

Incidencia de la Educación Media Fortalecida de la IETAM, sede principal durante el periodo 2020 a 2022, en la inserción laboral de sus egresados

Miyer Rolando Pulido Muñoz

Asesor

Magister Jennifer Tatiana Pulido Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de ciencias de la educación ECEDU

Maestría en Educación

2024

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios y a mis padres; a mi madre Flor María Muñoz y a mi padre Gonzalo Pulido Martínez a quien desafortunadamente ya no tengo a mi lado; por haberme dado la oportunidad de culminar mis estudios de bachillerato que han sido la base fundamental de la formación académica que hasta el día de hoy he logrado realizar.

A mis hermanas, en especial a mi hermana Licet Pulido Muñoz, por su apoyo incondicional en mi proceso de capacitación y de esta manera cualificarme diariamente en la profesión que escogí como proyecto de vida de vida.

A mi compañera de vida, la doctora Yeidy Carolina Mesa Buitrago que, con su ayuda, motivación, amor y cariño, evitó que desfalleciera en este proceso, sobre todo en aquellos momentos álgidos en los que las obligaciones laborales y cuestiones personales me llevaban a pensar en la posibilidad de hacerme a un lado sin terminar. A los docentes y compañeros de la IETAM sede principal, por brindarme la oportunidad de trabajar a su lado y darme a conocer a mi llegada a la institución, todo lo maravilloso que es el territorio del sur del Tolima, el municipio de Chaparral y en especial, ese lugar mágico llamado el Cañón de las Hermosas.

A los egresados de las promociones 2020, 2021, 2022 de la IETAM sede principal que hicieron parte de este proceso, a los representantes del Comité de Cafeteros, cooperativa de caficultores del sur del Tolima (CAFISUR) y al señor secretario de gobierno de la Alcaldía Municipal de Chaparral por brindarme el espacio y la oportunidad de interactuar con ellos y así conocer más un poco más del importante papel que representa la administración en los procesos educativos y productivos del municipio.

A mi monitora de trabajo de grado, la magister Jennifer Tatiana Pulido por su apoyo, dedicación y acompañamiento permanente, en la construcción y consecución de este sueño, por sus enseñanzas y su continuo empeño, desde el primer día que interactuamos hasta el día que me dijo que este trabajo de grado ya estaba listo, de verdad profe mi eterno agradecimiento por su acompañamiento y profesionalismo.

Y en general a todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron para hoy poder alcanzar esta meta de titularme como **MAGISTER EN EDUCACION**.

Resumen

El presente estudio de investigación tiene como fin, establecer la Incidencia de la Educación Media Fortalecida de la IETAM, sede principal durante el periodo 2020 a 2022, en la inserción laboral de sus egresados. Dicho propósito obedece a la necesidad de indagar por las alternativas y estrategias pedagógicas que posibilitan su vinculación al mundo laboral, una vez culminen sus estudios de formación básica y media y/o promueven su permanencia en el sistema educativo con acceso a la educación superior, de dichos estudiantes. La ejecución de la propuesta se enmarca en el paradigma interpretativo, con un enfoque de tipo cualitativo a partir del estudio de caso, mediante la implementación de instrumentos de recolección de la información, tales como: el grupo focal y la entrevista estructurada. Los resultados obtenidos permitieron establecer la incidencia de la EMF en la IETAM, en la inserción laboral de los egresados y la relación existente entre las entidades de orden municipal y privadas como la Cooperativa y el comité Nacional de Cafeteros.

Palabras claves: Media fortalecida, currículo, egresados, inserción laboral, municipio PDET, catación, barismo.

Abstract

This research study aims to establish the Incidence of the Strengthened Secondary Education of IETAM, main campus during the period 2020 to 2022, on the employment insertion of its graduates. This purpose responds to the need to investigate the alternatives and pedagogical strategies that enable their linkage to the labor world, once they complete their basic and secondary education studies and/or promote their permanence in the educational system with access to higher education for these students. The implementation of the proposal is framed in the interpretive paradigm, with a qualitative approach based on the case study, through the implementation of information collection instruments, such as: the focus group and the structured interview. The results obtained allowed to establish the incidence of the Strengthened Secondary Education at IETAM, in the employment insertion of the graduates and the relationship between municipal and private entities such as the Cooperative and the National Coffee Growers Committee.

Keywords: Strengthened education, curriculum, graduates, labor insertion, PDET municipality, cupping, barismo.

Tabla de contenido

Introducción	12
Planteamiento del Problema	15
Descripción y Características del Problema	15
Pregunta	18
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Antecedentes	20
Marco Referencial	26
Marco Conceptual	26
Currículo Escolar Para la Formación del Trabajo Educación Rural	26
Educación Media Fortalecida	29
Formación Técnica	31
Formación Tecnológica	32
Inserción Laboral	33
Municipios PDET y su Relación Con la Educación Rural	33
Marco normativo	36
Marco Contextual – Institucional	38
Diseño Metodológico	42
Paradigma	42
Enfoque	43
Tipo de investigación	44

Población.....	46
Muestra	46
Recolección de información.....	47
Técnica 1. El grupo Focal	48
Técnica 2. Entrevista semiestructurada.....	48
Instrumentos.....	49
Diseño y Validación de Instrumentos.....	49
Consideraciones Éticas	50
Resultados de la Investigación.....	52
Resultados	52
Grupo focal.	52
Entrevista Semiestructurada Dirigida a Expertos.	54
Entrevista Semiestructurada Dirigida a Representantes de Comité de Cafeteros de Chaparral y Cooperativa de Caficultores del Sur del Tolima (CAFISUR).	55
Entrevista Semiestructurada Dirigida al Representante de la Alcaldía Municipal de Chaparral Tolima (Secretario de Gobierno).	56
Análisis y Discusión	58
Currículo Escolar Para la Formación del Trabajo Educación Rural.....	59
Educación Media Fortalecida	63
Municipios PDET y su Relación con la Educación Rural.....	67
Conclusiones.....	71
Referencias Bibliográficas	75
Apéndices.....	85

Lista de tablas

<i>Tabla 1</i> Antecedentes.....	21
<i>Tabla 2</i> Población de egresados de la IET AM, 2020 a 2022.....	46
<i>Tabla 3</i> Relación de expertos	50

Lista de figuras

<i>Figura 1</i> Pilares PDET, para el municipio de Chaparral	35
<i>Figura 2</i> Marco normativo para la educación fortalecida	37
<i>Figura 3</i> Mapa Ubicación IETAM	38
<i>Figura 4</i> IETAM – Sede Principal – La Granja.....	39
<i>Figura 5</i> Mapa corregimiento las hermosas	39

Lista de anexos

<i>Apéndice A Instrumento de Consentimiento Informado - Egresados</i>	85
<i>Apéndice B Instrumento de Consentimiento informado docentes IETAM e instructores del SENA</i>	86
<i>Apéndice C Instrumento de Consentimiento Informado- Representante Comité de Cafeteros Chaparral y gerente cooperativa de caficultores del sur del Tolima (CAFISUR).....</i>	87
<i>Apéndice D Instrumento de Consentimiento Informado- Representante Alcaldía Municipal del Chaparral.....</i>	88
<i>Apéndice E Instrumento - Guion de entrevista para docentes de la IETAM o instructores de SENA.</i>	89
<i>Apéndice F Instrumento - Guía de entrevista para el representante del Comité de Cafeteros Chaparral y gerente de la cooperativa de caficultores del sur del Tolima (CAFISUR)</i>	90
<i>Apéndice G Instrumento - Guía de entrevista-representante de la alcaldía municipal de Chaparral Tolima</i>	91
<i>Apéndice H Instrumento - Guía de aplicación grupo focal egresados IETAM sede principal. ..</i>	92
<i>Apéndice I Carta de solicitud entrevista al representante del Comité de Cafeteros y gerente de la cooperativa de caficultores del sur del Tolima (CAFISUR).....</i>	93
<i>Apéndice J Carta de solicitud entrevista representante -Alcaldía Chaparral.....</i>	94
<i>Apéndice K Consentimientos informados de trabajo de campo.....</i>	94
<i>Apéndice L Transcripción grupo focal egresados</i>	94
<i>Apéndice M Transcripciones de entrevista a expertos.....</i>	94
<i>Apéndice N Transcripción entrevista Comité de Cafeteros.</i>	94
<i>Apéndice O Transcripción entrevista Representante CAFISUR.....</i>	94

<i>Apéndice P</i> Transcripción Entrevista representante Alcaldía Municipal de Chaparral (Secretario de Gobierno).....	94
<i>Apéndice Q</i> Matriz de triangulación.....	94
<i>Apéndice R</i> Documentos de validación de Instrumentos.	94

Introducción

Los estudios realizados durante las dos últimas décadas del siglo XXI, en materia de educación rural reconocen los problemas asociados a la cobertura, calidad y no pertinencia de las prácticas pedagógicas y curriculares en las escuelas rurales del país, así como los altos índices de pobreza, desempleo y violencia, (Jurado Valencia, 2022).

Lo que significa que el proceso educativo en el sector rural, no está limitado únicamente, al cumplimiento de los planes de estudio, si no que trasciende la capacidad de comprensión y aprendizaje de las diversas disciplinas definidas en un currículo escolar, mediante una formación cognitiva, espiritual y social, esto unido a educadores excepcionalmente calificados y familias serias que puedan ejercer veeduría y control social en la satisfacción y avance de los proyectos educativos propuestos por el (MEN), (Naranjo Tamayo y Carrero-Delgado, 2017).

En concordancia con lo anterior, la implementación de la Educación Media Fortalecida (EMF), como escenario de transformación en la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina (IETAM), establece ámbitos pedagógicos y administrativos para que los estudiantes de los grados 10° y 11°, posteriormente egresados, adquieran conocimientos específicos en áreas técnicas y tecnológicas relacionadas con la siembra, procesamiento y distribución del café, las pecuarias y las económicas; asimilen sus conocimientos y centren en ellos la posibilidad de una mayor inserción laboral.

Situación que da origen a la investigación denominada, “Incidencia de la Educación Media Fortalecida de la IETAM, sede principal durante el periodo 2020 a 2022, en la inserción laboral de sus egresados.

A partir del estudio de caso presenta las principales incidencias de la EMF en la inserción laboral de los egresados de la IETAM, teniendo en cuenta que su proceso educativo se desarrolla

mediante el modelo de escuela tradicional, en el sector rural , y en el caso en particular de esta institución, se viene desarrollando con énfasis en la formación agrícola, tecnológica, pecuaria y económica; con el objetivo de garantizar no sólo el proceso académico, sino, además generar una articulación con el contexto de la población a partir de dicha formación.

Cuyo contexto es la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina, (IETAM), ubicada en zona rural, corregimiento conocido como el Cañón de las Hermosas, en el Municipio de Chaparral, al sur del Departamento del Tolima.

La investigación pretende establecer sí, los contenidos curriculares que implementa la institución educativa en los grados de bachillerato, trabajando de manera articulada con el SENA que es la entidad educativa de formación para el trabajo y que hace presencia en la región para lograr una mayor proyección en el ámbito laboral para los jóvenes egresados de la sede principal de la IETAM, al culminar el grado once los jóvenes que salen doblemente titulados puedan tener mejores opciones en el campo laboral o formativo si pretenden seguir sus estudios de educación puede ser con el mismo SENA (en el centro tecnológico la granja ubicado en el municipio de Espinal Tolima) o con otra entidad de educación superior, o por el contrario la aspiración de los egresados, generalmente, es vincularse laboralmente a una empresa, asociación o generar micro empresa y que lo aprendido en los años de formación les den bases para posicionarse de mejor manera frente a sus pares que al igual que ellos, están en la búsqueda de una estabilidad económica que no solo, satisfaga sus necesidades económicas primarias y secundarias sino también que les permita tener plenitud de aceptación propia por el trabajo que pretende desempeñar o que sea laboralmente competitivo y emocionalmente se sienta satisfecho con lo que hace.

Pretende aportar a la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina, sede principal información suficiente que permita evaluar sus procesos formativos y ofrecer alternativas que conduzcan a optimizarlos y /o fortalecerlos.

Planteamiento del Problema

Descripción y Características del Problema

La Institución Educativa Técnica Álvaro Molina, es una institución de carácter oficial, ubicado en la zona rural del Cañón de las Hermosas del municipio de Chaparral, en el departamento del Tolima. Por su ubicación geográfica, esta región del país centra su producción económica, especialmente en el cultivo del café, y sus derivados; así como el cultivo de frutales y otros productos propios de la región y la cría de animales, aunque en menor proporción (Chaparral, 2023).

En el año 2006, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) inicia la primera fase de una estrategia denominada, Proyecto de Educación Rural (PER), que tuvo como fin incrementar el acceso a la educación, desde el preescolar hasta la media, en el sector rural, promover la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y trabajar en la pertinencia de la formación de la población rural con el propósito de elevar la calidad de vida en las zonas rurales del país, (Portal MEN, recuperado en 2009).

La segunda fase se empieza a implementar en el año 2009 y se denominó, Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural (PER). A partir del año 2013, en el marco de las conversaciones de paz, durante el gobierno de Juan Manuel Santos, se mantienen los análisis sobre la educación rural y se propone el Plan especial de Educación Rural (PEER).

Dicho plan se ha estructurado teniendo en cuenta los compromisos del Plan Nacional de Desarrollo (PND), Plan Sectorial del Ministerio de Educación Nacional, así como con los Planes de Acción para la Transformación Regional (PATR) formulados entre finales de 2018 y el

primer semestre de 2019 en las subregiones de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET).

Constituye uno de los Planes Nacionales previstos en el Acuerdo y tiene en cuenta las definiciones del Plan Marco de Implementación, específicamente al cumplimiento de lo establecido en el punto 1 sobre Reforma Rural Integral del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Consolidación de la Paz (CONPES 3932 de 2018), con una proyección de metas y recursos hasta el año 2031.

El PEER pretende ofrecer atención de calidad integral a la primera infancia, asegurar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las zonas rurales, así como propiciar la permanencia productiva de los jóvenes en el campo y aproximar a las instituciones académicas locales a la construcción del desarrollo rural.

Los egresados de la sede principal de la IETAM, al culminar el grado once obtienen una doble titulación, situación que les permite acceder a mejores opciones en el campo laboral o formativo, dando cumplimiento al objetivo de la Educación Media Fortalecida, que es el de acercarlos a la educación superior mediante ofertas educativas que les garanticen su continuidad y permanencia en el sistema educativo.

A partir del año 2019 existe articulación con el SENA, en programas afines al énfasis propuesto en el PEI; se cuenta con dos formadores, uno de ellos agrónomo y el otro veterinario, quienes se enfocan en procesos avícolas, pecuarios y agrícolas, respectivamente. Los estudiantes se capacitan por dos años, mientras simultáneamente cursan el grado décimo (10°) y undécimo (11°) y al culminar sus estudios reciben título como Técnicos en Sistemas Agropecuarios sostenibles; lo que los capacita para para desempeñarse en procesos propios de las actividades económicas de la región, en un nivel tecnificado.

Para el caso en particular de los egresados de la IETAM, cuentan con la posibilidad de continuar sus estudios de educación superior (ES), con el mismo SENA (en el Centro Tecnológico La Granja, ubicado en el municipio del Espinal, Departamento del Tolima, con otras entidades de educación superior como lo es la universidad del Tolima la cual tiene un centro de atención en el municipio de Chaparral o vincularse laboralmente a una empresa o asociación, que es generalmente el deseo de quienes culminan sus estudios.

Según los documentos institucionales, como el Proyecto educativo Institucional (PEI), los planes de estudio y los planes de asignatura, y en el desarrollo del ejercicio de coordinador académico y desde la observación de las dinámicas del contexto, se ha podido evidenciar que aunque la Institución ofrece un énfasis en Bachillerato Técnico Agropecuario, donde el plan de estudios desde el grado sexto ofrece formación en asignaturas propias del área técnica, dirigidas al conocimiento de la siembra, producción y aprovechamiento del café; las cuales contemplan los siguientes aspectos: educación económica, emprendimiento, técnica empresarial, pecuarias, técnica cafetera, proyectos productivos pedagógicos, escuela de café y agrícolas.

Desde dicha revisión se ha logrado establecer que, los egresados de la IETAM no poseen suficientes fuentes de empleo y por su ubicación tienen dificultad para continuar sus estudios de educación superior, en parte por la distancia a la que se encuentran de las grandes ciudades y en parte al desplazamiento al que se verían obligados de querer acceder a la universidad.

El contexto es que los estudiantes de la Institución, desde el grado sexto reciben una formación técnica tecnológica que se enfoca en la formación para el desarrollo de las habilidades en el trabajo en el sector agropecuario, especialmente en lo relacionado al cultivo del café, prácticas pecuarias y económicas.

En el año 2023, y según los libros de matrícula y de actas de grado de los años 2019 al año 2022, se ha podido determinar que a la fecha existen 37 egresados que han recibido dicha formación, pero con el mismo seguimiento realizado por la Institución, se ha identificado que dichos egresados no están desarrollando actividades afines a la formación técnica y tecnológica ofrecida tanto por la Institución como por parte del SENA, sino que vienen desempeñando otras actividades, en ese sentido la investigación busca identificar si los egresados al culminar sus estudios se ubican laboralmente en actividades propias de la formación recibida a través de la educación media fortalecida; es decir, sí, dicha formación propicia la inserción laboral.

Pregunta

¿Cómo la Educación Media Fortalecida de la IETAM (Sede Principal), de Chaparra Tolima, propicia la inserción laboral de sus egresados, durante los años 2020 al 2022?

Objetivos

Objetivo General

Analizar como la Educación Media Fortalecida de la IETAM (Sede Principal), de Chaparra Tolima, propicia la inserción laboral de sus egresados, durante el periodo comprendido entre los años 2020 a 2022.

Objetivos Específicos

Identificar las principales características de la educación media fortalecida en el IETAM (Sede Principal).

Determinar los principales espacios de inserción laboral de los egresados del IETAM (Sede Principal) del periodo 2020 al 2022 con relación a la formación recibida en la Media Fortalecida.

