plan lector y su implementación ya que contemplan que Ministerio de educación (2019) “Un Plan lector institucional es una planificación razonada de las lecturas que un estudiante recibirá durante su permanencia en la institución. Este razonamiento se materializa en una serie de criterios claros, definidos en consenso entre autoridades y docentes.” (MEN Pág. 3)

En este sentido, Maila (2020) en su trabajo de investigación resalta que el plan lector es “una herramienta para que los docentes de las diferentes asignaturas aporten en el proceso de la lectura, considerando que no es labor solo para los docentes de lengua y literatura, sino todo lo contrario debe involucrarse todas las materias” (p. 21).

Por otra parte, Carrasco (2019) afirma que “El plan de lectura debe ser interdisciplinar y debe estar inmerso toda la plana y comunidad educativa. La lectura no debe ser impuesta, ya que el fin es el placer por la lectura” (Carrasco, 2019, p. 108).

Por lo que, en el contexto educativo, la promoción de la competencia lectora se revela como una tarea no exclusiva de las áreas de lengua y literatura, sino como una responsabilidad compartida entre todas las disciplinas y actores del entorno escolar. Tal como Maila (2020) subraya, el plan lector se erige como un instrumento crucial para los educadores, abogando por un enfoque interdisciplinario en el proceso educativo. Es así como el autor resalta que el plan lector, se constituye en una herramienta que permite a los docentes de distintas asignaturas contribuir al proceso de la lectura, reconociendo que esta responsabilidad no recae únicamente en los profesores de lengua y literatura, sino que debe ser compartida por todas las materias (p. 21).

Este concepto se fortalece con las palabras de Carrasco (2019), quien defiende la naturaleza satisfactoria que debe acompañar la experiencia lectora, una que no debe ser impuesta sino buscada y cultivada. Carrasco define entre sus argumentos que el plan de lectura debe ser integrado y abarcar a todo el personal docente y la comunidad educativa. Es decir que debe ser interdisciplinar, y la lectura no debe ser algo impuesto, ya que el objetivo principal es fomentar el placer por la lectura (p. 108).

La integración de estos dos enfoques pone de manifiesto la importancia de una estrategia pedagógica inclusiva y gozosa, que convierte la lectura en un eje transversal y fundamental del aprendizaje, estimulando así la participación de toda la comunidad educativa en el fomento de este hábito transformador.

A través de la revisión de literatura y los aportes de diversos autores, se puede establecer que la competencia lectora, es una destreza multifacética que implica la habilidad para descifrar, interpretar y evaluar textos. El marco teórico del proyecto aplicado sitúa esta habilidad en el centro del desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, y se subraya que leer no es meramente un proceso de decodificación, sino un acto complejo que engloba el pensamiento crítico y la comprensión profunda.

Los autores destacados abogan por una pedagogía que vea más allá de la mera repetición y memorización. Estos enfoques enfatizan la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan la interacción activa con el texto, permitiendo a los estudiantes no solo entender lo que leen sino también aplicar críticamente ese conocimiento en contextos variados.

La competencia lectora, va más allá de la simple habilidad para decodificar símbolos lingüísticos; se trata de una capacidad compleja que abarca la interpretación, el análisis crítico y la inferencia, permitiendo a los estudiantes construir significados profundos y relevantes a partir

de los textos. La habilidad para comprender y reflexionar sobre lo leído se presenta como un factor crucial para el desarrollo de un pensamiento crítico y analítico que es aplicable en todas las disciplinas, incluidas las matemáticas.

Este cuerpo teórico sugiere que la competencia lectora es un prerequisite para el éxito en todas las áreas del saber. Los estudios analizados vinculan la capacidad de comprensión lectora con un mejor rendimiento académico, destacando que los estudiantes con sólidas habilidades de lectura tienen una mayor facilidad para aprender y aplicar conceptos matemáticos.

Los investigadores y teóricos citados en el documento sugieren que la instrucción lectora debe ser una práctica intencional y reflexiva, que equipa a los estudiantes con las herramientas cognitivas necesarias para acceder y participar en el amplio espectro del conocimiento. La competencia lectora se convierte así en una llave maestra que abre puertas a todas las formas de comprensión, incluida la matemática, lo cual es esencial en un mundo donde la capacidad de adaptarse y aprender de manera autónoma es cada vez más valorada.

Además, la investigación resalta la influencia positiva de un entorno que valora la lectura, desde la familia hasta la comunidad educativa más amplia, incluyendo la adopción de modelos educativos, que promueven la autonomía y la autodirigida exploración del conocimiento. Estos factores ambientales y pedagógicos son determinantes para instaurar una cultura de la lectura que apoye el aprendizaje integral.

De igual manera, los autores afirman que la integración de prácticas como el plan lector destaca por su potencial para cultivar lectores competentes. Estas estrategias, que se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante, son fundamentales para superar las barreras que limitan el desarrollo de competencias lectoras efectivas. En este contexto, el papel del docente es fundamental, convirtiéndose en un facilitador que guía, apoya y motiva a sus estudiantes en la

construcción de su competencia lectora. Este enfoque pedagógico integral no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los retos académicos de todas las asignaturas, sino que también les equipa con las herramientas cognitivas necesarias para la vida en un mundo en constante cambio.

Con todo lo anterior, el marco teórico del proyecto apunta que la competencia lectora constituye una herramienta poderosa de transformación y expansión, capaz de potenciar el aprendizaje en todas las disciplinas y subraya la importancia de la competencia lectora como un fin en sí mismo, sino también como un medio a través del cual se facilita la adquisición de conocimientos en diversas áreas, incluyendo la matemática facilitando así un aprendizaje más holístico.

### **Intervención Pedagógica - Estrategias Didácticas**

Pozo, Scheuer, Mateos, Pérez Echeverría y Martín (2014) en su obra "Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos" proporcionan una visión actualizada sobre la didáctica y las estrategias de enseñanza en el contexto educativo. Esta obra ofrece perspectivas innovadoras que abordan la evolución de las prácticas pedagógicas y cómo estas influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esta disciplina busca resolver dichos problemas mediante el diseño y la evaluación de proyectos de enseñanza. Por lo tanto, es fundamental que a través de la práctica pedagógica se gestionen y desarrollen proyectos que generen transformaciones significativas para mejorar los procesos didácticos, los cuales son esenciales en la formación de los estudiantes.

En su investigación preexperimental, Oquendo (2019) se propuso diseñar estrategias con el objetivo de desarrollar la competencia investigativa en estudiantes de tercer grado de primaria. Después de aplicar estas estrategias didácticas, se observaron cambios significativos en las habilidades de investigación científica de los estudiantes. Es decir, se evidenció una mejora en su

competencia investigativa a través de su participación en las actividades propuestas por las maestras. Esto demuestra que los niños son capaces de realizar proyectos de investigación con la asesoría y orientación pedagógica en el aula, sin necesidad de esperar a ciclos educativos superiores para descubrir la generación de ideas de investigación.

La aplicación de una estrategia didáctica es de suma importancia, ya que contribuye a disminuir las dificultades de aprendizaje en los estudiantes. Esto se logra mediante diversas acciones pedagógicas que fomentan la metacognición. Estas acciones incluyen la elaboración de organizadores visuales, la formulación y respuesta a preguntas, el reconocimiento de las partes, el desarrollo de inferencias, entre otras técnicas. El objetivo principal de estas acciones es incrementar los aprendizajes de los estudiantes (Jiménez et al., 2020).

En conclusión, es de vital importancia realizar una intervención pedagógica con estrategias de enseñanza debido a los siguientes motivos:

**Mejora del aprendizaje:** Las estrategias de enseñanza efectivas ayudan a los estudiantes a comprender y retener mejor los conceptos. Al utilizar enfoques pedagógicos innovadores y adaptados a las necesidades de los estudiantes, se logra un mayor nivel de compromiso y participación, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo y significativo.

**Atención a la diversidad:** Cada estudiante tiene diferentes estilos de aprendizaje, ritmos y necesidades. Al implementar estrategias de enseñanza variadas, se puede abordar la diversidad en el aula y brindar oportunidades equitativas de aprendizaje para todos los estudiantes. Esto promueve la inclusión y el respeto a la individualidad de cada estudiante.

**Desarrollo de habilidades clave:** Las estrategias de enseñanza bien diseñadas no solo se centran en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades clave. Estas habilidades incluyen la capacidad de pensar críticamente, resolver problemas, comunicarse

efectivamente y trabajar en equipo. Al brindar a los estudiantes oportunidades para practicar y aplicar estas habilidades, se preparan mejor para enfrentar los desafíos del mundo real.

Estimulación del interés y la motivación: Las estrategias de enseñanzas creativas y participativas ayudan a despertar el interés de los estudiantes y mantener su motivación. Al utilizar métodos interactivos, recursos visuales, actividades prácticas y tecnología, se crea un entorno de aprendizaje estimulante y atractivo que fomenta la curiosidad y el deseo de aprender.

En resumen, una intervención pedagógica basada en estrategias de enseñanza efectivas tiene el potencial de transformar la experiencia educativa de los estudiantes. Al promover un aprendizaje significativo, atender la diversidad, desarrollar habilidades clave y estimular el interés y la motivación, se crea un ambiente propicio para el crecimiento y el éxito académico de los estudiantes.

### **Marco Referencial**

Para el proyecto aplicado "Intervención pedagógica como estrategia para mejorar la competencia lectora como herramienta de transformación y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de primaria de la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca" se estructura a partir de varios estudios relevantes que abordan distintos aspectos de la competencia lectora. Estos estudios proporcionan un marco teórico y práctico para entender mejor cómo las intervenciones pedagógicas pueden influir en el desarrollo de la competencia lectora y, a su vez, en el aprendizaje general de los estudiantes.

- Sánchez (2022): Su investigación en Santo Domingo, Ecuador, destaca la importancia de las estrategias pedagógicas para mejorar la competencia lectora en estudiantes de nivel elemental. Este estudio subraya la relevancia de la orientación docente y la práctica diaria en el desarrollo de habilidades lectoras.
- De la Calle, Aguilar, y Navarro (2016): Su estudio se centró en la relación entre la conciencia fonológica y la competencia lectora, evidenciando cómo habilidades fonológicas tempranas pueden influir en el aprendizaje de la lectura y escritura. Esto sugiere que la intervención en estas habilidades puede ser clave para el desarrollo lector.
- Caviedes (2013): Analiza la competencia lectora desde la perspectiva de Paulo Freire, proporcionando una visión crítica y metacognitiva sobre la lectura. Su enfoque se alinea con la pedagogía crítica y puede ser valioso para entender la comprensión lectora en contextos educativos contemporáneos.
- Díaz-Iso, Velasco, y Meza (2022): A través de su revisión sistemática, destacan que la mayoría de las intervenciones para mejorar la competencia lectora son de carácter

remedial y enfatizan la necesidad de enfoques más creativos y críticos en la enseñanza de la lectura.

- Pablo E. Romo M. (2019): Establece una distinción clara entre comprensión y competencia lectora, subrayando cómo la escuela debe fortalecer ambos aspectos para el desarrollo integral de los lectores.
- Jiménez Pérez (2014): Explora la relación entre comprensión y competencia lectora, destacando la importancia de la materialización de estas habilidades en el contexto social del individuo.
- Acevedo Vásquez, Duarte Arismendi, y Higuera Vargas (2016): Su estudio en Boyacá, Colombia, enfatiza la importancia de innovar en las estrategias de lectura, resaltando el impacto positivo de estas en el desarrollo de la competencia lectora crítica.
- Investigación en la Institución Educativa Las Flores: Se centra en el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias didácticas, destacando la importancia del involucramiento de toda la comunidad educativa.
- Celiz Zapata, Jaraba Vital, y Martínez Cabarcas (2023): Su enfoque en la mejora de la comprensión lectora a través de estrategias lúdicas resalta la necesidad de cambiar la percepción de la lectura hacia un proceso más significativo y constructivista.
- Alvear Anaya y Eckardt Herrera (2019): Muestran cómo la implementación de lecturas enfocadas en ejes generadores de las Ciencias Sociales puede mejorar significativamente la comprensión lectora.
- Escorcía Niebles y Serge Ariza (2021): Enfocan en el desarrollo de competencias lectoras a través de Google Classroom, subrayando el papel de las TIC en la educación contemporánea.

Estos estudios colectivamente subrayan la complejidad de la competencia lectora y la variedad de enfoques que se pueden tomar para mejorarla. Desde estrategias pedagógicas, conciencia fonológica, y el uso de las TIC, hasta la participación de la comunidad educativa, el estado del arte muestra que hay múltiples dimensiones a considerar cuando se trata de fortalecer la competencia lectora en estudiantes de primaria. La investigación en la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca se beneficiará de esta diversidad de enfoques y perspectivas, proporcionando un marco rico y variado para desarrollar intervenciones pedagógicas efectivas.

En la revisión de antecedentes, se han encontrado diversos estudios relacionados con el abordaje de la competencia lectora. Entre los autores destacados se encuentra Sánchez (2022), cuyo estudio titulado "Fomentar las Competencias Lectoras en Estudiantes de Nivel Elemental de una Unidad Educativa en Santo Domingo, Ecuador". Esta tesis se enfocó en determinar el impacto de las estrategias establecidas en la mejora de las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental. Este trabajo de investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo.

De acuerdo con los hallazgos obtenidos, la autora señaló que las estrategias desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños de nivel elemental. Además, se encontró una relación significativa entre las competencias lectoras y la promoción de la lectura. Se concluyó que la competencia lectora se puede mejorar a través de la práctica diaria y la adecuada orientación por parte de los docentes.

Por otra parte, autores como: De la Calle, A. M., Aguilar, M., & Navarro, J. I. (2016 p.22-41). En su investigación denominada "Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica y su relación con la competencia lectora. Artículo de investigación publicada en Revista de Investigación en Logopedia. Cuya metodología utilizada fue la evaluación de distintas tareas de

conciencia fonológica en alumnos prelectores de un centro de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Cádiz, mediante la Batería de Inicio a la Lectura (BIL 3-6) y el Test de Lectura y Escritura en español. Este estudio, nos muestra la secuencia normal de desarrollo en el mecanismo de adquisición lectora y cómo distintas tareas de conciencia fonológica se relacionan con la competencia lectora posterior. Es decir, los niños que tienen mejores habilidades en conciencia fonológica aprenden a leer más rápido, independientemente del cociente intelectual, del nivel de vocabulario y del nivel socioeconómico. Además, los niveles bajos de conciencia fonológica son un factor explicativo de las dificultades de aprendizaje en el proceso de adquisición de la lectura y escritura. Por lo tanto, el entrenamiento en estas habilidades fonológicas debería suponer la mejora en la ejecución de tareas de conciencia fonológica y facilitar la adquisición de la lectura y la escritura.

Desde la perspectiva Caviedes (2013, p. 223-231) quien analiza los fundamentos teóricos de la prueba lectora PISA y su relación con la teoría de Paulo Freire en el artículo denominado “La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA”, el autor proporciona información relevante sobre el marco conceptual del compromiso y la metacognición en relación con los textos electrónicos desde la perspectiva de Paulo Freire. Esto puede ser relevante en la educación y la competencia lectora, ya que proporciona una perspectiva crítica sobre la evaluación de la competencia lectora de los estudiantes. Además, el hecho de que el artículo se centre en la teoría de Paulo Freire es relevante para la pedagogía crítica y la educación popular. Se puede inferir que la teoría de Paulo Freire se utiliza para analizar y evaluar la competencia lectora de los estudiantes en relación con los textos electrónicos y la metacognición.

