

**Importancia de la Educación en Sostenibilidad Ambiental en grados Preescolares como  
Aporte al Desarrollo Social, Humano y Ambiental: Grados Jardín y Transición del  
Instituto Pocholin.**

**Proyecto de Investigación**

Sandra Yaneth Jaramillo Rodríguez

**Directora**

Irma Cristina Franco Naranjo

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**

**Escuela Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH**

**Maestría en Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario – MDASS**

**CCAV Pamplona**

**Cúcuta 2024**

## Tabla de Contenido

Resumen.....	7
Introducción.....	7
Planteamiento del Problema.....	10
Justificación.....	13
Objetivos 12	
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Marco de Referencia.....	15
Antecedentes.....	15
Marco Teórico y Conceptual.....	20
Desarrollo Social.....	21
Desarrollo Humano.....	22
Desarrollo Ambiental.....	23
Conciencia Sostenible.....	23
La Educación Ambiental.....	25
La Educación Ambiental y su Implementación.....	27
Conciencia Sostenible.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Valores Ambientales.....	28
Solidaridad con el Medio.....	29

	3
Responsabilidad con los Recursos Naturales. ....	29
Amor por los Seres Vivos. ....	30
Respeto por la Naturaleza.....	31
Juego Como Parte de Aprendizaje .....	31
Marco Legal.....	32
Marco Contextual .....	34
Metodología.....	35
Método.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Población .....	36
Instrumentos .....	37
Entrevista por Medio de Dibujo .....	37
Mapas Mentales .....	38
Diario de Campo.....	39
Sistematización de Experiencias.....	41
Análisis de la Información Recolectada .....	44
Criterios Éticos Aplicados.....	45
Resultados Alcanzados .....	46
Nivel de Conocimiento en Materia Ambiental y de Sostenibilidad en los Grados Jardín y Transición del Instituto Educativo Pocholin .....	46
Mapa menta, la tierra está enferma.....	48
Mapa mental, tierra bonita porque no está sucia .....	49

Compartiendo Imágenes de Contaminación Ambiental .....	50
Diario de campo, intervención 1 .....	51
Diario de Campo, Intervención 2.....	53
Relación del Conocimiento en Sostenibilidad Ambiental con el Desarrollo de una Conciencia Sostenible como Aporte al Desarrollo Social, Humano y Ambiental. ....	57
Aportes al Desarrollo Social, Humano y Ambiental. ....	57
Discusión de Resultados.....	59
Conclusiones.....	65
Referencias Bibliográficas.....	68

## Lista de Figuras

Figura 1. <i>Entrevista por Medio de Dibujo</i> .....	37
Figura 2. <i>Mapas Mentales, Intervención 2 instrumento</i> .....	38
Figura 3. <i>Diario de Campo</i> .....	41
Figura 4. <i>Conocimiento Sobre Ambiente</i> .....	47
Figura 5. <i>Participación Activa de los niños</i> .....	47
Figura 6. <i>Mapa mental, la tierra está enferma</i> .....	48
Figura 7. <i>Mapa mental, tierra bonita porque no está sucia</i> .....	49
Figura 8. <i>Compartiendo Imágenes de Contaminación Ambiental</i> .....	50
Figura 9. <i>Participación activa de los Niños de Transición</i> .....	58
Figura 10. <i>Entrevista por medio de dibujo, Grado Jardín</i> .....	62
Figura 11. <i>Entrevista por Medio de Dibujo, Transición</i> .....	64

**Lista de tablas**

Tabla 1.	<i>Taller en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible</i> .....	42
Tabla 2.	<i>Diario de campo, intervención 1</i> .....	51
Tabla 3.	<i>Diario de Campo, Intervención 2</i> .....	53
Tabla 4.	<i>Sistematización de taller, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible</i> .....	55

## Resumen

El presente proyecto de investigación se realizó con el fin de determinar programas, talleres y acciones que puedan generar conciencia de sostenibilidad en estudiantes de los grados de jardín y transición determinando el grado de importancia o atención, que puede generar en la niñez, el tema de sostenibilidad ambiental.

El objetivo principal de la investigación fue evaluar la importancia de la educación en Sostenibilidad Ambiental en grados preescolares del Instituto Pocholin, como aporte al desarrollo social, humano y ambiental de esta población. La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo y se desarrolla desde la descripción, con lo cual podemos decir que el conocimiento es generado a partir de las experiencias individuales, en donde se espera que las instituciones educativas no solo cuenten con herramientas palpables en materia de enseñanza; sino que los estudiantes sigan recibiendo información encaminada generalmente en el cuidado de lo ambiental siempre desde el ahorro, la protección y la prevención.

Finalmente, encontramos que en edades preescolares puedan contar con herramientas y conocimientos en desarrollo sostenible como medio que les ayudarán en el futuro cercano a vivir en armonía y respeto por todo lo que habita en el planeta, entendiendo que de ellos depende la vida y longevidad de nuestro planeta.

**Palabras claves:** Educación ambiental, sostenibilidad ambiental, desarrollo humano, desarrollo social.

## CAPITULO I

### Introducción

El objeto de estudio se centra en la educación ambiental para niños en grado de preescolar con el fin de alcanzar aprendizajes en relación con la sostenibilidad y la importancia de este conocimiento como base para avanzar paulatinamente hacia el desarrollo social y humano.

Los aspectos que motivan la investigación se encuentran en consonancia con los intereses de la investigadora como ingeniera ambiental y la necesidad de crear en sus niñas una conciencia de sostenibilidad desde la educación preescolar, contexto en el que se ha evidenciado la necesidad de generar conocimientos y acciones que favorezcan el reconocimiento del cuidado del medio ambiente desde los primeros grados de enseñanza y, con la expectativa de contribuir a la generación de hábitos que perduren y crezcan en el transcurso del tiempo e inclusive puedan llegar a ser fundamentos para la formulación de políticas públicas para la educación en nuestro país.

El tema es relevante debido a la pertinencia en la discusión actual sobre la necesidad de generar estrategias de cuidado del planeta y en las posibilidades de aportes al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia, propuestos en la agenda 2030 de la Asamblea General de Naciones Unidas.

El contexto en el que se desarrolla la investigación es en el Instituto Pocholin ubicado en la calle 12 AN # 12 CE-16 del barrio Zulima del Municipio de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. El Instituto Pocholin fue creado en el año 1986, actualmente cuenta con grados preescolares y primaria hasta el grado quinto; su misión es “(...) *forma al niño y la niña desde*

*preescolar hasta 5° grado de básica primaria, para que asuma sus derechos y deberes de manera libre y comprometida con su medio ambiente su familia y la sociedad (...)*”

Este es un documento de opción de grado presentado como proyecto de investigación, se enmarca en la línea de investigación de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH “Intersubjetividades, contextos y desarrollo “y la sublínea de Ecodesarrollo de la maestría en Desarrollo Alternativo Sostenible y Solidario – MDASS.

La metodología implementada en este proyecto de investigación se basa en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo ya que se presenta la información obtenida de los estudiantes de los grados jardín y transición del Instituto Pocholin, a través de entrevistas por medio de dibujo, realización de mapas mentales y la interacción con material audiovisual.

Se presentan III capítulos, en el primero de ellos encontramos todo lo relacionado con el planteamiento del problema, antecedentes, marco de referencia, objetivos y marco teórico.

El segundo capítulo se centra en la metodología utilizada en la investigación. El tercer capítulo. Se muestra el resultado y el análisis del mismo

## **Planteamiento del Problema**

La relación existente entre los niños de preescolar y la sostenibilidad ambiental o conciencia sostenible deja ver en algunos de ellos actitudes de indiferencia, desinterés y falta de respeto, lo cual se percibe a partir de acciones destructivas y actitudes negativas frente a la vida de los seres vivos, lo cual se puede derivar, posiblemente de la carencia de conciencia sostenible; por lo tanto, la educación ambiental es la llamada a iniciar este tipo de formación desde edades tempranas, debido a que los niños comienzan la adquisición de hábitos y la formación de valores frente al cuidado del ambiente, así como la generación de una responsabilidad y compromiso de una forma natural.

Desde algunas décadas atrás hasta la actualidad se escucha sobre la importancia de incluir dentro de los currículos estudiantiles cátedras o clases que contribuyan al despertar ambiental de los estudiantes, sin embargo, son temas que quedan en el tintero y dan cabida a huecos intelectuales que no permiten que los niños y niñas desarrollen desde su perspectiva el amor, el respeto y el cuidado hacia lo ambiental.

Por lo tanto, es necesario incentivar una educación ambiental centrada en valores, para que, de esta manera, la relación entre sujeto y ambiente sea más fácil, dejando atrás el concepto de educación ambiental aplicable solo para las instituciones y gobiernos, siendo necesario entender que se forma parte del mismo y que con acciones pequeñas se logran cambios importantes.

Así, los valores le dan sentido a la educación, siendo necesario que desde el aula se construyan estrategias que les permitan a los estudiantes construir sus propias posturas valorativas hacia el medio ambiente y decidan de forma crítica su relación con el mismo. En

este sentido, Barraza (2000), afirma que “la institución educativa debe desempeñar un papel determinante en la formación de valores, actitudes y conocimientos ambientales en los niños”.

La generación de documentos encaminados a la enseñanza en la primera infancia no da la importancia necesaria a temas como el cuidado de los recursos, ahorro de energía y prevención de afectaciones ambientales, en consecuencia, este proyecto busca que los estudiantes de los grados jardín y transición del instituto Pocholin, comprendan la sostenibilidad ambiental a través de un acondicionamiento de sus hábitos ambientales y sostenibles, con el fin de contribuir con el desarrollo social.

En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la importancia de la educación en Sostenibilidad Ambiental en grados preescolares del Instituto Pocholin, como aporte al desarrollo social, humano y ambiental de esta población?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Identificar la importancia de la educación en Sostenibilidad Ambiental en grados preescolares del Instituto Pocholin, como aporte al desarrollo social, humano y ambiental de esta población.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de conocimiento en sostenibilidad ambiental en los estudiantes de los grados jardín y transición del Instituto Pocholín.
- Analizar los resultados con respecto al nivel de conocimiento en materia ambiental y de sostenibilidad en los estudiantes de los grados jardín y transición del Instituto Pocholín.
- Identificar el aporte del conocimiento en sostenibilidad ambiental desde edades preescolares, en el desarrollo humano, social y ambiental de los estudiantes de los grados jardín y transición del Instituto Pocholin.