Establecer el relacionamiento con el mercado laboral en el municipio de Chaparral (PDET), Tolima con relación a la formación recibida en la Media Fortalecida en la IETAM (Sede Principal).

Antecedentes

El rastreo de los documentos se realizó teniendo en cuenta lo publicado desde el año 2010 encontrando treinta (26) documentos; entre los cuales se encuentran: once (11) artículos de revistas indexadas, diez (9) tesis de maestría y doctorado, dos (2) revistas indexadas, un (1) documento de informe publicado por las Naciones Unidas, un (1) informe de la fundación BBVA, del año 2015, sobre la formación y empleo de los jóvenes españoles, una (1) monografía de maestría, un (1) boletín laboral publicado por el Observatorio del Empleo y Recursos Humanos del Tolima. Dichos estudios fueron realizados en el ámbito internacional, nacional, regional y local.

En el ámbito internacional, se destacan estudios realizados principalmente en España; a nivel regional – América Latina, se destacan países como Argentina y Chile. A nivel nacional, la búsqueda generó resultados en los departamentos del Valle del Cauca, Cundinamarca, Quindío y el Meta, de manera particular y otras investigaciones relacionadas con jóvenes colombianos sin especificar un territorio definido.

Como resultado general puede decirse que, respecto a la inserción laboral, los estudios, señalan los beneficios de la educación media fortalecida en los programas de formación en el ciclo de educación media, los aciertos y desaciertos de la misma y los retos propuestos para todos y cada uno de los actores involucrados en las diferentes investigaciones, así como los principales hallazgos de las mismas.

Tabla 1
Antecedentes

Contexto	Año de publicación	Autor	Título	Interpretación
Internacional	2013	Jacinto Claudia	La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso	<p>La investigación busca identificar la función del sujeto en la reproducción social y la formación de los futuros trabajadores; realiza una descripción histórica de la manera como se ha trabajado desde la escuela secundaria para para orientar la inserción al trabajo de los egresados y describe las posibilidades de proyección de trabajo de los jóvenes que cursan la secundaria.</p> <p>La formación profesional y trabajo, como en el nivel de las instituciones educativas, debe estar enmarcada en una visión integral del desarrollo y el aprendizaje para la vida; y es preciso establecer políticas y lineamientos de apoyo que promuevan la capacitación de los docentes y el financiamiento de proyectos, ya sean regionales, locales o institucionales.</p>
Internacional	2015	Documento publicado por las naciones unidas	La problemática inserción laboral de los jóvenes	<p>En el documento expone, en primer lugar, las tendencias internacionales y latinoamericanas de la inserción laboral de los jóvenes, y los factores asociados al alto desempleo juvenil. En segundo lugar, se examina la trayectoria que los jóvenes realizan entre el mundo de la educación y el del mercado del trabajo, describiendo los mejoramientos en los niveles educacionales en América Latina. A este respecto afirma que, el empleo y la educación constituyen canales masivos de movilidad e integración social en las culturas latinoamericanas.</p>
Internacional	2019	Serrano Martínez Lorenzo	La formación y el empleo de los jóvenes españoles	<p>Este estudio de tipo cualitativo, según sus resultados, demostró que los empleos mejor pagados son aquellos que requieren de una alta preparación académica; los inmediatos o mejor llamados oficios son temporales y no brindan ninguna seguridad económica ni monetaria para el empleado. Así mismo señalan que el factor demográfico juega un papel fundamental en las aspiraciones laborales de los jóvenes.</p> <p>La inserción laboral de los jóvenes a propósito de los PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial, es un artículo dedicado a plasmar lo que ocurre a los jóvenes españoles, que no completan sus estudios o fracasan en ellos; y se encuentran con dificultades para conseguir un trabajo aceptable debido a la disminución de puestos vacantes, a causa de la falta de preparación, la mano de obra barata y las circunstancias poco favorables en lo que respecta a la remuneración, las prestaciones sociales y la jubilación gestionada por el gobierno. Indica la necesidad de erradicar de todos los contextos la exclusión social esto limita de forma drástica las aspiraciones y metas de los jóvenes.</p>
Internacional	2016	Vega Fuente Amando	La inserción Laboral de los jóvenes a propósito de los PCPI	<p>El artículo, hace énfasis en las dificultades que tienen en Argentina, los jóvenes provenientes de hogares con escasos recursos, tanto para culminar sus estudios obligatorios (concretamente, la educación secundaria), como para vincularse laboralmente.</p>
Internacional	2018	Garrido Delfina	Formación para el trabajo en la educación secundaria: aportes a las trayectorias laborales de jóvenes de Neuquén, Argentina	<p>Concluye con su estudio que, una serie de factores inciden en las vidas de estos jóvenes, y que en función de ellos van delineando sus itinerarios post-secundario; que cuentan con un periodo de vida en el que no asumen obligaciones laborales ni familiares, sino que tienen un lapso de tiempo transitorio destinado únicamente a la consecución de estudios y al descanso; mientras que otros caminos están enmarcados por la asunción de obligaciones familiares y laborales.</p>

Regional	2010	Ramos Silvia Cristina, Pacífico Andrea.	Jóvenes y trabajo: Aportes de la escuela secundaria a la inserción laboral juvenil	<p>El objetivo fue dar a conocer como la educación en la secundaria modalidad técnica carece de elementos que son primordiales en la inserción laboral de los jóvenes.</p> <p>Los hallazgos permiten concluir a la autora que, la dinámica actual del mercado de trabajo exige que el futuro trabajador formado por el sistema escolar sea flexible, creativo, capaz de trabajar en equipo y atender de manera diversa funciones que antes se distribuían entre varios trabajadores. Es necesario e indispensable consensuar estrategias que permitan incentivar a los jóvenes en el estudio, el trabajo y la responsabilidad; que cumplir con estos deberes conlleva a la organización tradicional de la educación secundaria -modalidad técnica, que en el futuro debe transformarse en una formación polivalente que permita el reentrenamiento de los jóvenes a lo largo de la vida.</p>
Regional	2014	Bustos, Longo, y Pérez	La estabilidad- inestabilidad laboral de jóvenes argentinos desde una perspectiva interdisciplinaria y longitudinal	<p>Este artículo tuvo como objetivo analizar la estabilidad e inestabilidad laboral de los jóvenes argentinos durante sus primeros años de trayectoria socio ocupacional. Llamamos la atención sobre el hecho de que, como nuevos participantes en el mercado laboral, los trabajadores juveniles no cuentan con la preparación y la formación específicas que protegen a los más experimentados de las variaciones del mercado.</p> <p>El artículo disecciona y mezcla puntos de vista alternativos de la investigación sociológica centrándose en la incorporación al mercado laboral de los jóvenes en América Latina desde el punto de vista de la formación y los acuerdos para promover el trabajo juvenil, o desde el punto de vista de los contactos con la vida laboral y la preparación.</p>
Regional	2014	Isacovich Paula	Políticas para la inserción laboral de jóvenes: estudios en Latinoamérica y Argentina	<p>Concluye, señalando la incidencia de los factores económicos en la inserción laboral, trayendo a colación algunos vacíos de los estudios y proponiendo maneras de abordar la ampliación de la comprensión del tema.</p>
Regional	2016	Sepúlveda Leandro	Trayectorias educativo- laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿Tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria?	<p>Se propuso analizar la trayectoria educativo-laboral de una cohorte de estudiantes egresados de la enseñanza media técnico-profesional en Chile, indican los resultados que un porcentaje cercano al 40% de los egresados no continúa estudios con posterioridad, y predominan experiencias laborales que tienden a estar mayormente disociadas del área formativa de los estudios cursados; un segmento relevante de ellos, continúan estudios superiores en los años sucesivos a su egreso de la secundaria; pero la mayoría accede a empleos temporales, fundamentalmente en el sector servicios y en tareas que, en sentido estricto, no requerirían una preparación formal como la que se intenta desde el modelo curricular de la formación técnica.</p>
Regional	2021	Sosa	Tipología de inserción laboral	<p>En el artículo se presenta una tipología de inserción laboral de ex alumnos de escuelas de formación profesional especializada (ETP) en Argentina. A fin de conocer, de un modo más detallado, la tasa de inserción social, laboral y formativa, se expuso una tipología que permitió ordenar y resumir, en un arreglo reducido y específico de categorías, la inserción de los egresados de ETP. El modelo científico consideró aspectos relacionados con la dirección pedagógica, la inserción en el mercado laboral y las cualidades del hogar de origen de los egresados.</p>
Nacional	2018	Lydia Yaneth Gutiérrez López	Formación de sujetos en un contexto de educación para el trabajo a partir de la pedagogía experiencial	<p>La investigación se enfocó en el origen de la organización de las asignaturas en la escuela actual, siguiendo las estrategias establecidas en el desarrollo para el trabajo, junto con las competencias laborales y ciudadanas en la formación escolar básica y secundaria. La exploración se crea a partir del examen subjetivo con una metodología hermenéutica básica, que permite proponer la producción de un desarrollo educativo que</p>

Nacional	2019	Estefany Margot Rodríguez Gutiérrez	Si hemos sido capaces de ir a manejar un arma, por qué no ir a trabajar?"; Inserción laboral de mujeres excombatientes de grupos armados FARC y AUC en la ciudad de Bogotá entre 2005 y 2015	<p>potencie la preparación más allá del discurso de las competencias, retomando consecuentemente componentes de los métodos instruccionales básicos a partir de la constitución y desarrollo de un sujeto que recorre el escenario social.</p> <p>El estudio propuso comprender las condiciones sociales y útiles de nueve mujeres excombatientes de las FARC y de las AUC a partir de su trayectoria social, mediante relatos biográficos, centrándose en su incorporación al mercado laboral después de su desmovilización.</p> <p>Busca evidenciar sus experiencias como miembros en el conflicto armado, violando las normas de género y la posible conexión entre los trabajos asignados a ellas dentro de los grupos armados y las acciones que realizan actualmente. Además, estudia la opinión de estas mujeres sobre la ejecución de los proyectos propuestos por el Estado para ayudar a los excombatientes y los posibles resultados en el mercado laboral, su viabilidad o deficiencia en ese ámbito, así como sus sistemas para acceder al trabajo.</p>
Nacional	2019	Elsy Quetamá Pinto	La inserción laboral de jóvenes con formación tecnológica El caso de los egresados del SENA	<p>se desarrolla en un estrato particular de jóvenes y sus encuentros de inserción laboral, entendiéndolo las formas en que encubren metodologías para lograr su incorporación al mercado laboral. Responde a la pregunta, ¿cómo ha sido el ciclo de inserción laboral de los jóvenes egresados del programa de Innovación en el desarrollo real de emprendimientos de composición y diseño del SENA para la promoción 2014?</p> <p>Los resultados muestran que el desarrollo de la inclusión de trabajo calificado trajo consigo la formación de profesionales capacitados y mano de obra barata, inundando los sectores empresariales y disminuyendo las posibilidades de que los jóvenes talentosos puedan acceder a la educación superior.</p>
Nacional	2019	Geraldine del Pilar Gómez Valencia	Evaluación del programa de la articulación de la educación media, con la educación técnica y educación para el trabajo desarrollada por el SENA en la ciudad de Cartago Valle del Cauca	<p>La investigación tuvo como objetivo evaluar el proceso de articulación de dicho programa, con la educación técnica y educación para el trabajo del SENA de los programas vigentes, en la ciudad en mención y determinar, si los programas técnico-profesionales son generadores de oportunidades de superación académica y laboral para los estudiantes, se evalúan por su importancia, aplicación e inserción al campo laboral, según lo establecido por el MEN, concluye que los programas de articulación brindan oportunidad académica y laboral a los estudiantes y responden a las necesidades del sector productivo.</p>
Nacional	2019	Serna-Gómez, H. M. ., Alzate-Acevedo, J. ., Ramírez-Ospina, D. E. ., y Castro-Escobar, E. S.	La inserción laboral de los jóvenes en Colombia. Retos y perspectivas	<p>Expone el análisis de la inserción laboral de los jóvenes en Colombia a partir de la encuesta realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) durante el período 2008-2015 en las 13 principales áreas metropolitanas del país.</p> <p>Los principales hallazgos son los altos niveles de desempleo entre los jóvenes de hogares de bajos ingresos, con bajos niveles de educación y las mujeres jóvenes; además, se encontró una alta proporción de jóvenes sin contrato escrito, lo que dificulta el acceso a un empleo estable y de calidad. Se concluye que es necesario reforzar las políticas de acceso al trabajo de los jóvenes, dada la persistencia del desempleo juvenil y la precariedad laboral</p>
Nacional	2019	Juan Nicolás González Montaña	Análisis del desempleo juvenil en el Municipio de Soacha, causas y Efectos	<p>La investigación centró el análisis principalmente en la falta de empleo juvenil y sus ramificaciones a nivel local; esta investigación se realizó con el fin de reconocer opciones para neutralizar la falta de empleo y sus ramificaciones, como la deserción escolar, el vandalismo, la utilización del SPA, la disminución del poder adquisitivo a futuro, la migración de la mano de obra calificada y el atraso industrial y económico.</p>

Nacional	2019	Cristian Castillo Robayo, Javier García Estévez	Desempleo juvenil en Colombia: ¿la educación importa?	Tuvo como objetivo, analizar los elementos que inciden en la tasa de desempleo juvenil, especialmente en el aspecto formativo, ya que algunos descubrimientos afirman la importancia de la educación en la consecución de un empleo formal, pero no en la posibilidad de ser empleado. Como resultado del estudio se pudo establecer que el desempleo es un problema global, la formación académica es un determinante en la posibilidad de obtener un empleo formal, la informalidad laboral en el país se ha convertido en una de las principales razones para que las individuos con mayor preparación, tengan mayor dificultad para conseguir un empleo; finalmente, el estudio plantea estudio un-reto-para-las-políticas-públicas-de-empleo; en especial, llama la atención sobre los efectos de la educación en la calidad del empleo y en el empleo de los jóvenes. El desempleo juvenil es consecuencia de diversas concepciones, tales como: el sesgo de género, las tendencias tradicionalistas y diversos factores que constituyen un escenario difícil, pero no imposible.
Nacional	2021	María Paula Chavarro Mayusa, Laura Cortés	La paradoja de ser joven en Colombia: “para triunfar, hay que estudiar” y otras verdades a medias (parte 1)	El estudio concluye que, en el mercado laboral, los jóvenes son los que ocupan el último lugar; se retienen las personas de más edad bajo la concepción que quienes tienen más edad, poseen mayor experiencia y mayor nivel de productividad; situación que resulta muy perjudicial porque coloca en un segundo plano su formación y preparación académica y formativa.
Nacional	2021	Víctor Hugo Martínez Peñalosa	Evaluación sobre la percepción del programa de articulación del SENA con los colegios de Educación Media de la ciudad de Armenia en el Departamento del Quindío para la Vigencia 2021	Tuvo como objetivo analizar el impacto que genera en los egresados, la oferta académica del SENA, en relación a la continuidad de sus estudios y la vinculación a una empresa mediante contratos de aprendizaje o proyectos de emprendimiento. El estudio concluye que la oferta presentada y la pertinencia de los programas se encuentran acordes con las necesidades del sector, las estrategias y los planes a trabajar, son aprovechados por las entidades teniendo en cuenta las necesidades reales del sector, la importancia de analizar si las actividades a realizar corresponden a las competencias vistas en el programa de formación o si estas se encuentran desactualizadas.
Nacional	2021	Eliecer Candela Viafara	Resultados en materia de Inserción Laboral de sus Egresados de la Corporación de Educación Técnica Margarita Hurtado en el Distrito Especial de Buenaventura - Colombia	El documento, plantea un análisis del impacto que genera la (ETDH) consignada en la Ley 1064 del 2006 en los estudiantes egresados de la (IMH) en el Distrito de Buenaventura, deteniéndonos en aspectos como los fines de la educación, la (ETDH), las estrategias pedagógicas, los currículos flexibles en la cual establecemos métodos mediados por las Tics y los efectos de la inserción en el sector productivo de sus graduados en las diferentes empresas en la ciudad. Este informe del Ministerio de Trabajo presenta una estrategia para impulsar la formación de los jóvenes en las aulas y ambientes de trabajo, tuvo como objetivo fomentar la formación dual en las empresas, mediante el diseño de un proyecto de cooperación internacional.
Nacional	2022	Cesar García Cortes	Formulación de una estrategia nacional para el fomento de la formación dual en las empresas del país	Los principales resultados de su investigación señalan que, la modalidad formativa no es exclusiva de la formación profesional, sino que puede implementarse también en otros ámbitos, con independencia de la formación en la que se implemente, aportando valores como la profesionalización de los estudiantes, la motivación de los agentes implicados y la creación de nuevos roles profesionales, tanto en el sector empresarial como en el educativo.
Nacional	2022	Escritores Revista Semana	Trabajo para jóvenes sin experiencia. ¿Cómo superar el desempleo de	El artículo describe las estrategias para disminuir las tasas de desempleo de los jóvenes en Colombia y afirma que entre 1999 y 2019, a pesar de que la población mundial de jóvenes

