

Construyendo sueños: fortaleciendo proyectos de vida integrando dimensiones académicas, sociales y emocionales para la transición a la educación superior de los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena.

Genesis de Dios Medrano Montalvo

Asesora

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

El estudio tiene como objetivo principal desarrollar una secuencia didáctica para orientar a los estudiantes de grado 11 hacia la planificación de proyectos de vida integrales, considerando aspectos académicos, sociales y emocionales para su transición a la educación superior. El método empleado consistió en diseñar e implementar la secuencia didáctica en la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena, con actividades enfocadas en el autoconocimiento, la reflexión y la toma de decisiones informadas. Los resultados obtenidos mostraron avances significativos en la promoción del autoconocimiento y la planificación de proyectos de vida, a pesar de las dificultades encontradas durante la implementación. Se identificaron áreas de mejora en cuanto a la disponibilidad de recursos tecnológicos y la adaptabilidad de las estrategias educativas. En conclusión, la implementación de la secuencia didáctica demostró ser valiosa en el desarrollo integral de los estudiantes, aunque se requieren mejoras para futuras implementaciones.

Palabras clave: Secuencia didáctica, Proyectos de vida, Autoconocimiento, Educación superior, Adaptabilidad.

Abstract

The study aims to develop a didactic sequence to guide 11th-grade students in the planning of comprehensive life projects, considering academic, social, and emotional aspects for their transition to higher education. The method involved designing and implementing the didactic sequence at the Clemente Manuel Zabala Educational Institution in Cartagena, with activities focused on self-awareness, reflection, and informed decision-making. The results showed significant progress in promoting self-awareness and life project planning, despite difficulties encountered during implementation. Areas for improvement were identified regarding the availability of technological resources and the adaptability of educational strategies. In conclusion, the implementation of the didactic sequence proved valuable in the comprehensive development of students, although improvements are needed for future implementations.

Keywords: Didactic sequence, Life projects, Self-awareness, Higher education, Adaptability.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	19
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico.....	25
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices**Apéndice A** *Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica*

40

Introducción

En la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala, ubicada en Cartagena, la transición de los jóvenes hacia la educación superior es un proceso que se enfrenta a múltiples desafíos. A pesar de los intentos de las instituciones y el gobierno por mejorar las oportunidades educativas, varios alumnos de grado 11, entre 15 y 19 años, encuentran obstáculos para desarrollar un plan de vida completo que incluya aspectos académicos, sociales y emocionales.

Comprender que la creación de un proyecto de vida es un proceso complicado implica ir más allá de solo planificar académicamente. Además, requiere considerar aspectos sociales y emocionales. Por lo que es crucial reconocer que los jóvenes necesitan no solo habilidades académicas, sino también competencias sociales y emocionales para navegar con éxito hacia la educación superior y hacia la vida adulta y laboral.

Varios de estos alumnos proceden de contextos socioeconómicos desfavorables, lo cual restringe su entrada a recursos y oportunidades fundamentales para su crecimiento. Además, enfrentan desafíos emocionales como la ansiedad, la baja autoestima y la falta de motivación, que dificultan la definición de metas claras y su consecución efectiva.

Con el objetivo de abordar estas problemáticas, se propone promover en los jóvenes de 15 a 19 años del grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala la elaboración de un proyecto de vida que integre las dimensiones académica, social y emocional para facilitar su transición a la educación superior durante el año lectivo 2024. Diversas investigaciones han demostrado que “Esta transición representa un desafío significativo, especialmente para aquellos provenientes de entornos desfavorecidos” (López, 2022)

Desde el punto de vista de las teorías educativas, este enfoque integral se alinea con perspectivas como la teoría del desarrollo humano de Erikson (2023) y la teoría del desarrollo

psicosocial de Kohlberg (2023), las cuales resaltan la importancia de la identidad, la autonomía y la autoeficacia en la formación de proyectos de vida significativos y sostenibles. Asimismo, teorías sobre el aprendizaje socioemocional, como la propuesta por Goleman (2021), enfatizan la necesidad de cultivar habilidades como la inteligencia emocional y la empatía para el éxito personal y académico a largo plazo.

La información precisa recolectada a nivel local y nacional apoya la necesidad de actuar en esta área. Por ejemplo, según investigaciones mencionadas por Grueso et al., (2023), “datos del Ministerio de Educación Nacional (2022) indican que cada año se gradúan 450,000 bachilleres en Colombia, de los cuales solo el 39.7% accede a formación superior, evidenciando la necesidad de estrategias que promuevan la equidad y la inclusión”(p.87)

La propuesta busca promover la construcción de un proyecto de vida entre los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena. Esto se realizará a través de actividades de reflexión, autoevaluación, planificación y ejecución del proyecto de vida, con un seguimiento continuo. Basándose en teorías educativas fundamentales, la propuesta busca ofrecer equidad e inclusión al proporcionar a todos los estudiantes las herramientas necesarias para construir un proyecto de vida significativo y sostenible mientras se preparan para la educación superior.

En conclusión, esta iniciativa reconoce la complejidad del proceso educativo y el tránsito hacia la educación superior. Al integrar dimensiones académicas, sociales y emocionales, se alinea con teorías educativas considerables y busca promover la equidad y la inclusión. Esta propuesta no solo puede impactar positivamente el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, sino que también puede enriquecer la práctica pedagógica al centrarse en las necesidades integrales de cada individuo en su camino hacia el éxito educativo y personal. Como futura

docente, esta propuesta me ayuda a comprender mejor las necesidades y desafíos de los estudiantes, y a desarrollar habilidades en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y efectivas.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala de Cartagena, la transición de los jóvenes hacia la educación superior se enfrenta a desafíos significativos. A pesar de los esfuerzos tanto institucionales como gubernamentales por mejorar las oportunidades educativas, muchos estudiantes de grado 11, con edades comprendidas entre los 15 y 19 años, luchan por construir un proyecto de vida integral que incorpore las dimensiones académica, social y emocional.