## **Justificación**

Los motivos para realizar un proceso investigativo en el tema de educación ambiental y sostenibilidad ambiental con niños y niñas de preescolar tiene que ver con las grandes posibilidades brindadas en la formación integral que incluye, entre otros, el respeto por la naturaleza, el valor de los recursos naturales, el respeto por el otro, la empatía con los recursos y aprendizajes que inculcados desde los primeros años, pueden contribuir al desarrollo de la población y al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades impactadas desde los primeros grados de enseñanza.

Es importante identificar el conocimiento que los niños tienen sobre el medio ambiente y la importancia de sus comportamientos y acciones, entre otras cosas, porque permite percibir las prácticas de los adultos que están a su alrededor y da posibilidades para generar estrategias en las que participen grandes y chicos.

Este proyecto de investigación se realiza para obtener el título de Magister en Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario; es importante para identificar un espacio en el que se hace posible contribuir con acciones concretas al aprendizaje sobre el ecodesarrollo que promueve el desarrollo cuidadoso con el medio ambiente, con la equidad social, la participación de todos en la comunidad y que busca el crecimiento económico sin hacer daño a los recursos naturales y pensando en las generaciones futuras fundamentado en el desarrollo sostenible.

Promover la educación ambiental y el reconocimiento de su importancia desde la primera infancia aporta en el futuro a la calidad de vida de la familia y desde allí, a la comunidad. Esta investigación beneficia a la comunidad educativa del Instituto Pocholin en su propósito de formar integralmente a los niños y niñas, en una cultura que promueve seres activos,

responsables, conscientes de la construcción de futuro y con el fin de alcanzar correlación fuerte entre el instituto y la vivencia familiar de los estudiantes; aportando un ejercicio sobre la educación ambiental en una población infante al igual que pretende brindar estrategias a replicar en otros espacios, de esta manera, no solo se beneficia al instituto Pocholin, sino a los profesionales en educación ambiental en los primeros grados y a todos los interesados en el ecodesarrollo como alternativa para el desarrollo de las comunidades.

## Marco de Referencia

### Antecedentes

Una vez realizada la selección y revisión de los documentos que se tomaron de referencia para abordar el tema de la presente investigación, se le da relevancia a los siguientes, de lo cual se puede resaltar que si bien se le ha dado importancia a la educación ambiental por parte de algunas instituciones a lo largo del mundo; esta se aborda desde edades mayores y grados estudiantiles superiores a los abordados aquí, y es precisamente esto lo que podemos resaltar de la investigación ya que se busca dar la importancia y relevancia a la percepción de sostenibilidad y creación de una conciencia sostenible desde edades tempranas principalmente en los estudiantes de los grados jardín y transición del Instituto Educativo Pocholin.

En 2015, se desarrolló en la Universidad de Valencia, España, la investigación “*Las concepciones del ambiente en niños de preescolar*”, por Cuervo, L., García I. & Silva, M., en donde su objetivo principal era el de indagar sobre las concepciones que tenían los niños de preescolar sobre el ambiente, específicamente sobre qué elementos reconocen como parte de su entorno, el concepto que tienen sobre la naturaleza, ciudad y sociedad con respecto al ambiente.

El método utilizado es basado en un modelo interpretativo, usando técnicas de análisis, principalmente cualitativas, donde los autores concluyeron que:

“(…) los infantes sí aportaron elementos que permiten identificar factores bióticos, abióticos y sociales en su pensamiento, ilustrando cómo entienden o perciben el medio que los rodea. En relación a las características de representación común sobre naturaleza y sociedad... su concepción fue naturalista, centrada en elementos vivos” (Cuervo & Silva, 2015).

Cabe destacar que dentro de esta investigación se obtiene que si bien los infantes tienen idea del medio que los rodea, falta de cierta manera abordar el tema de manera más gráfica para dejar en sus mentes información que se requiere enseñar, y así su percepción de ambiente se haga más interesante y pueda definirse de manera clara de acuerdo a sus comportamientos y acciones y no por sus expresiones verbales, y es que los niños y niñas en algunos casos aún sin poder expresarse de forma oral, recurren a dar sus ideas por medio de los dibujos, lo que puede llegar a considerarse como un buen paso para la inclusión de sostenibilidad dentro de un grupo determinado de niños y niñas, proporcionándole los recursos necesarios dentro de talleres gráficos o de dibujo libre para obtener de esta manera su percepción e ir avanzando en su educación ambiental.

Otra investigación, realizada por Agudelo, V; en (2017) *“Educación Ambiental en primera infancia, una alternativa de educación popular”* en la Universidad del Valle; en el cual, su objetivo era aportar a la construcción del proyecto ambiental de la Organización Aldeas Infantiles en Cali y realzar la importancia de la relación Educación ambiental y Educación inicial, visualizando todo como un conjunto de saberes representados en una perspectiva de Educación Popular.

El trabajo de grado tuvo como metodología el paradigma cualitativo con enfoque crítico-social para el desarrollo de la resolución de problemas que tenían como comunidad y los afectaba directamente. Finalmente, como conclusión Agudelo V; (2017), mencionó que:

“(…) la integralidad de la pedagogía, la cooperación entre seres, la convivencia y los valores, es sin duda un aporte significativo en la Educación Inicial, es decir, que los niños y las niñas se benefician con el proyecto en su presente y en su futuro” (pág. 125),

siendo importante crear estrategias pedagógicas que apoyan la construcción de ciudadanía por medio del autocuidado y los valores sociales. En este proyecto se evidencia un enfoque social que podría aportar de manera clara al desarrollo humano, sin embargo se quedan en el cuidado personal y la protección del individuo sin ampliar la perspectiva a lo colectivo, y es que es importante tener en cuenta que los niños y niñas en edades preescolares, sugieren un cuidado por el otro y siempre exponen el amor y el respeto por sus iguales, compañeros o familiares y ponen por encima de ellos a los demás, lo que puede contribuir de manera imperiosa al desarrollo social y humano desde una perspectiva sostenible que generaría concluyentemente un impacto positivo a nivel familiar y comunitario con evidencias palpables sobre el desarrollo sostenible y el ambiente que les rodea.

Otra investigación importante encontrada es la de Herrera, C., & Melo, J., (2018) en Bogotá con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, titulado “*La educación ambiental: una propuesta de enseñanza desde la mirada de los niños y las niñas de 4 a 6 años, del municipio El Rosal, Cundinamarca*”, el objetivo de la investigación era el de aportar al desarrollo de saberes importantes sobre el medio ambiente, destacando la relación entre los procesos naturales propios del entorno y de la cultura. Por lo tanto, la investigación se enmarcó bajo el paradigma cualitativo, con diseño metodológico fundamentado en la hermenéutica.

Los autores afirmaron que “las concepciones ambientales de los niños están permeada en gran medida por las creencias... tienen representaciones muy reduccionistas... en la mayoría de ellos prima una separación del hombre y la naturaleza”, esto considera que los niños y niñas en su etapa inicial se consideran aislados de la naturaleza y no se reconocen

como seres vivos inmersos dentro de ella y dependientes de la misma como el resto de los seres vivos. Estos conceptos creados a lo largo de esta última década o últimas dos décadas donde ya en las ciudades y hasta en los municipios de nuestro país se perdió ese momento de caminata y reconocimiento de la naturaleza de manera directa entre los preescolares y los ecosistemas, ha venido generando una brecha no solo en conocimiento y reconocimiento de la misma, sino que repercute a nivel intelectual con los menores, y es que en este momento lo que los preescolares conocen de la naturaleza que los rodea es lo que observan y perciben por los medios de comunicación, y específicamente el internet, lo que eventualmente ha aumentado la distancia del contacto directo con los ecosistemas y ha generado un vacío ambiental en nuestras nuevas generaciones y es por eso tan importante la inclusión de clases o cátedras en edades preescolares donde se les pueda compartir vivencias y donde no solo sea mostrar videos divertidos del desarrollo sostenible, la evolución de los animales, las cadenas alimenticias y el respeto por el ambiente sino que se generen adicional a las cátedras unos espacios de interacción con los que contamos algunos de los adultos ahora responsables de estas nuevas generaciones y poder desde las aulas generar esos espacios de interacción directa con el ambiente, recursos naturales y ecosistemas que a la larga les darán muchos aprendizajes y los hará susceptibles al mejoramiento y aumentara su sensibles al percibir la sostenibilidad ambiental desde un ámbito más amoroso y respetuoso

Finalmente, en la Universidad Santo Tomás en el año 2019, Jiménez, N., realizó su proyecto titulado *“Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S”* en donde su objetivo era el de desarrollar estrategias de educación ambiental para la generación de buenos hábitos con respecto al

cuidado del medio ambiente y del entorno, además por medio de la investigación se fomenta la enseñanza de una cultura ambiental, en donde se involucró tanto a docentes, familiares, comunidad educativa y niños con procesos vivenciales.

El proyecto se desarrolló bajo el modelo cualitativo, debido a que analizó y representó características fundamentales con respecto al conocimiento en el contexto educativo de los estudiantes. La autora mencionó que, “la ejecución de este proyecto contribuye a reflexionar sobre la crisis ambiental que padecemos y nuestro aporte a mitigar el problema ambiental”.

Por otro lado, en la investigación enseñaron desde las aulas de clase a los niños y niñas a reflexionar y sensibilizar la importancia que se le debe dar al buen cuidado del medio ambiente, repasando y mostrando los buenos hábitos de preservación con el entorno, para que, de esta manera, se distinga el respeto por el entorno y se le dé la relevancia a la consecución de espacios significativos donde los estudiantes continúen y avancen en su proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera se siguen generando conceptos de sostenibilidad ambiental desde las aulas y no se genera un contacto realmente directo y más íntimo entre los preescolares y el ambiente o ecosistemas que les rodea, sino que se abordan temas de sostenibilidad ambiental y medio ambiente en niños y niñas de edades avanzadas y desde territorios o áreas que no generan una interacción directa entre las partes, lo que generaría aún más interés por parte de los niños y niñas de edades preescolares.

## **Marco Teórico y Conceptual**

El marco teórico y conceptual que se desarrolla a continuación permite conocer los términos y conceptos necesarios para la comprensión general del presente proyecto.

