

**Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia**

Mariela Álvarez

Asesor

Fernando Hernández López, Magíster

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Maestría en Educación

2024

## **Agradecimientos**

Primero, al Todopoderoso por iluminar mis pasos en el arduo camino para lograr este proyecto.

A mi madre, por su incondicionalidad, su perseverancia y el ejemplo en todo sentido.

A mi hijo, por sus detalles y sus constantes palabras alentadoras para no desfallecer.

A mi asesor Fernando Hernández López, quien con su acompañamiento, conocimiento y aportes me brindó su apoyo para culminar este trabajo.

Agradezco a la institución educativa Antonio Nariño y los estudiantes del grado 11° 2023, por su participación activa y esa manera permitirme desarrollar esta investigación.

A todas las personas que me brindaron tiempo e información y consejos para sacar este proyecto adelante. ¡Muchísimas gracias!

## Resumen

Tras haber superado la pandemia COVID-19 el sistema educativo generó cambios como la exploración de alternativas de aprendizaje, de ahí la exigencia de reforzar las competencias digitales en los alumnos 11° grado en el área de ética, para que estén en capacidad de aprender autónomamente en postpandemia, ya que desde esta postura se fomenta la participación y concientización del estudiante para aprender y mejorar la obtención del conocimiento; este trabajo de investigación está basado en tres importantes aspectos: desafíos educativos de la postpandemia, competencias digitales y aprendizaje autónomo.

Tal y como se muestra en esta investigación, para fortalecer el aprendizaje autónomo en el desarrollo de la competencia digital participación responsable y solidaria dirigido a los alumnos de undécimo, adscritos al colegio Antonio Nariño de Gaitania-Tolima en postpandemia se recurrió a un diseño de investigación de enfoque cualitativo de carácter descriptivo, el método usado fue estudio de caso, en aras de observar su experiencia de aprendizaje cuando se cambió al contexto virtual. Finalmente, se trazaron los resultados, conclusiones y recomendaciones, analizando aspectos como: educación y problemáticas de la postpandemia, función de las TIC, competencias digitales, aprendizaje autónomo desarrollado en el contexto educativo de postpandemia y los estándares MEN, PEI en el área de ética.

***Palabras clave:*** postpandemia, PLE, aprendizaje autónomo, competencias digitales, ética.

## Abstract

After having overcome the COVID-19 pandemic, the educational system generated changes such as the exploration of learning alternatives, hence the requirement to reinforce digital skills in 11th grade students in the area of ethics, so that they are able to learn autonomously in post-pandemic, since this position encourages student participation and awareness to learn and improve the acquisition of knowledge; This research work is based on three important aspects: educational challenges of the post-pandemic, digital skills and autonomous learning.

As shown in this research, to strengthen autonomous learning in the development of digital competence, responsible and supportive participation aimed at eleventh grade students, assigned to the Antonio Nariño school in Gaitania-Tolima in the post-pandemic, a research design was used. qualitative approach of a descriptive nature, the method used was a case study, in order to observe their learning experience when they switched to the virtual context. Finally, the results, conclusions and recommendations were drawn, analyzing aspects such as: education and post-pandemic problems, the role of ICT, digital skills, autonomous learning developed in the post-pandemic educational context and the MEN, PEI standards in the area of ethics.

**Keywords:** post-pandemic, PLE, autonomous learning, digital skills, ethics.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	10
Descripción del Problema .....	14
Planteamiento del problema .....	14
Sistematización del Problema .....	19
Justificación.....	29
Objetivos .....	34
Objetivo general.....	34
Objetivos específicos.....	34
Marco de Referencia.....	35
Marco conceptual.....	35
Marco teórico .....	39
Metodología .....	51
Método.....	51
Tipo de estudio.....	54
Recolección de datos .....	54
Resultados .....	58
Análisis de la aplicación del PLE mediante la plataforma SYMBALOO .....	78
Conclusiones .....	88
Recomendaciones .....	92
Referencias bibliográficas.....	94
Apéndices .....	100

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Resultados y análisis del primer interrogante</i> .....	59
<b>Tabla 2</b> <i>Resultados y análisis del segundo interrogante</i> .....	61
<b>Tabla 3</b> <i>Resultados y análisis del tercer interrogante</i> .....	63
<b>Tabla 4</b> <i>Resultados y análisis del cuarto interrogante</i> .....	65
<b>Tabla 5</b> <i>Resultados y análisis del quinto interrogante</i> .....	67
<b>Tabla 6</b> <i>Resultados y análisis del sexto interrogante</i> .....	69
<b>Tabla 7</b> <i>Resultados y análisis del séptimo interrogante</i> .....	71
<b>Tabla 8</b> <i>Resultados y análisis del octavo interrogante</i> .....	73
<b>Tabla 9</b> <i>Resultados y análisis del noveno interrogante</i> .....	75
<b>Tabla 10</b> <i>Resultados y análisis del décimo interrogante</i> .....	77

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b>	<i>Resultados evaluación evaluar para avanzar</i> .....	16
<b>Figura 2</b>	<i>Modelo de aprendizaje autorregulado</i> .....	28
<b>Figura 3</b>	<i>Características de los entornos personales de aprendizaje</i> .....	45
<b>Figura 4</b>	<i>Competencias Digitales</i> .....	46
<b>Figura 5</b>	<i>Función de las TIC´s en el aprendizaje estudiantil</i> .....	48
<b>Figura 6</b>	<i>Características y perspectivas del PLE para la población objeto de estudio</i> .....	50
<b>Figura 7</b>	<i>Resultados aplicación de la primera pregunta</i> .....	58
<b>Figura 8</b>	<i>Resultados aplicación de la segunda pregunta</i> .....	60
<b>Figura 9</b>	<i>Resultados aplicación de la tercera pregunta</i> .....	62
<b>Figura 10</b>	<i>Resultados aplicación de la cuarta pregunta</i> .....	64
<b>Figura 11</b>	<i>Resultados aplicación de la quinta pregunta</i> .....	66
<b>Figura 12</b>	<i>Resultados aplicación de la sexta pregunta</i> .....	68
<b>Figura 13</b>	<i>Resultados aplicación de la séptima pregunta</i> .....	70
<b>Figura 14</b>	<i>Resultados aplicación de la octava pregunta</i> .....	72
<b>Figura 15</b>	<i>Resultados aplicación de la novena pregunta</i> .....	74
<b>Figura 16</b>	<i>Resultados aplicación de la décima pregunta</i> .....	76
<b>Figura 17</b>	<i>Diseño del PLE en la plataforma Symbaloo</i> .....	79
<b>Figura 18</b>	<i>Evaluación de la competencia digital: Participación responsable y solidaria</i> .....	84
<b>Figura 19</b>	<i>Evaluación de la competencia digital: Pensamiento Critico</i> .....	85

**Figura 20** *Evaluación de la competencia digital: Información y Representación* .....86

**Figura 21** *Beneficios que trajo para los estudiantes el diseño e implementación del PLE* .....87

## Lista de apéndices

<b>Apéndice A</b>	<i>Resultados cuestionario autodiligenciado desde Google Formularios .....</i>	100
<b>Apéndice B</b>	<i>Fotografías que evidencian el acceso de los estudiantes a Symbaloo.....</i>	104
<b>Apéndice C</b>	<i>Pantallazo de las encuesta colgada y desarrollada en la plataforma Symbaloo .....</i>	110
<b>Apéndice D</b>	<i>Resultados encuesta aplicada en la plataforma Symbaloo .....</i>	111
<b>Apéndice E</b>	<i>Pantallazos juego de pares en la plataforma Symbaloo .....</i>	115
<b>Apéndice F</b>	<i>Pantallazos sopa de letras desarrollada plataforma Symbaloo.....</i>	116
<b>Apéndice G</b>	<i>Formato para los padres pidiendo permiso .....</i>	116
<b>Apéndice H</b>	<i>Formatos digitalizados donde los padres autorizan permiso .....</i>	119

## **Introducción**

El aprendizaje autónomo como componente de la sociedad del conocimiento, requiere de personas mucho más capacitadas para generar trabajo colaborativo, por tal, en este proyecto de investigación se incentiva el progreso de la competencia digital: participación responsable y solidaria en la asignatura de ética, en los estudiantes de 11° grado, para fortalecer su capacidad de responder a los retos de la postpandemia, en el colegio Antonio Nariño de Gaitania-Tolima. Dado lo anterior, se debió hacer una aproximación al concepto de aprendizaje autónomo, de competencias digitales y examinar muy de cerca, los desafíos que enfrentan los estudiantes en tiempos de postpandemia. En segundo lugar, se reconoció la necesidad de hacer del proceso educativo curricular un ciclo completo enmarcado en el uso y apropiación de las nuevas tecnologías respectivamente, para el caso en particular se refiere al uso de un espacio digital, el cual se constituye como un ambiente orientado al estudio independiente, donde se identifican y elaboran herramientas, funciones y actividades que permiten al alumno la incorporación de estrategias y mejora de habilidades con autorregulación y construcción del aprendizaje, tanto en el conocimiento adquirido como en la forma en que se adquiere tal conocimiento para el área de ética específicamente.

Al hablar de postpandemia, se reconocen los cambios generados en el sistema educativo donde muchas instituciones modificaron sus estrategias curriculares a fin de garantizar la calidad en la enseñanza utilizando las TIC, no obstante y, tras haber superado la crisis sanitaria y social, el replanteamiento de estándares curriculares y métodos pedagógicos deja al descubierto tener que fortalecer en los alumnos, el proceso educativo para lograr los objetivos propuestos en el ambiente escolar, razón por la cual, se requiere fortalecer las competencias digitales en el área de

ética a través del aprendizaje autónomo, para que ellos estén plenamente capacitados de responder a los desafíos de este tiempo dentro de la I.E Antonio Nariño.

En cuanto al contenido teórico y conceptual de este proyecto de investigación, se hizo un sondeo sobre los desafíos educativos de la postpandemia, luego se hizo una aproximación al concepto de competencias digitales, aspecto que para los profesores significan todos los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas afines al empleo tecnológico que, al usarse en ambientes y métodos académicos, logra el alcance de los objetivos académicos.

En tercer lugar, se hizo una aproximación a la noción de aprendizaje autónomo, el cual tomó fuerza en la actualidad, por el gran uso de patrones de estudio blandos y a distancia; de ahí que la sociedad hoy por hoy asume mayores retos educativos en cuanto al uso de información y capacidades útiles para la vida, las cuales están en constante cambio, por esto se afirma la necesidad de que el alumno “despliegue un aprendizaje autónomo que le otorgue reconocer estas necesidades, a fin de canalizar y rentabilizar mejor sus esfuerzos haciendo su trabajo más productivo y eficaz” (Rivero y Mendoza, 2005).

Con respecto a los objetivos de este proyecto de investigación, estos apuntan fortalecer el autoaprendizaje en ética para los alumnos de 11° en la IE Antonio Nariño, mediante la implementación de un Entorno de Aprendizaje Personalizado (PLE) que integre elementos pedagógicos y tecnológicos, como una contribución para realzar la calidad en la educación, teniendo en cuenta que el optimizar el ejercicio de la responsabilidad en la población objeto de estudio, mediante la competencia digital: participación responsable y solidaridad, los hará idóneos de enfrentar los retos educativos de la postpandemia; a fin de que toda la comunidad educativa sea beneficiada a corto, mediano y largo plazo, pues se refiere que por ser el último grado de escolaridad son ellos los que representarán al colegio cuando hagan parte de una

universidad y el manejo de la tecnología dentro de sus estudios será la mejor prueba de que obtuvieron un aprendizaje con calidad, eficiencia y eficacia respectivamente.

Con relación a las razones del porqué se hizo esta investigación, se evidenció la necesidad de desarrollar un ambiente de aprendizaje híbrido para conectar los métodos que el estudiante utiliza en clase con lo que sucede en la casa, de ahí que el uso de un PLE, se convierte en una estrategia extracurricular que fortalecerá el autoaprendizaje de los alumnos en ética.

Con relación a la línea de investigación que en este proyecto está relacionada con: Educación, Tecnología e Innovación, se debe hacer hincapié en que esta línea está coordinada óptimamente al este proyecto de investigación, puesto que actualmente la enseñanza virtual es un estilo mundial global y con el aprendizaje autónomo asociado al uso tecnológico y de las telecomunicaciones, se convierten en instrumentos primordiales para sacar adelante un proceso académico complementado con estrategias de acompañamiento extraescolar en postpandemia.

En cuanto a los antecedentes de la investigación, se crea un resumen sobre investigaciones internacionales y nacionales afines a este proyecto, para hablar sobre los desafíos educativos de la postpandemia, aproximación al concepto de competencias digitales y, la relevancia que posee el autoaprendizaje en el área de ética.

Al describir el marco metodológico, éste se ejecutó en dos fases, la primera hace referencia a un análisis por medio de la aplicación de una encuesta que buscó evaluar la práctica del aprendizaje autónomo del estudiante dentro y fuera de la institución y, una segunda fase a través de análisis cualitativos y cuantitativos, luego de la elaboración y aplicación del PLE, para analizar y evaluar el aprendizaje autónomo y su fortalecimiento a través de la implementación del esta herramienta didáctica y pedagógica respectivamente.

En cuanto a la metodología usada para esta investigación se hizo desde la investigación cualitativa con alcance descriptivo, ésta desglosa las técnicas empleadas para recolectar datos entre los que cabe mencionar cuestionario autodilucidado y encuesta de manera grupal, con el propósito de indagar en el alcance de los objetivos investigativos, por último, se despliegan los resultados logrados, las conclusiones, recomendaciones y apéndices.

## **Descripción del Problema**

Este capítulo describe las investigaciones relacionadas con el reforzamiento del aprendizaje autónomo en ética, también de las investigaciones afines al uso de los PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia.

### **Planteamiento del problema**

Una importante problemática que a diario afronta el estudiante en el aprendizaje autónomo es la falta de autorregulación y planificación. Muchos estudiantes carecen de las habilidades necesarias para establecer metas claras, organizar su tiempo de estudio de manera efectiva y mantener la disciplina necesaria para cumplir con sus compromisos académicos. Esta falta de planificación puede llevar a una gestión ineficiente del tiempo, resultando en retrasos en la entrega de tareas, falta de práctica adecuada y una menor comprensión de los conceptos clave. Además, la falta de autorregulación puede conducir a la procrastinación y la falta de motivación, lo que afecta negativamente el rendimiento académico y la adquisición de conocimientos

Y, con relación al desempeño de la asignatura de ética, en el PEI, del colegio Antonio Nariño, se describen las estrategias de evaluación y se despliegan las pautas emanadas desde el MEN en el decreto 1290. Haciendo alusión al trabajo colaborativo, autoevaluación y coevaluación que resalta:

“Se concibe como un método de colaboración para poner en común evidencias o resultados de aprendizaje, identificar fortalezas, estrategias exitosas, posibles errores o limitaciones para tratar de convertirlos en situaciones de aprendizaje mediante la valoración y el reconocimiento de trabajo del otro, al poner en juego la equidad, la honestidad y la ética y contribuir así al crecimiento del grupo en forma solidaria”. (P.E.I. 2021 pág. 64)

En otro aspecto, se evidenció un débil rendimiento académico en la asignatura de ética, tanto en evaluaciones como en trabajo colaborativo y aprendizaje autónomo respectivamente. Si bien es cierto, la filosofía institucional con respecto a esta área, hace referencia al trabajo ético, las formas y principios que se ejecutarán mediante un programa escolar motivante que es elemento de la enseñanza completa que alcanzan los alumnos en su formación para el futuro, de ahí que la implementación de un PLE, se presenta como una oportunidad de mejoramiento de la autonomía y las competencias digitales para fortalecer el desempeño académico en esta área para los estudiantes del grado 11°. Dado lo anterior, es obligación para los docentes y, dadas las actuales condiciones de educación en tiempos de postpandemia, que los alumnos adopten una postura de solidaridad, de responsabilidad ética, tanto en el plano presencial como en el virtual, puesto que sigue siendo importante su comportamiento, así sea a través de una pantalla, el estudiante debe seguir manteniendo y mostrando su educación ética así como fortaleciendo su aprendizaje autónomo para mejorar sus resultados, por eso se espera que este PLE, fortalezca su autoaprendizaje en esta área. En la institución educativa Antonio Nariño, los estudiantes se ven enfrentados a las dificultades ocasionadas por la falta de acompañamiento los procesos extraescolares, es apremiante el fortalecimiento y adopción de destrezas y capacidades en el contexto virtual, así las cosas, es un reto en este proyecto el fortalecimiento del aprendizaje autónomo por medio la competencia digital en la asignatura de ética: participación responsable y solidaria, el cual inherentemente utiliza las nuevas tecnologías en todo proceso educativo, a fin de mejorar la obtención del conocimiento y garantizar el rendimiento escolar en el área específica mediante una autonomía estudiantil consciente del uso y aplicación de las TIC's respectivamente. (Boletín desafíos, dic. 2021)

Si bien es cierto, la implementación de un PLE, facilitará el proceso académico en el área de ética respectivamente, este PLE pretende que cada uno de los estudiantes del grado 11° desempeñe con ética y eficiencia, las funciones adquiridas como forjadores de la educación, en su proceso de formación integral, pues se tiene el PLE fortalece la enseñanza continua, como una corriente y una orientación encauzados a aumentar la capacidad de aprender, es una opción para la autoformación individual y colectiva, enfocada en desarrollar aptitudes que fortalezcan la autonomía mental, ética, estética, moral e intelectual de los estudiantes en su aprendizaje, enmarcados en principios educativos de innovación formativa, de la inserción y equilibrio educativo dentro de la globalización. Así las cosas y, haciendo una revisión de la evaluación *evaluar para avanzar*, en el primer período académico, se tiene que el 60% de los estudiantes presentan un promedio bajo en el área de ética tal y como lo muestra la figura 1.

### Figura 1

*Resultados evaluación evaluar para avanzar*



*Nota. La figura muestra el rendimiento académico en el primer período*

*Fuente. Evaluación para evaluar primer período*

Ahora bien, se evidencio la necesidad en los estudiantes al utilizar las TIC en la asignatura de ética, para ser autónomos al desarrollar las dinámicas educativas propuestas a optimizar el ejercicio académico y su proceso integral. Ya que, en tiempos de pandemia, se debió recurrir obligatoriamente al empleo de ambientes virtuales para continuar el proceso académico; hoy en tiempos de postpandemia, los alumnos manifiestan el bajo y deficientemente empleo de las TIC's dentro y fuera de la institución, dando origen a una reflexión para el aprendizaje de ética en los estudiantes, por tanto, es relevante realizar este proyecto como contribución al progreso académico estudiantil y fortalecimiento de su aprendizaje autónomo respectivamente.

Según los autores consultados con relación al PLE y sus beneficios al proceso educativo, se tiene que éste busca fortalecer el autoaprendizaje en los alumnos y mejorar su actividad educativa en la obtención de su conocimiento. Además, en cuanto al profesor que investiga, es esencial alcanzar nuevos procesos pedagógicos posibles y oportunos apoyados en el uso de las TIC, acatando la exigencia de situaciones elementales, utilizando medios que cumplan las perspectivas sociales del conocimiento como las del contexto educativo. (Moreno Martínez y Cabero, 2018).

Dado lo anterior y, desde la perspectiva de Barzabal (2013) “el PLE no debe concebirse como un sistema cerrado y estricto con una estructura definida y rígida, más bien como un proceso de asumir nuevas maneras de acceder y usar internet en el aprendizaje, mediante un proceso crítico de seleccionar un conjunto de recursos que habitualmente el estudiante usa, las relaciones en línea más allá del ocio y una mirada crítica al acceso a las herramientas tecnológicas”. No obstante, este PLE, va de la mano con la responsabilidad y solidaridad respectivamente y, como se afirma en el PEI institucional, el proceso educativo se caracterizará por la castidad y compromiso en todos los trabajos de la vida estudiantil, dichos valores se

orientan a la verdad, a que el estudiante actúe en su desarrollo personal con autonomía, rectitud, y sinceridad; de modo que sean siempre coherentes sus acciones con lo que piensa y hace. Así mismo, los estudiantes de la I.E. Antonio Nariño, siempre presentarán y justificarán sus ocupaciones y creaciones como legítimos y darán crédito a otras personas por los suyos.

Entonces, es pertinente el diseño de un PLE como estrategia de aprendizaje autónomo para fortalecer el proceso académico estudiantil y sus actividades extraescolares, para conectar los entornos de aprendizaje fuera del aula. Esta herramienta, favorece el autoaprendizaje desde el área de ética en los estudiantes anclado al uso y apropiación de las TIC's, ya que el uso de las nuevas tecnologías se ha agregado a la vida de las personas como dispositivo y apoyo y, en segundo lugar, porque las TIC, utilizan la red como plataforma O'Reilly (2005), son el entorno donde se producen las interacciones y las comunicaciones del aprendizaje permanente de las personas Adell & Castañeda (2010).

### **Pregunta de investigación**

Desde la observación ejecutada en los ambientes académicos y el soporte de las investigaciones alusivas a la problemática en estudio, se formuló la pregunta de investigación:

*¿Qué tipo de estrategias extraescolares se pueden implementar mediante un PLE, en ética para los alumnos de 11º, con miras a fortalecer su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia?*

Esta pregunta se enfocó en analizar el tipo de estrategias implementadas mediante un PLE, para que el estudiante la adecue a sus actividades extracurriculares en tiempos de postpandemia y pueda reforzar su aprendizaje autónomo respectivamente.

### **Sistematización del Problema**

Al entrar en materia relacionada con este proyecto de investigación, se indagó sobre proyectos que investigaron sobre el aprendizaje autónomo dentro del área de ética, se encontraron las siguientes investigaciones:

Según el proyecto de investigación de (Asprilla Murillo, 2017) donde se indagó sobre el reforzamiento del autoaprendizaje en los estudiantes de la IE Técnico Comercial Villa del Sur mediante un proyecto pedagógico, se llevó a cabo una metodología de tipo cualitativa enmarcada en el enfoque sistémico y complejo, orientada por los principios de autonomía-dependencia (auto-eco-organización), Hologramático y Dialógico; esto quiere decir que en ella se acopian las partes del todo como una especie semejante de tendencia dirigida a argumentar la autonomía; y que también se ponen en discusión los distintos protagonistas y la creación de nuevas formas de crear aprendizaje.

Este proyecto, hace una importante indagación en el refuerzo del aprendizaje autónomo, en los alumnos del colegio Técnico Comercial Villa del Sur, teorías y posturas de diferentes autores sobre didáctica y autonomía, registros y resultados de las intervenciones aplicadas en la Institución, así como reflexiones hechas por los docentes investigadores, sobre las cuales se basa la proposición didáctica, encauzada a reforzar dicho aprendizaje, a través de implementar tácticas pedagógicas contribuyentes a desarrollar la autonomía en los estudiantes, que es en síntesis la conclusión y recomendación finales.

Por otro lado, está el proyecto de investigación de (Colmenares Ballesteros, 2019), el cual analizó la importancia del aprendizaje autónomo en la asignatura de ética utilizando las TIC's, en los estudiantes de 9º de la IE Técnico Enrique Olaya Herrera en Guateque (Boyacá, Colombia), ésta es una indagación sobre la relevancia del aprendizaje autorregulado en la asignatura de ética

en individuos a través del uso de las TIC's, a partir de sus experiencias, vivencias y juicios en la virtualidad, bajo las figuras de educación ética y desarrollo moral: tanto compromiso, independencia, tareas colaborativas, pensamiento crítico y reflexivo generados bajo el propósito de conseguir datos relevantes en el método didáctico y cambiante de los estudiantes.

Este proyecto demostró la calidad del autoaprendizaje en la utilización de las TIC's en la materia de ética considerando la relevancia de ésta en el contexto académico estudiantil quienes exteriorizan el fundamental valor al actuar en el la institución y en su existencia.

Que, los estudiantes asimilan de forma explicativa usando las TIC's generando el progreso de su autoaprendizaje en ética, aspecto garantizador de utilidad cuando actúen socialmente.

Que, el aprendizaje autónomo mediante las TIC's incentiva a los estudiantes a utilizar herramientas tecnológicas, motivándolos a expresarse como seres interactivos en el progreso de su proceso enseñanza-aprendizaje, en la formación de sus instrucciones y, a interactuar conjuntamente con sus homólogos.

Que, la influencia de las TIC's en la materia de ética se genera en los educandos al usar internet, caracterizado por su utilidad y apoyo, ya que al usarlo en la red otorga conocimiento a éstos, a cerca de múltiples maneras de actuar existentes en todas las regiones del país y a nivel mundial, con lo que se puede confrontar, examinar y ordenar las desiguales maneras de proceder de los estudiantes donde la ética es punto de apoyo y los empuja a formar un aprendizaje autorregulado.

Que, cuando los educandos utilizaron las TIC's en su método educativo con un aprendizaje autorregulado expresaron sentirse más independientes para hacer y ser, ya que

podieron cooperar con información para sus compañeros y aprender de éstos sin que esto represente un obstáculo para su aprendizaje.

Que, la influencia de las TIC's en el progreso de su educación autorregulada toma relevancia debido a que los alumnos se sienten independientes sin limitaciones, establecen su autonomía en su proceso educativo adoptando y utilizando valores de ética en la realización de sus quehaceres tales como el compromiso, el pudor y las reglas que los estimula en su autoaprendizaje.