Díaz-Iso, A., Velasco, E., & Meza, P. (2022). En su investigación realizada con el título, “Intervenciones realizadas para mejorar la competencia lectora: una revisión sistemática.” Publicada en la *Revista de Educación*, 398, 249-281.

El objetivo de esta investigación fue realizar una revisión sistemática para analizar el espectro de intervenciones realizadas para mejorar la competencia lectora en alumnos de educación primaria. La metodología utilizada siguió la declaración PRISMA (Page et al. 2021), e incluyó un proceso de selección de artículos en cuatro etapas, con un total de 31 artículos analizados utilizando Atlas.ti.

El estudio concluye que las intervenciones para mejorar la competencia lectora en educación primaria son predominantemente de carácter remedial, enfocándose en estudiantes en situaciones desfavorecidas. Estas intervenciones se centran en el nivel ejecutivo, es decir, en habilidades relacionadas con la traducción del mensaje del código oral al escrito y viceversa. Sin embargo, se observa una falta de enfoque en los niveles instrumental y epistémico, que implicarían el uso creativo y crítico de la lectura. El estudio destaca la importancia de reforzar aspectos débiles en la enseñanza tradicional de la lectura y continuar desarrollando enfoques más innovadores para beneficiar a la comunidad educativa y orientar futura acción docente funcional, y construcción y cohesión de oraciones.

El artículo titulado "La comprensión y la competencia lectora" escrito por Pablo E. Romo M. realizado en la Universidad Central del Ecuador. Fue recibido el 15 de noviembre de 2019 y aprobado el 23 de diciembre de 2019.

La investigación aborda la distinción y la relación entre la comprensión y la competencia lectoras, términos que a menudo se utilizan de manera sinónima en el ámbito educativo. La competencia lectora incluye conocimientos, destrezas y estrategias desarrollados a lo largo de la

vida y su aplicación en diferentes contextos, representando un carácter social. Por otro lado, la comprensión lectora se refiere a la capacidad individual de aplicar estrategias de pensamiento cognitivo y metacognitivo para entender textos escritos. Estos dos aspectos son fundamentales para el desarrollo integral de un lector contemporáneo, no solo en la comprensión textual sino también en la aplicación de estos elementos para beneficiar a la sociedad. El artículo subraya la importancia de que la escuela fortalezca tanto la comprensión como la competencia lectora.

El artículo destaca que, mientras la comprensión lectora es una capacidad individual para entender de manera precisa lo que un texto escrito quiere transmitir, la competencia lectora es un concepto más amplio. Incluye un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que permiten a los individuos utilizar su comprensión lectora dentro de su grupo social. La comprensión lectora depende de varios factores cognitivos y metacognitivos que un individuo ha desarrollado, mientras que la competencia lectora se refiere a la materialización de estos elementos en acciones concretas dentro de la sociedad.

Jiménez Pérez (2014, p.65-83) en su tesis de doctoral artículo titulada "Perfil del universitario andaluz con un nivel equilibrado de competencia lectora; Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas" publicado en el primer volumen de "Investigaciones Sobre lectura, Universidad de Granada, España, explora la distinción y relación entre la comprensión lectora y la competencia lectora, dos conceptos frecuentemente utilizados en la literatura científica, a veces de manera intercambiable y arbitraria. La autora argumenta que la comprensión lectora es la capacidad de un individuo para captar de la manera más objetiva posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por otro lado, la competencia lectora se define como la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. La comprensión lectora se

considera un hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona, mientras que la competencia lectora es la materialización concreta de esta capacidad en función de la relación del individuo con la sociedad. Además, se destaca que la comprensión lectora está más vinculada al individuo, a sus capacidades intelectuales o emocionales o su perfil psicológico, mientras que la competencia lectora añade más peso a variables pragmáticas como la socialización, la inteligencia social o la inteligencia ejecutiva.

Entre los autores nacionales, hay diversas investigaciones, tales como:

Acevedo Vásquez, A. L. P., Duarte Arismendi, E. Y., & Higuera Vargas, M. N. (2016). En su investigación titulada "Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora", realizada en la Institución Educativa Álvaro González Santana de Sogamoso, Boyacá, Colombia. Las autoras bajo la metodología de investigación acción, en la que el docente es investigador e investigado y se organizan bajo la técnica denominada "diarios de campo". Los aspectos relevantes de la investigación son la implementación de estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura en estudiantes de grados primero, cuarto y quinto, la participación de los padres de familia y el trabajo en equipo en la escuela, y el avance en los niveles de lectura crítica de los estudiantes. El artículo concluye que la implementación de estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura, junto con la participación de los padres de familia y el trabajo en equipo en la escuela, tuvo un impacto positivo en el avance de los niveles de lectura crítica de los estudiantes. Además, se destaca la importancia de desarrollar la competencia lectora en los estudiantes, ya que les permite adquirir habilidades para interpretar y construir conocimiento a partir del entorno en el que se desenvuelven. En resumen, la investigación muestra que la innovación en las estrategias de lectura puede mejorar significativamente la competencia lectora de los estudiantes.

Se encuentran otros autores que enfocan la competencia lectora, con títulos como: “Leer en la escuela rural: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Institución Educativa Las Flores”. Universidad de Cartagena, centraron su investigación en el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Institución Educativa Las Flores, ubicada en el municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba), e involucró a todos los estudiantes de la institución, así como a docentes y otros miembros de la comunidad durante los años 2018 y 2019. Se empleó una metodología de investigación-acción-participación, que permitió identificar la comprensión lectora como una problemática a través de la aplicación de varios instrumentos de investigación. El estudio se enfocó en tres ejes principales: la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes, el desarrollo de la comprensión textual de los estudiantes y el acompañamiento de los padres de familia en la promoción de la lectura.

Como resultado, crearon un plan de acción con actividades como Kilec (Kiosco para la lectura), Mochilas Viajeras, Un Rato con Tío Conejo, Padres E, Leer desde las Diferentes Disciplinas y Mi Biblioteca. El propósito del proyecto fue fortalecer la comprensión lectora a través de la práctica pedagógica de los docentes, involucrando a todos los actores en el proceso educativo. Este enfoque buscaba reflejar una enseñanza orientada hacia la práctica en el aula, siendo un elemento esencial para la transformación docente, la autocrítica y la construcción de metodologías para alcanzar la competencia comunicativa lectora.

Igualmente, se encuentra a Celiz Zapata, Á., Jaraba Vital, J. P., & Martínez Cabarcas, K. (2023). Con su investigación titulada “La comprensión lectora en los estudiantes de grado décimo de la I. E. D. Rural de Tasajera, Pueblo Viejo Magdalena” Este estudio fue presentado como un trabajo de grado para obtener el título de Magíster en Educación. El proyecto se centró en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a través de una estrategia lúdica, buscando

cambiar la conceptualización de la lectura de un ámbito memorístico y de simple decodificación mecánica a un proceso de aprendizaje significativo o constructivista. Se buscaba que esta estrategia didáctica enriquecedora lograra cambiar la práctica tradicional cotidiana, contribuyendo al desarrollo global de la educación en los estudiantes y adaptándose a las condiciones ofrecidas por el entorno. Con el fin de cumplir el objetivo general para mejorar la comprensión lectora y elevar el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera.

La metodología empleada en la investigación fue cualitativa, apoyada en un diseño metodológico de tipo descriptivo. La muestra estudiada consistió en 25 estudiantes del grado décimo de la sede de bachillerato. El estudio encontró que el 70% de estos jóvenes presentaban dificultades en la comprensión lectora y que existía también apatía por la lectura entre ellos. Por lo tanto, se propuso una estrategia pedagógica para motivar a los estudiantes en la lectura y prepararlos como individuos críticos y forjadores de su propio conocimiento. Se esperaba que esta propuesta mejorara no solo la comprensión lectora, sino también el fortalecimiento de valores como el trabajo en equipo colaborativo, mejorando su autoestima y fomentando la participación eficiente en la estrategia determinada para contribuir en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la búsqueda de una educación de calidad.

Para citar a Alvear Anaya, I. S. & Eckardt Herrera, S. K. (2019), los autores del documento "Comprensión lectora a través de ejes generadores de las Ciencias Sociales". Universidad de la Costa. Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa, Atlántico, en 2019. El objetivo principal del estudio fue describir los avances en la comprensión lectora de estos estudiantes en el aprendizaje de los ejes generadores de las ciencias sociales, utilizando estrategias didácticas innovadoras basadas en lecturas. Estas

lecturas incluían interrogantes enmarcados en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, alineados con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencia del área de las Ciencias Sociales. La metodología empleada consistió en un diseño de investigación ejecutado en cuatro fases: planeación, diagnóstico, ejecución e informe final. Participaron 20 estudiantes de entre 10 y 13 años.

El estudio indicó que la implementación de estas lecturas, enfocadas en los ejes generadores de las Ciencias Sociales, contribuyó significativamente al proceso de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. Además, se observó una mejora en el desempeño de los estudiantes y un favorecimiento de su proceso formativo.

Son importante aportes como los de Escorcía Niebles, Y. K., & Serge Ariza, M. A. (2021), tesis de maestría titulada "Desarrollo de competencias lectoras a través de la plataforma Google Classroom para promover experiencias de aprendizaje significativas en estudiantes de segundo grado de dos instituciones educativas de carácter oficial" se enfocan en desarrollar competencias lectoras en estudiantes de segundo grado utilizando la plataforma Google Classroom. Se realizó bajo un enfoque cualitativo, empleando técnicas como la observación, el cuestionario y la entrevista. La metodología incluyó el diseño e implementación de una unidad didáctica digital, apoyada en el paradigma constructivista y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Los objetivos específicos del estudio eran: Indagar sobre los recursos o dispositivos tecnológicos y el acceso a internet de las familias de los estudiantes; Diagnosticar el nivel de competencias lectoras de los estudiantes. Diseñar e implementar unidades didácticas digitales para desarrollar competencias lectoras. Evaluar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en relación con el desarrollo de competencias lectoras a través de la unidad didáctica digital.

El estudio concluyó que persiste una brecha digital en el acceso a Internet en las familias de los estudiantes. Esto llevó a seleccionar una muestra específica de estudiantes para la implementación de la Unidad Didáctica Digital (UDD). El diagnóstico inicial mostró que los estudiantes podían decodificar textos y corregirse durante la lectura, pero tenían dificultades en deducción, inferencias y en relacionar textos con su contexto. La UDD fue diseñada para abordar estas necesidades específicas, enfatizando la importancia de ir más allá de la gramática y el significado literal de las palabras para construir un entendimiento más profundo y contextual del texto.

Tras la implementación de la UDD a través de Google Classroom, se observó una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para deducir el propósito comunicativo de los textos, utilizar ideas para formular opiniones y aplicarlas en su entorno. Esto resultó en experiencias de aprendizaje más enriquecedoras, favoreciendo la construcción de conocimientos y brindando herramientas para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en su contexto. Este avance subraya la efectividad de integrar las TIC en entornos educativos para fomentar el intercambio, la participación y la construcción significativa de saberes.

## **Diseño Metodológico**

### **Línea de Investigación**

La elección de la línea de investigación "Línea pedagógica, didáctica y currículo" se justifica por su enfoque integral en el mejoramiento de la competencia lectora en estudiantes de quinto grado. Esta línea es crucial para analizar y mejorar las metodologías de enseñanza y el diseño curricular, elementos fundamentales para fortalecer las habilidades de lectura. Facilita la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes, asegurando un impacto significativo en su proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

### **Enfoque de Investigación**

En la búsqueda de estrategias efectivas para mejorar la competencia lectora en estudiantes de quinto grado de primaria, se adopta un enfoque metodológico que se inclina hacia el análisis cualitativo. Este enfoque es idóneo, dada la naturaleza del objetivo pedagógico: entender y potenciar una habilidad tan compleja y multifacética como la lectura.

Primordialmente, esta metodología se centra en la interpretación de experiencias humanas y los significados que los individuos les atribuyen. La lectura, más allá de ser un simple proceso de decodificación de palabras, implica una interacción profunda con el texto, donde las experiencias personales, cognitivas y culturales de cada estudiante juegan un papel crucial. Se busca, por tanto, comprender cómo estas experiencias influyen en la manera en que los estudiantes se acercan a la lectura y cómo la interpretan.

El énfasis en el proceso sobre el producto es otro aspecto relevante de esta aproximación. En lugar de centrarse exclusivamente en los resultados finales como las calificaciones, se pone

atención en cómo se desarrollan y evolucionan las habilidades de lectura a lo largo del tiempo. Este enfoque procesual permite una comprensión más profunda de las dinámicas de aprendizaje y de las estrategias que resultan más efectivas.

Asimismo, es crucial considerar el contexto en que ocurre el aprendizaje. Los factores específicos del entorno educativo, cultural y social en el que se insertan los estudiantes son determinantes en la forma en que adquieren y desarrollan su competencia lectora. Por tanto, cualquier intervención pedagógica debe ser sensible a estos factores, adaptándose a las necesidades y realidades particulares del entorno educativo.

La recolección de datos narrativos y descriptivos, como entrevistas y observaciones en aula, proporciona una visión detallada y matizada de las interacciones de los estudiantes con los textos. Esta información es esencial para entender no solo qué leen los estudiantes, sino cómo lo hacen y qué sentido les otorgan a sus lecturas.

El enfoque inductivo es también una característica distintiva en este tipo de estudio. A partir de los datos recogidos, se generan teorías y comprensiones que reflejan las necesidades y experiencias reales de los estudiantes, en lugar de aplicar teorías preconcebidas que podrían no ser pertinentes al contexto específico.

Finalmente, el rol del investigador es interpretativo y participativo. No se limita a la mera recolección de datos, sino que interactúa activamente con los estudiantes, interpretando y comprendiendo sus perspectivas y experiencias en relación con la lectura.

Por tanto, al abordar la mejora de la competencia lectora desde una perspectiva cualitativa, se garantiza un enfoque holístico y contextualizado, esencial para desarrollar intervenciones pedagógicas que sean verdaderamente efectivas y pertinentes al entorno educativo específico.

## **Tipo de Investigación**

El presente proyecto aplicado se circunscribe desde una investigación-acción participativa (IAP), ya que, representa un enfoque metodológico integral que combina investigación, reflexión y acción en un proceso continuo y colaborativo. Este enfoque es particularmente efectivo en contextos educativos, como en proyectos que buscan mejorar la competencia lectora, debido a su naturaleza participativa y su orientación hacia el cambio práctico y la mejora continua.

En la IAP, los investigadores y los participantes, como estudiantes y docentes, colaboran estrechamente en todas las fases del proceso investigativo. Este modelo de colaboración asegura que las estrategias y herramientas desarrolladas sean relevantes y aplicables a las necesidades específicas del grupo objetivo. En el contexto educativo, la participación de todos los actores involucrados no solo aumenta la eficacia de las intervenciones pedagógicas, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje adaptativo y reflexivo.