La educación ambiental se ha convertido en uno de los temas más importantes en el proceso educativo, debido a que, la educación ambiental está dirigida a diagnosticar, proteger y conservar el medio ambiente para lograr el desarrollo sostenible. Por lo tanto, este tipo de educación debe estar estructurada y planificada de tal forma que se promuevan nuevas vías en las que puedan intervenir tanto la familia como la comunidad; convirtiéndose en un reto para que los docentes cambien los métodos tradiciones de educación y propongan nuevas estrategias pedagógicas encaminadas a las necesidades y características del contexto en el que se desarrolla.

Así mismo, el propósito de la educación ambiental es el de proporcionar los elementos pedagógicos necesarios para una formación de conciencia y preservación donde, además, ofrezca la posibilidad de la toma de decisiones con la participación de los miembros de la comunidad. La educación ambiental es un proceso que reconoce valores, centrada en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza.

El estudio del presente proyecto se ubica dentro del desarrollo sostenible y educación ambiental como construcción de una experiencia en los niños y niñas del Instituto Educativo Pocholin. Por lo tanto, este capítulo es un recorrido conceptual, una aproximación epistemológica pertinente para dar sustento a la propuesta investigativa inicial, a partir de lo enunciado por distintos autores.

## **Desarrollo Social**

Si bien el desarrollo social del ser humano está enmarcado en su manera de desenvolverse dentro de la sociedad y el papel que desea representar dentro de un grupo determinado, es importante definir de manera más considerada para dar la importancia necesaria al concepto dentro de la investigación.

“Según Rodríguez citado por Wise, (2006) menciono que; El desarrollo económico y social es una de las principales preocupaciones de la humanidad. El aumento en los niveles de renta y de bienestar de la población centra los objetivos de los gobernantes y los ciudadanos en todos los países.

Así las cosas, podemos definir el desarrollo social como un aliado del desarrollo económico, determinando de esta manera la relación estrecha que existe entre estos dos conceptos. Por otro lado, es importante mencionar que el desarrollo social también depende mucho de la conciencia e intelectualidad de un individuo, ya que para sobre salir de cualquier manera dentro de una sociedad, deberá tener atributos intelectuales que lo lleve a sobre salir, por lo tanto, siempre que los seres humanos nos encarguemos de alimentar la mente, la inteligencia y el intelecto de nuestros escolares, estamos contribuyendo en un porcentaje alto a la generación de bienestar para el individuo.

“En la Cumbre Mundial de Copenhague (1995) citado por (Cravacuore, 2006) se afirmaba; como tema central “establecer un modelo de desarrollo social centrado en la gente para que nos guíe, tanto hoy como en el futuro, en la construcción de una cultura de cooperación y solidaridad para responder a las necesidades más inmediatas de los más afectados”. Si lo social tiene que ver con el "bienestar humano", entonces el desarrollo social

sería el proceso por el cual se gesta la elevación de los niveles de vida y el mejoramiento del acceso de la población a los bienes y servicios disponibles, cuando lo social aparece vinculado a la "estructura de la sociedad". Castillo, (2011)”

Entonces definitivamente debemos identificar el desarrollo social como un conjunto de capacidades con las que el ser humano contribuye al buen funcionamiento de la cotidianidad enmarcada en lo económico y lo social con un tinte de intelectualidad y conciencia por lo que nos rodea y como vivimos; de la mano con la evolución y el progreso de las condiciones de vida de cada individuo.

### **Desarrollo Humano**

Uno de los conceptos importantes para llevar a cabo nuestro paso por la vida, es que el desarrollo humano está basado en las condiciones de vida de una persona, su nivel de vida, sus oportunidades a nivel laboral, su crecimiento dentro del medio que hábitat y por consiguiente la intelectualidad que también aporta de manera importante en el desarrollo de cada ser individual.

Noguera Tur (2016) define: “El desarrollo humano puede describirse como proceso de ampliación de las opciones de la gente más allá de las necesidades, la gente valora además de beneficios que son menos materiales entre ellos figuran por ejemplo a la libertad de movimiento y de expresión y a ausencia de la opresión, violencia o explotación. (p, 25) Por otro lado Ranis y Stewart (2002), en sus estudios manifiestan que, a nuestro juicio, el desarrollo humano es el objetivo central de la actividad humana y el crecimiento económico un medio que podría llegar a ser muy importante para promoverlo. El Programa de Naciones Unidas lo definen al desarrollo humano como el proceso de expandir las opciones que tiene

las personas y con ello poder elegir las mejores decisiones que lo lleven a tener un nuevo nivel de vida". (Cejudo Córdoba 2006)"

Y es precisamente estos conceptos los que resaltan de manera importante esta investigación, ya que está encaminada al mejoramiento de la cultura ambiental de adultos, por medio de la creación de una conciencia ambiental en niños y niñas de los grados jardín y transición, aportando de manera coherente en la intelectualidad de cada uno de ellos y ampliando para ellos su visión en materia sostenible y ambiental para generar de cierta manera una curiosidad intelectual y de cuidado y amor propio y del medio que le rodea.

### **Desarrollo Ambiental**

El desarrollo ambiental y sostenible aporta a cada individuo, la oportunidad de vivir en armonía con el ambiente, respetando con amor lo que le rodea y generando culturas sostenibles que le permitan vivir en cualquier ecosistema, de manera efectiva y eficaz, creando cultura sostenible ambientalmente, los seres humanos viven de manera más armónica, ya que, si implementamos el cuidado ambiental a nuestras actividades diarias, contribuiremos con el desarrollo social y humano también.

Precisamente es aquí donde debe dársele importancia a los objetivos de sostenibilidad ambiental creados por las naciones Unidas, con los que se busca aumentar la vida en la tierra y mejorar la calidad de vida de cada ser humano.

### **Conciencia Sostenible**

En este momento por el que atraviesa la humanidad, donde se han venido modificando las condiciones de vida de los seres humanos, flora y fauna es importante que desde edades tempranas podamos contar con una conciencia capaz de avanzar por la vida

haciendo todo más razonable y generar cada actividad de manera sostenible. Es muy importante que los niños desde edades tempranas puedan entender que cada paso que damos deja huella y que cada acción que generamos en manera ambiental también, es por esto que debemos como adultos darnos cuenta que todo lo que hacemos debemos hacerlo dejando ese ejemplo de sostenibilidad ambiental en los pequeños que serán quienes rescaten nuestro planeta del lugar en donde lo estamos dejando en manera ambiental.

De igual manera, se debe iniciar desglosando la conciencia sostenible; con el único fin de mostrar la relación y pertinencia dentro de la investigación. Sabemos que la conciencia es aquello que nos permite determinar o juzgar el bien y el mal de nuestros actos; principalmente en cuanto a lo moral. Y por otro lado definimos lo sostenible como ese acto que hace que podamos aprovechar un recurso sin afectarlo, por el contrario, procurando su cuidado y perpetuidad. Así las cosas, podemos definir la conciencia sostenible como ese conocimiento que cada ser humano tiene referente a lo que debe o no debe hacer para subsistir sin generar afectación alguna a los recursos naturales o lo que le rodea, procurando siempre la conservación y preservación.

Es por esto que podemos mencionar la importancia de crear una conciencia sostenible en el ser humano desde edades preescolares, ya que es precisamente esto lo que puede ayudar no solo con el cumplimiento de los objetivos de DS de la ONU, sino que nos permite vivir de manera más armónica con los recursos naturales y todo lo que nos rodea en pro de una vida mejor, más larga y con mejor calidad.

## **La Educación Ambiental**

La educación ambiental es importante para lograr una conciencia, valores, técnicas y comportamientos necesarios con el desarrollo sostenible; favoreciendo una participación efectiva en decisiones. Así lo mencionan en una conferencia de las Naciones Unidas (1992:20)

Rengifo (2007) afirma que:

“Uno de los objetivos de la educación ambiental es que las personas y las comunidades deben comprender la complejidad del ambiente natural y el establecido por el ser humano, resultando esto último de la interacción de los factores biológicos, fisicoquímicos, sociales, económicos, políticos y culturales, de manera que se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática en los cambios climáticos; desde esta perspectiva la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre diferentes regiones como base de un nuevo orden nacional para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente. (p. 1)”

Así mismo, para todas las edades es importante iniciar una educación ambiental en el marco de la educación formal y no formal, orientada hacia la comunidad, siendo un proceso activo en donde se resuelven los problemas en el contexto de realidades específicas y se fomenta la iniciativa, el sentido de responsabilidad y el empeño de edificar un mejor mañana.

En 1994, la Ley General de Educación Colombiana en el artículo 14 y de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, en donde la enseñanza es obligatoria para la preservación de los recursos naturales y se promueve la protección del

ambiente, debido a que es un tema que cada día se hace más importante para la sociedad en la que se vive, pero en especial para los niños y niñas que son las generaciones para mantener y garantizar un planeta sin contaminación.

Por lo tanto y como lo afirma Pineda (2017):

“Los temas ambientales deben existir hoy más que nunca en la educación de los niños desde temprana edad, siendo los padres desde el hogar los primeros responsables de impartir ese ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos naturales y promover esa Educación Ambiental que transforme la conducta de todos los niños en valores ambientales para cuidar el ambiente (p.1)”.

Aun cuando desde esta perspectiva la educación ambiental se enfoca hacia los niños, debe ser interiorizada y transmitida por los docentes para que el proceso se desarrolle y cumpla coherentemente. Es precisamente esto lo que permite pensar que si se regresa un poco en el tiempo y nos desplazamos en nuestra memoria hacia la niñez de los años 80 y 90, o simplemente se da un vistazo hacia esas épocas, podremos exteriorizar esas conductas donde los niños desde sus hogares podían iniciar un contacto directo con la naturaleza, pero era afianzada en las aulas de clase donde los docentes no solo se quedaban en los salones o las aulas impartiendo conocimiento en teoría, sino que buscaban esa manera de lograr una interacción directa entre el niño y la naturaleza. Esas épocas nos dan una idea importante de lo que realmente puede ocasionar en la vida de los niños y niñas de hoy la interacción directa con lo natural, el ambiente y los ecosistemas en general, ya que se lograría ampliar la mirada intelectual y curiosa de los niños y niñas a un mundo no conocido y se puede lograr dar la importancia y el valor a las prácticas, ocasionando un grado más alto de amor por natural, lo ambiental, el respeto por los ciclos de vida, por el clima y de esta manera generar

una conciencia sostenible desde edades preescolares, lo que favorecería de manera importante con el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenibles de los que se habla hoy en día.