			21,5 por ciento en esta población?	<p>aumentó de 1.000 millones a 1.300 millones, el número total de jóvenes que forman parte de la fuerza laboral (tanto empleados como desempleados) disminuyó de 568 millones a 497 millones”, indicó el documento de la OIT.</p> <p>También señala que, el Gobierno colombiano es consciente del gran reto que representa esta problemática y ha desarrollado iniciativas como permitir que jóvenes de hasta 28 años ejerzan cargos públicos sin experiencia y que un 10 % de la nómina del Estado sea conformada por ellos. Resulta difícil medir el impacto de dichas políticas, en razón a que ha pasado muy poco tiempo desde su implementación.</p>
Nacional	2023	John Edilberto Rodríguez Balanta.	<p>Impacto de los modelos pedagógicos institucionales en los procesos de enseñanza aprendizaje-evaluación en la Institución Educativa Eduardo Carranza de la ciudad de Villavicencio en el programa de articulación de la media técnica con el SENA</p>	<p>El estudio tuvo como objetivo establecer, si el desarrollo de las clases, diseño de estrategias didácticas, construcción y aplicación de instrumentos de evaluación, coincide con el modelo pedagógico institucional y su efectividad frente a los resultados que obtienen los estudiantes en las pruebas ICFES (SABER 11).</p> <p>Concluye que no basta con tener un conocimiento conceptual y/o teórico de un modelo pedagógico si no se materializa y se lleva a la práctica a partir de la motivación y el acompañamiento adecuado.</p>
Local	2022	Diana Carolina Hernández Bedoya	Dificultad en el acceso al empleo en las personas jóvenes De Ibagué Tolima.	<p>El objetivo fue identificar la causa principal por la cual los jóvenes entre 14 y 28 años presentan mayor dificultad para emplearse, pese a lo establecido en la Ley estatutaria No 1885 del 1 de marzo de 2018.</p> <p>En esta investigación, se identificaron los factores limitantes que causan el desempleo en los jóvenes de la ciudad de Ibagué-Tolima, el incremento constante del desempleo desde hace varios años y el impacto de las soluciones implementadas para resolver el problema; concluyendo que se hace urgente la puesta en marcha de políticas públicas basadas en: i) educación y educación continuada de calidad para niños y jóvenes, que incluya el total dominio de un segundo idioma, ii) implementación de tecnología, herramientas tecnológicas y tecnología artificial como la robótica y iii) adquisición de equipos y maquinaria tecnológica.</p>
Local	2022	Observatorio del Empleo y Recursos Humanos del Tolima	Boletín de mercado laboral: NINIS	<p>El boletín expone la teoría del fenómeno de ese grupo de jóvenes que no estudian, ni trabajan, ni reciben formación.</p> <p>El documento señala que, el porcentaje de jóvenes NINIS (ni estudian, ni trabajan) en Ibagué supera a Bogotá y es muy similar al de Cali, ciudad que enfrenta condiciones muy particulares de deterioro social y a lo cual se atribuye potencialmente problemas como la delincuencia y la violencia. Para el primer trimestre del año 2022 las cifras de jóvenes NINIS alcanzó el 22, 3%, mientras que las cifras de desempleo alcanzaron el 32.3%, como consecuencia de la no vinculación al mercado laboral de los jóvenes.</p>
Local	2016	Luz Dary Patiño González	Análisis de las características de empleo que se generan en el municipio de Chaparral Tolima y su relación con el programa jóvenes rurales emprendedores del SENA durante el periodo 2011-2013	<p>Esta investigación se propuso comprender e interpretar, las características de los empleos generados en el municipio de Chaparral Tolima, y su correlación con el instrumento de la política pública para el empleo (programa, jóvenes rurales emprendedores del SENA) durante el período 2011 -2013. Este trabajo de investigación está basado en una metodología cualitativa con una documentación que permite conocer las características del empleo generado, fruto de la relación SENA, gobierno regional y Jóvenes Rurales Emprendedores (JRE), en el municipio de Chaparral Tolima.</p>

Nota: Esta tabla contiene la descripción, a nivel, internacional, nacional y local de los estudios realizados en relación al tema de la presente investigación.

Marco Referencial

Marco Conceptual

Dentro de los elementos teóricos que sustentan esta investigación se abordan cuatro categorías de análisis principales que abarcan aspectos como: 1. el currículo, la 2. Educación Media Fortalecida con sus dos subcategorías Formación técnica y tecnológica; 3. La inserción laboral y 4. Municipio PDET.

Currículo Escolar Para la Formación del Trabajo Educación Rural

Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el currículo educativo es la combinación de acciones, programas, proyectos, metodologías y procedimientos que contribuyen a la evolución y a la construcción del tejido social local, regional y nacional, así como de los recursos humanos, académicos y materiales necesarios para llevar a cabo la tarea educativa institucional, (MEN, 2015).

La palabra currículo educacional proviene del latín Educational Curriculum, un concepto sencillo y separado de cursus (vocación, curso, camino) que, llevado al campo de la educación, se entiende primero como una carrera o un curso menor. En Gran Bretaña, y en las naciones de habla inglesa, el término Curriculum adquiere el significado de un conjunto de asignaturas que se imparten en las escuelas; no obstante, poco a poco, el término se convierte en una idea polisémica con un amplio conjunto de significados en función a la época, finalidad e interés en las ciencias de la educación, (Guarin, Taborda Chaurra y-Loaiza Zuluaga, 2017).

Es el instrumento académico al que, por regla general, tienen acceso los educadores, ya que incorpora los planes educativos, los modelos, las estrategias, la metodología y los proyectos para proporcionar a los estudiantes una formación académica sólida.

Además, integra todos y cada uno de los medios y recursos tanto intelectuales como humanos y materiales que deben conformar el plan de estudios según las normas vigentes. El currículo educativo contiene el diseño de las asignaturas que deben aprenderse en cada grado de la enseñanza básica, optativa y universitaria, definiendo los procedimientos de la enseñanza por niveles. Asimismo, debe tenerse en cuenta que cada Estado o país determina, mediante un sistema legal, las partes del currículo con los componentes esenciales que lo conforman, como son:

- Los objetivos específicos de cada grado de enseñanza.
- Las competencias y habilidades que deberán desarrollar los estudiantes.
- Los contenidos del curso.
- La metodología por desarrollar.
- Los criterios de evaluación (EUROINNOVA, 2023).

Los currículos orientados a la formación laboral buscan brindar herramientas que permitan a las personas prepararse en las áreas que son específicas en cada uno de los sectores productivos y desarrollar competencias laborales catalogadas como ocupaciones de clasificación nacional que les permitan ejercer una actividad productiva de manera individual o grupal motivándolo hacer un emprendimiento independiente o dependiente (MEN, 2020).

Los currículos orientados al trabajo buscan que la formación impartida sea mixta es decir 50% del programa teoría y el otro 50% práctico de tal forma que se garantice que el estudiante pueda tener unos conocimientos de base que, al ser mezclados con la práctica garanticen que cumple con los requisitos para optar por el título de técnico o tecnólogo que a su vez lo acredite para laborar en las diferentes estamentos y empresas que hagan parte de su centro de empleo primario (MEN, 2014).

Reflexionar sobre la escuela rural requiere reflexionar sobre el espacio en el que se sitúa, así como sobre los sujetos que participan en sus actividades. Para avanzar en una visión que pondere las diversas conexiones entre el espacio y sus ocupantes, el colegio y los educadores, así como la circunstancia de sus alumnos, (MEN, 2019)

La formación escolar laboral en entornos rurales tiene varios orígenes, en el siglo XX: la escuela rural surgida de la transformación incluía, desde los años veinte, cooperativas de trabajo y explotación y un huerto escolar como estructura de formación adyacente. Las escuelas centrales agrícolas obreras tenían la doble razón de ser de explotaciones agrícolas y centros de enseñanza, (Loyo, 2004, como citado en Auli y De Ibarrola, 2022).

El programa de fomento de la educación de calidad para el área rural - PER etapa II, se viene implementando desde 2009 como parte de las acciones impulsadas por el MEN, con el fin de mitigar las dificultades que influyen en la educación de calidad en las zonas rurales, contribuyendo a la reducción de la brecha entre la educación rural y la urbana. Las actividades están orientadas a la planificación y ejecución de sistemas adaptables que favorezcan el acceso de los jóvenes rurales a la educación; y el desarrollo de procesos de enseñanza y apoyo a los instructores que les permitan trabajar en la calidad, la importancia y la consonancia de sus prácticas, (MEN, 2021).

A lo largo de los últimos 100 años, el Estado ha creado escuelas en zonas rurales con la firme intención de difundir y modernizar los avances especializados entre los campesinos para vincularlos al funcionamiento de la economía nacional. Durante el periodo comprendido entre 1940 y 1970, se crearon centros de enseñanza básica, media y superior que siguen existiendo en la actualidad (por ejemplo, escuelas secundarias de formación técnica, colegios de formación agraria y centros de formación tecnológica agropecuaria, (Rincón, 2016).

De la misma manera, se desarrolló adicionalmente la construcción de instituciones orientadas a la educación no formal, con la intención de compensar las carencias del sistema escolar propiamente dicho (Smitter, 2006). En el área rural (Pieck, 2004, citado en Auli y De Ibarrola, 2022), reconoce cuatro agrupaciones de programas de preparación para la vida laboral: programas presentados en relación con ejercicios en áreas rurales, iniciativas apoyadas por contribuyentes dispuestas para el ámbito urbano local, programas que benefician al sector artesanal y proyectos presentados por asociaciones no gubernamentales (ONG).

La mayoría de los jóvenes rurales expresan una “falta de interés en la escolaridad” ya que tienen actividades e intereses más allá de la escuela. Sólo unos pocos jóvenes (en su mayoría mujeres) manifiestan interés por las clases particulares, ya que esperan sobresalir y conseguir mejores empleos, (Auli y De Ibarrola, 2022). De acuerdo con (Pieck, 2004, como citado en Auli y De Ibarrola, 2022), en el tiempo actual la formación para el trabajo en el sector rural es variada, “la consecuencia es por tanto una maraña de instituciones y programas que en ocasiones se superponen sin contar con las debidas articulaciones para efectos de ofrecer alternativas de formación más pertinentes y de calidad” p.5.

En el presente, la preparación para el trabajo en el ámbito rural es cambiante, "el resultado es, un nudo de organizaciones y proyectos que se cruzan ocasionalmente sin las disposiciones adecuadas para ofrecer opciones de formación más significativas y de calidad, (Pieck, 2004, p.13)

Educación Media Fortalecida.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), señala que la Educación Media Fortalecida es un programa de política educativa que busca mejorar la calidad y pertinencia en el nivel de educación media desde acciones de asistencia técnica tanto a las secretarías de educación, como

a las instituciones educativas y la formación de los directivos docentes, docentes y estudiantes, con el propósito de contrarrestar la deserción escolar del sistema educativo, de los jóvenes y fomentar su permanencia en el sistema ofreciendo igualdad de oportunidades donde la educación media se convierta en prioridad dentro de sus proyectos de vida (2018).

Sus principales estrategias están enfocadas a reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje en competencias básicas, con el fin de que sean implementadas en sus contextos y en el desarrollo de su vida cotidiana, mediante soluciones prácticas e innovadoras (MEN, 2018).

De igual manera un segundo objetivo de este programa es el de favorecer la articulación y transición de la educación pos-media a la inserción laboral. Desde la orientación ocupacional plantea la posibilidad de ofrecer herramientas aplicadas a los jóvenes para que distingan gustos e intereses y lleguen a conclusiones acertadas para su propio futuro (MEN, Fortalecimiento a la educación media, 2018).

Incluye el desarrollo de las competencias socioemocionales; metodología destinada a dotar a los jóvenes de dispositivos que les permitan conocerse mejor a sí mismos, gestionar sus sentimientos, plantearse objetivos y avanzar hacia ellos; establecer mejores relaciones con los demás, tomar decisiones en sus vidas y sentirse más satisfechos con su realidad (MEN, Fortalecimiento a la educación media, 2018).

En cuanto al currículo de media técnica, para el MEN (2018), éste comprende un conjunto de actividades enfocadas a la planificación de programas de estudio y programas educativos apropiados y pertinentes, que contemplen la estructuración de las capacidades fundamentales, el desarrollo de las habilidades investigativas y las destrezas inherentes a cada especialidad de la educación media técnica.

Se ha centrado en la mejora de los estudiantes de secundaria para hacer posible un futuro mejor y una formación más eficaz para los jóvenes que van a graduarse en secundaria, y defiende la necesidad de que los estudiantes reciban una educación avanzada, practiquen la enseñanza y elijan una ocupación laboral para continuar con sus estudios (Florez Corredor, 2016).

Otro de los aspectos que contempla la Educación Media Fortalecida, es el emprendimiento, que busca desarrollar en los estudiantes, su capacidad de innovación, creatividad, autorregulación, la toma adecuada de decisiones y el desarrollo del pensamiento crítico (MEN, Fortalecimiento a la educación media, 2018).

Finalmente, el programa propende por el fortalecimiento de los procesos comunicativos que contribuyan a la promoción y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y consigan culminar sus estudios de educación media, (MEN, Fortalecimiento a la educación media, 2018).

Formación Técnica

Según la Reglamentación 30 de 1993, la educación técnica en Colombia es la encargada de ofrecer programas de preparación en ocupaciones de carácter funcional e instrumental y de actualización en su propio campo de desempeño, sin sesgo a los elementos humanísticos de este nivel (Ley 30, 1993).

En términos generales, la EFTP puede describirse como la utilización de un procedimiento funcional e hipotético en el desarrollo del aprendizaje centrado en una ocupación concreta o en un campo laboral específico. La educación formal especializada incluye la enseñanza impartida en niveles secundarios y superiores, mientras que la formación continua o no formal incluye la formación dirigida a personas empleadas o desempleadas (Asociación para la Cooperación y el Progreso Económico [OCDE], 2010).

La educación formal es aquella que da lugar a las certificaciones y titulaciones percibidas por los sistemas escolares de los países. La educación no formal, se refiere a cualquier forma de preparación para el trabajo que, enmarcada en una estructura institucional distinta a la del sistema escolar, no da lugar a certificaciones o títulos otorgados o percibidos por dicho marco (Sevilla B y Montero, 2018). Responde a las habilidades y destrezas frente al uso de herramientas, En términos generales es aquella que se ocupa de impartir conocimientos y destrezas o capacidades para el mundo del trabajo.

Formación Tecnológica

La Ley precisa que la formación técnica profesional es aquella que ofrece programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental y de especialización en sus respectivos campos de acción, sin perjuicio de los aspectos humanísticos propios de este nivel. Según la Ley 30 de 1993, es aquella que ofrece programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización.

Se define como el conjunto de programas de pregrado en todos los campos (técnico, científico, tecnológico, humanístico, artístico y filosófico), en los niveles técnico profesional y tecnológico, es decir, carreras cortas; a diferencia, por ejemplo, de la educación orientada a los sistemas tecnológicos, es decir, una alternativa que permite aclarar, no sólo las diferencias, sino también las similitudes, La educación tecnológica es aquella que imprime conocimiento y aprendizaje a sus actividades laborales, (MEN, 2008).

Un tecnólogo está en capacidad de generar, recopilar, procesar, evaluar y calificar información para planear, programar y controlar procedimientos que encuentran en la teoría, razones y fundamentos para desarrollar la imaginación y la creatividad.

Inserción Laboral

La inserción laboral es percibida como el proceso de incorporación al sistema económico por parte de los jóvenes, en el que se produce un cambio social desde el sistema escolar y la completa vinculación a la familia, hasta la incorporación a los procesos laborales y la etapa de autonomía familiar; en consecuencia, los grandes procesos de inclusión favorecen el desarrollo de la ciudadanía de los jóvenes, Es de aclarar que, en Colombia la población joven se cuenta entre los 14 y 28 años de edad. (Serna Gómez , 2019).

Cuando los jóvenes rurales inician su proceso de ingreso al trabajo de manera formal lo alternan con actividades de campo a pequeña escala en sus propias fincas o como empleados temporales en fincas cercanas, estos trabajos inestables y con baja remuneración económica ponen en riesgo el lograr una autonomía laboral, se debe tener presente que la condición de mejoras en el campo educativo de los jóvenes que viven en zona rurales por sí sola no es suficiente para lograr incorporarlos en el ámbito laboral plenamente, (UNESCO, 2012).

El desempleo juvenil en Colombia es una de las problemáticas del mercado laboral. Un análisis de Probogotá, establece que, el 45% de las empresas de la ciudad y la región que, en sus nóminas menos del 20%, corresponde a población joven. Según cifras del DANE, en Colombia hay en total 1,2 millones de jóvenes entre 15 y 28 años que no tienen trabajo, con lo que la tasa de desempleo fue de 18,7% en el trimestre de diciembre de 2022 a febrero de 2023, (Trujillo Velásquez, 2023).

Municipios PDET y su Relación Con la Educación Rural

Los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial –PDET- son un instrumento de planificación y gestión a diez (10) años, para llevar ayuda de manera prioritaria y con mayor

celeridad en los territorios más afectados por el conflicto armado, con mayores índices de pobreza, presencia de economías ilícitas y debilidad institucional.

Hacen parte del punto 1 Reforma Rural Integral del Acuerdo Final para la Terminación el Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera.

Chaparral es uno de los cuatro municipios del departamento del Tolima incluido en el Programa de Desarrollo con enfoque Territorial (PDET), creado bajo el decreto 893 de 2017, como instrumento de planificación y seguimiento de la ejecución de los planes y proyectos sectoriales dentro del sistema de reforma rural integral y de las medidas relevantes previstas en el acuerdo final, en colaboración con los planes regionales, para lograr la transformación profunda del campo y de las zonas rurales, así como una articulación equilibrada entre el campo y la ciudad y como respuesta a las necesidades del territorio en el marco del conflicto armado y sus consecuencias.

El pacto municipal de Chaparral abarca la totalidad de la ruralidad del municipio, está constituido por 261 iniciativas distribuidas en los ocho pilares PDET, entre los que se cuentan: Ordenamiento social de la propiedad Rural y uso del suelo Educación Rural y primera infancia rural, Sistema para la garantía progresiva del derecho a la alimentación y Reconciliación, convivencia y construcción de paz, entre otros.

El PDET de esta subregión se viene ejecutando a través de un Plan de Actividades para la Transformación Regional (PATR) elaborado de manera participativa, amplia y pluralista fundamentado en los Planes Municipales para la Transformación Territorial (PMTR). Acuerdo que en el municipio de Chaparral fue suscrito el 27 de julio de 2018 por la Alcaldía Municipal, los representantes del proceso deliberativo del escenario veredal y los dirigentes de las asociaciones étnicas, de mujeres, de jóvenes y de organizaciones productivas. Proceso

participativo, amplio y pluralista que abarcó todo el territorio rural del municipio, (Chaparral, 2018).