Una de las fortalezas clave es su capacidad para fomentar un proceso de reflexión constante. Esto permite ajustar las estrategias educativas en función de la retroalimentación continua y los resultados obtenidos, lo que es esencial en la educación, dado que las necesidades y contextos de aprendizaje pueden variar significativamente. Además, este enfoque promueve el empoderamiento y el desarrollo de capacidades críticas y reflexivas en los estudiantes, lo que trasciende el mero objetivo de mejorar la competencia lectora y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Este tipo de investigación se estructura en cinco pasos fundamentales:

**Identificación del Problema y Planificación:** Este primer paso involucra la identificación colaborativa del problema específico a abordar, en este caso, los desafíos relacionados con la

competencia lectora de los estudiantes de quinto grado. Aquí, es crucial la participación de todos los actores involucrados (estudiantes, docentes, administradores, entre otros) para asegurar una comprensión integral del problema. Se establecen los objetivos del proyecto y se planifican las estrategias y acciones a implementar.

**Acción:** Basándose en la planificación, se implementan las acciones diseñadas para mejorar la competencia lectora. Estas pueden incluir la introducción de nuevas metodologías de enseñanza, actividades de lectura, uso de materiales didácticos innovadores, talleres para docentes y estudiantes, entre otras. La clave es que estas acciones sean el resultado de un proceso colaborativo y que respondan a las necesidades específicas identificadas en el primer paso.

**Observación y Recolección de Datos:** Durante y después de la implementación de las acciones, se lleva a cabo la observación y recolección de datos para evaluar el impacto de las intervenciones. Esto puede incluir evaluaciones del rendimiento de los estudiantes, observaciones en el aula, encuestas y entrevistas. La recopilación de datos es fundamental para comprender la efectividad de las acciones implementadas.

**Reflexión:** Este paso implica analizar y reflexionar sobre los datos y experiencias recogidas. Se busca entender qué aspectos de la intervención fueron exitosos y cuáles no, y por qué. La reflexión debe ser un proceso colectivo, en el que todos los participantes aporten su perspectiva. Este análisis crítico es crucial para aprender de la experiencia y ajustar las prácticas de manera informada.

**Revisión y Ajuste:** A partir de la reflexión, se revisan y ajustan las estrategias y acciones. Este paso puede llevar a la reformulación de objetivos, la modificación de las actividades de enseñanza, o la implementación de nuevas estrategias. Es un proceso flexible, donde la planificación y acción continúan evolucionando en respuesta a los aprendizajes obtenidos.

## **Técnicas de Recolección de Datos – Investigación Cualitativa**

Técnicas para este proyecto aplicado permite una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y comportamientos de los participantes, así como evaluar el impacto de la intervención pedagógica implementada, las técnicas utilizadas:

### ***Observación Participante en el Aula***

- **Preparación:** Se definirán los aspectos específicos a observar, como la interacción entre estudiantes y docentes, métodos de enseñanza, y participación de los estudiantes en actividades de lectura.
- **Ejecución:** Realizar visitas regulares al aula para observar directamente la dinámica de la clase. El observador debe ser lo más discreto posible para no alterar el comportamiento natural del aula.
- **Registro y Análisis:** Tomar notas detalladas y, si es posible, realizar grabaciones de video. Analizar las observaciones para identificar patrones, comportamientos y reacciones ante diferentes estrategias de enseñanza.

### ***Grupos Focales con Estudiantes***

- **Preparación:** se seleccionarán grupos pequeños de estudiantes, idealmente con perfiles diversos para capturar una amplia gama de experiencias. Preparando una serie de preguntas guía que aborden aspectos claves del aprendizaje y la lectura.
- **Ejecución:** En un ambiente cómodo y propicio para la discusión, se guiará la conversación utilizando las preguntas preparadas, pero también permitiendo que la discusión fluya naturalmente.

- Registro y Análisis: se tomará notas detalladas o grabar las sesiones (con el consentimiento de los participantes) para un análisis posterior. Se buscará identificar temas comunes, percepciones y sugerencias de los estudiantes.

### ***Análisis de Documentos***

- Preparación: Identificar y recolectar documentos relevantes como planes de estudios, trabajos de estudiantes, y registros de evaluaciones.
- Ejecución: Examinar estos documentos para entender el contexto educativo y evaluar los cambios en las habilidades de lectura.
- Registro y Análisis: Analizar los documentos para identificar tendencias, mejoras o áreas de necesidad en las competencias lectoras.

### ***Fotografías y Grabaciones de Video en el Aula***

- Preparación: Obtener permisos para grabar o fotografiar sesiones de clase. Definir los momentos clave para capturar, como actividades de lectura grupal o individual.
- Ejecución: Realizar las grabaciones o tomar fotografías durante las clases, enfocándose en capturar la interacción y el ambiente de aprendizaje.
- Registro y Análisis: Revisar y analizar el material visual para obtener una comprensión más clara de las dinámicas del aula, la participación de los estudiantes y la efectividad de las intervenciones pedagógicas.

## **Análisis de Resultados**

Con el propósito de explorar y mejorar la competencia lectora en estudiantes de quinto grado, conscientes de los desafíos que enfrentan en su proceso de aprendizaje. El diagnóstico inicial reveló que un porcentaje significativo de nuestros estudiantes necesitaba apoyo adicional para desarrollar habilidades cruciales en comprensión lectora, expresión, asimilación de conocimientos, y elaboración de textos escritos de calidad.

Este análisis se enfoca en evaluar el impacto de las intervenciones pedagógicas diseñadas específicamente para abordar estas necesidades, comparando los datos obtenidos al inicio y al final del proyecto. A través de este estudio, se busca no solo entender la efectividad de las estrategias, sino también contribuir al cuerpo de conocimiento sobre prácticas pedagógicas efectivas en la enseñanza de la lectura.

Abraham Korman (2001) describe el grupo focal como una reunión de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde su experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

Según Sandoval Casilimas (1996), la entrevista focal es una técnica semiestructurada que, al igual que otras estrategias de investigación cualitativa, se va enriqueciendo y reorientando a medida que avanza el proceso investigativo. La configuración de los grupos de entrevista se realiza a partir de la identificación de alguna particularidad relevante en relación con los objetivos del proyecto aplicado.

### **Muestra**

Para este proyecto aplicado la población objetivo estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca, en el Distrito de Santa Marta, que

actualmente cuenta con una cobertura de 564 estudiantes desde educación preescolar hasta el grado undécimo, último grado de la media académica, con habitantes del sector rural.

La muestra es censal, se realizó solo para el grado quinto de primaria. En este sentido, el tamaño de la muestra ha estado condicionado al grado, donde el total de la muestra está conformada por 20 estudiantes.

### ***Características Sociodemográficas de la Muestra***

**Tabla 1**

*Característica de la muestra de acuerdo con el sexo.*

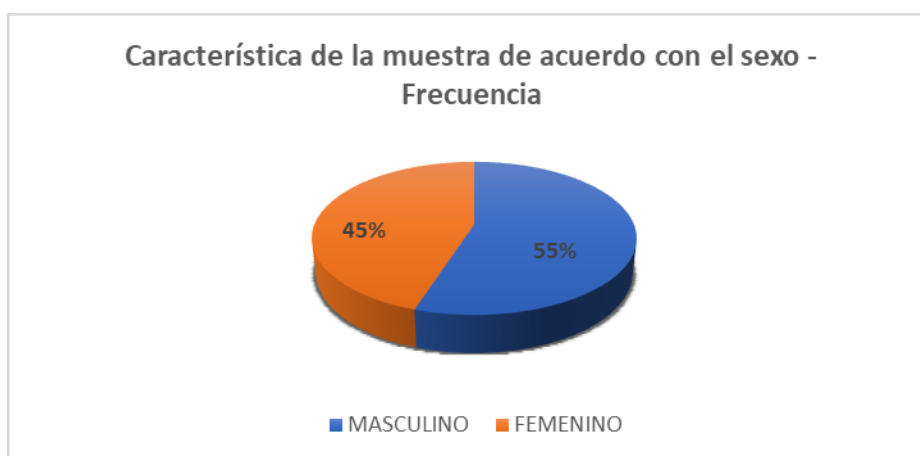
<b>SEXO</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>MASCULINO</b>	11	55%
<b>FEMENINO</b>	9	45%

*Nota.* Elaboración propia.

Mientras que la figura 1 muestra los porcentajes de participación, de acuerdo con el sexo.

**Ilustración 1.**

*Muestra de acuerdo con el sexo.*



De ellos el 55, % (n= 11) son del género masculino, y el 45,0 % (n= 9) del género femenino, en edades comprendidas entre los 9 y 13 años.

En la Tabla 2 se presenta la característica de la muestra, de acuerdo con la edad.

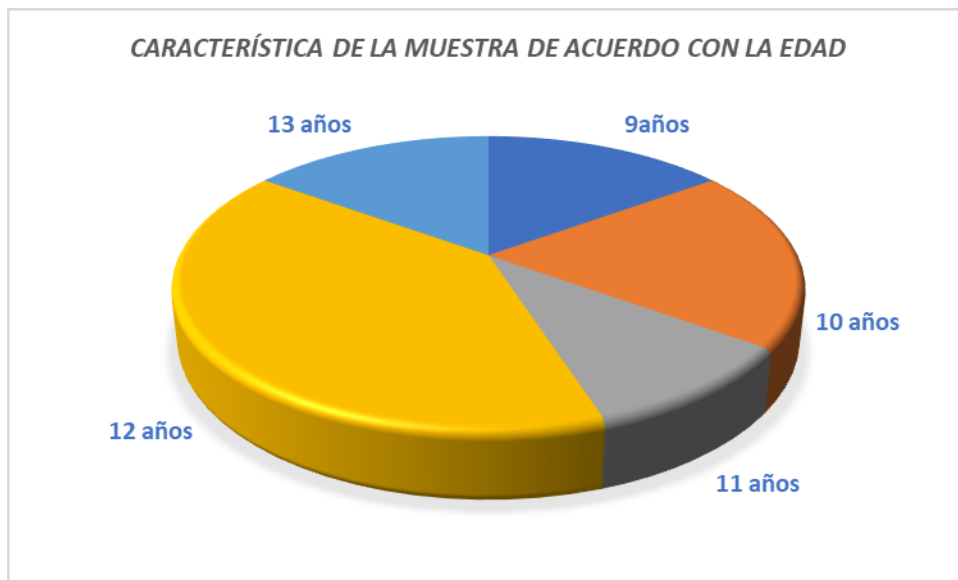
**Tabla 2**

*Característica de la Muestra de acuerdo con la Edad*

<b>MUESTRA POR EDAD</b>		
<b>EDAD</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>9 años</b>	3	15
<b>10 años</b>	4	20
<b>11 años</b>	2	10
<b>12 años</b>	8	40
<b>13 años</b>	3	15

**Ilustración 2.**

*Muestra de características de acuerdo con la edad.*



Dentro del marco de la investigación, se evaluó inicialmente a ocho (8) estudiantes, que representa el 40 % de la muestra, debido que mostraban dificultades significativas en áreas clave del aprendizaje.

Para cuantificar el nivel de dificultad en cada área, se utiliza el instrumento de “Caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora” diseñado por el ICFES y hace parte de las pruebas *Aprendamos*, con el objetivo de categorizar sus niveles de velocidad lectora en cuatro clasificaciones: Rápido, Óptimo, Lento y Muy Lento.

Estas categorías no solo buscan reflejar la capacidad actual de los estudiantes, sino también servir como punto de partida para diseñar estrategias pedagógicas personalizadas que fomenten una mejora significativa en su fluidez lectora. La medición de palabras por minuto (ppm) ofrece una métrica cuantitativa que permite establecer comparaciones objetivas y seguimientos detallados del progreso lector de cada estudiante. Este análisis se inscribe en un esfuerzo mayor por comprender las diversas dimensiones que componen la competencia lectora, reconociendo la velocidad de lectura como un componente esencial que impacta directamente en la comprensión y el disfrute de la lectura.

El aplicativo tiene las siguientes características para evaluar la velocidad:

**Tabla 3**

*Característica de la prueba de velocidad de la lectura*

<b>VELOCIDAD</b>	
<b>Grado</b>	<b>5</b>
Rápido	Por encima de 124
Óptimo	Entre 115 y 124 palabras
Lento	Entre 100 y 114
Muy lento	Por debajo de 100

**Tabla 4***Característica de la prueba en calidad de la lectura*

<b>CALIDAD</b>	
A	El (la) estudiante lee lentamente luchando con palabras que deben ser familiares, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.
B	El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee las oraciones de un texto, palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido.
C	En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación y entonación.
D	El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta inflexiones de voz adecuadas al contenido. Respeto las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben menos errores de pronunciación.

**Tabla 5***Característica de la prueba según comprensión lectora*

<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	
Correcta	El (la) estudiante contestó correctamente la pregunta indicada
Incorrecta	El (la) estudiante contestó incorrectamente la pregunta indicada

**Tabla 6***Resultados por estudiantes del aplicativo ICFES – Primera aplicación*

Estudiante: 1			
		<b>Velocidad</b>	
Niveles	Número de palabras por minuto	Observación	
<b>Rápido</b>			
<b>Óptimo</b>			
<b>Lento</b>			
<b>Muy Lento</b>	X	Lee 63 palabras por minuto, realiza omisión de palabras, omisiones, anomalías de acento, falta de pausas y en ocasiones hace autocorrección.	

Estudiante: 2			
		<b>Velocidad</b>	
Niveles	Número de palabras por minuto	Observación	
<b>Rápido</b>			
<b>Óptimo</b>			
<b>Lento</b>			

<b>Muy Lento</b>	X	Lee 60 palabras por minuto, realiza omisión de palabras, omisiones, anomalías de acento, falta de pausas y en ocasiones hace autocorrección.
Estudiante: 3		
<b>Niveles</b>	<b>Número de palabras por minuto</b>	<b>Velocidad</b>
<b>Rápido</b>		<b>Observación</b>
<b>Óptimo</b>		
<b>Lento</b>		
<b>Muy Lento</b>	X	Lee 58 palabras por minuto, realiza omisión de palabras, omisiones, anomalías de acento, falta de pausas y en ocasiones hace autocorrección.
Estudiante: 4		
<b>Niveles</b>	<b>Número de palabras por minuto</b>	<b>Velocidad</b>
<b>Rápido</b>		<b>Observación</b>
<b>Óptimo</b>		
<b>Lento</b>		
<b>Muy Lento</b>	X	Lee 74 palabras por minuto, realiza omisión de palabras, omisiones, anomalías de acento, falta de pausas y en ocasiones hace autocorrección.
Estudiante: 5		
<b>Niveles</b>	<b>Número de palabras por minuto</b>	<b>Velocidad</b>
<b>Rápido</b>		<b>Observación</b>
<b>Óptimo</b>		
<b>Lento</b>		
<b>Muy Lento</b>	X	Lee 84 palabras por minuto, realiza omisión de palabras, omisiones, anomalías de acento, falta de pausas y en ocasiones hace autocorrección.
Estudiante: 6		
<b>Niveles</b>	<b>Número de palabras por minuto</b>	<b>Velocidad</b>
<b>Rápido</b>		<b>Observación</b>
<b>Óptimo</b>		
<b>Lento</b>		
<b>Muy Lento</b>	X	Lee 102 palabras por minuto, realiza omisión de palabras, omisiones, anomalías de acento, falta de pausas y en ocasiones hace autocorrección.

Estudiante: 7		
Velocidad		
Niveles	Número de palabras por minuto	Observación
Rápido		
Óptimo		
Lento		
Muy Lento	X	Lee 81 palabras por minuto, realiza omisión de palabras, omisiones, anomalías de acento, falta de pausas y en ocasiones hace autocorrección.