### **La Educación Ambiental y su Implementación**

La exigencia de una Educación Ambiental cada vez se hace mayor y necesaria, dejando que todo recaiga sobre los sistemas educativos, a través de pedagogías que configuren una educación capacitada y capaz de comprender, entender y resolver la complejidad de situaciones medio ambientales. En tal sentido, el rol del docente en una sociedad moderna trasciende de su labor en el aula de clase y se despliega al campo profesional de la educación, de tal forma que su función y acción no puede pensarse exclusivamente en un escenario físico, sino que se extiende a un campo social y humanístico que tiene como fundamento científico la pedagogía.

En la medida que se utilice el entorno como herramienta para enseñar cualquier tipo de conocimiento, se habla de un ejercicio educativo contextualizado que utiliza a la ciudad como escenario pedagógico, esto es una ayuda metodológica que exige una gran capacidad comunicativa, emocional e intelectual de los educadores con los educandos, influyendo de esta manera un cambio positivo de actitud.

Con lo anterior podemos asumir que las salidas pedagógicas pueden ser simples y económicas debido a que es una forma de educar muy recursiva, organizada y a la vez creativa, utilizando medios más inmediatos para hacer partícipe a los estudiantes de la situación en su propio contexto. Precisamente si tenemos en cuenta la interacción de los niños y niñas de manera directa con su entorno, aprenderán un poco más fácil y con mayor respeto sobre la sostenibilidad ambiental y la importancia de contribuir con el desarrollo no

solo social y humano de una comunidad sino también con el desarrollo ambiental de una región en general, y es que desde muy niños se aprenden conceptos que aunque no son tan claros hasta una edad avanzada, si les permite a los menores vivir en armonía con los demás seres humanos y a valorar un poco más los recursos naturales con los que contamos y que de cierta manera ignoramos por falta principalmente de interacción directa, ser humano – naturaleza. De aquí radica la importancia de generar espacios ambientales de interacción directa y talleres que permitan el reconocimiento de los conceptos de sostenibilidad ambiental en los niños y niñas de los grados jardín y transición del instituto Pocholin con el fin de generar culturas sostenibles que puedan aportar de manera concreta al desarrollo social, humano y ambiental de su comunidad.

### **Valores Ambientales**

Cuando se habla de valores se hace referencia a los principios que permiten orientar comportamiento del ser humano en función de su realización como persona. Es en los valores donde se articulan las creencias fundamentales del ser humano y de esta manera ayuda a apreciar y elegir un determinado comportamiento.

Ochoa (2014) afirma que:

“Actualmente nos enfrentamos a una crisis de valores que se refleja en los planteamientos de la educación y en la realidad de la escuela, por esta razón es necesario promover la Educación en Valores para formar personas que sean capaces de interactuar en sociedad y alcanzar objetivos comunes (p.3)”.

Se hace necesario iniciar con la educación ambiental en edades tempranas debido a que es la mejor etapa del ser humano para inculcar valores en una persona, es el momento en

el que la personalidad y el desarrollo cognitiva se encuentra en formación, además de la adquisición de hábitos y valores frente al cuidado del ambiente, comprometiéndose con su cuidado de forma natural.

Para la presente investigación, se resaltan cuatro valores ambientales y se toman como referente para su desarrollo:

### **Solidaridad con el Medio.**

La solidaridad según la RAE (2001), es un modo de derecho, un valor que debe fomentarse y fortalecerse donde las personas se pueden situar en el lugar del otro y ofrecer la ayuda que estos necesitan.

Lo niños, a partir de los dos años de edad, tienen conciencia y sentimiento morales, son capaces de ponerse en el lugar del otro, ayudando a desarrollar conductas prosociales, tales como cuidar, ayudar y compartir, por esto, es importante el desarrollo cognitivo de los pequeños, la interacción social que ellos tengan y el ejemplo de los padres y el entorno es esencial.

### **Responsabilidad con los Recursos Naturales.**

La responsabilidad con la naturaleza no significa tan solo respetar el entorno en el que el ser humano vive, sino cambiar la forma de vivir como la actitud respecto del mundo.

Por esta razón, el papel que juega la familia es muy importante en este tema, debido a que su participación permite que el niño se desarrolle con valores de amor y respeto. La educación y en concreto la Educación Ambiental (EA) de acuerdo con Vega (2004).

“Debe tener un papel fundamental con el fin de conseguir nuevas formas de pensar y actuar que posibiliten un futuro más justo y sostenible; pero, para lograr que la EA juegue ese papel es necesario que esté integrada de una manera efectiva en todos los

niveles educativos. Un primer paso, fundamental para que la temática ambiental se incluya adecuadamente en el sistema educativo, es incorporarla en la formación inicial del profesorado; pero ¿cómo hacerlo? Responder a esta cuestión implica realizar un profundo análisis que debe partir de lo que, actualmente, en nuestro mundo globalizado, se entiende por complejidad ambiental, y de las actividades y programas de formación docentes que en la actualidad se están implementando” (Vega, 2004, p.9)”.

### **Amor por los Seres Vivos.**

De forma innata, los niños sienten amor por la naturaleza y los seres vivos, por eso su curiosidad y apego por la plantas y animales que ven y les rodean desde muy temprana edad. Pero no podemos amar lo que no conocemos, por eso es necesario involucrar a los padres como parte de la tarea de educarles en valores medioambientales.

Respetar a cualquier animal o planta, cuidar a mascotas es un inmejorable aprendizaje para los niños, tomar las medidas necesarias para no dañar su entorno. Amar la vida y a la naturaleza debe ser uno de los principales valores a transmitir, pues a través de esto, se educa a los niños y niñas a ser más solidarios y humanos.

Si niños y niñas pueden ver a los animales en su hábitat natural, a las plantas que necesitan agua limpia y aire puro para sobrevivir, esto les ayudará a entender cómo es la naturaleza y cuáles son las mejores acciones ecológicas para preservar los espacios naturales. Por eso, las actividades como la granja en las escuelas son muy positivas, debido a que conocen de primera instancia la vida de otros seres y logran ver la importancia de su cuidado junto con los recursos naturales. Estas actividades al aire libre no sólo son positivas para que entiendan la importancia de proteger el medioambiente, sino también el contacto con la naturaleza es bueno para su desarrollo.

### **Respeto por la Naturaleza.**

El valor del respeto por la naturaleza se ejerce cuando se muestra aprecio y cuidado, está dirigido hacia los derechos y la dignidad de las otras personas, hacia el entorno natural.

Al respecto, se considera muy importante que los niños, desde muy pequeños, aprendan a través de sus padres y docentes a respetar y a valorar la naturaleza. Los niños y niñas, al amar la naturaleza, los encamina a actuar de manera responsable, apreciando el mundo natural y contribuyendo al cuidado y preservación.

### **Juego Como Parte de Aprendizaje**

El juego es un elemento fundamental dentro de la propuesta investigativa, debido a que aleja una visión reduccionista de las teorías conductistas-positivistas que se limitan a considerarlo netamente didácticos y observables, permitiendo entender el juego como un comportamiento, una forma de expresión y actitud de los niños y niñas.

Vigotsky, (1982) expone que

"el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño. Durante él, el niño está siempre por encima de su edad media, por encima de su conducta diaria; en el juego, es como si fuera una cabeza, más alto, de lo que en realidad es. Al igual que en el foco de una lente de aumento, el juego contiene todas las tendencias evolutivas de forma condensada, siendo en sí mismo una considerable fuente de desarrollo" (Vigotsky,1982; p. 156)".

El juego para la educación ambiental es un factor importante, debido a que el desarrollo infantil surge de manera espontánea, natural, sin aprendizaje previo, ayudando a que los niños y niñas tomen valores y responsabilidades con los recursos naturales.

### **Marco Legal**

Teniendo en cuenta la Constitución Nacional y la Ley General de Educación, se citan algunos referentes principales para el presente proyecto investigativo.

**Educación infantil.** Se considera que “La Educación Infantil corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognitivo, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” art.15.

**Grado Obligatorio.** “El nivel de Educación Infantil comprende como mínimo un grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis años de edad” art.17.

**Derecho del niño.** “El derecho a la vida es inviolable” art.11 “...que nadie será sometido a torturas ni a trato o penas crueles” art.12 “La vida, la integridad física, la salud y la educación, la seguridad social y la alimentación equilibrada” art.44

**Derecho a la educación.** “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” Art. 67 C. N.

**La Ley 99 de 1993** Entrega una función conjunta a los Ministerios del Medio Ambiente y de Educación Nacional, en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hacen parte del servicio público educativo. La misma Ley 99 de 1993 (sobre Actividades de descontaminación, reciclaje y reutilización de residuos) Por la cual se crea el ministerio del medio ambiente, Se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental –SINA.

**El Decreto 1743 de 1994, ley general de educación.** Se dio para diseñar, asesorar, orientar, acompañar y evaluar el Plan de Educación en todo el país atendiendo a los intereses y necesidades de las respectivas instituciones.

Todos los establecimientos oficiales y privados que ofrezcan educación formal son obligatorio en los niveles de preescolar, básica y media, cumplir con la enseñanza en la protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en la constitución.

**El artículo 5o. de la Ley 115 de 1994.** Consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

De acuerdo con lo dispuesto en la misma **Ley 115 de 1994**, la estructura del servicio público educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente (Ministerio de Educación, 1994)

**Decreto 2247 de 1997 y lineamientos curriculares.** Busca el mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo de la primera infancia y con el desarrollo de las competencias básicas como elemento fundamental. Desarrollo integral.

**Decreto 2247 art. 12.** Ejecutar proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa.

### **Marco Contextual**

La Institución Educativa Pocholin fue creada en el año 1986 con un enfoque en formar niños desde caminadores (1-6 meses) hasta 2° de primaria (7 años) para que asuman sus derechos de manera libre y comprometida con su entorno, en una educación dinámica y participativa. Basada en los valores de Educación integral, Amor, Respeto, Responsabilidad, Compañerismo, Eficiencia, Equidad y comportamiento. Conformada por 3 docentes y 1 auxiliar.

