

**Fortalecimiento de las competencias comunicativas y habilidades de lectoescritura
mediadas por las TIC en niños de 6 a 7 años en un entorno rural**

Nazly Julieth Rojas Chicué

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Esta propuesta pedagógica surge como respuesta a las dificultades en el ámbito del lenguaje y la escritura identificadas en un grupo de cinco niños de 6 a 7 años pertenecientes a la vereda Chontaduro, municipio de Guadalupe, Huila. Estas dificultades les generan inconvenientes para comprender instrucciones y realizar correctamente las tareas asignadas en los centros de formación académica. En consecuencia, el objetivo principal de esta propuesta es fortalecer las competencias comunicativas y las habilidades de lectoescritura en estos niños mediante una estrategia pedagógica innovadora mediada por las TIC.

Es por esto que, se ha creado una secuencia didáctica conformada por tres actividades: "Introducción a la lectoescritura desde la interacción autónoma y colectiva", "Misión cósmica a partir de material audiovisual" y "Acciones a partir de textos". Estas actividades integran recursos TIC, estrategias de gamificación, material audiovisual y textos literarios atractivos, con el fin de promover un aprendizaje significativo y dinámico.

La implementación de esta propuesta se sustenta en la importancia de fortalecer las habilidades metalingüísticas y las operaciones metacognitivas esenciales para el desarrollo de las competencias en lectura y escritura, esta propuesta pedagógica innovadora, diseñada de acuerdo con las características y necesidades específicas del grupo de tareas de la vereda Chontaduro, tiene el potencial de favorecer al desarrollo integral de los estudiantes y al mejoramiento de la calidad educativa en la región.

Palabras clave: Lectoescritura, gamificación, investigación, aprendizaje, didáctica.

Abstract

The present pedagogical proposal arises in response to the difficulties in the field of language and writing identified in a group of five children aged 6 to 7 years belonging to the Chontaduro village, municipality of Guadalupe, Huila. These difficulties cause problems for them in understanding instructions and correctly carrying out the tasks assigned in academic training centers. Consequently, the main objective of this proposal is to strengthen the communicative competencies and literacy skills in these children through an innovative pedagogical strategy mediated by TIC.

To this end, a didactic sequence has been designed made up of three activities: "Introduction to reading and writing from autonomous and collective interaction", "Cosmic mission based on audiovisual material" and "Actions based on texts". These activities integrate TIC resources, gamification strategies, audiovisual material and attractive literary texts, in order to promote meaningful and dynamic learning.

The implementation of this proposal is based on the importance of strengthening metalinguistic skills and metacognitive operations essential for the development of reading and writing skills, this innovative pedagogical proposal, designed in accordance with the specific characteristics and needs of the group of tasks of the Chontaduro village has the potential to contribute to the comprehensive development of students and the improvement of educational quality in the region.

Keywords: Literacy, gamification, research, learning, didactics.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	25
Conclusiones	28
Referencias Bibliográficas	30
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica	33
---	----

Introducción

El contexto educativo en el cual se enmarca esta propuesta pedagógica es el grupo de tareas de la vereda Chontaduro, ubicado en el municipio de Guadalupe, Huila. Allí, un grupo de cinco niños en edades comprendidas entre los 6 y 7 años presentan dificultades en el ámbito del lenguaje y la escritura, lo que les genera inconvenientes para comprender instrucciones y realizar correctamente las tareas asignadas en los centros de formación académica a los que asisten. Como lo mencionan Pisco y Navarrete (2021), "la lectoescritura es sumamente importante en la formación educativa de los estudiantes para que logren desarrollar la capacidad en el ámbito académico y productivo" (p. 21).

Así mismo, el objetivo principal de la propuesta es fortalecer las competencias comunicativas y las habilidades de lectoescritura en los niños de 6 a 7 años pertenecientes al grupo de tareas de la vereda Chontaduro, mediante una estrategia pedagógica mediada por las TIC y la gamificación, esto responde a la necesidad identificada de mejorar el rendimiento académico y la construcción de conocimientos a partir de la información adquirida de manera oral, gráfica y escrita.

Además, la justificación de esta propuesta radica en su importancia para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de la calidad educativa. Como afirman Flórez et al. (2005), "las habilidades metalingüísticas y las operaciones metacognitivas son esenciales para el desarrollo de las competencias en lectura y escritura" (p. 15), lo cual sustenta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecer estas habilidades desde edades tempranas.

Por otra parte, la propuesta incluye una secuencia didáctica conformada por tres actividades principales: "Introducción a la lectoescritura desde la interacción autónoma y colectiva", "Misión cósmica a partir de material audiovisual" y "Acciones a partir de textos". Estas actividades integran recursos TIC, estrategias de gamificación, material audiovisual y textos literarios atractivos para los niños, con el fin de promover un aprendizaje significativo y dinámico.