Estudiante: 8		
Velocidad		
Niveles	Número de palabras por minuto	Observación
Rápido		
Óptimo		
Lento		
Muy Lento	X	Lee 73 palabras por minuto, realiza omisión de palabras, omisiones, anomalías de acento, falta de pausas y en ocasiones hace autocorrección.

**Tabla 7**

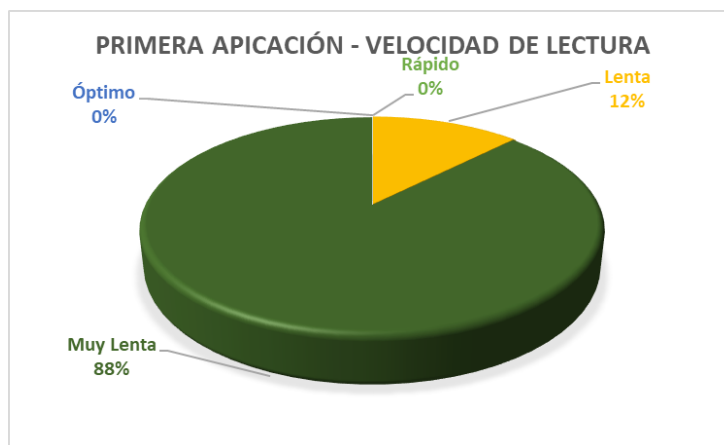
*Resultados de la prueba en velocidad – Primera Aplicación*

Primera Aplicación			
Velocidad			
Niveles	Número de palabras por minuto	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Rápido	Por encima de 124	0	0%
Óptimo	Entre 115 y 124	0	0%
Lenta	Entre 100 y 114	1	12%
Muy Lenta	Por debajo de 100	7	88%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

De acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, se sitúan un 88% en el nivel Muy Lenta en donde el número de palabras por minuto está por debajo de 100 y en el nivel Lenta, se encuentran ubicados un 12% de los estudiantes donde el número de palabras por minutos esta entre 100 y 114.

**Ilustración 3.**

*Resultados del aplicativo – Velocidad de Lectura*

**Tabla 8**

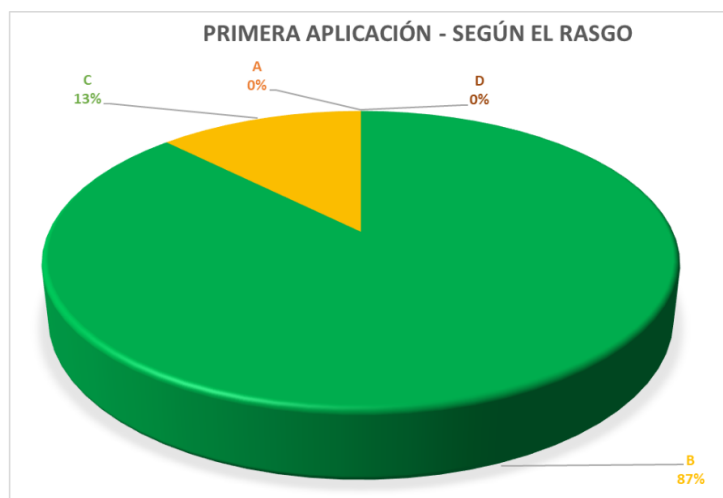
*Resultados de la prueba de según el rasgo – Primera Aplicación*

<b>Primera Aplicación</b>			
<b>Rasgos</b>			
<b>Niveles</b>	<b>Rasgos</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>A</b>	***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	0	0%
<b>B</b>	El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	7	87,5%
<b>C</b>	En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías)	1	12,5%

	de acento) y entonación.		
<b>D</b>	El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	0	0%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

#### Ilustración 4.

Resultados del aplicativo – Según el rasgo



En la evaluación diagnóstica de la competencia lectora realizada, se han identificado diversos hallazgos que evidencian las dificultades que presentan los 8 estudiantes evaluados.

Los estudiantes leen sin pausas ni entonación; leen palabra por palabra y con poco respeto en las unidades de sentido en las oraciones.

Los estudiantes no pueden extraer información explícita e implícita de un texto.

Los estudiantes presentan algunas dificultades para hacer indagación en contexto comunicativo, como, por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito.

Los estudiantes presentan dificultad para hacer inferencias de lo leído.

Los estudiantes presentan dificultad en reconocer los diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

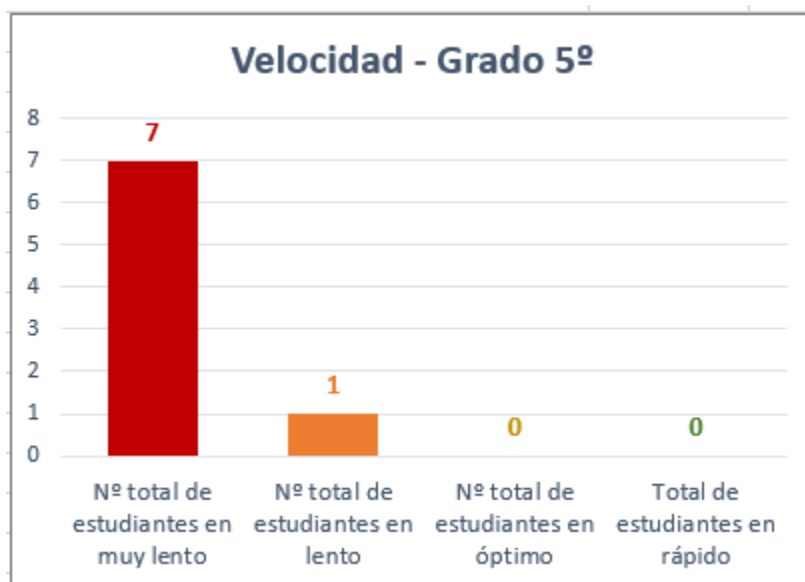
**Tabla 9**

*Resultados de la prueba de Velocidad de grupo focal –Primera Aplicación*

<b>VELOCIDAD</b>	<b>Grado 5°</b>
<b>Número total estudiantes caracterizados en velocidad</b>	<b>8</b>
N° total de estudiantes en <b>muy lento</b>	7
N° total de estudiantes en <b>lento</b>	1
N° total de estudiantes en <b>óptimo</b>	0
Total de estudiantes en <b>rápido</b>	0

**Ilustración 5.**

*Resultados del aplicativo – Según la velocidad –Primera Aplicación*

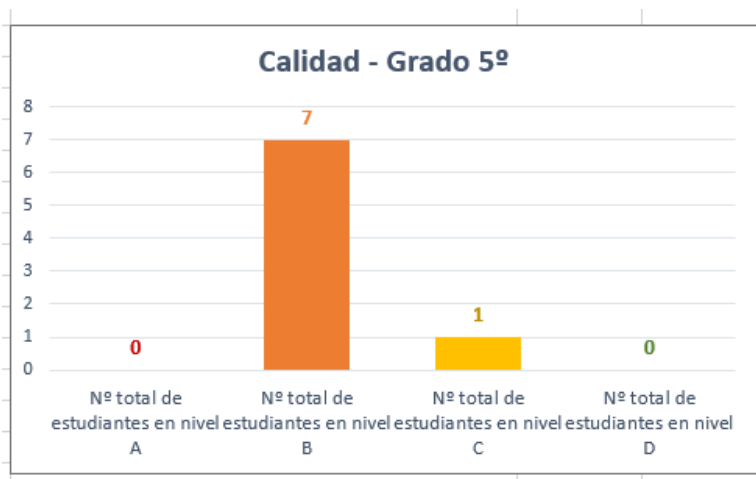
**Tabla 10**

*Resultados de la prueba de Calidad de grupo focal –Primera Aplicación*

<b>CALIDAD</b>	<b>Grado 5º</b>
<b>Número total estudiantes caracterizados en calidad</b>	<b>8</b>
Nº total de estudiantes en <b>nivel A</b>	0
Nº total de estudiantes en <b>nivel B</b>	7
Nº total de estudiantes en <b>nivel C</b>	1
Nº total de estudiantes en <b>nivel D</b>	0

**Ilustración 6.**

*Resultados de la prueba de Calidad –Primera Aplicación*

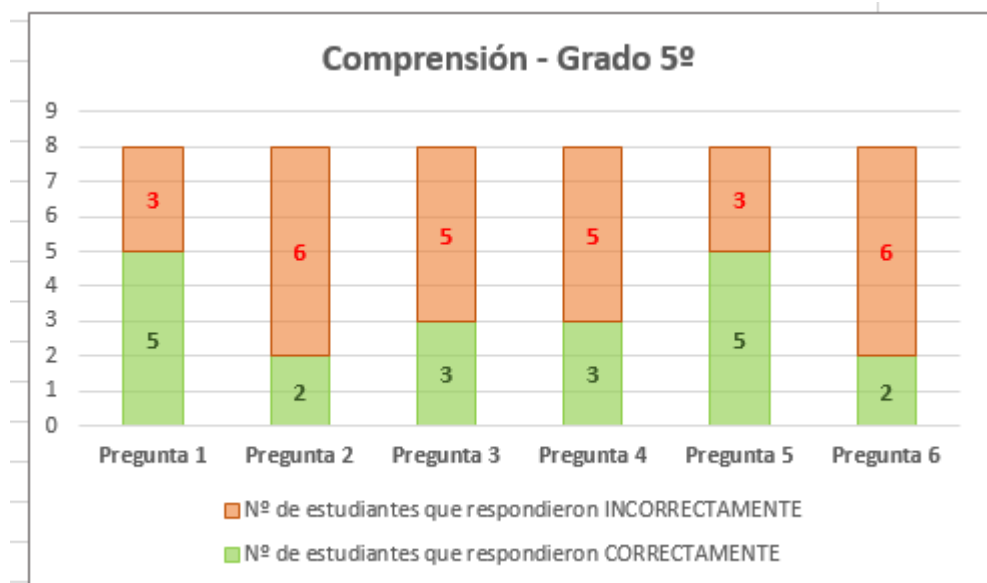
**Tabla 11**

*Resultados de la prueba de Comprensión de grupo focal –Primera Aplicación*

COMPRENSIÓN			GRADO 5º		
Preguntas	Respuesta	Estudiantes	Preguntas	Respuesta	Estudiantes
Pregunta 1	Correctamente	5	Pregunta 1	Incorrectas	3
Pregunta 2	Correctamente	2	Pregunta 2	Incorrectas	6
Pregunta 3	Correctamente	3	Pregunta 3	Incorrectas	5
Pregunta 4	Correctamente	3	Pregunta 4	Incorrectas	5
Pregunta 5	Correctamente	5	Pregunta 5	Incorrectas	3
Pregunta 6	Correctamente	2	Pregunta 6	Incorrectas	6

**Ilustración 7.**

*Resultados del aplicativo en comprensión lectora –Primera Aplicación*



De esta forma los resultados promedio de forma general para cada problema detectado entre los 8 niños fueron los siguientes:

Comprensión lectora insuficiente: los estudiantes alcanzaron un promedio del 60% en pruebas de comprensión, indicando una comprensión limitada de los textos leídos.

Baja capacidad de expresión y asimilación de conocimientos: se observó una puntuación promedio del 55%, reflejando dificultades en expresar ideas claramente y asimilar nueva información.

Bajo desempeño académico: el promedio general en sus calificaciones fue del 50%, mostrando un rendimiento inferior al esperado para su nivel educativo.

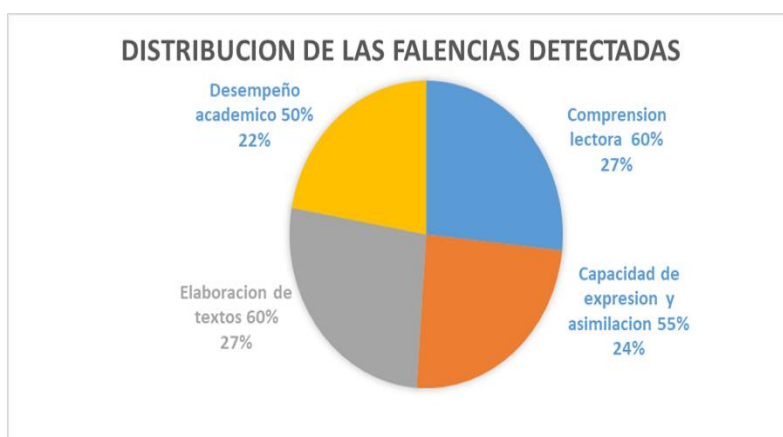
Baja capacidad para elaborar textos escritos de calidad: se asignó una puntuación media del 60%, destacando problemas en la estructura, coherencia, y ortografía de los textos producidos.

Estos promedios fueron calculados a partir de la recopilación y análisis de datos específicos, ajustándose a criterios estandarizados para medir cada competencia. La identificación de estos promedios permite no solo entender la magnitud de las dificultades enfrentadas por los estudiantes, sino también guiar las intervenciones pedagógicas para abordar de manera efectiva cada área de mejora.

La figura 8 proporciona un resumen claro y estructurado de los problemas detectados y su severidad, facilitando la comprensión del punto de partida para las intervenciones propuestas.

**Ilustración 8.**

*Resultados consolidado del aplicativo–Primera Aplicación*



Después de la aplicación del primer instrumento y la confirmación de las deficiencias significativas en competencia lectora por parte del grupo focal, se implementó un periodo de intervención pedagógica diseñado para abordar las necesidades específicas en competencia lectora del grupo seleccionado que corresponde a 8 estudiantes. Nos encontramos ahora en la fase de evaluación final, con el objetivo principal de cuantificar los avances logrados en términos de velocidad de lectura.

La evaluación diagnóstica inicial proporcionó una línea base clara para medir el progreso, al identificar los niveles de lectura de cada estudiante. Estas categorizaciones iniciales, basadas en la cantidad de palabras leídas por minuto, sirvieron como punto de partida crítico para la personalización de estrategias de enseñanza destinadas a mejorar no solo la fluidez lectora, sino también la comprensión y el disfrute por la lectura.

La evaluación final se enmarca en el deseo de verificar el impacto de las intervenciones realizadas con el Plan lector, con la esperanza de evidenciar mejoras significativas en la velocidad de lectura de los estudiantes.