Para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sector educativo, los proyectos están dirigidos al transporte escolar y el plan de alimentación Escolar (PAE) para niños, niñas y adolescentes de las sedes educativas rurales de preescolar y primaria. El Pacto Municipal de Chaparral está constituido por 261 iniciativas distribuidas en los ocho pilares PDET, de la siguiente manera, como se observa en la figura 1.

Figura 1

Pilares PDET, para el municipio de Chaparral



Fuente: propia, elaborada con información extraída de la Página web: www.Chaparral-tolima.gov.co

El pilar número 4 de dicho programa de desarrollo se refiere de manera particular a la educación rural y la primera infancia, que es el tema que en el cual se centra la atención de este trabajo por ser la Institución educativa técnica Álvaro Molina un centro educativo que hace parte del municipio de Chaparral Tolima catalogado como municipio PDET.

Hace referencia a las acciones implementadas para atender integralmente a la primera infancia; garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación; erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, y promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo, con el propósito de acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural”.

En lo relacionado con el pilar N° 4. Educación Rural y primera infancia rural, la alcaldía municipal ha implementado 33 iniciativas en total, mediante algunos de los siguientes proyectos de inversión que apoyan el avance y cumplimiento de las iniciativas PDET: Fortalecimiento, apoyo y atención integral a proyectos y programas para la niñez, a infancia y adolescencia por un valor de \$ 364.238.031, financiado con el Sistema General de Participación (SGP), (Chaparral, 2023).

Marco normativo

A continuación, se describen los principales fundamentos legales que sustentan la investigación, las políticas y lineamientos que rigen la educación a nivel internacional, regional y local; en especial lo relacionado a la Educación Media en Colombia, la educación media fortalecida, la educación rural, la formación para el trabajo en las instituciones educativas y la inserción laboral.

Figura 2

Marco normativo para la educación fortalecida



Fuente: Propia 2023

La figura 2, describe todos y cada uno de los fundamentos legales que orienta la organización de la educación media en Colombia, los criterios específicos para la EMF y los lineamientos tanto para el acceso a la educación superior, como para la vinculación al mundo laboral.

En términos generales, el marco normativo define las políticas de educación mediante un conjunto de leyes, planes y programas que, definen, desarrollan y regulan la prestación del

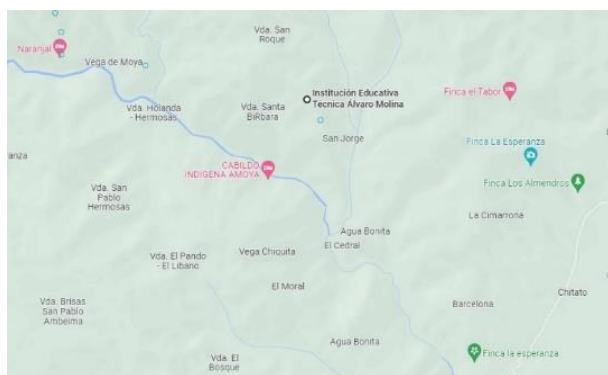
servicio educativo desde los aspectos legales, administrativos, económicos y financieros, en este caso específico para el nivel de educación media.

Marco Contextual – Institucional

La Institución Educativa Técnica Álvaro Molina (IETAM) es una entidad de carácter oficial, ubicada en zona rural, vereda Santa Bárbara en el Corregimiento del Cañón de las Hermosas en el municipio de Chaparral al sur del departamento Tolima.

Figura 3

Mapa Ubicación IETAM



Fuente: Google maps fechas

Pertenece a la Secretaría de Educación del Tolima y ofrece su servicio en los niveles de educación: preescolar, básica, básica secundaria media tradicional y técnica agropecuaria desde el año 2019 hasta la fecha en articulación con el SENA; bajo el modelo educativo: Preescolar Escolarizado, Post Primaria, Media Rural, Escuela Nueva, a Crecer y Educación Tradicional. La sede principal, denominada

“La Granja” nace en el año 1978 con el nombre de “Asociación Agropecuaria Álvaro Molina”, en el 2019, empieza el proceso técnico-tecnológico, como respuesta a la necesidad de mano de obra calificada, que fortalezca los procesos económicos de la región.

Las familias vinculadas a la comunidad educativa son víctimas del conflicto armado, cabildantes indígenas que, en su gran mayoría cuentan únicamente con formación en educación primaria terminada y otros en menor cuantía no la culminaron, un pequeño o mínimo porcentaje son egresados de la institución que después de terminar su bachillerato se dedicaron de lleno nuevamente a la producción agrícola en fincas propias o que les fueron otorgadas para el trabajo por parte de los propietarios de las mismas, (IETAM, 2023).

Existen tres sedes más que ofrecen el servicio educativo en el nivel de básica secundaria y media, sólo la sede principal ofrece los procesos de articulación, en las demás sedes el sistema para los grados de primaria es el sistema escuela nueva y para el nivel de secundaria, el llamado post primaria; el cual consiste en que un docente aparte del área de su formación específica orienta la formación de otras asignaturas o disciplinas del conocimiento.

El enlace Proyecto Pedagógico Productivo y proyecto de vida, desde lo educativo, debe contribuir no solo a proveer una educación con calidad en el área rural, sino a proporcionar herramientas a sus egresados para que sin dejar su entorno encuentren su realización personal. Acciones que tienen un marco asociado a la Educación Media Técnica que se reglamenta en 1994 con la Ley 115 de Educación Nacional.

Según expresa dicha Ley en el artículo 32, la educación media técnica es aquella que prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios y para la continuación en la Educación Superior. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), ratifica que mediante el proyecto de “Competencias Laborales, Formación para el Trabajo y Pertinencia de la Educación Media”, las

ofertas educativas medias técnicas, tengan concordancia con los ejes de productividad presentes en el entorno y la dinámica a nivel nacional. De esta forma se brinda al estudiante competencias básicas para incursionar en el entorno productivo.

Contexto en el cual la relación educación y trabajo recoge aspectos relacionados con el entorno de producción y cómo este se convierte en estrategia y escenario para articular el saber escolar con la experiencia comunitaria, a la vez que congrega a los tres actores sociales claves en el proceso formativo: por un lado, a la familia y la comunidad, a los niños, niñas y jóvenes y por último a los docentes.

Diseño Metodológico

En este apartado se describen los principales elementos del diseño metodológico de la propuesta de investigación como referente y bases del proceso que se lleva a cabo.

Paradigma

El paradigma enmarca las particularidades del objeto de estudio, en un marco filosófico y epistemológico en este caso en particular es el paradigma interpretativo en razón a que se busca promover el análisis de un fenómeno social, en el campo de la educación; como lo es la incidencia de la implementación del currículo en una vertiente específica como la Educación Media Fortalecida, en un contexto rural en el que las particularidades del sector procuran entender las necesidades del medio y la inserción laboral de los egresados se ha convertido en un factor muy importante para el desarrollo social y económico de la región.

Desde la perspectiva epistemológica la presente investigación adopta el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo porque permite interpretar, redefinir y re conceptualizar el objeto, el método y la naturaleza de la investigación a partir del análisis cualitativo de los planes y contenidos programáticos, mediante una indagación de significados provenientes de la observación y análisis de la implementación de la Educación Media Fortalecida, en una Institución educativa ubicada en el sector rural y-su incidencia en la inserción laboral de sus egresados, (Sandín, 2003).

Para Martínez (2013), la concepción interpretativa de la realidad surge como una opción frente a la interpretación positivista del mismo. Asume como punto de partida la imposibilidad de comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas. La perspectiva interpretativa del mundo depende de las subjetividades y considera la comprensión del entorno a través del enfoque que las personas hacen de él.

La razón de ser de este paradigma se fundamenta en la interpretación de la realidad, se da desde las voces de los participantes y de sus experiencias, ya que en él se consideran los puntos de encuentro para la comprensión del mundo y se percibe el impacto de las percepciones sociales, históricas y culturales de las subjetividades.

Enfoque

En concordancia con el paradigma interpretativo, se establece que el enfoque para este estudio es de tipo cualitativo; según Sandín (2003, citado en Bisquerra Alzina, 2009): la investigación es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas sociales y escenarios socioeducativos (Bisquerra Alzina, 2009, p.75).

Conforme a esto, la comprensión es de vital importancia, debido a que es un medio mediante por el cual se logra una debida interpretación de la problemática enunciada en la descripción del problema ya que analizada la bibliografía correspondiente se pudo establecer que no existen muchos estudios que analicen el papel de educación rural y su aporte a la actividad económica de la región.

Dicho enfoque, busca comprender las dinámicas de la Educación Media Fortalecida, en el sector rural con el fin de establecer las relaciones existentes entre esta política educativa y su incidencia real en la inserción laboral de los egresados que logran alcanzar competencias laborales para desempeñarse en el contexto que les rodea y aportar a la actividad productiva de su entorno.

El estudio, pretende conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas (Bonilla y Rodríguez, 1997; p. 47). De acuerdo, con Vasilachis (2006), la

investigación cualitativa es mutimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan (p.24).

El enfoque de la presente investigación es de tipo cualitativo, por cuanto, conforme a los objetivos específicos del estudio consiste en realizar una descripción de las prácticas pedagógicas específicamente en la implementación de la Educación Media Fortalecida, al interior de la IETAM, su plan de estudios, el desarrollo e implementación del PEI, las potencialidades que desarrolla la Educación rural para la formación técnica, tecnológica, profesional y la inserción laboral.

Tipo de investigación

El problema objeto de estudio es abordado, desde el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y mediante el estudio de caso. Según, Robert Yin (1984, citado en Sandoval Casilimas, 2002): define el estudio de caso como un proceso que “Investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real de existencia, cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes y en los cuales existen múltiples fuentes de evidencia que pueden usarse”, (P.91).

En virtud de lo expuesto es de aclarar que la investigación a través del estudio de caso puede abordar uno o múltiples casos, como en la presente propuesta donde se analizará la incidencia de la implementación de la Educación Media Fortalecida en la IETAM en articulación con el SENA y las posibilidades de inserción laboral de sus egresados, tras la culminación de los diferentes programas de formación ofrecidos.

Un caso puede analizarse por dos motivos esenciales: para concentrarse en el caso real (investigación contextual innata) o para poner a prueba una suposición (análisis contextual instrumental). investigación contextual innata) o para poner a prueba una suposición estudio de caso instrumental) (Stake, 1994). Un ejemplo del estudio de casos instrumental es el análisis contextual agregado, en el que se estudian varios casos para validar la simplificación excesiva de una particularidad.

Los casos elegidos en este tipo de estudio pueden ser comparativos o únicos, ya sea para comprender las concordancias o variaciones entre los casos.

El tipo de estudio de caso correspondiente a esta investigación es el “Caso Teórico”; en razón a que se pretende determinar o probar de qué manera la EMF propicia la inserción laboral de los jóvenes egresados de la IETAM, y se trabajará con un grupo de estudiantes que pueden tener características en común y que tuvieron acceso a condiciones similares de formación en un contexto rural, (Stake, 1998).

El estudio en particular analiza las prácticas o interacciones y relaciones existentes entre el proceso educativo en la Educación Media Fortalecida y las oportunidades reales de inserción laboral de los egresados de los años 2020, 2021 y 2022 de la IETAM, tras un periodo de tres años en las que se han graduado tres promociones que tuvieron acceso a dicha política educativa y a la formación en programadas dirigidos por el SENA, especialmente en el cultivo, aprovechamiento y comercialización del café y temas de índole pecuario.

Según, (Merriam, 1998; Stake, 1998), En el desarrollo de la presente propuesta el caso puede ser “típico” porque pueden estudiarse varias personas que tienen algún aspecto en común, por lo que se espera cierta homogeneidad o coherencia en sus respuestas. Aunque también puede ser “teórico”, si permite probar algún aspecto de una teoría, donde un grupo de personas con

características semejantes o diferentes, pero cuyo análisis puede contribuir a esclarecer alguna hipótesis o teoría. En este caso son egresados que accedieron a los mismos programas de formación, conviven en un contexto similar, con características en común e igualdad de posibilidades para vincularse laboralmente en el sector.

Población

Según Hernández (2014. p.174), “la población es el conjunto de todos los casos que consiste en una serie de especificaciones, sustituyéndose específicamente a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”. Considerando que el estudio de caso a realizar comprende el periodo de 2020 a 2022, se identifica que la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina (IETAM) cuenta con una población de 37 egresados, divididos en tres cohortes, una por cada año de los citados anteriormente. En el cuadro N°. 2 se presentan los datos correspondientes.

Tabla 2

Población de egresados de la IETAM, 2020 a 2022

POBLACIÓN				
Año cohorte	Femenino	Masculino	Total de egresados	% en las tres cohortes
2020	6	7	13	35%
2021	9	6	15	41%
2022	5	4	9	24%
Suma	20	17	37	100%

Fuente: Elaboración propia, 2023 con información tomada de los registros SIMAT IETAM

Muestra

A partir del universo de la suma de los egresados se establece la necesidad de realizar un muestreo no probabilístico el cual, según (Páramo, 2016) consiste en un tipo de muestreo que no está guiado por la probabilidad, es una técnica donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados, puede ser por conveniencia, por cuotas o intencional.

En una muestra no probabilística los sujetos de estudio se eligen en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador, (Explorable, 2023).

Por esta razón y considerando que se pretende indagar por la situación laboral de los estudiantes que logran culminar sus estudios, para ello y como lo señala Páramo (2016), se ha adoptado la muestra no probabilística de tipo “intencional”, dado que el estudio exige una secuencia en el tiempo y requiere ir recopilando y analizando la información con el fin de ir vinculando los individuos que hacen parte de la investigación.

Para el caso específico se tomará el tipo de muestreo por cuotas, puesto que el análisis corresponde a un estudio de escolaridad, donde los individuos a analizar pertenecen al grupo de egresados de los tres últimos años, según el autor, este tipo de muestreo es muy conveniente para el caso por la facilidad, rapidez y/o economía en la selección de la muestra (Páramo, 2016).

Recolección de información

Para el proceso de recolección de la información y considerando el tipo de investigación el estudio de casos teóricos permite probar algún aspecto de una teoría. Se realizará con personas con características semejantes o diferentes, pero cuyo análisis puede contribuir a esclarecer alguna hipótesis o teoría mediante las siguientes técnicas: El grupo focal, la entrevista estructurada y la revisión de documentos.

Las cuales para la investigación basada en el estudio de caso permiten indagar con mayor precisión, lo que las diversas personalidades o circunstancias significan para los individuos; en concreto, dan sentido y profundizan en los discernimientos, sentimientos y consideraciones de los sujetos asociados a distintos temas.

En el campo de la educación, facilitan analizar diversos aspectos; como lo es, el disciplinar, curricular, didáctico, de planeación, desarrollo y/o evaluación.

Técnica 1. El grupo Focal

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Es una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información, se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, permite explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, y por ende examinar que, cómo y por qué los participantes piensan de esa manera. Es una técnica que privilegia el habla, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo. (Hamui y Varela 2013).

Dirigido, de una parte, a un total de 37 estudiantes divididos en tres grupos, uno por cada año de análisis (2020, 2021 y 2022), respectivamente, de acuerdo con la información consignada en la tabla 2. Los grupos focales son más pequeños

De otro lado a un grupo de expertos conformado por dos (3) docentes, actuales titulares de la áreas técnicas y tecnológicas y dos (2) instructores del SENA y (1) docente líder de procesos en la Institución.

Técnica 2. Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada recaba información de los entrevistados a través de una serie de preguntas que pueden ir en cualquier dirección. Para empapar la información o, al menos, reunir los datos adecuados para comprender el área de interés, este tipo de entrevista requiere un ejemplo generalmente enorme de miembros.

Para dirigir entrevistas semiestructurada, el interrogador dispone de un contenido que desglosa los puntos que se tratarán a lo largo de la reunión. No obstante, la forma en que se

abordan los distintos puntos y cómo se plantean las preguntas se deja a la libre elección y evaluación del entrevistador. Las preguntas preestablecidas han sido organizadas por el interrogador a partir de la experiencia individual tras un estudio de la redacción. Estas preguntas deben ser sencillas y su número debe ser el mínimo posible para no entorpecer el desarrollo de la reunión (Gutiérrez, 2021).

La entrevista será aplicada a 4 docentes pertenecientes a la IETAM y 2 instructores del SENA, que son los encargados de orientar las áreas técnicas en la EM.

En relación a la alcaldía y el sector productivo, la entrevista está dirigida al secretario de desarrollo social del municipio de Chaparral, al gerente de la cooperativa de caficultores del sur del Tolima (CAFISUR) y al representante legal del Comité de Cafeteros en Chaparral.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la presente propuesta son: la investigación documental y la entrevista semiestructurada.

- Cuestionario entrevista para docentes de la IETAM o instructores de SENA. [Anexo 5](#)
- Entrevista representante del Comité de Cafeteros y gerente CAFISUR. [Anexo 6](#)
- Entrevista para representante de la alcaldía municipal de Chaparral Tolima. [Anexo 7](#)
- Guía de aplicación grupo focal egresados IETAM sede principal. [Anexo 8](#)

Diseño y Validación de Instrumentos

Para la validación de los instrumentos se propone la evaluación del formato y contenido de los instrumentos por parte de los profesionales magister que han expresado su disponibilidad:

[Anexo 18](#)

Tabla 3*Relación de expertos*

No.	Graduado
1	Especialista en educación.
2	Especialista en educación.

Fuente: elaboración propia, (2023)

Consideraciones Éticas

Según el MEN, el código de ética y buen gobierno en Colombia busca el perfeccionamiento de cualidades morales y formas de comportamiento favorables dentro del servicio, así como el perfeccionamiento de habilidades y perspectivas idóneas para la satisfacción de las normas y valores que orientan el servicio público y, en consecuencia, potencien la autorregulación individual y colectiva, (MEN, 2011).

Según, BERA (2019), el propósito de los investigadores en educación es obtener información y conocimiento en los diversos campos del proceso educativo y desde todos los ángulos, incluidos los de los estudiantes, los egresados, los profesores, los encargados de las políticas públicas y la población en general. A la vez que señala la responsabilidad con los participantes, la comunidad educativa, la publicación y difusión y el bienestar y desarrollo de la investigación.