Por lo que es crucial reconocer que la construcción del proyecto de vida va más allá de la mera planificación académica. Implica considerar aspectos sociales y emocionales que influyen directamente en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes. Por consiguiente, en la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala, la transición de los jóvenes hacia la educación superior enfrenta diversos desafíos. Tanto el contexto escolar como el familiar y sociocultural influyen significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes de grado 11.

Primeramente, en el contexto escolar, la institución se destaca como un espacio de aprendizaje con desafíos institucionales, aunque la infraestructura sea adecuada en términos generales. No obstante, existen áreas de mejora, como la seguridad en algunas instalaciones y la gestión de conflictos entre pares, que pueden afectar el ambiente de aprendizaje.

Seguidamente, el contexto familiar también juega un papel fundamental. Los estudiantes de grado 11 provienen de diversos contextos socioeconómicos y estructuras familiares, lo que influye en su acceso a recursos educativos complementarios y en el apoyo emocional y académico que reciben en casa.

Además, lo anteriormente descrito se confirma con el contexto sociocultural, el cual refleja la diversidad étnica y cultural de la región, pero también plantea desafíos en términos de inclusión y equidad. Las expectativas sociales y culturales pueden influir en las aspiraciones

educativas y profesionales de los estudiantes, así como en su motivación y compromiso con el aprendizaje.

En cuanto al desarrollo integral de los estudiantes, se observa un nivel variado de competencias cognitivas y sociales. Existen necesidades específicas de aprendizaje y una diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje entre los estudiantes. Sin embargo, diversas desigualdades socioeconómicas y emocionales afectan el desarrollo académico y personal de los jóvenes. Muchos enfrentan limitaciones en el acceso a recursos y oportunidades, así como desafíos emocionales que obstaculizan su capacidad para establecer metas claras y perseguirlas con determinación.

En resumen, la falta de un enfoque integral que aborde las áreas académicas, sociales y emocionales compromete la capacidad de los jóvenes de grado once de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala para adoptar decisiones acerca de su futuro educativo y profesional. Esta carencia podría derivar en elevadas tasas de deserción escolar, falta de motivación y limitaciones en sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Es fundamental implementar estrategias que promuevan el desarrollo integral y equitativo de todos los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera se puede promover la elaboración de proyectos de vida que integren aspectos académicos, sociales y emocionales para favorecer la transición a la educación superior en los estudiantes de 15 a 19 años del grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena durante el año lectivo 2024?

Objetivos

Objetivo General

Promover la elaboración de proyectos de vida que integren aspectos académicos, sociales y emocionales para facilitar la transición a la educación superior en los estudiantes de 15 a 19 años del grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena durante el año lectivo 2024.

Objetivos Específicos

Diseñar una secuencia didáctica que fomente la reflexión, planificación y ejecución de proyectos de vida integrales entre los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena, centrándose en las dimensiones académicas, sociales y emocionales.

Desarrollar habilidades de autoconocimiento, reflexión y toma de decisiones en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena, con el fin de que puedan diseñar y ejecutar proyectos de vida integrales que abarquen sus dimensiones académicas, sociales y emocionales, promoviendo así su crecimiento personal y su integración positiva en la sociedad.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El enfoque propuesto para promover la construcción de un proyecto de vida integral entre los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena se basa en una sólida fundamentación teórica. Diversos autores han abordado la importancia de considerar las dimensiones académica, social y emocional en el desarrollo de los jóvenes y su transición a la educación superior.

En primer lugar, el estudio realizado por López (2022) en el barrio “Virgen del Carmen”, La Libertad, con jóvenes de entre 17 y 29 años, analizó los factores que limitan el acceso a la educación superior. La metodología empleada fue cualitativa y de carácter documental, ya que se basó en comprender las conceptualizaciones de las variables, orientación vocacional y educación superior. Al final del estudio, se destacó que los jóvenes enfrentan barreras significativas para acceder a la educación superior debido a la falta de recursos económicos y de apoyo técnico. Se subrayó la importancia del apoyo emocional y la determinación individual para superar estas barreras y perseverar en la búsqueda de la formación profesional, enfatizando que la preparación no solo requiere financiamiento, sino también comprensión, ánimo y paciencia.

Seguidamente, el estudio realizado por Espinal (2022) en Lima, Perú, con adolescentes de 15 a 19 años, describió estrategias de orientación vocacional como orientación en la creación de un plan de vida profesional. El método de esta investigación fue de tipo bibliográfico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) puesto que buscaba conceptualizar teóricamente el contexto escolar desde la psicopedagogía. Se subrayó la necesidad de establecer expectativas realistas y comprender que la vocación trasciende los intereses profesionales, demandando una consideración integrada de factores internos y externos. El estudio ofreció una aportación

importante al ámbito de la orientación vocacional y la planificación del futuro profesional en adolescentes.

A continuación, el estudio llevado a cabo por (Sánchez et al., 2021) en la capital mexicana con 34,070 estudiantes de la generación 2009 del bachillerato de la UNAM (ENP y CCH) buscó identificar el nivel de desempeño escolar y eficiencia terminal al finalizar la EMS y su relación con el desempeño y la regularidad al concluir el primer año universitario en la UNAM. La metodología empleada implicó el análisis de datos académicos, enfocados en diversos aspectos como el desempeño, la eficiencia terminal, el abandono y el rezago durante la EMS y el primer año de la carrera universitaria. Los resultados apuntaron a la necesidad de implementar estrategias que respalden a los estudiantes y fortalezcan la conexión entre ambos niveles educativos, destacando la importancia de identificar y apoyar a aquellos en riesgo de abandono para garantizar una formación universitaria efectiva.

Por consiguiente, el estudio recalcó la relevancia de considerar el bienestar integral de los estudiantes al sugerir la necesidad de fortalecer la conexión entre las dimensiones académicas, sociales y emocionales durante la transición a la educación superior, ofreciendo tanto reflexiones críticas como sugerencias prácticas para mejorar dicha transición, resaltando su relevancia tanto teórica como práctica en el ámbito educativo.

