

Tejiendo el futuro con las TIC en la educación rural de Manaure, Cesar

Omeira Páez Neira

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

El estudio se enfoca en comprender y abordar la deserción escolar entre adolescentes de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, ubicada en Cesar. El objetivo principal es investigar cómo las percepciones subjetivas de los estudiantes influyen en sus decisiones de deserción y cómo un enfoque cualitativo, respaldado por ciencias aplicadas de la información y la comunicación (TICs), puede prevenir este fenómeno y promover la permanencia educativa. Los resultados revelan que las construcciones subjetivas de los estudiantes, influenciados por su entorno socioeconómico y cultural, tienen un impacto significativo en sus decisiones de deserción escolar. Las estrategias actuales, aunque bien intencionadas, no logran abordar completamente las necesidades y preocupaciones reales de los estudiantes. Sin embargo, las intervenciones pedagógicas diseñadas, que incorporan un enfoque cualitativo y el uso de TICs, muestran una mayor efectividad en la prevención de la deserción y la promoción de la permanencia educativa. En culminación, el estudio destaca la importancia de comprender las percepciones y realidades de los estudiantes para abordar eficazmente la deserción escolar. Las intervenciones pedagógicas centradas en una perspectiva cualitativa y el uso de TICs pueden ser herramientas valiosas para mitigar este fenómeno y garantizar que los adolescentes continúen su educación de manera exitosa.

Palabras clave: deserción escolar, adolescentes, percepciones subjetivas, enfoque cualitativo, TICs.

Abstract

The study focuses on understanding and addressing school dropouts among adolescents from the Rural Development Concentration Educational Institution, located in Cesar. The main objective is to investigate how students' subjective perceptions influence their dropout decisions and how a qualitative approach, supported by information and communication technologies (ICTs), can prevent this phenomenon and promote educational permanence. The research method includes the identification of the subjective constructions prevalent among adolescents, the analysis of socioeconomic and cultural factors, and the evaluation of the effectiveness of current dropout prevention strategies. In addition, pedagogical interventions are designed and implemented based on a qualitative approach and the use of ICTs. In conclusion, the study highlights the importance of understanding students' perceptions and realities to effectively address school dropout. Pedagogical interventions focused on a qualitative approach and the use of ICTs can be valuable tools to mitigate this phenomenon and guarantee that adolescents continue their education successfully.

Keywords: school dropout, adolescents, subjective perceptions, qualitative approach, TICs.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico.....	21
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones.....	30
Referencias Bibliográficas.....	32
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	33
--	----

Introducción

La Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, ubicada en Manaure, Cesar, se presenta como un entorno educativo diverso y dinámico, caracterizado por la heterogeneidad de su población estudiantil. En este escenario, se identifica un desafío significativo: el elevado índice de deserción escolar entre adolescentes de 15 a 18 años, principalmente atribuido a embarazos no deseados. Esta problemática revela una complejidad que va más allá de la falta de conocimiento sobre planificación familiar y autocuidado, evidenciando la necesidad de un abordaje pedagógico integral y adaptado a las circunstancias específicas de los estudiantes.

La población estudiantil de la institución proviene de contextos socioeconómicos diversos, con un estrato 1 predominante. La oferta académica incluye especialidades agropecuarias y académicas, reflejando la diversidad de intereses y habilidades de los estudiantes. La mixtura de géneros y la coexistencia de niveles desde educación básica primaria hasta programas para adultos evidencian la complejidad de este contexto educativo único y multifacético.

Las demandas de aprendizaje de los estudiantes se centran en obtener conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse en un entorno globalizado y competitivo. No obstante, la problemática de la deserción escolar limita su acceso a estas oportunidades. Es por ello que se requiere una estrategia metodológica que atienda las demandas emocionales y sociales de los alumnos y les proporcione recursos para desarrollar proyectos de vida con sentido.

Las estrategias actuales para prevenir la deserción escolar se han concentrado en charlas informativas sobre planificación familiar y autocuidado. Sin embargo, estas estrategias no han tenido el impacto deseado, debido a que no abordan las causas profundas del problema, como las dificultades socioeconómicas y las construcciones subjetivas de los alumnos sobre su futuro.

Se requiere un enfoque pedagógico integral que combine tácticas de prevención con acciones que promuevan el empoderamiento de los estudiantes y el progreso de sus iniciativas de vida. Las TIC pueden ser herramientas poderosas para lograr estos objetivos, ya que permiten a los estudiantes acceder a información, comunicarse con otros, expresar su originalidad y fomentar competencias del siglo XXI. La propuesta pedagógica se centra en el aprovechamiento de las TIC como instrumentos para enfrentar las construcciones subjetivas de los adolescentes y promover la formulación de proyectos de vida significativos. Se busca que los estudiantes utilicen las TIC para explorar sus intereses, investigar sobre diferentes opciones de futuro y desarrollar habilidades que les permitan alcanzar sus metas.