Que, las razones más notorias para que los alumnos no usen adecuadamente las TIC's en la materia de ética, se hallan cuando éstos prefieren las redes sociales para distraerse, hacen a un lado el usar plataformas virtuales educativas, las cuales les ofrecen herramientas escolares para el área, dicha situación sucede por la poca distribución temporal, como para desarrollar labores extraacadémicas, el otro tiempo se encuentran sin la asesoría docente o de un acudiente y, fallas en la actualización del sistema curricular para que funcione acorde al avance tecnológico; de ahí la mala utilización de las TIC's.

Con relación al autoaprendizaje los autores citados centran sus conclusiones, en que el alumno ejecuta el rol protagónico en el conocer y aprender, pues va a su propio ritmo y del cual aprende dependiendo su disciplina y disposición de aprender tal y como lo afirma Freire (2006): “El aprendizaje autónomo se relaciona con otros conceptos como lo son: aprendizaje autodirigido, autorregulado, autoplanificado o autoaprendizaje; dichos términos, aunque en lo conceptual se diferencian levemente, tienen algo en común y es que implican unas acciones propias del individuo en la preparación y gestión de su aprendizaje” (p.5).

Y, con relación a las investigaciones que se abordaron centradas en la elaboración e implementación de un PLE, se concluye que son herramientas tecnológicas como soporte didáctico en el proceso pedagógico para intensificar el autoaprendizaje pensando comprensiva y críticamente en la materia de ética, dirigido a los estudiantes del grado 11° pertenecientes al colegio Antonio Nariño de Gaitania-Tolima, propiamente en tiempos de postpandemia, para analizar la capacidad del estudiante enfrentado a los desafíos de éste tiempo.

En el estado del arte, se revelan tres tendencias la primera asociada a innovar los métodos de instrucción, la segunda a examinar el impacto en el progreso autónomo de los estudiantes y, la tercera a innovar en el área de ética; dado esto, se revela la necesidad de desarrollar ambientes de aprendizaje híbridos que conecten los métodos de formación del estudiante en el aula con lo que sucede en la casa.

Si bien es cierto, al desarrollar este proyecto de investigación, se desarrolló en tres momentos, descritos de la siguiente manera:

*Antes de la implementación del PLE*, luego de haber identificado la necesidad en los estudiantes para fortalecer sus actividades académicas desde casa, dados los resultados que evidencian su bajo rendimiento académico, se recurrió al uso y aplicación de esta herramienta digital puesto que un PLE, se constituye como un innovador contexto académico, donde los alumnos adquieren nuevas aptitudes, capacidades y propósitos formal e informal. Es simplemente, formarse en el contexto virtual constantemente durante toda la vida. Mirándolo pedagógicamente la obtención del conocimiento ejecutada mediante los PLE, se basa en su separación e intervención constante del alumno, razón por la cual halla comodidad en teorías como conectivismo y aprendizaje difundido. Adell y Castañeda (2010). Bajo estas deducciones este PLE, fortalecerá el aprendizaje autónomo estudiantil de la IE Antonio Nariño

respectivamente en el área de ética en tiempo extracurricular y, sus beneficios se verán reflejados en toda la comunidad educativa.

Según esto, al hablar del PLE como estrategia didáctica donde sucede el aprendizaje, hablaremos de algunos autores que han encontrado en este, oportunidades de mejora. En este orden de ideas, sigue siendo un desafío tanto para la población objeto de estudio como para la comunidad en general, enfrentar el proceso académico en tiempos de postpandemia, ya que los estudiantes todavía deben ejecutar actividades de aprendizaje de manera autónoma desde casa, de ahí la necesidad de fortalecer su aprendizaje autónomo a través de un PLE, desde el área de ética, donde se trabaje el desempeño de la responsabilidad y que cada estudiante se apropie de la competencia digital tratada en este proyecto de investigación: en primer lugar para que se visualice como un individuo que día a día aprende autónomamente y, en segundo lugar para que ese aprendizaje sea llevado con responsabilidad enfrentando los retos en postpandemia de la actual sociedad del conocimiento.

Al implementar un PLE, se tiene que éste debe fortalecer el aprendizaje autónomo desde ética en los alumnos de 11° de IE Antonio Nariño, como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia y, como fortalecimiento del bajo rendimiento académico durante el primer período, ya que se evidencia en los análisis de las evaluaciones evaluar para avanzar 2021 y evaluar para avanzar 2022, aplicadas por el ICFES en todas las instituciones públicas y privadas del país, particularmente en esta institución de una población de 34 estudiantes, donde se hizo una interpretación de tales resultados, a sabiendas que dicha evaluación se concibe como una política pública que busca el fortalecer en los alumnos el aprendizaje y desarrollo desde la afirmación de sus progresos y formas, del saber y el hacer y, de sus situaciones y gustos, dicha capacidad suscita también la consolidación de sus capacidades, cara a cara con los líderes

educativos de directivos docentes y las Secretarías de Educación así como también de las experiencias educativas de los profesores para el oficio en el aula de clase, se registró que el 60% de los alumnos demuestran bajos resultados académicos en todas las asignaturas. (Evaluar para avanzar 2022).

*Durante la implementación del PLE*, con esta herramienta didáctica se desea fomentar el desarrollo de las capacidades de los alumnos, donde existe la actualización formativa para transformar las prácticas pedagógicas docentes.

Ahora bien, según los autores consultados con relación al PLE y sus beneficios al proceso educativo, se tiene que éste busca fortalecer el autoaprendizaje en los estudiantes y mejorar su actividad educativa en la obtención de su conocimiento. Además, en cuanto al profesor que investiga, es esencial alcanzar nuevos procesos pedagógicos posibles y oportunos apoyados en la utilización de las TIC, acatando la exigencia situacional y elemental, utilizando herramientas que cumplan las perspectivas sociales del conocimiento y las contextuales académicas. (Moreno Martínez y Cabero, 2018)

Dado lo anterior y, desde la perspectiva de Barzabal (2013) “el PLE no debe concebirse como un sistema cerrado y estricto con una estructura definida y rígida, más bien como un proceso de asumir nuevas maneras de acceder y usar internet en el aprendizaje, mediante un proceso crítico de seleccionar un conjunto de recursos que habitualmente el estudiante usa, las relaciones en línea más allá del ocio y una mirada crítica al acceso a las herramientas tecnológicas”. No obstante, este PLE, va de la mano con la responsabilidad y solidaridad respectivamente y, como se afirma en el PEI institucional, el proceso educativo se caracterizará por la castidad y compromiso en el actuar estudiantil, dichos principios se orientan a la verdad, a que el estudiante actúe en su progreso individual con independencia, integridad, y franqueza; de

modo que sean siempre coherentes sus acciones con lo que piensa y hace. Además, los estudiantes de la I.E. Antonio Nariño, siempre presentarán y justificarán sus ejercicios y formaciones como genuinos y dando crédito a otras personas.

Entonces, es pertinente el diseño de un PLE como estrategia de aprendizaje autónomo para fortalecer el proceso académico estudiantil y sus actividades extraescolares, para conectar los entornos de aprendizaje fuera del aula. Esta herramienta, favorece el autoaprendizaje desde el área de ética en la población objeto estudiantil anclado al uso y apropiación de las TIC's, ya que el uso de las nuevas tecnologías se ha agregado a la vida de las personas como dispositivo y apoyo y, en segundo lugar, porque las TIC, utilizan la red como plataforma (O'Reilly, 2005), son el entorno donde se producen las interacciones y las comunicaciones del aprendizaje permanente de las personas Adell & Castañeda (2010).

*Después de la implementación del PLE*, se dedujo que al fortalecer el aprendizaje autónomo mediante la implementación de esta herramienta didáctica, se debía hacer una investigación documental sobre el surgimiento de las TIC's, así como la exploración conceptual de ética a escala académica, con base en la necesidad de vigorizar la integración educativa en la Institución Antonio Nariño, como aporte a la problemática en estudio relacionada con el autoaprendizaje en ética y valores respectivamente.

En el mismo orden, esta investigación surge como la oportunidad de mejora para la formación académica en el área de ética y, fortaleciendo el autoaprendizaje en el método enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil; ya que hace falta fortalecer el aspecto de responsabilidad individual relacionada con el aprendizaje autónomo, ya que solamente usan como guía los métodos tradicionales implementados, haciendo que se complique para los

alumnos la apropiación de los conocimientos obtenidos, en el momento de reforzar el aprendizaje a través de sus actividades extracurriculares.

Obviamente, recae sobre la responsabilidad del docente, otorgar motivación al alumno con transformadoras propuestas formativas como un PLE, que incluyan la utilización de las TIC's como instrumento para ejecutar sus acciones extracurriculares con un aprendizaje autónomo, que de alguna manera favorezca aprovechar el tiempo libre y el usado para estudiar, desarrollando habilidades y destrezas para que éstos logren desenvolverse audazmente en sus labores escolares, que consigan hacer una reflexión ética en su formación escolar y puedan a futuro actuar como buenos profesionales enfrentados a los desafíos de la sociedad del conocimiento.

Seguidamente, se cita a Burbat (2016), quien diseña en su trabajo el aprendizaje autónomo intervenido por las TIC's, desde la disciplina de la formación de inglés, en este proyecto se analiza la contribución de las TIC's al aprendizaje autónomo en lenguas extranjeras, tratándolo desde los diferentes conceptos dados por teóricos de la disciplina de L.E20 y, además se analizan concepciones a partir de otras doctrinas como la Psicología Cognitiva, la Pedagogía y las didácticas, haciendo mención al papel del quehacer docente frente al aprendizaje autónomo y cómo dicho concepto en sus orígenes viene desde la misma práctica estudiantil, las que se mezclan con distintos recursos virtuales desde internet o software.

Mientras que, Verónica Delbono González (2019), asegura desde un punto de vista completo educativo, aquellas partes que implican a la formación como el aprender, se mezclan e interactúan más allá de las instituciones educativas bajo la concepción de educación permanente. En consecuencia, este aprendizaje es, en términos vigotskianos, los individuos tienen en toda la vida, en relación con el mundo, con el ambiente histórico, social y cultural donde se encuentran. (p.50).

Este se puede concebir como una particularidad donde el sujeto aprendiz adquiere un rol dinámico y sensato en cara al objeto y ante el proceso de aprendizaje, pero este proceso será posible en la medida en que el estudiante se apropie de estrategias y desarrolle habilidades para autodirigir y crear su aprendizaje, bien sea en el resultado y en el proceso.

Es necesario reconocer la exposición temprana alumnos a la tecnología nos hace pensar que estamos ante una generación digital, es cierto que estudios recientes han demostrado que los nacidos en el año 2000 o después, la homogeneidad de las habilidades tecnológicas en este grupo de edad es no garantizado (Boss lasco, Chiecher y Dos Santos 2020; Chiecher, 201). Las definiciones y características actuales de los estudiantes muchas veces no están respaldadas por indagaciones ni se basan en datos empíricos (Gisbert y Esteve, 2011), por lo que es fundamental diseñar estudios que permitan conocer el grado de alfabetización digital de diferentes grupos de estudiantes. las personas han perfeccionado y sobre esa base, promover el progreso en este campo.

En este sentido y, según Zimmerman, existen diversas destrezas que ayudan a la distribución del autoaprendizaje, tales como el ajuste al contexto académico, la autoevaluación y la vigilancia del ejercicio estudiantil sobre cierta actividad académica. tal y como lo muestra la figura 2, se desglosa el modelo de aprendizaje autorregulado, con siete elementos que son: motivación, búsqueda, organización, desempeño, reflexión, monitoreo y gestión.

**Figura 2***Modelo de aprendizaje autorregulado*

*Nota.* La figura muestra los siete elementos del aprendizaje autorregulado según Zimmerman

*Fuente.* Elaboración propia 2023

Ciertamente, una de las razones por las que los estudiantes no utilizan adecuadamente la tecnología en ética, se debe a su preferencia por las redes sociales en aras de diversión, dejando a un lado la utilización de plataformas académicas donde encuentran refuerzos académicos para el área, aspecto que se debe a la poca distribución del tiempo, y la no planeación en el desarrollo de actividades extracurriculares, donde no cuentan con asesoría docentes o padres de familia, de ahí que este PLE, creará en ellos su autonomía para aprender fuera de la institución.

### **Justificación**

Se hace relevante describir las razones para investigar esta problemática, teniendo en cuenta las teorías analizadas con relación al planteamiento y, la pregunta de investigación, es importante describir cómo un PLE fortalecerá el autoaprendizaje desde ética en los alumnos de 11° de la IE Antonio Nariño, como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia; así las cosas, se constata que esta situación es similar en otras instituciones educativas, por ende, en razón a ello, se deberá seguir investigando sobre el progreso de la autonomía en los alumnos y sobre el autoaprendizaje que éstos ejecutan dentro y fuera del aula de clases.

Al investigar como el uso de un PLE, fortalece el aprendizaje autónomo y, como su implementación estratégica extraescolar en postpandemia, puede potenciar las capacidades analógicas estudiantiles en la asignatura de ética, concretamente en la participación responsable y solidaria, para responder a los desafíos que hoy por hoy enfrentan en la educación postpandemia, aspecto que se transforma en una necesidad escolar, ya que la tecnología digital se convirtió en la mejor alternativa pedagógica porque modificó trascendentalmente las maneras de interacción impactando social, cultural y educativamente; estos canales virtuales emergentes se convirtieron en opciones de locución e interacción para la comunidad educativa, teniendo en cuenta la saturación que surgió al pasar del plano físico al virtual.

Por consiguiente, luego de haber vivido y superado la pandemia COVID-19, se debe analizar minuciosamente el aprendizaje autónomo en la mejora de competencias digitales dentro del área de ética, para estos estudiantes, ya que es de gran importancia la concepción de la tecnología como principal herramienta de la educación, que adquieran hábitos de estudio y aumenten sus habilidades tecnológicas y digitales respectivamente, la razón de tal análisis se

debe al propósito de ganarle al analfabetismo digital a pesar de que los estudiantes son nacidos en esta nueva era digital.

Se realiza esta investigación, porque existe la necesidad de utilizar un PLE apoyado en destrezas de aprendizaje autónomo, a fin de caracterizar dicho aprendizaje en la ejecución de la competencia digital: participación responsable y solidaria los alumnos y, describir el trabajo estudiantil en el desempeño de la responsabilidad que los convierte en personas competitivas, analizando los problemas que se evidenciaron en los resultados de sus exámenes y rescatando la oportunidad de fortalecimiento para resolver el problema y, saber de qué manera el COVID-19, cambió el cambió el sistema educativo y las necesidades de aprendizaje como una respuesta a la postpandemia.

Porque aún se siente la necesidad de describir alternativas de solución a la problemática en cuestión, mediante la utilización de una pequeña muestra poblacional, en aras de describir y caracterizar el aprendizaje autónomo para comprobar si las metodologías utilizadas han sido significativamente benéficas al proceso educativo como tal. Dado lo anterior, se dice que la brecha tecnológica ya existía y, que hoy en postpandemia muchos estudiantes aún no cuentan con la capacitación necesaria para dar continuidad a su proceso académico.

En este aspecto, (Vargas, 2019) asegura que no se puede excluir la diferencia demostrada por la pandemia, en aspectos del uso e inclusión de las TIC's, por esta razón, es irrelevante y obligación para el gobierno que el derecho a la educación sea protegido, a partir de la disposición de recursos y conectividad incluso la creación de ámbitos de conocimiento. Así pues, en tiempos de postpandemia impera la continuidad educativa y se pretende examinar las necesidades educativas que contengan estrategias pedagógicas para responder a las múltiples desigualdades.

Al describir los aspectos que contribuyeron a develar una problemática con respecto al autoaprendizaje estudiantil, se ejecuta esta investigación para acentuar las aptitudes digitales en los estudiantes de 11° grado, para que estuvieran en capacidad de aprender autónomamente en postpandemia; también establecer una valoración sobre el alcance y fortalecimiento de las competencias digitales y destrezas tecnológicas y, la necesidad de instituir procesos encaminados al empleo e inserción tecnológica en su proceso escolar.

La razón de ejecutar este proyecto en la población objeto de estudio, es porque antes no existieron o se hicieron en la IE Antonio Nariño indagaciones análogas, se pretende investigar temas como experiencias y cambios en las nuevas adaptaciones al uso del método virtual e inclusión de las TIC's al interior del proceso académico de esta institución específicamente, de tal modo que al aplicar un PLE buscará el fortalecimiento de la competencia digital participación responsable y solidaria.

Otra de las razones por la que se ejecuta esta investigación, es porque se está planteando una táctica escolar basada en el empleo de un PLE, en el grado 11° de la IE Antonio Nariño, puesto que se contempla en el plan curricular de la asignatura de ética de la institución. La población objeto de estudio, son alumnos cuya edad oscila desde los 15 a 18 años, perfilados y caracterizados desde la teoría de Prensky (2018), dichos estudiantes son considerados nativos digitales al estar inmersos en las dinámicas de las TIC desde su nacimiento hasta su edad actual, una situación inmersiva que les hace diestros en el uso de dispositivos tecnológicos, tecnologías comunicación y de acceso a la información. (Prensky, 2018).

Evidentemente, existe la necesidad de desarrollar esta investigación mediante la utilización de un PLE para fortalecer el autoaprendizaje desde la asignatura de ética, se debe a la acentuada problemática relacionada con el bajo desempeño académico estudiantil en el primer

período académico; situación que se debe a su falta de capacitación y alfabetización digital con respecto al uso de las TIC's, aunque según Prensky (2018) se sitúan como migrantes digitales, con reservas y ciertas reticencias a la incursión de las potencialidades de la disrupción digital en la educación. No obstante, es un pensamiento y afirmación desde la teoría y, sujetándonos a la realidad educativa se pretende que los estudiantes al finalizar el grado 11° estén en capacidad de: Fomentar el desempeño de su responsabilidad y generar una capacidad competitiva en su autoaprendizaje, que puedan fortalecer su competencia digital: participación responsable y solidaria para optimizar su autoaprendizaje en la asignatura de ética.

Entonces, este proyecto de investigación se justifica en poder reducir de algún modo la brecha digital que se evidenció durante la pandemia y, analizar la utilidad del PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia, puesto que ahora en tiempos de postpandemia se constituye como un reto para cualquier institución educativa, pero este término sigue siendo incierto, según (Gunkel, 2003) afirma que la grieta digital hace referencia a la diferencia de quienes poseían o no disposición de las TIC (Van Dijk, 2006).

Así las cosas, es complicado excluir la discrepancia y distinción que significa el aspecto socioeconómico, pues una institución privada enfrentará los retos de la postpandemia de diferente manera a como lo enfrenta una institución pública, cuya población estudiantil oscila entre los estratos uno y dos, donde difícilmente tienen con las pequeñas circunstancias de acceso y uso tecnológico. Pues como lo afirman Monasterio y Briceño (2020): “Frente a ese contexto, las instituciones educativas a nivel mundial hallaron otras opciones mediadas por tecnologías, pero pese a ello aun su uso es primitivo y poco desarrollado”, del mismo modo ocurre en las instituciones educativas del país, se revela un importante ambiente concerniente con la cimentación tecnológica, acceso a internet y habilidades en el empleo de las TIC's. así las cosas,

la investigación de esta problemática hace un valioso aporte a la UNAD, desde el resultado puesto que las posibles soluciones que se arrojen servirán de apoyo para próximas investigaciones en la ECEDU, y el programa de Maestría en Educación como tal.

Evidentemente, esta investigación servirá para aportar soluciones a futuras problemáticas surgidas alrededor del aprendizaje autónomo y el refuerzo de actividades académicas extraescolares, tanto a estudiantes como a docentes en general. Al hablar de trascendencia, utilidad y beneficios, se tiene que esta investigación y su implementación mediante un PLE, se hizo necesaria al comprobar que las costumbres influyen las formas de aprender, ya que los docentes siempre deben brindar educación de calidad culturalmente oportuna, donde se analicen las exigencias estudiantiles, sus conocimientos y experiencias previas, ello implica la adopción de nuevas estrategias por parte de los docentes para fomentar en los estudiantes, un aprendizaje demostrativo y dinámico, en el que éstos sean idóneos para aprender, colaborar en equipo, utilizar sus experiencias en distintos ambientes educativos, que sepan actuar en efecto; constituyéndose como beneficios y habilidades que requieren los docentes en el momento que se desenvuelvan en un universo multicultural, versátil y dudoso.

En un futuro la información que se registra en este proyecto de investigación, servirá de uso y plataforma para futuras investigaciones, en tanto que se analizó desde un principio qué falencias tiene el no reforzar el aprendizaje autónomo y las actividades extraescolares en el contexto de la postpandemia, se analizaron las fallas en el método académico de los estudiantes y, se pretende dar solución a la problemática en estudio mediante la implementación de un PLE, como estrategia de aprendizaje no solo para reforzar su autoaprendizaje sino para que los estudiantes adquieran nuevos métodos de estudio cuando ya se enfrenten al contexto educativo universitario respectivamente.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Fortalecer el aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia.

### **Objetivos específicos**

Diagnosticar el nivel de aprendizaje autónomo en ética, que poseen los estudiantes de 11° adscritos a la IE Antonio Nariño.

Desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas con enfoque digital a partir de un PLE desde el área de ética, que motiven al estudiante en su proceso formativo autónomo.

Implementar a partir de la herramienta symbolool actividades pedagógicas y didácticas que fortalezcan el aprendizaje autónomo en los alumnos de 11° de la IE Antonio Nariño.

Validar la información registrada mediante el uso, aplicación y evaluación del PLE, presentada como base para futuras investigaciones relacionadas con el aprendizaje autónomo y las actividades extraescolares.

## Marco de Referencia

El marco de referencia contiene el marco investigativo, tales como el teórico que contiene los conceptos en donde se soporta el este estudio, se inicia con el concepto de grieta digital y cognitiva, para comprender las diferencias generales en el contexto social, aspectos que limitan el acceso a internet, al conocimiento y al progreso competitivo de profesores en los colegios; asimismo se relata la actualización y capacitación al inicio y duradera de éstos en cuanto a las competencias digitales y se refiere al mal empleo en la apropiación y recursos TIC dentro del ejercicio académico de los docentes.

### Marco conceptual

Desde la problemática abordada y justificación de este proyecto, se indagó sobre concepciones relacionadas con:

**1. Sociedad del conocimiento.** Según García (2012, p.25), afirma que la sociedad del conocimiento involucra una competencia tecnológica y, necesita progresar en las siguientes capacidades “las habilidades comunicativas, el trabajo en equipo o la capacidad de aprender a aprender”. El desarrollo de las competencias sociales potencia valores para instaurar métodos de interacción, de trabajo colaborativo, de imparcialidad, apoyo, que favorezcan el robustecimiento de los métodos académicos, igualmente, la instrucción exhaustiva de los alumnos, estimulando una conciencia de la calidad de establecer, ensayar y atesorar el contexto social.

**2. Aprendizaje autónomo.** El aprendizaje autónomo está directamente relacionado con la distribución y aprovechamiento del tiempo y, se caracteriza por ser un proceso de aprender a aprender, se basa en la autorregulación que Woolfolk (2010) precisa como

“proceso para activar y mantener los pensamientos, conductas y emociones, para alcanzar metas”. El autoaprendizaje como competencia digital forma alumnos con pensamiento crítico, desarrollando sus facultades y combinando estrategias basadas en aprendizaje dinámico y crítico, es decir: estimular la intervención y concientización del estudiante no solo en obtener conocimiento sino en el método para lograr tal conocimiento.

**3. Uso de las TIC.** El autoaprendizaje mediante el empleo tecnológico, incentiva a los estudiantes el uso de herramientas tecnológicas, los vuelve más participativos y hábiles en el trabajo colaborativo. La incidencia de las TIC en la materia de ética, se origina mediante el uso de Internet, ya que la red otorga información a los alumnos acerca de las diferentes maneras de actuación con relación a al actuar humano, donde la ética es una base mediadora de actuar y desenvolvimiento que los estimula a desplegar un aprendizaje independiente. Al utilizar las TIC, en su método académico escolar y extracurricular, éstos son más autónomos para hacer y ser, comparten información, aprenden de sus compañeros; poco a poco van construyendo independencia en el contexto escolar, adquieren y usan principios éticos en la realización de sus labores como son el compromiso, la honestidad y el orden, fortaleciendo su aprendizaje autónomo.

**4. Postpandemia.** En este sentido y, en referencia al ámbito escolar de la IE Antonio Nariño, citamos a García y Daza (2015) ellos dicen “la necesidad de desarrollar procesos de transformación pedagógica mediada por este tipo de tecnologías y las posibles formas de integrarlas en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje para potenciar la interacción, la autonomía, el aprender a aprender, el trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes en su formación académica”. (p. 217).

**5. Inclusión de las TIC, como desafío educativo en tiempos de postpandemia.** Se cita a Arévalo et. al (2016) quien asegura que las políticas públicas y el empleo tecnológico, establecen la educación a modo de práctica con miras a divulgarse socialmente, destacando que son mecanismo importante en aras de conseguirlo. Las Tecnologías se constituyen como cimientos fundamentales en innovación de los métodos pedagógicos. La sociedad del conocimiento y su contexto educativo, exige replantear elementos esenciales que incluyan el empleo de las TIC's, para optimizar el autoaprendizaje de los estudiantes, en aras de conseguir una mejor educación basada en la eficacia y excelencia respectivamente.