Posteriormente, la investigación realizada por (Álvarez et al., 2020) en la provincia de Santa Cruz de Tenerife (Islas Canarias, España), con 616 estudiantes de entre 16 y 22 años, buscó examinar la percepción de estos estudiantes sobre diversos factores importantes para enfrentar la transición a la educación superior. Mediante un enfoque de investigación cuantitativa y un diseño empírico-analítico utilizando una metodología *ex post facto*, se identificó la

importancia del rendimiento académico previo, las competencias y estrategias de aprendizaje, así como las motivaciones personales para el éxito académico y la adaptación a la universidad.

Se subrayó la necesidad de medidas educativas y orientadoras apropiadas, como programas de socialización académica, y se destacó la importancia del compromiso del estudiante, la claridad de expectativas y la disposición a participar activamente en su proceso educativo para lograr una adaptación exitosa. Este estudio ofreció una valiosa contribución teórica al resaltar la necesidad de una atención integral que incluya aspectos académicos, sociales y emocionales durante la transición a la educación superior. Enfatizando la importancia de programas educativos y orientativos que promuevan la elaboración de un proyecto de vida durante este período crítico.

Continuando con la investigación, el estudio realizado por Grueso et al. (2023) en el Colegio de Educación Básica y Media Técnica Nuestra Señora de Nazaret, Chiquinquirá, Boyacá, con estudiantes de décimo y undécimo grado, estableció estrategias de orientación socio ocupacional fundamentadas en la estructura curricular de ética y valores. Estas estrategias buscaban fortalecer la construcción del proyecto de vida personal y profesional de los estudiantes a partir de sus talentos y habilidades.

La metodología empleada fue cualitativa, con un enfoque descriptivo y la fenomenología como eje epistemológico. Se destacó la importancia de la orientación socio ocupacional desde los primeros años hasta la etapa media del aprendizaje, enraizada en principios éticos y valores, para guiar a los estudiantes en la selección de sus trayectorias profesionales y en la elaboración de sus planes de vida.

Siguiendo, el estudio realizado por Castilla et al., (2022) en la Institución Educativa San José, de San Marcos departamento de Sucre, con los 43 estudiantes de educación media entre 16-

20 años, determinó la incidencia del proyecto de Vida como estrategia pedagógica apoyada en herramientas TIC que contribuya a la orientación vocacional. Se destacó la importancia de implementar estrategias pedagógicas, como el proyecto de Vida, apoyado en herramientas TIC, para mejorar la orientación vocacional y fortalecer las habilidades de los estudiantes en la elección de su trayectoria educativa y profesional. El estudio ofreció una aproximación metodológica sólida, utilizando un enfoque mixto y un diseño anidado incrustado concurrente, lo que permitió una comprensión profunda de los cambios en la población estudiada. Además, señaló deficiencias en la articulación curricular y el plan de área, resaltando la necesidad de estrategias pedagógicas efectivas.

Por último, la investigación realizada por Cacuango (2023) en la ciudad de Quito, con adolescentes de 16 a 18 años, examinó el efecto de la formación de proyectos de vida en la elección de la carrera profesional. La metodología se fundamentó en una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema, adoptando un enfoque cualitativo que prioriza el análisis de la información recopilada en documentos y la integración de teorías relevantes sobre el desarrollo adolescente. Se llegó a la conclusión de que la adolescencia constituye una etapa crucial de desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Durante este período, los adolescentes se enfrentan a la tarea principal de buscar su identidad, influenciados por diversos factores internos y externos, como la familia, los amigos, los medios de comunicación y las expectativas sociales. Por lo tanto, es necesario que los adolescentes elaboren un proyecto de vida partiendo del autoconocimiento y la reflexión sobre sus intereses y habilidades. La investigación destaca la importancia del autoconocimiento y la reflexión sobre intereses y habilidades para la formulación de un proyecto de vida. Este enfoque crítico y holístico proporciona una base sólida para comprender las dimensiones académicas, sociales y

emocionales durante la transición a la educación superior, sugiriendo un enfoque investigativo que puede ser replicado y profundizado en contextos similares. Además, fomenta una reflexión crítica sobre la necesidad de promover el desarrollo integral de los adolescentes en su proceso de toma de decisiones, lo que constituye una contribución valiosa tanto teórica como práctica en el ámbito educativo y de investigación sobre la juventud.

Estas reflexiones teóricas informan la propuesta pedagógica y ofrecen un marco integral para comprender y abordar las necesidades y desafíos de los estudiantes en su transición a la educación superior y en la construcción de sus proyectos de vida. Al integrar estas dimensiones en la práctica educativa, se crea un entorno que promueve el crecimiento personal, académico y emocional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos y oportunidades que encontrarán en su vida adulta.

La pregunta de investigación planteada, ¿De qué manera se puede promover la elaboración de proyectos de vida que integren aspectos académicos, sociales y emocionales para favorecer la transición a la educación superior en los estudiantes de 15 a 19 años del grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena durante el año lectivo 2024?, constituye una investigación sobre la práctica pedagógica. Esto se debe a que se centra en comprender y mejorar las estrategias pedagógicas y de apoyo para los estudiantes, utilizando la práctica educativa como punto de partida para generar conocimiento y realizar intervenciones efectivas.

El autor Pérez Abril (2003) hace referencia al carácter político de la investigación sobre la propia práctica, destacando que la práctica educativa no es neutra y que está influida por relaciones de poder, valores y perspectivas. En este sentido, la propuesta pedagógica deberá abordar estas dinámicas políticas al considerar cómo se distribuyen los recursos y las

oportunidades dentro de la comunidad educativa, y al garantizar que se promueva la equidad y la inclusión en todas las etapas del proceso educativo.

La perspectiva crítica que se abordará en la propuesta pedagógica se centrará en cuestionar las estructuras y dinámicas que perpetúan las desigualdades y limitan las oportunidades de los estudiantes. Se buscará identificar y desafiar los sesgos y prejuicios que puedan influir en la forma en que se diseñan e implementan las intervenciones educativas, y se promoverá una participación activa y democrática de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

La propuesta pedagógica contribuirá a la transformación de los diversos contextos al promover la reflexión crítica, el diálogo y la colaboración entre los estudiantes, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad educativa. Al promover la construcción de un proyecto de vida integral que articule las dimensiones académica, social y emocional, se fortalecerá el bienestar y el desarrollo personal de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la educación superior y contribuir de manera significativa a sus comunidades y sociedades en general.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias ha surgido como un paradigma educativo fundamental en la actualidad. En Colombia, los referentes técnicos para los estudiantes de grado 11 resaltan la importancia de prepararlos para la educación superior como lo mencionan Díaz et al. (2013). En las rutas de vidas: Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional, en el que menciona que el MEN busca promover la implementación de programas de orientación vocacional y proyectos de vida desde la educación básica y media, con el objetivo de que los estudiantes adquieran las habilidades, competencias y conocimientos necesarios para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional equipando a los estudiantes con las competencias necesarias para ellos.

Esta orientación técnica sitúa el proyecto de investigación en el ámbito ontológico, el cual busca promover la elaboración de proyectos de vida para facilitar la transición a la educación superior en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena durante el año lectivo 2024. En concordancia con las expectativas del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la propuesta pedagógica debe enfocarse en desarrollar competencias que preparen a los estudiantes para la educación superior.

Según los estándares básicos por competencias en Colombia, dictados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2006). Los estudiantes de grado 11 deben demostrar habilidades en áreas como pensamiento crítico, comunicación efectiva, trabajo en equipo y resolución de problemas. La investigación propuesta se alinea coherentemente con estas expectativas, ya que busca promover la formación integral de los estudiantes, incluyendo aspectos académicos, sociales y emocionales, como base para su desarrollo competencial.

Los estándares básicos por competencias varían según el nivel de aprendizaje en Colombia. En el contexto del grado 11 según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2006), se espera que consoliden competencias específicas que les permitan desempeñarse de manera efectiva en la educación superior y en su vida personal y profesional. Estas competencias incluyen habilidades de pensamiento crítico, comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas, entre otras. Sin embargo, es importante reconocer que la mera adopción de estándares no garantiza el desarrollo pleno de competencias, ya que su implementación debe considerar el contexto y las necesidades individuales de los estudiantes.

Dicho esto, teniendo en cuenta el autor Tobón (2010) quien define las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación, destacando tres dimensiones: saber, saber hacer y saber ser. Esta perspectiva es relevante para la investigación, ya que reconoce la importancia de integrar aspectos cognitivos, habilidades prácticas y dimensiones socioemocionales en el proceso educativo. Sin embargo, es fundamental reflexionar críticamente sobre cómo estas dimensiones se articulan en la práctica pedagógica y cómo pueden potenciarse en el contexto específico de los estudiantes de grado 11 en Cartagena.

Actualmente, el aprendizaje se mediatiza de diversas formas, pero es necesario reconocer que el enfoque tradicional centrado en la transmisión de conocimientos puede limitar el desarrollo integral de los estudiantes. Es fundamental variar esta mediación del aprendizaje para promover un enfoque más activo, participativo y centrado en el estudiante, que fomente el desarrollo competencial en todas sus dimensiones.

Una tendencia educativa que abraza la innovación es el enfoque por proyectos, el cual promueve el aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en situaciones reales y desarrollar habilidades transversales. Según la

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (s.f.). Esta tendencia se asocia estrechamente con la propuesta pedagógica planteada, ya que busca integrar aspectos académicos, sociales y emocionales a través de proyectos de vida significativos para los estudiantes.

En conclusión, la variable asociada al criterio metodológico de la investigación puede contribuir significativamente a cerrar la brecha en el aspecto ontológico definido. Al promover la formación integral de los estudiantes y desarrollar competencias relevantes para su transición a la educación superior, la propuesta pedagógica busca no solo preparar a los estudiantes para los desafíos académicos y profesionales, sino también para una vida plena y significativa en sociedad. Por consiguiente se exploraran los detalles de la planeación didáctica para comprender cómo se materializa esta propuesta en la práctica educativa.

Planeación Didáctica

La planificación didáctica denominada “Diseñando Tu Destino: Proyecto de Vida para la Transición a la Educación Superior” emerge como una estrategia integral para guiar a los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Manuel Clemente Zabala con edades entre 15 y 19 años en su transición hacia la educación superior. Concebida con un enfoque multidimensional que integra aspectos académicos, sociales y emocionales, esta secuencia de actividades tiene como objetivo principal impulsar el desarrollo de proyectos de vida sólidos y reflexivos. A lo largo de cuatro sesiones, los estudiantes exploran sus metas personales, fortalecen habilidades socioemocionales y evalúan críticamente su preparación para su próximo capítulo educativo.

Ahora bien, respecto al primer objetivo específico consistente en diseñar una secuencia didáctica que fomente la reflexión, planificación y ejecución de proyectos de vida integrales entre los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena, centrándose en las dimensiones académicas, sociales y emocionales, se estableció la primera actividad, titulada “Sembrando las Semillas del Futuro” con una sección, establece las bases para la reflexión y la planificación del proyecto de vida, los estudiantes participan en dinámicas que fomentan la cohesión grupal y la expresión individual.

A través de juegos como “Piedra, papel o tijeras” y presentaciones interactivas, los estudiantes exploran sus valores personales y definen metas a corto y largo plazo, diseñan sus proyectos de vida preliminares, que serán evaluados y retroalimentados para garantizar su coherencia y relevancia con lo aprendido y sus necesidades, al finalizar escribirán cartas para una cápsula del tiempo, que se abrirá al final del desarrollo de la secuencia didáctica siendo estos los productos susceptibles para el análisis.

Por consiguiente, respecto al segundo objetivo específico consistente en desarrollar habilidades de autoconocimiento, reflexión y toma de decisiones en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena, con el fin de que puedan diseñar y ejecutar proyectos de vida integrales que abarquen sus dimensiones académicas, sociales y emocionales, promoviendo así su crecimiento personal y su integración positiva en la sociedad. Se establece la segunda actividad, “Descubriendo Nuestra Verdadera Esencia” con dos secciones, profundiza en el autoconocimiento y la gestión emocional, los estudiantes exploran sus fortalezas y debilidades a través de matrices DAFO/CAME. Con la guía de un mentor invitado, los estudiantes aprenden a reconocer y gestionar sus emociones, practicando estrategias de afrontamiento en escenarios hipotéticos. La reflexión se enriquece con la proyección de videos reflexivos sobre las películas “Soul” y “Monsters University” y la miniserie “Monsters at Work”, que estimulan debates sobre la identidad y el propósito, Al finalizar continuaran la actividad de escritura de cartas para la capsula del tiempo, siendo estas y las matrices los productos susceptibles para el análisis.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar el impacto de los proyectos de vida elaborados por los estudiantes de 15 a 19 años del grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena durante el año lectivo 2024 en su preparación y adaptación para la transición a la educación superior, considerando la integración de aspectos académicos, sociales y emocionales. Se estableció la última actividad, “Transformando Sueños en Realidad”, con una única sección, culmina el proceso de planificación del proyecto de vida.

Aquí, los estudiantes ajustan y revisan sus proyectos, integrando los aprendizajes adquiridos en las sesiones anteriores. A través de actividades de retroalimentación grupal y la escritura de las últimas cartas para una cápsula del tiempo donde tendrán acceso a las cartas

anteriores para realizar las nuevas, y así los estudiantes reflexionan sobre su progreso y sus aspiraciones futuras. La actividad final, “Había una vez”, fomenta la creatividad y la colaboración, invitando a los estudiantes a construir una historia colectiva que refleje sus experiencias y aprendizajes, teniendo esta y las platillas de proyectos de vida como productos susceptibles para el análisis.

Es crucial destacar que, considerando que este estudio se enmarca dentro de la investigación educativa, el diseño y la recolección de datos se llevaron a cabo mediante una intervención pedagógica con el propósito de enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mientras estos lograban los siguientes objetivos: discernir sus metas y valores personales; cultivar destrezas sociales a través de la práctica de la comunicación efectiva y el trabajo en equipo; comprender la relevancia de los proyectos de vida y sus aspectos académicos, sociales y emocionales; mejorar su capacidad para gestionar emociones y tomar decisiones informadas; fortalecer su resiliencia y habilidades de afrontamiento; ampliar su red de apoyo mediante la interacción con sus compañeros; evaluar de forma crítica el impacto de los proyectos de vida en su preparación para la educación superior; fortalecer su sentido de responsabilidad y compromiso con su desarrollo personal y profesional.

Enfoque Didáctico

El enfoque educativo adoptado en esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, especialmente en el diseño de proyectos de vida que consideren aspectos académicos, sociales y emocionales para la formación ciudadana. Ministerio de Educación Nacional (2013). En este sentido, se argumenta que la secuencia didáctica “Diseñando Tu Destino: Proyecto de Vida para la Transición a la Educación Superior” promoverá la inclusión y la equidad de género al fomentar la reflexión sobre las aspiraciones individuales de los estudiantes, independientemente de su género u origen socioeconómico.

Es relevante destacar que este estudio cuenta con respaldo en su diseño de referentes técnicos Díaz et al (2013), quienes enfatizan la preparación de los estudiantes para la educación superior, dotándolos de las competencias necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Además, el respaldo del Ministerio de Educación Nacional (2013) este enfoque radica en la promoción de competencias que permitan a los estudiantes convertirse en individuos democráticos y participativos para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “Diseñando Tu Destino: Proyecto de Vida para la Transición a la Educación Superior” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como los de López (2022), quien argumenta sobre las barreras económicas y emocionales que enfrentan los jóvenes para acceder a la educación superior, Espinal (2022), quien discute estrategias educativas para la orientación vocacional y la planificación del futuro profesional. Sánchez et al., (2021), que resalta la importancia de fortalecer la conexión entre la educación media y superior para evitar el abandono académico. Álvarez et al., (2020), que enfatiza la necesidad de medidas educativas y orientadoras adecuadas para una adaptación exitosa a la educación superior.

Estos autores fundamentan la investigación en los siguientes preceptos fundamentales: La importancia de considerar aspectos sociales, emocionales y académicos en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes; la necesidad de promover el autoconocimiento, la reflexión y la toma de decisiones informadas; la relevancia de implementar estrategias educativas integrales que aborden las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes; y la importancia de evaluar el impacto de estas intervenciones en la preparación y adaptación de los estudiantes para la transición a la educación superior.

Por lo tanto, la secuencia didáctica se centró en actividades con énfasis en la innovación, como el enfoque por proyectos, que fomenta un aprendizaje activo y significativo. No obstante, es crucial abordar críticamente la implementación de esta tendencia educativa para evitar reproducir desigualdades preexistentes y asegurar una educación equitativa para todos los estudiantes.

Esto cobra importancia considerando que el grupo estudiado, a nivel de diagnóstico, mostraba ciertas competencias cognitivas y sociales variadas, pero enfrentaba desafíos relacionados con desigualdades socioeconómicas y emocionales que afectaban su desarrollo académico y personal. Así, para iniciar la secuencia, y estableciendo como primer objetivo específico el reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó identificar su aproximación al esquema variable del estudio a través de la actividad “Sembrando las Semillas del Futuro”, permitiendo reconocer los ritmos e intereses individuales de los estudiantes en la planificación de su proyecto de vida.

En este sentido, las actividades de la secuencia didáctica que movilizan y miden los cambios en el diseño de proyectos de vida que abarcan aspectos académicos, sociales y

emocionales tendrán un impacto significativo en la vida de los estudiantes, ya que responden a sus intereses o motivaciones reales para el aprendizaje.

Finalmente, es importante resaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que respalda este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico en consonancia con el contexto sociocultural y las necesidades individuales de los estudiantes, así como contribuir a su desarrollo personal y profesional como docente e investigador.

Implementación

La primera sesión se desarrolló el día 16 de abril de 2024, de 2:20 pm hasta las 4:30 pm, con el fin de “Diseñar una secuencia didáctica que fomente la reflexión, planificación y ejecución de proyectos de vida integrales entre los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena, centrándose en las dimensiones académicas, sociales y emocionales”. En términos de la implementación, en esta sesión se tuvo ligeras variaciones en su desarrollo a diferencia de lo que se tenía planeado debido a la falta de equipos de proyección disponibles.

Respecto al diseño de la secuencia y su objetivo de fomentar la reflexión, planificación y la ejecución de proyectos de vida, ante la pregunta ¿Quién sabe que es un proyecto de vida?, los estudiantes manifestaron “Es lo que se planea a futuro, son como tus metas” y “Planear tus metas y sueños”, con esto se evidencian los saberes previos de los estudiantes dando cuenta que casi todos tienen conceptos similares, por consiguiente se procede a brindar los conceptos claves del proyecto de vida para la transición a la educación superior y en qué consisten sus dimensiones, en este apartado con respecto a las preguntas.

Finalmente, al analizar el contenido de los proyectos preliminares y las cartas de los estudiantes los cuales en su mayoría manifestaron “quiero salir adelante y ayudar a mi familia”, “soy bueno en el arte”, “soy bueno en el deporte” etc. por ejemplo “No soy bueno en matemáticas” es una de las respuestas más comunes que se dieron al preguntar ¿En qué no soy bueno?, además se evidencia que muchos estudiantes no saben muy bien quienes son y que es lo que los define e incluso hay un caso particular de un estudiante que no sabe en qué no es bueno, por lo que en este caso se le invitó al estudiante a explorar cosas nuevas que nunca ha hecho para poder averiguarlo.

Con respecto a las cartas, casi el 100% expresaron sus sentimientos con respecto como se sintieron al desarrollar la actividad y como esta les fue de mucha ayuda en cada momento y también sus visiones del futuro gracias a la misma por ejemplo “Me sentí muy bien aprendí a escuchar a mis compañeros”, “quiero que se repita” esta respuesta haciendo alusión a la actividad rompe hielo de piedra papel o tijeras, en conclusión puedo decir que se logró cumplir con el objetivo de la sesión y los resultados mixtos ayudan a que los estudiantes puedan trabajar más a fondo sobre sus proyectos, de una manera personalizada.

La segunda y última sesión se desarrolló el día 18 de abril de 2024, de 2:20 pm hasta las 4:40 pm, con el fin de “Desarrollar habilidades de autoconocimiento, reflexión y toma de decisiones en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena, con el fin de que puedan diseñar y ejecutar proyectos de vida integrales que abarquen sus dimensiones académicas, sociales y emocionales, promoviendo así su crecimiento personal y su integración positiva en la sociedad”.

En términos de la implementación la segunda sesión se tuvo grandes variaciones en su desarrollo a diferencia de lo que se tenía planeado debido a que la Institución Educativa no cuenta con una red wifi de amplia cobertura y solo la parte administrativa y docente tiene acceso a la misma, lo que limitó en gran parte el desarrollo de la sesión y también por motivos externos de fuerza mayor la sesión 3 no se pudo ejecutar. Inicialmente se tenía planeado hacer uso de las TIC para esta sesión en particular, ya que habían dos actividades muy importantes como el juego preliminar de “Scape Rooms” en Genially y la visualización de los videos reflexivos de las premisas de las películas “Monsters University” y “Soul” y la mini serie “Monsters at Work” así mismo la actividad de Rolplay no se efectúa debido a que a último minuto la psicóloga no logro estar presente, frente a esto los estudiantes manifestaron sus emociones, sentimientos y opiniones

las cuales en su mayoría fueron negativas hacia la institución y esa gran barrera de acceso como “en el colegio son muy duros” haciendo alusión a la jerga cartagenera “duro/a” refiriéndose a una persona o personas que son tacañas.

Al final se les pregunta a los estudiantes por propuestas para poder realizar una sesión más amena pero al tener respuesta se opta por intentar realizar un juego de equipos de preguntas y respuestas, pero los estudiantes no se encontraban motivados así que al final, nos reunimos en una parte del salón y se les pregunto ¿Qué es el autoconocimiento? ellos manifestaron no saber sobre ese concepto por lo que se les explica el mismo y su importancia, además con esto se procede a compartirles las plantillas de las matrices DAFO/CAME y se les explica cómo van a desarrollarlas con ayuda de las respuestas dadas en la plantilla de proyecto de vida, los estudiantes según sus necesidades realizan sus dudas e inquietudes concretas incluso hubo un caso particular de un estudiante frustrado ya que no lograba identificar muy bien sus fortalezas y debilidades.

Cabe destacar que en medio del desarrollo de esta actividad una de las estudiante manifestó que su compañera estaba cumpliendo años ese día y todos se legran y la felicitan cantándole el cumpleaños, esto fue una muestra de él gran compañerismo que existe entre ellos a pesar de que no todos están en el mismo ambiente de aprendizaje, dicho esto se procede a dar una última información de reflexión sobre las pruebas ICFES y su verdadera importancia, todo esto con el fin de que los estudiante comprendan que a pesar de ser importantes estas no definen al 100% su futuro, uno de ellos pregunta ¿Entonces no debo hacer las ICFES? a los que se responde que si ya que estas son un requisito obligatorio de las universidades y el estado, pero que no se debe dejar ganar por la persona que estas implican ya que ellos deben esforzarse de dar lo mejor de sí y prepararse pero que está bien si no logran tener un puntaje excelente ya que cada

uno según sus capacidades y habilidades es más que capas de estar en una buena universidad sin importar su puntaje.

Los estudiantes reflexionan por un momento sobre lo dicho anteriormente, por lo que se procede a preguntarles ¿Saben que es una Homologación?, los estudiantes manifiestan no saber de este nuevo termino, así que se les explica en que consiste y la gran importancia que tiene el autoconocimiento en esta etapa, ya que al tener claro su proyecto pueden tomar la decisión de homologar según su caso y necesidades, una vez terminado este apartado se procede a concluir la sesión con un juego interactivo llamado “El espejo” aquí participe de la actividad para que los equipos estuvieran en equidad cada equipo se formó en filas y nadie debía ver lo que los compañeros del final hacían y cada uno volteaba para poder imitar como un espejo los movimientos del otro esta actividad demostró que el trabajo comunicativo entre los estudiantes mejoro a diferencia de la primera actividad donde hubo varios roses.

Finalmente con respecto a los resultados en las matrices realizadas por los estudiantes se puede ver la carencia de autoconocimiento por parte de la mayoría de ellos, ya que presentaron dificultades al momento de desarrollar la actividad por falta del mismo, mucho no supieron bien que responder ante lo que se pedía por ejemplo en oportunidades una estudiante manifestó “muchas cosas” por lo que no sabe bien las oportunidades que tiene frente a su proyecto, las gran mayoría de los estudiantes tiene como meta y objetivo salir adelante y superarse frente a sus debilidades y fortalezas, y frente a sus amenazas y oportunidades los estudiantes en sus mayoría aspiran a tener un bac a ya que no cuentan con los recursos necesarios para poder entrar a una universidad por sus propios medios.

En conclusión, los materiales sugeridos en la planeación se adaptaron a las circunstancias, utilizando plantillas de matrices DAFO/CAME y explicaciones verbales para

desarrollar el autoconocimiento de los estudiantes la distribución y organización del espacio se ajustaron para facilitar la interacción y participación de los estudiantes, permitiendo así una implementación efectiva de las actividades propuestas. El tiempo establecido en la planeación fue adecuado para abordar los temas planteados y permitir la reflexión de los estudiantes, aunque se vio afectado por las limitaciones mencionadas.

La estrategia de evaluación se adaptó a las necesidades educativas al enfocarse en la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con el autoconocimiento y la toma de decisiones. A pesar de la estrategia de evaluación fue modificada sobre la marcha, al final se logró alinear con los objetivos de la sesión, permitiendo identificar el logro de la competencia en autoconocimiento y reflexión. Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al brindar a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su proyecto de vida y las pruebas ICFES, además de fomentar el compañerismo y la comunicación, los recursos didácticos utilizados, aunque diferentes a los inicialmente planeados, contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar herramientas prácticas y ejercicios interactivos para el desarrollo del autoconocimiento. Aunque hubo desviaciones respecto a lo planeado, la adaptación de los recursos didácticos permitió alcanzar los objetivos de la sesión de manera efectiva.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La ejecución de la primera sesión de la secuencia didáctica el 16 de abril de 2024 en la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena, generó resultados importantes en la promoción de la reflexión, planificación y ejecución de proyectos de vida integrales entre los estudiantes del grado 11, a pesar de algunas variaciones respecto al plan original. Como Pérez (2003) señala, la práctica educativa está influenciada por relaciones de poder y valores, por lo que la propuesta abordó estas dinámicas políticas considerando la distribución de recursos y oportunidades dentro de la comunidad educativa, asegurando la equidad y la inclusión en todo el proceso.

Durante la primera sesión, se observó que la mayoría de los estudiantes compartían conceptos similares sobre los proyectos de vida, pero tenían inquietudes sobre cómo llevarlos a cabo, revelando una necesidad de trabajar en su autoconocimiento, coincidiendo con Tobón (2010) sobre la importancia de las competencias para integrar aspectos cognitivos, habilidades prácticas y dimensiones socioemocionales.

En la segunda sesión, las limitaciones del contexto, como la falta de acceso a la red wifi y recursos tecnológicos, afectaron las actividades planificadas, lo que destaca la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las condiciones específicas, como sugiere Espinal (2022), para la orientación vocacional y planificación profesional.

A pesar de las dificultades, la práctica mostró capacidad de adaptación y voluntad de los estudiantes para participar activamente, reflejando el compromiso del equipo docente y la relevancia de los contenidos. Sin embargo, se deben mejorar aspectos como la disponibilidad de recursos tecnológicos y la planificación de contingencias, así como brindar un mayor acompañamiento individualizado a los estudiantes con dificultades.

Considerando las características de los participantes y el contexto, se proponen acciones como buscar alternativas para el acceso a recursos tecnológicos, implementar estrategias de apoyo individualizado y fomentar un ambiente de confianza y colaboración, además de reforzar el autoconocimiento y la toma de decisiones en el diseño de proyectos de vida.

Las acciones de la intervención facilitaron el aprendizaje al proporcionar herramientas prácticas y experiencias significativas, promoviendo la reflexión y la toma de decisiones informadas, contribuyendo al desarrollo personal y académico. La planificación didáctica juega un papel crucial en la creación de espacios de aprendizaje significativos y en la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando una guía para el diseño de actividades efectivas y la evaluación del aprendizaje.

En resumen, la implementación de la secuencia didáctica resaltó la importancia del autoconocimiento y la reflexión en proyectos de vida integrales, logrando resultados significativos a pesar de las limitaciones, gracias a la adaptación de estrategias y al compromiso de docentes y estudiantes. Las recomendaciones para futuras implementaciones incluyen buscar alternativas para el acceso a recursos tecnológicos, fortalecer el acompañamiento individualizado y promover un ambiente de confianza y colaboración.