El trabajo de investigación es un estudio que corresponde a un proceso de Investigación social aplicada, por lo que es un estudio de caso donde se establece que se genera una acción sin daño, puesto que como investigador no llego a sacar información por obtenerla únicamente, si no, que es necesaria para la aplicación de los instrumentos, los cuales tuvieron un consentimiento informado de los participantes donde se respeta la información obtenida

La información suministrada será usada con fines académicos, y como investigador he adquirido el compromiso de realizar la devolución de dicha investigación a la IETAM, con el fin de que sea utilizada en la realización de ajustes e implementación al currículo escolar establecido para la educación media y la Educación Media Fortalecida en el Cañón de las Hermosas.

En el ámbito educativo el código de ética se constituye en una herramienta esencial para convenir de manera participativa los estándares éticos y legales que caractericen la institución.

Resultados de la Investigación

Resultados

En este apartado se describen los resultados obtenidos organizados de acuerdo con cada uno de los instrumentos aplicados a los diferentes participantes de este estudio, los cuales fueron aplicados durante un periodo de tres meses aproximadamente, en relación a los egresados, es de aclarar que, la mayor parte de ellos ya no habitan en la región, se han desplazado a otros territorios ya sea por cuestiones laborales o de continuidad en su formación académica, por tal razón y teniendo en cuenta la ubicación de los mismos fue necesario implementar tres maneras diferentes de trabajo, un grupo de ellos acudió a la convocatoria de manera presencial, un segundo grupo participo del estudio a través de WhatsApp, mediante una video llamada y un tercer grupo, participó de manera virtual mediante conexión a través de la aplicación Teams.

Para el caso de los docentes el trabajo de campo se facilitó ya que tanto los docentes de la institución como los instructores del SENA, asisten regularmente a la Institución y cuentan con espacios en sus respectivos horarios que les permitieron participar activamente del proceso.

En lo relacionado con el representante de la Alcaldía Municipal, fue delegado el secretario de Gobierno quien amablemente accedió a participar y abrió las puertas de su oficina para atender y responder la entrevista. En cuanto al representante del Comité de Cafeteros y el representante de CAFISUR, estuvieron prestos a la solicitud realizada y participaron activamente, dando diversas ideas y sugerencias que pueden ser implementadas en la Institución.

Grupo focal.

El grupo focal estuvo dirigido a los egresados de las promociones 2020, 2021 y 2022 de la sede principal de la IETAM, en estas tres promociones con un total de treinta y siete(37) egresados distribuidos por años de la siguiente manera, trece (13) en el 2020, quince (15) en el

2021 y nueve (9) en el 2022, del total diecinueve (19) hacen parte de esta muestra, las condiciones geográficas y el desplazamiento de ellos, a otros lugares del país dificultó un número mayor de participantes en la investigación.

De los diecinueve (19) egresados que acudieron al llamado cuatro (4) pertenecen a la promoción del 2020, once (11) a la promoción 2021 y cuatro (4) a la del 2022, por las condiciones de desplazamiento de la población de muestra no fue posible que todos participaran de manera presencial razón por la cual se optó por hacer uso de la tecnología y se contactó a los egresados a través de la plataforma Teams y la aplicación de WhatsApp, así un total de 7 egresados acudieron al llamado presencial, 8 se conectaron a través de la plataforma y 3 fueron contactados por medio de la aplicación.

El grupo focal de egresados respondió un total de 10 preguntas que fueron formuladas de forma directa por el investigador.

Las preguntas dirigidas a este grupo permitieron indagar por la experiencia y perspectivas de los egresados frente al currículo implementado para los estudiantes de educación media en la IETAM y las oportunidades laborales que este tipo de educación genera para ellos.

De acuerdo con las respuestas obtenidas, fue posible establecer que catorce (14) de los (diecinueve) 19 egresados realizaron su formación técnica completa en la IETAM, un (1) egresado ingreso en el grado séptimo, dos (2) en grado octavo, uno (1) en grado decimo y finalmente uno (1) en grado once.

En relación a la experiencia, percepciones, perspectivas y ajustes al currículo; doce (12) de los diecinueve (19) participantes manifiestan que, no realizarían cambios al plan de estudios que actualmente se ejecutan en las áreas técnicas y el SENA en la IETAM, que son pertinentes y se ajustan al contexto de Cañón de las Hermosas, por su parte los siete (7) restantes, aunque

aseguran estar de acuerdo con el currículo y los planes de estudio establecidos, sí consideran que es necesario incrementar las prácticas de todos los contenidos que reciben en teoría, ya que resultan insuficientes y además se vieron interrumpidas por la pandemia del COVID 19 presente en los años 2020 y 2021.

En lo relacionado a la inserción laboral se pudo establecer que, dicha formación, les facilitó de gran manera la consecución de un primer empleo, es de aclarar que, estos trece (13) de los egresados decidieron laborar en el sector agropecuario, es más tres (3) de ellos recomiendan a los jóvenes que actualmente están en la IETAM cursando grado undécimo seguir su proceso formativo con el SENA sino tienen otra opción de formación en universidad, aseguran que el SENA les brindara todas las facilidades para tener éxito laboral y profesional.

En cuanto a la continuación de sus estudios, según los participantes lo más apropiado y a su alcance es continuar su formación con el SENA, en razón a la relación directa que existe entre la recibida en la IETAM y el SENA en sus programas de formación. Consideran que se debe profundizar más en la formación recibida con el SENA, en las áreas agrícolas y pecuarias.

La transcripción de los grupos focales está disponible en el [Anexo 12](#)

Entrevista Semiestructurada Dirigida a Expertos.

El segundo instrumento de recolección de información empleado en esta investigación es una entrevista de semiestructurada que consta de 10 preguntas dirigidas a los tres (3) docentes que actualmente trabajan en el área técnica, una (1) docente que lidera procesos en la IETAM en los cuarenta (40) años al servicio de la misma y los dos (2) instructores del SENA un (1) veterinario y un (1) agrónomo para un total de seis (6) expertos. El orden en que se consignaran las respuestas de este instrumento será las de los tres (3) docentes del área técnica, seguidos de la docente que lidera procesos en la IETAM y por último los dos (2) instructores del SENA.

Las respuestas de los expertos permitieron explicar, la forma en que se ha estructurado el currículo para la Educación Media Fortalecida, las prácticas pedagógicas, correspondientes a este tipo de formación, el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y la relación existente entre la formación impartida en la Institución, la continuidad en la formación a nivel superior y las posibilidades de inserción laboral para los egresados.

Adicionalmente, los aportes de los instructores del SENA, especializados en las áreas técnicas y pecuarias permiten explicar la articulación con dicha Institución y las adecuaciones curriculares realizadas para el logro de los objetivos de aprendizaje. Así como las fortalezas y debilidades que presenta la formación técnica y tecnológica particularmente en la IETAM.

Respecto a la inserción laboral y la vinculación de los egresados a la educación superior señalan la importancia de la EMF, en las instituciones rurales y la articulación del currículo de acuerdo con el contexto y las necesidades de la región.

La transcripción de la entrevista a expertos está disponible en el [Anexo 13](#)

Entrevista Semiestructurada Dirigida a Representantes de Comité de Cafeteros de Chaparral y Cooperativa de Caficultores del Sur del Tolima (CAFISUR).

El tercer instrumento de recolección de información empleado en esta investigación es una entrevista de semiestructurada que consta de doce (12) preguntas dirigidas a los dos (2) representantes de los sectores productivos del municipio de Chaparral Tolima, el Comité de Cafeteros y la cooperativa de caficultores del sur del Tolima (CAFISUR).

El orden en que se consignaran las respuestas de este instrumento será primero el representante del Comité de Cafeteros en Chaparral y posteriormente el gerente de la cooperativa de caficultores del sur del Tolima (CAFISUR).

Las respuestas de los representantes de la cooperativa y el Comité de Cafeteros permiten explicar la incidencia de las dos entidades y sus aportes con relación al desarrollo de proyectos tendientes a fortalecer los conocimientos en las áreas técnicas y de manera específica en la producción, manejo y comercialización del café.

La vinculación directa que poseen con las Instituciones Rurales, del municipio de Chaparral, su participación en la formación de empresa, la implementación de proyectos tendientes a la creación de espacios académicos que potencien la producción, manejo y comercialización del café.

Su participación en los proyectos productivos y programas específicos de los municipios con enfoque PEDET, las capacitaciones para los jóvenes, la tecnificación del cultivo, las oportunidades de empleo brindadas, la mano de obra requerida en las mismas.

La transcripción de la entrevista al representante del Comité de Cafeteros está disponible en el ([Anexo 14](#)).

La transcripción de la entrevista al representante de la Cooperativa de Caficultores CAFISUR, está disponible en el ([Anexo 15](#))

Entrevista Semiestructurada Dirigida al Representante de la Alcaldía Municipal de Chaparral Tolima (Secretario de Gobierno).

El cuarto instrumento de recolección de información empleado en esta investigación es una entrevista semiestructurada que consta de doce (12) preguntas dirigidas al secretario de gobierno, representante de la Alcaldía Municipal de Chaparral Tolima.

Sus respuestas permitieron establecer la injerencia de ésta, en los procesos pedagógicos de la EMF en la IETAM, sus aportes en el tránsito de los estudiantes de la educación media a la educación superior, los programas sociales académicos y productivos implementados en relación

con los convenios y alianzas con las instituciones de educación superior que garanticen la formación para el trabajo de los estudiantes, especialmente en el desarrollo de las competencias laborales.

La relevancia que posee el municipio por su ubicación y extensión y los beneficios que viene recibiendo en el marco de la implementación de los proyectos generados para los municipios con enfoque PEDET, la oferta laboral para los jóvenes de Chaparral.

La transcripción de la entrevista semiestructurada dirigida al representante de la alcaldía municipal de Chaparral Tolima (Secretario de gobierno), está disponible en el ([Anexo 16](#)).

Análisis y Discusión

A continuación, se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la implementación de los instrumentos; realizado mediante la aplicación de una matriz de vaciado de doble entrada en la cual se generó una triangulación de la información, entre el marco teórico, el marco normativo y el resultado de cada uno de los instrumentos aplicados, considerando las categorías de análisis establecidas y los objetivos propuestos, así: [\(Anexo 17\)](#).

Para el análisis e interpretación de resultados de la presente investigación, de tipo cualitativo, con un enfoque interpretativo en el que se ha implementado el estudio de caso, mediante la aplicación de técnicas investigativas como el grupo focal y la entrevista semiestructurada, la categorización constituye en un elemento fundamental, en razón a que permite identificar las convergencias y divergencias en aspectos destacados, de situaciones recurrentes y de reflexiones a partir de los datos recogidos en lugares, circunstancias o individuos elegidos para la revisión.

El ejercicio de categorización consiste en agrupar los conceptos para posteriormente establecer las posibles relaciones entre conceptos sobre el fenómeno de estudio.

Como lo plantea Chaves (2005), y en el presente estudio de manera específica, se pretende analizar de manera puntual, la incidencia que representa la implementación de la EMF, en un contexto en particular como lo es la IETAM ubicada en el Cañón de las Hermosas, en el Municipio de Chaparral, en el departamento del Tolima; en relación con la inserción laboral de sus egresados y su vinculación a la educación superior, una vez culminan su formación técnica en la educación media.

Currículo Escolar Para la Formación del Trabajo Educación Rural

Según lo establece, el Ministerio de Educación Nacional; el currículo educativo es la combinación de acciones, programas, proyectos, metodologías y procedimientos que contribuyen a la evolución y la construcción del tejido social local, regional y nacional, así como de los recursos humanos, académicos y materiales necesarios para llevar a cabo la tarea educativa institucional, (MEN, 2015).

En lo que concierne a la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación; ésta señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, define y desarrolla la organización y prestación del servicio educativo, en los niveles de preescolar, básica y media, tanto formal como informal, dirigida niños, niñas y jóvenes en edad escolar, así como a los adultos, campesinos, integrantes de grupos étnicos, personas con limitaciones, físicas, psíquicas y/o sensoriales, con capacidades excepcionales o para quienes requieran rehabilitación social. La educación formal hace referencia a la organización de los tres niveles de formación.

En lo relacionado a la organización del sistema educativo la Ley General de Educación, artículo 27, estructura la formación de la educación media en dos niveles; décimo (10°) y undécimo (11°) los cuales según los señala la mencionada Ley, contempla la comprensión de las ideas y valores universales y la preparación de los egresados para su ingreso a la educación superior y su vinculación al mundo laboral.

El objeto de investigación en este estudio es precisamente la educación media, en un contexto rural, donde adicionalmente se ha implementado la educación media fortalecida en articulación con el SENA, razón por la cual, en términos normativos, adquiere el carácter de formación media técnica y cumple con la función de preparar a los estudiantes “para el

desempeño laboral en uno de los sectores productivos y de los servicios, y para la continuación en la educación superior” (MEN, Ley 115, 1993, p10). Se dirige a la formación en especialidades, para este caso específico de la IETAM está orientada a la formación de las áreas técnicas, agrícolas y pecuarias.

Dentro de las adecuaciones al currículo, según los entrevistados se pudo establecer que fue necesario realizar ajustes en los horarios y hacer obligatoria la asistencia a las áreas orientadas a través del SENA.

Los egresados señalan que, aunque el currículo se ajusta al contexto del Cañón de las Hermosas, consideran que las prácticas deben intensificar el tiempo dedicado a ellas, de tal manera que les permita hacer uso de los conocimientos teóricos.

Los docentes de las áreas técnicas por su parte señalan que faltan algunas adecuaciones que apunten a la modificación o transformación del énfasis de articulación con el SENA el cual debe estar más acorde con el reglón primario de productividad en la región que es el café.

El currículo de la IETAM, tal como lo señala la Ley, ha incorporado el SENA, como institución de educación media técnica, lo cual favorece la oferta de programas en las áreas técnica y pecuarias, que no sólo posibilitan y promueven el aprendizaje de los estudiantes de manera específica en temas como la producción, manejo, procesamiento y comercialización del café, además de la crianza de especies menores, áreas de aplicación propias del contexto y de gran incidencia en la producción económica de la región.

Tras la preparación en el SENA, los egresados consideran que el currículo o plan de estudios implementado por la institución no sólo posibilita su inserción al mundo laboral, tal como lo establecen los objetivos específicos de la EMT, si no que a su vez proporciona la formación requerida desde el área académica para continuar su formación con cualquier

institución de ES o con el SENA, institución que sigue los mismos lineamientos curriculares que tiene la institución en las áreas técnicas.

En cuanto a la educación campesina y rural, la Ley general de Educación señala la importancia de dar cumplimiento a los decretos 64 y 65, que hacen referencia específicamente a garantizar el derecho a la educación, la producción de alimentos, y la prioridad al desarrollo integral de las actividades de tipo agrícola, pecuario, pesquero, forestal y agroindustrial, así como la aplicación de tecnología para la producción de alimentos y productos agrícolas, con el fin de aumentar la productividad a dicha población.

Según la Ley 115, la formación para la población rural comprende especialmente la formación técnica, en las áreas técnicas y pecuarias con el fin de contribuir a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y de calidad de vida de los campesinos.

La IETAM desde sus aulas ofrece los conocimientos y la formación en las áreas técnicas y pecuarias que les permiten ubicarse en el sector productivo y por su parte la Cooperativa y el Comité de Cafeteros a la fecha, han establecido convenios con tres Instituciones del sector rural, entre ellas la IETAM, donde se viene promoviendo la producción del café mediante la entrega de 1000 plantas para que los jóvenes incursionen en su producción, la creación de empresa y el fomento al emprendimiento.

Desde la Cooperativa se promueve la capacitación enfocada al manejo y procesamiento del café, dirigidas a los dueños de las fincas y a todo el que desee tomarlas hasta por cinco generaciones, así como la formación en cooperativismo básico, producción sostenible y administración de la empresa cafetera, con el fin de brindar acompañamiento al cafetero y a su núcleo familiar.

La Constitución Política de Colombia, en lo relacionado a la responsabilidad de los organismos oficiales que adelantan acciones en zonas rurales señala que éstos, están obligados a ofrecer asesoría y apoyo a los proyectos institucionales, atendiendo a ello, se pudo establecer que desde la administración municipal no se cuenta con convenios interinstitucionales que favorezcan la formación técnica en las Instituciones Educativas del Sector Rural, ni con Instituciones de Educación Superior que posibiliten la permanencia de los estudiantes en el sector educativo, sólo cuenta con un programa de estímulos, destinados a los estudiantes que se destaquen por sus resultados en las pruebas SABER y que son entregados, previa presentación del recibo de matrícula que demuestra haber iniciado una carrera profesional.

Los participantes en la investigación coinciden en señalar que, el plan de estudios o currículo implementado por la IETAM en articulación con el SENA responden a las necesidades que presentan el contexto del Cañón de las Hermosas. El enfoque implementado en las áreas técnicas y las del SENA apuntan a desarrollar en los jóvenes competencias laborales y para la vida en todo lo que tiene que ver con empresas agrícolas y pecuarias.

Los sectores productivos del municipio de cierta manera contribuyen a la continuación de estudios en educación superior de los jóvenes egresados de las instituciones educativas rurales, la alcaldía municipal como mayor representante del gobierno está en deuda de crear convenios y alianzas con instituciones de educación superior que garanticen la continuidad académica de los jóvenes egresados del municipio.

En la IETAM sede principal del Cañón de las Hermosas, el currículo implementado actualmente se encuentra estructurado acorde a lo establecido por el MEN y la articulación con el SENA, responde a las necesidades educativas de la EMF, está basada en la en la formación en

áreas agrícolas, pecuarias y económicas con las cuales se forman los jóvenes egresados de las promociones 2020, 2021 y 2022.

Dentro de las principales adaptaciones de la EMF, está la implementación de la jornada única y la obligatoriedad de vinculación con el SENA para todos los estudiantes de EMF.