**Tabla 12**

*Resultados de la prueba de Comprensión de grupo focal –Segunda Aplicación*

Estudiante: 1		
Velocidad		
Niveles	Número de palabras por minuto	Observación
<b>Rápido</b>		
<b>Óptimo</b>	X	Lee 118 palabras por minuto
<b>Lento</b>		
<b>Muy Lento</b>		
Estudiante: 2		
Velocidad		
Niveles	Número de palabras por minuto	Observación
<b>Rápido</b>		
<b>Óptimo</b>	X	Lee 116 palabras por minuto
<b>Lento</b>		
<b>Muy Lento</b>		
Estudiante: 3		
Velocidad		
Niveles	Número de palabras por minuto	Observación
<b>Rápido</b>		

<b>Óptimo</b>	X	Lee 115 palabras por minuto
<b>Lento</b>		
<b>Muy Lento</b>		
Estudiante: 4		
<b>Velocidad</b>		
<b>Niveles</b>	<b>Número de palabras por minuto</b>	<b>Observación</b>
<b>Rápido</b>		
<b>Óptimo</b>	X	Lee 120 palabras por minuto
<b>Lento</b>		
<b>Muy Lento</b>		

Estudiante: 5		
<b>Velocidad</b>		
<b>Niveles</b>	<b>Número de palabras por minuto</b>	<b>Observación</b>
<b>Rápido</b>		
<b>Óptimo</b>	X	Lee 123 palabras por minuto
<b>Lento</b>		
<b>Muy Lento</b>		

Estudiante: 6		
<b>Velocidad</b>		
<b>Niveles</b>	<b>Número de palabras por minuto</b>	<b>Observación</b>
<b>Rápido</b>	X	Lee 127 palabras por minuto
<b>Óptimo</b>		
<b>Lento</b>		
<b>Muy Lento</b>		

Estudiante: 7		
<b>Velocidad</b>		
<b>Niveles</b>	<b>Número de palabras por minuto</b>	<b>Observación</b>
<b>Rápido</b>		
<b>Óptimo</b>	X	Lee 117 palabras por minuto
<b>Lento</b>		
<b>Muy Lento</b>		

Estudiante: 8		
<b>Velocidad</b>		

<b>Niveles</b>	<b>Número de palabras por minuto</b>	<b>Observación</b>
<b>Rápido Óptimo</b>	X	Lee 125 palabras por minuto
<b>Lento</b>		
<b>Muy Lento</b>		

---

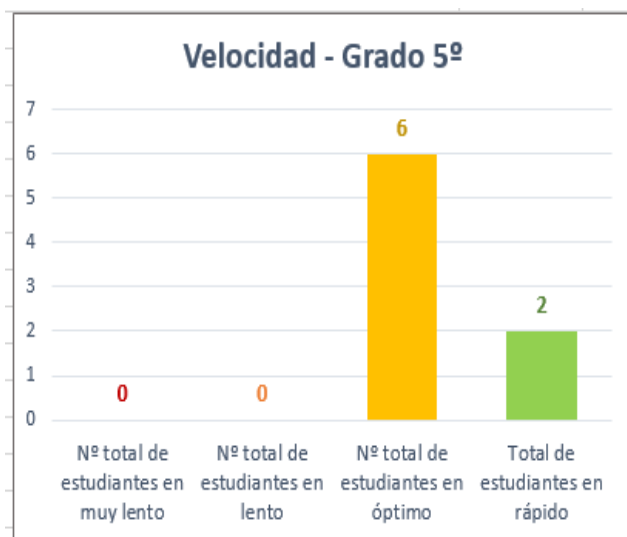
**Ilustración 9.**

*Resultados consolidado del aplicativo–Segunda Aplicación*

CÓDIGO DANE EE	NOMBRE EE	MUNICIPIO	UTA PTA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	CURSO	VELOCIDAD	CAIDAD	Comprensión Pregunta 1	Comprensión Pregunta 2	Comprensión Pregunta 3	Comprensión Pregunta 4	Comprensión Pregunta 5	Comprensión Pregunta 6
447001003407	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL AGROINDUSTRIAL	SANTA MARTA	PTA 2.0	ESTUDIANTE 1	5	5	Óptimo	C	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Incorrecta
447001003407	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL	SANTA MARTA	PTA 2.0	ESTUDIANTE 2	5	5	Óptimo	C	Correcta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta
447001003407	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL	SANTA MARTA	PTA 2.0	ESTUDIANTE 3	5	5	Óptimo	D	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta
447001003407	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL	SANTA MARTA	PTA 2.0	ESTUDIANTE 4	5	5	Óptimo	D	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta
447001003407	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL	SANTA MARTA	PTA 2.0	ESTUDIANTE 5	5	5	Óptimo	C	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Correcta
447001003407	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL	SANTA MARTA	PTA 2.0	ESTUDIANTE 6	5	5	Rápido	D	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta
447001003407	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL	SANTA MARTA	PTA 2.0	ESTUDIANTE 7	5	5	Óptimo	C	Correcta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Correcta
447001003407	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL	SANTA MARTA	PTA 2.0	ESTUDIANTE 8	5	5	Rápido	D	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Incorrecta

**Ilustración 10.**

*Resultados del aplicativo en Velocidad lectora –Segunda Aplicación*

**Tabla 13**

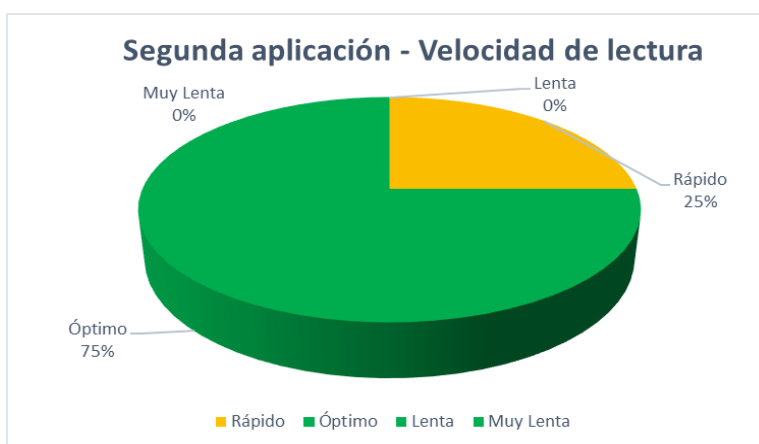
*Consolidado de resultados segunda aplicación después del plan lector*

<b>Segunda Aplicación</b>			
<b>Velocidad</b>			
<b>Niveles</b>	<b>Número de palabras por minuto</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Rápido</b>	<b>Por encima de 124</b>	2	25%
<b>Óptimo</b>	<b>Entre 115 y 124</b>	6	75%
<b>Lenta</b>	<b>Entre 100 y 114</b>	0	0%
<b>Muy Lenta</b>	<b>Por debajo de 100</b>	0	0%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

De acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, se sitúan un 25% en el nivel Rápido en donde el número de palabras por minuto está por encima de 124 y en el nivel Óptimo se encuentran ubicados el 75% de los estudiantes donde el número de palabras por minutos esta entre 115 y 124.

**Ilustración 11.**

*Resultados porcentual de la muestra según el aplicativo en Velocidad lectora –Segunda Aplicación*

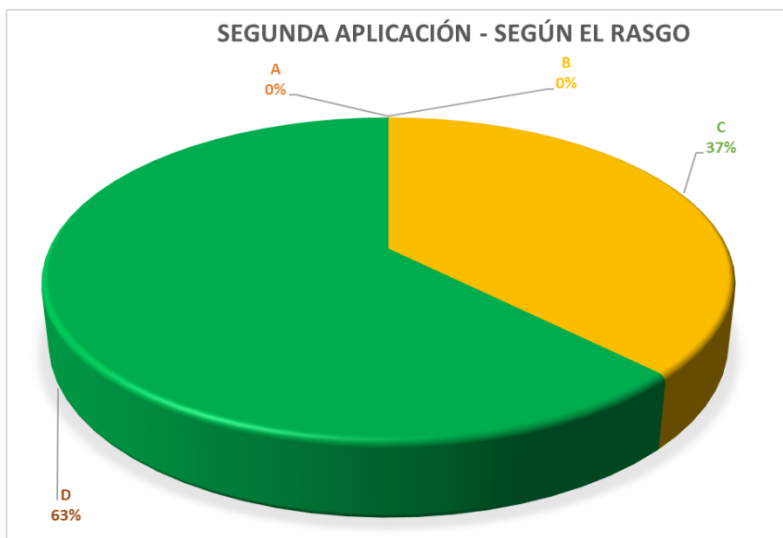


**Tabla 14***Consolidado de resultados segunda aplicación después del plan lector*

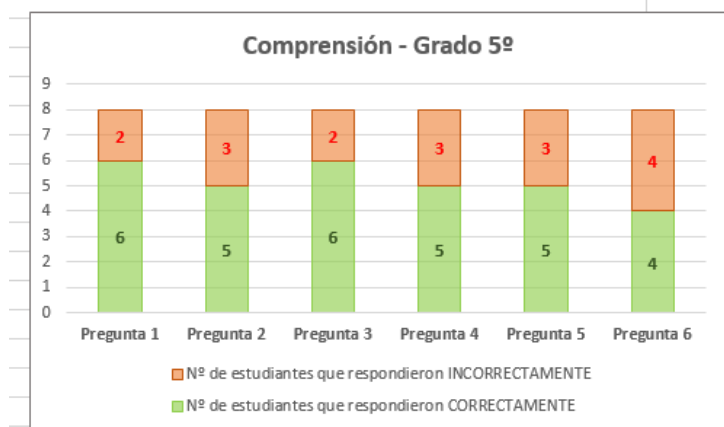
<b>Segunda Aplicación</b>			
<b>Rasgos</b>			
<b>Niveles</b>	<b>Rasgos</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>A</b>	***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	0	0%
<b>B</b>	El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	0	0%
<b>C</b>	En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	2	37%
<b>D</b>	El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeto las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	6	63%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

**Ilustración 12.**

*Resultados del aplicativo según rasgo –Segunda Aplicación*

**Ilustración 13.**

*Resultados del aplicativo en Comprensión lectora –Segunda Aplicación*



Tras la implementación del plan lector y la realización de la evaluación final, se pudo medir de manera objetiva y precisa el progreso logrado en la comprensión lectora, la velocidad de lectura, la fluidez en la lectura y la capacidad para inferir significados a partir del texto. Este proceso de evaluación no solo permitió identificar los avances obtenidos, sino también ajustar las

estrategias de enseñanza y planificar acciones futuras para seguir fortaleciendo las habilidades lectoras de los participantes.

El análisis revela que los estudiantes leen de forma continua, hacen pausas y presentan una entonación adecuada al contenido. Asimismo, respetan las unidades de sentido y la puntuación, y se perciben pocos errores en la pronunciación. Los estudiantes también demuestran habilidad para extraer información explícita e implícita de un texto, así como para realizar indagación en contexto comunicativo, como, por ejemplo, identificar quién lo escribe, para quién, y con qué intención fue escrito. Además, los estudiantes muestran capacidad para evaluar y reflexionar acerca de los contenidos del texto.

Estos hallazgos sugieren que el plan lector implementado ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, lo que respalda la eficacia de las intervenciones pedagógicas diseñadas para abordar las deficiencias iniciales en competencia lectora. Este análisis crítico proporciona una base sólida para la continuación y la mejora de las estrategias de enseñanza, con el objetivo de seguir fortaleciendo las competencias lectoras de los participantes en el futuro.

### **Experiencias con el Grupo de Estudiantes**

Después de la intervención pedagógica, la evaluación de los resultados reveló avances significativos en los estudiantes, específicamente en su confianza para la lectura, el interés por leer, la comprensión lectora y la calidad de la redacción de textos. Este progreso es indicativo de que las estrategias implementadas no solo mejoraron las habilidades técnicas de lectura y escritura, sino que también fomentaron un cambio positivo en la percepción y actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. La mayor confianza y el interés renovado por la lectura sugieren una transformación en la relación de los estudiantes con el texto, lo que representa un paso

crucial hacia el desarrollo de aprendices autónomos y motivados. La mejora en la comprensión y la redacción de textos, por otro lado, refleja un avance académico tangible que contribuye al éxito educativo a largo plazo. Estos resultados corroboran la efectividad de las intervenciones pedagógicas centradas en el estudiante, subrayando la importancia de enfoques educativos que prioricen las necesidades y el bienestar emocional de los estudiantes. Este análisis fortalece la importancia de continuar con estrategias que fomenten la autonomía, la motivación y el bienestar de los estudiantes, con el objetivo de seguir fortaleciendo sus competencias lectoras y académicas en el futuro.

Al contrastar los hallazgos con investigaciones relevantes en el campo, como los trabajos de Sánchez (2022), De la Calle et al. (2016), Caviedes (2013), y Díaz-Iso et al. (2022), se pretende contextualizar las contribuciones dentro del espectro más amplio de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura. A través de este ejercicio, se busca no solo validar la efectividad de las intervenciones realizada en el contexto de la IED TECNICA DE MINCA, sino también enriquecer el diálogo académico sobre las prácticas más efectivas para fomentar la competencia lectora, identificando similitudes, diferencias y oportunidades para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en entornos educativos similares.

Al realizar la comparación con Sánchez (2022): Los resultados obtenidos, que muestran mejoras en la confianza lectora, el interés por la lectura, la comprensión lectora y la redacción de textos, tienen afinidad con el estudio de Sánchez, que resalta la importancia de las estrategias pedagógicas en la mejora de las competencias lectoras. Ambos estudios subrayan la relevancia de intervenciones dirigidas para fortalecer la lectura como un pilar fundamental en el desarrollo educativo.

A diferencia de la investigación Díaz-Iso et al. (2022): que señala una predominancia de intervenciones de carácter remedial, el proyecto de intervención pedagógica en la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca tiene un enfoque más integral, buscando no solo abordar dificultades específicas sino también promover una cultura de lectura amplia y un desarrollo holístico en competencias lectoras.

También se puede observar similitudes con De la Calle et al. (2016): La mejora en la comprensión lectora y la relación con la conciencia fonológica pueden encontrar paralelismos en el estudio de De la Calle et al., donde se destaca la importancia de desarrollar habilidades fonológicas para una adquisición lectora efectiva. Ambos estudios reconocen la necesidad de enfocarse en los fundamentos de la lectura para garantizar un aprendizaje sólido.

En relación con Caviedes (2013): La incorporación de un enfoque crítico y reflexivo hacia la lectura, inspirado en la teoría de Paulo Freire y destacado por Caviedes, se refleja en los resultados obtenidos en el proyecto, donde se observa un aumento en la capacidad de los estudiantes para interactuar con textos de manera más analítica y crítica.

Este análisis comparativo, examina cómo las estrategias específicas implementadas en la intervención pedagógica denominada: "**Fortaleciendo la Competencia Lectora: Un Viaje hacia el Aprendizaje Significativo**" se alinean a las recomendaciones y hallazgos de estos estudios previos y el impacto medido en los estudiantes para establecer conexiones claras y distinguir las contribuciones únicas del proyecto a la pedagogía de la lectura.

## Conclusiones

El proyecto aplicado ha demostrado avances significativos en competencia lectora, evidenciando la eficacia de las intervenciones pedagógicas diseñadas.

Este proyecto se centró en evaluar el impacto de intervenciones pedagógicas dirigidas a mejorar la competencia lectora en estudiantes de grado quinto de primaria. A través de un enfoque metodológico integral, se buscó no solo incrementar las habilidades de comprensión lectora sino también fomentar un interés por la lectura, considerando la confianza, el interés, la comprensión y la redacción como pilares fundamentales del aprendizaje.

En cumplimiento de los Objetivos Específicos se constató una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes, evidenciada por su capacidad para interpretar y analizar textos de manera más eficaz. Este resultado valida la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, que estuvieron enfocadas en la interacción activa con los textos y la práctica reflexiva.

La intervención logró un notable aumento en la confianza de los estudiantes hacia su propia habilidad lectora, así como un renovado interés por la lectura. Este cambio actitudinal es fundamental para el desarrollo de hábitos lectores a largo plazo y subraya la importancia de crear entornos de aprendizaje que valoren y promuevan la curiosidad intelectual.

Los estudiantes demostraron una capacidad mejorada para elaborar textos escritos, reflejando no solo una mayor comprensión lectora sino también un desarrollo en sus habilidades de expresión escrita. Este avance resalta la interconexión entre la lectura y la escritura como procesos complementarios en el aprendizaje.

Aunque el foco principal del proyecto fue la competencia lectora, se observó un efecto positivo indirecto en el desempeño académico general de los estudiantes. Este hallazgo sugiere

que las habilidades lectoras robustas son un componente clave para el éxito educativo en otras áreas de estudio.

