

**Desarrollo de habilidades en inglés mediante unidades didácticas multimediales para
estudiantes de nivel A1 que asisten a la Fundación Ángel Amigo**

Marzia J. Ruzynke Calderón

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés

2024

Resumen

El estudio tiene como finalidad investigar el impacto de las unidades didácticas multimediales en el aprendizaje del inglés nivel A1 en la Fundación Amigo Ángel de Bogotá, con el propósito de mejorar la adquisición del aquel idioma en este nivel. Se busca evaluar su efectividad y proponer mejoras para abordar los retos propios de las cuatro competencias del idioma, profundizando en las ventajas de las secuencias didácticas y explorando cómo adaptar distintos medios para atender los diferentes estilos de aprendizaje. Igualmente, se examina el impacto de las secuencias didácticas en la motivación, el interés y el dominio general del idioma de los estudiantes, con el fin de comprender cómo estos elementos influyen en su proceso de aprendizaje. La investigación se enfoca en ayudar a los docentes a integrar con éxito las unidades didácticas multimediales en la enseñanza de idiomas, mejorando así los resultados de aprendizaje en cuatro habilidades lingüísticas y aumentando la motivación y retención del idioma. Este estudio cualitativo profundiza en los procesos educativos y utiliza técnicas como el análisis de documentos, grupos de discusión, entrevistas y observación sistemática para proporcionar una visión detallada sobre el uso y la eficacia de las unidades didácticas. Se destaca que la implementación de estas unidades ha motivado a los estudiantes, permitiéndoles adquirir conocimiento de manera efectiva y alcanzar los objetivos planteados durante cada unidad didáctica. La implementación de unidades didácticas multimediales se muestra como un recurso efectivo con la finalidad de involucrar a los estudiantes y ayudarles a aprender, aplicando la información aprendida a su entorno. El éxito de los estudiantes de la Fundación Amigo Ángel en completar los objetivos de cada actividad resalta la eficacia de este enfoque creativo, que tiene el potencial de transformar los métodos de enseñanza tradicionales y proporcionar una experiencia de aprendizaje más atractiva y productiva.

Palabras clave: Aprendizaje, implementación, unidades, eficacia, mejorar

Abstract

The aim of this study is to investigate the impact of multimedia didactic units on the process of learning English at level A1 at Fundación Amigo Ángel, Bogotá, with the purpose of improving the acquisition of such language at this level. We seek to evaluate their effectiveness and propose improvements to address the challenges in the four language competencies, delving into the advantages of the didactic sequences and exploring how to adapt the different media to cater different learning styles. The impact of didactic sequences on students' motivation, interest, and overall language proficiency is also examined in order to understand how these elements influence their learning process. The research focuses on helping teachers to successfully integrate multimedia didactic units into language instruction, thereby improving learning outcomes in four language skills and increasing language motivation and retention. This qualitative study delves into the educational processes and uses techniques such as document analysis, focus groups, interviews, and observation to provide clear insights in the use and effectiveness of the didactic units. It is stressed that the actual implementation of these units has motivated students, allowing them to acquire knowledge effectively and achieve the objectives set for each didactic unit. The implementation of multimedia didactic units is shown to be an effective resource to capture the students' attention and to help them learn, applying the information learned within their environment. The success of students of the Amigo Angel Foundation in completing the objectives of each activity shows the effectiveness of this creative approach, which has the potential to transform traditional teaching methods and provide a more engaging and productive learning experience.

Keywords: advantages, didactic units, effectiveness, implementation, learning

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica	18
Enfoque Didáctico.....	21
Implementación	24
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	28
Conclusiones.....	31
Referencias Bibliográficas.....	33
Apéndices	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de la practica</i>	39
---	----

Introducción

La Fundación Amigo Ángel, con sede en Bogotá, se ha propuesto potenciar el aprendizaje del inglés en diez estudiantes de primaria, cuyas edades oscilan entre los seis y los diez años. Este experimento se lleva a cabo mediante estrategias comunicativas y el uso de recursos multimediales, con el fin de mejorar la comprensión y la retención de conceptos lingüísticos, es así como la investigación se enfoca en evaluar el impacto de las unidades didácticas multimediales en la adquisición del inglés por parte de estos estudiantes, analizando tanto sus beneficios como los posibles obstáculos que puedan surgir durante su implementación.

La unidad didáctica, según la definición del Ministerio de Educación y Ciencia en 1992, es un componente esencial que abarca objetivos, contenidos, secuencia de actividades, métodos de enseñanza y evaluación, es así como este enfoque está estrechamente relacionado con el constructivismo, que concibe el aprendizaje como construcciones mentales basadas en la interacción y la experiencia. En otras palabras, los seres humanos adquieren nuevos conocimientos basándose en conceptos tanto antiguos como nuevos (Karlin & Vianni 2001). En este sentido, el estudio busca mejorar las competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes de la fundación, adaptando los recursos multimediales para satisfacer diferentes estilos de aprendizaje.

El estudio analiza el impacto de los módulos didácticos multimedia en la enseñanza del inglés, centrándose en los beneficios y en cómo adaptarlos para crear un entorno de aprendizaje exitoso e incluso, inspirando e involucrando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. El sentido de "unidad didáctica" se define como "la forma en que el profesor organiza la introducción, conceptualización, refuerzo y evaluación de los contenidos teóricos contemplados en el programa del curso, que debe estar compuesto por varias secuencias didácticas" (Fernández

Benavides & Ospina Chica 2014) Dentro de este marco, el estudio propone una exploración profunda sobre la efectividad de las unidades didácticas multimediales en la mejora de habilidades lingüísticas en inglés. Esto implica evaluar su impacto en la comprensión, la expresión oral y escrita, así como en la interacción comunicativa de los estudiantes. De este modo, la adaptación de estos recursos a diferentes estilos de aprendizaje se presenta como un desafío crucial para garantizar su utilidad y efectividad en el proceso educativo.