Los contenidos temáticos incluidos en el plan de estudio o currículo para las áreas técnicas y el SENA en la EMF para jóvenes de grado decimo y undécimo, propician la inserción laboral de sus egresados en empleos que tienen que ver con empresas agrícolas, pecuarias y las oportunidades de emprendimiento que se pueden gestar en empresas ganaderas o cafeteras dentro de la región.

Educación Media Fortalecida

Según la Ley 1014 del 26 de enero de 2006, la EMF, establece la formación para el emprendimiento, desarrollo de habilidades esenciales y capacidades laborales, ciudadanas e innovadoras.

Desde el marco conceptual la EMF, es un programa de política educativa que busca mejorar la calidad y pertinencia en el nivel de educación media, y tiene como objetivo favorecer la articulación y transición de la educación pos-media a la inserción laboral; adicionalmente busca desarrollar en los estudiantes, su capacidad de innovación, creatividad, autorregulación, la toma adecuada de decisiones y el desarrollo del pensamiento crítico (MEN, 2018).

Teniendo en cuenta el artículo 5 de la Ley 715 de 2001, la nación establece las normas técnicas curriculares y pedagógicas para la prestación del servicio educativo en los diversos niveles de la educación, respetando la autonomía de las instituciones y las características de cada contexto regional.

En este sentido la IETAM, ha elaborado un currículo para la inserción laboral, que contempla la organización de las áreas obligatorias y la introducción de las llamadas áreas optativas en el campo técnico, agrícola y pecuario, que responden a las necesidades del sector productivo y los intereses de los habitantes de la región.

Los egresados coinciden en señalar que los espacios de formación para la inserción laboral desde la IETAM, están determinados por las prácticas, especialmente en las áreas económicas, técnicas y pecuarias, reflejados en el aprendizaje de técnicas de identificación de los diferentes tipos de café, métodos de preparación, que conducen al desempeño en el oficio del barismo y técnicas agrícolas y pecuarias que aunque en la región son menos requeridas, ya que la mayor parte de la producción económica gira en torno a la producción, manejo y comercialización del café.

Los egresados coinciden en afirmar que el énfasis implementado en la IETAM favorece la inserción laboral, que los conocimientos adquiridos los pueden poner en práctica sin necesidad de salir de la región y que a pesar de que el sector pecuario tiene menor influencia, debido a la baja producción y crianza de ganado y especies menores, el sector agrícola si es muy necesario en razón a que existen otros productos que se deben cultivar.

Las opiniones respecto a cuál de las áreas les gustaría profundizar están divididas y obedece a los gustos y posibilidades de ubicación laboral que cada uno tiene actualmente, sin embargo, vale la pena resaltar que en ningún caso se manifestó la necesidad de cambiar el énfasis, por el contrario, sus respuestas permitieron evidenciar la importancia de las áreas establecidas dentro del desarrollo y progreso de la región.

Para los expertos los beneficios de la implementación de la EMF y la articulación con el SENA, en relación a la inserción laboral y la preparación para el ingreso a la educación superior de los egresados, son múltiples.

En primer lugar, está la vinculación directa con el SENA, quien les ofrece no sólo la oportunidad de cursar una carrera técnica, sin tener que realizar ninguna inversión económica, sino además la posibilidad de continuar sus estudios, directamente en esta Institución y gozar de una formación gratuita y de calidad que en la mayoría de los casos los conduce también a una vinculación laboral, en la misma región.

En cuanto a la Inserción laboral, Chávez (2024), la define como la circunstancia en la que un individuo se las ingenia para encontrar (tras un proceso de búsqueda constante) una tarea que se ajuste a su perspectiva, capacidades e intereses profesionales y al gran número de acciones y/o medidas que se aplican para entrar o volver al mercado laboral.

La vinculación laboral es importante para cualquiera que busque un tipo de ingresos, libertad y solidez económica. Asimismo, la inserción laboral aporta diferentes ventajas sociales, como una mayor satisfacción personal y prosperidad en el entorno familiar, una sensación más destacada de tener un lugar y una combinación social, y la posibilidad de progresar como experto. Así, la educación media fortalecida según los expertos señala las ventajas que trae para los egresados aprender un oficio, cursar áreas de aprendizaje que le permitan desenvolverse en su propio contexto y la ventaja que tienen sobre aquellos estudiantes que culminan un bachillerato académico.

La doble titulación que les provee la EMF, favorece su inserción laboral y su paso a la educación superior. La formación recibida en la media fortalecida por jóvenes egresados del Cañón de las Hermosas de la IETAM sede principal permite la continuación en educación

superior en institutos y el mismo SENA quien le ofrece al joven egresado cupo directo y facilidades de alojamiento, alimentación y de empleabilidad dentro de cualquier centro de formación del departamento del TOLIMA.

Las empresas legalmente constituidas del sector productivo del municipio tienen una baja de empleo a la cual pueden aspirar los jóvenes egresados de las instituciones educativas rurales, por lo cual la alternativa de inserción laboral para jóvenes de las instituciones educativas rurales del municipio es la creación de empresa propia.

Desde el Comité de Cafeteros se ofrecen cursos certificados a largo y corto plazo dirigido a jóvenes en las modalidades de siembra, producción, cosecha, transformación del producto, diversidad varietal, barismo y catación, estos cursos no tienen ningún costo el único requisito es que el joven aspirante pertenezca al Comité de Cafeteros o sea hijo o familiar de un asociado.

La formación recibida en la IETAM, a partir de la implementación de la EMF, ofrece herramientas que favorecen la inserción laboral de los jóvenes rurales del municipio de Chaparral Tolima, no obstante ésta, está determinada por la motivación propia del egresado por querer formar empresa cafetera o ganadera, para lo cual el municipio y las entidades del sector productivo ponen al servicio de estos emprendedores toda la infraestructura, asesoría técnica, acompañamiento en campo y créditos o subsidios para la atención de la futura empresa, el único requisito es contar con una hectárea de tierra o mas no importa si es propia, familiar o en arriendo.

Respecto a la inserción laboral, las fuentes de empleo dependen en gran parte de la cooperativa de caficultores (CAFISUR), el Comité de Cafeteros, las fincas de la región y una mínima parte de la Alcaldía Municipal.

En vista del anterior panorama el emprendimiento y la creación de empresa propia aparecen como una de las principales alternativas de inserción laboral de los jóvenes de las instituciones educativas rurales, apoyándose en los planes y proyectos que la Alcaldía Municipal y las entidades productivas del municipio tienen para ellos.

Finalmente se pudo establecer que, la formación recibida en EMF para los jóvenes egresados del Cañón de las Hermosas de la IETAM sede principal permite la continuación en educación superior en universidades, institutos y el mismo SENA que ofrece una vinculación directa y facilidades de alojamiento, alimentación y empleabilidad dentro de cualquier centro de formación del departamento del TOLIMA.

Municipios PDET y su Relación con la Educación Rural

Los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial –PDET- son un instrumento de planificación y gestión a diez (10) años, que tienen como fin estabilizar y transformar los territorios más afectados por el conflicto armado, con mayores índices de pobreza, presencia de economías ilícitas y debilidad institucional, para que logren el desarrollo rural que requieren sus habitantes y hacen parte del punto 1 Reforma Rural Integral del Acuerdo Final para la Terminación el Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera.

El Acuerdo del 27 de julio de 2018, establecido por la Alcaldía Municipal, los representantes del proceso deliberativo del escenario veredal y los dirigentes de las asociaciones étnicas, de mujeres, de jóvenes y de organizaciones productivas. Es un proceso participativo, amplio y pluralista que abarcó todo el territorio rural del municipio, (Chaparral, 2018).

El PDET de esta subregión se viene ejecutando a través de un Plan de Actividades para la Transformación Regional (PATR) elaborado de manera participativa, amplia y pluralista fundamentado en los Planes Municipales para la Transformación Territorial (PMTR).

El pilar 4 del programa se centra de manera particular en la educación rural y la primera infancia, tema objeto de investigación del presente trabajo por ser la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina un centro educativo que hace parte del municipio de Chaparral Tolima catalogado como municipio PDET.

En este sentido se viene enfocando principalmente en la erradicación del analfabetismo y la permanencia productiva de los jóvenes en el campo.

Según los egresados, aunque la doble titulación les brinda posibilidades de vinculación laboral, actualmente ninguno de ellos se encuentra empleado; algunos porque están dedicados a sus estudios superiores y otros porque decidieron permanecer en sus fincas y aplicar allí lo aprendido. Consideran que, si es un buen referente al momento de conseguir empleo, pero manifiestan no haberlo intentado aún.

Por su parte los docentes señalan que algunos de los estudiantes egresados de la IETAM, actualmente se encuentran empleados, donde se desempeñan en labores relacionadas con lo aprendido en la media fortalecida o poseen un emprendimiento que les ha permitido poner en práctica lo aprendido.

Desde el Comité de Cafeteros y dentro de los proyectos del enfoque PEDET, la entidad manifiesta que cuenta con siete ingenieros agrónomos, distribuidos en las zonas rurales y quienes tienen como función principal brindar asesoría y acompañamiento a todos los cafeteros que previamente hacen la solicitud ante el comité para ser visitados en sus fincas o parcelas.

En lo que concierne a la formación y gestión del área técnica de las IE rurales directamente, el comité viene destinando un 10% del presupuesto de sus ganancias, los cuales son invertidos a través del programa de escuela y café.

En cuanto a la ocupación laboral, el comité cuenta con menos de un 3% de jóvenes vinculados actualmente y manifiesta v no contar con una base de datos que le permita establecer una oferta laboral, para egresados con formación técnica.

Desde CAFISUR, la relación con las instituciones rurales está mediada por capacitaciones en cooperativismo básico gerenciamiento de la empresa cafetera, producción sostenible, calidades de café, financiadas con recursos del fondo Colombia y paz del programa Colombia sostenible, que es un proyecto para municipios PEDET

La cooperativa cuenta con una base de datos, en la que relaciona el tipo de empleo que ofrece, la formación requerida, la dependencia que requiere el perfil, funciones a realizar, horario de trabajo y remuneración económica, todo lo que se puede encontrar ingresando a la página web y de Facebook de la cooperativa, de igual manera se comparte en los estados de WhatsApp de los empleados tras previa autorización de ellos mismos.

En términos generales CAFISUR, es una de las entidades más comprometidas con la educación rural, ofreciendo capacitación a diversos sectores de la sociedad.

En este sentido, y en palabras del representante de la Alcaldía Municipal, Chaparral por ser el más grande de los cuatro municipios con enfoque PEDET, y considerarse cabecera municipal, se verá beneficiado con los proyectos macro, que pueden a largo plazo generar fuentes de empleo para los jóvenes de la región.

Así mismo se vienen adelantando procesos en mejoramiento del café en temas que tienen que ver con la calidad, cantidad de producción, presentación final del producto, la comercialización del grano ya listo para consumo.

Es de aclarar que no existe relación directa entre la Alcaldía y los procesos educativos que se implementan en la zona rural, más allá del estímulo que ofrece en relación con los

resultados de las pruebas saber. La contratación para, los jóvenes entre es a través de OPS, los cuales son ubicados en las diferentes dependencias.

Los participantes de esta investigación coinciden en señalar que la formación recibida en la IETAM está acorde con los requerimientos, planes y proyectos que tiene el municipio en temas de empleabilidad no solo para los jóvenes sino para todos los habitantes del municipio, sin embargo, la oferta laboral es reducida, pero se viene trabajando para traer megaproyectos que aumenten la tasa de empleo.

Las entidades públicas y privadas del municipio han adelantado estrategias para permitir que la población joven pueda ser parte de los equipos de los talentos humanos que en cada una de las entidades que ellos representan, incluso haciendo carrera de acenso dentro de la misma entidad pues uno de los requisitos de permanecía es seguir estudiando cualquier carrera profesional, técnica o tecnológica, y que para aquellos jóvenes que su deseo sea emprender se les ofrecen alternativas para crear empresa cafetera propia.

Conclusiones

Las principales características de la educación media fortalecida en el IETAM (Sede Principal), son las siguientes: el currículo y plan de estudios se encuentran estructurados y organizados según las orientaciones y normas técnicas y pedagógicas establecida por el MEN, de acuerdo a los lineamientos indicados en la Ley General de Educación y atendiendo a las necesidades e intereses de la población. Responde a una formación contextualizada y pertinente, que potencia el talento humano de sus estudiantes, para el cumplimiento de sus objetivos en pro de una mejor calidad de vida. Existe una articulación con el SENA, que cuenta con la provisión de docentes expertos en las áreas de formación técnicas, agrícolas y pecuarias e instructores del SENA, con formación específica en las áreas mencionadas, con un enfoque pedagógico en la formación de aprendizajes productivos, necesarios para la formación de individuos con mentalidad crítica, planificadora y productiva. Se cuenta con la implementación de la jornada única, lo cual favorece la intensificación de los tiempos dedicados a las áreas propias de la EMF.

El análisis de los instrumentos de recolección de la información implementados en la presente investigación permitió establecer que los principales espacios de inserción laboral de los egresados del IETAM (Sede Principal) del periodo 2020 al 2022 con relación a la formación recibida en la EMF, están determinados especialmente en los renglones del sector productivo en las áreas técnicas, agrícolas y pecuarias en entidades públicas y privadas. En lo relacionado a las de carácter particular que para el Cañón de las Herosas son el Comité de Cafeteros y la Cooperativa de Caficultores (CAFISUR), se pudo determinar que su oferta laboral es reducida y no cuentan con la posibilidad de vincular laboralmente a los egresados de las instituciones técnicas en razón a que su función se enfoca mayormente en el apoyo y asesoría a los campesinos y productores de la región. En cuanto a las entidades de carácter oficial, la Alcaldía

Municipal, la actual administración tiene vinculados a su equipo de talento humano más de cuarenta (40) jóvenes con un rango de edad que oscila entre los 20 y los 28 años están bajo la modalidad de contratación por prestación de servicios OPS, se encuentran ubicados en la oficina planeación, secretaria de gobierno, secretaria de salud, secretaria de hacienda y el instituto municipal para la recreación y el deporte, en cargos de carácter operativo. Así mismo, está adelantando procesos en mejoramiento del café en temas que tienen que ver con la calidad, cantidad de producción, presentación final del producto, la comercialización del grano ya listo para consumo se ha realizado un trabajo fuerte para concientizar al campesino que la verdadera rentabilidad del café hoy en día viene de la mano de la transformación del producto como lo son los cafés excelsos, la catación, el barismo y los cafés saborizados. En lo referente al contexto, las principales fuentes de empleo están determinadas por la creación y generación de empresa, dónde aplican los conocimientos adquiridos o la puesta en práctica en el territorio donde disponen de un terreno propio o de sus padres en el cual pueden dedicarse a la producción, manejo y procesamiento del café, la cría de especies menores o la producción de otros productos agrícolas.

En lo concerniente a la relación entre los egresados de la IETAM y el mercado laboral en el Municipio de Chaparral, en el marco de los municipios con enfoque PEDET, se pudo establecer que, desde la inversión municipal se tienen proyectadas varias obras de gran infraestructura dentro del campo de la salud, lo que sin duda trae consigo la generación de empleo, pero no precisamente para los egresados, ya que su formación responde a otras necesidades del sector. Por su parte la Cooperativa de Caficultores y el Comité de Cafeteros, ofrecen una oferta laboral muy reducida, en comparación con la demanda. Las empresas

legalmente constituidas del sector productivo del municipio tienen una corta demanda de empleo a la cual pueden aspirar los jóvenes egresados de las instituciones educativas rurales.

La formación recibida en la IETAM, a partir de la implementación de la EMF, ofrece herramientas que favorecen la inserción laboral de los jóvenes rurales del municipio de Chaparral Tolima, no obstante ésta, está determinada por la motivación propia del egresado por querer formar empresa cafetera o ganadera, para lo cual el municipio y las entidades del sector productivo ponen al servicio de estos emprendedores toda la infraestructura, asesoría técnica, acompañamiento en campo y créditos o subsidios para la atención de la futura empresa, el único requisito es contar con una hectárea de tierra o mas no importa si es propia, familiar o en arriendo.

La alcaldía no cuenta con ningún convenio directo para incentivar la formación en áreas técnicas de las instituciones rurales del municipio, en algún momento se manejó un convenio con el Comité de Cafeteros para incentivar el trabajo en las áreas técnicas bajo el modelo de escuela y café que buscaba incentivar la creación de empresa cafetera desde los grados iniciales de las instituciones educativas rurales. La alcaldía municipal como tal no tiene ningún convenio directo con ninguna institución de educación superior para que los jóvenes de la IE rurales puedan continuar con su proceso formativo, en su lugar la alcaldía municipal maneja es unos incentivos para los mejores ICFES del municipio del sector rural y del sector urbano, los dos mejores puntajes del municipio, el mejor ICFES de cada sector se hace acreedor de a un reconocimiento por diez millones de pesos (10,000.000) para que sean invertidos en el inicio de las carreras universitarias que deseen escoger, los dos (2) segundos mejores puntajes reciben un total de seis millones de pesos (6,000.000) cada uno para pagar el primer o los dos primeros semestres de sus carreras universitarias o técnicas, y por último los (2) dos mejores terceros (3) puntajes reciben

cuatro millones de pesos (4,000.000) cada uno para iniciar carreras universitarias o técnicas. Se debe precisar que este dinero es entregado solo a los padres de familia de los estudiantes cuando presenten ante el despacho de la alcaldía la constancia de matrícula que certifique la vinculación del egresado con alguna institución de educación superior.

Los proyectos macro que tienen relación con los municipios PEDET, Chaparral va a salir muy beneficiado en comparación de los otros tres municipios que componen el sur del Tolima, por cuenta de que el gobierno nacional determino que los macro proyectos que quiere implementar en esta región lo va a realizar en Chaparral por ser el municipio más grande y más central de los cuatro que están al sur. Por esta razón la construcción del hospital de tercer nivel ya es un hecho que se realizará en este municipio, de igual manera se construirá un centro de atención integral para atender jóvenes con dependencia de sustancias psicoactivas, estos dos grandes proyectos prometen genera empleo a gran escala para toda la población del municipio y no solo para los jóvenes.