Las TIC poseen la capacidad de elevar la calidad de la educación rural de diversas maneras las TIC permiten a los estudiantes acceder a una gran cantidad de conocimientos sobre diversos temas, que les ofrece la posibilidad de expandir sus horizontes y adquirir nuevas perspectivas, promueven la comunicación entre los alumnos, los docentes y los padres de familia, facilita el intercambio de conocimientos y experiencias, ofrecen a los estudiantes herramientas para expresar su creatividad de diversas formas, mediante de la creación de videos, música, escritos o presentaciones, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades indispensables para el éxito en un mundo en constante cambio.

La propuesta pedagógica se fundamenta en un enfoque sociocultural del aprendizaje, que promueva el desarrollo colectivo del conocimiento y la enseñanza activa relevante para sus vidas. Además, se incorpora la incorporación de las TIC en el tramite educativo y la elaboración de conocimiento.

En la metodología de la secuencia didacta se compone por las siguientes sesiones que son explorando las TIC en esta sesión, los estudiantes se familiarizarán con las TIC y explorarán sus

diferentes aplicaciones. Se realizarán actividades lúdicas y participativas que permitirán a los estudiantes descubrir el potencial de los recursos tecnológicos para la educación y la expresión creativa.

Navegando por la web, en esta sesión, los estudiantes aprenderán a investigar en línea de manera eficiente y responsable. Se realizarán actividades que les permitirán desarrollar habilidades de búsqueda, selección y evaluación de información. Explorando las posibilidades creativas con las TIC, en esta sesión, los estudiantes utilizarán las TIC para desarrollar un proyecto creativo personal. Se les brindará la oportunidad de seleccionar un tema de interés, investigar sobre él, utilizar herramientas digitales para crear contenido y finalmente presentar su proyecto a sus compañeros. La inmersión de las TIC en la formación rural tiene la capacidad de modificar la vivencia de enseñanza.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Escuela Concentración de Desarrollo Rural, situada en la localidad de Manaure, Cesar se presenta como un entorno educativo diverso y dinámico, caracterizado por la heterogeneidad de su población estudiantil. En este escenario, se identifica un desafío significativo: el elevado índice de deserción escolar entre adolescentes de 15 a 18 años, principalmente atribuido a embarazos no deseados (Ministerio de Educación Nacional, 2023). Esta problemática revela una complejidad que va más allá de la falta de conocimiento sobre planificación familiar y autocuidado, evidenciando la necesidad de un abordaje pedagógico integral y adaptado a las circunstancias específicas de los alumnos.

Las demandas de educación de los colegiales se centran en obtener conocimientos y habilidades que les permitan adaptarse en una sociedad cada vez más globalizada y ambiciosa. No obstante, la problemática de la deserción escolar limita su acceso a estas oportunidades (Gutiérrez & Sánchez (2019, p. 7). Es por ello que se requiere un paradigma educativo que aborde las necesidades socioemocionales de los estudiantes y les brinde herramientas para construir proyectos de vida significativos (García, 2018, p.5).

Las estrategias actuales para prevenir la deserción escolar se han concentrado en charlas informativas sobre planificación familiar y autocuidado (Ministerio de Salud y Protección Social, 2021). Sin embargo, estas estrategias no han tenido el impacto deseado, debido a que no abordan las causas profundas del problema, como las dificultades socioeconómicas y las construcciones subjetivas de los estudiantes sobre su futuro Rodríguez & Torres, (2020)

Se requiere un enfoque pedagógico integral que combine medidas preventivas con acciones que promuevan el empoderamiento de los estudiantes y el crecimiento de sus planes de vida (Serna & López, 2017, p.22). Las TIC pueden ser herramientas poderosas para lograr estos

objetivos, puesto que posibilitan que los estudiantes obtengan información, comunicarse con otros, expresar su ingenio y cultivar capacidades para la era actual el siglo XXI (UNESCO, 2021, p 11).

La propuesta pedagógica se centra en el empleo de tecnologías del flujo de tecnologías digitales de la comunicación para abordar las construcciones subjetivas de los adolescentes y promover la formulación de proyectos de vida significativos. Se busca que los estudiantes utilicen las TIC para explorar sus intereses, investigar sobre diferentes opciones de futuro y desarrollar habilidades que les permitan alcanzar sus metas.

Las TIC permiten suministrar a los alumnos acceso a un vasto caudal de conocimiento sobre diversos temas, lo que les permite enriquecer su bagaje intelectual y ampliar su visión del mundo (Valverde & García, 2017, p.17). Permiten a los estudiantes desarrollar competencias del siglo XXI con el pensamiento analítico, enfoque en la solución, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo son habilidades esenciales que se complementan y potencian mutuamente para lograr objetivos eficaces en cualquier ámbito. El pensamiento crítico permite analizar situaciones complejas y evaluar diversas soluciones posibles, fomentando una actitud de indagación y evaluación continua. Esta capacidad es crucial para la resolución de problemas, donde identificar y implementar la mejor solución posible.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) influyen en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes en entornos rurales de Manaure Cesar?

Objetivos

Objetivo General

Establecer como la integración de las tecnologías digitales (TIC) influye en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes en entornos rurales de Manaure Cesar.

Objetivos Específicos

Identificar las herramientas y plataformas TIC más efectivas para la implementación en el entorno educativo rural, potencializando el uso y efectividad Incentivar la participación activa de los alumnos.