Se hace necesario resaltar que la investigación busca trascender la teoría, evaluando de manera práctica cómo las unidades didácticas multimediales influyen en la práctica educativa y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo se espera identificar estrategias efectivas para maximizar el potencial de estas herramientas, abordando posibles barreras y limitaciones que puedan surgir en su implementación. Es así como este enfoque práctico tiene como objetivo proporcionar *insights* concretas para mejorar la enseñanza del inglés de manera innovadora y efectiva.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Fundación Amigo Ángel proporciona asistencia educativa a los estudiantes jóvenes a través de una variedad de clases y programas que tienen como objetivo mejorar sus habilidades lingüísticas y académicas. Estas clases abarcan una amplia gama de temas, como aritmética, lengua e inglés, creando un entorno de aprendizaje relajado que resulta esencial para el desarrollo general de cada uno de los estudiantes. En tal sentido la fundación ha introducido nuevas clases y aulas multigrado que mejoran la experiencia de aprendizaje, especialmente durante los primeros años de primaria. Es así como el modelo pedagógico de la fundación es flexible y está orientado a cubrir los requisitos únicos de los estudiantes. Al mismo tiempo el objetivo es utilizar técnicas pedagógicas innovadoras, especialmente en las clases de inglés de dos horas que se imparten dos veces por semana, para elevar el nivel académico y cumplir los criterios del MEN para el nivel A1 de inglés en primaria.

La diversa comunidad de la Fundación está compuesta por doce estudiantes, cuyas edades van de los 6 a los 10 años, mayoritariamente procedentes de los barrios Londres, Almendros y Lombardía, de la comunidad de Suba, ubicados en estratos socioeconómicos 2 y 3. Además, estos jóvenes asisten tanto a colegios privados de la zona como a escuelas públicas cercanas, compartiendo su día a día con sus familias y disfrutando de un entorno sin barreras cognitivas o físicas que requieran una atención educativa especializada.

El compromiso de la Fundación con la atención personalizada y el enfoque inclusivo asegura que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su desarrollo integral, contribuyendo así al fortalecimiento del tejido educativo en la comunidad y fomentando un aprendizaje significativo y enriquecedor para todos.

Uno de los desafíos identificados es que los estudiantes no están alcanzando los Estándares Básicos de Competencia en Lenguas Extranjeras, lo que afecta sus resultados académicos esperados. Dentro de este marco, la falta de motivación y recursos adecuados podría ser la causa principal, más que las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Por ello, se ha decidido reconocer y premiar las conductas positivas en la comunicación, además de implementar unidades didácticas multimediales para mejorar el aprendizaje del inglés.

La implementación de estas unidades busca crear entornos atractivos que fomenten la participación y el desarrollo de habilidades comunicativas entre los estudiantes. La investigación se enfoca en evaluar cómo estas estrategias influyen en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Fundación Amigo Ángel, de Bogotá, con el propósito de alcanzar un nivel A1 en inglés y mejorar sus habilidades comunicativas en este idioma..

De este modo, el enfoque en el uso de herramientas multimediales busca hacer que el aprendizaje sea más dinámico y relevante para la comunidad estudiantil, no solo elevando los estándares de competencia lingüística, sino también motivando a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje y desarrollo en lengua extranjera.

Pregunta de Investigación

¿Cómo alcanzar competencias y potenciar las dimensiones de desarrollo con la implementación de unidades didácticas multimediales como herramienta para fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma inglés en el nivel A1 de los estudiantes de la Fundación Amigo Ángel de Bogotá?

Objetivos

Objetivo general

Determinar cómo alcanzar competencias y potenciar las dimensiones de desarrollo a través de la implementación de unidades didácticas multimediales como herramienta para fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma inglés en el nivel A1 de los estudiantes de la Fundación Amigo Ángel de Bogotá.

Objetivos específicos

Promover la efectividad de la integración de unidades didácticas multimediales en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en el nivel A1, enfocándose en el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas de los estudiantes.

Evaluar el impacto de la incorporación de unidades didácticas multimedia en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa en el nivel A1.

Caracterizar las dificultades de los procesos de aprendizaje y comprensión de la lengua foránea inglés en sus cuatro habilidades. que enfrentan los estudiantes de inglés en el aprendizaje y comprensión de la escucha, el habla, la lectura y la escritura en inglés.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación y la enseñanza deben mantener una relación estrecha, ya que la práctica docente de calidad se apoya en la investigación y, a su vez, proporciona un espacio para que la investigación indague, analice y aplique (Latorre, 2004). Esta investigación se centra en el impacto de las unidades didácticas multimediales en el aprendizaje del inglés. Siendo su objetivo el comprender las dificultades de los estudiantes en las cuatro habilidades lingüísticas y la importancia de estas unidades en su aprendizaje. También se exploran los beneficios de la incorporación de herramientas multimedia en la enseñanza de idiomas para estudiantes diversos, centrándose en el compromiso y la motivación.