Referencias Bibliográficas

Rodriguez Gutierrez, E. M. (01 de 01 de 2019). *Repositorio Universidad Nacional de Colombia*.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/76989>

Auli, I., & De Ibarrola, M. (Mayo de 2022). La formación para el trabajo en un Bachillerato Integral Comunitario de Oaxaca. Análisis desde sus egresados. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(2), 53-92.

<https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.491>

Balanta, J. E. (21 de 02 de 2023). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Producción Científica*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/54622>

Bedoya, D. C. (05 de Mayo de 2022). *Repositorio universidad Cooperativa de Colombia*.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/45718/2/2022_empleo_personas_jovenes.pdf

Beltrán, S. M., & Ortiz Bernal, J. A. (Julio- Diciembre de 2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>

BERA. (2019). *Guía Ética para la Investigación Educativa (4a ed.)*. Londres. s.

<https://www.bera.ac.uk/publication/guia-etica-para-la-investigacion-educativa>

Bustos, M., Longo, M., & Pérez, P. (julio-diciembre de 2014). La estabilidad-inestabilidad laboral de jóvenes argentinos desde una perspectiva interdisciplinaria y longitudinal. (U. N. Colombia, Ed.) *Cuadernos de Economía*, 33(63), 399-420.

- Castillo Robayo, C. D., & García Estévez, J. (10 de Enero-Junio de 2019). Desempleo juvenil en Colombia: ¿la educación importa? *Revista Finanzas y Política Económica*, 11(1), 101-127. <https://revfinypolecon.ucatolica.edu.co/article/view/2893/2635>
- CEPAL. (2015). *Pactos para la igualdad: Hacia un futuro sostenible*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- chaparral, A. d. (27 de 07 de 2018). *Alcaldía de Chaparral*. <https://www.chaparral-tolima.gov.co/Transparencia/PublishingImages/Paginas/cierre-exitoso-de-gobierno/informe-gestion-PDET-2019-Chaparral-Tolima.pdf>
- Chaparral, A. m. (05 de julio de 2023). *Mi municipio*. <https://www.chaparral-tolima.gov.co/>
- Chaves, C. R. (Junio de 2005). LA CATEGORIZACIÓN UN ASPECTO CRUCIAL EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 11, 113 -118.
- Chávez, J. (12 de 02 de 2024). *CEUPE Magazine*. <https://www.ceupe.com/blog/insercion-laboral.html>
- Cortes, C. G. (05 de Julio de 2022). *Mintrabajo*. <https://www.mintrabajo.gov.co/prensa/comunicados/2022/julio/mintrabajo-present%C3%B3-estrategia-que-impulsa-la-formaci%C3%B3n-de-jovenes-en-aulas-y-ambientes-de-trabajo>
- Dirven, M. (2016). *Juventud rural y empleo decente en América Latina*. Santiago de Chile: FAO/RLC.
- Espejo, A. (2015). *La llave maestra de la inclusión social juvenil: educación y empleo*. Santiago de Chile: Cepal.

- Espejo, A. (Agosto de 2017). *Inserción Laboral de los Jóvenes Rurales en América Latina: Un breve análisis descriptivo. Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia.* Santiago de Chile: Fondo.
- EUROINNOVA. (2023). *EUROINNOVA*. <https://www.euroinnova.co/blog/curriculo-educativo#definicion-de-curriculo-educativo>
- Explorable*. (03 de Septiembre de 2023). <https://explorable.com/es/muestreo-no-probabilistico>
- Florez Corredor, J. P. (22 de 09 de 2016). *Impacto de la educación media fortalecida en los estudiantes del Colegio Unión Colombia – Usaquéen.* <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/14762#:~:text=El%20programa%20E2%80%9CEducaci%C3%B3n%20Media%20Fortalecida,1948%20del%20Consejo%20de%20Bogot%C3%A1>.
- Garrido, D. (Noviembre de 2018). Formación para el trabajo en la educación secundaria: aportes a las trayectorias laborales de jóvenes de Neuquén, Argentina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(14), 31-43.
- Gómez Valencia, G. (2019). *Repositorio maestrías de la iniversidad Abierta y a Distancia UNAD*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27531>
- González Montaña, J. N., Rodríguez Molano, L. D., Tibacuy Guzmán, S. A., Molina López, K. J., & Escandón Díaz, J. C. (2019). Análisis del desempleo juvenil en el Municipio de Soacha, causas y efectos. *perspectivas*(16), 1.-20. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2075>
- Guarin, H. P., Taborda Chaurra, J., & Loaiza Zuluaga, Y. E. (2017). El curriculum en estudiantes y profesores de los programas de formación de educadores de la universidad de caldas de

- la ciudad de manizales: significados y sentidos. (U. d. Caldas, Ed.) *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 17-46.
- Gutierrez Lopez, L. Y. (14 de Septiembre de 2018). *Repositorio Institucional UTPC*.
[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/5780/Formaci%
 c3%b3n_sujetos_con_texto_educacion_trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/5780/Formaci%c3%b3n_sujetos_con_texto_educacion_trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- IETAM. (10 de Julio de 2023). *Institución Educativa Técnica Alvaro Molina*.
<https://ietalvaromolina.edu.co/>
- Illuminato, C. P. (1 de Junio de 2020). *Colegio Padre Iluminato*.
<https://www.padreiluminato.edu.pe/-rea-de-educaci-n-para-el-trabajo>
- Infante, M. J. (2019). *SITEAL-UNESCO*. Oficina para América Latina y el Caribe del IPE UNESCO:
https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20t%C3%A9cnica%20profesional%20est%C3%A1,secundario%20y%20del%20nivel%20superior.
- Isacovich, P. (2015). Políticas para la inserción laboral de jóvenes: estudios en Latinoamérica y Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(13), 893-905. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13224120214>
- Jacinto, C. (Noviembre de 2013). "La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso". *Propuesta Educativa*, 2(40), 48-63.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/pe/n40/n40a05.pdf>
- Jirón Popova, M. (2013). La formación tecnológica en Colombia: una aproximación a la problemática en la segunda mitad del siglo XX. En *Memorias del Coloquio Internacional*

sobre Educación, Pedagogía y Didáctica Problemas Contemporáneos (págs. 101-119).

Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Jurado Valencia, F. (19 de Octubre de 2022). Sobre "el plan especial de educación rural" -

PEER_. *Ruta Maestra*(34), 113-126. https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2022/10/14_RM_Ed34_CentralNac_FabioJurado_VF.pdf

Ley 30. (1993).

Loyo, E. (01 de 02 de 2004). ¿Escuelas o empresas? Las centrales agrícolas y las regionales campesinas (1926–1934). *Researchgate.net*, 20(1), 69-98.

<https://doi.org/10.1525/msem.2004.20.1.69>

Martínez Peñaloza, V. H. (22 de Diciembre de 2022).

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/53788/vhmartinezp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mayusa, M. P., & Cortés, L. (10 de Mayo de 2021). *La paradoja de ser joven en Colombia:*

“para triunfar, hay que estudiar” y otras verdades a medias (parte 1). Fundación Ideas para la paz: <https://empresaspazddhh.ideaspaz.org/la-paradoja-de-ser-joven-en-colombia-para-triunfar-hay-que-estudiar-y-otras-verdades-medias-parte-1>

MEN. (1993). *Ley 115*. Bogotá: MEN.

MEN. (2009).

MEN. (2011). [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-265914_archivo_pdf_codigo_etica.pdf)

[265914_archivo_pdf_codigo_etica.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-265914_archivo_pdf_codigo_etica.pdf)

MEN. (22 de junio de 2014). *Mineduación*. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-343616_documento_sistema_aseguramiendo_calidad_ETyDH.docx)

[343616_documento_sistema_aseguramiendo_calidad_ETyDH.docx](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-343616_documento_sistema_aseguramiendo_calidad_ETyDH.docx)

MEN. (2015). Ministerio de Eduxcación Nacional:

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79413.html>

MEN. (2015). “*OECD-Colombia education and skills accession policy review: Country background report*”. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Ministerio de Educación Nacional.

MEN. (22 de Agosto de 2018). *Fortalecimiento a la educación media*. Educación:

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374737:Fortalecimiento-a-la-educacion-media>

MEN. (22 de Agosto de 2018). *Mineducación*.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374737:Fortalecimiento-a-la-educacion-media>

MEN. (17 de Julio de 2018). *Plan Especial de Educación Rural. HACIA EL DESARROLLO RURAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ*. Mineduccion.gov.co/:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

MEN. (2019). *La Educación en Contextos Rurales*.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005097.pdf>

MEN. (2020). *Mineducación*. Retrieved 9 de julio de 2023, from

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-234968.html>

MEN. (10 de Diciembre de 2021). *Proyecto de Educación Rural PER*. Mineducación:

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/329722:Proyecto-de-Educacion-Rural-PER>

MEN, P. (s.f.). Retrieved 2022.

Naranjo Tamayo, D. C., & Carrero-Delgado, A. (24 de Julio de 2017). Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global. *Prospectiva. Revista de Trabajo social e Intervención Social*(24), 25-120.

Otero, A. (Septiembre de 2018). Jóvenes en la escuela media argentina: opiniones en torno a las propuestas de formación para el trabajo en las distintas modalidades. *Questión, 1*(19).
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/32078>

Páramo, P. (2016). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*. Colombia: Universidad Piloto de Colombia.
https://www.google.com.co/books/edition/La_Investigaci%C3%B3n_en_Ciencias_Sociales/2uk0DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&printsec=frontcover

Quetamá Pinto, E. (2019). *Repositorio maestrias de la iniversidad Abierta y a Distancia UNAD*.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/21610/0603820.pdf?sequence=1>

Ramos, S. C. (Diciembre de 2010). Jóvenes y trabajo: Aportes de la escuela secundaria a la inserción laboral juvenil. *Documentos y aportes en administración pública y gestión estatal*(15), 93-97. Retrieved 09 de Julio de 2023, from
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-37272010000200004&lng=es&tlng=es.

Rincón, A. C. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. Un estudio de niveles de básica y medi de la ciudad de*

Bogotá (Col). tdx.cat:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence>

Rodríguez, Z. B. (Enero de 2021). Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 04, 53-60. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares>,

Schkolnik, M. (Febrero de 2005). *Caracterización de la inserción laboral de los jóvenes* .

<https://www.cepal.org>:

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/6093/S050139_es.pdf

Semana. (19 de Marzo de 2022). *Semana*. [https://www.semana.com/mejor-](https://www.semana.com/mejor-colombia/articulo/trabajo-para-jovenes-sin-experiencia-como-superar-el-desempleo-de-215-por-ciento-en-esta-poblacion/202200/)

[colombia/articulo/trabajo-para-jovenes-sin-experiencia-como-superar-el-desempleo-de-215-por-ciento-en-esta-poblacion/202200/](https://www.semana.com/mejor-colombia/articulo/trabajo-para-jovenes-sin-experiencia-como-superar-el-desempleo-de-215-por-ciento-en-esta-poblacion/202200/)

Sepúlveda, L. (Diciembre de 2016). Trayectorias educativo-laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿Tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria? *Páginas de Educación*, 9(2), 49-84.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682016000200003&script=sci_arttext

Serna Gómez , H. M. (2019). La inserción laboral de los jóvenes en Colombia. Retos y perspectivas. *Revista Jurídicas*, 16(1), 42-61.

Serna Gomez, H. M., Alzate Acevedo, J., Ramírez Ospina, D. E., & Castro Escobar, E. S. (Enero - junio de 2019). La inserción laboral de los jóvenes en Colombia. Retos y perspectivas. *Revista Jurídicas*, 16(1), 42-61. <https://doi.org/DOI: 10.17151/jurid.2019.16.1.4>

Serrano Martínez, L., & Soler Guillen, ä. (2015). *La formación y el empleo de los jóvenes españoles. Trayectoria reciente y escenarios futuros*. Bilbao: Biblioteca Nueva, S. L.

- https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE_2015_formacion_y_empleo.pdf
- Sevilla B, M., & Montero, P. (2018). Articulación de la educación técnica formal, no formal e informal: garantías de calidad para un continuo educativo. *CEPAL*, 222.
- Smitter, Y. (2006). Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal. *Laurus*, 12(22), 241-256. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/761/76102213.pdf>
- Sosa, M. L. (Enero-abril de 2021). Tipología de inserción laboral. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(62), 5-32.
- Stake, R. (1998). *Investigación con Estudio de Casos*. estados unidos-New Delhi: Ediciones Morata.
- Trujillo Velásquez, J. (14 de 04 de 2023). Hay 1,2 millones de jóvenes desempleados y 2,96 millones que ni estudian ni trabajan. *Hay 1,2 millones de jóvenes desempleados y 2,96 millones que ni estudian ni trabajan*. Retrieved 24 de 09 de 2023, from [https://www.larepublica.co/economia/hay-1-2-millones-de-jovenes-desempleados-y-2-96-millones-que-ni-estudian-ni-trabajan-3592597#:~:text=43%2C8%25\).-](https://www.larepublica.co/economia/hay-1-2-millones-de-jovenes-desempleados-y-2-96-millones-que-ni-estudian-ni-trabajan-3592597#:~:text=43%2C8%25).-)
,La%20tasa%20de%20ocupaci%C3%B3n%20(TO)%20fue%2045%2C8%25,2022%20(21%2C1%25).
- Vasquez Avendaño, L. I. (2022). *La educación integral como modelo de enseñanza para una estrategia de intervención socioeducativa en un programa de formación técnica y tecnológica del SENA*. Universidad del norte.
- Vega Fuente, A. (29 de Junio de 2016). La inserción laboral de los jóvenes: A propósito de los PCPI. *RES, Revista de Educación Social*(23), 75-99. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/colaboracion4_res_23.pdf

Weller, J. (Diciembre de 2003). *La problemática insercion laboral de los y las jovenes*.

Retrieved 03 de Mayo de 2023, from

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/5391/S0312870_es.pdf

Apéndices

Apéndice A

Instrumento de Consentimiento Informado - Egresados

Consentimiento Informado

Objetivo de la investigación: Analizar como la Educación Media Fortalecida de la IETAM (Sede Principal), de Chaparra Tolima, propicia la inserción laboral de sus egresados, durante el periodo comprendido entre los años 2020 a 2022.

Chaparral, Tolima, septiembre de 2023.

Yo _____, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado:

Incidencia de la Educación Media Fortalecida de la IETAM, sede principal durante el periodo 2020 a 2022, en la inserción laboral de sus egresados. El cual está siendo desarrollado por el investigador: Miyer Rolando Pulido Muñoz, en calidad de estudiante de la UNAD.

La participación activa en este proyecto de investigación de la cual hare parte será a través del grupo focal de egresados (año 2020 a 2022) en donde se compartirá información acerca de las temáticas vistas en el área técnica y el SENA, las prácticas laborales y educativas a las que se dedicaron al salir de la institución educativa técnica IET Álvaro Molina, sede el principal, Municipio de Chaparral, Departamento del Tolima.

En consecuencia, autorizo el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo

Nombre:

Cedula

Apéndice B*Instrumento de Consentimiento informado docentes IETAM e instructores del SENA*

Objetivo de la investigación: Analizar como la Educación Media Fortalecida de la IETAM (Sede Principal), de Chaparra Tolima, propicia la inserción laboral de sus egresados, durante el periodo comprendido entre los años 2020 a 2022.

Chaparral, Tolima, septiembre de 2023.

Yo _____, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado:

Incidencia de la Educación Media Fortalecida de la IETAM, sede principal durante el periodo 2020 a 2022, en la inserción laboral de sus egresados. El cual está siendo desarrollado por el investigador: Miyer Rolando Pulido Muñoz, en calidad de estudiante de la UNAD.

La participación activa en este proyecto de investigación de la cual hare parte será en calidad de docente de la IETAM o instructor del SENA en una entrevista para conocer la incidencia de la formación media fortalecida en la inserción laboral de los egresados de la sede principal de la IETAM en los periodos 2020 a 2022.

En consecuencia, autorizo el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo

Nombre:

Apéndice C

Instrumento de Consentimiento Informado- Representante Comité de Cafeteros Chaparral y gerente cooperativa de caficultores del sur del Tolima (CAFISUR)

Consentimiento Informado

Objetivo de la investigación: Analizar como la Educación Media Fortalecida de la IETAM (Sede Principal), de Chaparra Tolima, propicia la inserción laboral de sus egresados, durante el periodo comprendido entre los años 2020 a 2022.

Chaparral, Tolima, septiembre de 2023.

Yo _____, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado:

Incidencia de la Educación Media Fortalecida de la IETAM, sede principal durante el periodo 2020 a 2022, en la inserción laboral de sus egresados. El cual está siendo desarrollado por el investigador: Miyer Rolando Pulido Muñoz, en calidad de estudiante de la UNAD.

La participación activa en este proyecto de investigación de la cual hare parte será en calidad de representante del Comité de Cafeteros del municipio de Chaparral Tolima en una entrevista para conocer las estrategias, programas y proyectos de inserción laboral o continuación de educación superior que lidera el comité para los jóvenes egresados de las instituciones educativas rurales del municipio.

En consecuencia, autorizo el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo

Nombre:

Apéndice D

Instrumento de Consentimiento Informado- Representante Alcaldía Municipal del Chaparral

Consentimiento Informado

Objetivo de la investigación: Analizar como la Educación Media Fortalecida de la IETAM (Sede Principal), de Chaparra Tolima, propicia la inserción laboral de sus egresados, durante el periodo comprendido entre los años 2020 a 2022.

Chaparral, Tolima, septiembre de 2023.

Yo _____, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado:

Incidencia de la Educación Media Fortalecida de la IETAM, sede principal durante el periodo 2020 a 2022, en la inserción laboral de sus egresados. El cual está siendo desarrollado por el investigador: Miyer Rolando Pulido Muñoz, en calidad de estudiante de la UNAD.

La participación activa en este proyecto de investigación de la cual hare parte será en calidad de representante de la alcaldía municipal de Chaparral Tolima en una entrevista para conocer las estrategias, programas y proyectos de inserción laboral o continuación de educación superior incluidas en el plan de gobierno municipal para los jóvenes egresados de las instituciones educativas rurales.