Evaluar cómo las TIC influyen en el logro escolar de los alumnos que residen en áreas rurales, con el fin de promover una mayor implicación y éxito académico en el proceso educativo.

Analizar la efectividad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la participación y la eficiencia académico de los estudiantados, a través de la implementación de las herramientas tecnológicas.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El actual modelo pedagógico titulado "Tejiendo el futuro con las TIC en la educación rural de Manaure, Cesar", se fundamenta en una sólida base teórica que integra diversos aportes de autores clásicos y contemporáneos en el ámbito educativo, la tecnología y la investigación educativa. Esta fundamentación teórica articula los aspectos ontológicos y la variable central de la propuesta, ofreciendo un marco sólido para sustentar su diseño, implementación y evaluación.

La propuesta pedagógica se fundamenta en una teoría del aprendizaje como un proceso de construcción social, tal como lo plantean autores como Dewey (1916) desde su aporte nos explica que el aprendizaje basado en el alumno es crucial en la edificación del saber en el proceso educativo contemporáneo. Esta aproximación pedagógica coloca al estudiante en el centro del aprendizaje, animándolo a ser un participante activo y no simplemente un receptor pasivo de información. Al involucrarse directamente en el procedimiento de capacitación, los estudiantes desarrollan habilidades críticas de indagación, análisis y síntesis.

Este enfoque facilita un aprendizaje más significativo y duradero, ya que los estudiantes aplican lo que aprenden a situaciones reales, exploran activamente los conceptos y labran su propio entendimiento a través de la vivencia y meditación. Además, este modelo fomenta la autonomía y la responsabilidad personal, preparando a los estudiantes no solo para exámenes y evaluaciones, sino para los desafíos del mundo real.

La propuesta pedagógica se alinea con estas perspectivas al reconocer la educación como un método activo y colaborativo, donde los estudiantes no son captadores pasivos de información, sino participantes dinámicos en la fabricación de su propia sabiduría. Esta visión permite crear estrategias tácticas que incentiven la autosuficiencia, la imaginación y el raciocinio, crítico del escolar.

La integración de las TIC en el currículo educativo, esta estrategia pedagógica se fundamenta en la perspectiva de que estas herramientas pueden ser poderosos instrumentos para el aprendizaje, tal como lo proponen autores como Prensky (1999) introduce el concepto de "nativos digitales" para referirse a las generaciones que han crecido con las TIC, enfatizando su capacidad para aprender de manera diferente a las generaciones anteriores. Tapscott (1999) sobresale el potencial de las TIC para modificar el aprendizaje, creando entornos de aprendizaje más dinámicos, interactivos y personalizados.

La propuesta pedagógica reconoce la posible transformación de las TIC en la educación, pero evita caer en un determinismo tecnológico. Se reconoce que las TIC son herramientas que deben ser utilizadas de manera estratégica y contextualizada, en función de los propósitos didácticos y las características de los estudiantes.

La variable central de la iniciativa pedagógica se basa en la hipótesis de que la integración a incorporación de la integración de las tecnologías digitales es fundamental para potenciar tanto el involucramiento como el rendimiento escolar de los alumnos en entornos rurales. Este enfoque se basa en la capacidad de las TIC con la intención de superar barreras geográficas y proporcionar recursos educativos ricos y diversificados, que antes eran inaccesibles para estas comunidades. Al incorporar tecnologías digitales en el aula, los estudiantes no solo acceden a una amplia gama de herramientas de aprendizaje interactivas y colaborativas, sino que también adquieren habilidades digitales esenciales para su futuro académico y profesional.

Además, el uso de plataformas en línea y recursos digitales fomenta una mayor interacción y colaboración entre estudiantes y profesores, lo que puede incrementar significativamente su compromiso y motivación hacia el aprendizaje. En conjunto, la integración efectiva de las TIC promete transformar el entorno educativo rural, brindando oportunidades

equitativas de educación de calidad y contribuyendo a un progreso notable en el rendimiento estudiantil.

La propuesta pedagógica reconoce que el vínculo entre las TIC y el aprendizaje no es lineal ni causal, y que existen diversos componentes que afectan en la participación y el desempeño académico del educando. Se plantea un enfoque holístico que considera las variables contextuales, sociales y personales que inciden en la etapa del aprendizaje.

La investigación que sustenta la propuesta pedagógica se fundamenta en un punto de vista crítica, tal como lo plantea Freire (1970) Promover la transformación social a través de la educación implica utilizar el salón de clases como un espacio para fomentar no solo el conocimiento académico, sino también valores como la equidad, la justicia y la responsabilidad social. Al educar a los estudiantes sobre temas globales críticos y enseñarles a cuestionar y analizar la información, se les empodera para que se modifiquen en ciudadanos activos y conscientes que pueden abogar por cambios significativos en sus comunidades. Además, al integrar prácticas educativas que respeten y celebren la diversidad cultural, se promueve la inclusión y se combate la discriminación, pavimentando el sendero hacia una sociedad más honesta e imparcial.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Las directrices de los técnicos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2016) definen al niño/niña o estudiante como un ser humano en desarrollo integral, con potencialidades únicas y diversas. Se reconoce que los estudiantes son sujetos activos de su propio aprendizaje, capaces de construir conocimiento, expresar sus ideas y emociones, y participar activamente en su entorno social.

En consonancia con este enfoque ontológico, la propuesta pedagógica "Tejiendo el futuro con las TIC en la educación rural de Manaure, Cesar" considera a los estudiantes como actores principales de su propia modalidad de aprendizaje se busca establecer un entorno educativo donde los educando se sientan apreciados, respetados y escuchados, y donde puedan desarrollar sus habilidades y talentos al máximo.

Las bases curriculares y los estándares básicos por competencias del MEN (2016) establecen expectativas claras para el desarrollo, educativo, la formación holística en diversos dominios del saber. Estas expectativas se basan en el enfoque de competencias, que pretende que los estudiantes aprendan a pensar críticamente y que puedan emplearlo de manera eficaz en diversas circunstancias. La propuesta pedagógica se alinea con este enfoque competencial, empleando las TIC como instrumentos para fomentar la adquisición de habilidades fundamentales para la vida. Se aspira a que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis crítico, solución de problemas, comunicación eficiente y colaboración en equipo.

La propuesta pedagógica reconoce que el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes no es un proceso lineal ni uniforme. Se considera que los estudiantes aprenden a ritmos diferentes y de maneras diversas. Por lo tanto, se plantea un enfoque flexible y individualizado que se ajusta a las necesidades particulares de cada estudiante.

La estrategia educativa se enfoca en el crecimiento de atribuciones clave para la subsistencia, en consonancia con los estándares básicos por competencias del MEN (2016). Estas competencias incluyen el pensamiento crítico ya que los estudiantes deben ser capaces de analizar información, evaluar argumentos y tomar decisiones informadas, la resolución de problemas, estos deben ser capaces de identificar problemas, formular soluciones y ponerlas en práctica, la comunicación efectiva, los estudiantes deben ser capaces de expresarse de manera clara, concisa y persuasiva, tanto oralmente como por escrito, y el trabajo en equipo, estos deben ser capaces de trabajar de manera colaborativa con otros para alcanzar objetivos comunes.

La propuesta pedagógica reconoce que estas competencias no son independientes entre sí, sino que se interrelacionan y se complementan. Se busca que los alumnos creen estas competencias de manera integral, aplicándolas en diferentes situaciones de la vida. Tobón (2010) define “las competencias como la capacidad de integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver problemas de manera integral” (p. 2). El autor propone un modelo de competencias con tres dimensiones saber teórico y conceptual, habilidades prácticas y procedimentales, y actitudes y valores.

La propuesta pedagógica se alinea con el modelo de competencias de Tobón (2010) considerando que “el desarrollo de competencias requiere la integración de las tres dimensiones. Se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades para aplicarlos y actitudes que les permitan actuar de manera ética y responsable” (p.5).

La mediación del aprendizaje actual en la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural se basa principalmente en métodos tradicionales como la exposición teórica, las tareas escritas y las evaluaciones estandarizadas. Si bien estos métodos han tenido algunos

resultados positivos, también han mostrado limitaciones en cuanto a su capacidad para considerar los requerimientos y características de los alumnos.

La propuesta pedagógica propone variar la mediación del aprendizaje actual por las siguientes razones los métodos tradicionales no son efectivos para todos los estudiantes: Los estudiantes aprenden a ritmos diferentes y de maneras diversas. Los métodos tradicionales no siempre se acondicionan a las exigencias personales de cada estudiante, los métodos tradicionales no promueven la participación activa de los escolares, los cuales aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de formación.

Los métodos tradicionales no preparan a los estudiantes para el siglo XXI: Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades a fin de que con el siglo XXI, se dé el razonamiento crítico, la solución de los inconvenientes y la interacción eficaz.

Planeación Didáctica

En el corazón del currículo de Lengua Castellana de grado quinto, se encuentra un género literario con un encanto particular: la fábula. "Un viaje por el aprendizaje: La fábula en el aula" representa una propuesta didáctica que invita a los estudiantes a embarcarse en una aventura de dos semanas para descubrir los secretos de este género, desarrollar sus habilidades comunicativas y fortalecer su pensamiento crítico.

Desentrañar los misterios de la fábula los estudiantes explorarán las características, los elementos y la estructura de este género, comprendiendo su esencia y propósito, convertirse en detectives literarios a través del análisis de diversas fábulas, los estudiantes aprenderán a identificar personajes, escenarios, tramas y moralejas, desarrollando una mirada crítica y analítica, el poder tejer historias con sabiduría los estudiantes pondrán a prueba su creatividad e imaginación para escribir sus propias fábulas, transmitiendo valores y enseñanzas a través de personajes y situaciones ficticias.

A medida que pasan las semanas se da el embarque en el mundo de las fábulas en lo que es la lectura oral como lo es un clásico de la fábula será el punto de partida, capturando la atención de los estudiantes y despertando su interés por este género, explorando la fábula dará un análisis guiado permitirá a los estudiantes identificar los elementos esenciales de la fábula, como personajes, escenario, trama, moraleja y otros, en lo que es el juego de mesa "TIC Tac Toe" de fábulas la diversión se une al aprendizaje en un juego que pondrá a prueba el conocimiento adquirido sobre las fábulas, también en lo que va siendo dibujando la fábula los estudiantes plasmarán en una imagen la escena que más les haya impactado de la fábula leída, fomentando la creatividad y la expresión personal. Videos cuidadosamente seleccionados ampliarán la comprensión de los estudiantes sobre este género, sus diferentes tipos y autores reconocidos.

De forma visual y atractiva, las infografías facilitarán la comprensión de los elementos de la fábula y su interrelación. Los estudiantes se embarcarán en la emocionante aventura de escribir su propia fábula, utilizando su imaginación para crear personajes, escenarios y una moraleja original. Un espacio de intercambio y aprendizaje colectivo permitirá a los estudiantes leer sus fábulas al resto del curso, brindando retroalimentación y celebrando la creatividad individual.

En los recursos estarían las Fichas informativas, textos de fábulas clásicas, juego de mesa "TIC Tac Toe" de fábulas, imágenes alusivas, colores, hojas y lapiceros, videos, infografías, computadores o tablets con acceso a internet, rejillas para la escritura de fábulas, marcadores, reglas y otros materiales para la producción textual también un mapa para el tesoro del conocimiento, la evaluación será un proceso continuo que valorará compromiso estudiantil en las actividades, su capacidad de análisis y argumentación, la calidad de la escritura de su fábula original y la creatividad e ingenio plasmados en ella.

Un viaje por el aprendizaje la fábula en el aula es una propuesta pedagógica que busca fomentar la participación activa, la creatividad, la argumentación lógica y la pasión por informarse con la lectura en los estudiantes. A través de un recorrido lleno de actividades atractivas y significativas, se espera que los estudiantes fortalezcan sus competencias comunicativas, se apropien de este género literario tan valioso para la formación integral y se embarquen en un viaje de aprendizaje inolvidable.

Enfoque Didáctico

La presente reflexión argumenta la pertinencia de implementar secuencias didácticas en el aula, destacando sus beneficios para el desarrollo académico. Se sustenta en referentes teóricos, autores y estrategias pedagógicas que enriquecen la propuesta. Adicionalmente, se analiza cómo la secuencia didáctica considera los diferentes estilos de aprendizaje.

Las secuencias instructivas son herramientas valiosas la preparación y estructuración del procedimiento de formación-aprendizaje es fundamental para el éxito de la educación. Permiten estructurar el contenido en unidades coherentes y significativas, facilitando el logro de objetivos específicos. Las secuencias didácticas ofrecen múltiples beneficios para el crecimiento intelectual de estos ya que le favorecen el desarrollo personal significativo al organizar el contenido en una secuencia lógica, los estudiantes pueden comprender mejor las relaciones entre los conceptos y construir una base de conocimiento sólida.

Estos promueven la participación activa, con los trabajos planificados en la secuencia de formación en la que incentivan a los estudiantes a participar de forma activa en su propio aprendizaje. Desarrollan la autonomía con la secuencia didáctica proporciona a los estudiantes una guía clara para el aprendizaje, permitiéndoles trabajar de forma más autónoma, permiten también la calificación formativa dando la secuencia didáctica facilita la evaluación continua de la formación de los estudiantes, permitiendo hacer ajustes en el desarrollo de enseñanza.

La implementación de las estrategias de enseñanza se basa en diversos contextos teóricos como lo es el enfoque por competencias que pretende que los alumnos adquieran competencias y conocimientos aplicables a situaciones reales, la secuencia didáctica permite organizar el educativo en torno a competencias específicas, la teoría del aprendizaje constructivista concibe el aprendizaje como una actividad dinámica en la que los alumnos desarrollan su propio

entendimiento, la secuencia didáctica proporciona un marco para que los estudiantes interactúen con el contenido y construyan significados, la pedagogía crítica esta corriente educativa busca que los estudiantes sean críticos y reflexivos frente a la realidad, la secuencia didáctica puede ser utilizada con el fin de promover el pensamiento crítico y la implicación comunitaria de los alumnos.

En las estrategias pedagógicas la secuencia didáctica incluye el enfoque educativo del aprendizaje basado en proyectos. Este enfoque permite a los estudiantes trabajar en equipo para resolver problemas y adquirir competencias como la indagación, la interacción y el trabajo conjunto. La estrategia del aprendizaje por proyectos (ABP) se ha vuelto significativo en la esfera educativa actual, posicionándose como una metodología innovadora que la educación participativa, significativo y trabajo en equipo entre los alumnos. Sus bases teóricas se encuentran en las ideas de diversos autores pioneros en el campo de la educación.

Dewey (1859) compartía desde sus aportes que una educación basada en la experiencia enriquece el aprendizaje al permitir que los estudiantes interactúen directamente con el mundo a su alrededor. Este enfoque pedagógico subraya la importancia de las experiencias reales y tangibles, en las cuales los alumnos pueden aplicar teorías y conceptos en contextos prácticos y cotidianos. Al involucrarse activamente con su entorno, ya sea a través de proyectos, visitas de campo, o prácticas profesionales, los alumnos no solo obtienen información, sino que también cultivan destrezas fundamentales como el análisis crítico, la solución de problemas y la adaptabilidad. Esta forma de aprender, al estar profundamente arraigada en la interacción personal y directa con diversos escenarios y desafíos, fomenta una comprensión más profunda y perdurable, preparando a los estudiantes para enfrentar con confianza las realidades del mundo moderno

Para Dewey (1916) “la experiencia como base del aprendizaje, el papel activo del estudiante y la relación entre el aprendizaje y la realidad cotidiana. (p. 7) de acuerdo con su aporte al enfocarse en el aprendizaje experiencial, los alumnos no son meros receptores de información, sino protagonistas en la formación de su saber mediante la comunicación directa con su entorno. Este método establece una conexión vital entre el aprendizaje y la vida real, permitiendo que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones concretas y cotidianas.

Este enfoque no solo mejora la retención de información, además fomenta destrezas críticas como la adaptabilidad, la reflexión crítica y la solución de dificultades, equipándolos con las herramientas y habilidades necesarias para navegar por un mundo complejo y cambiante. Como conclusión de los autores nombrados previamente han aportado de forma importante al progreso y la consolidación del ABP como una estrategia educativa eficaz. Sus aportes han sentado las bases teóricas para la implementación del ABP en diversos contextos educativos, fomentando la adquisición de conocimientos activo, significativo y relevante para los estudiantes.

Las experiencias de aprendizaje de la secuencia didáctica se crearon considerando las particularidades de crecimiento y educación de los alumnos. Se consideraron aspectos como: Edad; Las actividades son adecuadas acorde con las habilidades cognitivas de los estudiantes. Intereses; Se seleccionaron temas y actividades que motivan e interesan a los estudiantes. Estilos de aprendizaje; Se incluyeron actividades que atienden a las diversas modalidades de aprendizaje (visual, auditiva, táctil). Ritmos de aprendizaje; Se propusieron actividades con diferentes niveles de dificultad "a fin de que los estudiantes sean capaces de avanzar a su propio ritmo.

El diagnóstico del grupo se realizó mediante la aplicación de una encuesta y la observación de los estudiantes en el aula. La información obtenida se utilizó para: Seleccionar

los contenidos y las actividades más relevantes para los requerimientos y preferencias de los estudiantes, ajustar el ritmo de aprendizaje personalizado del grupo, implementar estrategias de apoyo para los estudiantes que lo necesitan.

La secuencia didáctica contempla diferentes estrategias para atender a las modalidades y velocidades de aprendizaje de los alumnos como actividades variada que están se proponen actividades de diferentes tipos (individuales, grupales, en parejas, etc.) con el fin de que los estudiantes tengan la opción que mejor se adapten a su estilo de aprendizaje, tiempos flexibles que se establecen estos tiempos para llevar a cabo las actividades los que puedan avanzar a su propia velocidad, recursos diversos, los cuales se utilizan diferentes recursos (libros, videos, juegos, etc.) de manera que los estudiantes tengan acceso a la información de forma que mejor les convenga.

Implementación

Este estudio se adentró en el mundo de la infancia para entender las impresiones y vivencias de los niños en su entorno escolar, específicamente en una escuela infantil. La indagación realizada en el salón de clases, contando con la presencia del docente en formación. Este escenario familiar y conocido facilitó la expresión libre de los niños, quienes se convirtieron en protagonistas activos de la investigación.

La expresión de emociones por parte de los niños fue diversa y rica, desde la timidez hasta la alegría palpable. La cercanía y la paciencia del investigador fueron elementos claves para fomentar la apertura y la autenticidad en las respuestas. Las interacciones con los niños revelaron información valiosa sobre sus percepciones y experiencias en la escuela infantil como lo es la religiosidad ocupó un espacio significativo en las conversaciones, lo que refleja la influencia cultural y familiar en la vida de los niños Corsaro (2005), también están las respuestas positivas resaltan las experiencias de los niños en su aprendizaje la percepción de la importancia de la escuela como un espacio para la adquisición de conocimientos, en consonancia con las teorías de Vygotsky (1978).

Se observaron variaciones en la cantidad de intervenciones orales de los niños, lo que puede asociarse con la diversidad en estilos de comunicación y personalidades.

La inclusión del dibujo como técnica adicional para la expresión creativa proporcionó una dimensión visual y simbólica a las percepciones de los niños Malchiodi (2005).

La implementación de técnicas participativas, apoyada por principios de escucha activa y consideraciones culturales, permitió una exploración profunda de las percepciones y experiencias de los niños en el entorno escolar. Este estudio contribuye a una percepción más amplia y global

de su visión sobre la escuela infantil, brindando información valiosa con el objetivo de elevar el estándar educativo en esta etapa.

Un estudio exploró las percepciones y experiencias de los niños en una escuela infantil a través de técnicas participativas. El estudio se realizó dentro del salón de clase, con la presencia del docente en formación. Se establecieron conversaciones con los niños, orientándolas hacia ejes temáticos relacionados con su bienestar en la escuela infantil. La expresión de emociones por parte de los niños fue diversa y rica. Las interacciones revelaron información valiosa sobre sus percepciones y experiencias, como la importancia de la religiosidad, la percepción del colegio como un entorno de enseñanza y la diversidad en estilos de comunicación.

La inclusión del dibujo como técnica adicional para la expresión creativa proporcionó una dimensión visual y simbólica a las percepciones de los niños. El estudio concluye que la implementación de técnicas participativas permite una exploración profunda de las percepciones y experiencias de los niños en el entorno escolar, generando una comprensión amplia y completa de su visión sobre la escuela infantil.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Este texto se propone llevar a cabo un análisis y una consideración profunda sobre mi práctica pedagógica después de ejecutar un plan de enseñanza con un conjunto de 20 alumnos de quinto grado de primaria en el colegio llamado Concentración de Desarrollo Rural de Manaure Cesar de Colombia. La finalidad es identificar los aspectos relevantes de la experiencia, comprender su importancia en la preparación de los alumnos para el futuro y establecer recomendaciones para futuras implementaciones.

En los aspectos relevantes de la implementación para destacar serían los logros y aspectos como lo es la elevada participación e interés ya que la secuencia didáctica logró captar el interés al fomentar la vinculación proactiva de los estudiando en diversas tareas y el acrecentamiento de habilidades y conocimientos, se busca lograr un avance significativo en el dominio de las destrezas y saberes previstos en la secuencia didáctica con el objetivo de alcanzarlos con los estudiantes.

Logrando comprender los conceptos clave, poder aplicarlos en diferentes contextos y desarrollar las competencias específicas del área curricular, también esta lo que es el impacto en las habilidades transversales para poder tener como base identificadora y que se evidencie un avance notable en habilidades transversales como el trabajo en comunidad, dialogo, el pensamiento crítico y la creatividad, el poder que los estudiantes con tal oportunidad lleguen el poder trabajar en conjunto, expresar sus ideas de forma clara y precisa, analizar información críticamente y formular soluciones creativas a los inconvenientes planteados.

En los aspectos por mejorar podríamos tener un mejor manejo del tiempo si bien la secuencia didáctica se planificó con una distribución del tiempo estimado, para poder que se evidencie el requisito de optimizar la coordinación del tiempo en el aula para asegurar el

desarrollo completo de las actividades y la profundidad del aprendizaje por ende se hace necesario desarrollar estrategias para ajustar la duración de las actividades, prever posibles imprevistos y gestionar el tiempo de forma más eficiente, en lo que es la evaluación del aprendizaje este busca que se logre llegar a realizar principalmente a través de instrumentos tradicionales como pruebas y cuestionarios. Se reconoce la oportunidad de diversificar las estrategias de evaluación para obtener una valoración más integral del progreso individual y grupal.

Se podrían implementar estrategias como la evaluación formativa, la autoevaluación y la coevaluación, utilizando herramientas como portafolios, rúbricas y diarios de aprendizaje, en la atención a la diversidad se busca que se lleguen a implementar algunas estrategias para atender a las necesidades del alumno con distintas personalidades y equilibrios de aprendizaje, como la diversificación de las actividades y la atención individualizada. Sin embargo, se reconoce la necesidad de profundizar en este aspecto para garantizar una educación aún más inclusiva y personalizada. Se podrían implementar estrategias como la adecuación de las actividades a diferentes estilos de aprendizaje, la creación de grupos heterogéneos y la implementación de programas de apoyo individualizado.

Como parte de la reflexión crítica encontramos lo que son las fortalezas de la intervención: como lo es la planeación meticulosa la cual es una secuencia didáctica se diseñó de forma detallada y secuenciada, con una selección cuidadosa de contenidos, actividades y recursos didácticos. Se definieron objetivos claros, se seleccionaron tácticas de enseñanza y autodidáctica apropiadas y se planifiquen las actividades de forma coherente y progresiva.

Cuando mencionamos la variedad de recursos decimos que se utilizan diversas dotaciones didácticas para proporcionar la percepción de los planteamientos e inducir la

intervención activa de los estudiantes, incluyendo materiales impresos, recursos audiovisuales, herramientas digitales, juegos educativos y actividades prácticas, en el enfoque en el aprendizaje activo se tiene como propósito el incentivar a un aprendizaje activo y sustancial a través de actividades que desafiaban a los estudiantes a analizar críticamente, solucionar problemas, colaborar en equipo y expresar sus ideas. Se aplicaron técnicas como el aprendizaje por proyectos; basado en problemas y el experiencial.

En las áreas de mejora debemos tener presente el mejor manejo del tiempo ya que este requiere fortalecer las habilidades para gestionar el tiempo en el aula de manera eficiente, ajustando la duración de las actividades y previendo posibles imprevistos, también encontramos la evaluación formativa que se hace necesario implementar estrategias de evaluación formativa más robustas para realizar un seguimiento continuo del aprendizaje y brindar retroalimentación oportuna a los estudiantes, en lo que es la atención a la diversidad decimos que es fundamental intensificar en la comprensión y la ejecución de estrategias específicas para atender a las necesidades del alumnado con variados estilos y progresos de aprendizaje, promoviendo una educación más inclusiva y personalizada.

En el impacto en el aprendizaje las actuaciones implementadas en la secuencia didáctica facilitaron los estudiantes están demostrando un crecimiento significativo en su aprendizaje de diversas maneras, como en la relevancia del contenido ya que los temas y actividades se seleccionaron teniendo en consideración las demandas de los estudiantes, lo que llega a generar un mayor amor por el aprendizaje, en el aprendizaje experiencial esta la variedad de recursos didácticos y las actividades prácticas permitieron a los estudiantes aprender de manera experiencial, facilitando la comprensión de los conceptos y la retención del conocimiento.

Conclusiones

Las presentes conclusiones sintetizan los aprendizajes y reflexiones derivados del progreso de la propuesta pedagógica, por la cual se centró en la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para fortalecer la participación y el rendimiento académico de estudiantes en entornos rurales de Manaure Cesar.

La planeación se diseñó considerando las características de la comunidad, el entorno y las necesidades educativas. Se seleccionaron herramientas y plataformas TIC accesibles, relevantes y atractivas para los estudiantes. Sin embargo, se evidenció la necesidad de fortalecer la formación en TIC ya que se requiere mayor conocimiento y habilidades para el uso competente de las herramientas tecnológicas en el aula, contar con infraestructura adecuada por la falta de acceso a internet y equipos tecnológicos en algunos sectores dificulta la implementación de algunas actividades, diseñar estrategias de acompañamiento ya que requieren estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades en el uso de las TIC.

Se lograron avances significativos en el logro de las metas establecidas, evidenciadas en mayor participación ya que los estudiantes llegan a mostrar mayor interés y motivación por las actividades, lo que se traduce en una mayor participación en clase, mejora en el rendimiento académico ya que se logra observar un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en aquellos que tenían dificultades de aprendizaje, desarrollo de habilidades transversales para que este se promueva el desarrollo de habilidades transversales tales como la comunicación, la cooperación, el razonamiento crítico y la inventiva.

Las principales dificultades encontradas serían el acceso a internet y equipos ya que superan mediante la búsqueda de alternativas como uso de laboratorios de informática en otras instituciones, uso de datos móviles y creación de materiales descargables, falta de formación en

TIC para que se aborde mediante la participación en talleres y cursos de formación en línea, así como el intercambio de experiencias entre colegas, lo que es la motivación de los estudiantes mediante la selección de actividades atractivas y relevantes para sus intereses, la aplicación de tácticas de enseñanza participativa y la elaboración de un ambiente de una formación positiva.

A lo largo del diplomado se han evidenciado cambios significativos en mi práctica pedagógica, entre ellos, mayor integración de Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) terminaron siendo indispensables para mejorar las lecciones, posibilitando variar las tácticas de enseñanza y aprendizaje un mejor enfoque en el aprendizaje activo ya que se ha implementado un enfoque enfocado en el aprendizaje activo de los estudiantes, donde son ellos los que lideran su propio proceso de aprendizaje, en la evaluación formativa se ha implementado un sistema de evaluación formativa que permite realizar un seguimiento continuo del aprendizaje de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna.

También lo que es el impacto en la comunidad la propuesta ha tenido un impacto positivo en la comunidad, al promover el uso de las TIC y la evolución de habilidades digitales, la replicación de la experiencia mediante la propuesta puede ser replicada en otros contextos rurales, adaptándola a las necesidades específicas de cada comunidad.

Incorporar las TIC en la enseñanza es una herramienta eficaz para potenciar el compromiso y el logro académico de los alumnos.

Referencias Bibliográficas

Dewey. J.(2008).Democracia y educación.De

https://www.terras.edu.ar/biblioteca/8/SOCE_Dewey_Unidad_6.pdf

Gutiérrez & Sánchez (15-06-19). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. De

<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Morales & García (01-Mayo-20232019). Calidad percibida en el servicio del sistema público de salud de Bogotá. De <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2019.v21n1/128-134/es>

Rodríguez & Torres (2020). El impacto de la actividad física en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. De [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElImpactoDeLaActividadFisicaEnElRendimientoAcademi-8638019%20(1).pdf)

[ElImpactoDeLaActividadFisicaEnElRendimientoAcademi-8638019%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElImpactoDeLaActividadFisicaEnElRendimientoAcademi-8638019%20(1).pdf)

Serna & López (2020).Calidad educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socioformativa.De

<https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/134166565011.pdf>

Sherry. A. (2018).El pasado habla. De <https://www.redalyc.org/journal/3801/380170713008/>

Tapia & Sánchez (1: 21.10.16).Evaluación de la motivación en el contexto académico. De <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293150349007.pdf>

Tobón (22 Mayo 2020). Ecologías del aprendizaje y la contribución de las competencias informacionales: una reflexión teórica Secuencias didácticas. De

<https://www.redalyc.org/journal/3505/350563382003/html/>

Valverde & García (2017).Percepción de los estudiantes sobre el valor de las tic en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. De

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145006.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/opaezne_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=opaezne%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fopaezne%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEvidencia%20de%20la%20%20pr%C3%A1ctica%20e%20investigaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica&view=