La institución se basa en la concepción de generar una conciencia que permite una formación de excelencia, dedicación para la formación de niños y niñas con habilidades transversales, actitudes y valores con perspectiva de inserción creativa y de transformación propuesta en la ética y a libertad.

**Ubicación geográfica.** Departamento Norte de Santander, Municipio de Cúcuta, Barrio Zulima, Comuna 5 nororiental de la ciudad.

**Límites geográficos.** Barrio Zulima etapa II, III, Barrio Guaimaral, Urbanización Niza, Barrio Ciudad Jardín, Urbanización Libertadores.

**Clima.** Temperatura 22 °C a 33 °C

**Niveles y grados escolares.** Preescolares (Transición, Pre Jardines Infantiles y Kinders) Primarias (Primarias con 1er grado, 2do grado y 3er grado)

## **Capítulo II**

### **Metodología**

Esta investigación es de enfoque cualitativo, se estará realizando un análisis o estudio de personas o seres humanos, teniendo en cuenta lo que dicen, lo que opinan y lo que hacen en un escenario educativo, social y cultural.

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). Los rasgos más importantes del estudio cualitativo son los sujetos, el investigador interactúa con los participantes y los datos, siempre en busca de respuestas que muestren la importancia de la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana. En esta investigación se espera que las instituciones educativas no solo cuenten con herramientas palpables en materia de enseñanza; sino que los estudiantes sigan recibiendo información encaminada generalmente en el cuidado de lo ambiental siempre desde el ahorro, la protección y la prevención de los recursos naturales.

Es de esta manera como la perspectiva asumida es descriptiva, buscando brindar una representación completa y detallada de la perspectiva que tienen los niños y niñas con respecto al medio ambiente y aportar al desarrollo social, humano y ambiental por medio de la recepción de sostenibilidad ambiental en estudiantes de los grados jardín y transición del Instituto Educativo Pocholin.

Igualmente, la investigación ajustada a la Maestría en Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario permite transformar la realidad a través de la reflexión y el

compromiso en un cambio de actitud, por la preservación del medio ambiente por medio de la Educación Ambiental en este caso desde edades preescolares.

### **Población**

La población estudiada fueron alumnos entre la edad de 4 a 6 años, en grados de jardín y transición del Instituto Educativo Pocholin del municipio de Cúcuta, Norte de Santander.

### **Muestra**

La muestra corresponde a un total de 17 niños, de los cuales 7 cursan el grado jardín y 10 el grado transición. Lo que representa un 100 % del total de los estudiantes para estos grados, en el Instituto Pocholin.

### **Tipo y diseño de investigación**

El tipo de diseño utilizado es el descriptivo, *El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.*

Teniendo en cuenta los conceptos, Fernández y Baptista (2014), mencionan que una investigación es descriptiva porque: *...con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren... (p.92).* Es por ello que la presente investigación pretende describir de alguna manera la importancia de la educación ambiental en edades preescolares, sin alterar de ninguna manera la percepción inicial de la muestra.

## Instrumentos

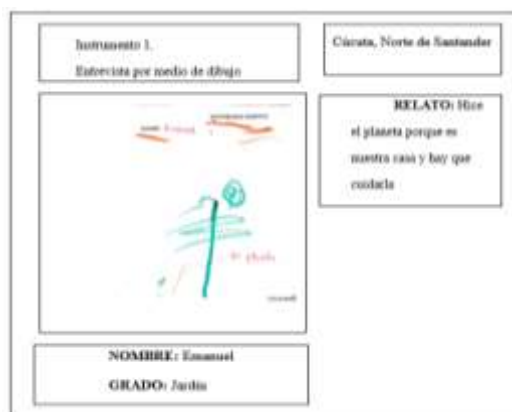
Las técnicas de recolección son basadas en las recomendaciones teóricas de los autores estudiados en el marco conceptual y en la revisión de antecedentes con proyectos investigativos relacionados al presente.

### *Entrevista por Medio de Dibujo*

La entrevista como instrumento fundamental para el cumplimiento del primer objetivo “*Diagnosticar el nivel de conocimiento en materia ambiental y de sostenibilidad en los estudiantes de los grados jardín y transición del Instituto Pocholín*”, en la categorización sobre niveles de percepción permitió recopilar y recuperar fragmentos del nivel de conocimiento en materia ambiental y sostenibilidad en los estudiantes donde ellos dibujan la percepción y concepto de medio ambiente, debido a que el dibujo es el primer medio de expresión para los infantes, según puede verse en la figura 1.

### **Figura 1.**

#### *Entrevista por Medio de Dibujo*



*Nota:* Por medio de este dibujo, el niño Emmanuel menciona que debe cuidarse el planeta porque es nuestra casa.

### *Mapas Mentales*

Como refuerzo del primer objetivo, se establece la elaboración de mapas mentales para obtener información mediante una fotografía que permite que el niño o niña exprese su conexión con el medio ambiente, generando un estímulo para la recordación y percepción de fragmentos importantes. Mediante la técnica de estudio de los mapas mentales trabajamos la estructura, la organización, la representación y la visualización de la información que estamos estudiando siendo capaces de recordar el concepto central y las ideas secundarias de nuestro estudio. Este instrumento se aplicó con el fin de obtener información para el grado como Magister en Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Instrumento mapas mentales, según puede verse en la figura 2.

**Figura 2.** *Mapas Mentales, Intervención 2 instrumento*



*Nota.* Los niños mencionan que ellos son los responsables de curar el planeta, con sus buenas acciones.

*Diario de Campo*

<b>SISTEMATIZACIÓN TALLER</b>	
<b>TEMA:</b> Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible	<b>No. DE ASISTENTES:</b> 18
<b>LUGAR DE REUNIÓN:</b> Institución Educativa Pocholin.	<b>FECHA:</b> 18 de noviembre del 2021
<b>OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>	
Diagnosticar el nivel de conocimiento en materia ambiental y de sostenibilidad en los estudiantes de los grados jardín y transición del Instituto Pocholín.	
<b>OBJETIVO DEL TALLER:</b>	
Conocer el nivel de percepción y conocimiento que tienen los niños y niñas sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGIA:</b>	
La metodología usada es en una perspectiva epistemológica constructivista, en la que el conocimiento es generado a partir de las experiencias individuales.	
<b>DESARROLLO DEL TALLER:</b>	
Durante la intervención los niños y niñas se mostraron interesados por conocer en detalle las soluciones y alternativas que ayuden a mejorar el medio ambiente y la sostenibilidad.	
<b>CONCLUSIONES:</b>	

**COMPROMISOS O ACUERDOS:****REGISTRO FOTOGRÁFICO:**

Para dejar constancia de los acontecimientos, hechos, reacciones u opiniones a lo largo de la recolección de información, se diseña un diario de campo que permite dar por escrito los detalles, las emociones y relatos de los niños durante la experiencia.

Toro, I. & Parra, R.: (2006)

“El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p.179). Instrumento, diario de campo de la figura 3.

### Diario de Campo

Diario de campo		Intervención #
<b>Fecha:</b>	<b>Hora:</b>	<b>Motivo:</b> Dar cumplimiento al primer objetivo específico del proyecto investigativo
<b>Participantes:</b>		<b>Lugar:</b>
<b>Descripción de lo sucedido</b>		
<b>Registro Fotográfico</b>		

*Nota.* Se lleva diario de campo donde se da inicio al cumplimiento de los objetivos específicos.

### *Sistematización de Experiencias*

La sistematización de experiencias, más allá de ser una técnica para la recolección de datos, permite que de manera ordenada se pueda registrar el taller de mapas mentales y obtener la clasificación de los relatos, para su posterior análisis y escritura de resultados. Instrumento sistematización de experiencias. Como se observa en la tabla 1.

**Tabla 1.***Taller en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*

<b>SISTEMATIZACIÓN TALLER</b>	
<b>TEMA:</b> Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible	<b>No. DE ASISTENTES:</b> 18
<b>LUGAR DE REUNIÓN:</b> Institución Educativa Pocholin.	<b>FECHA:</b> 18 de noviembre del 2021
<b>OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>	
Diagnosticar el nivel de conocimiento en materia ambiental y de sostenibilidad en los estudiantes de los grados jardín y transición del Instituto Pocholín.	
<b>OBJETIVO DEL TALLER:</b>	
Conocer el nivel de percepción y conocimiento que tienen los niños y niñas sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGIA:</b>	
La metodología usada es en una perspectiva epistemológica constructivista, en la que el conocimiento es generado a partir de las experiencias individuales.	
<b>DESARROLLO DEL TALLER:</b>	
Durante la intervención los niños y niñas se mostraron interesados por conocer en detalle las soluciones y alternativas que ayuden a mejorar el medio ambiente y la sostenibilidad.	
<b>CONCLUSIONES:</b>	
<b>COMPROMISOS O ACUERDOS:</b>	
<b>REGISTRO FOTOGRÁFICO:</b>	



### **Análisis de la Información Recolectada**

El trabajo de campo se desarrolla en la Institución Educativa Pocholin, con niños y niñas entre los 4 y 6 años de edad, infantes muy receptivos con respecto al cuidado y preservación del medio ambiente, el interés mostrado por los niños en el desarrollo y asimilación de las actividades propuestas y llevadas a cabo manifestaba acerca de que es importante comenzar la educación ambiental desde edades tempranas porque es allí donde los niños inician la adquisición de hábitos y valores frente al cuidado del ambiente, desarrollan su responsabilidad y compromiso con él, de una manera natural.

De esto se resalta la importancia de llevar a cabo una estrategia didáctica en la que se expone a los niños al contacto directo con la naturaleza, se les empodera en la responsabilidad del cuidado del medio ambiente, lo cual propicia un aprendizaje por inmersión, donde la práctica cobra una particular importancia en el aprendizaje de este tema.

En la realización e implementación de las actividades e instrumentos utilizados en el trabajo de campo se lleva a cabo una entrevista por medio de dibujo donde las niñas y los niños reciben una pequeña introducción al ejercicio y se da inicio entregando los formatos del anexo 1, los escolares empiezan a opinar y se les solicita plasmar en esta hoja la percepción que ellos tienen de sostenibilidad y medio ambiente; se utiliza este tipo de entrevista debido a que es la forma más conveniente de expresión por parte de los niños y niñas, en donde ellos mismos relataban lo que iban creando a medida que dibujaban.