**6. PEI.** Se cita a Carretero (2001): “El cultivarse de manera independiente es una forma, donde el escolar autorregula su enseñanza y reflexiona sobre su proceso cognitivo y su dimensión socio-afectiva. Esta cualidad de consciencia es conocida como metacognición. El ejercicio pedagógico está orientado hacia el aprendizaje, enfilados a solucionar su autonomía en el proceso educativo a que registre, proyecte y efectúe su autoevaluación”. De ahí, la importancia de analizar el aprendizaje autónomo, sus componentes y ventajas en ética para los estudiantes, ya que la autonomía tiene estrecha correlación a los resultados académicos.

**7. Manejo e inclusión de las nuevas tecnologías.** El adecuado uso tecnológico en la población estudiantil en la asignatura de ética, ofrece alternativas de solución, ya que se relaciona con la proposición de estrategias pedagógicas tales como el PLE, la cual busca encauzar y reforzar el aprendizaje autónomo en los educandos para que éstos adquieran nuevas competencias tecnológicas favoreciendo su proceso académico en la institución y extracurricular respectivamente.

**8. Competencias cognitivas.** Constituyen la competencia de “escuchar y de comprender, de escribir con criterio propio, ser hábiles en la búsqueda de información y de saber conectar los conceptos y proposiciones, de sintetizar, analizar, sospechar, formular hipótesis, realizar auto crítica, de preguntarse, generar nuevas preguntas, de investigar, de hacer reajustes, juicios y reflexiones críticas y propositivas” (Amaya, 2008).

**9. Competencias interactivas y afectivas.** Son las habilidades con facilidad comunicativa, del respeto a la opinión del otro, la posibilidad resolver conflictos dialogando, al buen desempeño en los trabajos colaborativos, de pensar en sí mismos y en la comunidad en general. En esta competencia se estimula la “Automotivación o capacidad de la persona para mantenerse involucrado en una tarea, de persistir y esforzarse en la consecución de unas metas y de convertir el proceso de aprendizaje en parte del proyecto de vida que también busca el goce y la realización personal.” Amaya (2008).

**10. Competencias metacognitivas.** Con la ausencia de éstas, no es posible que el aprendizaje autónomo puesto que se basan en el uso de habilidades propias como la autorreflexión, la capacidad de autoevaluación, el uso de estrategias que son utilizadas para el aprendizaje. Esta competencia “es la que facilita la autocorrección, el redireccionamiento y la introducción de cambios por parte del educando y, por ende, la voluntad de automejoramiento continuo” Amaya (2008).

**11. Ética.** La palabra ética procede del heleno ethos: carácter, hábito, es la exploración de una buena manera de ser como concepción coherente y personal de la vida. La ética es la reflexión racional y la búsqueda de fundamentos de las normas o costumbres que rigen la conducta de una persona (Florián, 2002).

**12. PLE.** Los entornos personales de aprendizaje toman notabilidad en la labor del

docente porque transforman y transmiten el conocimiento, no solo por parte de los estudiantes sino también por parte del cuerpo docente.

### **Marco teórico**

El marco teórico investigativo, se basa en indagaciones y concepciones desarrolladas sobre el autoaprendizaje y su influencia en el surgimiento de las seis competencias digitales en ética, que se estudiarán a lo largo de todo este capítulo, dentro del proceso académico que llevan los alumnos de 11º, pertenecientes a la IE Antonio Nariño en postpandemia, como contribución a la caracterización de falencias pedagógicas y alternativas de solución. También se hablará de la educación durante la pandemia, sobre la inclusión de las TIC's como desafío educativo en tiempos de postpandemia, todos estos aspectos están enmarcados en la sociedad del conocimiento y, enfocados al uso de un PLE como estrategia que beneficia el aprendizaje autónomo, en aras de lograr una mejor educación para todos.

La educación se constituye eje primordial en la cimentación y el progreso de la sociedad, exige la disposición a innovadoras enseñanzas y pedagogías enfocadas a reconocer las necesidades de los sujetos y solicitudes planteadas por la sociedad del conocimiento, tanto individual como colectivamente. Es importante reconocer la necesidad de marchar a la par de las necesidades del mercado laboral, para brindar la apropiada capacitación estudiantil y, conseguir que ellos se vuelvan idóneos y eficientes en su entorno profesional y personal.

Al relacionar el aprendizaje autónomo y con las competencias digitales se cita a Ciro (2017), quien destaca la trascendencia de la autonomía como parte de un replanteamiento de la enseñanza de la lectura y escritura mediada por las TIC, “al otorgarle un papel preponderante al estudiante” (p.2). Por su parte, Giraldo (2018) destaca que el aprendizaje de “los jóvenes contemporáneos” ocurre “en la experimentación y la búsqueda de autonomía [...] en la medida en

que participan y se sienten partícipes de procesos sociales y culturales”. Por tal razón, examinar y percibir “dicho aprendizaje exige [...] identificar las prácticas que motivan su implicación y fundamentan su construcción de identidad” (p.160). Un aspecto para analizar es “la manera en que los jóvenes gestionan las redes de información, a la vez que desarrollan una reflexividad sobre su propio aprendizaje” (p.161).

También se nombra a Carré (2003), para resaltar que “una autodirección del aprendizaje [...] no solo comprende capacidades, sino también el deseo y la motivación” (p.165).

Así mismo, Ángel (2012), concreta la autonomía como “una capacidad que le permite al sujeto valerse por sí mismo en diversas situaciones de la vida, que requiere de la voluntad del individuo para actuar de manera independiente”, además, “[la autonomía] potencia las capacidades del individuo que le permiten relacionarse con otros, potenciando las individualidades y las colectividades” (p.3), y “tiene que estar centrada en experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, valga decir, en experiencias respetuosas de la libertad” (Freire, 2006, p. 103).

El aprendizaje autónomo está relacionado con otras concepciones tales como: aprendizaje autodirigido, autorregulado, autoplanificado o autoaprendizaje; estos conceptos diferenciados levemente, tienen algo en común y es que “implican unas acciones propias del individuo en la preparación y gestión de su aprendizaje” (p.5).

Para hacernos una idea general sobre el enfoque que se le ha dado al concepto del aprendizaje autónomo, citamos a Cárcel Carrasco (2016), el aprendizaje autónomo se trata desde el desarrollo de competencias, donde su objetivo es generar habilidades integrales y alcanzables en los estudiantes mediante estrategias de aprendizaje que conduzca a un aprendizaje autónomo, en su tesis expone que el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo motiva el

alumno para emprender estudios posteriores con mayor autonomía, de ahí que el alumno desarrolle conciencia en su método académico, a sabiendas de que es un contexto complejo para adquirir nuevos conocimientos, el ajuste y actualización de los mismos.

De acuerdo a lo anterior, investigaciones que han abordado el aprendizaje autónomo como elemento fundamental en el proceso educativo. Como Ciro (2017) quien destaca la relevancia de la autonomía como elemento replanteador de instruir en la lectura y escritura usando las TIC, “al otorgarle un papel preponderante al estudiante” (p.2). Por su parte, (Giraldo, 2018) resalta que el aprendizaje de “los jóvenes contemporáneos” acontece “en la experimentación y la búsqueda de autonomía [...] en la medida en que participan y se sienten partícipes de procesos sociales y culturales”. Así que, examinar y percibir “dicho aprendizaje exige [...] identificar las prácticas que motivan su implicación y fundamentan su construcción de identidad” (p.160). Es importante analizar “la manera en que los jóvenes gestionan el conocimiento por medio de las redes de información, a la vez que desarrollan una reflexividad sobre su propio aprendizaje” (p.161). Finalmente, esta autora cita a Carré (2013), para señalar que “una autodirección del aprendizaje [...] no solo comprende capacidades, sino también el deseo y la motivación” (p.165).

Por otro lado, Ángel (2012), precisa la independencia como “una capacidad que le permite al sujeto valerse por sí mismo en diversas situaciones de la vida, que requiere de la voluntad y la responsabilidad del individuo para actuar de manera independiente”, también, “[la autonomía] resalta las capacidades del individuo que le permiten relacionarse con otros, potenciando las individualidades y las colectividades” (p.3).

Y, para hablar sobre el desarrollo de competencias educativas en ética y autoaprendizaje, se cita a Tobón (2006), quien afirma que éstas se enfocan en la educación y no en un modelo

pedagógico. Las competencias hacen referencia a la habilidad que poseen los individuos para ejecutar muchas diligencias, labores junto a la elaboración de ciencias y conocimientos a fin de solucionar contextos problemáticos. Ahora bien, al citar a (Perrenoud, 2003), este autor afirma que la capacidad es la potestad de proceder adecuadamente en situaciones y ambientes definidos. Estas competencias se realizan en tres momentos: integración de saberes, ideas y conocimientos, los propósitos pedagógicos basados en las instancias contextuales y, el libro académico soportado en patrones e itinerarios de eficacia.

Y, en cuanto a los desafíos de la Postpandemia, en este aspecto se cita un artículo de (Pérez García, A. 2021), quien describe los desafíos como secuela de la pandemia en el plano educativo y, las dificultades experimentadas tanto por docentes como por estudiantes y las familias en todos los niveles educativos, donde se afrontó de manera inesperada la docencia cien por ciento virtual y la mayoría no estaban preparados. Afirmando: “Esta situación reveló la ausencia de competencia digital de un gran número de los implicados en el hecho educativo: profesorado, alumnado y familias. Esta carencia se unía, en la mayoría de los casos, a una falta de preparación para el uso didáctico-creativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, algo que, en pleno siglo XXI, debería ser necesario para los profesores en aras de renovar los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

En otro artículo que habla sobre los desafíos para la educación escolar con y postpandemia (2021), se dice que en la educación postpandemia se debe: “Optimizar la práctica y el reconocimiento de la pérdida de aprendizaje”. (Paulo Volante, 2021), afirma, la misión educativa va encaminada no solo al análisis, sino a progresar en la elaboración y ejecución de nuevos métodos, enfocados en el alumno, haciéndose cargo de discrepancias que ocurren dentro de un colegio.

A su vez, afirma Andrés Bernasconi (2021): “El mundo educativo tendrá que seguir atento a los cambios del entorno, ya sea con nuevas cuarentenas o con procesos de retorno. Buscamos resolver un tema que nos viene preocupando hace mucho tiempo en distintos ámbitos y que tiene como fin último la formación integral del estudiante”.

Según esto, hoy en el mundo se observa la necesidad formar estudiantes con autonomía, capaces de aprender en los nuevos entornos educativos que se han generado, para que éstos respondan a los desafíos educativos dejados por la pandemia y, continúen con el uso e inclusión de las tecnologías dentro de sus procesos curriculares.

En esta época también, son visibles varias problemáticas en el ámbito educativo, (Banco de la República de Colombia, 2021) según este informe: Secuela de la pandemia a cerca del régimen curricular: En Colombia se afirma: La COVID-19. en educación básica, incrementó el abandono y repitencia escolar, profundizando las grietas en el proceso escolar. En educación superior disminuyó el número de estudiantes matriculados.

Si bien es cierto, el no acceso a conectividad y aparatos tecnológicos disparó las cifras de deserción escolar durante la pandemia, hecho que aún afecta a los establecimientos educativos y, es mediante proyectos de investigación como éste que se busca fortalecer las competencias digitales de los alumnos mediante el autoaprendizaje para mitigar en alguna forma tal problemática.

Otra problemática frecuente en tiempos de postpandemia viene siendo el traslado de estudiantes entre instituciones oficiales y privadas y la reprobación del año escolar, en concordancia con (Taylor y Nierenberg, 2021) un tiempo de bajas evaluaciones puede modificar el camino de vida académica en un alumno de bachillerato, perturbando sus calificaciones y su autoestima.

Mientras que Pulido, J. (2017) asegura que las TIC se refieren al uso de aparatos tecnológicos para almacenar, ordenar y anunciar nuevos aprendizajes; asimismo se consideran como un estado de las técnicas escolares, que favorecen la mejora en la manera de interactuar y la transferencia de recados hacia el conjunto investigativo; sin duda alguna, proporcionan a la colectividad educativa la ruta a la virtualidad, para enfrentar los desafíos establecidos. Es innegable que las nuevas tendencias educativas se enfocan en la inclusión tecnológica a través de la enseñanza y apropiación de herramientas digitales aprovechadas en los niveles de básico, medio superior y superior, volviendo obsoletos las tradicionales técnicas educativas, de ahí la razón de que el docente debe adaptarse a este proceso evolutivo abriendo paso a la alfabetización digital, sin desconocer que éstas deben estar enfocadas en la aplicabilidad de nuevas competencias para la enseñanza de las TIC's y para el aprendizaje y conocimiento, tal y como lo afirma Mar-Orozco, Cruz-Rivero y Lince-Olguin (2020):

Conforme han ido transcurriendo los años, las necesidades de la educación han ido cambiando cada vez se requiere llevar al alumno en el aula de clases a una realidad sin moverse de su lugar, que significa esto; es decir mostrarle casos reales de problemas a los que se enfrentara una vez que egrese de la universidad; así como también enseñar herramientas virtuales mediante el uso de alguna plataforma en línea (pág. 16).

Ahora bien, en cuanto a la implementación de un PLE, como estrategia que beneficia el autoaprendizaje, se cita a Attwell (2007) trajo este símbolo de entornos personales de aprendizaje por primera vez, afirma que con ellos se consideran las necesidades actuales para un canje educativo, dentro de las que reconoce: que el aprendizaje es continuo y a lo largo de la vida y busca proporcionar herramientas para apoyarlo; el papel del alumno como administrador de su

autoaprendizaje; múltiples ambientes y circunstancias para desarrollar aprendizajes, que no serán proporcionadas por un único provisor; y la relevancia del aprendizaje informal Attwell (2007).

Según la figura 3, se describen las características que posee un PLE, dados sus beneficios para el estudiante a lo largo de la vida.

### Figura 3

*Características de los entornos personales de aprendizaje.*



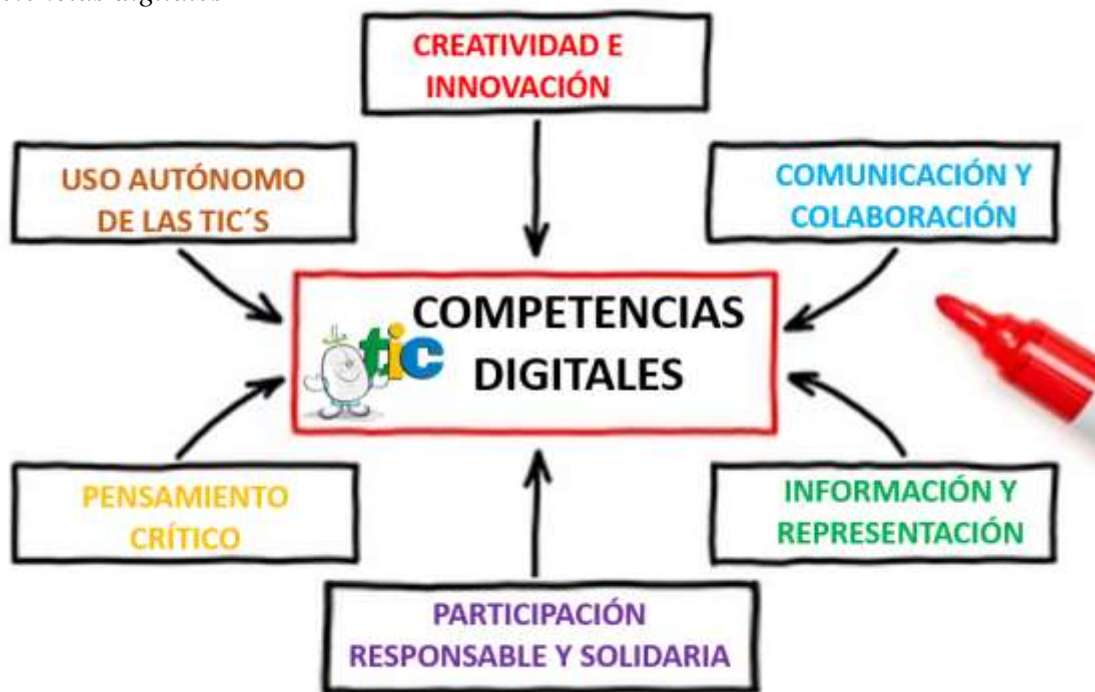
*Fuente.* Adell & Castañeda, 2010. Attwell, 2007

Dado lo anterior, se tiene que la enseñanza es un derecho primordial, que destaca la relevancia de aprender y la construcción de capacidades durante la vida que conlleven a la instrucción completa del individuo. Con relación a esto, Contreras (2011) cita a la OCDE (2005) relata las capacidades "... tienen que ver con la capacidad de los estudiantes para extrapolar lo que han aprendido y aplicar sus conocimientos ante nuevas circunstancias, su relevancia para el aprendizaje a lo largo de la vida y su regularidad" (p.117).

Ahora bien, según el (Ministerio de Educación y deportes de Argentina, 2017), emitió una propuesta titulada: Competencias de educación digital, “cuyo propósito es que el gremio académico se integre cultural y digitalmente, donde se resalta: “La necesidad de integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje para garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva. son 6 dimensiones articuladas, las competencias o dimensiones relacionadas con las capacidades estudiantiles y la obtención del aprendizaje autónomo, se esquematizan en la figura 4.

**Figura 4**

*Competencias digitales*



*Nota.* La figura muestra las competencias relacionadas con el aprendizaje autónomo.

*Fuente.* Elaboración propia 2023.

La cuarta competencia o dimensión es la que concierne a este proyecto de investigación: participación responsable y solidaria y, está relacionada con el compromiso y la responsabilidad

del estudiante a la hora del cumplimiento de sus deberes, en este orden de ideas y, de acuerdo a los desempeños del área de ética, se espera que los estudiantes se integren a la cultura interactiva en un contexto de responsabilidad. Es importante, fortalecer esta competencia en el marco de una educación en postpandemia, puesto que se evidencia como una problemática que de alguna manera afectó el aprendizaje autónomo estudiantil, ya que durante el método virtual llevado a la población objeto de estudio se evidencian necesidades hacia el desarrollo de habilidades en su aprendizaje, la postpandemia se constituye como un gran reto para los ministerios de educación en el mundo y en Colombia, al tener que adaptar sus metodologías de enseñanza y estrategias pedagógicas a medios virtuales.

Dado lo anterior, se tiene que los alumnos del grado 11° evidenciaron un bajo rendimiento académico en el primer período tanto en alternancia como en el retorno a la presencialidad por no cumplir al 100% con sus responsabilidades escolares, de ahí la importancia de diseñar un PLE para fortalecer su aprendizaje autónomo.

Evidentemente esta problemática, se contextualiza en la Institución Antonio Nariño, desde el análisis del PLE, cuyo fortalecimiento del autoaprendizaje en los estudiantes se enfoca en un aprendizaje mediado por el área de ética, fundamentado en la teoría explícita del PEI institucional, cuya filosofía institucional afirma que la ética de trabajo, los comportamientos y valores desarrollados mediante un programa académico rígido y alentador, hacen parte de la educación completa adquirida por los jóvenes en su preparación para el futuro; también que el estudiante estará en capacidad de crear un ambiente propicio que le permitirá desarrollar sus habilidades y competencias de manera integral, aprenderá a valorarse a sí mismo a los demás y a su entorno; además, reconocerá las manifestaciones socioculturales participativamente dentro de una visión global, abierta a todas las culturas y las épocas.

En conclusión, las diferentes investigaciones y teorías consultadas, se hicieron desde diferentes orientaciones impactadas por sus disciplinas académicas y beneficios individuales; permitiendo una gran variedad en el plano educativo, creando habilidades de enseñanzas pedagógicas y didácticas acorde a los contextos y realidades educativas, dando prioridad al estudiante en su proceso educativo, potenciando el uso e inclusión de las TIC's para analizar su función en el aprendizaje potenciando el uso de herramientas educativas virtuales para el desarrollo de habilidades de responsabilidad, apropiación, motivación, colaboración, iniciativa, creatividad y gestión del tiempo en su quehacer educativo, tal y como lo muestra la figura 5.

### Figura 5

*Función de las TIC's en el aprendizaje estudiantil*



*Nota.* La figura muestra las TIC's y su función en el aprendizaje de los estudiantes.

*Fuente.* Elaboración propia 2023.

Un PLE, desde el punto de vista (Castañeda y Adell, 2013) se trata de un concepto y una manera de utilizar la red con el propósito de aprender. De forma más concreta describen los PLE

como “el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de manera frecuente para aprender” (p. 7). Entonces, un PLE tendrá grandes implicaciones en el proceso de autoaprendizaje de los estudiantes de grado 11° desde el área de ética, también poseen una base tecnológica evidente que condiciona qué y cómo se aprende.

Este proyecto de investigación, asume que un PLE, es un recurso educativo digital, como mediación para contribuir al fortalecimiento del aprendizaje autónomo y múltiples competencias en la población objeto de estudio, por tanto, este proyecto permitirá:

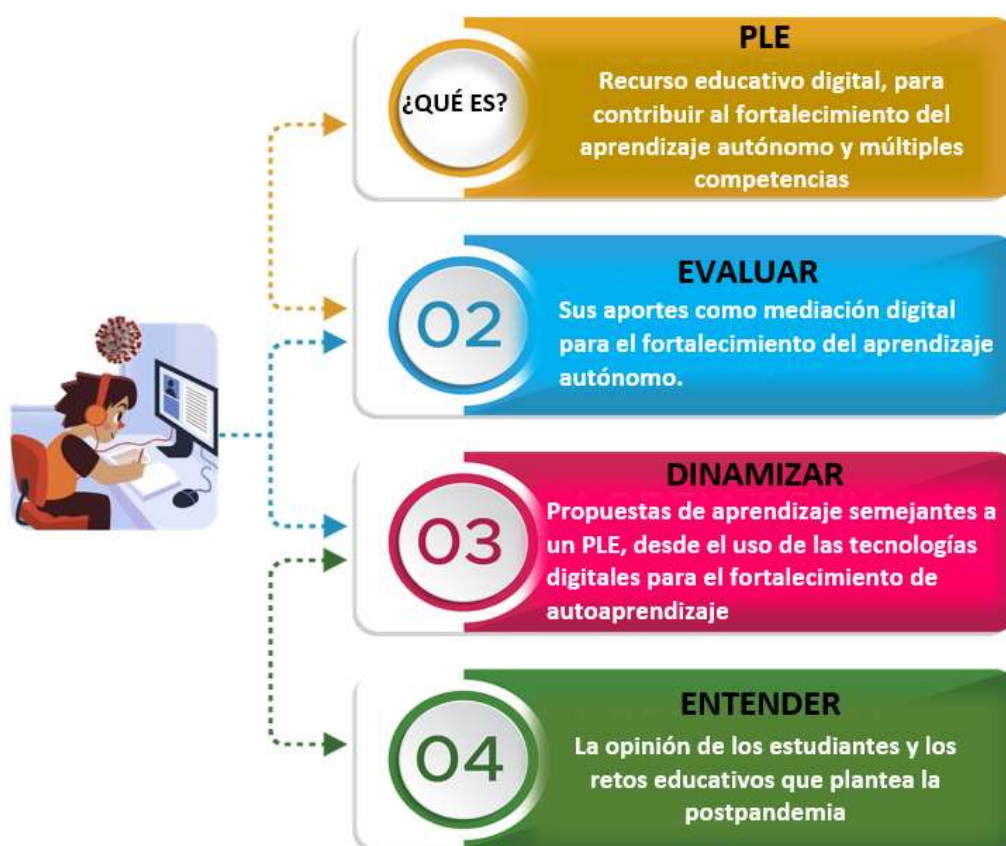
- Evaluar el aporte de un PLE, como mediación digital para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, valorando los aspectos socioemocionales, concretamente de las competencias en el área de ética dentro de la educación media.
- Dinamizar desde la Institución educativa Antonio Nariño, propuestas de aprendizaje semejantes a un PLE, desde el uso de las tecnologías digitales para el fortalecimiento de autoaprendizaje en la población objeto de estudio.
- Entender desde la opinión de los estudiantes adscritos a la Institución Educativa Antonio Nariño, los retos educativos que plantea la postpandemia y, el diseño e implementación de recursos educativos digitales para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo.

Con relación a la implementación de un PLE, para beneficiar el autoaprendizaje en la población objeto de estudio, se visualiza como una estrategia eficaz ya que, al utilizar la tecnología como base de la educación, se vuelve efectiva dentro de los métodos pedagógicos y mejoran la calidad educativa, evidenciando un óptimo método de formación con eficacia. En este

sentido, se resalta que el desarrollo de las tecnologías y la rapidez de su uso, debe soportarse en medios de instrucción digitales con un ámbito de aplicación educativa en esta institución, aportando soluciones a la problemática en cuestión, ya que es necesario fortalecer el aprendizaje autónomo desde el área de ética. En la figura 6, se describen las características y perspectivas de un PLE, con relación a su diseño e implementación dirigido a la población objeto de estudio.

### Figura 6

*Características y perspectivas del PLE para la población objeto de estudio.*



*Nota.* La figura muestra características y perspectivas del PLE para los estudiantes.