Conclusiones

Después de analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica en la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena, es crucial resaltar las conclusiones y enseñanzas obtenidas. El proyecto educativo “Construyendo Sueños: Fortaleciendo Proyectos de Vida Integrando Dimensiones Académicas, Sociales y Emocionales para la Transición a la Educación Superior de los Estudiantes de Grado 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena”. Se creó con el fin de orientar a los estudiantes de grado 11 en la planificación de proyectos de vida integrales, considerando aspectos académicos, sociales y emocionales.

La planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada en términos generales, considerando la población estudiantil, el contexto socioeducativo y las necesidades identificadas. Se tuvo en cuenta la diversidad de los estudiantes, así como las barreras socioeconómicas y emocionales que enfrentan al enfrentarse a la transición a la educación superior. Sin embargo, se identificaron algunas áreas de mejora en cuanto a la disponibilidad de recursos tecnológicos y la planificación de contingencias para imprevistos, aspectos que deben ser considerados en futuras implementaciones.

En términos de los propósitos planteados, se lograron avances significativos en la promoción del autoconocimiento, la reflexión y la planificación de proyectos de vida integrales. Aunque hubo dificultades durante la implementación, como la necesidad de adaptar las estrategias educativas sobre la marcha, estas dificultades se superaron mediante la adaptación de las actividades y el fortalecimiento del acompañamiento individualizado a los estudiantes.

Uno de los principales cambios en la práctica pedagógica desde el inicio hasta ahora fue la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las condiciones específicas del contexto por diversos factores internos y externos. Además, se destacó la importancia de promover un

ambiente de confianza y colaboración entre los estudiantes, así como de fortalecer el acompañamiento individualizado para atender las necesidades específicas de cada estudiante.

En cuanto a la proyección de esta propuesta pedagógica, se espera que continúe siendo implementada y adaptada en futuros ciclos escolares ya sea de esa institución o otros contextos, buscando siempre mejorar y fortalecer las estrategias educativas para promover el autoconocimiento, la reflexión y la planificación de proyectos de vida integrales entre los estudiantes.

El cumplimiento de los propósitos planteados se evidenció en el desarrollo de las actividades y en la participación activa de los estudiantes en el proceso de reflexión y planificación de sus proyectos de vida. Se observaron avances significativos en la promoción del autoconocimiento y la toma de decisiones informadas, así como en el fortalecimiento del sentido de responsabilidad y compromiso con su desarrollo personal y profesional.

Además de los aspectos mencionados, es importante destacar la importancia de la adaptabilidad y la flexibilidad en la práctica pedagógica, así como la necesidad de buscar alternativas para fortalecer el acompañamiento individualizado a los estudiantes. También se resalta la importancia de promover un ambiente de confianza y colaboración entre los estudiantes, así como de brindarles herramientas prácticas y experiencias significativas para su desarrollo integral. En conclusión, el proceso de investigación y reflexión sobre la práctica pedagógica llevada a cabo en la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala en Cartagena ha permitido identificar tanto los logros como las áreas de mejora en el proceso educativo. Se espera que estas reflexiones y aprendizajes sirvan de base para futuras implementaciones y para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, P., López, D., & Garcés, Y. (2020). Preferencias vocacionales, transición y adaptación a la enseñanza universitaria: un análisis desde la perspectiva del alumnado de bachillerato. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 72(4), 9–26.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7727829.pdf>
- Bello, E. (2021). La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla. *Thinking for Innovation*. <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/#:~:text=Goleman%20sostiene%20que%20las%20competencias,Todo%20empieza%20por%20uno%20mismo>.
- Cacuango, K. (2023). Impacto de la construcción del proyecto de vida en la elección de la carrera profesional en adolescentes de 16 a 18 años. *Puce.edu.ec; PUCE - Quito*.
<https://repositorio.puce.edu.ec/items/c84153e8-660c-4c5b-9aff-13337de4c5f5>
- Castilla, A., Barrera, B., & Díaz, I. (2022). Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en estudiantes de la educación media. *Libertadores.edu.co*.
<http://hdl.handle.net/11371/4700>
- Díaz, C., González, L., & Ortegón, A. (2013). Rutas de vidas manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional. Ministerio de Educación Nacional.
https://mineduacion.gov.co/1621/articles-342444_Manual_rutas_de_vida.pdf
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (s.f.). El método de proyectos como técnica didáctica. https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf

Espinal, K. (2022). Estrategias de orientación vocacional para la elaboración del plan de vida de estudiantes de educación secundaria. Urp.edu.pe.

<https://hdl.handle.net/20.500.14138/5718>

Grueso, F., Santana, E., Zambrano, C., & Rocio, Y. (2023). Orientación socio ocupacional en el contexto escolar como instrumento para el desarrollo del proyecto de vida. estudio de caso con estudiantes de grado décimo y once del Colegio de educación básica y media técnica Nuestra Señora de Nazaret, Chiquinquirá Boyacá. Ugc.edu.co.

<http://hdl.handle.net/11396/7804>

López, J. (2022). Factores que limitan el acceso a la educación superior en jóvenes del barrio Virgen del Carmen, cantón La Libertad, 2022. Upse.edu.ec. <https://doi.org/UPSE-TGS-2022-0018>

Medina, E. & Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias.

[mineduccion.gov.co. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

Pérez, A. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar.

Pedagogía y Saberes, 18, 70–74. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Sánchez, M., Herrera, C., Buzo, E., García, M., Maya, M., & Martínez, A. (2021). Transición de

la educación media superior a la educación superior: estudio en la UNAM. *Revista*

Digital Universitaria, 22(2). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.10>

Team Teoria Online. (2023). Descubre la Teoría del Desarrollo Humano: Claves para entender el

crecimiento personal. *Teoría Online*. <https://teoriaonline.com/teoria-desarrollo-humano/>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/personal/gdmedranom_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/gdmedranom_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%)

[2Fpersonal%2Fgdmedranom%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/gdmedranom_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fgdmedranom%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20)

[de%20la%20Practica%20Pedagogica&ga=1](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/gdmedranom_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fgdmedranom%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20de%20la%20Practica%20Pedagogica&ga=1)