De igual manera, se puede afirmar que la evaluación continua del avance en la competencia lectora, a raíz de la implementación de la estrategia didáctica durante la intervención pedagógica, ha demostrado ser un elemento clave para el éxito del proyecto. Los resultados indican que una aproximación dinámica y adaptativa en la enseñanza de la lectura no solo mejora las habilidades lectoras de los estudiantes, sino que también promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo. Este enfoque ha permitido identificar y abordar las necesidades específicas de cada estudiante, asegurando así un mejoramiento significativo en su competencia lectora

## Recomendaciones

La intervención pedagógica implementada en la Institución Educativa Distrital Técnica de Minca, centrada en la mejora de la competencia lectora de los estudiantes de quinto grado, ha demostrado ser una herramienta eficaz para el desarrollo y la transformación del aprendizaje. A través de esta experiencia, se han identificado áreas clave en las que se pueden hacer mejoras sustanciales para optimizar aún más los métodos de estudio y las estrategias pedagógicas, al mismo tiempo que se delinearán pasos claros para futuras investigaciones en este campo.

En este contexto, se recomienda la implementación de técnicas de lectura efectivas adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, lo cual requiere una evaluación continua y personalizada. La diversificación de materiales y recursos educativos, acordes con los intereses y niveles de competencia de los alumnos, emerge como una estrategia clave para mantener su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, la promoción de un entorno de estudio colaborativo, donde los estudiantes puedan compartir experiencias y conocimientos, contribuirá significativamente a enriquecer su proceso de aprendizaje.

Las acciones específicas derivadas de estos hallazgos incluyen la capacitación constante del cuerpo docente en metodologías innovadoras de enseñanza de la lectura, el fortalecimiento del vínculo entre la institución educativa y las familias para promover prácticas de lectura en el hogar y la inclusión de tecnologías educativas que faciliten el acceso a una amplia gama de textos y formatos literarios. Estas acciones no solo están destinadas a mejorar la competencia lectora sino también a fomentar una cultura de aprendizaje autónomo y crítico entre los estudiantes.

Para futuras investigaciones, se plantea la necesidad de explorar con mayor profundidad la relación entre las emociones y actitudes hacia la lectura y el rendimiento lector en las áreas del

conocimiento, como las matemáticas y las ciencias, para comprender cómo las habilidades de lectura influyen en el aprendizaje multidisciplinario y en el mejoramiento del desempeño académico. Además, sería pertinente investigar el impacto a largo plazo de las intervenciones pedagógicas en las trayectorias académicas y personales de los estudiantes. Este enfoque permitirá desarrollar un conocimiento más holístico sobre los factores que contribuyen al éxito de los programas de mejora lectora y cómo estos pueden ser adaptados y replicados en otros contextos educativos.

### Referencias Bibliográficas

- Acevedo Vásquez, A. L. P., Duarte Arismendi, E. Y., & Higuera Vargas, M. N. (2016). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. *Educación y Ciencia*, 19, 53-69.
- Alvear Anaya, I. S. & Eckardt Herrera, S. K. (2019). Comprensión lectora a través de ejes generadores de las Ciencias Sociales. Universidad de la Costa.
- Atoc Calva, P. (2019). Los niveles de comprensión lectora.  
[https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20286\\_1.pdf](https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20286_1.pdf)
- Benítez, L. (2016). Evaluación e intervención pedagógica en la formación de docentes. Una acción reflexiva en el aula de clases. *IE. Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 7(12). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521653208007>.
- Celiz Zapata, Á., Jaraba Vital, J. P., & Martínez Cabarcas, K. (2023). La comprensión lectora en los estudiantes de grado décimo de la I. E. D. Rural de Tasajera, Pueblo Viejo Magdalena.
- Choquichanca, R. & Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500.
- De la Calle, A. M., Aguilar, M., & Navarro, J. I. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica y su relación con la competencia lectora. *Revista de Investigación en Logopedia*, 6(1), 22-41.
- Díaz-Iso, A., Velasco, E., & Meza, P. (2022). Intervenciones realizadas para mejorar la competencia lectora: una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 398, 249-281.

Escorcía Niebles, Y. K., & Serge Ariza, M. A. (2021). Desarrollo de competencias lectoras a través de la plataforma Google Classroom para promover experiencias de aprendizaje significativas en estudiantes de segundo grado de dos instituciones educativas de carácter oficial. Universidad del Norte.

Flores Aguilar, María Dolores. (2014). La competencia comunicativa escrita de los estudiantes de ingeniería y la responsabilidad institucional. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(65), 43-60. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200004&lng=es&tlng=es).

González López, A. D., de los Ángeles Rodríguez Matos, A., & Hernández García, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubano. *Educación Médica Superior*, 25(4), 531-539. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es&tlng=es).

Guerrero Vásquez, E. & Inga Cachay, A. (Fecha de la tesis no proporcionada). El desarrollo del plan lector y su aplicación en el entorno educativo. Estudio de caso en una Institución Educativa de Educación Básica Regular. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7822/tesis%20-%20guerrero%20vasquez%20esmerita%20-%20inga%20cachay%20alida%20-%20fcsyh\\_%281%c2%b0%29.pdf?sequence=4&isallowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7822/tesis%20-%20guerrero%20vasquez%20esmerita%20-%20inga%20cachay%20alida%20-%20fcsyh_%281%c2%b0%29.pdf?sequence=4&isallowed=y)

Guzmán Pantoja, A. A., Tano Payares, A. L., Anaya Ballesteros, A. P., Ramírez Pereira, J. A., & Tenorio Hernández, N. E. (2019). Leer en la escuela rural: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Institución Educativa Las Flores. Universidad de Cartagena.

- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(2), 242-255.
- Ipanaqué Gonzales, Y. I., Villanueva Quispe, W., Meza López, V., & Colque Díaz, E. (2023). Estrategias didácticas para estimular la competencia de indagación científica en niños del nivel inicial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 266–277. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.512>
- Korman, A. (2001). Reseña metodológica sobre los grupos focales. Editorial universidad Don Bosco. <https://core.ac.uk/download/pdf/47265053.pdf>
- Ley 115 de febrero 8 de 1994. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Loayza Romero, M., Gallarday Morales, S. A., & Arana Loayza, P. K. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1366. <https://revistahorizontes.org>
- López-Noguero, F. (2005). Metodologías participativas en la enseñanza universitaria. Narcea.
- Martín, E., Pozo, J.I., Mateo, M., Martín, A. y Echeverría, M. (2014). Nuevas Formas de Pensar la Enseñanza y el Aprendizaje : Las Concepciones de Profesores y Alumnos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9180>
- Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Ciencias de la Educación*, 65-80. <https://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>

Paucar, S. M., & Medina-Chicaiza, P. (2021). Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés. *INNOVA Research Journal*, 6(1), 111-128.

<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/download/1463/1830>

Peña-García, s. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*, 13(24), 43 -56. doi: <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>

Remolina Caviedes, J. F. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação (Porto Alegre, impresso)*, 36(2), 223-231.

Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.

[https://web.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/dise\\_investigacion.html](https://web.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_investigacion.html)

Sánchez Macias, F. Y. (2022). Fomentar las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental de una unidad educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/98267>

### Tabla de Apéndices

N°	Apéndice	Página
<b>1</b>	Plan Lector "Fortaleciendo la Competencia Lectora: Un Viaje hacia el Aprendizaje Significativo.	<b>99</b>
<b>2</b>	Formato de Evaluación Para el Plan Lector	<b>107</b>
<b>3</b>	Cronograma de Actividades para Desarrollo del Plan Lector.	<b>109</b>
<b>4</b>	Lectura Base para Hacer las Sesiones	<b>110</b>
<b>5</b>	Apoyo con Libro del PTA	<b>110</b>
<b>6</b>	Actividades Propuestas	<b>111</b>
<b>7</b>	Observación Participante	<b>113</b>
<b>8</b>	Diagnóstico Inicial	<b>116</b>
<b>9</b>	Evaluación y Retroalimentación	<b>117</b>
<b>10</b>	Grupo Focalizado	<b>118</b>
<b>11</b>	Formaciones Docentes Apoyado por el PTA	<b>119</b>
<b>12</b>	Involucramiento Familiar y Comunitario	<b>120</b>
<b>13</b>	Obra de Teatro: Sección Actores del saber.	<b>121</b>
<b>14</b>	Trabajadores de Valores: Abuelos y las Fabulas.	<b>122</b>
<b>15</b>	Interpretación de Cuentos con Marionetas: Narrador de Escenas	<b>122</b>
<b>16</b>	Desarrollo de las Secciones de la Propuesta: Historietas	<b>123</b>
<b>17</b>	Espacio para Lectura Voluntaria.	<b>124</b>
<b>18</b>	Evaluacion del Plan Lector.	<b>125</b>
<b>19</b>	Estudio de Documentos.	<b>126</b>
<b>20</b>	Evidencia del Proceso Escritor	<b>127</b>
<b>21</b>	Segunda Evaluación Diagnostica.	<b>128</b>



*Plan Lector "Fortaleciendo la Competencia  
Lectora: Un Viaje hacia el Aprendizaje  
Significativo"*



## **Apéndice 1.**

### ***"Fortaleciendo la Competencia Lectora: Un Viaje hacia el Aprendizaje Significativo"***

La competencia lectora es fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes, sirviendo como piedra angular para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Reconociendo la importancia, de este Plan Lector, por lo que se propone como una estrategia integral dirigida a los estudiantes de quinto grado de primaria. Este plan está diseñado para abordar desafíos específicos en la lectura y el aprendizaje, utilizando una intervención pedagógica enfocada y adaptativa que busca transformar y enriquecer la experiencia educativa de cada estudiante.

#### **Objetivo General**

Mejorar la competencia lectora de los estudiantes de grado quinto de primaria, utilizando la intervención pedagógica como herramienta de transformación y desarrollo del aprendizaje.

#### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar el nivel actual de competencia lectora de los estudiantes para identificar principales dificultades y necesidades.

Implementar estrategias didácticas eficaces para la mejora continua de la competencia lectora y el proceso de aprendizaje.

Evaluar el impacto de las intervenciones pedagógicas en el fortalecimiento del aprendizaje significativo y la competencia lectora.

## **Justificación**

Para implementar "Fortaleciendo la Competencia Lectora: Un Viaje hacia el Aprendizaje Significativo" como estrategia de intervención pedagógica en estudiantes de quinto grado de primaria se fundamenta en la comprensión de que la lectura es más que la decodificación de palabras y frases; es una habilidad esencial que permite a los estudiantes acceder, interpretar e interactuar con el conocimiento de manera crítica y creativa. En un mundo cada vez más complejo y lleno de información, la competencia lectora se convierte en una herramienta indispensable para el éxito académico y personal.

Varias investigaciones han demostrado que los estudiantes que desarrollan fuertes habilidades de lectura desde una edad temprana tienen un mejor desempeño académico en todas las áreas del currículo. Sin embargo, enfrentamos un desafío considerable: un número significativo de estudiantes no alcanza los niveles de competencia lectora esperados para su grado, lo que limita su capacidad para comprender textos complejos, seguir instrucciones y participar plenamente en su proceso de aprendizaje.

## **Relación con el Currículo**

El Plan Lector está estrechamente relacionado con el plan de estudios escolar, ya que la lectura es fundamental en la educación de cualquier disciplina. Este plan se basa en la legislación educativa de Colombia, en particular en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que establece los principios y objetivos de la educación en el país. Esta ley enfatiza la formación integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales, morales, afectivas, sociales y éticas, dentro de un proceso de aprendizaje continuo y autónomo.

La importancia de la lectura como herramienta fundamental para acceder al conocimiento y fomentar el pensamiento crítico y creativo es inherente a los objetivos de la Ley 115, la cual busca garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. El Plan Lector está alineado con estos objetivos al mejorar la competencia lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria, lo que les permite acceder de manera equitativa a oportunidades de aprendizaje y participar activamente en la sociedad.

Además, este plan se basa en el Decreto 1290 de 2009, el cual establece las normas para la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media. Al evaluar de manera constante el avance en la competencia lectora y ajustar las estrategias educativas de acuerdo a las necesidades identificadas, este plan cumple con el principio de adaptabilidad y flexibilidad promovido por el decreto, garantizando una evaluación integral y formativa que contribuye a la mejora continua del proceso de aprendizaje.

### **Diseño de la Propuesta**

La metodología propuesta incluye una aplicación de investigación-acción participativa que permite la adaptación y mejora continua de las estrategias pedagógicas implementadas, basándose en la evaluación constante y la participación de todos los actores involucrados (estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad educativa).

Se propone implementar un plan vivo que se desarrolle por actividades, pero que a su vez tenga los ajustes necesarios de acuerdo a su desarrollo y se han identificado las siguientes actividades para desarrollar:

#### **Actividades del Plan**

##### **Diagnóstico Inicial:**

Esta fase inicial implica la aplicación de pruebas estandarizadas y la observación directa para evaluar la competencia lectora actual de los estudiantes. Este diagnóstico permite identificar las necesidades individuales y grupales, estableciendo un punto de partida para la intervención pedagógica. Se presta especial atención a las habilidades de comprensión, fluidez y vocabulario.

##### **Diseño de la Intervención:**

Basándose en los resultados del diagnóstico inicial, se seleccionan estrategias de enseñanza respaldadas por evidencia científica y buenas prácticas educativas. Esta selección se orienta hacia el fortalecimiento de las áreas identificadas como necesitadas de mejora, asegurando una respuesta personalizada y efectiva.

**Implementación de Estrategias:**

Las estrategias seleccionadas se aplican en el aula, utilizando materiales de enseñanza especialmente desarrollados y adaptados a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Se realiza un seguimiento continuo para ajustar las intervenciones según sea necesario, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y receptivo.

**Evaluación y Retroalimentación:**

Posterior a la implementación de estrategias, se llevan a cabo pruebas de lectura y se recopilan datos cualitativos para evaluar el impacto de la intervención. Este proceso de evaluación permite identificar logros y áreas de mejora, facilitando la retroalimentación constructiva y el ajuste de las estrategias pedagógicas.

**Formación Docente:**

La capacitación continua de los docentes en técnicas efectivas para la enseñanza de la lectura es fundamental para el éxito del plan. Esta formación se centra en el desarrollo profesional en áreas clave como la didáctica de la lectura, la gestión del aula y la evaluación formativa.

**Involucramiento Familiar y Comunitario:**

Se organizan talleres de lectura y eventos para promover la participación de las familias y la comunidad educativa. Este enfoque busca crear una cultura de lectura extendida más allá del aula y fortalecer el apoyo al aprendizaje lector en el hogar.

### Evaluaciones de Comprensión Lectora:

El uso de herramientas digitales interactivas permite evaluar de manera eficaz los distintos niveles de comprensión lectora de los estudiantes. La interpretación de estos resultados contribuye a la adaptación continua de las estrategias pedagógicas.