*Fuente.* Elaboración propia 2023

## Metodología

Este apartado, desglosa la metodología usada en la presente investigación, tales como el enfoque, tipo de investigación y método seleccionado, se relacionan las técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos y análisis de información, así como la población y muestra poblacional.

Basándonos en la pregunta que guía este trabajo investigativo: *¿Qué tipo de estrategias extraescolares se pueden implementar mediante un PLE, en el área de ética para los estudiantes de 11º, con miras a fortalecer su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia?*

Se precisó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, para analizar los aspectos pedagógicos y curriculares que surgen alrededor de la incidencia del aprendizaje autónomo en las competencias digitales del área de ética, de igual manera describir si llegare el caso de hallarse algún tipo de falencia pedagógica y arrojar posibles alternativas de solución a la problemática en cuestión.

En este proyecto de investigación, se describieron las competencias desarrolladas por los estudiantes en su proceso académico cuando desarrollaron sus actividades extracurriculares, así como los roles asumidos por ellos frente al uso de las TIC y su incidencia e importancia para lograr desarrollar un aprendizaje autónomo y significativo. Para (Hernández, 2014), “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y completo” de los fenómenos, así como flexibilidad”.

## Método

Después de trazar la pregunta y objetivos de este proyecto, el método seleccionado fue el estudio de caso enmarcado en el enfoque cualitativo, para emplear en ambientes socioculturales

de diversas disciplinas y cuyo objetivo se ubicó en el estudio de un conjunto de personas que guardan aspectos en común en un espacio de tiempo determinado (Aravena, et al. 2006).

De acuerdo a Monje (2011) el estudio de caso se refiere a un examen sistemático de un fenómeno específico en este caso la implementación de un PLE, para fortalecer el aprendizaje autónomo de la población estudiantil y su capacidad para responder a los desafíos educativos de la postpandemia desde el contexto extracurricular.

Dado lo anterior, se desglosan las fases de trabajo empleadas en esta investigación, citamos a Monje (2011) quien afirma: “El método de la investigación cualitativa se efectúa en cuatro fases, dentro de las cuales el investigador va tomando opciones entre las diferentes alternativas que se van presentando. Si hay algo común a los diferentes enfoques cualitativos es el continuo proceso para tomar decisiones por parte del investigador”.

### *1. Fase Preparatoria.*

Es por donde empieza el proceso cualitativo que a su vez se dividió en 2 partes: de reflexión y de diseño, la etapa de reflexión corresponde al análisis desde el saber, en la experiencia adquirida para construir el marco conceptual, es así como esta fase se apoyó en el plano de la postpandemia, evento que transformó los procesos metodológicos educativos para utilizar las plataformas educativas virtuales, luego de hacer una revisión bibliográfica, cabe anotar que todo el proceso parte de la subjetividad del investigador es arte y parte en el proceso.

Monje (2011) afirma: “el investigador elabora su plan de trabajo para posteriormente pasar al diseño, la tarea de revisión documental permite la selección e identificación de teorías que apoyen el sustento del objeto de estudio, así como la propia construcción de concepciones. En este orden de ideas, se plantearon investigaciones relacionadas con los retos de la educación en postpandemia y el uso de las TIC. Dentro de la fase preparatoria se encuentra la etapa de

diseño, que no es otra cosa más sino la formulación de preguntas orientadoras como las que plantea (Monje, 2011) ¿Cuál será el diseño metodológico más apropiado con la formación del investigador y su orientación personal y académica? ¿Cuál será el objeto de estudio?, ¿Identificación del método de recolección de información a utilizar?

## *2. Trabajo de campo.*

En esta fase se definieron como trabajo campo: el salón de clases y las plataformas virtuales utilizadas desde casa en tiempo extracurricular, se definió en la paciencia al esperar la aceptación de los participantes y acudientes, por la habilidad de adaptarse al ambiente virtual, en este caso se valoró la habilidad de investigación y meditación aspectos de los que dependen los resultados de la investigación. Para acceder al campo se construyó la encuesta con el objetivo de crear un diagnóstico y, aplicación de una encuesta de manera grupal luego procesamiento de datos a través de la tabulación de resultados e interpretación de los mismos.

## *3. Fase analítica.*

En esta fase del proceso investigativo se sistematizaron los datos de manera que conformen un conjunto de información ordenada y reconstruida este tratamiento de datos requirió rigurosidad para que el ejercicio de análisis fuera en coherencia con los objetivos planteados, así las cosas, tanto el estudio como la evaluación de los resultados alcanzados se basaron en los porcentajes arrojados por Google Formularios ya que es un programa efectivo en la tabulación de datos y demás.

## *4. Fase informativa.*

Para esta última fase, se realizó la presentación del informe final, como lo indica Huberman, (1984): “Se tiene que la presentación de datos cualitativos según sus categorías y relaciones entre ellas pueden hacerse en cuadros, diagramas y matrices”. Así las cosas, desde la

información recolectada se analizó para llegar a conclusiones enfrentadas al logro de los objetivos trazados.

### **Población y muestra**

La IE Antonio Nariño, tiene 16 sedes y, este proyecto de investigación se llevó cabo en la SEDE UNO, la cual cuenta con 350 estudiantes que oscilan entre 15 y 18 años de edad. La población está constituida por los 34 estudiantes que pertenecen a los grados 11º1 y 11º2. La muestra poblacional la componen 21 estudiantes quienes contestaron la encuesta que hizo parte del diagnóstico fase del diseño metodológico.

### **Tipo de estudio**

Desde el objetivo de esta propuesta, se planeó una investigación descriptiva para obtener una percepción sobre sus habilidades, su ejercicio educativo, los métodos empleados y el uso de dispositivos tecnológicos con relación a las habilidades de los alumnos y sus aptitudes para enfrentarse a los retos educativos de la postpandemia. Por consiguiente y, para lograr los propósitos de este proyecto, se optó por un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, para lo cual afirma Hernández (2014): “Proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y completo” de los fenómenos, así como flexibilidad”. (p.19).

### **Recolección de datos**

Según Hernández, Et al. (2014): “El objetivo de un estudio cualitativo es conseguir datos que se puedan traducir a información tanto de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad, en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos” (p. 409), en este sentido, de acuerdo con el enfoque cualitativo se pretendió, implementar un PLE para

fortalecer el aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Antonio Nariño, como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia. Para lograr esto, se establecieron 2 encuestas aplicadas de manera grupal, ambas ejecutadas de forma virtual, dadas las condiciones para evaluar el uso y apropiación de las TIC, en los estudiantes cuando ejercen actividades extracurriculares. Tanto el proceso de investigación como la aplicación de las técnicas, resultaron ser muy acertadas en tiempos de postpandemia, puesto que se recolectó información de manera precisa, potenciando espacios de reflexión y unificando criterios en los cuales la metodología se nutre para transformar las escuelas tradicionales (Sosa, M. 2008) poniendo en práctica “nuevos modos de aprendizaje que aprovechen de modo eficaz estos medios y recursos que nos proporcionan las nuevas tecnologías y que pueden mejorar sustancialmente la calidad de la educación”. Después de aplicar los instrumentos, se tabuló y analizó, para obtener una percepción sobre la incidencia del aprendizaje autónomo en el área de ética a través de la implementación de un PLE.

### **La encuesta**

Citando a García Fernando (1993) afirma: “La encuesta se define como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativos de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar”. Se diseñó una encuesta individualizada a los estudiantes de los grados 11°1 y 11° 2, de la I.E Antonio Nariño, previa aprobación del rector de la institución, de igual forma se realizó una ilustración y una charla explicativa al grupo de estudiantes, dándoles a conocer los pasos a realizar, la encuesta consta de diez preguntas, para obtener una perspectiva estudiantil sobre el aprendizaje autónomo mediado por las TIC en la materia de ética: en el desempeño responsabilidad y solidaridad respectivamente.

## Aplicación de la encuesta

Se empleó la herramienta Google Formularios, donde se aplicó el cuestionario autodilucidado con opción de respuesta: SI – NO, dirigido a los 21 estudiantes: muestra poblacional para su respectivo análisis (ver apéndice A). Las preguntas aplicadas fueron:

1. *¿Planifica los tiempos y estrategias de estudio?*
2. *¿Conoce y utiliza los recursos que proporciona el colegio para mejorar su aprendizaje?*
3. *¿Distribuye el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada área?*
4. *¿Consulta otros materiales bibliográficos que ayuden a mejorar su proceso de aprendizaje?*
5. *¿Cuándo tiene dudas y necesita ampliar algún concepto realiza consultas?*
6. *¿Toma nota de sus dudas para consultarlas más a fondo en una segunda clase?*
7. *¿Investiga navegando en internet en busca de más información para despejar dudas o fortalecer lo aprendido en clase?*
8. *¿Hace una autoevaluación periódica de su proceso de aprendizaje?*
9. *¿Intercambia con sus compañeros documentos, direcciones de webs, que le resultan útiles para el desarrollo de actividades académicas?*
10. *¿Se prepara con antelación para los exámenes que va a presentar, haciendo repaso para aclarar dudas finales?*

Dados los resultados, se tiene que con respecto al aprendizaje autónomo de la población objeto de estudio y, sus actividades extracurriculares para lograr un fortalecimiento del desempeño de la responsabilidad dentro del área de ética, se evidencia la necesidad de trabajar este desempeño a través de la implementación del PLE, como única opción para conseguir que los estudiantes fortalezcan su proceso enseñanza-aprendizaje y, respondan a los desafíos educativos de la postpandemia, logrando manejar al 100% la inclusión de las TIC's puesto que se constituye un requisito indispensable en la sociedad del conocimiento.

### **Aplicación de la segunda encuesta de manera grupal**

Se programó y realizó un encuentro presencial, para responder la encuesta de Google Formularios, enviada por WhatsApp a 21 estudiantes de los grados 11°1 y 11°2, esta técnica tuvo como fin generar una clara idea sobre la incidencia de un PLE, como fortalecimiento del aprendizaje autónomo en el área de ética mediado por el uso de las TIC y, para hacer más legal este proyecto de investigación, se identificaron plenamente los participantes, cuyos nombres y documentos de identificación se relacionan en los formatos apéndices firmados por sus acudientes. El enlace fue:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJjdkRlsosg74eQHFaxq8Z-XHkluqhRKEMOgtSGVw8DLxpFg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJjdkRlsosg74eQHFaxq8Z-XHkluqhRKEMOgtSGVw8DLxpFg/viewform?usp=sf_link)

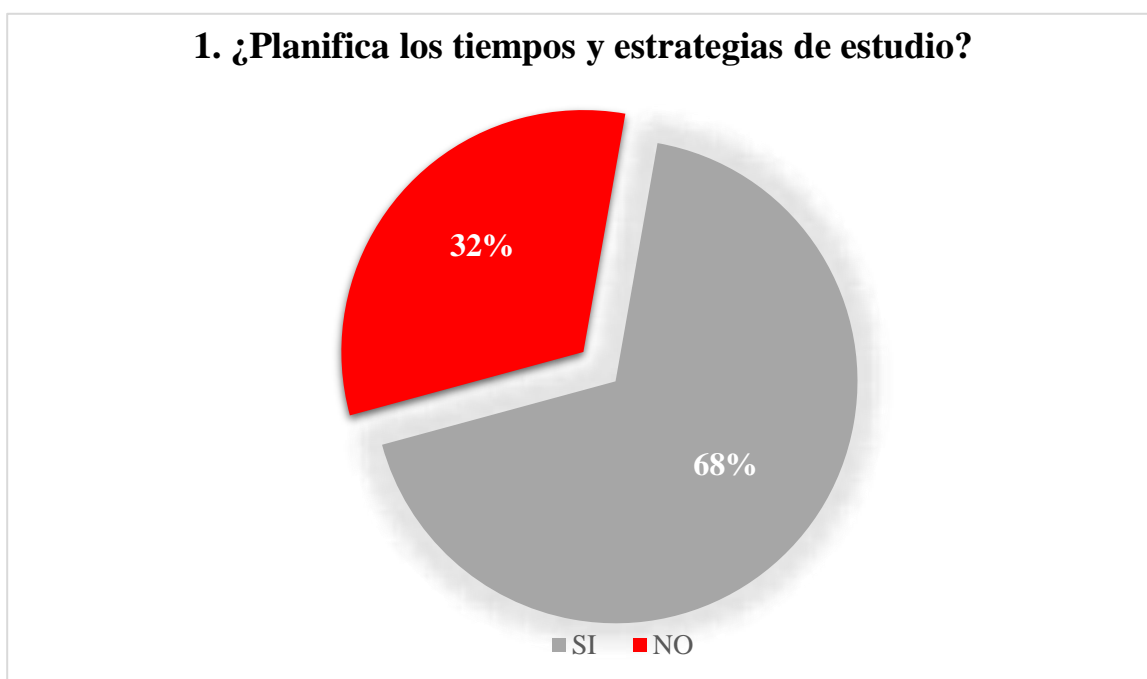
Para cerrar este capítulo concerniente a la metodología utilizada en este proyecto de investigación con relación al estudio de caso se cita a Cebreiro y Fernández (2004), quienes señalan el predominio descriptivo del estudio de caso, donde confluyen diversos métodos cualitativos y cuantitativos, que no van más allá de lo que revelan los números, aceptando los aportes de la narrativa de las palabras. Según estos autores, lo clave del estudio de caso es poner en el centro de la observación y posterior análisis, los incidentes clave, las categorías descriptivas, a través de entrevistas, notas de campo, observaciones, etc. (p.612)

## Resultados

Para dar cumplimiento al propósito fijado en este proyecto de investigación, se presentan los resultados obtenidos, a partir de la técnica de encuesta, aplicada a 21 estudiantes del grado 11°, con el fin de analizar, discutir y exponer las conclusiones con respecto a los objetivos.

### Figura 7

*Resultados aplicación de la primera pregunta*



Se exponen los porcentajes afines a la primera pregunta, cuyo propósito fue investigar sobre la planificación del tiempo y estrategia de estudio que posee el estudiante con respecto al aprendizaje autónomo y sus actividades extracurriculares; este aspecto invita a reflexionar sobre la disposición que poseen los estudiantes y sus habilidades para desarrollar aprendizajes extracurriculares que contribuyen de alguna manera a fortalecer su proceso académico desde casa.

Ahora bien, se presentan en la tabla 1 los porcentajes con relación a la primera pregunta, en cuanto a planificación del tiempo y estrategias de estudio que posee el estudiante con respecto al aprendizaje autónomo y sus actividades extracurriculares, esto nos muestra un estudio sobre el método de aprendizaje en tiempos de postpandemia, las respuestas revelaron la necesidad de fortalecer a un mínimo porcentaje de estudiantes su autoaprendizaje desde el área de ética y la aplicación de estrategias extracurriculares para que éstos lleven con plena normalidad su proceso académico evitando atrasos en el mismo.

**Tabla 1**

*Resultados y análisis de la primera pregunta*

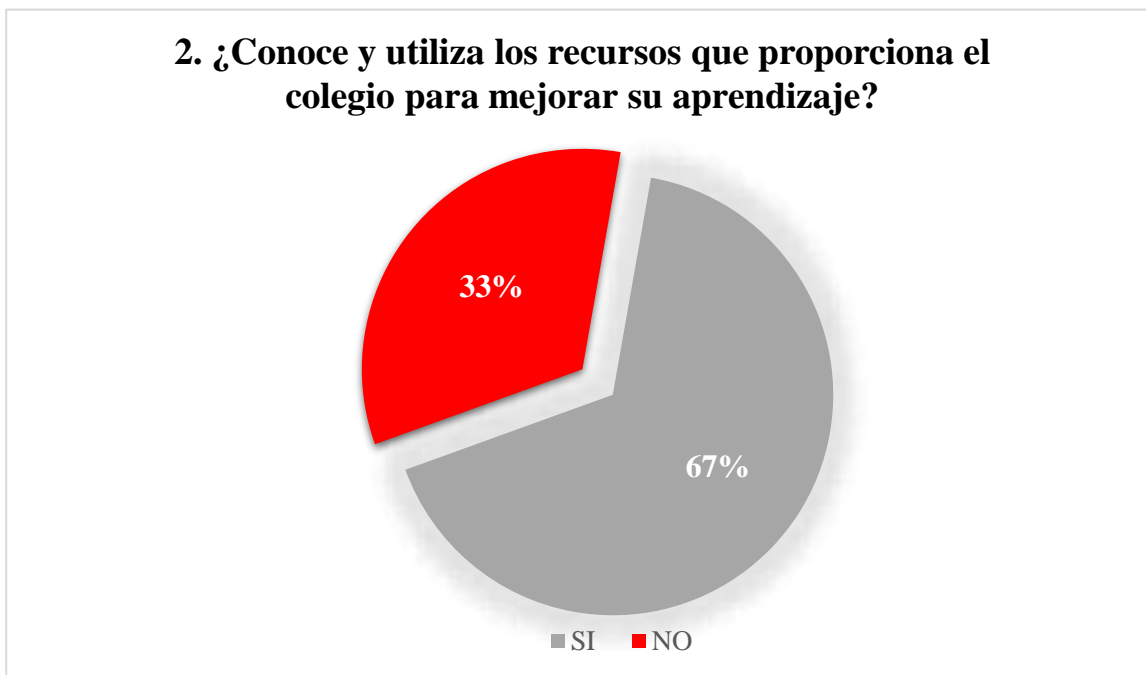
<b>¿Planifica los tiempos y estrategias de estudio?</b>		<b>Descripción</b>
<i>SI planifica: 68%</i>	<i>NO planifica: 32%</i>	
<b>Un alto porcentaje de los estudiantes si planifica su tiempo y emplea estrategias de estudio para desarrollar sus actividades académicas.</b>	Un mínimo porcentaje no planifica ni emplea estrategias de estudio, para desarrollar sus actividades académicas, bien sea en el colegio o desde su casa.	Este aspecto demuestra el interés que poseen los estudiantes para desarrollar sus actividades académicas, al planificar su tiempo y emplear estrategias de estudio, con el fin de llevar a buen término su proceso escolar, que de alguna manera contribuye a garantizar una educación de calidad, evitando atrasos en sus labores escolares y fortaleciendo su aprendizaje autónomo.

*Nota.* La tabla presenta las respuestas obtenidas en la primera pregunta.

*Fuente:* elaboración propia 2023.

**Figura 8**

*Resultados aplicación de la segunda pregunta*



En la figura 8, se presentan los porcentajes en relación con la segunda pregunta, cuyo propósito fue saber si el estudiante conoce y utiliza los recursos que proporciona el colegio para mejorar su aprendizaje, según las respuestas obtenidas se tiene que un alto porcentaje de la población objeto de estudio, sí conoce y sí utiliza los recursos que el colegio le otorga para mejorar su aprendizaje, este aspecto que indica un alto interés en la mejora del aprendizaje autónomo; se muestra como una consecuencia positiva de la pandemia, donde los estudiantes aprendieron y utilizaron recursos digitales para mejorar su aprendizaje desde casa, y que hoy en día en tiempos de postpandemia dichas estrategias se siguen utilizando a fin de reforzar desde casa su proceso académico en aras de una educación con calidad; en este sentido la elaboración y aplicación de un PLE.

A continuación, se presentan en la tabla 2 los porcentajes relacionados con la segunda pregunta, en cuanto a si el estudiante conoce y utiliza los recursos que proporciona el colegio para mejorar su aprendizaje; las respuestas indicaron en primer lugar el interés de cada estudiante por fortalecer su aprendizaje autónomo y en segundo lugar el beneficio que ofrece el colegio al garantizar para cada uno de sus estudiantes recursos que permitan mejorar su autoaprendizaje desde el área de ética bien sea en el colegio y desde sus casas.

**Tabla 2**

*Resultados y análisis de la segunda pregunta*

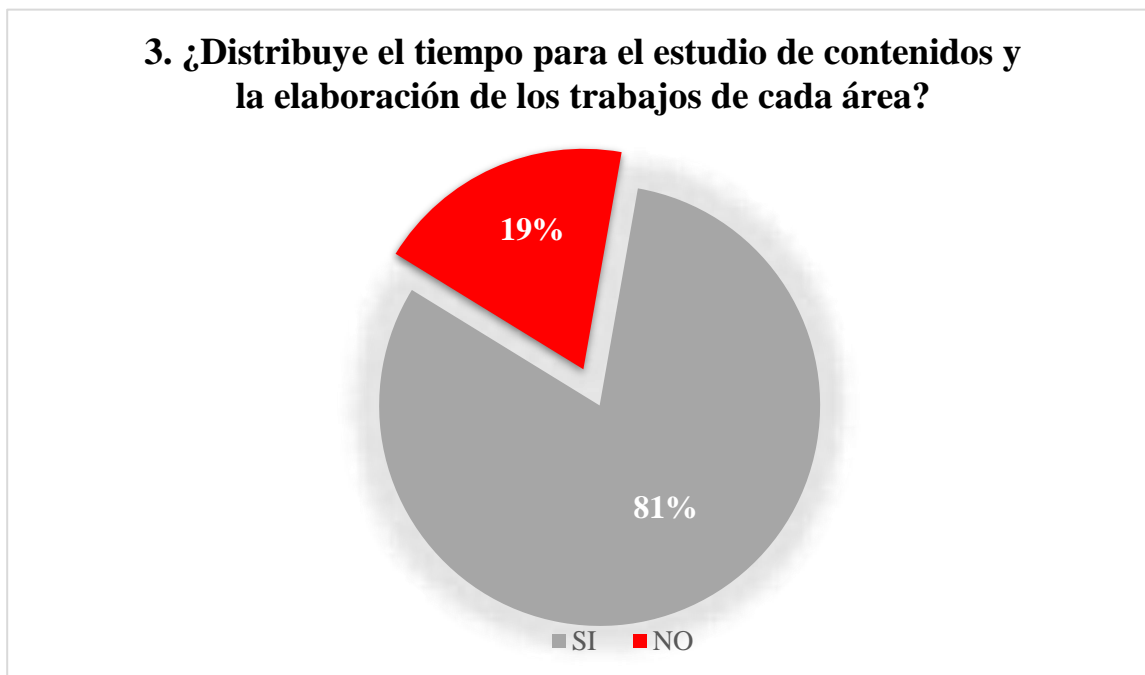
<b>¿Conoce y utiliza los recursos que proporciona el colegio para mejorar su aprendizaje?</b>		<b>Descripción</b>
<b><i>SI conoce y utiliza: 67%</i></b>	<b><i>NO conoce ni utiliza: 33%</i></b>	
<b>Un alto porcentaje de los estudiantes si conoce y utiliza los recursos proporcionados por el colegio para mejorar su aprendizaje.</b>	Un mínimo porcentaje no conoce ni utiliza los recursos que le proporciona el colegio, por ende, no ha mejorado su autoaprendizaje.	Este aspecto demuestra el interés que tiene el colegio al ofrecer a sus estudiantes recursos digitales, didácticos y pedagógicos en pro de fortalecer en cada uno de éstos su aprendizaje autónomo.

*Nota.* La tabla presenta las respuestas obtenidas en la segunda pregunta.

*Fuente.* Elaboración propia 2023.

**Figura 9**

*Resultados aplicación de la tercera pregunta*



En la figura 9, se presentan los porcentajes en relación con la tercera pregunta, cuyo fin fue saber si el estudiante distribuye óptimamente el tiempo de estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada materia, según las respuestas obtenidas se tiene que un alto porcentaje de la población objeto de estudio, sí distribuye su tiempo de estudio, este aspecto que indica el gran interés estudiantil para mejorar su aprendizaje autónomo y, se debe a la implementación del PLE, donde los estudiantes han comprobado que al reforzar y distribuir de óptimamente su tiempo para ejecutar sus labores académicas se ven beneficiados en la obtención de resultados, ya que una buena distribución de tiempo les permite organización, optimización de resultados y fortalecimiento de su aprendizaje desde casa, aspecto que garantiza la educación de calidad.

A continuación, se presentan en la tabla 3 los porcentajes asociados a la tercera pregunta, en cuanto a la distribución del tiempo de estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada área, esto nos indica un aspecto positivo que deja la implementación de un PLE, ya que los estudiantes vienen fortaleciendo su aprendizaje autónomo mediante la realización de actividades extracurriculares que garantizan la obtención de benéficos resultados en cada área, sin embargo, las respuestas también indican la necesidad de asesorar a un mínimo porcentaje de estudiantes en este aspecto, para que en su proceso académico mejore el autoaprendizaje.