Una vez revisados los dibujos y al pedir de ellos una descripción se encuentra la representación de lo que conocen y de la forma en la que se sienten por el medio ambiente, el cual relacionan con animales de la tierra, con actividades de aseo, con el daño de la naturaleza y con la forma en la que observan los animalitos que conocen.

Por otro lado, los siguientes instrumentos utilizados en el trabajo de campo fueron Los Mapas Mentales, El Diario de Campo y La sistematización de experiencias, siendo herramientas fundamentales para facilitar la redacción de los resultados en la investigación, sin perder detalles y escenas importantes. Desde estas herramientas se relatan con precisión y detalle lo sucedido durante la intervención que se realiza con los niños y niñas, describiendo con minuciosidad las expresiones y sentimientos percibidos en el momento con los infantes.

### **Criterios Éticos Aplicados**

Para el trabajo realizado se usó la confidencialidad, el respeto y anonimato siendo importante debido a que se trabajó con niños y niñas, bajo las políticas de la Institución Pocholin y marco legal redactado anteriormente. Al igual que la aplicación del consentimiento informado.

### **Consentimiento informado**

Asumiendo el Artículo. 15 de la Constitución Política de Colombia (C.P., 1991, art. 15) y lo estipulado en la ley 1581 de 2012, los datos personales suministrados, por los principales participantes de esta investigación fueron reservados por ser menores de edad, por lo que se generó el consentimiento informado, que fue diligenciado por los padres de familia que autorizaron la participación de sus hijos. Ver anexo A.

## **CAPITULO III**

### **Resultados Alcanzados**

En el marco de los objetivos específicos se describen a continuación los resultados obtenidos.

#### **Nivel de Conocimiento en Materia Ambiental y de Sostenibilidad en los Estudiantes de los Grados Jardín y Transición del Instituto Educativo Pocholin**

Los niños y niñas de los grados jardín y transición realizaron dibujos sobre la percepción y conocimiento inicial que tienen respecto al tema ambiental dejando entre ver definiciones como “personas le han hecho daño al medio ambiente”, “Cuidando con amor”, “Plantando”, “Prometo”, “Planeta”, “debo ayudar a limpiar para que no se contamine”, dibujos con la diversidad de animales y sembrando. Durante la experiencia los niños se mostraron ansiosos por participar en la resolución de los términos con el fin de construir colectivamente el concepto de medio ambiente y de sostenibilidad, mostrando de manera clara su interés en aprender y formar parte del grupo de seres humanos capaces de salvar el planeta en el que viven y dar la oportunidad de vivir de manera más sana y mejor en un futuro cercano.

**Figura 3.***Conocimiento Sobre Ambiente*

De cara a esta actividad, los niños y niñas entendieron que, si desean tener resultados positivos con el medio ambiente, deberán ser responsables con los recursos naturales, además tuvieron una participación muy activa y con buena actitud durante toda la intervención. Como se observa en la figura 4

**Figura 4.***Participación Activa de los niños*

En el taller de mapas mentales, mientras se mostraban imágenes del impacto de la contaminación ambiental y el mal manejo de los recursos naturales, los niños se observaron

con sorpresa, preocupados e interesados por escuchar las acciones que se pueden realizar para mitigar este impacto, se animaron a descubrir las nuevas formas y actividades pequeñas que hacen gran diferencia, tomando una actitud educativa, hablaron a sus compañeros de los animales y la importancia de no maltratarlos, afianzando los valores de protección y cuidado. Además, esta actividad fue divertida y enriquecedora ya que los niños dibujaban y compartían opiniones y lograban sorprenderse entre sí con sus respuestas, como se observa en las figuras 6 y 7.

### **Figura 5.**

*Mapa mental, la tierra está enferma*

Instrumento 2 Mapas mentales	Cúcuta, Norte de Santander
	<b>RELATO</b> - "La tierra está enferma porque nadie la quiere y la cuida" - "El agua está sucia porque tiene mucha basura" - "Todos están enojados porque no quieren al planeta"
<b>Fuente fotográfica:</b> Recupera de: <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/656681189406467038/">https://www.pinterest.com.mx/pin/656681189406467038/</a>	

**Figura 6.**

*Mapa mental, tierra bonita porque no está sucia*



Así las cosas, podemos resaltar que definitivamente estas son las edades adecuadas para iniciar un aprendizaje en lo referente al desarrollo sostenible y que definitivamente si podemos Identificar la periodicidad con la que se realizan talleres en sostenibilidad ambiental no solo a los menores sino a la familia cercana y docentes del instituto, podemos obtener resultados bastante dicentes y palpables, creando una conciencia sostenible desde edades tempranas lo que aportaría de manera importante y ampliamente al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible. Estos resultados demuestran que tenemos que iniciar a tomar cartas en el tema e implementar políticas educativas desde grados preescolares, especialmente en los grados jardín y transición del Instituto Pocholin, realizando cumplimiento a los objetivos específicos.

**Figura 7.***Compartiendo Imágenes de Contaminación Ambiental*

Además, como instrumentos de medición importantes para el análisis de los resultados se tienen los mapas mentales, el diario de campo y la sistematización de experiencia, en donde se detallan momentos y términos importantes para examinar la frecuencia en la que se debe aplicar talleres de sostenibilidad ambiental en los padres de familia de los estudiantes del Instituto Pocholin. Como se observa en la tabla 2.

**Tabla 2.***Diario de campo, intervención 1*

<b>Diario de campo</b>		<b>Intervención #1</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Hora:</b> 8:00	<b>Motivo:</b> Dar cumplimiento al
18 de	am	primer objetivo específico del proyecto
noviembre		investigativo
<b>Participantes:</b> Emanuel, Luis Ángel,		<b>Lugar:</b> Instituto Educativo
María Lucía, Mariana, Ángel Jesús, Sara y		Pocholin.
Samuel		

**Descripción de lo sucedido**

El jueves 18 de noviembre, a las 8 am se realiza la entrevista grupal con los niños y niñas del grado jardín, donde se realiza mi presentación y se les menciona mi profesión y se da un breve resumen de lo que es o encierra en si el desarrollo sostenible.

Se inicia la entrevista preguntando si ellos saben que es el ambiente, los menores en conjunto mencionan que el ambiente es lo que nos rodea y uno de los niños dice que el agua también es el ambiente, Marialucía y Mariana mencionan que el ambiente también es el aire y la familia, por lo tanto se pregunta que ellos como cuidan de este ambiente que mencionan, Marialucía menciona que ella mantiene su cuarto organizado, lleva la basura a los recipientes adecuados y Samuel menciona que él le ayuda a su mamá a organizar la cocina cuando todo está frío. Seguido a esto se les cuenta que en el año 2015 personas muy importantes del mundo, de algunos países se reunieron y trazaron unos objetivos y unas

---

tareas para que toda la población iniciara, con el fin de mejorar la calidad de nuestro planeta. Los niños se mantienen muy receptivos escuchan y preguntan siempre cómo es posible cumplir con esas metas. Así que inicio una pequeña charla taller donde les hablo de freída, la animación creada para ilustrar los objetivos de desarrollo sostenible y les resumo dichos objetivos y sugerencias para cumplirlos.

Seguidamente, les ofrezco una hoja a cada niño donde les pido dibujen algo que ellos consideren pueden hacer para contribuir con el mejoramiento de lo antes expuesto. Cada niño de manera muy concentrada y demostrando que entiende, realiza dibujo de cosas bastante emocionales, plantas, arboles, canecas de basura, mascotas, el océano, el aire, y la comida.

Algunos siempre muestran emoción al oír lo que se expone y hablan a cerca de algunas cosas que realizan en sus casas; para finalizar una de las estudiantes realiza la exposición de su dibujo donde menciona que hizo el océano y una niña cuidando de él, limpiándolo y recorriéndolo, también dibujo una unidad de aire, con lo que menciona puede cuidarlo y purificarlo.

En resumen y para finalizar los menores se comprometen a cuidar desde sus casas su ambiente, a donar alimentos, a no acumular juguetes y/o elementos que puedan servirle a otros niños, a reducir su consumo de agua, a apagar las luces que no necesiten, a cuidar de sus mascotas, a respetar las diferencias de otros niños y a vivir siempre felices y agradecidos con los que Dios les da cada día, la profesora del grado jardín les recuerda que ellos ya han realizado la siembra de algunas semillas y que eso también contribuye al mejoramiento: se da por terminado el taller y se le recuerda la importancia de portarse.

---

---

**Registro Fotográfico**



---

**Tabla 3.** *Diario de Campo, Intervención 2*

<b>Diario de campo</b>		<b>Intervención #2</b>
<b>Fecha:</b> 18 de noviembre de 2021	<b>Hora:</b> 9:00 am	<b>Motivo:</b> Dar cumplimiento al primer objetivo específico del proyecto investigativo
<b>Participantes:</b> Sara Valentina, Ángel, Gabriel Omar, Noah, Felipe, Luisa, Juan Diego, Sara Lucía, Guillermo, Juan.		<b>Lugar:</b> Institución Educativa Pocholín

**Descripción de lo sucedido**

La entrevista grupal o taller con el grado Transición se da inicio a las 9 am con la presentación pertinente se realiza una ronda de preguntas donde se reciben respuestas bastante claras y concisas, a la preguntan si saben que es el ambiente los niños y niñas mencionaron que definitivamente es todo lo que nos rodea. Seguidamente se pregunta que acciones realizamos diariamente, qué se cree que está afectando el planeta, los niños siempre están muy receptivos y se asombran muy fácilmente al escuchar que la sostenibilidad es algo más que solo cuidar el agua, el suelo y el aire; se les ve en la cara el

---

---

asombro y las ganas de saber más acerca del tema. Al escuchar algunos de los objetivos, ellos hacen caras como de como así y mucho más en el que menciona lo que tiene que ver con la igualdad, el respeto por los demás y la alimentación eficiente; en el tema de pobreza los niños parecen no entender, así que el tema se toca muy por encima y se le da más énfasis a la alimentación y a el hecho de poder aprovechar de mejor manera el alimento.

En general los niños y niñas están siempre muy dispuestos a escuchar y mantienen su concentración y organización a la hora de realizar preguntas. Cada niño realiza dibujos relacionados con lo que ellos entienden como sostenibilidad ambiental y me sorprende al ver que entienden que no es simplemente velar por los recursos sino también por nuestros semejantes, por los animales y en general por cada uno de los integrantes de la familia. Para terminar los niños se comprometen a alimentarse mejor, no desperdiciar más alimentos y empezar a respetar mucho más a las personas que ven diariamente, igualmente se comprometen a sembrar plantas, recoger los residuos que ellos mismos generen y proponen enseñar a sus familiares cada cosa que aprendieron en el taller.