Por ello, en esta sección se presentan definiciones de ayudas didácticas y recursos educativos de varios autores, estableciendo las bases para comprender cómo mejorar el proceso educativo mediante recursos didácticos. Por esta razón, es fundamental la formación especializada de docentes en lengua extranjera en el sistema educativo, según Bastidas y Muñoz (2011). Lawley & Martin (2006) encontraron que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) mejora el rendimiento de los estudiantes de inglés, tanto dentro como fuera del aula. Krashen & Terrel (1983) enfatizan que el aprendizaje de un idioma implica conocimiento explícito de las reglas y capacidad para aplicarlas.

De tal forma, la Fundación Amigo Ángel proporciona herramientas de enseñanza multimedia adaptadas a todos los estilos de aprendizaje, lo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje de las cuatro habilidades requeridas por el MEN. Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006) establece estas habilidades fundamentales para la enseñanza del inglés.

Es así como los docentes pueden adaptar planes y recursos de clase utilizando técnicas y recursos multimediales para satisfacer las necesidades de los estudiantes y aumentar su compromiso. Además, la interactividad de los materiales multimedia los hace más atractivos, lo que se traduce en un aumento del interés, la motivación, la iniciativa, la comunicación y el aprendizaje cooperativo.

El condicionamiento clásico, definido por B.F. Skinner, este constituye la base de la teoría conductista. Por lo tanto, este enfoque se basa en los estudios de Skinner y Pavlov. Asher (1960) es responsable del desarrollo de la Respuesta Física Total (RFT), un método de enseñanza conductista. En tal sentido, el enfoque audio lingüístico, también vinculado a Asher, parte de la base de que el lenguaje se aprende por imitación.

De igual modo, según Vygotsky, el aprendizaje debe centrarse en el desarrollo futuro más que en el rendimiento anterior. Para crear un entorno de aprendizaje dinámico, el uso de medios como presentaciones, películas y recursos interactivos de Internet puede ser útil para aumentar la participación de los estudiantes.

En tal sentido, Moreira (2012) destaca la importancia del conocimiento previo en la construcción de nueva información. Es importante establecer directrices para desarrollar o ajustar un plan de estudios dentro de la Fundación Amigo Ángel. Los docentes del área de inglés deben centrarse en la creación de unidades didácticas multimedia que incluyan una variedad de componentes interactivos.

La integración de la tecnología en el aula fomenta la participación activa y aumenta el compromiso de los estudiantes. La estrategia aplicada en la Fundación Amigo Ángel es un paso significativo hacia la mejora de la enseñanza de idiomas y la creación de un marco para futuras investigaciones sobre esta técnica pedagógica.

Así, Pérez Abril sostiene que la investigación no es neutral, sino que está entrelazada con las dinámicas de poder en la educación y la sociedad. Por ende, los docentes pueden utilizar la investigación para mantener el statu quo o para impulsar el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, lo que promueve el aprendizaje activo.

En consecuencia, la educación basada en competencias utiliza la tecnología para mejorar la comunicación y las competencias tecnológicas. En tal sentido, esta propuesta pedagógica pretende fomentar el pensamiento crítico y el aprendizaje activo mediante la integración de herramientas y recursos TIC en el plan de estudios de la Fundación Amigo Ángel, lo que mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Este documento presenta un marco de referencia para la planeación didáctica en la enseñanza del inglés como segunda lengua (ESL), enfatizando el uso de unidades didácticas multimediales para fortalecer el aprendizaje en el nivel A1. Se discuten los fundamentos teóricos, los estándares de competencia, el diseño instruccional y las competencias docentes que sustentan este enfoque.

El enfoque por competencias en la educación busca desarrollar habilidades y conocimientos aplicables en la vida real. Tobón (cit. por Vidaña 2010) propone tres competencias clave: laboral-empresarial, de integración sociocultural y de autorrealización. Estas competencias se desarrollan a través de un aprendizaje significativo basado en proyectos y problemas, integrando elementos sociales y culturales.

En tal sentido, las unidades didácticas multimediales fomentan el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en inglés (comprensión, expresión e interacción) a través de ejercicios interactivos, recursos multimedia y actividades prácticas. Asimismo, Delors (1999) identifica cuatro pilares de la educación que se integran en este enfoque: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir juntos.

Como se ha dicho, los estándares de competencia en inglés establecen los niveles esperados de dominio del idioma en diferentes áreas: comprensión, expresión, vocabulario, gramática y pronunciación. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) proporciona directrices y niveles de referencia para el aprendizaje de lenguas extranjeras. En el nivel A1, los estudiantes comprenden frases sencillas y cotidianas, se presentan a sí mismos y a otros, y participan en interacciones sociales básicas.

En tal sentido, El diseño instruccional de las unidades didácticas multimediales debe considerar las necesidades mínimas de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo competencias, derechos de aprendizaje y estándares de aprendizaje. Las unidades deben integrar vocabulario, gramática, comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita, y fomentar la participación activa, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

Consecuentemente, las unidades didácticas multimediales deben adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales y promover el aprendizaje significativo a través de la investigación, el pensamiento crítico y la conexión entre diferentes áreas del conocimiento. Las actividades interactivas permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales para perfeccionar sus habilidades comunicativas.

Es así como, las competencias docentes son esenciales para el éxito de la enseñanza del inglés como segunda lengua. Tobón (cit. en Perrenoud 2014) define la competencia docente como "la capacidad de actuar eficazmente en una clase de situaciones movilizándolo y combinando en tiempo real y de forma pertinente recursos intelectuales y emocionales".

De ese modo, las habilidades docentes clave incluyen el establecimiento de entornos de aprendizaje, la facilitación del aprendizaje, la evaluación del rendimiento de los estudiantes y la realización de investigaciones educativas. La colaboración, la planificación, la comunicación, la gestión del currículo, la mediación del aprendizaje, la evaluación y el trabajo en equipo son habilidades fundamentales para los docentes de ESL.