**Tabla 3**

*Resultados y análisis de la tercera pregunta*

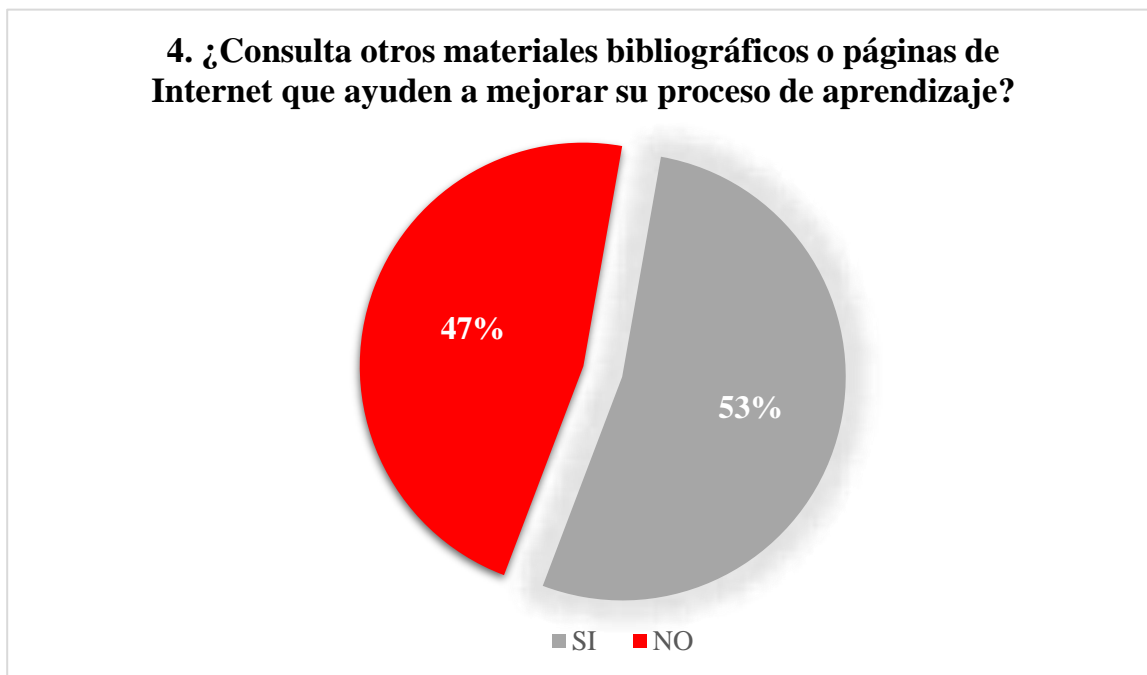
<b>¿Distribuye el tiempo de estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada área?</b>		<b>Descripción</b>
<i>SI distribuye el tiempo: 81%</i>	<i>NO distribuye el tiempo: 19%</i>	
<b>Un alto porcentaje, si distribuye su tiempo para estudio de contenidos y elaboración de trabajos de cada área, este aspecto fortalece su autoaprendizaje.</b>	Un mínimo porcentaje no distribuye su tiempo para estudiar y ejecutar tareas de cada área, esto afecta de alguna manera su proceso académico y autoaprendizaje.	Este aspecto demuestra el beneficio que trajo para la población objeto de estudio, la implementación del PLE y, en segundo lugar, el uso frecuente de los recursos digitales que de alguna manera fue obligatorio en tiempos de pandemia y, que hoy por hoy es una actividad usual y necesaria para mejorar el autoaprendizaje en los estudiantes.

*Nota.* La tabla presenta las respuestas obtenidas en la tercera pregunta.

*Fuente.* Elaboración propia 2023.

**Figura 10**

*Resultados aplicación de la cuarta pregunta*



En la figura 10, se muestran los porcentajes asociados a la cuarta pregunta, cuyo objetivo fue saber si el estudiante consulta otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden a mejorar su proceso de aprendizaje, según las respuestas obtenidas se tiene que más de la mitad de la población entrevistada, si lo hace y, se ha visto reflejado en los resultados académicos de cada área, este aspecto que indica el beneficio que ha traído para la población objeto de estudio la implementación del PLE para fortalecer su aprendizaje autónomo; sin embargo, se revela una preocupante situación con el 47% , pues no muestran interés para hacer investigación aledaña que permita fortalecer su aprendizaje desde casa, se debe seguir trabajando en este porcentaje estudiantil para mejorar su proceso académico en todas las áreas.

A continuación, se muestran en la tabla 4 los porcentajes que se relacionan con la cuarta pregunta, en cuanto a si el estudiante consulta otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden a mejorar su proceso de aprendizaje, las respuestas indican que más de la mitad de los estudiantes encuestados si recurren a investigar a fin de mejorar sus estudios en todas las áreas y, se comprueba que la implementación del PLE ha mejorado su disposición frente al estudio y fortalecimiento de su autoaprendizaje, pero no se debe desconocer que es necesario reforzar en la población restante el interés por investigar y hacer uso de internet con fines académicos a fin de obtener resultados positivos en cada área y mejorar su proceso.

**Tabla 4**

*Resultados y análisis de la cuarta pregunta*

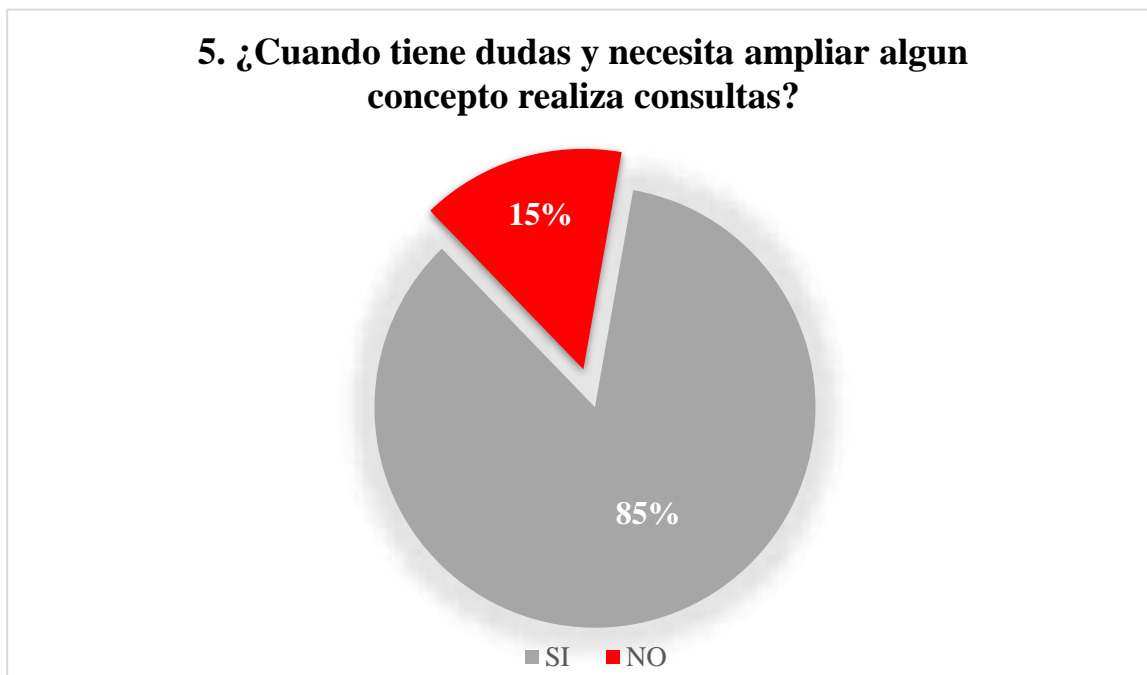
<b>¿Consulta otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden a mejorar su proceso de aprendizaje?</b>		<b>Descripción</b>
<i>SI consulta: 53%</i>	<i>NO consulta: 47%</i>	
<b>Más de la mitad de la población encuestada, afirma si consultar otros materiales bibliográficos y hacer uso de internet para mejorar su proceso académico y su autoaprendizaje.</b>	Un 47% es un porcentaje reñido que no hace consulta de materiales bibliográficos ni explora por internet a fin de mejorar su proceso académico y su autoaprendizaje.	Estos porcentajes reñidos, demuestran que la implementación del PLE, creó conciencia en los estudiantes que la investigación bibliográfica y exploración por internet, fortalece y trae resultados positivos para el proceso académico de cada estudiante y el fortalecimiento del autoaprendizaje.

*Nota.* La tabla presenta las respuestas obtenidas en la cuarta pregunta.

*Fuente.* Elaboración propia 2023.

**Figura 11**

*Resultados aplicación de la quinta pregunta*



En la figura 11, se presentan los porcentajes vinculados a la quinta pregunta, cuyo fin fue saber si cuando el estudiante tiene dudas y necesita ampliar algún concepto realiza consultas, según las respuestas obtenidas se tiene que un alto porcentaje de la población encuestada, si consulta para ampliar conceptos o para despejar dudas, en ese orden de ideas, se refleja el beneficio que trajo para esta población la implementación del PLE puesto que los incentivó a hacer uso de la investigación bibliográfica para desarrollar sus actividades académicas, aunque no se puede desconocer el 15% restante quienes deben continuar fortaleciendo su aprendizaje autónomo; para obtener más y mejores resultados en su proceso académico en todas las áreas, en sus labores académicas bien sea en el colegio o desde su casa.

A continuación, se presentan en la tabla 5 los porcentajes asociados con la quinta pregunta que hace referencia a las consultas que ejecuta el estudiante cuando tiene dudas y necesita ampliar algún concepto, las respuestas indican que un alto porcentaje de la población encuestada si ejecutan algún tipo de consulta para mejorar su proceso de aprendizaje, comprobando de esta manera que la implementación del PLE ha sido benéfica mejorando la conciencia en cada estudiante; que toda estrategia de investigación y consulta en internet con respecto a sus procesos académicos de alguna manera fortalecerá su autoaprendizaje viéndose reflejado en los positivos resultados obtenidos en todas las áreas de estudio.

**Tabla 5**

*Resultados y análisis de la quinta pregunta*

<b>¿Cuándo tiene dudas y necesita ampliar algún concepto realiza consultas?</b>		<b>Descripción</b>
<i>SI realiza: 85%</i>	<i>NO realiza: 15%</i>	
<b>Un alto porcentaje de la población encuestada, si realiza consultas para ampliar los conceptos obtenidos en clase, aspecto que fortalece su proceso académico y autoaprendizaje.</b>	Un mínimo porcentaje no realiza consultas para ampliar algún concepto, aspecto que invita a reforzar la implementación del PLE para mejorar en éstos el proceso académico y autoaprendizaje.	La diferencia en estos porcentajes, demuestran que, si el estudiante recurre a la consulta bibliográfica, está adquiriendo conciencia de la importancia que tiene el uso de herramientas didácticas, pedagógicas y tecnológicas en pro de su autoaprendizaje y, que la implementación del PLE, incentiva en estos la investigación por internet.

*Nota.* La tabla presenta las respuestas obtenidas en la quinta pregunta.

*Fuente.* Elaboración propia 2023.

**Figura 12**

*Resultados aplicación de la sexta pregunta*



En la figura 12, se muestran los porcentajes en relación con la sexta pregunta, cuyo propósito fue saber si el estudiante tiene la intención de consultar en una segunda clase ante las dudas generadas en clases anteriores, según las respuestas obtenidas se tiene que un 67% de la población encuestada, consulta posteriormente ante las dudas generadas, aspecto que indica la disposición positiva de los estudiantes para realizar consultas en internet, en ese orden de ideas se cita a Pulido (2017): “Hay que tener presente que la actitud positiva de los alumnos hacia la integración de la tecnología en el ambiente de aprendizaje debe gozar de aceptación, de no ser así, lo que se genera es el rechazo por parte de los usuarios directos y por, ende, el abandono escolar” (p. 620).

A continuación, se muestran en la tabla 6 los porcentajes asociados a la sexta pregunta que hace referencia a las consultas ejecutadas por el estudiante cuando tiene dudas, las respuestas indican que un alto porcentaje de la población encuestada si las despejan; se debe resaltar entonces que el apogeo a las nuevas tecnologías, como maneras innovadoras del conocimiento, fortalecen el autoaprendizaje estudiantil desde la interacción en ambientes virtuales, así como la investigación y apropiación del conocimiento estableciendo una relación entre lo que aprenden y su actuación personal y social.

**Tabla 6**

*Resultados y análisis de la sexta pregunta*

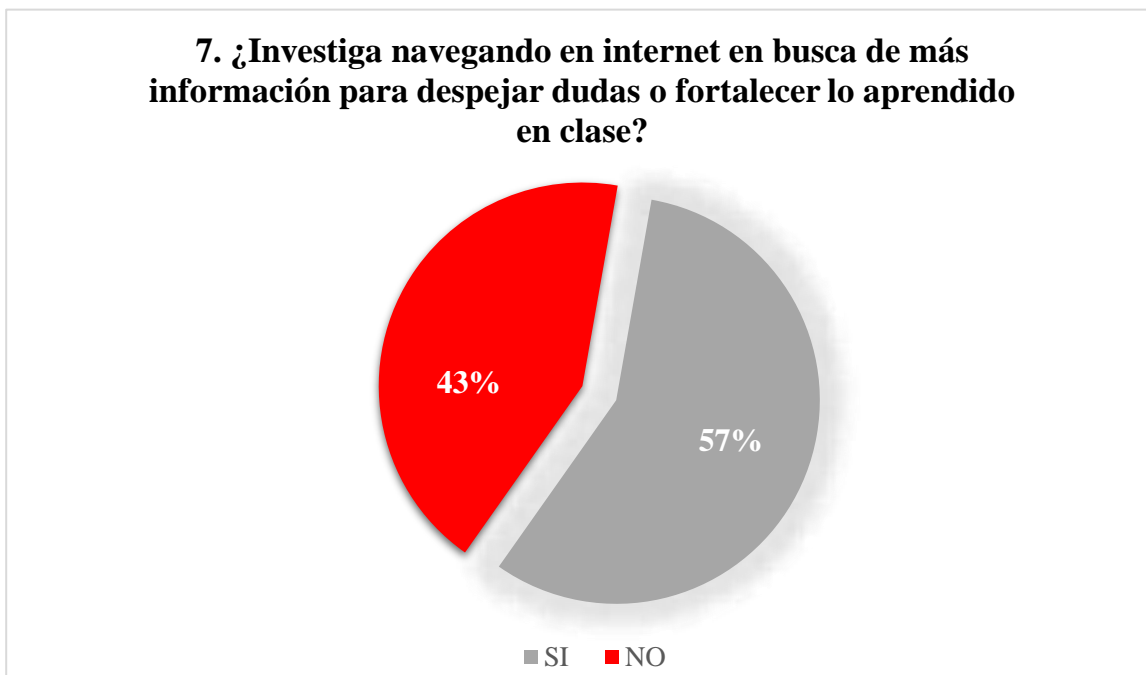
<b>¿Toma nota de sus dudas para consultarlas más a fondo en una segunda clase?</b>		<b>Descripción</b>
<b>SI toma nota: 67%</b>	<b>NO toma nota: 33%</b>	
<b>Más de la mitad de la población encuestada, toma notas para luego consultarlas en una segunda clase, esto indica la capacidad de investigación del estudiante.</b>	Una tercera parte de la población encuestada, no toma nota, lo que indica que no está interesado en investigar ni en fortalecer su proceso académico ni su autoaprendizaje.	Mediante la implementación del PLE, se fortalece en los estudiantes la inclusión y manejo de las nuevas tecnologías; según la OCDE (2020): “la incorporación de las nuevas tecnologías en la escuela, potencia el fortalecimiento de competencias para la vida, además el aporte de prácticas innovadoras involucrando a los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

*Nota.* La tabla presenta las respuestas obtenidas en la sexta pregunta.

*Fuente.* Elaboración propia 2023.

**Figura 13**

*Resultados aplicación de la séptima pregunta*



En la figura 13, se muestran los porcentajes asociados a la séptima pregunta, cuyo objetivo fue saber si el estudiante hace investigaciones anexas para despejar dudas y fortalecer lo que aprendió en clase; según las respuestas obtenidas se tiene que un 57% de la población encuestada hace investigaciones anexas en internet, se cita a Urueña (2016): “Las TIC se pueden integrar en la educación como materiales para el soporte y realización de la labor docente, como medio para fomentar el uso eficiente de las mismas y como centros de estudio preciso y de conocimiento. Combinando estos, se puede lograr una mayor eficacia en la escuela”. En este sentido, los alumnos refuerzan su aprendizaje autónomo mediante la investigación e inclusión de las nuevas tecnologías y adquieren conciencia de consultar para despejar dudas y fortalecer lo aprendido en clase.

A continuación, se muestran en la tabla 7 los porcentajes asociados a la séptima pregunta a cerca de las investigaciones anexas para despejar dudas y fortalecer lo aprendido en clase, las respuestas indican un reñido porcentaje de la población encuestada entre aquellos que investigan y, quienes no lo hacen para fortalecer su aprendizaje, es importante evaluar la disposición del estudiante a la hora de fortalecer el autoaprendizaje, ya que afirma Pulido (2017): “Hay que tener presente que la actitud positiva de los alumnos hacia la integración de la tecnología en el ambiente de aprendizaje debe gozar de aceptación, de no ser así, lo que se genera es el rechazo por parte de los usuarios directos y por, ende, el abandono escolar” (p. 620).

**Tabla 7**

*Resultados y análisis de la séptima pregunta*

<b>¿Investiga navegando en internet en busca de más información para despejar dudas o fortalecer lo aprendido en clase?</b>		<b>Descripción</b>
<b>SI investiga: 57%</b>	<b>NO investiga: 43%</b>	
<b>Más de la mitad de la población encuestada, si recurre a investigar en internet para fortalecer su aprendizaje.</b>	Menos de la mitad de la población encuestada, no hace investigaciones anexas, lo que aprendió en clases, aspecto que invita a reflexionar sobre la incentivación del estudiante al uso de las TIC's.	Es importante resaltar que este porcentaje demuestra que la implementación del PLE, además de fortalecer su autoaprendizaje, también incentiva en éstos el uso e inclusión de las TIC's, en su proceso escolar, potenciando así sus destrezas y habilidades en investigación y despeje de dudas para evitar entorpecer su desarrollo académico respectivamente.

*Nota.* La tabla presenta las respuestas obtenidas en la séptima pregunta.

*Fuente.* Elaboración propia 2023.

**Figura 14**

*Resultados aplicación de la octava pregunta*



En la figura 14, se muestran los porcentajes en relación con la octava pregunta, cuyo objetivo es averiguar si el estudiante autoevalúa periódicamente su proceso de aprendizaje, las respuestas indican un preocupante porcentaje del 77% de la población encuestada que no lo hace; es importante saber que las clases presenciales requieren de investigación y autoevaluación por parte del estudiante para revisar su autoaprendizaje y saber que dentro de la educación remota el uso de la tecnología es trascendental, citamos a García y Daza (2015) quienes asocian el diseño de aulas virtuales con el manejo y aplicación de formas de enseñanzas: “Atentos a las demandas educativas actuales es necesario que las universidades ofrezcan espacios de formación utilizando soportes tecnológicos como complemento a la clase presencial” p.215

A continuación, se muestran en la tabla 8 los porcentajes asociados a la octava pregunta a cerca de la autoevaluación que ejecutan los estudiantes para revisar su proceso de aprendizaje, las respuestas indican que un alto porcentaje no se autoevalúa, es importante evaluar la disposición del estudiante para fortalecer su autoaprendizaje, ya que según Pulido (2017): “Hay que tener presente que la actitud positiva de los alumnos hacia la integración de la tecnología en el ambiente de aprendizaje debe gozar de aceptación, de no ser así, lo que se genera es el rechazo por parte de los usuarios directos y por, ende, el abandono escolar” (p. 620).

**Tabla 8**

*Resultados y análisis de la séptima pregunta*

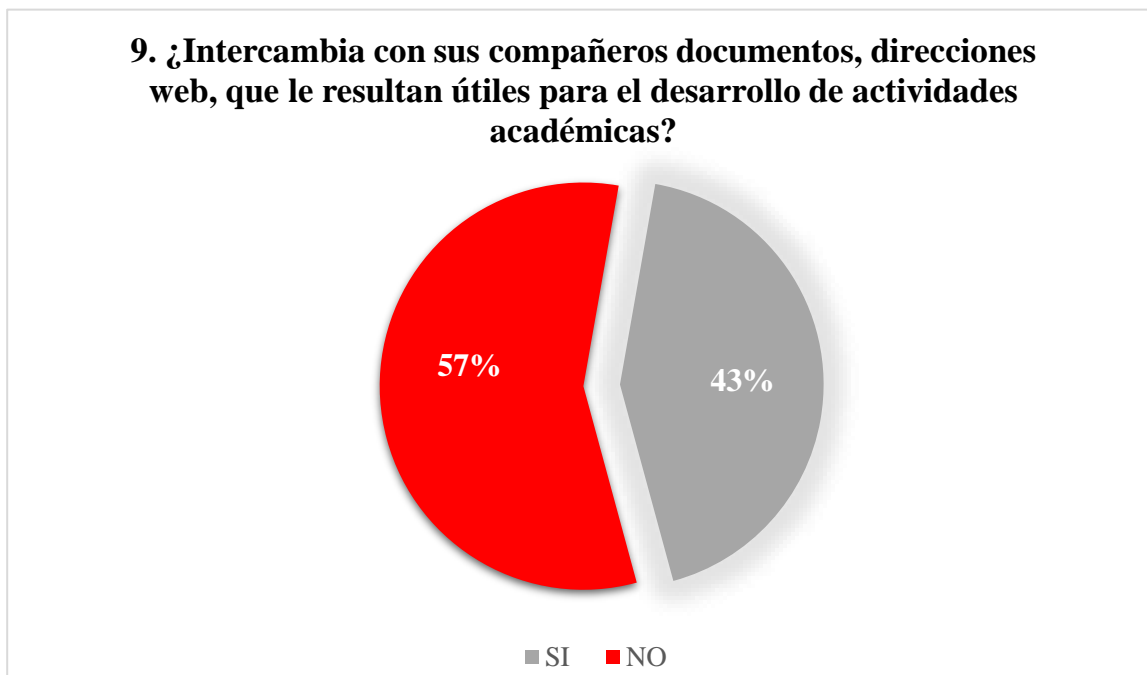
<b>¿Hace una autoevaluación periódica de su proceso de aprendizaje?</b>		<b>Descripción</b>
<b><i>SI se autoevalúa:</i></b> <b>23%</b>	<b><i>NO se autoevalúa:</i></b> 77%	Es importante resaltar que estos
<b>Menos de la mitad de la población encuestada, demuestra interés en autoevaluarse y fortalecer su proceso de aprendizaje.</b>	Más de la mitad de la población encuestada, no autoevalúa su proceso de aprendizaje, esto representa una necesidad para que éstos incluyan las TIC´s con destino a investigar y mejorar sus estudios.	porcentajes muestran que implementar un PLE, gestiona en los estudiantes el uso e investigación en internet, así como la inclusión de las TIC´s, en su proceso académico.

*Nota.* La tabla presenta las respuestas obtenidas en la octava pregunta.

*Fuente.* Elaboración propia 2023.

**Figura 15**

*Resultados aplicación de la novena pregunta*



En la figura 15, se muestran los porcentajes vinculados a la novena pregunta, cuyo objetivo es saber si la población objeto de estudio, intercambia documentos, links, útiles para el desarrollo de sus actividades académicas, se tiene que el 57% de los alumnos no lo hacen, a diferencia del 43%, se cita a Bermeo-Chalco, García-Herrera, Mena-Clerque (2021), quienes afirman que: “La brecha digital no comprende solamente acceder a internet, también el uso, la capacidad y el conocimiento. O sea, enfatiza en las competencias digitales como facilitadoras de la interacción y aprendizaje en forma eficiente en las diversas actividades a través de la utilización de aplicaciones y recursos tecnológicos. También dichas capacidades facilitan el aprovechamiento de la tecnología y su empleo satisfactorio en la educación para conseguir beneficios y avanzar”. UNESCO, (2018)

A continuación, se muestran en la tabla 9 los porcentajes asociados a la novena pregunta acerca del intercambio que hace la población objeto de estudio de documentos y sitios web, que le resultan benéficos para su proceso académico, ante el alto porcentaje que no se motiva a buscar información útil para intercambiar con sus compañeros, se tiene que es importante el refuerzo del autoaprendizaje mediante la implementación de un PLE, cuya función es hacer inclusivas las nuevas tecnologías en el proceso pedagógico del estudiantado.

**Tabla 9**

*Resultados y análisis de la novena pregunta*

<b>¿Intercambia con sus compañeros documentos, direcciones web que le resultan útiles para el desarrollo de actividades académicas?</b>		<b>Descripción</b>
<b>SI intercambia:</b> 43%	<b>NO intercambia:</b> 57%	
<b>Menos de la mitad de la población encuestada, si busca información para intercambiar con sus compañeros haciendo que el proceso de aprendizaje se fortalezca mutuamente.</b>	Más de la mitad de la población encuestada, no se interesa por buscar información ni por compartirla con sus compañeros, este aspecto es una falencia en su proceso de aprendizaje.	Dados los porcentajes, se hace evidente la necesidad de seguir fortaleciendo en la población objeto de estudio su autoaprendizaje a través de la investigación, intercambio de información y sobre todo inclusión de las TIC's, en su proceso académico en aras de conseguir y garantizar una educación de calidad en tiempos de postpandemia.

*Nota.* La tabla presenta las respuestas obtenidas en la novena pregunta.

*Fuente.* Elaboración propia 2023.

**Figura 16**

*Resultados aplicación de la décima pregunta*



En la figura 16, se muestran los porcentajes asociados a la décima pregunta, cuyo fin fue averiguar si el estudiante se prepara con antelación para presentar un buen examen, así como también ejecuta un repaso en aras de aclarar dudas; se tiene que un 86% si se prepara y, esto indica que el PLE, viene fortaleciendo en ellos su ética para no fallar y actuar de manera correcta y honesta en cada examen, así como que la inclusión de las TIC's en sus actividades escolares beneficia el proceso académico. El PLE, es una estrategia tecnológica que innova y fortalece el proceso académico estudiantil, dicha herramienta refuerza el uso y aplicación de habilidades y aptitudes digitales para lograr un mejor aprendizaje recordando lo aprendido en clase y, garantizando la plena preparación de cada estudiante a la hora de presentar sus exámenes.