*Modelo de Estrategias Pedagógicas Propuestas:*

<b>Sección</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Lecturas sugeridas</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Exploradores De palabras	Lectura individual y en grupo.	Evaluar el nivel de comprensión lectora y fluidez	Cuentos clásicos y modernos adaptados al nivel de los estudiantes.	2 semanas
Actores del saber	Juegos de roles y dramatizaciones	Mejorar la fluidez y comprensión lectora mediante la interpretación.	Guiones cortos para representación en clase.	1 semanas
Trabajadores de valores	Fabulas	Familiarizar a los estudiantes con la lectura en voz alta, mejorando su fluidez y confianza.	Tomada de base del plan nacional de lectura "Leer es mi cuento", es "La liebre y la tortuga" de Esopo	2 semanas
Narradores en Escena	Interpretación de cuentos con marionetas.	Involucrar a los estudiantes en la narración activa para mejorar la comprensión lectora.	Cuentos infantiles sencillos.	1 semana
Exploradores del Pensamiento	Crear un diario de lecturas	Reflexionar sobre las lecturas realizadas y expresar opiniones personales	Diario personal con reflexiones sobre lecturas diarias	3 semanas

## Apéndice 2



### Formato de Evaluación Para el Plan Lector

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Estrategia específica propuesta:

- Exploradores de Palabras
- Actores del Saber
- Trabajadores de Valores
- Narradores en Escena
- Exploradores del Pensamiento

Criterio de evaluación	superior	Alto	Básico	Necesita mejorar	Observaciones
Comprensión Lectora					
Participación y Colaboración					
Expresión Creativa					
Reflexión y Autoevaluación					

Comentarios generales:

---



---



---

**(Espacio para comentarios detallados sobre el desempeño del estudiante, áreas de fortaleza, y recomendaciones para mejora.)**

Este formato permite al docente marcar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en cada criterio y proporcionar comentarios específicos que serán útiles para el desarrollo académico del estudiante. Al final de la evaluación, se socializan los resultados con cada estudiante para ofrecer retroalimentación constructiva y establecer objetivos de aprendizaje personalizados.

### ***Evaluación del Plan***

La evaluación se basa en la comparación de los resultados de las pruebas de competencia lectora antes y después de la intervención, así como en la observación cualitativa de los cambios en las actitudes y habilidades de lectura de los estudiantes.

Este plan lector se propone como un modelo integral que busca no solo mejorar la competencia lectora sino también promover una cultura de lectura dentro de la comunidad educativa, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

### ***Medición de Progreso:***

Utilizar herramientas digitales para realizar evaluaciones formativas y sumativas, permitiendo un seguimiento detallado del progreso individual y grupal en competencia lectora.

Este plan lector busca ser un modelo adaptable y evolutivo, capaz de responder a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, promoviendo no solo la mejora en la competencia lectora sino también el desarrollo de un amor por la lectura que trascienda el aula de clase.

### Apéndice 3

#### Cronograma de Actividades para Desarrollo del Plan Lector.

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Diagnóstico Inicial	x					
Formación Docente sobre estrategias de lectura	x					
Selección de estrategias de enseñanza		x				
Talleres de lectura para padres	x					
Implementación de Estrategias en el aula			x			
Evaluación formativa de avances				x		
Continuación de la implementación de estrategias					x	
Sesiones de retroalimentación con estudiantes		x			x	
Intensificación de lectura comprensiva					x	
Actividades de comprensión y expresión escrita					x	
Evaluación y Retroalimentación final						x
Análisis de resultados y ajustes						x

*Apéndice 4. Lectura Base para Hacer las Sesiones*



[https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/plan-lectura-2021/leer-es-mi-cuento-parte-1/3\\_Puro\\_cuento.pdf](https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/plan-lectura-2021/leer-es-mi-cuento-parte-1/3_Puro_cuento.pdf)

*Apéndice 5. Apoyo con Libro del PTA*



## Apéndice 6. Actividades Propuestas



Cuaderno de trabajo - Período 4 - Lenguaje - Grado 5°

### Reto 5

Lee el siguiente texto.

#### El cóndor y la pastora

Una pastora alimentaba a las llamas cuando un joven la invitó a dar un paseo. Ella aceptó sin saber realmente quién era ese misterioso hombre: nada menos que un cóndor que la llevaría a una cueva en las montañas.

Todos los días el cóndor bajaba y traía carne cruda que la pastora se negaba a comer, hasta que no pudo más de hambre y la probó. Debido a esto, le comenzaron a salir plumas en los brazos. Un zorro que pasaba por la cueva vio a la pastora y ella le pidió que fuera a buscar a su hermano, que iba en caravana, para que la rescatara. Siguiendo los dibujos en las montañas, el zorro encontró al hermano de la pastora y lo llevó al lugar para que la rescatara.



De vuelta en su casa, el hermano la escondió del cóndor, que sobrevoló los cielos en busca de su pastora, mientras lloraba lágrimas de sangre y sal. Grande fue la sorpresa del hermano al ver que la pastora se había convertido en un cóndor que finalmente emprendió el vuelo al encuentro de su captor.

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=123.456.789.000&ID=99698>

### Reto 6

¿Por qué crees que la pastora se habrá convertido en un cóndor?

---



---



---

### Reto 7

Resume la historia con la ayuda del siguiente esquema.

Inicio	Problema o desarrollo	Cierre





## Desafío 40

### Reto 1

Lee el siguiente texto.

### Animales exóticos: una opción diferente para las personas que buscan una mascota

El incremento de mascotas exóticas se relaciona con el aumento de personas que viven en departamentos, donde, por lo general, no se autoriza la tenencia de animales grandes.



por María José Ortega - 31/05/2013 - 10:25

Las iguanas, hurones y erizos, ahora también pueden ser parte de tu familia. Estos animales "exóticos" se han convertido en una opción en este último tiempo cuando se trata de elegir una mascota y se están robando el espacio de los típicos animales domésticos.

El perro y gatos son considerados mascotas domésticas. Sin embargo, reptiles y algunas aves como los loros o ninfas son parte de los llamados animales exóticos, que desde hace unos años se han transformado en mascotas habituales en los hogares.

Una de las hipótesis del considerable incremento de mascotas exóticas en el último tiempo, tiene directa relación con el aumento de personas que viven en departamentos, donde por lo general, no se autoriza la tenencia de animales grandes.

Estas mascotas necesitan de cuidados diferentes a los animales comunes y deben tener permisos para poder ingresar al país. Por este motivo, si te decides a tener un extraño y nuevo miembro de la familia, es necesario conocer cuáles son sus necesidades de alimentación, ejercicio y espacio para mantenerlos en óptimas condiciones.

Otras especies, como las silvestres chilenas, también tienen restricciones y deben contar con permisos para ser obtenidas como mascotas. Es importante que estos animales, como los loros y las chinchillas, cuenten con legítima procedencia, especialmente aquellas especies que están protegidas.

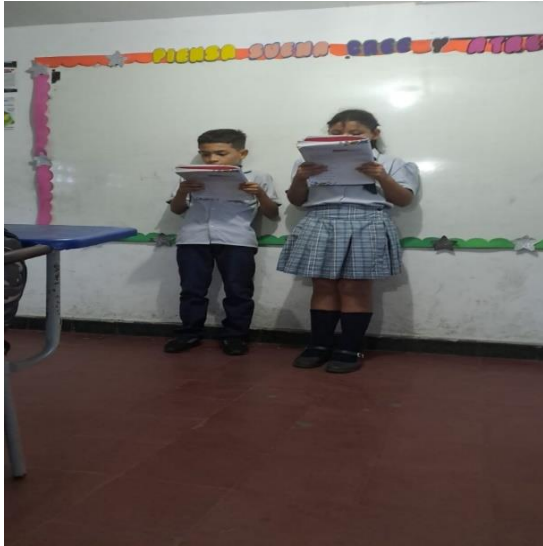
<http://www.latercera.com/noticia/tendencias/2013/05/659-525950-9-animales-exoticos-una-opcion-diferente-para-las-personas-que-buscan-una-mascota.shtml>



*Evidencia de la implementación del plan "Fortaleciendo la Competencia Lectora: Un Viaje Hacia el Aprendizaje Significativo"*

**Apéndice 7.**

Observación Participante



**Observaciones****Docente:** María Benavides**Grado** 5**Número de estudiantes durante el acompañamiento:** 20**Evidencias en el aula**

- El docente habla de manera respetuosa y escucha activamente a los estudiantes.
- Los estudiantes tienen claras las expectativas de convivencia y se sienten respetados
- El espacio físico del aula da la bienvenida a los estudiantes (organizado, seguro para el desplazamiento, limpio, agradable, acogedor, el material se encuentra al alcance de los estudiantes.
- Todos los estudiantes ven y escuchan lo que está pasando en el aula para que puedan participar activamente.
- El docente utiliza un lenguaje oral y escrito preciso, académico y de acuerdo con la edad de los estudiantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- En la planeación se hacen explícitos los desempeños que el docente espera observar como resultado del proceso de aprendizaje de sus estudiante
- Todos los estudiantes se involucran cognitiva y activamente en actividades planeadas y orientadas al aprendizaje, a través de la interacción entre ellos, preguntas, respuestas, acciones, reacciones, propuestas, creaciones y pensamientos.

**NOTA:**

- La docente inicia la clase realizando una lectura del libro ENTRE-TEXTO titulada El Elefante Curioso, desafío 1, página 5.
- La docente realiza la lectura guiada y los estudiantes le siguen silenciosamente en sus libros. Semestre A.
- La docente modela la entonación y forma correcta de leer, usando la pausa de acuerdo al signo de puntuación en la lectura, el uso de los signos.
- La docente circula por el salón verificando la lectura mental de los estudiantes.
- La docente realiza preguntas orientadoras teniendo en cuenta los momentos de la misma. Antes, durante y después de la lectura.
- Los estudiantes estaban participativos, atentos a la lectura y contestaban las preguntas orientadoras.
- La docente aprovecha para preguntar por la parte física de los personajes, en este caso específicamente de los elefantes.
- Se trabajó el libro ENTRE-TEXTOS, PÁGINAS 5, 6 Y 7. DESAFÍO 1 Y 2.
- En la planeación la docente tiene en cuenta los referentes de calidad.

**RECOMENDACIÓN:**

- Estipular tiempo de cada actividad propuesta en la planeación
- Para mayor uso del tiempo, a la hora de repartir el material elegir a un líder por fila quien entregará de manera oportuna el taller o actividad a realizar.

**INFORME PRESENTADO POR LA DOCENTE Adela González]**

**Docente: María Benavides**

**Grado 5**

**Número de estudiantes durante el acompañamiento: 20**

#### **Evidencias en el aula**

- El docente habla de manera respetuosa y escucha activamente a los estudiantes.
- Los estudiantes tienen claras las expectativas de convivencia y se sienten respetados
- El espacio físico del aula da la bienvenida a los estudiantes (organizado, seguro para el desplazamiento, limpio, agradable, acogedor, el material se encuentra al alcance de los estudiantes.
- Todos los estudiantes ven y escuchan lo que está pasando en el aula para que puedan participar activamente.
- El docente utiliza un lenguaje oral y escrito preciso, académico y de acuerdo con la edad de los estudiantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- En la planeación se hacen explícitos los desempeños que el docente espera observar como resultado del proceso de aprendizaje de sus estudiante
- Todos los estudiantes se involucran cognitiva y activamente en actividades planeadas y orientadas al aprendizaje, a través de la interacción entre ellos, preguntas, respuestas, acciones, reacciones, propuestas, creaciones y pensamientos.

#### **NOTA:**

- La docente inicia la clase con un actividad de juego llamada Stop y el tabú, para el desarrollo de estos juegos los estudiantes se organizan en grupo y a cada uno se le asignan nombre y la intención es explicar el sustantivo, clasificación y uso.
- Una vez terminado el juego la docente realiza preguntas orientadoras para verificar los aprendizajes de los estudiantes.
- La clase fue dinámica y participativa por parte de docente y estudiante.
- La docente presenta planeación de la clase teniendo en cuenta los referentes de calidad.

#### **RECOMENDACIÓN:**

- Apoyarse en los libros ENTRE- TEXTOS u otros textos digitales sugeridos por el programa PTA.
- Estipular tiempo de cada actividad propuesta en la planeación
- Reunión con tutor para socializar los momentos de la clase y cómo esta se consigna en la planeación.
- Motivar con ejemplos y conceptos previos a la construcción del nuevo concepto a tratar.
- Promover el trabajo cooperativo con asignación de roles al interior de cada equipo,
- Para mayor uso del tiempo, a la hora de repartir el material elegir a un líder por grupo quien recogerá de manera oportuna el taller o actividad a realizar.

**INFORME PRESENTADO POR LA DOCENTE Brian Pereira**

## Apéndice 8

### Diagnóstico Inicial



Para entregarle al niño o niña  
**PROTOCOLO DEL LECTOR**

Nombre del (de la) niño(a): John Víctor Avi Lara


Grado: \_\_\_\_\_ Institución educativa: IED Leonor de Mirsa

Día: 17 Mes: 06 Año: 2023

Hora de inicio: 10:00 Hora de terminación: 12:00

TEXTO:

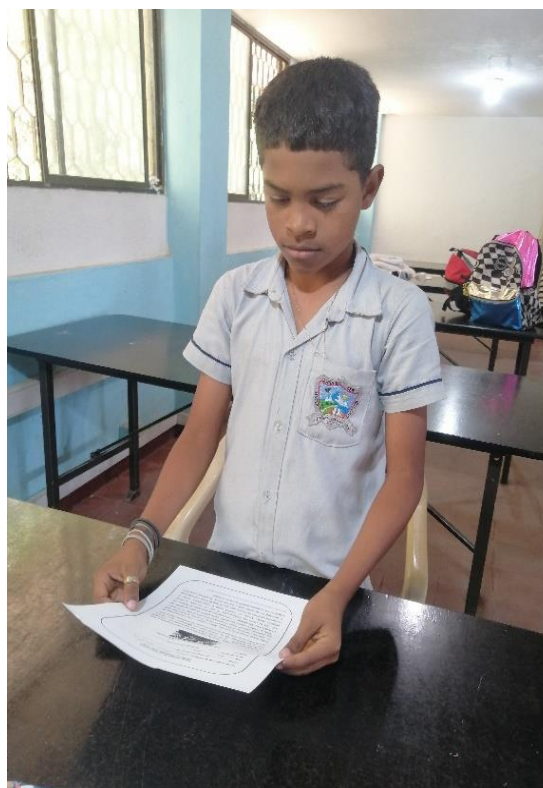
**La amistad entre animales existe**



Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado. Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.

Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años, y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano. Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés. Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto, por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.

Texto tomado y adaptado de: LenguaJóvenes Entre sexto y 7º grado Ministerio de Educación Nacional.