### Registro Fotográfico



**Tabla 4.***Sistematización de taller, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*

<b>SISTEMATIZACIÓN TALLER</b>	
<b>TEMA:</b> Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible	<b>No. DE ASISTENTES:</b> 18
<b>LUGAR DE REUNIÓN:</b> Institución Educativa Pocholin.	<b>FECHA:</b> 18 de noviembre del 2021
<b>OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>	
Diagnosticar el nivel de conocimiento en materia ambiental y de sostenibilidad en los estudiantes de los grados jardín y transición del Instituto Pocholín.	
<b>OBJETIVO DEL TALLER:</b>	
Conocer el nivel de percepción y conocimiento que tienen los niños y niñas sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGIA:</b>	
La metodología usada es en una perspectiva epistemológica constructivista, en la que el conocimiento es generado a partir de las experiencias individuales.	
<b>DESARROLLO DEL TALLER:</b>	
Durante la intervención los niños y niñas se mostraron interesados por conocer en detalle las soluciones y alternativas que ayuden a mejorar el medio ambiente y sostenibilidad.	
<b>CONCLUSIONES:</b>	
<b>COMPROMISOS O ACUERDOS:</b>	
<b>REGISTRO FOTOGRÁFICO:</b>	



Es importa resaltar que en edades preescolares haciendo referencia a los niños y niñas de 4 años del grado jardín, se pudo determinar que esta es la edad adecuada para iniciar con la entrega de valores ambientales y de sostenibilidad, que esta edad se permite entender y explorar recursos con los que se puede avanzar en la construcción de mentalidades sostenibles y de conservación, lo que nos hace creer y reafirmar que desde muy pequeños, los seres humanos estamos interesados en aprender y defender lo que por ende el universo nos ofrece, reconociendo la importancia de permitir a los docentes encargados de estas edades, ampliar sus conocimientos y capacitándose para capacitar estas mentes prodigiosas que posiblemente sean quienes salven al planeta de perdidas inconcebibles de recursos naturales a futuro.

### **Relación del Conocimiento en Sostenibilidad Ambiental con el Desarrollo de una Conciencia Sostenible como Aporte al Desarrollo Social, Humano y Ambiental.**

Si el ser humano es intervenido intelectualmente desde una edad temprana o preescolar, podría llegar a entender conceptos mucho más dramáticos a cerca de lo ambiental o el desarrollo sostenible frente a la comunidad, entendiendo de manera más contundente que el conocimiento siempre conllevara a la creación de conciencias más limpias y por ende más protectoras de los recursos que nos rodean; y es que definitivamente el conocimiento en sostenibilidad ambiental se relaciona directamente en la creación, despertar o desarrollo de una conciencia sostenible aportando no solo al desarrollo ambiental, sino aportando de manera directa con el comportamiento en su entorno determinando su interacción efectiva con la sociedad y elevando la humanidad a la protección del medio ambiente; los estudiantes de los grados jardín y transición del instituto Pocholin mostraron mucha receptividad y realizaron las actividades con agrado y emoción.

#### **Aportes al Desarrollo Social, Humano y Ambiental.**

Al observar la recepción que poseen los niños y niñas de los grados jardín y transición del Instituto Pocholin, podemos identificar que al ampliar el conocimiento de nuestros niños en cuanto al desarrollo sostenible y todo aquello relacionado con la protección del medio ambiente y la sostenibilidad ambiental, se genera un aporte directo al desarrollo social del ser humano, ya que se plantea una interacción más respetuosa con el entorno incluyendo otros seres humanos y el respeto no solo por el conocimiento que el otro pueda tener, sino el respeto por la interacción y su desarrollo dentro de la misma sociedad; por otro lado el ser humano cuando se siente más alimentado intelectualmente respecto a un tema en específico, genera mayor interacción y por ende un aporte a su desarrollo como ser humano

por el aporte o aumento en su seguridad emocional e intelectual. Como se observa en la figura 10.

**Figura 8.**

*Participación activa de los Niños de Transición*



## Discusión de Resultados

En la primera etapa de crecimiento, los niños y niñas se abren al mundo de nuevas posibilidades, descubren y comienzan a estar expuestos a factores ambientales físicos que se relacionan con la calidad del medio ambiente que les rodea, donde la constante es la gran variedad de fuentes domésticas de contaminación; siendo importante la enseñanza sobre el ambiente, además de la participación de los ciudadanos en las acciones tendientes a resolver las problemáticas que se les presentan.

Recordando lo afirmado por Rengifo (2007):

“Uno de los objetivos de la educación ambiental es que las personas y las comunidades deben comprender la complejidad del ambiente natural y el establecido por el ser humano, resultando esta último de la interacción de los factores biológicos, fisicoquímicos, sociales, económicos, políticos y culturales, de manera que se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática en los cambios climáticos; desde esta perspectiva la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre diferentes regiones como base de un nuevo orden nacional para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente. (p. 1)”

Los niños y niñas deben ser vistos no solo como receptores pasivos, sino como agentes de participación activa en la búsqueda de soluciones basada en un estado de conciencia sobre la responsabilidad y necesidad de confrontar los problemas que provocan los contaminantes ambientales. Con respecto a la investigación evidentemente, desde estos relatos de los niños y niñas participes de la investigación, se encuentran dos grandes hallazgos; primero, se ve su contexto inmediato como un lugar que viene siendo contaminado diariamente por residentes

del lugar que arrojan todo tipo de desechos, de manera indiscriminada, así mismo ellos también se reconocen como agentes causantes de contaminación, Pineda (2017) menciona que:

“Los temas ambientales deben existir hoy más que nunca en la educación de los niños desde temprana edad, siendo los padres desde el hogar los primeros responsables de impartir ese ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos naturales y promover esa Educación Ambiental que transforme la conducta de todos los niños en valores ambientales para cuidar el ambiente (p.1)”.

Los niños y niñas relacionan sus objetos cercanos como los principales agentes contaminantes dentro de su entorno. En un segundo momento, se identificó un aspecto importante, relacionado con el manejo más apropiado de las basuras, para prevenir la contaminación del entorno, aludiendo a posibles soluciones. Se observa que, aunque vistas a nivel general son sencillas, evidencia que los niños y niñas están desempeñando un papel cada vez más protagónico de concientización sobre los problemas ambientales que los rodean y pueden convertirse en un grupo importante para generar acciones tendientes a su solución, lo cual repercute de manera significativa, viendo como la Educación Ambiental tiene efectos multiplicadores que promueven el mayor bienestar y la mejor calidad de vida para ellos. Vigotsky, (1982) expone que:

"(...) el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño. Durante él, el niño está siempre por encima de su edad media, por encima de su conducta diaria; en el juego, es como si fuera una cabeza, más alto, de lo que en realidad es. Al igual que en el foco de una lente de aumento, el juego contiene todas las tendencias evolutivas de forma condensada, siendo en sí mismo una considerable fuente de desarrollo" (Vigotsky,1982; p. 156)”.

Se reconoce que es necesario iniciar acciones y propuestas educativas mediante una pedagogía didáctica fundamentada en el ambiente, incluyendo comunidad en donde vive para que el infante tenga mejores posibilidades reflexivas, Ochoa (2014) afirma que:

“Actualmente nos enfrentamos a una crisis de valores que se refleja en los planteamientos de la educación y en la realidad de la escuela, por esta razón es necesario promover la Educación en Valores para formar personas que sean capaces de interactuar en sociedad y alcanzar objetivos comunes (p.3)”.


Sólo en la medida en que se reconozca y aprecie las cualidades de los dibujos espontáneos como manifestación de su maduración; como instrumento para indagar sus concepciones y sus sentimientos; o como instrumento de evaluación en su desarrollo general; se podrá intervenir educativamente de forma eficaz y fecunda.

En consecuencia, promover el conocimiento en sostenibilidad ambiental desde los grados jardín y transición se relacionan con el desarrollo de una conciencia sostenible por cuanto aporta de manera directa en aumento del conocimiento y estimula el respeto por el entorno y lo que en él se encuentra lo que conlleva a elevar el afianzamiento de valores y genera en cada niño y/o niña un nivel de protección alto de los recursos naturales aportando de manera específica al desarrollo social que puede ser verificado en su comportamiento en grupos sociales o familiares, ya que cada uno de ellos va a querer propagar lo aprendido con las personas que le rodea y de esta manera no solo expandir lo aprendido sino generar la participación de otros menores y adultos en la intención de seguir viviendo pero ahora de manera más respetuosa con los recursos que le aportan a la sociedad un beneficio directo. Por otro lado, cabe mencionar que en términos de desarrollo humano se tiene, que al entender que el cuidado o desarrollo de una conciencia sostenible o el generar hábitos

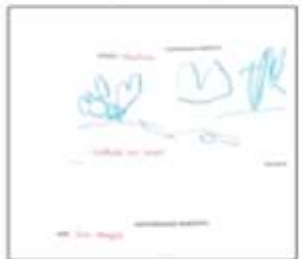
sostenibles o sustentables aumentaran el nivel de vida de cada uno de los seres humanos y que esto llevara a su misma generación y las futuras a vivir de manera más saludable, sana y ambientalmente mejor, lo cual favorecerá la relación ser humano medio ambiente permitiendo un aumento en la calidad de vida y aportando a un desarrollo ambiental seguro. Esto es reconocido por los niños del Instituto Pocholin y se manifiesto en cada encuentro como lo demuestra las siguientes figuras.