En definitiva, la importancia de esta propuesta radica en su potencial para contribuir al desarrollo de competencias fundamentales en los estudiantes, lo cual impactará positivamente en su desempeño académico y su formación integral. Además, como lo mencionan Ortiz et al. (2018), "la gamificación en educación consiste en el uso de elementos del diseño de juegos en contextos no lúdicos, con el fin de potenciar la motivación, la concentración, el esfuerzo y otros valores positivos" (p. 2), lo que respalda la integración de estas estrategias en la presente propuesta pedagógica.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los niños que conforman el grupo de tareas vereda Chontaduro, ubicada en el municipio de Guadalupe–Huila, son el objetivo poblacional de la presente investigación. Esta vereda se encuentra situada en la zona rural y su tipo de población no corresponde a grupos de condiciones especiales. No obstante, el grupo de tareas está compuesto por 5 niños quienes presentan dificultades en el ámbito del lenguaje y la escritura, lo cual les genera inconvenientes para comprender instrucciones y, por ende, realizar de manera correcta las tareas que se les asignan en los centros de formación académica a los que asisten. Cabe destacar que sus falencias no se deben a retrasos en el desarrollo cognitivo o problemas de salud; sin embargo, es necesario analizar si sus dificultades radican en un estilo de aprendizaje no atendido de manera adecuada.

Estos niños residen en una población de bajos recursos en la zona rural del municipio de Guadalupe, Huila; área que no presenta índices de violencia en ningún aspecto, y donde sus pobladores son amables, hospitalarios, trabajadores y sociables. Además, las personas que habitan allí rara vez alcanzan la alfabetización media, e incluso algunos padres de familia no cuentan ni siquiera con habilidades básicas, como leer o escribir. Por consiguiente, las nuevas generaciones no cuentan con una guía por parte de los adultos a la hora de hacer las tareas.

Aunado a lo anterior, es importante resaltar que los niños del grupo de tareas vereda Chontaduro viven con sus padres, quienes se dedican principalmente a la agricultura, especialmente al cultivo de café. Estos hogares se encuentran en condiciones de pobreza moderada, perteneciendo al estrato 1. Por lo tanto, los recursos económicos son limitados, lo cual puede repercutir en el acceso a materiales y herramientas educativas, así como en el acompañamiento y apoyo que los padres puedan brindar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Pregunta de Investigación

¿Cómo impactar de manera efectiva el fortalecimiento de las competencias comunicativas y las habilidades de lectoescritura en niños de 6 a 7 años, pertenecientes al grupo de tareas de la vereda Chontaduro en Guadalupe, Huila, mediante una propuesta pedagógica mediada por las TIC?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar una propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer las competencias comunicativas y habilidades de lectoescritura en niños de 6 a 7 años del grupo de tareas de la vereda Chontaduro en Guadalupe, Huila.

Objetivos Específicos

Planificar una secuencia didáctica mediada por TIC enfocada en el fortalecimiento de las competencias comunicativas y habilidades de lectoescritura de acuerdo con las necesidades identificadas.

Implementar la secuencia didáctica planificada con los niños del grupo de tareas, integrando recursos TIC atractivos y actividades lúdicas.

Evaluar el impacto de la propuesta pedagógica en el fortalecimiento de las competencias comunicativas y habilidades de lectoescritura de los niños participantes.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Los aportes teóricos que fundamentan la propuesta pedagógica de esta investigación se encuentran en autores como Flórez et al. (2005), quienes sostienen que "las habilidades metalingüísticas y las operaciones metacognitivas son esenciales para el desarrollo de las competencias en lectura y escritura" (p. 15). Estas habilidades permiten a los estudiantes no solo decodificar y comprender textos, sino también reflexionar sobre su propio proceso de lectura y escritura, mejorando así su capacidad para autorregularse y superar dificultades; en este sentido, la propuesta busca fortalecer estas habilidades en los niños del grupo de tareas de la vereda Chontaduro, a través de actividades específicas que promueven la reflexión metalingüística y la aplicación de estrategias metacognitivas.

Al incorporar estas prácticas, se espera que los estudiantes desarrollen una mayor conciencia sobre el uso del lenguaje y mejoren su competencia comunicativa en diversos contextos. Asimismo, Ortiz et al. (2018) afirman que "la gamificación en educación consiste en el uso de elementos del diseño de juegos en contextos no lúdicos, con el fin de potenciar la motivación, la concentración, el esfuerzo y otros valores positivos" (p. 2). Lo cual se alinea con la integración de estrategias de gamificación en la secuencia didáctica propuesta, esta estrategia no solo buscan la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino también aumentar el aprendizaje de manera lúdica y efectiva, creando así un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo que fomente la participación activa de los niños.