En otras palabras, el uso de unidades didácticas multimediales en la enseñanza del inglés como segunda lengua, enmarcado en un enfoque por competencias y considerando los estándares de competencia y las competencias docentes, puede fortalecer el aprendizaje en el nivel A1 y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Planeación Didáctica

En primer lugar, la investigación se enfocó en determinar cómo alcanzar competencias y potenciar las dimensiones de desarrollo a través de la implementación de unidades didácticas multimediales como herramienta para fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma inglés en el nivel A1 de los estudiantes de la Fundación Amigo Ángel de Bogotá.

Se reitera, el objetivo del proyecto es fomentar la colaboración y el pensamiento crítico. Los estudiantes participan activamente en discusiones, plantean preguntas y se presentan como expertos. Aprenderán hechos, comprenderán conceptos, establecerán conexiones entre las preocupaciones ambientales y las prácticas sostenibles relacionadas con los animales de granja. Además, trabajarán en equipo para diseñar y construir *The Farm*, utilizando materiales reciclados, practicando sus habilidades comunicativas y sociales, y utilizando el inglés como instrumento de comunicación.

En concreto, las actividades dispuestas responden al conjunto de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En referencia al primer objetivo específico, se diseñó la actividad "The Farm" para desarrollar habilidades comunicativas y lingüísticas de los estudiantes. En este sentido, esta actividad incluyó el uso de un video sobre animales de granja para introducir el tema y evaluar el conocimiento previo de los estudiantes abordando contenidos ya conocidos y relacionados, como los colores, los números, las partes del cuerpo y los comportamientos de estos animales. Es así como se fomenta la colaboración y el pensamiento crítico a través de diversas fases del proyecto, donde los estudiantes también adquirieron conciencia ambiental y prácticas sostenibles.

El segundo objetivo específico se centró en determinar si la integración de unidades didácticas multimediales es efectiva para el proceso de aprendizaje del idioma inglés en el nivel

A1, en el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas a través de una unidad didáctica sobre animales de granja y sus entornos. Los estudiantes participaron en actividades interactivas, cuestionarios y ejercicios prácticos para mejorar su comprensión y adquisición del idioma inglés. La segunda actividad se enfoca en el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas de los estudiantes a través del estudio de la anatomía de los animales de granja y sus alojamientos. Se trabajará en mejorar la comprensión sobre las partes del cuerpo de estos animales, sus lugares de descanso y los nombres de sus crías. Los estudiantes participarán en actividades interactivas y crearán cuestionarios para seguir su progreso en vocabulario y gramática.

El tercer objetivo específico abordó las dificultades de aprendizaje en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva a través de una secuencia didáctica. Se utilizó una variedad de actividades como evaluación escrita, ejercicios prácticos y reflexiones para evaluar la comprensión, enfocándose en el vocabulario relacionado con animales de granja y el uso de recursos digitales interactivos. Además, se implementaron actividades para desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas, fortaleciendo estas competencias a través de actividades interactivas y la creación de proyectos grupales, como la construcción de una granja con materiales reciclados, lo que también promovió la conciencia medioambiental, la creatividad y el trabajo en equipo, culminando en la presentación del trabajo en inglés para mejorar la expresión oral y la confianza en el idioma.

En resumen, el estudio utilizó la secuencia didáctica "The Farm" para abordar las dificultades de aprendizaje en áreas específicas mediante actividades prácticas y reflexivas, evaluaciones escritas y orales, así como la creación de proyectos colaborativos que promovieron habilidades lingüísticas, comunicativas, medioambientales y de trabajo en equipo, con el objetivo

de mejorar la comprensión y expresión en inglés y garantizar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico que guía esta investigación se focaliza en un modelo de enseñanza alineado específicamente con la competencia comunicativa, la cual se define como la capacidad del individuo para interactuar adecuadamente con otros. De tal forma, esta competencia se manifiesta en tres dimensiones: afectivo-cognitiva, pragmático-discursiva y lingüístico-estructural, con el desarrollo de competencias comunicativas a partir del aprendizaje del inglés en nivel A1. Dicho de otra manera, aspectos como el escuchar activo, el lenguaje expresivo, la comunicación no verbal y la interacción social son habilidades fundamentales para una comunicación efectiva, garantizando una comunicación clara y respetuosa. Es por esta razón que el enfoque de competencias resalta el papel del docente como facilitador que ayuda a los estudiantes a aplicar conocimientos, desarrollar habilidades y crear actividades de aprendizaje atractivas para promover la ciudadanía.

Este enfoque capacita a los estudiantes para tomar el control de su educación y aplicar activamente sus conocimientos en situaciones del mundo real. Al fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, se prepara mejor a los estudiantes para abordar desafíos como la sostenibilidad y la gestión ambiental en sus comunidades. La Ley General de Educación (Ley 115, 1994) establece un enfoque didáctico para la construcción de ciudadanía, basado en el desarrollo de competencias cívicas y ciudadanas, promoviendo valores como la responsabilidad, la participación, el respeto a la diversidad y la resolución pacífica de conflictos.

Es así como, la metodología educativa de este estudio se enfoca en mejorar las competencias necesarias para construir valores ciudadanos, preparando a los estudiantes para participar activamente en la sociedad. Igualmente, se prioriza la responsabilidad social, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, con el objetivo de formar ciudadanos responsables y bien

informados. Aunando a esto, la educación para la ciudadanía busca equipar a los jóvenes para una participación responsable y consciente en la sociedad global, promoviendo la comprensión intercultural y la resolución de conflictos.