### Figura 9.

#### *Entrevista por medio de dibujo, Grado Jardín*

<p>Instrumento 1. Entrevista por medio de dibujo</p>	<p>Cúcuta, Norte de Santander</p>
	<p><b>RELATO:</b> No hay que tirar basura porque podemos quedarnos sin hogar y dejar sin hogar a muchos animales.</p>
<p><b>NOMBRE:</b> Luis Ángel <b>GRADO:</b> Jardín</p>	

<p>Instrumento 1. Entrevista por medio de dibujo</p>	<p>Cúcuta, Norte de Santander</p>
	<p><b>RELATO:</b> Hacer el planeta y una sola vivienda de él, limpiándolo y recorriéndolo, también dibujo una unidad de aire, con lo que se puede limpiarlo y purificarlo.</p>
<p><b>NOMBRE:</b> María Lucía <b>GRADO:</b> Jardín</p>	

<p>Instrumento 1. Entrevista por medio de dibujo</p>	<p>Cúcuta, Norte de Santander</p>
	<p><b>RELATO:</b> Es el lugar en donde vivimos y hay que cuidarlo.</p>
<p><b>NOMBRE:</b> Mariana <b>GRADO:</b> Jardín</p>	

<p>Instrumento 1. Entrevista por medio de dibujo</p>	<p>Cúcuta, Norte de Santander</p>
	<p><b>RELATO:</b> Yo planto porque así vamos a poder vivir y cuidar la naturaleza.</p>
<p><b>NOMBRE:</b> Ángel Jesús <b>GRADO:</b> Jardín</p>	

<p>Instrumento 1. Entrevista por medio de dibujo</p>	<p>Cúcuta, Norte de Santander</p>
	<p><b>RELATO:</b> Yo hice el planeta y prometo que la voy a cuidar para que puedan vivir los animales y no se mueran.</p>
<p><b>NOMBRE:</b> Sara <b>GRADO:</b> Jardín</p>	

<p>Instrumento 1. Entrevista por medio de dibujo</p>	<p>Cúcuta, Norte de Santander</p>
	<p><b>RELATO:</b> No hay que botar agua porque si no quedamos sin ella podemos morir.</p>
<p><b>NOMBRE:</b> Samuel <b>GRADO:</b> Jardín</p>	

**Figura 10.***Entrevista por Medio de Dibujo, Transición*

Instrumento 1. Entrevista por medio de dibujo	Cúcuta, Norte de Santander
	<b>RELATO:</b> Nuestro planeta feliz porque lo cuidamos y protegemos.
<b>NOMBRE:</b> Sara Valentina <b>GRADO:</b> Transición	

Instrumento 1. Entrevista por medio de dibujo	Cúcuta, Norte de Santander
	<b>RELATO:</b> Mi familia y yo cuidamos las plantas y los árboles porque así podemos ser felices.
<b>NOMBRE:</b> Ángel <b>GRADO:</b> Transición	

## Conclusiones

Los niños son protagonistas activos y poderosos para lograr un mundo más estable en lo que se refiere al ambiente. Ellos conforman fuerzas para el cambio, y como se evidencia anteriormente, ellos suelen tener más conciencia en la defensa del ambiente y resultan ser bastante críticos. Los niños pueden contribuir en gran medida, con su energía y visión de las cosas, a encontrar soluciones, pero es importante que como adultos los informemos, capacitemos, orientemos y sensibilicemos a través de las estrategias pedagógicas pertinentes para la resolución de los problemas ambientales, motivándoles a participar en la protección de los recursos naturales de los cuales depende su futuro. Además de lo importante que es, tener en cuenta la influencia del ambiente cultural en las representaciones que realicen los niños de su ambiente y la importancia de indagar en estas bajo una mirada contextual que permita entender lo que el niño piensa y no la idealización de lo que se quiere que el niño piense a una edad determinada, que en muchas ocasiones es lo que propicia la escuela.

De acuerdo a lo descrito por estudiantes de la maestría en desarrollo sostenible de la universidad de Manizales en la revista virtual de la Universidad Católica del Norte (mayo, 2015) donde mencionan que “Crecer de manera integral, un crecimiento en todas las esferas laborales, sociales, personales, familiares, económicas y culturales, con el ambiente, es crecer en todos los aspectos; el desarrollo humano es lo que tiene que ver con sí mismo y con los semejantes; lo social es mi relación horizontal con el entorno natural, económico, cultural. L. Santiago (Comunicación personal, 05 de noviembre, 2013).” es precisamente por esto que debemos tener presente que los problemas ambientales que se viven en la actualidad no son problema de otros, es algo que concierne a todos y desde los primeros años se debe

iniciar un proceso de concienciación a los niños y niñas de manera responsable en el cuidado del entorno.

Con todo lo anterior los procesos de enseñanza deben estar orientada a la gestación de nuevas acciones sociales que abran las relaciones entre los integrantes de una comunidad, en especial la niñez y todos sus contextos, inmersos dentro de una cultura participativa, solidaria y educativa.

Se puede identificar que, si bien la subjetividad se va creando y construyendo con las identidades, ideas y formas de ser y estar en el mundo, propias del sujeto, ésta no es estática, sino más bien de tipo cambiante y dinámica lo que permite que exista una plasticidad en ella para poderse acoplar a nuevas experiencias y formas de participación, que le permitan llegar a una comprensión más holística de su entorno.

Finalmente, los dibujos permiten ver que los niños y las niñas en el transcurso del reconocimiento de sí mismos, en las relaciones con los otros (pares y adultos) y con el entorno van reconfigurando sus escenarios inmediatos.

Esto da cuenta que el conocimiento objetivo de una situación particular no reside en una persona como tal, sino en un conocimiento intergeneracional, colectivo construido en sociedad a lo largo del tiempo. En los dibujos hechos por los niños y niñas, se puede evidenciar una representación bajo un enfoque tradicional del ambiente, en la cual se observa como un espacio donde se desarrolla la existencia, pero del que no se forma parte, es decir, todo aquello que los rodea, además de evidenciarse una visión más ecologista que utilitarista, basada en el sentido de los valores de preservación que ha inculcado la cultura a estos niños y niñas y denota la importancia de generar en los niños en edades preescolares la curiosidad ambiental, proporcionándoles salidas ecológicas y poder mostrarles la realidad de lo que hoy

en día vive el mundo en general e inculcar el amor por la naturaleza y lo ideal de vivir en armonía con lo que nos rodea y por ende despertar una conciencia sostenible en donde toda acción vaya encaminada al respeto por los recursos.

Un proyecto como éste es de vital importancia para la sociedad en general, puesto que sus intereses van dirigidos a la evolución de las comunidades, partiendo de la individualidad y de la importancia de la atención en la primera etapa vital del ser humano, relacionada intrínsecamente con la Educación Ambiental y la Educación Popular, las cuales se enseñan el valor del reconocimiento de la realidad y de la convivencia con todo ser vivo. Considerando las nuevas apuestas políticas mundiales y nacionales, investigaciones como ésta aportan desde una mirada holística, al desarrollo sostenible y a la interculturalidad en todo contexto. Resaltando el aporte de la sostenibilidad ambiental al desarrollo social de una población y su interrelación con el desarrollo del ser humano, su nivel de vida y las posibilidades de crecer de manera intelectual aportándole a la sociedad personas cuidadoras y respetuosas no solo de su ser individual, sino en la suma de individuos capaces de replicar el cuidado al ambiente y a los demás individuos de su comunidad

De este trabajo podemos concluir que al evaluar la importancia de la educación en Sostenibilidad Ambiental en grados preescolares del Instituto Pocholin los niños y niñas cuentan con parte importante del conocimiento y es la curiosidad, el amor al ambiente y las ganas de vivir en armonía con los recursos naturales y es precisamente esto lo que debemos incluir en las cátedras en escolares, con el fin de elevar el conocimiento pero también el respeto y el amor por los recursos y todo lo que nos rodea; es esto esencialmente lo que va a aportar de manera importante y directa al desarrollo social, humano y ambiental de cada estudiante.

### Referencias Bibliográficas

- Agudelo, V., (2017). *Educación ambiental en Primera Infancia, una alternativa de Educación Popular*. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/13008/3486-0525713.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Atehortúa, F., (2012). *Metodología de la investigación: más que una receta*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4044261.pdf>
- Cuervo, L., García, I. & Silva, M., (2015). *Las concepciones del ambiente en niños de preescolar*. [https://www.ecorfan.org/actas/educacion\\_ambiental\\_II/ACTA-Educacion-Ambiental-desde-la-Innovacion-Tomo-2-227-235.pdf](https://www.ecorfan.org/actas/educacion_ambiental_II/ACTA-Educacion-Ambiental-desde-la-Innovacion-Tomo-2-227-235.pdf)
- Herrera, C. & Melo, J., (2018). *La educación ambiental: Una propuesta de enseñanza desde la mirada de los niños y las niñas de 4 a 6 años, del municipio El Rosal, Cundinamarca*. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14333/MeloTrianaJhomAlexander2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, N., (2019). *Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.* <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18647/2019naslyjimenez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Martínez, R., (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. Revista Electrónica Educare, XIV (1), 97-111. [Fecha de Consulta 28 de noviembre de 2021]. ISSN:. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>

Parra, J., (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula.*

file:///C:/Users/Jas%C3%B3n/Downloads/Dialnet-

LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022.pdf

Rengifo, B., (2007). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.*

<http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Vásquez, F., (2010). *Estrategias de enseñanza: investigación sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto.* [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf)

[unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf)

Vygotsky, L. (1982-1984). *Sobranie socinenii. Moscú: Pedagogika.*

<http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotskys.PDF>

**ANEXOS**

## Anexo A. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

MAESTRIA EN DESARROLLO ALTERNATIVO, SOSTENIBLE Y  
SOLIDARIO**FECHA:** \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con cedula de ciudadanía \_\_\_\_\_ certifico que he sido informado con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico, el cual la estudiante ha invitado a mi hijo a participar; donde actúo consecuente, libre y voluntariamente como oyente contribuyendo a este procedimiento de forma activa, respetando la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información suministrada por mí hijo, lo mismo que su seguridad física y psicológica.

Firma Padre de familia

Firma maestrante

\_\_\_\_\_  
Correo:

\_\_\_\_\_  
Sandra Y. Jaramillo Rodriguez

Celular

: 3116058528

Nota: Completar el consentimiento informado a continuación ya que su hijo es un menor de edad.

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con cedula de  
ciudadanía \_\_\_\_\_ autorizo a \_\_\_\_\_,  
estudiante de la universidad Nacional Abierta y A Distancia para llevar a cabo el  
ejercicio académico realizado por la estudiante de la maestría en Desarrollo  
Alternativo, Sostenible y Solidario, con el fin de establecer una relación entre las  
conocimiento en sostenibilidad ambiental y el desarrollo de una conciencia  
sostenible como aporte al desarrollo social, humano y ambiental.

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**C.C:** \_\_\_\_\_