Por otro lado, en cuanto a los aportes de los autores sobre la investigación sobre la propia práctica, Pérez (2003) menciona que "la investigación sobre la propia práctica permite al maestro situarse en una perspectiva crítica frente a su quehacer, reconociendo las fortalezas y debilidades de su trabajo, así como las oportunidades de mejora" (p. 71). En este sentido, la presente

investigación constituye una oportunidad para reflexionar sobre la práctica pedagógica y proponer estrategias innovadoras para abordar las dificultades identificadas en los estudiantes.

Además, la pregunta de investigación planteada: "¿Cómo impactar de manera efectiva el fortalecimiento de las competencias comunicativas y las habilidades de lectoescritura en niños de 6 a 7 años, pertenecientes al grupo de tareas de la vereda Chontaduro en Guadalupe, Huila, mediante una propuesta pedagógica mediada por las TIC?", sí constituye una investigación sobre la práctica pedagógica, ya que busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de la reflexión y la implementación de estrategias innovadoras en el contexto específico del grupo de tareas.

Por otra parte, según Pérez (2003), "el carácter político de la investigación sobre la propia práctica se refiere a la capacidad de los maestros para generar transformaciones sociales a partir de su ejercicio docente" (p. 73). En este sentido, la propuesta pedagógica abordará este carácter político al buscar el desarrollo de competencias comunicativas y habilidades de lectoescritura en los niños, lo cual contribuirá a su formación integral y a su empoderamiento como sujetos críticos y participativos en la sociedad.

No obstante, la perspectiva crítica que se abordará en la propuesta pedagógica estará enfocada en promover el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, a través de actividades que les permitan cuestionar, analizar y construir conocimientos de manera activa y participativa. Asimismo, se fomentará la conciencia sobre su entorno y su rol como agentes de cambio en su comunidad.

Finalmente, la propuesta pedagógica contribuirá a la transformación de los diversos contextos al brindar herramientas y estrategias innovadoras a los docentes para abordar las

dificultades de aprendizaje de sus estudiantes, promoviendo así la mejora continua de los procesos educativos. Además, al fortalecer las competencias comunicativas y las habilidades de lectoescritura en los niños, se estará contribuyendo a su desarrollo integral y a su capacidad para participar de manera activa y crítica en la sociedad, lo cual puede generar cambios positivos en sus comunidades y entornos.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En primer lugar, los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje, los estándares de competencias y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo que fundamentan la planeación didáctica son esenciales para garantizar una educación de calidad. Según el Ministerio de Educación Nacional (2006), "los Estándares Básicos de Competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo" (p. 5). Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional (2016) establece los Derechos Básicos de Aprendizaje, los cuales "son un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once" (pp. 6-7).

Por otra parte, se comprende al respecto que la formación basada en competencias se sustenta en lo expuesto por Medina y Tobón (2010), quienes afirman que "las competencias son actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con idoneidad y ética" (p. 28). En este sentido, la formación basada en competencias busca desarrollar en los estudiantes habilidades y conocimientos que les permitan enfrentar de manera efectiva situaciones y problemas de la vida cotidiana.

Además, teniendo en cuenta la finalidad de la educación basada en la formación de competencias descrita por Medina y Tobón (2010), la cual consiste en "formar personas con un desempeño idóneo en los diversos contextos culturales, sociales y ambientales" (p. 28), la propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias al diseñar actividades que permiten a los estudiantes poner en práctica sus habilidades de lectoescritura en situaciones cercanas a su realidad, fomentando así el desarrollo de competencias comunicativas y su desempeño en diversos contextos.

No obstante, como maestro reflexivo, se comparte la posición de Medina y Tobón (2010) al considerar que "las competencias son un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23). Si bien el enfoque por competencias ofrece una mirada integral del aprendizaje, es importante reconocer que su implementación efectiva requiere del compromiso de todos los actores educativos y de la articulación de estrategias pedagógicas y curriculares que respondan a las necesidades y contextos particulares de los estudiantes.

Por otro lado, la propuesta pedagógica integra el saber, el saber hacer y el saber ser al abordar de manera integral el fortalecimiento de las competencias comunicativas y las habilidades de lectoescritura. A través de las actividades planteadas, los estudiantes no solo adquirirán conocimientos teóricos (saber), sino que también desarrollarán habilidades prácticas para la comprensión y producción de textos (saber hacer), y fomentarán valores y actitudes como la reflexión crítica, la creatividad y la participación activa en su proceso de aprendizaje (saber ser).