# Apéndice 9

## Evaluación y Retroalimentación

LAVPA

Después de leer el texto, lee y responde las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de:</p> <p>A. compartir la comida. B. hacer amigos. C. pelear con otros. D. proteger su espacio.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, John Mitani es:</p> <p>A. un especialista en amistad animal. B. un fanático de los chimpancés. C. un primatólogo norteamericano. D. un científico de Uganda.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>¿Quién habla en el texto anterior es:</p> <p>A. El investigador John Mitani. B. El autor de la noticia. C. Alguien llamado Victor. D. Un autor de Michigan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>El autor del texto anterior tiene la intención de:</p> <p>A. Informar sobre un hecho. B. describir un fenómeno. C. contar una secuencia de eventos. D. opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Se puede afirmar que en el texto anterior:</p> <p>A. Se mencionan avances científicos aceptados y controversias. B. Se busca generar controversias y diferentes posturas. C. Se relacionan intereses olvidados por la ciencia. D. Se cuestionan las creencias del público general.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a:</p> <p>A. científicos de la Universidad de Michigan. B. estudiantes de la carrera de primatología. C. lectores interesados en temas sobre ciencia. D. investigadores del comportamiento animal.</p>

John

Después de leer el texto, lee y responde las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de:</p> <p>A. compartir la comida. B. hacer amigos. C. pelear con otros. D. proteger su espacio.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, John Mitani es:</p> <p>A. un especialista en amistad animal. B. un fanático de los chimpancés. C. un primatólogo norteamericano. D. un científico de Uganda.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>¿Quién habla en el texto anterior es:</p> <p>A. El investigador John Mitani. B. El autor de la noticia. C. Alguien llamado Victor. D. Un autor de Michigan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>El autor del texto anterior tiene la intención de:</p> <p>A. Informar sobre un hecho. B. describir un fenómeno. C. contar una secuencia de eventos. D. opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Se puede afirmar que en el texto anterior:</p> <p>A. Se mencionan avances científicos aceptados y controversias. B. Se busca generar controversias y diferentes posturas. C. Se relacionan intereses olvidados por la ciencia. D. Se cuestionan las creencias del público general.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a:</p> <p>A. científicos de la Universidad de Michigan. B. estudiantes de la carrera de primatología. C. lectores interesados en temas sobre ciencia. D. investigadores del comportamiento animal.</p>

Para el(la) docente evaluador(a)

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA**

Nombre del (de la) niño(a): John Micael

Grado: 5<sup>a</sup> Institución educativa: IED Horacio de miranda

Día: 14 Mes: 6<sup>o</sup> Año: 2023

Hora de inicio: 10:00 Hora de terminación: 12:00

Pídale al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras por minuto	Entonación	Respeto de unidades de sentido	Pausas adecuadas	Respeto de unidades de sentido	Respeto de unidades de sentido	Respeto de unidades de sentido
La amistad entre animales existe	05	X					X
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13	X	X	X	X	X	X
Así lo comprobaba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	X	X	X	X	X	X
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un sergué nacional en Uganda durante 17 años, y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	20	X	X	X	X	X	X
Victor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las pelesas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	11	X	X	X	X	X	X
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Victor se mostró triste e interesado, como si estuviera viviendo su propio luto.	28	X	X	X	X	X	X
por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	21	X	X	X	X	X	X
	26	X	X	X	X	X	X
TOTAL	149						

\*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: orígenes, el estudiante lee "origenes" con el acento en la primera E.  
\*\* Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

3:02

John

Para el (la) docente evaluador

**FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO**

Segunda aplicación

**-Velocidad:** de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	
MUY LENTA	Por debajo de 100	60 palabras por minuto

**-Calidad:** señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya usa palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

**-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.**

## Apéndice 10

### Grupo Focalizado



## Apéndice 11

### Formaciones Docentes Apoyado por el PTA



## Apéndice 12

*Involucramiento Familiar y Comunitario:* Socialización del proyecto a los padres de familias.



## Apéndice 13

### Obra de Teatro: Sección Actores del saber.



## Apéndice 14

### Trabajadores de Valores: Abuelos y las Fabulas.



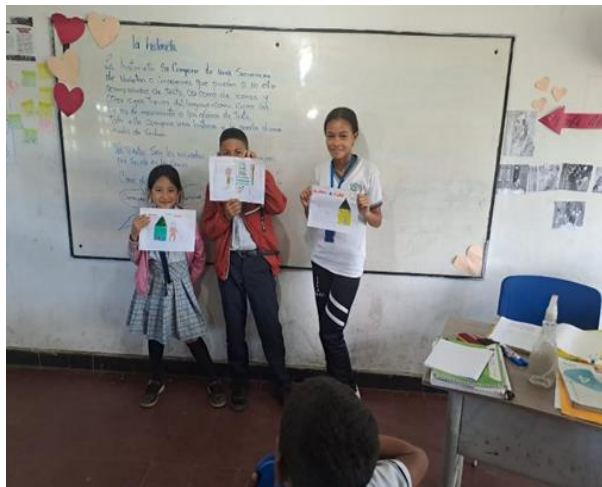
## Apéndice 15

### Interpretación de Cuentos con Marionetas: Narrador de Escenas.



## Apéndice 16

### Desarrollo de las Secciones de la Propuesta: Historietas.



**Apéndice 17****Espacio para Lectura Voluntaria.**

Apéndice 18

Evaluación del Plan Lector.

**Formato de Evaluación para el Plan Lector**

Nombre del Estudiante: Laura Bethian Perez

Grado: 5<sup>TA</sup>

Fecha: 21-08-2023

Estrategia específica propuesta:

- Exploradores de Palabras
- Actores del Saber
- Trabajadores de Valores
- Narradores en Escena
- Exploradores del Pensamiento

Criterio de evaluación	superior	Alto	Básico	Necesita mejorar	Observaciones
Comprensión Lectora			X		Necesita ejercitar para mejorar. Participa con entusiasmo.
Participación y Colaboración		X			
Expresión Creativa		X			Debe hacer más ejercicios para mejorar.
Reflexión y Autoevaluación			X		Se autoperfila. Debería que se autoperfile mejor.

Comentarios generales:

Se le sugiere seguir reforzando el proceso lector, así como mostrar avances en la confianza para expresar y participar en las actividades.

(Espacio para comentarios detallados sobre el desempeño del estudiante, áreas de fortaleza, y recomendaciones para mejora.)

**Formato de Evaluación para el Plan Lector**

Nombre del Estudiante: Jhan Escayder Flores

Grado: 5 A

Fecha: 21-09-2023

Estrategia específica propuesta:

- Exploradores de Palabras
- Actores del Saber
- Trabajadores de Valores
- Narradores en Escena
- Exploradores del Pensamiento

Criterio de evaluación	superior	Alto	Básico	Necesita mejorar	Observaciones
Comprensión Lectora				X	Necesita reforzar en esta competencia.
Participación y Colaboración		X			Es un estudiante participativo.
Expresión Creativa	X				Es un gran actor y ayuda en actividades.
Reflexión y Autoevaluación		X	X		Reconoce sus logros.

Comentarios generales:

Debe seguir en el proceso de reforzar se le nota el avance en el proceso lector creativo.

(Espacio para comentarios detallados sobre el desempeño del estudiante, áreas de fortaleza, y recomendaciones para mejora.)

## Apéndice 19

### Estudio de Documentos.

Sistema de Gestión de la Calidad		
<input checked="" type="checkbox"/>	SGC	
<b>ACTA DE APLICACIÓN DE SERVICIO DE REFUERZO PEDAGÓGICO</b>	Código: IEDTM-GA-AC-05 Fecha: 12/02/2022 Versión: 01 Página 1 de 3	
<b>REMISIÓN DE ESTUDIANTES PARA REFUERZO PEDAGÓGICO</b>		
Grado: 5 Docente: Osneider Neil Asprilla Perozo		
Nombre del estudiante: Flores Quintero Jocimar		
Área: Lenguaje		
<b>CARCATERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE</b> (Procesos y habilidades en donde presenta dificultades)		
<b>Fluidez y Calidad de la lectura:</b> En cuanto a la calidad y la fluidez de la lectura, el estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones). Se perciben errores considerables de omisión y algunas veces de sustitución de palabras.		
<b>Velocidad:</b> Debe potenciar la velocidad en la lectura de textos ya que tiene un ritmo muy lento.		
<b>Nivel de lectura:</b> Debe trabajar y potenciar el nivel literal, inferencial y crítico.		
<b>Producción de textos:</b> El estudiante tiene dificultades para producir textos que sean claros y tengan una coherencia entre sus partes, adicionalmente omite y sustituye palabras en los textos trabajados.		
<b>Percepción o dictado:</b> El estudiante presenta dificultades para escribir textos cuando estos se le dictan a una velocidad normal.		
Nombre del estudiante: Quintero Casanova Kevin Osneider		
Área: Lenguaje		
<b>CARCATERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE</b> (Procesos y habilidades en donde presenta dificultades)		
<b>Fluidez y calidad de la lectura:</b> En la lectura por unidades cortas el estudiante presenta dificultades para leer oraciones con sentido, omite las pausas y se evidencian algunos errores de pronunciación (omisiones y anomalías de acento) y entonación.		
<b>Velocidad:</b> Debe potenciar la velocidad en la lectura de textos ya que tiene un ritmo muy lento.		
<b>Nivel de lectura:</b> Debe trabajar y potenciar el nivel literal, inferencial y crítico.		
<b>Producción:</b> La estudiante tiene dificultades para producir textos que sean claros y tengan una coherencia entre sus partes, adicional omite y sustituye palabras en los textos trabajados.		
<b>Escuchar:</b> El estudiante presenta dificultades para escribir textos cuando se le dictan.		
Nombre del estudiante: Beltrán Perez Shaira Vanessa		
Área: Lenguaje		
<b>CARCATERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE</b> (Procesos y habilidades en donde presenta dificultades)		
COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN Y EL MEDIO AMBIENTE		
DANE 44.7001003407 Corregimiento de Minica (Capital Ecológica de la Sierra Nevada de Santa Marta) Correo electrónico: info@gtominc-451@hotmail.com Representante: DAVY ALAN GONZALEZ AVELLANEDA. Celular: 3113638028. Correo Electrónico: davalan@protonmail.com		
Elaboró	Revisó	Aprobó
Coordinación	Iván Pacheco	Iván Pacheco

Sistema de Gestión de la Calidad	
<input checked="" type="checkbox"/>	SGC
<b>ASISTENCIA REFUERZO ESCOLAR</b>	Código: IEDTM-GAF-FT-24 Fecha: 3/05/2022 Versión: 01 Página 1 de 1
<b>TALLER DE LECTURA LEO Y ESCRIBO</b> FECHA: 04.05.2022 HORAS: 1.30 a 2.00 pm	
Estudiante	Grado
1. Yessi Beth Gonzalez Ledezma	5
2. JOSE LUIS VILLANIZA SANGINO	5
3. Johan Rojas Quintero	5
4. Juan Carlos Ramirez Pizar	5
5. Juan Carlos Ramirez Pizar	5
6. Juan Carlos Ramirez Pizar	5
7. Juan Carlos Ramirez Pizar	5
8. Juan Carlos Ramirez Pizar	5
9. María Dora	5
10. Daniela Juliana Ramirez de Soto	5
11. Isabel Cristina Buelvas Martinez	5
12. Alvaro Medina Daza	5
13. Osneider Quintero Flores	5
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
OBSERVACIONES:	

Sistema de Gestión de la Calidad	
<input checked="" type="checkbox"/>	SGC
<b>ACTA DE APLICACIÓN DE SERVICIO DE REFUERZO PEDAGÓGICO</b>	Código: IEDTM-GA-AC-05 Fecha: 12/02/2022 Versión: 01 Página 2 de 3

**Fluidez y calidad de la lectura:** La estudiante lee lentamente, luchando con palabras que deben ser familiares, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones y en algunas ocasiones durante la lectura prima el silabeo.

**Velocidad:** Debe potenciar la velocidad en la lectura de textos ya que tiene un ritmo muy lento.

**Nivel de lectura:** Debe trabajar y potenciar el nivel literal, inferencial y crítico.

**Producción:** La estudiante tiene dificultades para producir textos que sean claros y tengan una coherencia entre sus partes. Adicionalmente, omite y sustituye palabras cuando copia textos del tablero o cuando el texto se le dicta.

**Escuchar:** El estudiante presenta dificultades para escribir textos cuando se le dictan.

## Apéndice 20

## Evidencia del Proceso Escritor.

Los tres  
manitos

En esta semana tres hermanos que se llaman  
Juancho uno se llama Carlos, el otro  
se llama Martín, y el tercero Luis,  
en tiempos un día el valiente Juancho  
Martín, le dijo a la madre mamá  
Podemos salir al ves acaque escapando  
Si así nos vamos comiendo azúcar y azúcar  
y casaca y se ve que comida alguna  
~~fin~~ fin de la historia

Yocima Flores Q

### El zorro y el gallo

Había una vez un zorro que iba en busca  
de comida y de regreso se encontró una  
rica manzana se subió al árbol y se  
enfrentó con un gallo y el gallo estaba tan  
gordo que dijo llévame contigo mi zorro dijo  
el zorro y el gallo comenzó a reír  
y se bajó del árbol tranquilo y se fue el gallo  
hacia la casa y el zorro dijo llévame contigo  
el zorro comenzó a perseguirlo y el  
gallo no se daba de cuenta y el  
zorro dijo ya tengo mi cena esta  
será tan deliciosa que me voy  
a lamber las patas por que  
por que es un de los gallos  
el zorro llegó a la guarida  
es pero horas y cuando cheas  
el gallo salió y el zorro alacó  
a el gallo y a el día después  
amanesio con hambre como  
es fava de ambrosio y lo  
dejo para el día siguiente  
después se enfrente a

Apéndice 21

Segunda Evaluación Diagnóstica.

**Para entregarle al niño o niña  
PROTOCOLO DEL LECTOR**  
Segunda aplicación

Nombre del (de la) niño(a): Laura Carolina Bellun Lesc?

Grado: 5º Institución educativa: I.E. del Territorio de mayo

Día: 06 Mes: 11 Año: 2023

Hora de inicio: 10:00 Hora de terminación: 12:00

**TEXTO:**

**LA ARDILLA**

Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo. La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros; la ardilla gigante hindú mide casi un metro. Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan. Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.

Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas. También pueden atrapar y comer animales pequeños. Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.

Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol. Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.

(Tomado y adaptado de: www.nationalgeographic.es).

**Después de leer el texto, lee y responde las siguientes preguntas:**

<p><b>Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>1. Según el texto, ¿cuál es la característica de la ardilla pigmea africana?</p> <p>A. <u>Es la más pequeña.</u> B. Es la más ágil. C. Es la más grande. D. Es la más astuta.</p> <p style="text-align: right;">✓</p>	<p><b>Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>2. Según el texto, las ardillas se alimentan de</p> <p>A. <u>Frutos secos y animales pequeños.</u> B. Frutas silvestres y verduras. C. árboles y flores aromáticas. D. pasto y algunos depredadores.</p> <p style="text-align: right;">✓</p>
<p><b>Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>3. Otro título posible para el texto es</p> <p>A. Los mamíferos dentoninos B. Animales en vuelo: una aventura C. <u>¿Qué comen las ardillas?</u> D. <u>¡Vamos a conocer a las ardillas!</u></p> <p style="text-align: right;">✓</p>	<p><b>Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>4. Del texto, se puede concluir que</p> <p>A. las ardillas compiten por comida. B. <u>Las ardillas son conocidas en casi todo el mundo.</u> C. las ardillas tienen alas escondidas. D. las ardillas son más salvajes que otros animales.</p> <p style="text-align: right;">✓</p>
<p><b>Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</b></p> <p>5. En el texto, se nombran tres tipos de ardillas para</p> <p>A. <u>Mostrar las características de estas especies.</u> B. generar interés en el estudio de animales. C. explicar cómo defienden su territorio. D. exponer sus hábitos de alimentación.</p> <p style="text-align: right;">✓</p>	<p><b>Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</b></p> <p>6. El texto anterior es</p> <p>A. una noticia de actualidad. B. un artículo enciclopédico. C. un cuento fantástico. D. una leyenda tradicional.</p> <p style="text-align: right;">X</p>

**Para el (la) docente evaluador  
FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO**  
Segunda aplicación

**-Velocidad:** de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	<u>Lee 115 palabras por minuto.</u>
LENTA	Entre 100 y 114	
MUY LENTA	Por debajo de 100	

**-Calidad:** señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
**Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respete las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	X

**-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.**