A continuación, se muestran en la tabla 10 los vinculados a la décima pregunta con respecto a la preparación que ejecuta cada estudiante antes de presentar un examen y el despeje de dudas si han surgido durante el proceso de aprendizaje en el aula de clases; las cifras demuestran que un gran porcentaje de los estudiantes tienen plena conciencia de que su preparación es pieza clave para ganar los exámenes y más que eso su ética debe estar presente en cada actuar, por esto el hecho de haber implementado el PLE, ha fortalecido en los estudiantes una forma ética para actuar y una conciencia de fortalecer su autoaprendizaje a través del uso de las TIC's.

**Tabla 10**

*Resultados y análisis de la décima pregunta*

<b>¿Se prepara con antelación para los exámenes que va a presentar, haciendo repaso para aclarar dudas finales?</b>		<b>Descripción</b>
<b>SI se prepara: 86%</b>	<b>NO se prepara: 14%</b>	
<b>Un alto porcentaje de la población objeto de estudio se concientiza de prepararse para los exámenes y, saben que la ética es importante en cada evento académico.</b>	Existe un mínimo porcentaje que no se prepara para presentar los exámenes, aspecto que incita a fortalecer en éstos la ética a la hora de estudiar para fortalecer su aprendizaje autónomo.	Es importante aclarar que la pandemia involucró una reestructuración de modelos relacionados con la tradicional educación, instaurando un mundo de posibilidades en la adquisición del conocimiento. Hoy en postpandemia es importante inculcar en los estudiantes el uso y fortalecimiento de la virtualidad a través de la ética y su autoaprendizaje respectivamente.

*Nota.* La tabla presenta las respuestas obtenidas en la décima pregunta.

*Fuente.* Elaboración propia 2023.

## **Análisis de la aplicación del PLE mediante la plataforma SYMBALOO**

Dentro del marco teórico de este proyecto de investigación se planteó el diseño e implementación de un PLE como estrategia de aprendizaje autónomo para fortalecer el proceso académico de la población objeto de estudio y sus actividades extraescolares, que viniera a conectar los entornos de aprendizaje fuera del aula. Se aclaró que como herramienta virtual fortalece el autoaprendizaje desde el área de ética enganchado al uso y apropiación de las TIC's. En este orden de ideas, se recurrió al uso de la plataforma SYMBALOO, para colgar allí actividades interactivas, encuestas y juegos didácticos donde los estudiantes pudieran acceder para ejecutarlas y, dichas actividades se vieran reflejadas benéficamente en el autoaprendizaje de cada estudiante no solo en la materia de ética sino en todas las materias en general.

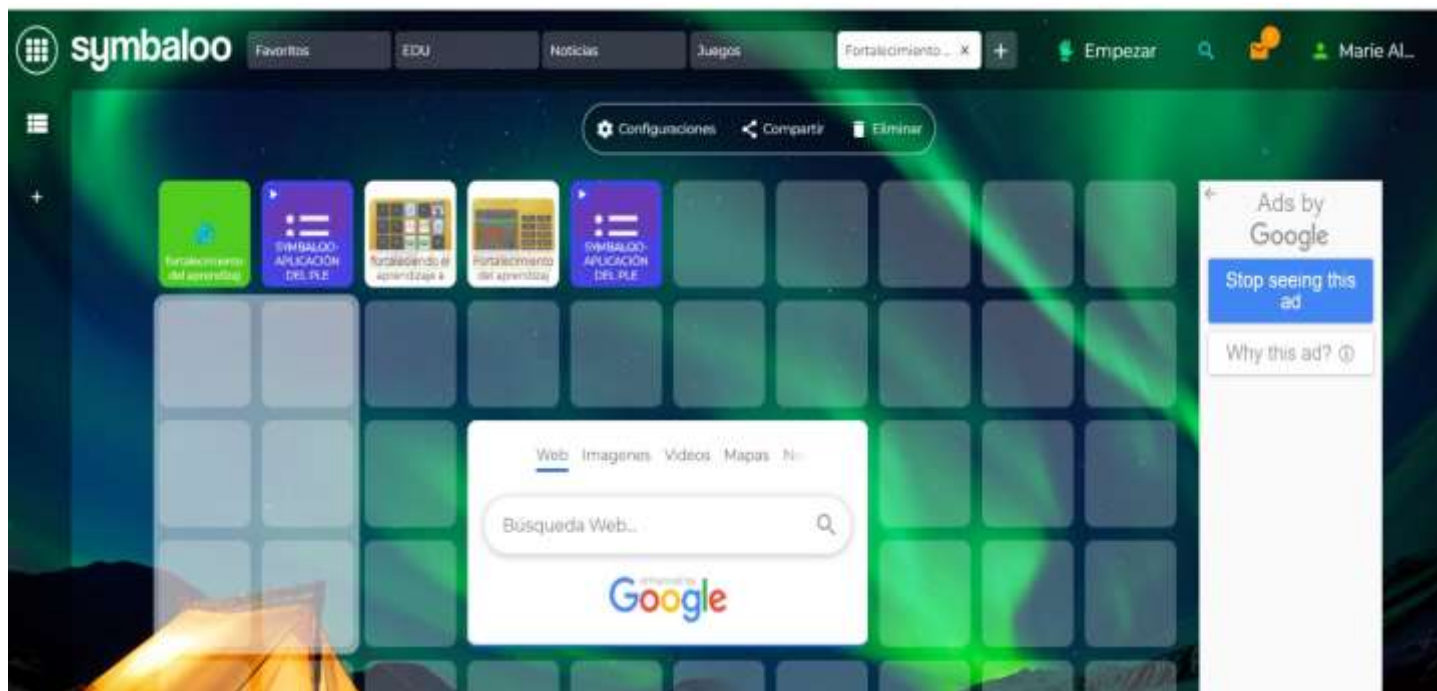
La plataforma SYMBALOO, admite la organización del entorno de aprendizaje personal del estudiante por secciones y bloques, además de beneficiar el acceso a los recursos precisos para guiar la metodología en el refuerzo y fortalecimiento del aprendizaje autónomo, esto permite el buen progreso del razonamiento crítico con una metodología que va más allá de una interacción pasiva del alumno con los recursos y, se relacione con la parte propositiva en la labor ética de cada estudiante a la hora de aplicar sus principios y valores aprendidos en esta área.

También, para que el estudiante aprenda a manejar su aprendizaje autónomo en cada ejercicio extracurricular, con la garantía de volverlo un individuo autocrítico, capaz, consciente, con habilidades y destrezas para desempeñarse no solo dentro del aula de clase, sino que sea capaz de recurrir a la investigación para reforzar sus estudios y labores académicas sin la necesidad de tener la asesoría y/o compañía de un adulto para hacerlo.

A continuación, se muestra en la figura 17, el diseño del PLE en la plataforma Symbaloo.

### Figura 17

*Diseño del PLE en la plataforma Symbaloo*



*Nota.* Symbaloo es una plataforma cuyo sistema funciona mediante bloques que permiten organizar contenidos y actividades, utilizando un código cromático establecido para cada estrategia didáctica encaminada al reforzamiento de habilidades como la concentración, destreza virtual y aprendizaje autónomo para el área de ética en tiempos de postpandemia respectivamente.

*Fuente.* Elaboración propia 2023

De igual forma, se presentan como soportes para este proyecto de investigación las fotografías tomadas cuando los estudiantes accedían al uso de la plataforma (ver apéndice B).

En primer lugar, se colgó allí una encuesta cuyo link fue:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScg4XG3EwDNI0HHfEJIbHKVRK10aSd2SWxSj2bvNSn74FXdg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScg4XG3EwDNI0HHfEJIbHKVRK10aSd2SWxSj2bvNSn74FXdg/viewform?usp=sf_link)

Con la aplicación de esta encuesta, se evaluó el autoaprendizaje de la población objeto de estudio, caracterizando sus habilidades y debilidades tanto en el desarrollo de actividades académicas dentro del colegio como en las actividades extracurriculares, teniendo en cuenta que en tiempos de postpandemia sigue siendo importante el uso y apropiación de las TIC's, para que cada estudiante se consciente que a través de la investigación interactiva podrá siempre reforzar su proceso académico respectivamente (ver apéndice C). Las preguntas fueron:

1. *¿Puedo demostrar a los demás que soy una persona responsable y autónomo en lo que realizo?*
2. *¿Finalizo todo lo que empiezo?*
3. *¿Me siento orgulloso (a) de lo que soy?*
4. *¿Mi familia me apoya en los momentos difíciles?*
5. *¿Soy consciente de mis habilidades?*
6. *¿Soy consciente de mis puntos débiles?*
7. *¿Tengo la oportunidad de desarrollar habilidades que me serán útiles en el futuro (habilidades relacionadas con un oficio y habilidades sociales)?*
8. *¿Mi principal preocupación en este momento es?*
  - *Estudio*
  - *Amor*
  - *Enfermedad*
  - *Familia*
9. *¿Cuándo llego del colegio a mi casa tengo un cronograma de actividades que me permiten ser más organizado y cumplir con mis deberes?*
10. *¿Qué actividades desarrollo en mi tiempo libre?*
  - *Leer*
  - *Colaborar con las actividades del hogar*
  - *Organizar mis deberes académicos.*

Las preguntas planteadas en esta última encuesta a través de la plataforma Symbaloo, tuvieron como objetivo indagar en cada estudiante a cerca de sus actividades en su tiempo libre, la prioridad otorgada a sus labores académicas, la percepción sobre sus habilidades y debilidades y, la definición que tienen sobre autonomía, responsabilidad y ética respectivamente; por tanto se evidencia la importancia que la población objeto de estudio le otorga a sus labores académicas y su autonomía, así como también que la implementación de este PLE, les ofrece la posibilidad de tomar conciencia en su autonomía para cumplir con sus labores académicas extraescolares, muy seguramente podrá marcar en éstos hábitos de estudio benéficos reflejados a futuro.

Los resultados de esta encuesta apuntan a revisar la percepción del estudiante con respecto a su autonomía en sus labores académicas (Ver apéndice D).

Dado lo anterior, se observa que la aplicación de encuestas antes, durante y después de la aplicación del PLE, revela un mejoramiento en el concepto del estudiante hacia el aprendizaje autónomo, sin desconocer, que la pandemia obligó al uso e interacción estudiantil a través de la virtualidad, es importante seguir reforzando en éstos su autonomía para estudiar y desarrollar actividades académicas desde casa; según esto, se tiene que ésta última encuesta revela un pensamiento autocrítico de los estudiantes con respecto a mostrarse como una persona responsable capaz de reconocer sus habilidades y trabajar en sus debilidades, que su principal preocupación es el estudio y que tiene a futuro definida una profesión por la cual trabajar y capacitarse para ejercerla dentro de los valores que se le han trabajado en el área de ética respectivamente: solidaridad, respeto, responsabilidad y autonomía.

Así las cosas, se cita a Rivero y Mendoza (2005), quienes con respecto a la formación de un individuo afirman la importancia para que un individuo: “desarrolle un aprendizaje autónomo que le permita responder a estas necesidades, con la finalidad de canalizar y rentabilizar mejor

sus esfuerzos haciendo su trabajo más productivo y eficaz”. Incluso Cervera menciona que los individuos no necesitan “información sino herramientas para poder ordenarla, sistematizarla y comprenderla, [...] la escuela se ha de plantear su función no como facilitadora de procesos de aprendizaje sino como preparadora de procesos de autoaprendizaje” (Cervera, 1999).

Continuando con el esquema del PLE, se aplicó un juego de pares, cuyo objetivo fue la interacción de los estudiantes y refuerzo en su adaptación al uso de plataformas virtuales, así como la conciencia de un aprendizaje autónomo a través de la concentración (ver apéndice E).

Seguidamente, se colgó una sopa de letras para que los estudiantes trabajaran los valores vistos desde el área de ética, el principal objetivo de esta actividad interactiva por medio de la plataforma Symbaloo, fue el refuerzo de los temas tratados en esta área, así como crear conciencia del refuerzo en sus labores académicas desde casa, ellos se deben distinguir por la responsabilidad, autonomía y compromiso aspectos que los irán caracterizando por ahora en sus labores académicas, pero a lo largo de su vida como profesionales íntegros capaces de interactuar en sociedad y de aportar a éstas soluciones benéficas a su entorno social inmediato cuando ocurran o se presenten problemas por resolver, para el caso en particular el tiempo de la postpandemia es un contexto en el que se debe seguir fortaleciendo el manejo y aplicación de las TIC's a fin de mejorar el aprendizaje autónomo virtualmente (ver apéndice F).

Ahora bien, este proyecto de investigación se fundamentó en el planteamiento de seis competencias digitales para trabajar en los estudiantes: creatividad e innovación, comunicación y colaboración, información y representación, participación responsable y solidaria, pensamiento crítico y uso autónomo de las TIC's.

Se eligieron tres competencias digitales, con su respectiva evaluación de logro, luego de diseñar e implementar el PLE, estas fueron:

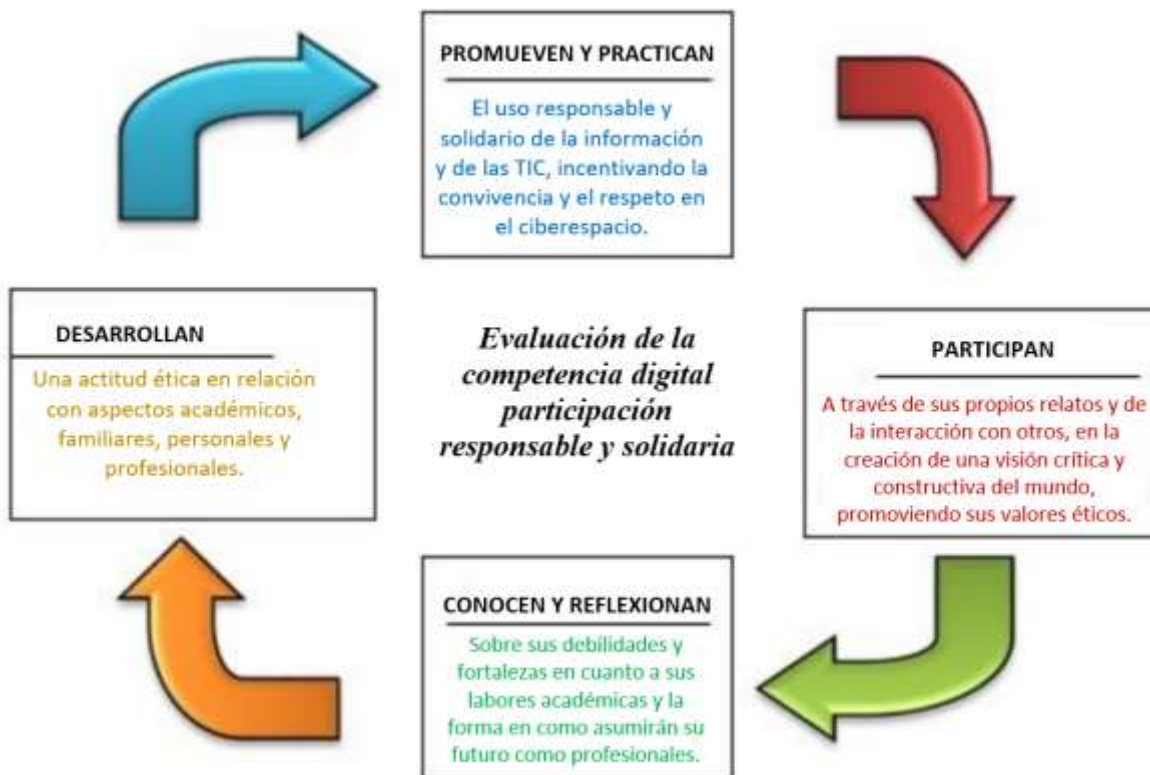
- Participación responsable y solidaria
- Pensamiento Crítico
- Información y Representación

El objetivo de trabajar y evaluar las metas de logro para cada competencia digital, fue comprobar si el diseño e implementación del PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia y como estrategia didáctica donde sucede el aprendizaje, refuerza en la población objeto de estudio el aprendizaje autónomo y, a su vez los valores como la solidaridad, responsabilidad y participación respectivamente. A continuación, se desglosan la evaluación de metas de logro para cada competencia digital.

En un primer momento se muestran los resultados revelados en la última encuesta desarrollada desde la plataforma Symbaloo, para ejecutar la evaluación de la competencia digital participación responsable y solidaria, tal y como lo muestra la figura 18.

**Figura 18**

*Evaluación de la competencia digital: Participación responsable y solidaria*



*Fuente.* Elaboración propia 2023

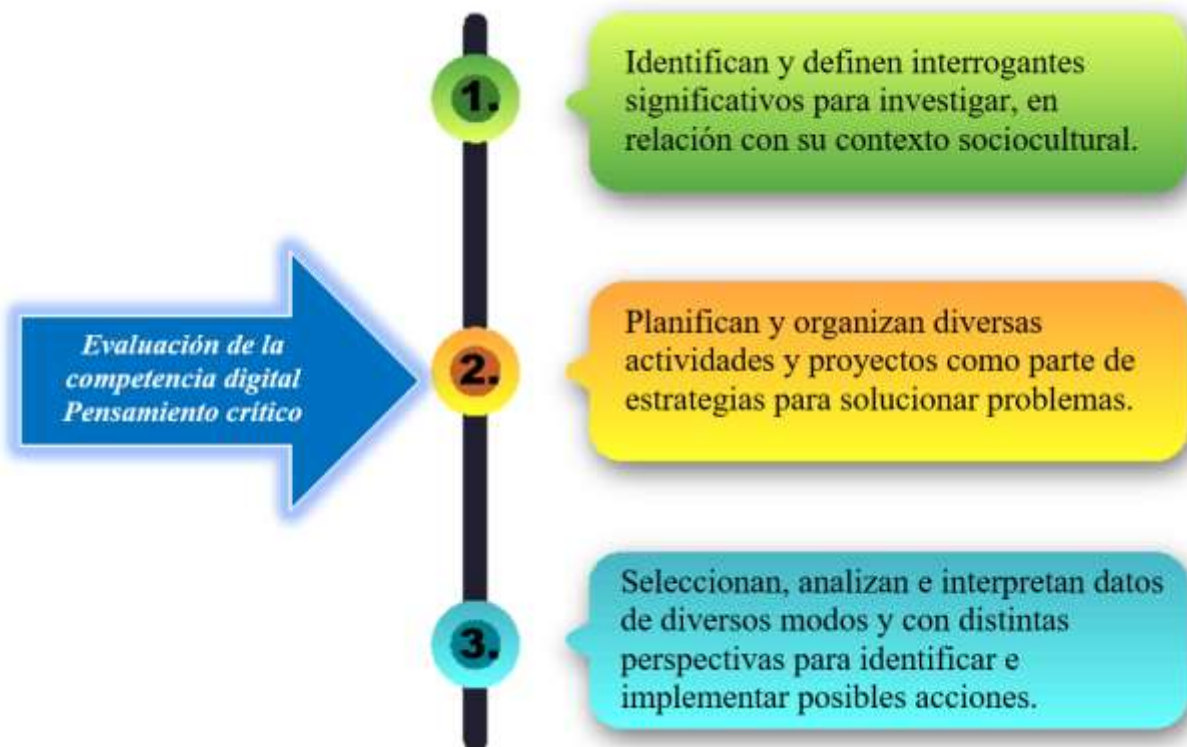
Se reconoce en los estudiantes, su capacidad de promover y practicar el uso y aplicación de las TIC's en sus métodos académicos, su motivación a participar en la interacción desde la virtualidad, su capacidad para conocer y reflexionar sobre sus debilidades y fortalezas, y su capacidad para desarrollar una actitud ética en todos los entornos de su vida: académicos, laborales, familiares y sociales respectivamente.

En un segundo momento se muestran los resultados revelados a través del juego interactivo colgado en la plataforma Symbaloo: juego de pares, donde se trabajó en la

concentración, luego se ejecutó la evaluación de la competencia digital pensamiento crítico, tal y como lo muestra la figura 19.

**Figura 19**

*Evaluación de la competencia digital: Pensamiento Critico*



*Fuente.* Elaboración propia 2023

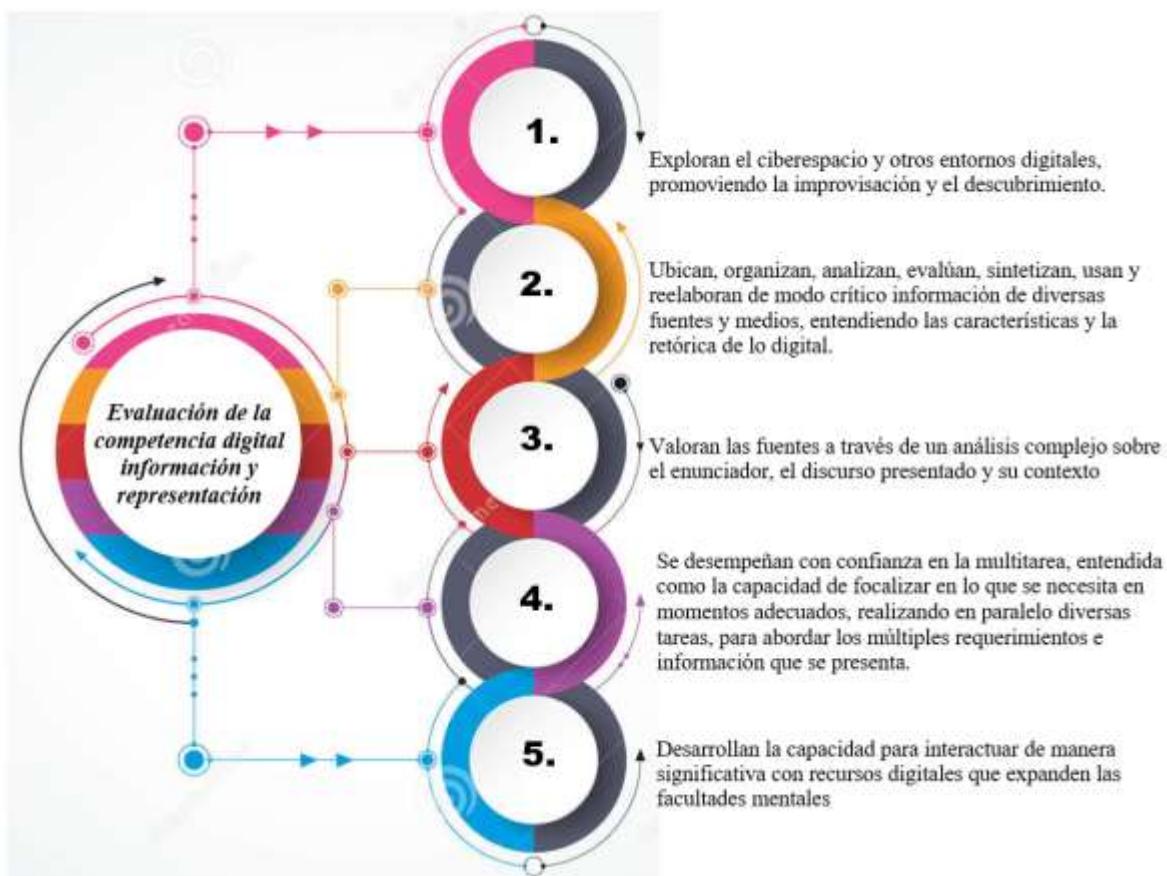
Se percibe en la población objeto de estudio, su capacidad de identificar y resolver interrogantes en su contexto social inmediato, así como la destreza demostrada para planificar y organizar actividades y, por último, se revela la habilidad para seleccionar, analizar e interpretar situaciones desde múltiples perspectivas y la posición de implementar posibles soluciones.

En un tercer momento se muestran los resultados revelados a través del desarrollo de la sopa de letras que se colgó en la plataforma Symbaloo, la cual fortaleció en los estudiantes su

destreza para pensar, luego se ejecutó la evaluación de la competencia digital Información y Representación, tal y como lo muestra la figura 20.

**Figura 20**

*Evaluación de la competencia digital: Información y Representación*



*Fuente.* Elaboración propia 2023

Se revela en la población objeto de estudio, su destreza para explorar e interactuar desde la plataforma virtual, sus habilidades para organizar y analizar y la familiaridad positiva que han desarrollado en el manejo de la virtualidad, mostrándose como un beneficio para el proceso académico en tiempos de postpandemia.

Por último, se concretan en la figura 21, los objetivos del PLE y, los beneficios que trajo para los estudiantes su aplicación, se revelan que los estudiantes mostraron interés en reforzar su aprendizaje autónomo, así como sus destrezas, habilidades y capacidades para manejar plataformas virtuales en tiempos de postpandemia.

## Figura 21

*Beneficios que trajo para los estudiantes el diseño e implementación del PLE*



*Fuente.* Elaboración propia 2023

Un PLE, permite, según Adell (2010): “El uso de un conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender” (Adell, 2010). Desde este autor, esta herramienta posibilita que las condiciones no solo educativas, sino también sociales mejoren en términos de acceso y tiempos propios del estudiante para su aprendizaje autónomo.