Finalmente, de acuerdo con las competencias docentes planteadas por Medina y Tobón (2010), algunas de las que hacen parte de la práctica pedagógica son la competencia didáctica, la competencia comunicativa y la competencia de gestión del ambiente educativo. La competencia didáctica se evidencia en la planificación y diseño de actividades significativas y contextualizadas para los estudiantes, mientras que la competencia comunicativa se manifiesta en la capacidad para establecer una comunicación efectiva y promover la interacción en el aula. Por su parte, la competencia de gestión del ambiente educativo se refleja en la creación de un clima propicio para el aprendizaje, donde se fomenta la participación, la motivación y el respeto por los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Planeación Didáctica

Esta secuencia didáctica denominada "Experiencia Gamificada" tiene como objetivo fortalecer las competencias comunicativas y habilidades de lectoescritura niños de 6 a 7 años, de manera dinámica y entretenida, integrando recursos TIC y estrategias de gamificación. En este sentido, las secuencias didácticas son importantes, puesto que, como lo afirman Arango et al. (2018), "permiten el desarrollo de habilidades investigativas como identificar, indagar y explicar a partir de las relaciones de los seres vivos con el medio" (p.1). Además, el Ministerio de Educación Nacional (2013), señala que las secuencias didácticas son una metodología que transforma y contribuye al desarrollo de competencias.

Por otra parte, esta secuencia didáctica consta de 3 sesiones cuidadosamente planificadas, en las que se tienen en cuenta los estándares curriculares y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) del área de lengua castellana. Asimismo, se basa en el análisis de las condiciones académicas identificadas en el grupo de tareas de la vereda Chontaduro, compuesta por 5 niños en un rango de edades entre 6 y 7 años. Cabe destacar que, como indica Camps (2003), "la secuencia didáctica es un ciclo de enseñanza-aprendizaje orientado hacia la realización de una tarea, para lo cual se diseñan unas actividades articuladas en un período determinado, con el fin de lograr unos objetivos concretos" (p.37).

En primer lugar, la actividad "Introducción a la lectoescritura desde la interacción autónoma y colectiva" tiene como finalidad identificar el nivel de lectura de los participantes y realizar un enfoque personalizado según el diagnóstico obtenido. Por consiguiente, las competencias a desarrollar son: comprensión de lectura, análisis e interpretación de textos sencillos, representación creativa de la interpretación, establecimiento de semejanzas y diferencias entre textos literarios, relación de personajes, tiempos, espacios y acciones para dar

sentido a la historia. narrada, reconocimiento de las principales partes de un texto literario, reconstrucción de acciones y espacios donde se desarrolla la narración, atribución de nuevos perfiles a los personajes, elaboración de hipótesis predictivas del contenido de textos literarios, reconocimiento del orden lógico de los eventos en una narración, y lectura en voz alta con ritmo, pausas y velocidad adecuada (MEN, 2016). Estas competencias son fundamentales, ya que como señala Solé (1992), "la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura" (p.17).

En segundo lugar, la actividad "Misión cósmica a partir de material audiovisual" tiene como propósito realizar un reconocimiento colectivo de las características de la narración, teniendo en cuenta las pausas, el tono de voz y otros elementos implícitos del ejercicio de lectoescritura. Además, se espera que los estudiantes pongan a prueba sus habilidades en la comprensión de lectura, analicen contenido visual y auditivo, interpreten mensajes implícitos y explícitos, y socialicen y expresen sus ideas a partir de la información dada. Es importante resaltar que, como afirman Cassany et al. (2003), "la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica no solo el dominio de habilidades técnicas de descodificación e identificación de palabras, sino también la capacidad para comprender el significado del texto" (p.197).

Finalmente, la actividad "Acciones a partir de textos" consiste en poner en práctica tanto las habilidades de lectura como de escritura, en sus 3 niveles (literal, inferencial y crítica). Los estudiantes deberán identificar elementos implícitos e inferenciales de los textos, comprender instrucciones, producir a partir de ejemplos, relacionar correctamente las instrucciones, reconstruir acciones y espacios donde se desarrolla la narración, atribuir perfiles nuevos a los personajes, elaborar hipótesis predictivas del contenido de textos literarios, reconocer el orden

lógico de los eventos en una narración, y leer en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad (MEN, 2016). En relación a la escritura, Flower y Hayes (1981) sugieren que "escribir es un proceso de pensar, resolver problemas en el que intervienen numerosas operaciones mentales y estrategias" (p.368).

Esta secuencia didáctica es importante para los niños, ya que les permite fortalecer sus competencias comunicativas y habilidades de lectoescritura de una manera dinámica y entretenida, integrando recursos TIC y estrategias de gamificación. Además, al estar diseñado de acuerdo con los estándares curriculares y los DBA del área de lengua castellana, y tener en cuenta las condiciones académicas de los niños, se asegura que las actividades sean apropiadas y significativas para su desarrollo. Cabe mencionar que, según Ausubel (1983), "el aprendizaje significativo es aquel en el que los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos de quien aprende" (p.18). Por lo tanto, esta secuencia didáctica busca promover un aprendizaje significativo en los niños, partiendo de sus conocimientos previos y brindándoles experiencias enriquecedoras.

Enfoque Didáctico

Las secuencias didácticas, cuentan con características que hacen de dicha estrategia, un método de planeación de clases de manera organizada, facilitando la labor docente y la preparación de las actividades a realizar dentro de las clases. Asimismo, el orden secuencial de esta estrategia, permite que las actividades sean graduadas para un avance progresivo de los estudiantes en el tránsito de la temática abordada, haciendo que la aprehensión de los conocimientos sea más fácil y pertinente, teniendo en cuenta que, además, cuenta con la flexibilidad para la personalización de las actividades, otorgando al docente, las herramientas y la libertad de adaptar el currículo de manera adecuada al contexto en el que se encuentra y a las condiciones de sus estudiantes.

En primer lugar, es pertinente implementar las secuencias didácticas en el aula debido a que cuentan con características que hacen de dicha estrategia un método de planeación de clases organizado, facilitando la labor docente y la preparación de actividades. Además, el orden secuencial permite que las actividades sean graduadas para un avance progresivo de los estudiantes, haciendo que la aprehensión de conocimientos sea más fácil y pertinente, con flexibilidad para la personalización (Arango et al., 2018).

En segundo lugar, los referentes que sustentan la implementación de la secuencia didáctica en el contexto escolar son respaldados por autores como Arango et al. (2018), quienes afirman que "la planeación e implementación de actividades didácticas mediante secuencias, generan un acercamiento entre los docentes y los estudiantes, haciendo de esa experiencia, un medio significativo para la adquisición de saberes y habilidades" (pp. 9-10).

Por otra parte, la estrategia pedagógica incorporada en la secuencia didáctica consiste en abordar el proceso de lectoescritura para fortalecer la comprensión de instrucciones desde los

tres niveles de habilidades lectoras: literal, inferencial y crítico. Esto es respaldado por Pisco y Navarrete (2021), quienes afirman que "la lectoescritura es sumamente importante en la formación educativa de los estudiantes para que logren desarrollar la capacidad en el ámbito académico y productivo" (p. 21). También se sustenta por Galarza 2017, (citado en Pisco y Navarrete, 2021), quien expresa "que los docentes de Educación General Básica desarrollen en los estudiantes capacidades y destrezas que le permitan aumentar el interés por aprender y compartir sus conocimientos" (p. 26).

Asimismo, las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de la población objeto de estudio, canalizando sus componentes para atender sus necesidades de aprendizaje y respetando los estilos y ritmos de aprendizaje diversos. Además, el diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización se vincula con la planeación de la secuencia didáctica, ya que de acuerdo con los saberes previos individuales, se inicia el proceso de manera regulada y pertinente, permitiendo que los infantes se sientan partícipes activos de su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado, en la planeación didáctica se abordaron los estilos y ritmos de aprendizaje al respetar la diversidad de los participantes y adaptar las actividades a sus necesidades individuales. Igualmente, en la planeación didáctica se abordaron las necesidades e intereses de los estudiantes/población, al diseñar las actividades enfocadas en el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura y la promoción del mejoramiento del rendimiento académico, respondiendo a las necesidades identificadas.

Por consiguiente, las actividades diseñadas responden de manera integral a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la población en general. Estas actividades no solo se alinean con los objetivos educativos trazados inicialmente, sino que también se proyecta que

tendrán un impacto positivo y significativo en el desarrollo académico y personal de los participantes. Al enfocarse en aspectos clave del aprendizaje, se asegura que cada actividad sea pertinente y relevante para los contextos específicos de los estudiantes, facilitando así un aprendizaje más efectivo y significativo.

No obstante, es importante abordar los saberes previos debido a que constituyen parte esencial de la implementación de la secuencia didáctica, permitiendo que los infantes se sientan partícipes activos de su propio proceso de aprendizaje. En definitiva, en el quehacer como profesional, se continuará trabajando desde la secuencia didáctica, ya que permite la personalización del aprendizaje y facilita la adaptación de los contenidos y actividades acorde a las necesidades específicas de cada grupo de estudio.

Finalmente, los logros alcanzados en este proceso de planeación de secuencia didáctica son el conocimiento acerca de estrategias pedagógicas efectivas para aplicar en la labor docente, que funcionan para cualquier área del conocimiento.

Implementación

Es importante destacar que en la primera actividad realizada el día 01 de abril de 2024, los niños se sentían un poco intimidados, ya que era la primera vez que estaban trabajando con la docente y con otros niños de la vereda. Sin embargo, a pesar de esta situación inicial, lograron realizar la actividad, esta sesión, que inició a las 2:34 pm y finalizó a las 4:30 pm, consistió en que los estudiantes del grupo de tareas de la vereda Chorrillos llevaran a cabo la lectura "El pájaro desobediente" y respondieran las preguntas implícitas en el archivo PDF correspondiente de manera manual en hojas de papel. Posteriormente, cada estudiante socializó una reflexión autónoma acerca de la lectura de forma oral.

En esta primera sesión, se identificó que los estudiantes tenían un desempeño de lectura básico, donde identificaban algunos detalles implícitos en el texto, pero su reflexión era ambigua. No obstante, la segunda actividad, realizada el día 06 de Abril de 2024 y que tuvo lugar desde las 2:40 pm hasta las 4:17 pm, marcó un cambio significativo; en esta ocasión, los niños se mostraban más motivados y dinámicos, ya que les gustó el juego que se realizó por medio de las TIC. Específicamente, los estudiantes visualizaron el video "La Perseverancia Me Hace Más Fuerte" y, a partir de este, realizaron la socialización e identificación de los elementos que contiene el estilo del narrador, tales como el tono de voz, las pausas diferenciadas por tiempos en los diversos signos de puntuación, los cambios en la narración, y reflexionaron acerca de las enseñanzas y otras características que evidenciaba el video.

Además, esta actividad se complementó con la dinámica gamificada digital denominada "Conquista cósmica", en la que los estudiantes respondieron preguntas acordes al video presentado en YouTube, obteniendo un excelente desempeño sin cometer ni un solo error en el

proceso, los niños realizaron un dibujo referente al video, lo cual les permitió representar de manera creativa su interpretación.

Por otro lado, en la tercera actividad, realizada el día 12 de Abril de 2024 desde las 2:32 pm hasta las 5:08 pm, se evidenció que para los niños fue un poco complejo realizar la actividad de la escalera, ya que tenían que realizar unas instrucciones y el pensar que iban a escribir les tomó más tiempo. Sin embargo, lograron realizar el dibujo que se tenía que hacer, aunque se evidenció que, al entrar en confianza, ya se estaba haciendo un poco difícil tener dominio del grupo. Específicamente, en esta sesión, los estudiantes llevaron a cabo la lectura "Instrucciones para subir una escalera", posterior a la lectura, elaboraron un análisis reflexivo donde expresaron lo atractivo del estilo de escritura, lo entretenido y lo bien estructurado que les resultó el texto.

Luego, de manera grupal, crearon las instrucciones para bajar la escalera, presentando similitudes entre el texto anteriormente leído y el actualmente producido, con base en las instrucciones creadas por los niños, intentaron bajar la escalera mientras se leía el instructivo, actividad que les resultó divertida y dinámica.

En resumen, es preciso afirmar que los tiempos presentados para la realización de las actividades resultaron pertinentes, así como las actividades mismas, ya que los niños se divirtieron y, desde la fase inicial, donde el diagnóstico arrojó resultados de falencias, para la fase intermedia y la final, presentaron señales de motivación, se divirtieron en el proceso, crearon de manera autónoma y demostraron habilidades mejoradas en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo en la lectoescritura.

No obstante, cabe resaltar que se realizó de manera diferente las actividades finales de la última sesión, debido a un acuerdo con los padres de familia, quienes expresaron inconformidad

con que se extendiera un día más. Por esta razón, se realizó esta modificación; sin embargo, esto no representó una afectación al proceso ni a la implementación, como tampoco a los resultados.

Además, es importante mencionar que en cada una de las sesiones se brindó refrigerio a los niños, se realizaron pausas activas y, al completar las actividades, se proporcionó un kit didáctico a cada uno de ellos para motivarlos y que quisieran seguir realizándolo en sus casas.