Entonces, esta investigación subraya la importancia de integrar teoría y práctica en el proceso educativo, reconociendo la influencia de factores como los estilos de aprendizaje y la motivación en las estrategias educativas. Los marcos curriculares proporcionan un marco coherente para el diseño de unidades didácticas efectivas, enfatizando la necesidad de estructurar objetivos, contenidos, actividades y evaluaciones de manera integrada. Además, los estándares educativos sirven como referencia para mejorar la calidad de la educación y guiar la formulación de acciones para su mejora.

La teoría del aprendizaje multimedia, como la propuesta por Mayer & Moreno (1998), destaca la importancia de combinar elementos visuales y de texto para facilitar el aprendizaje. Así mismo, las estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo son respaldadas por teóricos del aprendizaje como Lev Vygotsky y autores como John Hattie, debido a su efectividad para mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

La secuencia didáctica diseñada para este estudio busca mejorar las competencias lingüísticas y sociales de los estudiantes, haciendo especial énfasis en la expresión oral y escrita, la interacción y la comprensión de temas relevantes como los animales de granja. Se reconoce la importancia de adaptar las actividades de enseñanza a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando oportunidades significativas de práctica en contextos relevantes para su vida.

En paralelo, el diagnóstico inicial juega un papel crucial en la identificación de los intereses y habilidades de los estudiantes, permitiendo adaptar la enseñanza de manera efectiva. Así pues, la evaluación continua y la reflexión sobre la práctica docente son fundamentales para mejorar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la integración de la tecnología en el aula puede personalizar el aprendizaje, mejorar el acceso a recursos educativos y preparar a los estudiantes para el mundo digital en constante evolución.

De manera que, el diseño de la secuencia didáctica permite al investigador reflexionar sobre su práctica pedagógica y mejorar continuamente sus métodos y estrategias de enseñanza. Entonces, la inclusión de las perspectivas del investigador en la metodología de enseñanza garantiza un enfoque más integral y equilibrado, que tenga en cuenta tanto las técnicas respaldadas por la investigación como las experiencias del mundo real. En ese mismo contexto, esto contribuye a mejorar la efectividad general del proceso de enseñanza y a garantizar los mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes.

Implementación

La sistematización de experiencias implica develar la lógica subyacente y el significado de los acontecimientos para analizarlos críticamente. Este proceso pretende crear conocimiento y promover el aprendizaje examinando e interpretando los procesos sociales desde una posición privilegiada con el objetivo último de provocar cambios revolucionarios, según afirman Casajús-Murillo y Gargallo (2018: 60), cit. por Mera Rodríguez en la *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.

Asimismo, la unidad didáctica "The Farm" tenía como objetivo desarrollar las competencias básicas en inglés de los estudiantes de nivel A1 de primaria de la Fundación Amigo Ángel. Al respecto, se utilizaron materiales visuales, interacciones orales y actividades prácticas relacionadas con el tema de la granja, creando un entorno de aprendizaje motivador. A la clase se le buscó dar una organización eficiente que permitiera a los estudiantes moverse y participar activamente. Los materiales, incluidos los recursos visuales, el audio y las actividades prácticas, se seleccionaron cuidadosamente para cumplir los objetivos.

Es así como, el desarrollo del curso y las respuestas de aprendizaje representaron un reto inicial debido a la gran distancia entre las clases y la necesidad de adaptarse nuevamente a la voz del docente. Así pues, la introducción de los nuevos estudiantes fue crucial para garantizar su inclusión y motivación. Mientras tanto, el docente estableció una relación con cada uno de los estudiantes mediante actividades interactivas y una atención específica, fomentando un entorno de aprendizaje positivo. El uso de la tecnología también desempeñó un papel clave en la mejora del compromiso y la colaboración entre los estudiantes. Para abordar cualquier problema y garantizar la mejora continua del proceso educativo durante las clases, se llevaron a cabo sesiones frecuentes de retroalimentación.

Luego, se creó un ambiente de aprendizaje divertido mediante la implementación de ejercicios interactivos, la lectura de "Rimas" y el tiempo uno a uno con cada estudiante para construir relaciones de apoyo emocional. Es así como, la incorporación de la tecnología en el plan de estudios también mejoró la participación de los estudiantes y los resultados del aprendizaje. Además, se observó que los estudiantes recordaban los ejercicios, lo que mostraba mejora en sus capacidades de escucha y restablecía sus habilidades comunicativas.

Igualmente, en esta actividad se utilizaron técnicas de evaluación formativa para desarrollar el proceso de aprendizaje e identificar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes; por ello mismo, se debe tener presente que las evaluaciones exhaustivas evaluaban conocimientos, destrezas, actitudes y competencias. Estas evaluaciones eran adaptables y flexibles para satisfacer las necesidades individuales, especialmente de los estudiantes más jóvenes o con necesidades educativas especiales. Así mismo, en la clase de inglés "The Farm," se utilizaron actividades interactivas para mejorar las competencias lingüísticas, donde se integró de manera efectiva temas, vocabulario y conceptos relacionados con animales, con lo cual se mejoró la comprensión y participación de los estudiantes.

De este modo, el uso de materiales multimedia, como videos y *flash cards*, ha mejorado el proceso de aprendizaje al adaptarse a diversos estilos de aprendizaje. Los recursos multimedia, como juegos, imágenes, videos y otros, han demostrado ser útiles para mejorar los resultados del aprendizaje al tener en cuenta una variedad de estilos de aprendizaje.

De esto se desprende que, para medir el rendimiento y la competencia de los estudiantes –con metas específicas de aprendizaje y para aplicar una evaluación precisa e imparcial del progreso y logros de los estudiantes, en lo que son esenciales los métodos de evaluación– se

buscó implementar diferentes tipos de formatos de evaluación, incluyendo pruebas escritas, presentaciones orales y proyectos prácticos para la adquisición de habilidades.

La tarea final de la unidad didáctica multimedial implica establecer metas, seleccionar lecturas relevantes, organizar actividades, preparar materiales, y evaluar la comprensión. La implementación de temas relacionados con la granja en la clase de inglés mediante métodos interactivos y visuales fomenta la participación y comprensión activa de los estudiantes. Esta estrategia, junto con ejercicios prácticos de escucha, lectura y producción oral, contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje y fortalece el conocimiento de manera efectiva.

Es así como, la implementación de temas relacionados con la granja en la clase de inglés mediante métodos interactivos y visuales fomenta la participación y comprensión activa de los estudiantes. Además, esta estrategia, junto con ejercicios prácticos de escucha, lectura y producción oral, contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje y fortalece el conocimiento de manera efectiva.

Los recursos didácticos y estrategias utilizadas refuerzan el aprendizaje al proporcionar representaciones visuales y prácticas de conceptos, lo que aumenta la participación y facilita la retención de información a través de una experiencia multimodal. Estas herramientas favorecen un aprendizaje más profundo y duradero al ofrecer experiencias significativas y prácticas.

Asimismo, los desafíos que enfrentan los estudiantes en comprender el inglés nivel A1 incluyen la rapidez del habla, acentos regionales, modismos, escasez de vocabulario y gramática, así como dificultades en la expresión oral y escrita. Para superar estos obstáculos y lograr una progresión notable en el aprendizaje del idioma se requieren atención y estrategias específicas.

En tal sentido, la investigación desempeña un papel crucial a la hora de capacitar a los docentes para que se conviertan ellos mismos en investigadores y apliquen métodos innovadores para mejorar los resultados en el aula. Es así, como este enfoque sirve de base para un nuevo planteamiento de la educación (González, 2005).

En pocas palabras, se puede asegurar que las unidades didácticas multimediales son efectivas para mejorar el aprendizaje del inglés en niños de primaria al aumentar la motivación, diversificar las estrategias de enseñanza y evaluar habilidades clave. Los testimonios positivos de las voluntarias y estudiantes respaldan la eficacia de estas estrategias en la mejora del rendimiento académico y la comprensión del idioma.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

De igual forma, se debe expresar gratitud a los estudiantes por su confianza, entusiasmo por aprender y el impacto positivo que esta actividad reflexiva ha tenido en su educación.

Además del excelente conocimiento obtenido de esta investigación, ya que brindó la oportunidad de mejorar los conocimientos y habilidades al reflexionar sobre los desafíos, ideas y emociones experimentadas como docente en formación al desarrollar e implementar una secuencia didáctica, especialmente al ser aplicada como tema de estudio. Igualmente, es útil analizar la experiencia y la toma de decisiones en el contexto de la gestión, supervisión, enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se expresa un grado de satisfacción con la secuencia didáctica que se implementó con éxito para la Fundación Amigo Ángel. La investigación ha logrado parcialmente su objetivo principal, obteniendo algunos resultados esperados, pero enfrentando limitaciones que han dificultado una evaluación exhaustiva de una secuencia didáctica en un grupo diverso como el de los participantes en la Fundación. No obstante, estas limitaciones incluyen la falta de tiempo para una investigación más profunda y las capacidades limitadas del grupo. Por lo tanto, se necesitan esfuerzos adicionales para alcanzar una comprensión completa del tema y producir un estudio evaluativo óptimo sobre las ventajas y los procedimientos de aplicación de dicha secuencia didáctica.

Dicha de otra manera, la variable utilizada en esta investigación es práctica y se centra en el aspecto ontológico subjetivo y construido. En tal sentido, que su objetivo es ayudar a los estudiantes en la construcción de significados, potenciando así su aprendizaje a través de unidades didácticas multimediales. Entonces, esto es posible porque se ha identificado el núcleo

del fenómeno estudiado, lo que permite medir el aspecto ontológico de interés. Además, dado que la realidad es subjetiva, el conocimiento siempre se considerará fluido y en desarrollo.

Por lo tanto, la disposición de la variable demuestra características específicas de rendimiento basadas en datos, sin implicar juicios de valor. De esto se desprende que, el uso de unidades didácticas multimedia puede mejorar el aprendizaje del idioma inglés en el nivel A1, lo que a su vez mejora las competencias y dimensiones de desarrollo. En tal sentido, el enfoque en este contexto es cómo el uso de estas unidades multimedia puede fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma inglés y contribuir al desarrollo de habilidades y competencias en ese nivel.

Por ello, la enseñanza del inglés en el salón puede resultar desafiante sin herramientas especializadas, ya que los docentes a menudo enfrentan dificultades para integrar materiales de aprendizaje debido a la expectativa de crear o proporcionar recursos por parte de la administración escolar. Así pues, la falta de acceso a unidades didácticas, a menudo debido a la falta de conexión a Internet, agrava esta situación. Además, la motivación de los estudiantes para aprender inglés puede ser escasa, especialmente si asisten a escuelas públicas en las que hay pocos cursos de inglés o ninguno.

En tal sentido, durante la investigación, surgieron dificultades en la aplicación del estudio debido a incongruencias por parte de la fundación, lo que generó dudas sobre su ejecución. La falta de notificación anticipada sobre el cambio de sede llevó a la necesidad de adaptarse a un sitio poco adecuado, sin conexión a internet, lo que limitó el trabajo de la docente en la aplicación de la secuencia didáctica y obligó a realizarla en tiempo récord, sin las retroalimentaciones habituales entre lo virtual y lo real. Si bien es cierto, a pesar de alcanzar el

objetivo propuesto, persiste la incertidumbre sobre la posibilidad de haber logrado una mejor implementación y desempeño de los objetivos planteados.

Dicho de otro modo, se pueden utilizar diferentes métodos para analizar los procesos de formación. Sin embargo, la idea central que subyace a este tipo de investigación es que resulta crucial evaluar los diversos factores o componentes que intervienen a la hora de estudiar cualquier proceso relacionado con la enseñanza y el aprendizaje (Coll y Sánchez, 2008). Por otro lado, este estudio ofrece valiosa información sobre estrategias de enseñanza que pueden ser adoptadas por otros docentes en sus clases, con el potencial de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y las prácticas educativas en general. En tal sentido, la investigación presenta una unidad didáctica multimedial que incluye secuencias didácticas de fácil comprensión para mejorar las destrezas comunicativas en una segunda lengua extranjera, abarcando una variedad de temas relacionados con el asunto central.

Por último, es importante garantizar que las unidades didácticas sean coherentes y flexibles para promover el éxito del aprendizaje a la hora de diseñarlas y ponerlas en práctica, igualmente la colaboración entre los educadores es crucial para adaptar los objetivos y los materiales a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Además, la retroalimentación continua es esencial para realizar ajustes y mejoras en las lecciones en función de las necesidades individuales. Por lo tanto, al integrar esta información y los resultados de las evaluaciones, puede mejorarse la calidad de la enseñanza, creando un entorno de aprendizaje más personalizado y positivo. Dicho de otra manera, fomentar la autoevaluación entre los estudiantes favorece la autonomía y el desarrollo de habilidades de aprendizaje a largo plazo, con el objetivo último de crear un entorno que apoye el crecimiento personal y académico de cada estudiante para su éxito educativo y futuro.

Conclusiones

El objetivo de este estudio era evaluar la eficacia de los módulos didácticos multimediales para la enseñanza del inglés a los estudiantes de nivel A1 de la Fundación Amigo Ángel. A partir de los datos recogidos durante el estudio, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

Los estudiantes de la Fundación Amigo Ángel de Bogotá han tenido dificultades para aprender inglés debido a la mala calidad de la enseñanza que reciben. Sin embargo, la introducción de unidades didácticas multimediales a través de secuencias didácticas ha aumentado la motivación y el interés de los estudiantes por la asignatura.

El diseño de la secuencia didáctica se adaptó a las necesidades lingüísticas y culturales de los estudiantes, así como a su nivel de comprensión. Se hace hincapié en el papel crucial que desempeña el docente a la hora de guiar a los estudiantes hacia la adquisición de conocimientos y promover el pensamiento crítico, proporcionándoles experiencias de aprendizaje pertinentes, flexibles y atractivas. Además, los estudios sugieren que, en una enseñanza eficaz, debe darse prioridad a la conciencia contextual y a la comunicación eficaz, en lugar de centrarse únicamente en las normas gramaticales, y esto se alcanzó.

El objetivo principal de la creación de una secuencia didáctica era potenciar el proceso de aprendizaje del inglés A1 de los estudiantes y mejorar su desarrollo mediante el uso de unidades didácticas multimediales. La eficacia del plan de estudios a la hora de ayudar a los estudiantes a reconocer y etiquetar los animales de la granja puede verse a través de las secuencias didácticas que se implementaron. En consecuencia, la capacidad de comprensión oral de los estudiantes mejoró notablemente y, con la ayuda de los gestos y las indicaciones del profesor en los vídeos, fueron capaces de entender el material audiovisual.

Para concluir puedo decir que he alcanzado los objetivos que me propuse al redefinir mis prácticas educativas. He observado un aumento del análisis crítico y la reflexión, lo que me ha ayudado a analizar y reflexionar sobre mis estrategias docentes. Es así como también me ha ayudado a identificar áreas en las que necesito mejorar y a desarrollar nuevos planes para aplicar esos cambios. Así mismo he empezado a utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje más atractivas, innovadoras y eficaces con mis estudiantes, como las escenas educativas de "La granja". Como resultado, he observado una notable mejora en el rendimiento académico de mis estudiantes y en su participación en las cuatro destrezas comunicativas durante la clase. En definitiva, la combinación de experiencia y estudios académicos me ha permitido profundizar en mi comprensión de la enseñanza y el aprendizaje, lo que me ha llevado a un crecimiento y desarrollo continuos en mi práctica. Por lo tanto, la adopción de la tecnología como herramienta para mejorar la enseñanza ha enriquecido aún más mi capacidad para conectar con los estudiantes y crear experiencias de aprendizaje significativas implementando y haciendo énfasis en la creación y uso de las Unidades Didácticas Multilenguales a través de unidades didácticas.