## Conclusiones

El objetivo de esta investigación, consistió fortalecer el aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia; es importante resaltar la obligatoriedad e inclusión de las TIC's en la educación como consecuencia de la pandemia y su trascendental cambio visualizado en postpandemia, los estudiantes, docentes y comunidad en general en todas las áreas del conocimiento están obligados a desarrollar destrezas en el uso de la tecnología y apropiación del manejo en plataformas digitales, ya que en la actualidad tanto en actividades escolares como extracurriculares académicamente hablando la tecnología no es una opción se convirtió en una obligación de uso educativo.

Con el desarrollo de este proyecto, se elaboró y estableció un PLE, para analizar la incidencia del aprendizaje autónomo en el desarrollo de competencias digitales dentro del área de ética, en el proceso académico que llevan a cabo los alumnos de 11° adscritos a la IE Antonio Nariño en tiempos de postpandemia COVID-19, un primer hallazgo se evidenció en la constante necesidad de apropiarse e incluir las nuevas tecnologías al proceso académico; particularmente al uso frecuente de un espacio digital, que se constituye como un ambiente orientado al autoaprendizaje, para identificar y usar herramientas, funciones y actividades que garantizaron al estudiante la incorporación de estrategias y desarrollo de habilidades con autorregulación y construcción del aprendizaje, tanto en el conocimiento adquirido como en la forma de aprender.

Ahora bien, al analizar los resultados y, en relación al cumplimiento del primer objetivo específico que fue diagnosticar el nivel de aprendizaje autónomo en el área de ética, que poseen los estudiantes grado 11° adscritos a la Institución Educativa Antonio Nariño, se tiene que éstos presentaban falencias en su rendimiento académico por la falta de reforzamiento en sus

actividades extraescolares y su poca capacidad de aprendizaje autónomo, así las cosas mediante este diagnóstico se comprobó la necesidad de crear y aplicar esta estrategia de aprendizaje para que los estudiantes fuesen capaces de tomar decisiones en cuanto a sus actividades desde casa que de alguna manera beneficiaran su rendimiento escolar en la institución, puesto que el PLE se basó en estrategias de aprendizaje autónomo utilizando la herramienta Symbaloo, para validar su pertinencia didáctica y pedagógica respectivamente.

En cuanto al cumplimiento del segundo objetivo específico que consistió desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas con enfoque digital a partir de un PLE desde el área de ética, que motiven al estudiante en su proceso formativo autónomo, se evidenció que los métodos utilizados en esta herramienta digital fueron acertados, ya que al conservar el uso del espacio cibernético permitió la familiarización del estudiante con la virtualidad, pues la idea principal de este proyecto era reforzar el aprendizaje autónomo mediante actividades extracurriculares para que éste acepte y se adapte a los cambios pedagógicos existentes en tiempos de postpandemia y, se ajuste a una generación tecnológica ávida de conocimientos y destrezas virtuales respectivamente.

El diseño de un entorno personal de aprendizaje (PLE) basado en estrategias de aprendizaje autónomo mediante la herramienta Symbaloo, fue para la población objeto de estudio una oportunidad en la mejora de sus habilidades didácticas y pedagógicas, pues éstos mostraron interés para utilizar esta herramienta digital, expresaron su seguridad en el ambiente virtual, comprendiendo su uso mediante las actividades allí colgadas, incluso se divirtieron aprendiendo y mejorando su aprendizaje autónomo y, se concientizaron de su autonomía académica al ejecutar este tipo de actividades extracurriculares, expresaron que Internet es más

que redes sociales y entretenimiento, reconociendo la existencia de plataformas que pueden ser puestas al servicio de su proceso académico de ahora en adelante.

En relación al logro del tercer objetivo específico, que fue implementar a partir de la herramienta symbolool actividades pedagógicas y didácticas que fortalezcan el aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado 11° de la institución educativa Antonio Nariño, se caracterizó al alumno como protagonista de su aprendizaje en el PLE, puesto que cada uno de ellos asumió una postura crítica en la ejecución de tareas virtuales, mostraron las destrezas para trabajar, así como la buena disposición de colaborar con las evaluaciones de este PLE, se evidenció una mejoría en el rendimiento académico del área de ética, mostraron interés por ayudar al compañero, sus relaciones personales mejoraron mostrando una mejor disposición para hablar y relacionarse desde un aspecto solidario; y en cuanto a sus competencias digitales se fortalecieron, ya que mejoraron su agilidad mental y virtual, y mostraron un gran interés por ejecutar actividades académicas por voluntad propia, sin tener en todo momento la vigilancia y asesoría de un adulto.

Posteriormente, al analizar el alcance del cuarto objetivo específico que fue validar la información registrada mediante el uso, aplicación y evaluación del PLE, presentada como base para futuras investigaciones relacionadas con el aprendizaje autónomo y las actividades extraescolares, se pudo hacer un análisis sobre el impacto generado por el diseño e implementación del PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en el contexto postpandemia, y se halló que los estudiantes otorgaron una mayor importancia al aprendizaje autónomo, actitud que mostraron desde los ejercicios realizados en esta plataforma, ya que le otorgaron importancia al proceso académico viéndolo como parte esencial de su desempeño tanto en el ámbito personal como académico y expresaron sus ganas de ser mejores cada día, de

ser más competitivos a través de la interacción con sus compañeros promoviendo el desarrollo de aptitudes sociales.

Hoy por hoy, el reforzamiento de las habilidades digitales en los alumnos de todo el establecimiento educativo, se debe hacer mediante el uso y apropiación de las TIC'S, para ganarle al analfabetismo digital, a sabiendas de que se está educando a una generación nacida bajo la era y el manejo digital, se muestra la constante necesidad de reforzar habilidades tecnológicas y digitales para que su interacción en el plano virtual complete el método académico y se dé, bajo estándares didácticos y curriculares ajustados a la actualidad. Se debe motivar al alumno que a la luz de la pandemia se mostró débil, para que fortalezca su autoaprendizaje y uso de las plataformas digitales mejorando su desempeño académico.

Dado lo anterior, al analizar la influencia del aprendizaje autónomo en el progreso de competencias digitales dentro de la materia de ética, en los educandos de grado 11° de la institución en mención, se constituyó como una garantía de educación con calidad, cuando ya éstos interactúen bajo el protagonismo de estudiantes universitarios y tengan que defenderse empleando la tecnología para su proceso académico, será entonces cuando los antecedentes de fortalecimiento y preparación digital como competencia deje en alto el nombre de la comunidad educativa en general.

Por último, es importante resaltar que luego de la pandemia COVID-19, los paradigmas curriculares cambiaron obligatoriamente incluyendo la tecnología como principal herramienta en la continuidad de procesos académicos puesto que hoy en tiempos de postpandemia la virtualidad más que una herramienta anexa, se considera como soporte fundamental para llevar a cabo procesos académicos que favorezcan el autoaprendizaje en los estudiantes.

## Recomendaciones

Al término de este proyecto investigativo y, a partir de las experiencias con los alumnos se desglosan las recomendaciones para futuros proyectos de investigación similares a la problemática estudiada:

En primera instancia, tanto a estudiantes como a docentes, se les sugiere cambiar el pensamiento de escuela tradicional puesto que existe la obligatoriedad del uso y apropiación de las nuevas tecnologías fusionadas en el aprendizaje para hacer del proceso académico el éxito que conduzca a los estudiantes a profesionalizarse con calidad; en este aspecto, se cita a Moreno Martínez y Cabero (2018) quienes afirman: “En la actualidad es necesario un cambio de paradigma pedagógico acorde con las demandas de la sociedad del conocimiento y de la información y las características del alumnado de la nueva era digital, un alumnado multitarea con nuevas formas de aprender a través de diversas vías sensoriales”. (p. 131).

Se sugiere para docentes como para estudiantes, el aprovechamiento del tiempo libre, puesto que el hacerlo de manera adecuada permite fortalecer sus destrezas y habilidades a la par de la inclusión de herramientas tecnológicas y digitales TIC's, donde los docentes podrán ofrecer a sus estudiantes el conocimiento basado en habilidades digitales garantes del aprendizaje compartido con calidad. Y, para los estudiantes el hecho de adquirir conciencia para aprovechar su tiempo libre, ejecutando actividades extracurriculares que fortalezcan su autoaprendizaje mediante el uso de herramientas virtuales, recursos digitales, garantizará en éstos un beneficio para su proceso académico que fusione tanto la educación tradicional como la virtual, tan necesarios hoy en tiempos de postpandemia.

Ahora bien, es transcendental mencionar que el establecimiento educativo, tiene un protagonismo en todo este proyecto de investigación, puesto que desde allí se emanan reglas,

procesos y metodologías que permiten a toda la comunidad mejorar en su actividades académicas mediante la inclusión de las nuevas tecnologías, encaminadas a reforzar en los alumnos el aprendizaje autónomo; no se puede desconocer la obligatoriedad de seguir usando las plataformas virtuales en el proceso académico, por esta razón, se recomienda para la institución Antonio Nariño, la constante motivación para usar e incluir las TIC's en las labores curriculares y metodológicas que puedan garantizar a los estudiantes un aprendizaje fundamentado en habilidades digitales y calidad educativa; la institución debe distinguirse por su activa participación con respecto al uso de las plataformas virtuales en tiempos de postpandemia, ya que esto evitará de algún modo la demora en los ejercicios pedagógicos, es imprescindible mencionar que la misión educativa es crucial a la hora de gestionar una buena infraestructura tecnológica y conectividad digital, como factor que garantiza una educación basada en la tecnología, calidad y efectividad.

Por último, se recomienda a la institución educativa Antonio Nariño, incentivar en la ejecución de investigaciones homólogas a ésta, para adquirir estrategias didácticas que permitan al estudiante el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, su capacidad para pensar, leer, reflexionar y ejecutar un pensamiento crítico frente a las múltiples situaciones presentadas en su contexto escolar; investigaciones encaminadas a fortalecer la interactividad y fusión escolar con la virtualidad para que el estudiante comprenda y se adapte a los entornos virtuales con total normalidad y aprenda que existen herramientas digitales y virtuales no solo para diversión y ocio sino que pueden ser bien utilizadas para garantizar una educación enfocada en las nuevas tecnologías que perfilan un individuo capacitado para enfrentar los retos no solo de la postpandemia sino de la nueva sociedad de la información y el conocimiento respectivamente.

### Referencias bibliográficas

- Adell, J. &. (2013). *Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE): una nueva manera de entender el aprendizaje*. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/17247>
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006). Investigación educativa I. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/Aravena-et-al-Investigacion-educativa-I-2006.pdf>
- Arévalo, M., Gamboa, A. y Hernández, C. (2016). *Políticas y programas del sistema educativo colombiano como marco para la articulación de las TIC*. *Aletheia*, 8(1), 12-31. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/302>
- Castañeda, L., Attwell, G., & Dabbagh, N. (2022). *Entornos personales de aprendizaje como marco de la educación flexible: explorando consensos, enunciando preguntas y marcando desafíos*. *EduTec*. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (79), 80-94. <https://doaj.org/article/48a1a1dad9364b2a8d25ecba0c41b9a2>
- Contreras, J. (2011). *Formación de competencias: tendencias y desafíos en el siglo XXI*. *Universitas*, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, núm. 15, julio-diciembre. pp 109- 138 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476147383005>
- García Aretio, L. (2012). *Sociedad del conocimiento y educación*. [http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-librossociedad\\_conocimiento/Documento.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-librossociedad_conocimiento/Documento.pdf)

- García, Manuel Fernando.(1993). La encuesta. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2020/09/Garc%C3%ADa-Ferrando.pdf>
- García, M. (2020). *La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. Polo del Conocimiento*, 5(4), 304-324.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398376>
- Guerrero, C. (2011). *La incidencia de las reformas educativas en la enseñanza de la historia en Colombia, 1973-2007*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/936>
- Guerrero, H. (2018). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2262>
- Guerrero, J. (2020). *Las dificultades, silencios y censuras de la enseñanza de la historia. (U. P. Colombia, Ed.) La historia vuelve a la escuela : reflexiones sobre la enseñanza de la historia en Colombia.*, 101-148.  
<https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorialuptc/catalog/view/130/159/262>
- Fernández, M., Gewerc, A. y Álvarez, Q. (2009). *Proyectos de innovación curricular mediados por TIC: Un estudio de caso*. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa • RELATEC*, 8(1), 65•81 <https://relatec.unex.es/article/view/481>
- Freire, Paulo. (2006). *Pedagogía de la indignación*. Ediciones Morata.  
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/UT.%204/Freire.Pedagogia%20de%20la%20indignacion.pdf>

- Hernández S., C. Fernández C., P. Baptista L., (2014) “*Metodología de la Investigación*”, 6ta edición, Capítulo 4, McGraw-Hill, México.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jiménez Puello, J. (2015). *Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid*.  
<http://eprints.ucm.es/30925/1/T36158.pdf>
- José, N. A. M., Angel, F. A., Concepción, G. E., Carlos, S. F. J., Ángeles, B. D., Guillermo, G. E., ... & Encarnación, S. S. (2012). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Editorial Uned. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714427.pdf>
- Krüger, K., Parellada, M., Samoilovich, D., & Sursock, A. (2019). *Implementing Governance reforms: Policy games in European university systems Implementando las reformas de la gobernanza: Las reglas de juego en los sistemas universitarios europeos*. Quarterly Journal Starting year: 1952, 385, 11-35.  
[https://www.researchgate.net/publication/317935504\\_La\\_reforma\\_de\\_la\\_gobernanza\\_en\\_los\\_sistemas\\_universitarios\\_europeos](https://www.researchgate.net/publication/317935504_La_reforma_de_la_gobernanza_en_los_sistemas_universitarios_europeos)
- Matamala, C. (2018). *Desarrollo de alfabetización digital. ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información? Perfiles educativos*, 40(162), 68-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7033608>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN (2020). *Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf)

- Miralles, P. (2019). *Percepciones sobre el uso de recursos TIC y "mass-media" para la enseñanza de la historia: un estudio comparativo en futuros docentes de España Inglaterra*. Educación XX1: revista de la Facultad de Educación.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190571>
- MINTIC. (2022). *Sociedad de la Información*. Recuperado el 18 de abril de 2022, de Portal de inicio glosario. <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/S/5305:Sociedad-de-la-Informacion>
- Monasterio, D., y Briceño, M. (2020). *Educación mediada por las Tecnologías: Un desafío ante la coyuntura del Covid-19*. Observador Del Conocimiento, 5(1), 136-148.  
<https://pesquisa.bvsalud.org/controlcancer/resource/pt/biblio-1119200?src=similardocs>
- Moreno-Vera, J. R. (2018). *El pensamiento crítico en la enseñanza de la historia a través de temas controvertidos*. Actualidades Pedagógicas, 1(72), 15-28.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss72/4/>
- Monje Álvarez, Carlos Arturo. *La Guía Didáctica Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. 2011. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Ortega, C. (2017). *El desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas*. Samborondón, Ecuador: Universidad Tecnológica Ecotec.  
<https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/desarrollohabilidades.pd>
- PEI, L. (2021). *PEI: Proyecto Educativo Institucional LMJ*. Aguazul: LMJ.

- Pérez, R., Mercado, P. M., Mena, E., & José, P. (2018). *La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 5-24. <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/371/1683>
- Prensky, M. (2018). *Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. Participación educativa: revista del Consejo Escolar del Estado*, 57-75.  
<https://repositori.upf.edu/handle/10230/21226>
- Pulido, J. (2017). *Actitud hacia la educación virtual de los alumnos de postgrado de la UPEL. Razón y Palabra*, 21(3\_98), 606-623.  
<https://revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/890>
- Rivero, M. N., & Mendoza, A. P. (2005). *Aprendizaje autodirigido y desempeño académico*. Tiempo de educar, 6(11), 115-146. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161105.pdf>
- Tito Maya M. y Serrano Orellana B., (2016), *Desarrollo de soft skills una alternativa a la escasez de talento humano.*, INNOVA Research Journal, ISSN-e 2477-9024, Vol. 1, N°. 12, pp. 59-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920579>
- Vargas J. (2016). *Las reglas cambiantes de la competitividad global en el nuevo milenio: las competencias en el nuevo paradigma de la globalización. Red internacional de investigadores en competitividad*.  
<https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1050/411>
- Van Dijk, T. A., Rodrigo, M., Granados, A., Lorite, N., Mohamer, M., Mustapha, T., & Bastida, M. (2006). *Medios de comunicación e inmigración (pp. 15-36). Convivir sin racismo*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2547178>

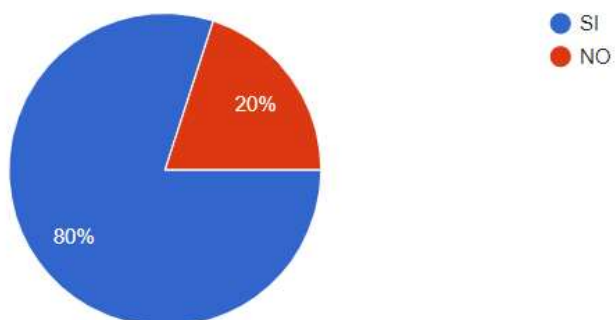
UNESCO. (2016). Educación 2030: *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. UNESDOC: Biblioteca digital.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)

## Apéndices

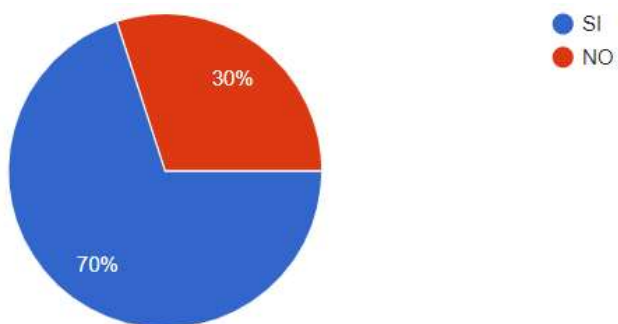
### Apéndice A

*Resultados cuestionario autodilucidado desde Google Formularios*

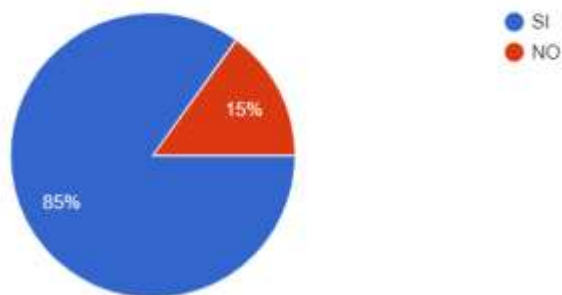
1. ¿Planifica los tiempos y estrategias de estudio?



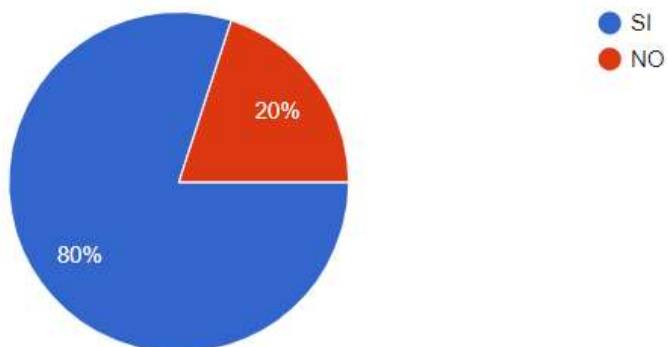
2. ¿Conoce y utiliza los recursos que proporciona el colegio para mejorar su aprendizaje?



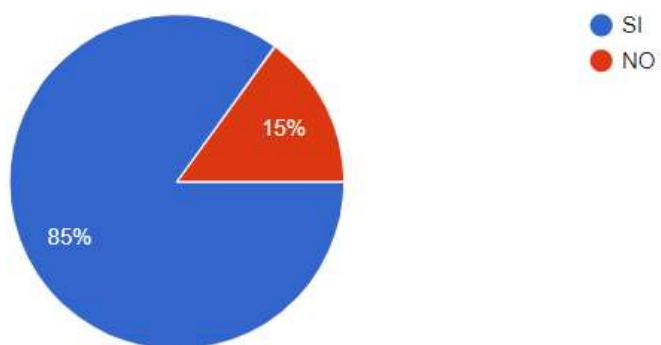
3. ¿Distribuye el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada área?



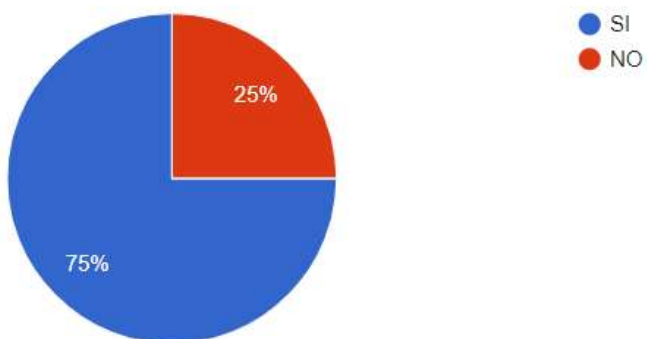
4. ¿Consulta otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden a mejorar su proceso de aprendizaje?



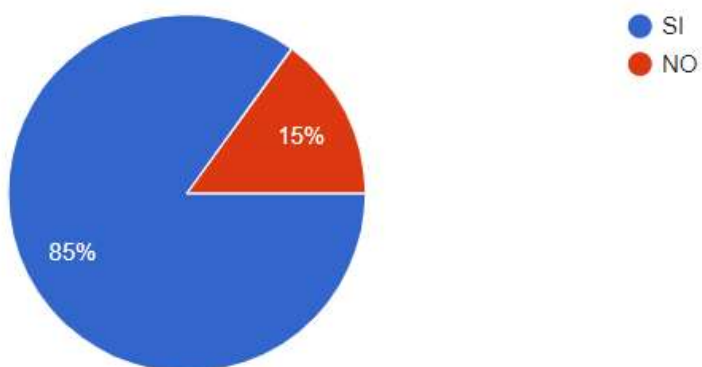
5. ¿Cuándo tiene dudas y necesita ampliar algún concepto, realiza consultas?



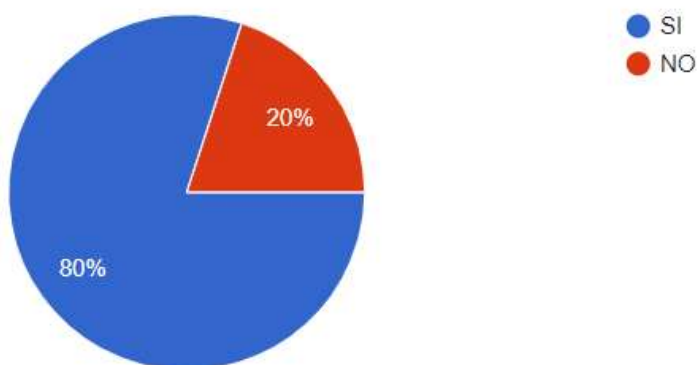
6. ¿Toma nota de sus dudas para consultarlas más a fondo en una segunda clase?



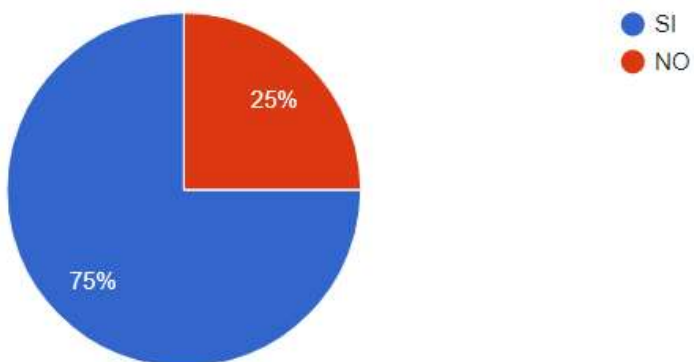
7. ¿Investiga navegando en internet en busca de más información para despejar dudas o fortalecer lo aprendido en clase?



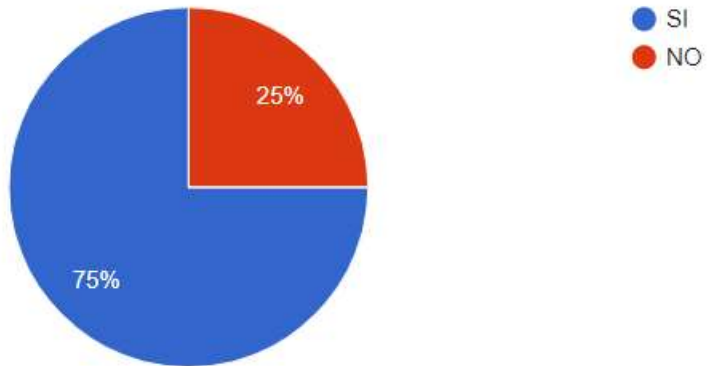
8. ¿Hace una autoevaluación periódica de su proceso de aprendizaje?



9. ¿Intercambia con sus compañeros documentos, direcciones de webs, que le resultan útiles para el desarrollo de actividades académicas?