Finalmente, se demostró la pertinencia de la implementación, desde su etapa de diseño mediante la secuencia didáctica, y durante el proceso cursado en interacción y aplicación con los niños, ya que alcanzó un nivel alto de motivación y captó el interés de los estudiantes, facilitando la aprehensión de los conocimientos esperados, aunque se debe expresar que podría tener mejores resultados si se contara con más tiempo para la implementación.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica fueron positivos, ya que se logró captar el interés y la motivación de los estudiantes a través de las actividades lúdicas, los recursos audiovisuales y la integración de estrategias de gamificación. Como lo afirman Ortiz et al. (2018), "la gamificación en educación consiste en el uso de elementos del diseño de juegos en contextos no lúdicos, con el fin de potenciar la motivación, la concentración, el esfuerzo y otros valores positivos" (p. 2), lo cual se evidenció en el compromiso y desempeño de los niños durante las sesiones.

Por otra parte, a partir del análisis realizado, se considera como fortaleza de la práctica pedagógica la capacidad de adaptar las actividades y recursos al contexto y características de los participantes, logrando así una mayor conexión y significatividad en el aprendizaje. No obstante, un aspecto a mejorar sería la gestión del tiempo y el manejo del grupo, ya que en algunas ocasiones se presentaron dificultades para mantener el dominio y el orden durante las actividades.

Asimismo, considerando las características de los participantes y el contexto rural en el que se desarrolla la práctica, se pueden realizar acciones concretas como involucrar más activamente a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, brindándoles herramientas y estrategias para apoyarlos en casa. Además, se podría explorar la posibilidad de realizar alianzas con organizaciones locales o instituciones educativas cercanas para compartir recursos y experiencias que enriquezcan la práctica pedagógica.

Por otro lado, las acciones de intervención favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes al integrar recursos TIC y estrategias de gamificación, como lo mencionan Castro y Casado (2007), "las TIC facilitan la comprensión de contenidos y el desarrollo de habilidades, al

permitir la interacción, la motivación y el aprendizaje activo" (p. 218). Además, Gaitán (2013) afirma que "la gamificación o ludificación en educación permite que los estudiantes se involucren en el proceso de aprendizaje de una manera más dinámica y divertida" (p. 2).

No obstante, aspectos como la falta de experiencia en el manejo de grupos y la gestión del tiempo pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes, ya que en algunas ocasiones se presentaron distracciones o interrupciones que afectaron el desarrollo fluido de las actividades.

Por otro lado, en cuanto a las diferencias, fortalezas, dificultades o limitaciones encontradas en la implementación, se resalta como fortaleza la capacidad de adaptación y flexibilidad ante las situaciones imprevistas, como el cambio en las actividades finales debido a la solicitud de los padres de familia. Sin embargo, una limitación fue el tiempo reducido para la ejecución de la secuencia didáctica, lo cual dificultó la profundización en algunos temas o actividades. Estas situaciones se dieron debido a la falta de experiencia en la planificación y gestión de tiempos, pero sirvieron como aprendizaje para futuras implementaciones, donde se recomienda realizar una planificación más detallada y considerar posibles imprevistos.

En relación con la pregunta de investigación, un aspecto importante a resaltar es la efectividad de la propuesta pedagógica mediada por las TIC y las estrategias de gamificación para fortalecer las competencias comunicativas y las habilidades de lectoescritura en los niños, lo cual se evidenció en su motivación y desempeño durante las actividades.

Desde el rol como docente, se resalta la importancia de la planeación didáctica como una herramienta fundamental para organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de

manera coherente y significativa. Además, se destaca la capacidad de adaptación y flexibilidad para ajustar la planeación a las necesidades y características específicas de los estudiantes.

En cuanto a la posición respecto a la planeación, se considera indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que como lo menciona Peñas (2016), "la planeación curricular es un proceso que permite organizar y estructurar los contenidos y las actividades de aprendizaje de manera coherente y efectiva" (p. 2). Además, Pisco y Navarrete (2021) afirman que "la planificación es fundamental para el fortalecimiento de la lectoescritura, ya que permite diseñar estrategias y actividades específicas para desarrollar estas habilidades" (p. 24).

Finalmente, la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque permite anticipar y organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, garantizando una mayor efectividad y calidad en la educación. Además, facilita la articulación entre los objetivos, los contenidos, las actividades y las estrategias de evaluación, asegurando así una coherencia y secuencialidad en el proceso formativo.

Conclusiones

En primer lugar, la planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada respecto a la población, el contexto y las necesidades educativas, ya que se tomaron en consideración las características específicas de los niños del grupo de tareas de la vereda Chontaduro, su contexto rural y sus dificultades en las habilidades de lectoescritura. Sin embargo, un aspecto que se podría haber tenido más en cuenta es la participación activa de los padres de familia en el proceso, dado su rol fundamental en el acompañamiento y refuerzo de los aprendizajes en el hogar.