Referencias Bibliográficas

- Albarracin, R. M. & Jacome L., (2016) Estrategias didácticas y la evaluación como una herramienta eficaz para el desarrollo del estudiante de educación superior
<https://core.ac.uk/download/230161821.pdf>
- Bastidas Arteaga, J. A., & Muñoz Ibarra, G. (sin fecha). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia / Factors Influencing English Language Learning of High School Students in Pasto, Colombia DOI: <https://doi.org/10.172...>
- Coll, C. & Sánchez, E. (2008). Presentación. El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación. *Revista de Educación*, 346, 15-32.
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:9a33c94d-977b-4290-bcaf-3ed775a8195b/re34601-pdf.pdf>
- Cueto, JPC (2020). La investigación-acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de docentes de educación básica. *Revista Iberoamericana de Estudios en Educación*, 15 (esp4), 2768–2776.
<https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Delors, J. (1999). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre La educación para el siglo XXI. Francia: Organización de las Naciones Unidas para La Educación la Ciencia y la Cultura. Estándares en educación: conceptos fundamentales. UNESCO Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (Chile) [1433] Persona autor: Casassús. (1997). En /1997/PI/H/4
Recopilación: 18 p. Idioma: español Año de publicación.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Fernández Benavides, A., & Ospina Chica, J. F. (2014). Diseño De Tres Unidades Didácticas Para La Enseñanza Del Inglés En El Nivel A1 De Básica Primaria Para Un Colegio Público De

Calí <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/f5f0c84f-4dab-425c-9e06-b52a829bde49/content>

Guerra Clavijo, A. K.

(2017).pdf.https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=lic_literatura_lengua_castellana

Guía N 22. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras:

Inglés. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles->

Lamata, R., & Domínguez, R. (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=6049>

López Orozco, E. G. (2021). The application of the total physical response method within a first grade english as a foreign language class in secondary School. Marco de referencias.

(s/f). Estrategias Didácticas. <https://arbercho.jimdofree.com/tesis-de-maestria/marco-de-referencias>

March, A. F. (2003) Formación pedagógica y desarrollo profesional de los profesores de

universidad: análisis de las diferentes estrategias. *Revista de educación*, 331, 171-197.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=670572>

Mayer, R. E., & Moreno, R. (1998). A Split-Attention Effect in Multimedia Learning: Evidence

for Dual Processing Systems in Working Memory. *Journal of Educational Psychology*,

90(2), 312. <https://www.learntechlib.org/p/87148/>

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mera Rodríguez, Ana. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123.<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2143>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2005). A Cognitive Theory of Multimedia Learning: Implications for Design Principles. Bases para una nación bilingüe y competitiva. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-97498.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de competencias Ministerio de Educación https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2014). Serie Lineamientos curriculares Idiomas extranjeros.
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

- Moreno, S. (2020). Documento final. Evaluación y análisis de los saberes
construidos. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>
- Moreira, M. A. (2012). La alfabetización en la sociedad digital. Alfabetización digital y
competencias informacionales, 5-40.
[http://www.observatorioabaco.es/biblioteca/docs/147_FT_ALFABETIZACION_DIGIT
AL_2012.pdf](http://www.observatorioabaco.es/biblioteca/docs/147_FT_ALFABETIZACION_DIGITAL_2012.pdf)
- Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). Rol del docente investigador desde su
práctica social. Open this document with ReadSpeaker docReader . *Revista Scientific*,
5(15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>
- Palacios-Rodríguez, A., & Martín-Párraga, L. (2021). Formación del profesorado en la era
digital. Nivel de innovación y uso de las TIC según el marco común de referencia de la
competencia digital docente. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 8(1), 38–
53. <https://doi.org/10.47554/revie2021.8.79>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio
escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ramadani, I. R., Firman, F., & Ahmad, R. (2021). Basic concepts and curriculum theory in
education. *SCHOULID Indonesian Journal of School Counseling*, 6(1), 9.
<https://doi.org/10.23916/08741011>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–
31. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Ricoy, M.-C., & Álvarez-Pérez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de
personas jóvenes y adultas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 385-

409. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385&lng=es&tlng=es
- Razali, F. (2018). Teacher understanding on the implementation of curriculum 2013 in using learning models in Vocational High School, Banda Aceh, Indonesia. *International journal of scientific research and management*, 6(01) <https://doi.org/10.18535/ijstrm/v6i1>
- Salgado-Robles, F. (2018). Desarrollo de la competencia sociolingüística por aprendices de español en un contexto de inmersión en el extranjero. Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag Der Wissenschaften. <https://doi.org/10.3726/b12473>
- Salguero, A. (2010). la programación a medio plazo dentro del tercer nivel. *Emásf Revista Digital de Educacion Fisica*, 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175435>
- Soler Contreras, M, G, Validación de los instrumentos "cuestionario de enfoques de aprendizaje y cuestionario de enfoques de enseñanza" traducidos y adaptados para caracterizar los enfoques en estudiantes y profesores de ciencias en el contexto colombiano. **Enseñanza de las ciencias**, Barcelona, n. extra, p. 3399-3405, 2013. <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/308438>
- Torres Rivera, A. D., Badillo Gaona, M., Valentin Kajatt, N. O., & Ramírez Martínez, E. T. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa* (México, DF), 14(66), 129-145. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008
- Vílchez González, José Miguel, & Perales Palacios, Francisco Javier. (2018). El diseño de unidades didácticas en la formación inicial de profesores de ciencias: validación de una

rúbrica. *Perspectiva Educacional*, 57(1), 70

98. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718->

[97292018000100070&script=sci_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292018000100070&script=sci_abstract)

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la practica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/mjruzynkec_unadvirtual_edu_co/Eiso2_VWtkdEliGtwZpXM-](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/mjruzynkec_unadvirtual_edu_co/Eiso2_VWtkdEliGtwZpXM-)

[8Btq2vGVjJSF4ISTYfSq7C8Q?e=9odcQi](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/mjruzynkec_unadvirtual_edu_co/Eiso2_VWtkdEliGtwZpXM-8Btq2vGVjJSF4ISTYfSq7C8Q?e=9odcQi)