En consecuencia, autorizo el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo

Nombre:

Apéndice E

Instrumento - Guion de entrevista para docentes de la IETAM o instructores de SENA.

Proyecto de investigación: Incidencia de la Educación Media Fortalecida de la IETAM, sede principal durante el periodo 2020 a 2022, en la inserción laboral de sus egresados.

Objetivo Principal del Proyecto: Analizar como la Educación Media Fortalecida de la IETAM (Sede Principal), de Chaparra Tolima, propicia la inserción laboral de sus egresados, durante el periodo comprendido entre los años 2020 a 2022.

Día:	Hora de inicio:
Lugar:	Hora de finalización:
Dependencia:	Entrevistado
Objetivo específico 1	Identificar las principales características de la educación media fortalecida en el IETAM (Sede Principal).
Categoría	Currículo
Subcategoría	Currículo para inserción laboral
Pregunta 1	¿Cuál es su rol en la IETAM como docente o instructor del SENA?
Apuntes	
Pregunta 2	¿Considera que el currículo o plan de estudios implementado por la IETAM responde al contexto del Cañón de las Hermosas?
Apuntes	
Pregunta 3	¿Cómo desde su ejercicio pedagógico, y metodológico articula su práctica con el currículo o plan de estudios de la ITAM para que sea acorde con el contexto del Cañón de las Hermosas?
Apuntes	
Pregunta 4	¿Considera que el currículo o plan de estudios empleado por la IETAM posibilita la inserción laboral de sus egresados?
Apuntes	
Pregunta 5	¿Cómo relaciona el uso de las Tics en los procesos de formación en educación media fortalecida de estudiantes de grado decimo y undécimo de la IETAM sede principal?
Apuntes	
Pregunta 6	¿Conoce de egresados de la IETAM sede principal que continuaron su ciclo de formación en el SENA o en otra institución de Educación Superior?
Apuntes	
Objetivo específico 2	Determinar los principales espacios de inserción laboral de los egresados del IETAM (Sede Principal) del periodo 2020 al 2022 con relación a la formación recibida en la Media Fortalecida.
Categoría	Educación Media Fortalecida
Subcategoría	Formación Técnica y tecnológica para la inserción laboral
Pregunta 7	¿Cuáles son los beneficios que usted identifica en el proceso de formación de la media fortalecida en el IETAM sede principal desde su articulación con el SENA?
Apuntes	
Pregunta 8	¿Considera como docente de la IETAM sede principal instructor del SENA haber realizado aportes significativos desde su práctica docente o como instructor que hayan permitido la inserción laboral o continuación a la educación superior de los egresados?
Apuntes	
Pregunta 9	¿Qué equipos, materiales o insumos emplea en sus prácticas como docente de la IETAM sede principal o instructor del SENA?
Apuntes	
Objetivo específico 3	Establecer el relacionamiento con el mercado laboral en el municipio de Chaparral (PDET), Tolima con relación a la formación recibida en la Media Fortalecida en la IETAM (Sede Principal).
Categoría	Inserción laboral
Subcategoría	Demanda laboral
Pregunta 10	¿Conoce de egresados de la IETAM sede principal que actualmente estén desempeñando oficios o trabajos relacionados con la formación recibida en el área técnica o del SENA?
Apuntes	

[Regresar](#)

Apéndice F

Instrumento - Guía de entrevista para el representante del Comité de Cafeteros Chaparral y gerente de la cooperativa de caficultores del sur del Tolima (CAFISUR)

Proyecto de investigación: Incidencia de la Educación Media Fortalecida de la IETAM, sede principal durante el periodo 2020 a 2022, en la inserción laboral de sus egresados.

Objetivo Principal del Proyecto: Analizar como la Educación Media Fortalecida de la IETAM (Sede Principal), de Chaparra Tolima, propicia la inserción laboral de sus egresados, durante el periodo comprendido entre los años 2020 a 2022.

Día:	Hora de inicio:
Lugar:	Hora de finalización:
Dependencia:	Entrevistado
Objetivo específico 3	Establecer el relacionamiento con el mercado laboral en el municipio de Chaparral (PDET), Tolima con relación a la formación recibida en la Media Fortalecida en la IETAM (Sede Principal).
Objetivo específico 1	Identificar las principales características de la educación media fortalecida en el IETAM (Sede Principal).
Categoría	Currículo
Subcategoría	Currículo para inserción laboral
Pregunta 1	¿Qué convenios tiene actualmente el Comité de Cafeteros o la cooperativa de caficultores con instituciones de educación superior que faciliten el ingreso y continuidad en la formación del área técnica de los jóvenes egresados de las IE rurales del Municipio de Chaparral?
Apuntes	
Pregunta 2	¿Qué proyectos o estrategias educativas lidera el Comité de Cafeteros o la cooperativa de caficultores en el municipio de Chaparral que posibiliten la formación en procesos del café para los jóvenes egresados de las IE rurales?
Apuntes	
Categoría	Inserción laboral
Subcategoría	Oferta laboral
Pregunta 3	¿Cuáles considera usted, que son las principales fuentes de empleo que puede ofrecer o ayudar a gestionar el Comité de Cafeteros del municipio de Chaparral o la cooperativa de caficultores para los jóvenes egresados de las IE rurales?
Apuntes	
Pregunta 4	¿Qué nivel de mano de obra considera usted que se requiere con mayor frecuencia en el sector caficultor del municipio de Chaparral?
Apuntes	
Pregunta 5	¿Cuáles son los requisitos de formación mínima que debe tener un joven del municipio para poder laborar en cualquier sector productivo de la entidad?
Apuntes	
Pregunta 6	¿Actualmente el Comité de Cafeteros de Chaparral o la cooperativa de caficultores cuenta con un programa o proyecto que permita la inserción en el campo laboral (primer empleo) para los jóvenes egresados de las IE rurales?
Apuntes	
Pregunta 7	¿Qué programas o proyectos presenta el Comité de Cafeteros de Chaparral o la cooperativa de caficultores que estimulen la creación de microempresas o asociaciones para los jóvenes egresados de las IE rurales?
Apuntes	
Pregunta 8	¿Qué estrategias dentro del sector caficultor presenta la entidad para impulsar la incursión de jóvenes egresados de las IE rurales, que desean laborar en procesos como: diversidad varietal, técnicas de siembra, cosecha y comercialización del café?
Apuntes	
Categoría	PEDET
Subcategoría	Municipios con implementación PEDET y su aporte a la inserción laboral de los egresados
Pregunta 9	¿Qué proyectos en áreas agropecuarias impulsa el Comité de Cafeteros o la cooperativa de caficultores que estén dirigidos a la capacitación en zonas rurales con difícil acceso en municipios PEDET como Chaparral?
Apuntes	
Pregunta 10	¿Qué porcentaje del presupuesto del comité nacional de cafeteros o la cooperativa de caficultores es invertido en la formación y gestión del área técnica de las IE rurales de municipios PEDET como este?
Apuntes	
Pregunta 11	¿Actualmente qué porcentaje de la población juvenil rural del municipio de Chaparral, dentro del rango de 18 a 25 años presenta una relación laboral con el comité municipal de cafeteros o la cooperativa de caficultores, que tipos de contratos y dependencias?
Apuntes	
Pregunta 12	¿El Comité de Cafeteros de Chaparral o la cooperativa de caficultores cuenta con una base de datos de oferta laboral dirigida a los jóvenes egresados de las IE rurales que cuenten con formación técnica o articulación SENA?
Apuntes	

[Regresar](#)

Apéndice G

Instrumento - Guía de entrevista-representante de la alcaldía municipal de Chaparral Tolima

Proyecto de investigación: Incidencia de la Educación Media Fortalecida de la IETAM, sede principal durante el periodo 2020 a 2022, en la inserción laboral de sus egresados.

Objetivo Principal del Proyecto: Analizar como la Educación Media Fortalecida de la IETAM (Sede Principal), de Chaparra Tolima, propicia la inserción laboral de sus egresados, durante el periodo comprendido entre los años 2020 a 2022.

Día:	Hora de inicio:
Lugar:	Hora de finalización:
Dependencia:	Entrevistado
Objetivo específico 3	Establecer el relacionamiento con el mercado laboral en el municipio de Chaparral (PDET), Tolima con relación a la formación recibida en la Media Fortalecida en la IETAM (Sede Principal).
Objetivo específico 1	Identificar las principales características de la educación media fortalecida en el IETAM (Sede Principal).
Categoría	Currículo
Subcategoría	Currículo para inserción laboral
Pregunta 1	¿Qué convenios tiene la alcaldía de Chaparral para incentivar la formación y gestión del área técnica de las IE rurales del Municipio?
Apuntes	
Pregunta 2	¿La Alcaldía municipal de Chaparral cuenta con convenios con instituciones de educación superior para que los jóvenes egresados de las IE rurales puedan continuar su formación profesional?
Apuntes	
Categoría	Inserción laboral
Subcategoría	Oferta laboral
Pregunta 3	¿Cómo funcionan los procesos de empleabilidad para jóvenes en el municipio?
Apuntes	
Pregunta 4	¿Qué estrategia municipal se viene implementando para que no exista migración laboral hacia otros municipios o ciudades?
Apuntes	
Pregunta 5	¿Cuál es el proceso de articulación que ejecuta la alcaldía municipal de Chaparral con otras entidades y gremios para promover empleo?
Apuntes	
Pregunta 6	¿Actualmente la Alcaldía municipal cuenta con un programa o proyecto que permita la inserción en el campo laboral (primer empleo) para los jóvenes egresados de las IE rurales?
Apuntes	
Pregunta 7	¿Qué programas o proyectos presenta la alcaldía municipal de Chaparral que estimulen la creación de microempresas o asociaciones para los jóvenes egresados de las IE rurales?
Apuntes	
Pregunta 8	¿Qué estrategias se viene implementando en el municipio de Chaparral para incentivar la promoción de empleo sostenible que garantice el desarrollo personal, individual y social de sus habitantes?
Apuntes	
Categoría	PEDET
Subcategoría	Municipios con implementación PEDET y su aporte a la inserción laboral de los egresados
Pregunta 9	¿Qué proyectos de alto impacto se vienen generando en el municipio de Chaparral que se visualicen como una fuente de empleo primaria para los egresados de las IE rurales?
Apuntes	
Pregunta 10	¿Qué procesos de agro industrialización se vienen adelantado en el municipio para incrementar la oferta laboral de la población joven entre los 15 y los 25 años?
Apuntes	
Pregunta 11	¿Actualmente qué porcentaje de la población juvenil rural del municipio de Chaparral, dentro del rango de 18 a 25 años presenta una relación laboral con la alcaldía, que tipos de contratos y dependencias?
Apuntes	
Pregunta 12	¿Qué tipos de estímulos o apoyos presenta la alcaldía Municipal para los jóvenes egresados de las IE rurales que desean continuar estudios de educación superior en áreas agropecuarias, afines o que desean crear industria?
Apuntes	

[Regresar](#)

Apéndice H

Instrumento - Guía de aplicación grupo focal egresados IETAM sede principal.

Proyecto de investigación: Incidencia de la Educación Media Fortalecida de la IETAM, sede principal durante el periodo 2020 a 2022, en la inserción laboral de sus egresados.

Objetivo Principal de la investigación: Analizar como la Educación Media Fortalecida de la IETAM (Sede Principal), de Chaparra Tolima, propicia la inserción laboral de sus egresados, durante el periodo comprendido entre los años 2020 a 2022.

Participantes: Egresados de la IETAM sede principal de las promociones 2020, 2021 y 2022

Moderador: Investigador Miyer Rolando Pulido Muñoz

Consentimiento informado: Se encuentran recolectados y archivados

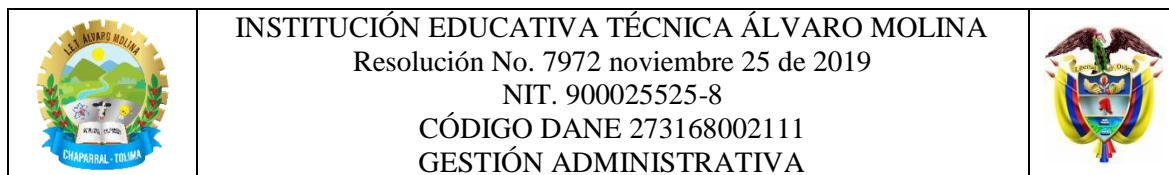
Preguntas: Se realizarán un total de 10 preguntas orientadas a dar respuesta al objetivo general y los tres objetivos específicos establecidos para esta investigación.

Día:	Hora de inicio:
Lugar:	Hora de finalización:
Dependencia:	Entrevistado
Objetivo específico 1	Identificar las principales características de la educación media fortalecida en el IETAM (Sede Principal).
Categoría	Currículo
Subcategoría	Currículo para inserción laboral
Pregunta 1	¿De qué promoción es egresado?
Apuntes	
Pregunta 2	¿Su formación técnica fue realizada completamente en la IETAM?
Apuntes	
Pregunta 3	¿A partir de su experiencia realizaría cambios o sugerencias al plan de estudios del área técnica o del SENA con los cuales se formó?
Apuntes	
Objetivo específico 2	Determinar los principales espacios de inserción laboral de los egresados del IETAM (Sede Principal) del periodo 2020 al 2022 con relación a la formación recibida en la Media Fortalecida.
Categoría	Educación Media Fortalecida
Subcategoría	Formación Técnica y tecnológica para la inserción laboral
Pregunta 4	¿Qué equipos, materiales o insumos empleo en sus prácticas de campo con el área técnica o del SENA?
Apuntes	
Pregunta 5	¿Actualmente tiene un empleo u oficio relacionado con la formación técnica o del SENA recibida en la IETAM?
Apuntes	
Pregunta 6	¿Considera que la educación media fortalecida recibida en la IETAM y del SENA es acorde con su formación educativa actual?
Apuntes	
Pregunta 7	¿En qué asignatura del área técnica o de SENA le hubiera gustado tener un nivel de profundización y por qué?
Apuntes	
Pregunta 8	¿Qué opinión tiene respecto a la posibilidad de poder cambiar el énfasis de articulación con el SENA que actualmente es en sistemas agropecuarios sostenibles por otro, cuál?
Apuntes	
Objetivo específico 3	Establecer el relacionamiento con el mercado laboral en el municipio de Chaparral (PDET), Tolima con relación a la formación recibida en la Media Fortalecida en la IETAM (Sede Principal).
Categoría	Inserción laboral
Subcategoría	Demanda laboral
Pregunta 9	¿La formación recibida en la IETAM en complemento con la articulación del SENA posibilita la consecución de un empleo en el mercado laboral actual?
Apuntes	
Categoría	Inserción laboral
Subcategoría	Oferta laboral
Pregunta 10	¿Su formación técnica en articulación con el SENA le facilitó la inserción al mundo laboral?
Apuntes	

[Regresar](#)

Apéndice I

Carta de solicitud entrevista al representante del Comité de Cafeteros y gerente de la cooperativa de caficultores del sur del Tolima (CAFISUR).



Chaparral Tolima. Noviembre 20 de 2023

Señor:

Representante del Comité de Cafeteros seccional Chaparral o gerente de la cooperativa de caficultores (CAFISUR)

Cordial saludo



Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle comedidamente me pueda conceder una entrevista para indagar sobre los programas y procesos de formación en educación superior e inserción laboral que se tienen para los jóvenes egresados de instituciones educativas rurales del municipio de Chaparral Tolima, esta información será utilizada como insumo para dar respuesta a la pregunta de investigación y objetivos del proyecto investigativo que lleva por título **Incidencia de la Educación Media Fortalecida de la IETAM, sede principal durante el periodo 2020 a 2022, en la inserción laboral de sus egresados**, el cual actualmente elaboro para optar por el título de magister en educación en la Universidad Abierta y a Distancia UNAD

Esperando su pronta y positiva respuesta me suscribo ante usted

Miyer Rolando Pulido Muñoz
 Investigador y Coordinador de la institución Educativa Álvaro Molina

Apéndice J

Carta de solicitud entrevista representante -Alcaldía Chaparral.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ÁLVARO MOLINA Resolución No. 7972 noviembre 25 de 2019 NIT. 900025525-8 CÓDIGO DANE 273168002111 GESTIÓN ADMINISTRATIVA</p>	
---	--	---

Chaparral Tolima. Diciembre 06 de 2023

Señor:

HERNAN GOMEZ

Secretario general y desarrollo Alcaldía Municipio de Chaparral Tolima.

Cordial saludo

Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle comedidamente me pueda conceder una entrevista para indagar sobre los programas y procesos de formación en educación superior e inserción laboral que se tienen para los jóvenes egresados de instituciones educativas rurales del municipio de Chaparral Tolima, esta información será utilizada como insumo para dar respuesta a la pregunta de investigación y objetivos del proyecto investigativo que lleva por título **Incidencia de la Educación Media Fortalecida de la IETAM, sede principal durante el periodo 2020 a 2022, en la inserción laboral de sus egresados**, el cual actualmente elaboro para optar por el título de magister en educación en la Universidad Abierta y a Distancia UNAD.

Esperando su pronta y positiva respuesta me suscribo ante usted

Miyer Rolando Pulido Muñoz

Investigador y Coordinador de la institución Educativa Álvaro Molina

VEREDA SANTA BARBARA CORREGIMIENTO DE LAS HERMOSASCHAPARRAL - TOLIMA

E-mail institucionalvaromolina11@gmail.com.

Apéndice K [Consentimientos informados de trabajo de campo](#)

Apéndice L [Transcripción grupo focal egresados](#)

Apéndice M [Transcripciones de entrevista a expertos](#)

Apéndice N [Transcripción entrevista Comité de Cafeteros.](#)

Apéndice O [Transcripción entrevista Representante CAFISUR](#)

Apéndice P [Transcripción Entrevista representante Alcaldía Municipal de Chaparral \(Secretario de Gobierno\).](#)

Apéndice Q [Matriz de triangulación](#)

Apéndice R [Documentos de validación de Instrumentos.](#)