En segundo lugar, se lograron los propósitos propuestos de fortalecer las competencias comunicativas y las habilidades de lectoescritura en los niños a través de una propuesta pedagógica mediada por las TIC y estrategias de gamificación, esto se evidenció en la motivación, el compromiso y el desempeño de los estudiantes durante las actividades, donde demostraron un avance en los niveles literal, inferencial y crítico de la lectura y la escritura.

No obstante, una de las principales dificultades en la implementación de la propuesta fue la gestión del tiempo y el manejo del grupo, especialmente en la última actividad donde los niños, al entrar en mayor confianza, se tornaron un poco más dispersos. Esta situación se superó mediante la adaptación de las actividades finales y un acuerdo con los padres de familia para no extender la jornada.

En cuanto a los principales cambios en las prácticas pedagógicas desde el inicio del Diplomado hasta ahora, se destaca la incorporación de estrategias innovadoras como la gamificación y el uso de recursos TIC, lo cual permitió captar el interés de los estudiantes y promover un aprendizaje más significativo y dinámico. Además, se fortaleció la capacidad de planificación y estructuración de las actividades a través de la secuencia didáctica.

La proyección de esta propuesta pedagógica es continuar implementándola y adaptándola a diferentes contextos y necesidades educativas, aprovechando el potencial de las TIC y las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de habilidades esenciales como la lectoescritura. Asimismo, se busca ampliar la participación de los padres de familia y establecer alianzas con otras instituciones u organizaciones locales para enriquecer la propuesta.

Algunos aspectos que evidencian el cumplimiento de los propósitos de resignificación de las prácticas pedagógicas son la capacidad de reflexión crítica sobre el quehacer docente, la apertura a la innovación y la implementación de estrategias contextualizadas y significativas para los estudiantes. Además, se destaca el compromiso con el mejoramiento continuo y la búsqueda de soluciones creativas ante las dificultades encontradas.

Finalmente, es importante resaltar que esta experiencia ha brindado valiosos aprendizajes y ha sentado las bases para seguir creciendo como docente reflexivo, capaz de diseñar e implementar propuestas pedagógicas pertinentes, inclusivas y transformadoras que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la calidad educativa en los diversos contextos.

Referencias Bibliográficas

- Arango Velásquez, A., Grajales Mejía, YA, & Palacios Ledesma, NP (2018). La secuencia didáctica como estrategia para el desarrollo de habilidades investigativas identificar, indagar y explicar a partir de las relaciones de los seres vivos con el medio.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/12480>
- Ausubel, DP (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00461527709529171
- Camps, A. (2003). Secuencias didácticas para aprender a escribir. Aula de Innovación Educativa, 120, 36-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=3989>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). Enseñar lengua. Graó.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=170598>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus, 13(23), 213-234. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Flórez Romero, R., Torrado Pacheco, M. C., Arévalo Rodríguez, I., Mesa Guechá, C., Mondragón Bohórquez, S., & Pérez Vanegas, C. (2005). Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: un estudio exploratorio. Forma y función, (18), 15-44.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-338X2005000100001&script=sci_arttext
- Flower, L. y Hayes, JR (1981). Una teoría del proceso cognitivo de la escritura. Composición y comunicación universitaria, 32(4), 365-387.
<https://core.ac.uk/download/pdf/51068086.pdf>

Gaitán, V. (2013). Gamificación: el aprendizaje divertido.

https://www.academia.edu/download/61922601/gamificacion_juegos20200128-124256-ewbquk.pdf

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Lector de documentos orador. Bogotá.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje de Lenguaje.

https://academia.edu.co/41215447/DERECHOS_B%C3%81SICOS_DE_APRENDIZAJE_DE LENGUAJES

Ortiz Colón, A.M.; Jordán, J.; & Agreda, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/5JC89F5LfbgvtH5DJQQ9HZS/?format=pdf&lang=es>

- Peñas, C. A. (2016). Comparación entre los derechos básicos de aprendizaje (DBA) y otras normas técnicas curriculares. <https://santillanaplus.com.co/pdf/comparacion-entre-los-dba-las-normas-tecnicas-curriculares.pdf>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*. 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pisco Román, J. W. & Navarrete Pita, Y. (2021). *El fortalecimiento de la lectoescritura: una necesidad en estudiantes de Educación General Básica*. *Revistas.uh.cu*. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3742/3279>
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Graó. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/njrojasch_unadvirtual_edu_co/Eh5v_13nNmZMiGil2e

[3z8rEB0BnUBAwl2yZwebFQmJAEmg?e=wdZ2gb](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/njrojasch_unadvirtual_edu_co/Eh5v_13nNmZMiGil2e3z8rEB0BnUBAwl2yZwebFQmJAEmg?e=wdZ2gb)