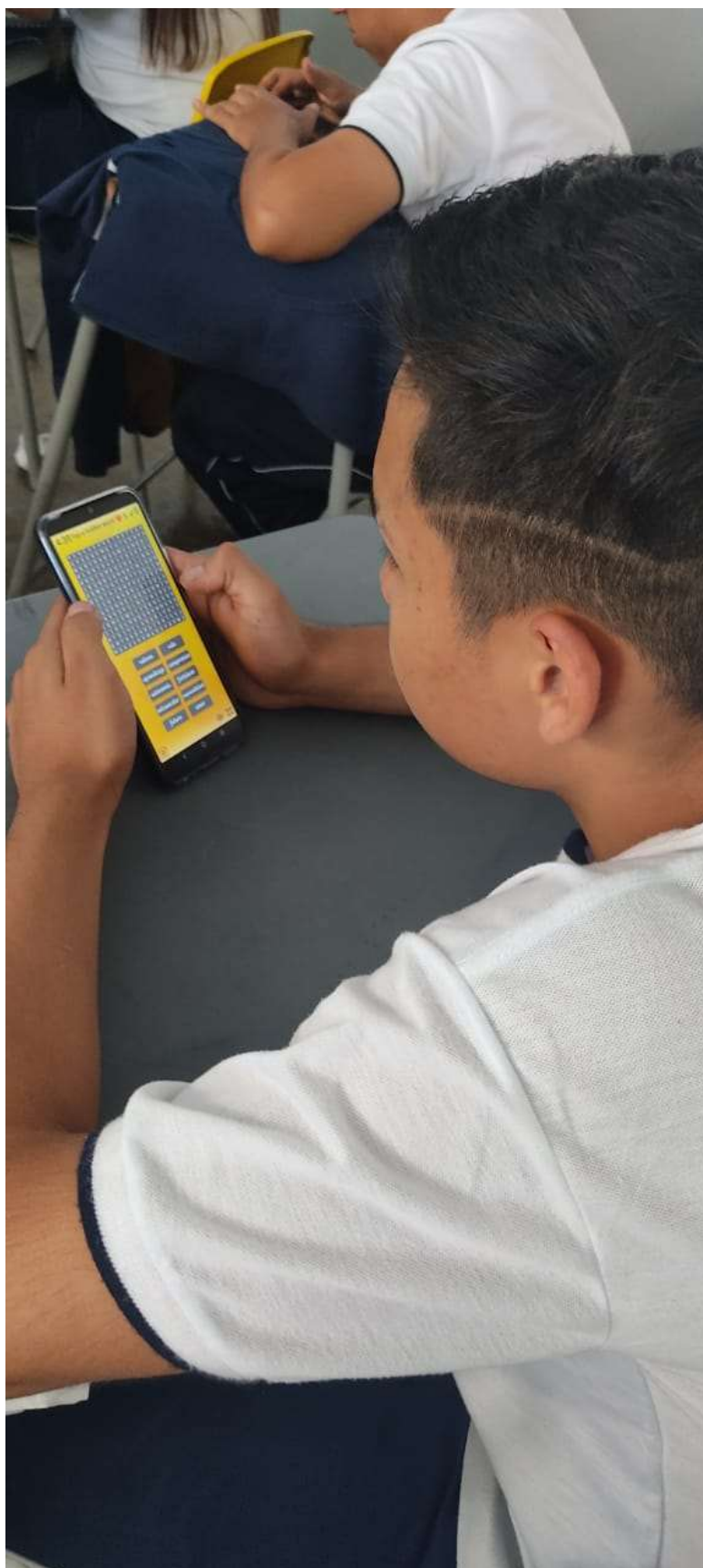
10. ¿Se prepara con antelación para los exámenes que va a presentar, haciendo repaso para aclarar dudas finales?



## Apéndice B

*Fotografías que evidencian el acceso de los estudiantes a Symbaloo*













## Apéndice C

*Pantallazo de las encuesta colgada y desarrollada en la plataforma Symbaloo*

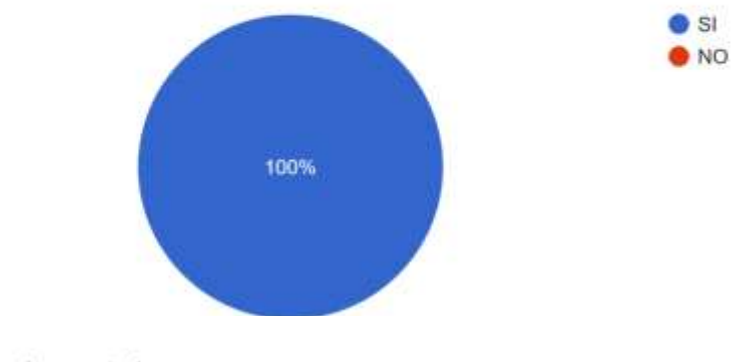


## Apéndice D

### Resultados encuesta aplicada en la plataforma Symbaloo

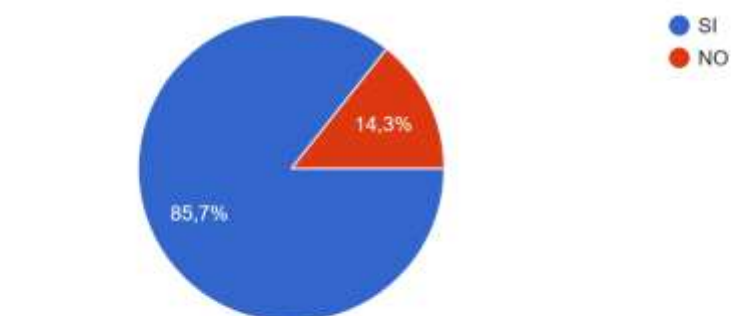
1. ¿Puedo demostrar a los demás que soy una persona responsable y autónoma en lo que realizo?

21 respuestas



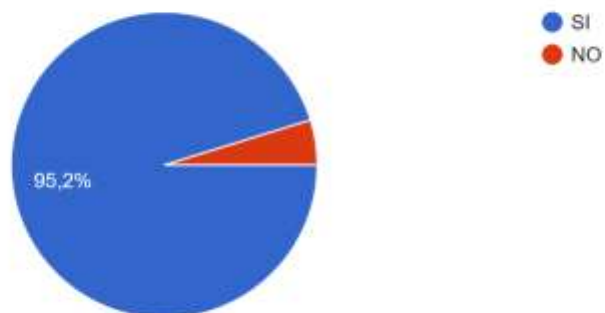
3. ¿Me siento orgulloso (a) de lo que soy?

21 respuestas



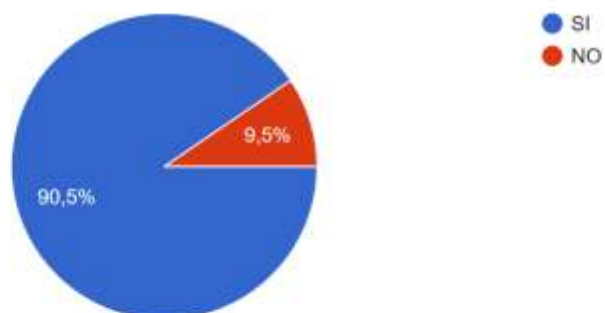
4. ¿Mi familia me apoya en los momentos difíciles?

21 respuestas



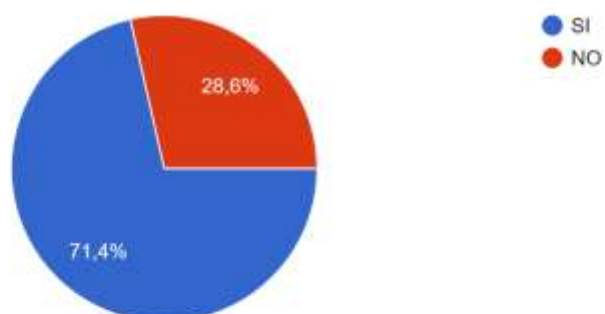
5. ¿Soy consciente de mis habilidades?

21 respuestas



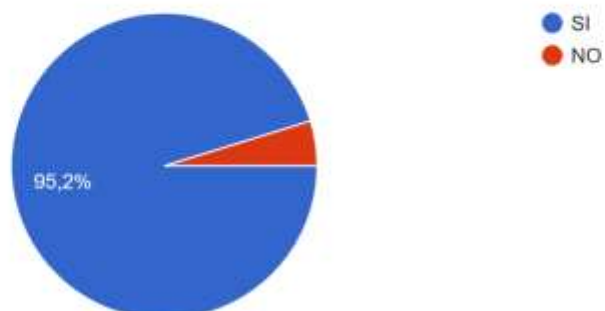
6. ¿Soy consciente de mis puntos débiles?

21 respuestas



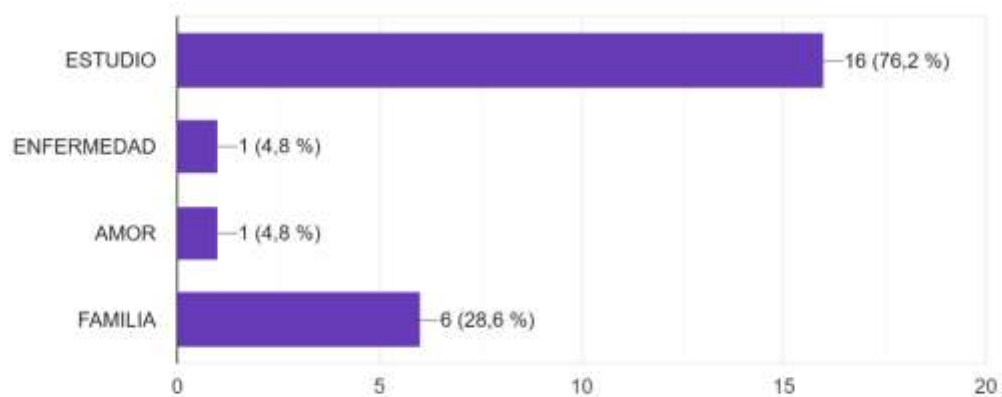
7. ¿Tengo la oportunidad de desarrollar habilidades que me serán útiles en el futuro (habilidades relacionadas con un oficio y habilidades sociales)?

21 respuestas



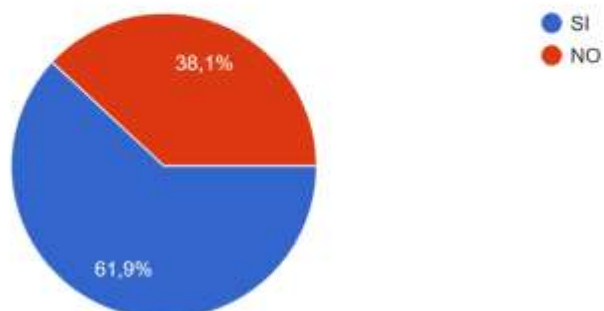
8. ¿ Mi principal preocupación en este momento es?

21 respuestas



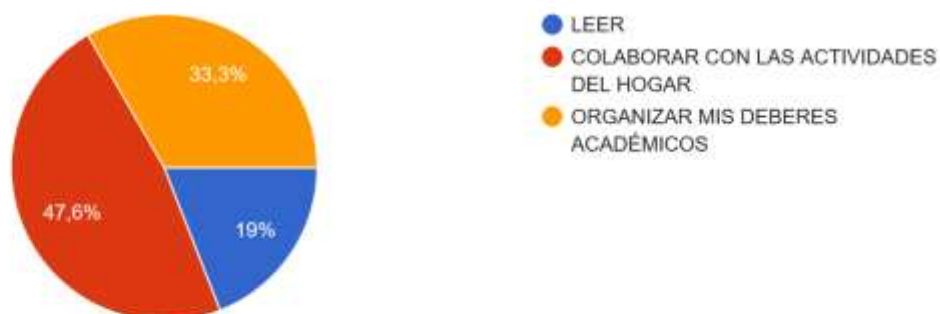
9. ¿Cuándo llego del colegio a mi casa tengo un cronograma de actividades que me permiten ser más organizado y cumplir mis deberes?

21 respuestas



10. ¿Qué actividades desarrollo en mi tiempo libre?

21 respuestas



## Apéndice E

### *Pantallazos juego de pares en la plataforma Symbaloo*



## Apéndice F

### Pantallas sopa de letras desarrollada plataforma Symbaloo

Wordwall Inicio Características Mis actividades Mis resultados [Crear actividad](#) [Mejorar](#) maralavare1...

**Sopa de letras**  
**Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética**

Las palabras se ocultan en una cuadrícula de letras. Encuéntralas tan rápido como puedas.

INICIAR

Cambiar plantilla

INTERACTIVOS

- Sopa de letras
- Une las correspondencias
- Busca la coincidencia
- Cuestionario
- Juego de concurso

Mostrar todo

IMPRIMIBLES PDF

Wordwall Inicio Características Mis actividades Mis resultados [Crear actividad](#) [Mejorar](#) maralavare1...

4:53 **Toca una palabra oculta** ♥♥♥♥♥ ✓ 0

T	X	E	X	T	R	A	E	S	C	O	L	A	R	E	K
S	O	V	T	G	S	Z	I	N	A	Z	H	E	J	Y	R
V	J	A	E	U	Z	F	O	I	I	P	V	A	W	I	E
W	T	L	W	G	E	C	M	A	N	Z	Z	W	L	O	S
A	A	O	O	H	F	O	A	E	O	I	C	E	U	E	P
A	E	R	P	O	N	O	R	C	D	H	O	U	B	A	O
O	P	E	V	O	E	E	O	N	V	W	M	F	W	M	N
E	F	S	T	P	H	V	E	A	V	U	P	O	A	O	S
I	A	U	B	W	A	R	B	X	N	V	R	R	J	R	A
U	A	O	Z	F	P	R	I	O	U	I	O	T	C	U	B
I	I	Y	W	A	U	D	S	X	K	I	M	A	B	O	I
N	E	Y	A	W	H	T	K	W	A	T	I	L	V	K	L
H	X	H	P	I	H	B	U	Y	A	O	S	E	V	O	I
O	I	J	X	I	H	G	I	R	U	A	O	C	I	K	D
X	A	O	G	O	I	C	A	Y	O	A	U	E	D	G	A
R	G	U	F	A	V	R	W	E	X	N	A	R	A	I	D

valores fortalecer

autonomía extraescolar

futuro compromiso

vida responsabilidad

aprendizaje amor

Cambiar plantilla

INTERACTIVOS

- Sopa de letras
- Une las correspondencias
- Busca la coincidencia
- Cuestionario
- Juego de concurso

Mostrar todo

IMPRIMIBLES PDF

## Apéndice G

*Formato dirigido a los acudientes solicitando autorización*

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:			
Nombre del participante:			
Documento de Identidad		No:	
Nombre del acudiente o representante legal:			
Cédula de Ciudadanía		Celular:	
Ciudad y dirección de residencia:			

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: **"Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia"**, en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

**MARIELA ALVAREZ**

c.c 29109676

Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

### DECLARACIÓN DEL ACUDIENTE

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en calidad de acudiente, doy plena autorización para la participación de mi hijo (a): \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ identificado (a) con Tarjeta de Identidad número: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Y, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica la participación de mi acudido.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibiré ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por la participación de mi acudido en esta reunión.
6. Me han explicado que la participación de mi acudido en esta actividad es totalmente voluntaria y que puede desconectarse él en el momento en que así lo desee.
7. Estoy enterado de que luego de finalizada la actividad, el material quedará en posesión de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia para fines académicos y de investigación.

Por lo anterior, doy mi autorización para que mi acudido (a) participe en este proyecto de investigación, estoy en mis plenas facultades,

firmo el día \_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

T.I.: \_\_\_\_\_ Firma del participante: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE TESTIGO: \_\_\_\_\_

Cédula de ciudadanía: \_\_\_\_\_

---

## Apéndice H

*Escáner formatos diligenciados por los acudientes dando autorización*

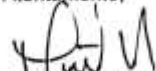
### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	10. Octubre - 2023		
Nombre del participante:	Jaider Santiago Sanchez Marin		
Documento de Identidad	T.1	No:	7.135.939.721.
Nombre del acudiente o representante legal:	Miguelo Sanchez		
Cédula de Ciudadanía	74702708	Celular:	3778602150
Ciudad y dirección de residencia:	Gaitania Tolima B. Pueblo Nuevo		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,



MARIELA ALVAREZ  
c.c 29109676

Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	10- Octubre - 2023		
Nombre del participante:	Jader Santiago Sanchez Marin		
Documento de Identidad	T.1	No:	7.135.939.721.
Nombre del acudiente o representante legal:	Ricardo Sanchez		
Cédula de Ciudadanía	74792708	Celular:	377802150
Ciudad y dirección de residencia:	Gaitania Tolima B. Pueblo Nuevo		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11º de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11º adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**  
 c.c 29109676

Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	79 - 10 - 23		
Nombre del participante:	Linda Nataly Loaiza Castañeda		
Documento de Identidad	111535211	No:	
Nombre del acudiente o representante legal:	Leidy Johana Castañeda Poveda		
Cédula de Ciudadanía		Celular:	3204093110
Ciudad y dirección de residencia:	Gaitania - Tolima		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
MARELA ALVAREZ  
c.c 29109676



Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

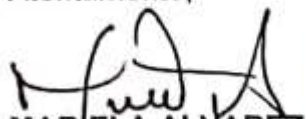
## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	79 - 10 - 23		
Nombre del participante:	Linda Nataly Loaiza Castañeda		
Documento de Identidad	1111335277	No:	
Nombre del acudiente o representante legal:	Leidy Johana Castañeda Poveda		
Cédula de Ciudadanía		Celular:	3204093710
Ciudad y dirección de residencia:	Gaitania - Tolima		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**  
 c.c 29109676



Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	19-10-23		
Nombre del participante:	Laura Tatiana Bustos Suarez		
Documento de Identidad	1129005083	No:	1129005083
Nombre del acudiente o representante legal:	Diana Marcela Suarez		
Cédula de Ciudadanía	1109415775	Celular:	3186575994
Ciudad y dirección de residencia:	Gaitania - Tolima		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**  
 c.c 29109676



Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

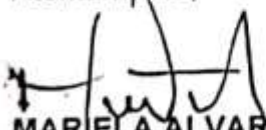
## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	19- octubre - 2023		
Nombre del participante:	Cristian Daniel Tafur Sanchez		
Documento de Identidad	T.1	No:	1109412882
Nombre del acudiente o representante legal:	Derly Johanna Sanchez Cortes		
Cédula de Ciudadanía	38156157	Celular:	3173512327
Ciudad y dirección de residencia:	Gardamea Tolima - Villa Lozada		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**  
 c.c 29109676

Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	19 de octubre de 2023		
Nombre del participante:	Iliany Yohana Terán Terán		
Documento de Identidad	C.E	No:	31978209
Nombre del acudiente o representante legal:	María Gabriela Terán		
Cédula de Ciudadanía	C.E 19430254	Celular:	3184510161
Ciudad y dirección de residencia:	Gaitania		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**  
 c.c 29109676



Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	10-October 2023		
Nombre del participante:	Ronald Adrián Rodríguez Rodríguez		
Documento de Identidad	T.I.	No:	111043579
Nombre del acudiente o representante legal:	Francy Rodríguez.		
Cédula de Ciudadanía	1109412765	Celular:	3172335186
Ciudad y dirección de residencia:	Gaitania - Planadas.		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente

  
**MARIELA ALVAREZ**  
 c.c 29109676



Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

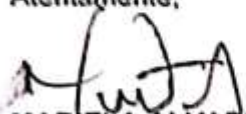
## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	10 Octubre 2023		
Nombre del participante:	Lina Alexandra Ortiz Quintevo		
Documento de Identidad	TI.	No:	1129005101
Nombre del acudiente o representante legal:	Luz molida Barreva		
Cédula de Ciudadanía		Celular:	3228994675
Ciudad y dirección de residencia:	Gaitania Tolima.		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es **TOTALMENTE VOLUNTARIA**, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**  
 c.c 29109676

Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	10 - octubre 2023		
Nombre del participante:	Andrés Felipe Lozada Ardila		
Documento de Identidad	1007063876	No:	3118525976
Nombre del acudiente o representante legal:	Angelica Ardila Gilombo		
Cédula de Ciudadanía	38195970	Celular:	3118525976
Ciudad y dirección de residencia:	Gaitania Tolima		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**  
 c.c 29109676



Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	10 octubre 2023		
Nombre del participante:	Enka Alejandra Maloma Saiguero		
Documento de Identidad	T.1	No:	1109475077
Nombre del acudiente o representante legal:	Luz Marina Saiguero		
Cédula de Ciudadanía	1135939098	Celular:	3155830689
Ciudad y dirección de residencia:	Planadas Tolima		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**  
 c.c 29109676



Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES**

Fecha:	10- octubre 2023		
Nombre del participante:	Andri Catherine Berrío		
Documento de Identidad	T.I	No:	1.109.414.051
Nombre del acudiente o representante legal:	Alba Luz Berrío		
Cédula de Ciudadanía	1.135.939.059	Celular:	3177892672
Ciudad y dirección de residencia:	Gaitania Tolima / B centro		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**  
 c.c 29109676

Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	10. octubre 2023		
Nombre del participante:	Angie Katherine Lorena Obando		
Documento de Identidad	T.I.	No:	1110480730
Nombre del acudiente o representante legal:	Marcelo Obando		
Cédula de Ciudadanía	1109411471	Celular:	3112341644
Ciudad y dirección de residencia:	Gaitania		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es **TOTALMENTE VOLUNTARIA**, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**  
 c.c 25109676



Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	19 octubre 2023		
Nombre del participante:	Breiner Ramos Rios		
Documento de Identidad	T.1	No:	1110477274
Nombre del acudiente o representante legal:	Maribel Rios A.		
Cédula de Ciudadanía	1109413853	Celular:	310 3247333
Ciudad y dirección de residencia:	Gaitania Tolima.		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**

c.c 29109676

Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

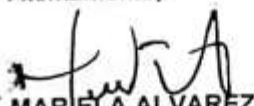
## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	10-October 2023		
Nombre del participante:	Wendy Vanessa Mariana Ricaurte		
Documento de Identidad	T.I	No:	1628820026
Nombre del acudiente o representante legal:	Maryluz Ricaurte Montero		
Cédula de Ciudadanía		Celular:	3174304456
Ciudad y dirección de residencia:	Gaitania - Pueblo Nuevo		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**  
 c.c 29109676



Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	10 octubre 2023		
Nombre del participante:	Yonier Foreo Jurado		
Documento de Identidad	Arseta	No:	109412477
Nombre del acudiente o representante legal:	Hernando Foreo Rojas		
Cédula de Ciudadanía		Celular:	3204766821
Ciudad y dirección de residencia:	Gaitania Tolima		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es **TOTALMENTE VOLUNTARIA**, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**  
 c.c 29109676

Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES**

Fecha:	10 octubre 2023		
Nombre del participante:	Jaime Daniel Tapiero Merchán		
Documento de Identidad	T.1	No:	1030280814
Nombre del acudiente o representante legal:	Eliana Merchán Givaldo		
Cédula de Ciudadanía		Celular:	3212887441
Ciudad y dirección de residencia:	Barrio Altico - Corregimiento de Gaitania - Tolima		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es **TOTALMENTE VOLUNTARIA**, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**  
 c.c 29109676

Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

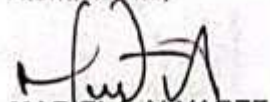
## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	10 octubre 2023		
Nombre del participante:	Jose Cicerio Vason Lopez		
Documento de Identidad	CC	No:	1109412309
Nombre del acudiente o representante legal:	Celmira Vason		
Cédula de Ciudadanía		Celular:	3161973990
Ciudad y dirección de residencia:	Barrio el Atico - Gaitania - Plowdas - Tolima		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11º de la Institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11º adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**  
 c.c 29109676

Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Fecha:	10 - octubre 2023		
Nombre del participante:	Erika Tatiana Ruiz Barrera		
Documento de Identidad	T.I.	No:	1109413228
Nombre del acudiente o representante legal:	Luz Emilee Barrera Q		
Cédula de Ciudadanía	38796576	Celular:	3168730073
Ciudad y dirección de residencia:	Planadas Tolima		

Se hace una cordial invitación a su hijo (a) para participar en un proyecto de investigación, donde podrá desarrollar actividades interactivas desde la plataforma SYMBALOO. Temática: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en la que participarán estudiantes del grado 11° de la institución Educativa Antonio Nariño, de Gaitania-Tolima.

La participación de sus hijos es TOTALMENTE VOLUNTARIA, tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, sin embargo, si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla para aclarar con todo gusto todas sus inquietudes. En el desarrollo de dichas actividades se realizarán tomas fotográficas que serán utilizadas como soporte y evidencia dentro del proyecto de investigación titulado: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo desde el área de ética en los estudiantes del grado 11° adscritos a la IE Antonio Nariño, a partir del uso de un PLE como estrategia de acompañamiento extraescolar en postpandemia", en el Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Las tomas fotográficas serán utilizadas para efectos netamente de investigación; la participación de su acudido le brindará el beneficio de fortalecer sus actividades extracurriculares y su aprendizaje autónomo en el contexto de la postpandemia. De antemano, mis agradecimientos por su autorización para que su acudido intervenga en este proyecto de investigación el cual tiene objetivos netamente académicos y de investigación.

Atentamente,

  
**MARIELA ALVAREZ**

c.c 29109676

Maestrante en Educación - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD