

**Deserción Escolar en Contexto Indígena: Análisis en el Centro Etnoeducativo
Guachaquero de Riohacha, La Guajira**

Ana Dolores Rodríguez Guerra

Asesora

Eryca Del Carmen Perez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2024

Resumen

El presente estudio se enfoca en abordar la problemática de la deserción escolar en el Centro Etnoeducativo Guachaquero, situado en la zona rural de Riohacha, La Guajira. El objetivo principal es reducir la deserción en el plantel educativo de la comunidad indígena y fomentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo mediante la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes y contextualizadas que atiendan a las necesidades específicas de la comunidad estudiantil y su entorno. Se destaca la importancia de adaptar el enfoque pedagógico a las características culturales, sociales y económicas de los estudiantes, teniendo a la educación como vehículo para la justicia social.

El método empleado incluye un mapeo de necesidades y recursos en colaboración con estudiantes, familias y la comunidad, para identificar desafíos y oportunidades específicas. Basándose en este diagnóstico, se implementan estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades identificadas, tales como métodos de enseñanza participativos, aprendizaje basado en proyectos y la integración de la cultura local en el currículo. El proceso incluye un seguimiento y evaluación continua para ajustar las estrategias según sea necesario.

Los resultados preliminares indican que adoptar estrategias pedagógicas que consideran el contexto cultural y social de los estudiantes disminuye la deserción escolar y mejora su motivación y compromiso educativo. La implementación de este enfoque en el Centro Etnoeducativo Guachaquero muestra su eficacia para mantener a los estudiantes en la escuela, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa, lo cual es especialmente relevante en entornos rurales y diversos.

Palabras clave: Deserción, Pedagogía, Guachaquero, Comunidad, Equidad.

Abstract

This study focuses on addressing the issue of school dropout at the Guachaquero Ethnoeducational Center, located in the rural area of Riohacha, La Guajira. The main objective is to reduce dropout rates in the indigenous community's educational institution and to encourage student retention within the educational system through the implementation of relevant and contextualized pedagogical strategies that meet the specific needs of the student community and its environment. The importance of adapting the pedagogical approach to the cultural, social, and economic characteristics of the students is emphasized, viewing education as a vehicle for social justice.

The method employed includes mapping needs and resources in collaboration with students, families, and the community, to identify specific challenges and opportunities. Based on this diagnosis, pedagogical strategies tailored to the identified needs are implemented, such as participatory teaching methods, project-based learning, and the integration of local culture into the curriculum. The process includes ongoing monitoring and evaluation to adjust strategies as necessary.

Preliminary results indicate that adopting pedagogical strategies that take into account the cultural and social context of the students decreases school dropout rates and improves their motivation and educational commitment. The implementation of this approach at the Guachaquero Ethnoeducational Center demonstrates its effectiveness in keeping students in school, promoting a more inclusive and equitable education, which is especially relevant in rural and diverse environments.

Keywords: Dropout, Pedagogy, Guachaquero, Community, Equity.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 6 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 8 |
| Diagnóstico..... | 8 |
| <i>Contexto Escolar</i> | 8 |
| <i>Contexto Sociocultural</i> | 8 |
| <i>Desarrollo Integral y Características de Aprendizaje</i> | 9 |
| Planteamiento del Problema | 10 |
| Pregunta de Investigación..... | 11 |
| Objetivos..... | 12 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica | 13 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica | 18 |
| Contextualización Cultural y Relevancia Local..... | 20 |
| Enfoque Interdisciplinario y Proyectos de Aprendizaje Basado en Problemas | 20 |
| Fomento del Sentido de Pertenencia y la Identidad Cultural | 20 |
| Participación Comunitaria y Proyectos Colaborativos..... | 21 |
| Desarrollo de Competencias Socioemocionales | 21 |
| Flexibilidad Curricular y Metodológica..... | 21 |
| Evaluación Formativa y Participativa | 22 |
| Diseño de Situaciones de Aprendizaje Basadas en Competencias | 23 |

| | |
|---|----|
| Evaluación Formativa y Sumativa de Competencias | 24 |
| Trabajo Colaborativo..... | 24 |
| Comunicación Efectiva | 24 |
| Reflexión Crítica sobre la Práctica Docente | 24 |
| Uso de TIC para el Aprendizaje | 25 |
| Planeación Didáctica..... | 26 |
| Enfoque Didáctico | 28 |
| Implementación..... | 31 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica..... | 36 |
| Conclusiones | 39 |
| Referencias Bibliográficas | 41 |

Introducción

En el Centro Etnoeducativo Guachaquero, situado en la zona rural de Riohacha, La Guajira, específicamente en el kilómetro 20 de la vía a Valledupar en el margen derecho, encontramos un entorno educativo que enfrenta un desafío crucial: la deserción escolar. Esta problemática no solo afecta el desarrollo educativo de los estudiantes, sino que también tiene un impacto significativo en su futuro y en el desarrollo de sus comunidades.

El objetivo principal de esta propuesta pedagógica es reducir la deserción escolar y fomentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Esto se logrará a través de la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes y contextualizadas que aborden las necesidades específicas de nuestros estudiantes y sus comunidades.

La importancia de esta propuesta radica en su capacidad para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, así como para promover un cambio positivo en la práctica pedagógica en el contexto del Centro Etnoeducativo Guachaquero.

Paulo Freire destaca que la investigación y la teoría educativa respaldan la idea de que un enfoque pedagógico adaptado a las características culturales, sociales y económicas de los estudiantes es fundamental para garantizar su éxito académico y su compromiso con la educación (Valdés, 2021).

Ladson-Billings defiende la importancia de incorporar la cultura y la experiencia de vida de los estudiantes en el proceso educativo. Su enfoque destaca la conexión entre el aprendizaje académico y las realidades cotidianas de los estudiantes, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con la educación (McPherson, 2010).

Arbeláez (2008) menciona que la educación contribuye con la justicia social destacando la importancia de comprender las inequidades estructurales en el sistema educativo y trabajar

hacia la transformación social a través de la educación. En contextos como el Centro Etnoeducativo Guachaquero, donde existen desafíos socioeconómicos y culturales, su perspectiva puede guiar la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la equidad y la inclusión.

La propuesta incluirá una secuencia didáctica compuesta por tres actividades clave:

- **Mapeo de Necesidades y Recursos:** Esta actividad implicará trabajar estrechamente con los estudiantes, sus familias y la comunidad para identificar las necesidades específicas, los recursos disponibles y las barreras que enfrentan en relación con la educación. Este mapeo permitirá diseñar estrategias personalizadas y contextualizadas.
- **Implementación de Estrategias Pedagógicas Contextualizadas:** Basado en el mapeo previo, se implementará estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades y características de los estudiantes y su entorno. Esto puede incluir el uso de métodos de enseñanza participativos, el aprendizaje basado en proyectos y la integración de la cultura local en el currículo.
- **Seguimiento y Evaluación Continua:** Es crucial realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias según sea necesario. Esto implicará la recopilación de datos, la observación de clases y el diálogo continuo con los estudiantes, las familias y la comunidad.

La importancia de esta propuesta radica que no solo busca abordar la problemática de la deserción escolar, sino también promover un enfoque pedagógico que sea sensible y receptivo a las necesidades y realidades de los estudiantes y sus comunidades. Su implementación tiene el potencial de generar un impacto positivo no solo en el Centro Etnoeducativo Guachaquero, sino también en la educación en general en contextos rurales y étnicamente diversos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Diagnóstico

Contexto Escolar

- **Infraestructura:** El centro educativo cuenta con aulas, espacios recreativos y servicios básicos, pero se observan carencias en cuanto a materiales didácticos y tecnológicos.
- **Recursos humanos:** Se cuenta con un equipo de 25 docentes comprometidos, aunque la falta de formación en etnoeducación y la rotación de personal son desafíos.
- **Políticas educativas:** Existe una necesidad de adaptar las políticas educativas nacionales a la realidad cultural y lingüística de la comunidad indígena.

Contexto Familiar

- **Estructura familiar:** Predominan las familias extensas de la comunidad Guachaquero con un fuerte sentido de la solidaridad y la cooperación.
- **Valores y creencias:** La comunidad valora la preservación de su identidad cultural, la conexión con la naturaleza y el respeto por los ancianos.
- **Apoyo educativo:** La participación de las familias en la educación es variable, siendo necesario fomentar una mayor colaboración entre la escuela y el hogar.

Contexto Sociocultural

- **Lengua y cultura:** La lengua nativa indígena Wayuunaiki es predominante en la comunidad, siendo necesario promover su valoración y revitalización en el contexto educativo.
- **Prácticas educativas tradicionales:** Existen saberes ancestrales que pueden integrarse en el currículo escolar para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.
- **Desafíos de acceso:** La comunidad enfrenta limitaciones en el acceso a servicios básicos como salud, transporte y comunicaciones, lo que puede afectar la asistencia escolar.

Desarrollo Integral y Características de Aprendizaje

- Saberes previos: Los estudiantes poseen conocimientos arraigados en su cultura, los cuales pueden ser recursos valiosos para el aprendizaje.
- Estilos y ritmos de aprendizaje: Se observa una diversidad de estilos de aprendizaje, destacando la importancia del aprendizaje experiencial y contextualizado.
- Necesidades educativas: Es necesario atender las necesidades específicas de los estudiantes, incluyendo la enseñanza bilingüe, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de la autoestima y el orgullo cultural.

Planteamiento del Problema

El tema de investigación es la deserción escolar en el Centro Etnoeducativo Guachaquero, una institución ubicada en la zona rural de Riohacha, La Guajira, y que atiende a la comunidad indígena Guachaquero.

La deserción escolar es un fenómeno multifacético que afecta negativamente el desarrollo educativo, social y económico de los estudiantes y sus comunidades. Desde una postura conceptual y teórica, la deserción escolar se entiende como el abandono prematuro y voluntario de la educación formal por parte de los estudiantes, lo que conlleva a una interrupción en su proceso de formación académica y a la pérdida de oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Este fenómeno se encuentra enraizado en una serie de factores interrelacionados que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes y sus familias respecto a la continuidad en la escuela. Desde una perspectiva teórica, diversos estudios han identificado factores individuales, familiares, escolares y comunitarios que contribuyen a la deserción escolar. Estos pueden incluir condiciones socioeconómicas desfavorables, acceso limitado a recursos educativos, falta de apoyo familiar, barreras culturales y lingüísticas, problemas de salud, entre otros.

La brecha entre la cultura escolar occidental y la cosmovisión indígena también puede generar conflictos y desinterés por parte de los estudiantes hacia la escuela.

Pregunta de Investigación

¿Cómo la cosmovisión cultural de la comunidad indígena Guachaquero, en el Centro Etnoeducativo Guachaquero de Riohacha, La Guajira, afecta las decisiones sobre la educación de sus jóvenes y la deserción escolar, considerando la interacción con el sistema educativo occidental?

Objetivos

Investigar las creencias, valores y percepciones arraigadas en la cosmovisión de la comunidad indígena Guachaquero en relación con la educación formal y la deserción escolar, mediante métodos cualitativos como entrevistas en profundidad y observaciones participantes.

Analizar cómo los aspectos culturales de la comunidad indígena Guachaquero, como sus tradiciones, lenguaje y prácticas educativas tradicionales, afectan las decisiones de los jóvenes y sus familias en relación con la educación y la deserción escolar.

Indagar cómo se entrelazan y a menudo se contraponen las perspectivas culturales indígenas con las estructuras y prácticas del sistema educativo occidental, y cómo esta interacción impacta en las experiencias educativas de los jóvenes indígenas Guachaquero y en los índices de deserción escolar.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El tema de investigación se centra en la deserción escolar en el Centro Etnoeducativo Guachaquero, una institución ubicada en la zona rural de Riohacha, La Guajira, que atiende a la comunidad indígena Guachaquero. La deserción escolar se comprende como el abandono temprano y voluntario de la educación formal por parte de los estudiantes, lo que interrumpe su proceso de formación y limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Este fenómeno se atribuye a diversos factores interrelacionados, como condiciones socioeconómicas desfavorables, acceso limitado a recursos educativos, falta de apoyo familiar, barreras culturales y lingüísticas, y problemas de salud. Además, la brecha entre la cultura escolar occidental y la cosmovisión indígena puede generar desinterés por parte de los estudiantes hacia la escuela.

La investigación sobre la deserción escolar en el Centro Etnoeducativo Guachaquero, plantea un enfoque crítico que reconoce la complejidad de este fenómeno y su arraigo en factores individuales, familiares, escolares y comunitarios. La pregunta de investigación se centra en comprender cómo la cosmovisión cultural de la comunidad indígena Guachaquero influye en las decisiones sobre la educación de sus jóvenes y, en consecuencia, en la deserción escolar, especialmente en relación con la interacción con el sistema educativo occidental.

Para fundamentar la propuesta pedagógica, es crucial recurrir a aportes teóricos que aborden la intersección entre la cultura, la educación y la deserción escolar.

Paulo Freire destaca que la investigación y la teoría educativa respaldan la idea de que un enfoque pedagógico adaptado a las características culturales, sociales y económicas de los estudiantes es fundamental para garantizar su éxito académico y su compromiso con la educación (Valdés, 2021).

Ladson-Billings defiende la importancia de incorporar la cultura y la experiencia de vida de los estudiantes en el proceso educativo. Su enfoque destaca la conexión entre el aprendizaje académico y las realidades cotidianas de los estudiantes, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con la educación (McPherson, 2010).

Arbeláez (2008) menciona que la educación contribuye con la justicia social destacando la importancia de comprender las inequidades estructurales en el sistema educativo y trabajar hacia la transformación social a través de la educación. En contextos como el Centro Etnoeducativo Guachaquero, donde existen desafíos socioeconómicos y culturales, su perspectiva puede guiar la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la equidad y la inclusión.

Espíndola (2002) ha investigado ampliamente sobre la deserción escolar y sus causas en contextos urbanos y rurales. Sus estudios han identificado factores individuales, familiares y comunitarios que influyen en la decisión de abandonar la escuela, proporcionando una comprensión más completa de este fenómeno.

Hernández (2021) ha realizado investigaciones sobre el impacto del entorno escolar en el rendimiento académico y la deserción escolar. Sus estudios han demostrado cómo la calidad del ambiente escolar, incluyendo el liderazgo escolar y la relación entre estudiantes y maestros, puede afectar la permanencia de los estudiantes en la escuela.

En términos de investigación sobre la propia práctica, los autores proporcionan marcos conceptuales que pueden ser aplicados para comprender y abordar la deserción escolar desde una perspectiva contextualizada y crítica. Esto implica una reflexión profunda sobre las dinámicas culturales, sociales y económicas que influyen en las decisiones educativas de la comunidad Guachaquero.

Los autores mencionados anteriormente ofrecen aportes sobre la investigación sobre la propia práctica educativa, enfocándose en diferentes aspectos que son relevantes para abordar la deserción escolar y promover el éxito académico de los estudiantes:

Paulo Freire, destaca la importancia de adaptar el enfoque pedagógico a las características culturales, sociales y económicas de los estudiantes. Su enfoque resalta la necesidad de una educación sensible y contextualizada que considere las realidades específicas de cada comunidad educativa.

Ladson-Billings, su enfoque pone énfasis en la incorporación de la cultura y la experiencia de vida de los estudiantes en el proceso educativo. Argumenta que, al conectar el aprendizaje académico con las realidades cotidianas de los estudiantes, se puede aumentar su motivación y compromiso con la educación.

Arbeláez, menciona la importancia de comprender las inequidades estructurales en el sistema educativo y trabajar hacia la transformación social a través de la educación. Destaca la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la equidad y la inclusión, especialmente en contextos con desafíos socioeconómicos y culturales.

Espíndola, en su investigación ha identificado factores individuales, familiares y comunitarios que influyen en la decisión de abandonar la escuela. Proporciona una comprensión más completa de los determinantes de la deserción escolar, lo que permite desarrollar intervenciones más efectivas para abordar este problema.

Hernández, en su trabajo se centra en el impacto del entorno escolar en el rendimiento académico y la deserción escolar. Sus estudios resaltan cómo la calidad del ambiente escolar, incluyendo aspectos como el liderazgo escolar y la relación entre estudiantes y maestros, puede influir en la permanencia de los estudiantes en la escuela. Esto proporciona información clave

para mejorar la eficacia de las intervenciones escolares y promover un entorno educativo más favorable para todos los estudiantes.

La pregunta de investigación constituye una investigación sobre la práctica pedagógica al examinar directamente cómo la cosmovisión cultural de la comunidad influye en las experiencias educativas y, por ende, en la deserción escolar. Esto implica un análisis reflexivo de las prácticas educativas existentes y la propuesta de intervenciones pedagógicas sensibles a las necesidades y valores de la comunidad indígena.

El carácter político de la investigación, según lo planteado por Pérez (2003), se refiere a la capacidad de la investigación educativa para cuestionar las estructuras de poder y promover la equidad y la justicia social. En la propuesta pedagógica, este aspecto se abordará mediante la implementación de prácticas educativas que reconozcan y valoren la diversidad cultural, así como mediante la promoción de políticas inclusivas y participativas en el Centro Etnoeducativo Guachaquero.

La perspectiva crítica que se abordará en la propuesta pedagógica implica cuestionar las normas y prácticas educativas tradicionales que pueden perpetuar la desigualdad y la exclusión. Se buscará promover un enfoque educativo que reconozca y respete la diversidad cultural, fomente la participación comunitaria y empodere a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus propias comunidades.

La propuesta pedagógica contribuye a la transformación de los diversos contextos al promover prácticas educativas más inclusivas, equitativas y culturalmente sensibles. Al centrarse en la cosmovisión cultural de la comunidad Guachaquero y su interacción con el sistema educativo occidental, se busca generar un impacto positivo en la permanencia de los estudiantes

en la escuela y en su desarrollo personal y académico. Esto, a su vez, puede tener repercusiones más amplias en la sociedad al promover la equidad y la justicia social en el ámbito educativo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica es una herramienta fundamental en la labor educativa, ya que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje y asegura la coherencia entre los objetivos educativos y las actividades desarrolladas en el aula. En este texto, se abordarán los aportes de diversos lineamientos curriculares y enfoques pedagógicos, así como la comprensión de la formación basada en competencias, a partir de la lectura del libro "Formación integral y competencias" de Sergio Tobón. También se reflexionará sobre la propuesta pedagógica de Tobón en relación con el aprendizaje por competencias, la visión de las competencias como herramientas para mejorar la calidad educativa, y la integración del saber, saber hacer y saber ser en la práctica docente. Finalmente, se analizarán las competencias docentes propuestas por Tobón y su relevancia en la práctica pedagógica personal.

Los lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo son fundamentales para la planeación didáctica, ya que proporcionan un marco teórico y normativo que orienta la acción educativa. Los lineamientos curriculares establecen los propósitos y contenidos de la educación, mientras que los derechos básicos de aprendizaje garantizan el acceso de todos los estudiantes a una educación de calidad. Los estándares de competencias especifican las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben adquirir en cada nivel educativo, y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo ofrecen pautas para la atención integral de los estudiantes, considerando aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

En la planeación didáctica, estos elementos se traducen en objetivos de aprendizaje claros y relevantes, actividades pedagógicas significativas y estrategias de evaluación pertinentes. Por ejemplo, al diseñar una clase sobre resolución de problemas matemáticos, se pueden utilizar los

estándares de competencias para identificar las habilidades específicas que se espera que los estudiantes desarrollen, y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo para considerar aspectos emocionales y motivacionales que pueden influir en su aprendizaje. Además, los derechos básicos de aprendizaje garantizan que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas y de calidad.

La formación basada en competencias se fundamenta en la idea de que los estudiantes deben adquirir no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y actitudes positivas que les permitan enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y laboral. Según Tobón, las competencias son procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, comunitaria y laboral, que contribuyen a la construcción y transformación de la realidad. Esto implica que los estudiantes deben aprender a ser eficaces, solidarios y éticamente comprometidos, no solo en términos individuales, sino también en colaboración con otros para el bien común.

Desde mi comprensión, la formación basada en competencias es un enfoque pedagógico que busca preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual, caracterizado por la complejidad, la incertidumbre y la diversidad. Se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes positivas, así como en la adquisición de conocimientos relevantes para la vida personal, social y laboral. Este enfoque reconoce la importancia de integrar el saber, el saber hacer y el saber ser en el proceso educativo, y promueve un aprendizaje activo y significativo que trascienda los límites del aula.

El objetivo principal de la propuesta pedagógica es reducir la deserción escolar y fomentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo del Centro Etnoeducativo Guachaquero. Esto se logrará a través de la implementación de estrategias pedagógicas

pertinentes y contextualizadas que aborden las necesidades específicas de nuestros estudiantes y sus comunidades. Existen varias maneras en las que la propuesta pedagógica del Centro Etnoeducativo Guachaquero puede propiciar el aprendizaje por competencias de forma efectiva:

Contextualización Cultural y Relevancia Local

Para garantizar que el aprendizaje por competencias sea significativo y pertinente, la propuesta pedagógica debe integrar el contexto cultural, social y económico de La Guajira. Esto implica desarrollar competencias que no solo tengan valor académico, sino que también sean aplicables en la vida cotidiana de los estudiantes y puedan contribuir al desarrollo de sus comunidades. Por ejemplo, proyectos que impliquen el uso sostenible de recursos naturales, preservación cultural o iniciativas de emprendimiento social pueden fomentar tanto la permanencia escolar como el desarrollo comunitario.

Enfoque Interdisciplinario y Proyectos de Aprendizaje Basado en Problemas

Implementar un enfoque interdisciplinario a través de proyectos de aprendizaje basado en problemas reales de la comunidad permite a los estudiantes aplicar y conectar conocimientos de diversas áreas. Esta estrategia no solo fomenta el desarrollo de competencias específicas, sino que también promueve habilidades críticas como la resolución de problemas, pensamiento crítico, colaboración y comunicación efectiva.

Fomento del Sentido de Pertenencia y la Identidad Cultural

La integración de contenidos y prácticas que reflejen y valoren la identidad cultural de los estudiantes es fundamental para fomentar su interés y compromiso con el aprendizaje. Incorporar la lengua indígena, tradiciones, historias locales y prácticas ancestrales en el currículo puede

ayudar a desarrollar un fuerte sentido de pertenencia y a valorar la importancia de su educación para la preservación de su cultura.

Participación Comunitaria y Proyectos Colaborativos

Involucrar a la comunidad en el proceso educativo mediante proyectos colaborativos que aborden necesidades locales fomenta la interacción entre los estudiantes y su entorno. Esto no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también contribuye a la solución de problemas comunitarios, promoviendo un sentido de responsabilidad social y compromiso con el desarrollo local.

Desarrollo de Competencias Socioemocionales

Considerando los desafíos específicos de la comunidad, es crucial incorporar estrategias para el desarrollo de competencias socioemocionales como la resiliencia, autoestima, y manejo de emociones. Estas competencias son esenciales para enfrentar adversidades y pueden ser determinantes en la decisión de los estudiantes de continuar sus estudios.

Flexibilidad Curricular y Metodológica

Adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza para hacerlos más flexibles y adaptados a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes puede ayudar a prevenir la deserción escolar. La personalización del aprendizaje y la oferta de opciones educativas que consideren los intereses y fortalezas de los estudiantes pueden incrementar su motivación y compromiso.

Evaluación Formativa y Participativa

Adoptar formas de evaluación que reconozcan el progreso individual y colectivo más allá de las calificaciones tradicionales, como portafolios, autoevaluación y proyectos grupales, puede reforzar el aprendizaje significativo y la autoeficacia de los estudiantes.

Desde mi rol como maestro reflexivo, acogiendo la perspectiva de Tobón (2010) sobre las competencias, concuerdo con la visión de que estas representan un modelo significativo para mejorar la calidad de la educación, sin considerarlas como una solución única a todos los desafíos educativos.

Las competencias, cuando se integran correctamente en el currículo y la práctica pedagógica, promueven una educación más relevante y aplicada, orientada hacia la solución de problemas reales, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. Sin embargo, su eficacia depende de su implementación dentro de un marco educativo más amplio que considere factores como el contexto socioeconómico, cultural, las necesidades individuales de los estudiantes y los recursos disponibles.

Si bien el enfoque por competencias puede contribuir significativamente a la mejora de la calidad educativa, no puede, por sí solo, resolver todos los problemas educativos. Desafíos como la desigualdad en el acceso a la educación, la falta de recursos, la formación y motivación docente, y las barreras socioeconómicas y culturales, requieren soluciones multidimensionales y políticas educativas inclusivas y equitativas.

La integración del saber, saber hacer y saber ser en el Centro Etnoeducativo Guachaquero, frente a la problemática de la deserción escolar, es fundamental para el diseño de una propuesta pedagógica que fomente la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Los contenidos curriculares se adaptarán a las realidades culturales, sociales y ambientales de La Guajira. Esto significa seleccionar y organizar los saberes de manera que hagan eco de las experiencias, historia y desafíos de la comunidad, facilitando así su comprensión y relevancia.

Los conocimientos se presentarán de manera interconectada, reflejando la complejidad del mundo real y promoviendo una visión integradora del conocimiento, se buscará promover el uso de proyectos que requieren la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones reales, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas, tales como investigación, pensamiento crítico, solución de problemas y trabajo en equipo.

Asimismo, la formación ética y en valores se integra de manera transversal en el currículo, promoviendo el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la perseverancia, esenciales para la convivencia armónica y el desarrollo personal.

Las competencias docentes que hacen parte de la practica pedagógica en el centro educativo Guachaquero son:

Diseño de Situaciones de Aprendizaje Basadas en Competencias

La capacidad para diseñar situaciones de aprendizaje que integren conocimientos, habilidades y valores, y que sean significativas para los estudiantes, es crucial. En el contexto del plantel Guachaquero, esto implica desarrollar actividades que no solo sean relevantes culturalmente, sino que también aborden las problemáticas locales, como la deserción escolar, mediante proyectos que fomenten la participación activa de los estudiantes y su compromiso con la comunidad.

Evaluación Formativa y Sumativa de Competencias

Integrar estrategias de evaluación que permitan valorar no solo los resultados de aprendizaje sino también los procesos, promoviendo la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Esta competencia es esencial para identificar avances, dificultades y para ajustar las estrategias pedagógicas de manera que se promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

Trabajo Colaborativo

Promover el trabajo en equipo entre docentes para el diseño interdisciplinario de proyectos educativos que aborden las diversas dimensiones del ser humano (saber, saber hacer, saber ser). En el plantel Guachaquero, el trabajo colaborativo puede potenciar la integración de saberes ancestrales y conocimientos científicos, enriqueciendo el proceso educativo y fortaleciendo la identidad cultural.

Comunicación Efectiva

Esta competencia es fundamental para establecer relaciones de confianza y respeto con los estudiantes, sus familias y la comunidad. Una comunicación efectiva permite comprender mejor las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, así como involucrar a la comunidad en el proceso educativo, factor clave para abordar la deserción escolar.

Reflexión Crítica sobre la Práctica Docente

La capacidad para reflexionar críticamente sobre mi propia práctica, reconociendo fortalezas y áreas de mejora, es esencial para adaptar y mejorar continuamente las estrategias

pedagógicas. Esta competencia permite responder de manera flexible y creativa a los desafíos que presenta el contexto de Guachaquero, promoviendo una educación inclusiva y de calidad.

Uso de TIC para el Aprendizaje

Aunque el acceso a tecnologías es limitado en contextos rurales como Guachaquero, la capacidad para integrar recursos tecnológicos disponibles en el proceso educativo puede enriquecer el aprendizaje, facilitar el acceso a información y conectar a los estudiantes con realidades fuera de su contexto inmediato, por tal motivo se busca motivar a la directiva del plantel educativo para gestionar los recursos con el ministerio de educación para lograr estar a la vanguardia de las TIC en el mediano plazo.

Planeación Didáctica

La deserción escolar en la comunidad indígena Guachaquero, ubicada en Riohacha, La Guajira, representa un desafío multifacético que impacta negativamente el desarrollo educativo, social y económico de sus habitantes. Con el objetivo de abordar esta problemática, se propone una secuencia didáctica que integra diversas actividades diseñadas para analizar y comprender las causas subyacentes de la deserción escolar desde una perspectiva cultural.

En la primera actividad, los estudiantes llevarán a cabo entrevistas en profundidad y observaciones participantes para identificar las creencias y valores arraigados en la cosmovisión de la comunidad Guachaquero sobre la educación y la deserción escolar. Este proceso proporcionará una base sólida para las actividades posteriores al revelar las percepciones y actitudes fundamentales de la comunidad hacia la educación.

Basándose en los hallazgos de la actividad anterior, los estudiantes analizarán cómo los aspectos culturales de la comunidad Guachaquero, como sus tradiciones, lenguaje y prácticas educativas tradicionales, afectan las decisiones educativas. Se espera que presenten un análisis detallado de esta relación en forma de informe escrito o presentación oral.

Finalmente, la secuencia culminará con una actividad en la que los estudiantes reflexionarán sobre cómo las perspectivas culturales indígenas se relacionan con las estructuras y prácticas del sistema educativo occidental, y cómo esta interacción impacta en las experiencias educativas de los jóvenes Guachaquero y sus tasas de deserción escolar. Se espera que los estudiantes propongan soluciones contextualizadas y pertinentes para abordar este desafío, promoviendo así la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y contribuyendo al desarrollo integral de la comunidad.

Esta secuencia didáctica, al promover una reflexión crítica y un análisis intercultural, permite a los estudiantes profundizar en su comprensión de la influencia cultural en la deserción escolar. Al mismo tiempo, busca desarrollar soluciones informadas y contextualizadas para abordar este desafío en la comunidad Guachaquero, contribuyendo así al bienestar educativo y social de sus habitantes.

Enfoque Didáctico

La implementación de secuencias didácticas en el aula se considera altamente pertinente debido a su capacidad para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera coherente y significativa como mencionaba Vygotsky (Perez, 2006). Estas secuencias proporcionan una guía clara para el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes, lo que fomenta su participación activa y promueve un aprendizaje autónomo según Ausubel (Perez, 2006).

Por otro lado, la teoría constructivista respalda el enfoque de las secuencias didácticas al sostener que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y de la interacción con su entorno según Piaget (Saldarriaga, 2016). De esta manera, las secuencias didácticas permiten que los estudiantes participen activamente en su propio proceso de aprendizaje, lo que contribuye a un aprendizaje significativo y duradero.

La secuencia didáctica diseñada para abordar la deserción escolar en la comunidad indígena Guachaquero incorpora una variedad de estrategias pedagógicas fundamentadas en la teoría constructivista y el aprendizaje cooperativo (Johnson & Johnson, 2015). Por ejemplo, en la actividad de exploración de aspectos culturales, se fomenta la participación activa de los estudiantes en la identificación y análisis de los aspectos culturales de la comunidad Guachaquero, lo que les permite construir su propio conocimiento sobre el tema.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes al proporcionar oportunidades para la participación activa, la reflexión y la colaboración. Por ejemplo, en la actividad de exploración de aspectos culturales, se fomenta la participación activa de los estudiantes mediante la realización de análisis cultural y la discusión en grupo. Además, se tiene en cuenta la diversidad de estilos y

ritmos de aprendizaje al ofrecer una variedad de actividades que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes (Armstrong, 1999).

El diagnóstico del grupo de la ficha de caracterización proporciona información valiosa sobre las características, intereses y necesidades de los estudiantes, lo que permite adaptar la planificación de la secuencia didáctica para satisfacer sus necesidades específicas. El diagnóstico reveló que los estudiantes tienen un bajo nivel de competencia en habilidades de investigación, por tal motivo se incluyeron actividades para desarrollar estas habilidades, como entrevistas en profundidad y observaciones participantes.

La implementación de secuencias didácticas en el aula ofrece numerosos beneficios para el proceso de aprendizaje de los estudiantes al proporcionar una estructura coherente y significativa, promover la participación activa y autónoma, y responder a las características individuales y necesidades específicas de los estudiantes.

Como etnoeducador, considero que continuaré trabajando desde la secuencia didáctica debido a los beneficios y la eficacia que ofrece en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La secuencia didáctica proporciona una estructura sólida y coherente para planificar y llevar a cabo actividades educativas que sean significativas y relevantes para los estudiantes, especialmente en contextos multiculturales como el de la comunidad indígena Guachaquero.

Una de las principales razones por las que continuaré utilizando la secuencia didáctica es porque permite abordar de manera integral y contextualizada las necesidades y características específicas de los estudiantes. Al organizar las actividades en torno a un objetivo común y basarse en la teoría constructivista, se promueve un aprendizaje activo y participativo que empodera a los estudiantes para construir su propio conocimiento y comprender mejor el mundo que les rodea.

Además, la secuencia didáctica proporciona una herramienta útil para la reflexión y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Permite identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas en función de las necesidades emergentes de los estudiantes. Esto facilita la adaptación continua y la mejora del trabajo como etnoeducador, asegurando que las prácticas pedagógicas sean pertinentes y efectivas.

En cuanto a los logros alcanzados en el proceso de planeación de la secuencia didáctica, considero que uno de los principales logros es haber diseñado una propuesta educativa que aborda de manera integral y contextualizada la problemática de la deserción escolar en la comunidad indígena Guachaquero. La secuencia didáctica proporciona un marco claro y coherente para abordar este desafío, integrando diferentes actividades que promueven el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Además, el proceso de planeación de la secuencia didáctica me ha permitido profundizar en mi comprensión de las teorías del aprendizaje y su aplicación en contextos educativos diversos. Me ha brindado la oportunidad de reflexionar sobre mi práctica pedagógica y explorar nuevas estrategias y enfoques para promover el aprendizaje de mis estudiantes de manera efectiva y relevante.

Implementación

La actividad consistió en visitar algunas de las casas de los niños de la comunidad educativa y dialogar con sus padres, más que un cuestionario se realizó una socialización de sus creencias, costumbres y tradiciones que nos permitiera entender cómo influye esto en la deserción escolar.

Hablé con los padres de cada niño y la respuesta más común es que no le ven la importancia a que sus hijos estudien, pues para ellos lo más importante son los saberes indígenas, cultivar la tierra, tradiciones, etc.

Para alcanzar el objetivo esperado de la actividad el cual consistía en identificar las creencias, valores y percepciones arraigadas en la cosmovisión de la comunidad respecto a la educación formal y la deserción escolar, tuve en cuenta las necesidades educativas de los participantes al adaptar el diálogo y la guía de observación para ser comprensibles y relevantes para su contexto cultural.

El tiempo establecido en la planeación se adaptó a las necesidades educativas de los participantes al permitir una interacción prolongada y reflexiva durante las entrevistas y observaciones. Se reservó tiempo adicional para posibles imprevistos o conversaciones prolongadas con las familias.

La estrategia de evaluación de la actividad, que incluía una evaluación diagnóstica de conocimientos previos, evaluación formativa durante las entrevistas y observaciones, y una evaluación sumativa de la comprensión de los hallazgos a través de una discusión en grupo, respondió a las necesidades educativas de los participantes al proporcionar múltiples oportunidades para reflexionar sobre sus experiencias y conocimientos.

Considero que la estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que permitió recopilar datos significativos sobre las creencias y percepciones de la comunidad indígena Guachaquero respecto a la educación y la deserción escolar.

La implementación de la actividad promovió el aprendizaje esperado al proporcionar a los participantes la oportunidad de reflexionar sobre sus creencias y valores relacionados con la educación formal y la deserción escolar, lo que contribuyó a una comprensión más profunda de la problemática en cuestión.

Se realizaron reuniones grupales en el colegio para dialogar a los padres como grupo y concientizarlos de lo importante para cada niño que se sienta apoyado y acompañado en su proceso de aprendizaje escolar, los padres de familia se mostraban escépticos en su mayoría, pero algunos comenzaron a cambiar su pensamiento.

Para alcanzar los aprendizajes esperados de analizar cómo los aspectos culturales impactan en las decisiones educativas y de identificar la relación entre las tradiciones de la comunidad y la deserción escolar, se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes al enfocar la reunión en temas relevantes para su contexto cultural y escolar.

El espacio se organizó de manera que permitiera una interacción fluida entre los padres de familia. Se distribuyeron sillas en círculo para fomentar la participación y la comunicación abierta entre todos los presentes.

El tiempo establecido en la planeación se ajustó para permitir una discusión profunda y reflexiva durante la reunión grupal. Se reservó tiempo suficiente para que los padres expresaran sus opiniones y preocupaciones, y para que se pudiera proporcionar información relevante y responder a preguntas.

La estrategia de evaluación consistió en una evaluación formativa de la comprensión inicial de los aspectos culturales, durante la cual se observaron las reacciones y comentarios de los padres durante la discusión. Esta estrategia permitió adaptar la discusión según las necesidades y conocimientos previos de los participantes.

Considero que la estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que permitió recopilar información sobre la comprensión inicial de los aspectos culturales y adaptar la discusión según las necesidades de los participantes.

La implementación de la actividad promovió el aprendizaje esperado al proporcionar a los padres de familia la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de su apoyo en el proceso educativo de sus hijos y cómo los aspectos culturales influyen en las decisiones educativas.

Considero que la estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia al observar la participación y las reacciones de los padres durante la discusión, así como al analizar los informes de las observaciones realizadas durante la reunión.

Considero que los recursos didácticos fueron adecuados para la actividad, ya que proporcionaron la información necesaria para promover la reflexión y la discusión entre los participantes.

Durante las entrevistas grupales con los niños de la comunidad indígena Guachaquero para explorar las razones detrás de la falta de apoyo de sus padres en el colegio y su relación con los saberes ancestrales, se les preguntaba por qué sus papás no los apoyaban en el colegio, muchos de estos niños no asisten regularmente al colegio, la respuesta de los niños es que para los padres no es importante el estudio, lo importante para los padres son los saberes ancestrales.

Para alcanzar los aprendizajes esperados de identificar cómo se entrelazan las perspectivas culturales indígenas con el sistema educativo occidental y analizar su impacto en las experiencias educativas y los índices de deserción escolar, se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes al diseñar preguntas relevantes y accesibles para su comprensión y reflexión.

El espacio se organizó de manera que permitiera una interacción abierta y respetuosa entre los niños participantes. Se fomentó la participación igualitaria y se designaron roles de moderador para asegurar un ambiente de respeto y escucha activa.

El tiempo establecido en la planeación se adaptó para permitir una discusión profunda y reflexiva durante las entrevistas grupales. Se reservó tiempo suficiente para que cada niño pudiera expresar sus opiniones y reflexiones, y para que se generara un diálogo significativo entre los participantes.

La estrategia de evaluación consistió en una evaluación formativa de la comprensión inicial de la interacción cultural en la educación, durante la cual se observaron las respuestas y argumentos de los niños durante el debate. Esta estrategia permitió adaptar la discusión según las necesidades y conocimientos previos de los participantes.

Considero que la estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que permitió recopilar información relevante sobre la comprensión de los niños sobre la relación entre sus perspectivas culturales y el sistema educativo occidental.

La implementación de la actividad promovió el aprendizaje esperado al proporcionar a los niños la oportunidad de reflexionar sobre las razones detrás de la falta de apoyo de sus padres en el colegio y cómo se relaciona con sus saberes ancestrales. Esto les permitió comprender mejor la complejidad de esta situación y su impacto en su educación.

Considero que la estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia al observar la participación y los argumentos de los niños durante el debate, así como al analizar la calidad y profundidad de sus reflexiones.

Los recursos didácticos utilizados, como la introducción sobre el conflicto cultural en la educación y los materiales de investigación proporcionados durante el debate, contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar información contextualizada y ejemplos concretos para enriquecer la discusión.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación de mi secuencia didáctica en el Centro Etnoeducativo Guachaquero, me enfrenté a diversos desafíos y logré obtener importantes resultados que me llevaron a reflexionar sobre mi práctica pedagógica.

En primer lugar, los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica fueron mixtos. Por un lado, pude identificar y analizar las creencias, valores y percepciones arraigadas en la cosmovisión de la comunidad indígena Guachaquero en relación con la educación formal y la deserción escolar. También logré comprender cómo los aspectos culturales de la comunidad, como sus tradiciones y prácticas educativas tradicionales, afectan las decisiones de los jóvenes y sus familias en relación con la educación y la deserción escolar. Sin embargo, también enfrenté desafíos significativos, como la falta de apoyo de algunos padres de familia hacia la educación formal y la resistencia al cambio en las prácticas educativas.

Al analizar mi intervención, identifiqué como fortalezas de mi práctica pedagógica la capacidad para diseñar estrategias didácticas pertinentes y contextualizadas que abordaron las necesidades específicas de los estudiantes y sus comunidades. Además, considero que mi habilidad para facilitar discusiones abiertas y respetuosas sobre temas sensibles como la educación y la cultura permitió generar un ambiente de confianza y reflexión entre los participantes.

Por otro lado, reconozco que necesito mejorar en el diseño de estrategias para involucrar de manera más efectiva a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y en la búsqueda de soluciones colaborativas para abordar la deserción escolar. También debo trabajar en el desarrollo de habilidades para gestionar la resistencia al cambio y el escepticismo hacia la educación formal en algunas comunidades.

Considerando las características de los participantes y el contexto en el que desarrollo mi práctica, puedo realizar acciones concretas para mejorarla. Por ejemplo, puedo establecer alianzas con líderes comunitarios y organizaciones locales para fortalecer el apoyo a la educación formal y promover la valoración de la cultura indígena en el sistema educativo. Además, puedo ofrecer capacitaciones y talleres para padres de familia sobre la importancia de la educación y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Las acciones de mi intervención favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes al proporcionarles un espacio seguro y respetuoso para reflexionar sobre temas relevantes para su comunidad y su educación. Además, la implementación de estrategias participativas y contextualizadas les permitió conectar los conceptos teóricos con su realidad cotidiana y promovió un aprendizaje significativo y transformador.

Sin embargo, reconozco que aún hay aspectos de mi intervención que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes. Por ejemplo, la falta de recursos y apoyo institucional limitó la implementación de algunas actividades planificadas y afectó la calidad del aprendizaje. Además, la resistencia al cambio y la desconfianza hacia la educación formal obstaculizaron la participación plena de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

En cuanto a las diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones encontradas en la implementación, destaco la diversidad de perspectivas y experiencias presentes en la comunidad, lo cual enriqueció las discusiones y contribuyó a un aprendizaje más completo. Sin embargo, la falta de recursos y apoyo institucional representaron dificultades significativas que afectaron la calidad y el alcance de la intervención. Para futuras implementaciones, recomiendo fortalecer las

alianzas con organizaciones locales y buscar financiamiento externo para garantizar la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de las intervenciones educativas.

Respecto a mi pregunta de investigación, considero importante resaltar la necesidad de abordar las desigualdades educativas y promover la valoración de la cultura indígena en el sistema educativo para reducir la deserción escolar y mejorar el acceso y la calidad de la educación para todos los estudiantes.

Desde mi rol como docente etnoeducador, resalto la importancia de la planeación didáctica como herramienta fundamental para garantizar la efectividad y la pertinencia de mi práctica pedagógica. La planeación me permite diseñar estrategias adecuadas a las necesidades de mis estudiantes y su contexto, y me brinda una guía clara para la implementación de mis intervenciones educativas.

Mi posición respecto a la planeación es que es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que permite una planificación sistemática y estructurada de las actividades educativas, garantizando que se aborden de manera integral los objetivos de aprendizaje y se promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones

El proceso de investigación y reflexión de mi práctica pedagógica en el Centro Etnoeducativo Guachaquero ha sido enriquecedor y revelador. A través de este trabajo, he logrado abordar de manera más efectiva la problemática de la deserción escolar en la comunidad indígena Guachaquero, identificando las causas subyacentes y diseñando estrategias pedagógicas pertinentes y contextualizadas para promover la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

La planeación para esta propuesta pedagógica fue adecuada en términos generales respecto de la población, el contexto y las necesidades educativas. Se tuvieron en cuenta las características específicas de los estudiantes y su comunidad, así como las barreras y desafíos que enfrentan en su proceso educativo. Sin embargo, hubo aspectos importantes para tener en cuenta más profundamente, como la resistencia al cambio y la falta de recursos institucionales, que impactaron en la implementación de la propuesta.

A través de la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes y la promoción de la participación activa de los estudiantes y sus familias, se logró generar un espacio de reflexión y diálogo sobre la importancia de la educación formal y la valoración de la cultura indígena en el sistema educativo.

Durante la implementación de la propuesta, las mayores dificultades fueron la resistencia al cambio y la falta de recursos institucionales. Para superar estas dificultades, tuve que adaptar constantemente las estrategias. Además, fue necesario trabajar en la sensibilización y concientización de los padres de familia sobre la importancia de la educación formal.

Desde el inicio del Diplomado hasta ahora, he experimentado importantes cambios en mis prácticas pedagógicas. He pasado de un enfoque tradicional centrado en la transmisión de

conocimientos a un enfoque más participativo y contextualizado, que promueve el diálogo y la reflexión crítica. Además, he desarrollado habilidades para diseñar y evaluar propuestas pedagógicas pertinentes y efectivas para contextos específicos.

La proyección de esta propuesta pedagógica es promover un enfoque pedagógico que sea sensible y receptivo a las necesidades y realidades de los estudiantes y sus comunidades. Su implementación tiene el potencial de generar un impacto positivo no solo en el Centro Etnoeducativo Guachaquero, sino también en la educación en general en contextos rurales y étnicamente diversos.

Los aspectos que evidencian que cumplí con los propósitos que pretendía alcanzar con la resignificación de mis prácticas pedagógicas incluyen la generación de un espacio de reflexión y diálogo sobre temas relevantes para la comunidad, así como la promoción de un aprendizaje significativo y transformador entre los estudiantes y sus familias.

A través de la implementación de esta propuesta pedagógica pertinente y contextualizada, he logrado promover el valor de la educación y la cultura en el proceso educativo de los estudiantes, sentando las bases para un cambio positivo en la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., & Brizuela, B. (1999). Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires: Manantial.
- https://proassets.planetadelibros.com/usuarios/libros_contenido/arxius/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf
- Arbeláez Jiménez, J., & Vélez Posada, P. (2008). *La etnoeducación en Colombia: una mirada indígena* (Bachelor's thesis, Universidad EAFIT).
- <https://repository.eafit.edu.co/items/fad2d5e0-c732-4c75-a771-eb7644a2fbc5>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). [La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica](#). *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*. [La deserción escolar en América Latina : un tema prioritario para la agenda regional \(educacion.gob.es\)](#)
- Hernández, R.(2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. [La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana \(scielo.org.mx\)](#)
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2015). La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Ediciones SM España. <https://edicionesescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>

McPherson, R. (2010). International distance learning in special education: A program evaluation of a US-Ecuador collaboration. University of North Texas.

<https://www.proquest.com/openview/e538327c87eee61c0ceff4c3b650ae09/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). [Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación](#). 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). [Rol del docente investigador desde su práctica social](#)[Open this document with ReadSpeaker docReader](#) . Revista Scientific, 5(15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>

Pérez Abril, M. (2003). [La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar](#). *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pérez, M. (2006). Freire y Vygotsky en los procesos educativos latinoamericanos Contemporáneos. Recuperado el, 1.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54672180/Paulo_Freire_info-libre.pdf?1507603283=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPaulo_Freire_info.pdf&Expires=1714191850&Signature=coiFbUz1HkCM2-zII3BHFBc-PJe8aUP1osVVk0ZW6-OSrfMfvHq-W5JgvJc-oTqcaPtUL6O0J6ZEY67NjG4YHKeUETjKSJpEjtII94n-Z80ul9~Lyf3sVj-gKMutCxvDt234tmFd2iE63fj73srBWEfKNiEItCfCiXOR~Q3Wuku2iBitnq5GamcL0lh

[DtgjKUneKJ3ajC0hw6MbVOT6BR15IVlcXQS6JWWWWQ-OxI7IR-PZk9B102-XQ9iU8x0aAap1B-obl71LcsIrmWhgrTzBXrVV~hUC-iKUhojsrF~sslXU7I7df50rjHb5QPDPPh~ezHybkM7eSxkUwvCVdYFA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141)

Ramos Galarza, C. A. (2016). [La pregunta de investigación](#). *Avances En Psicología*, 24(1), 23–

31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.

Dominio de las Ciencias, 2(3 Especial), 127-137.

<https://doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.298>

Valdés, A. B. (2021). La Etnoeducación Afrocolombiana: posibilidades desde los currículos críticos y las perspectivas interseccionales. *Revista INTEREDU*, 1(4), 69-97.

<https://revistainteredu.ulagos.cl/index.php/interedu/article/view/89>