

**Propuesta pedagógica para abordar la falta de instituciones accesibles e incluyentes para
personas con discapacidad visual en la ciudad de Ibagué**

Alejandro Martínez Roa

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2024

Resumen

La propuesta pedagógica que se plantea busca abordar la falta de instituciones accesibles e incluyentes para personas con discapacidad visual en la ciudad de Ibagué, específicamente en la Escuela Normal Superior. El objetivo principal de esta propuesta es promover la inclusión educativa, la participación activa de los estudiantes y sus familias, y la sensibilización del personal docente. Se fundamenta en un enfoque inclusivo que reconoce la diversidad y busca brindar igualdad de oportunidades educativas para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidad. Se toman en cuenta los aportes de la UNICEF y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, que destacan la importancia de garantizar el acceso a una educación de calidad para los niños y niñas con discapacidad. El diagnóstico de la situación identifica las dificultades que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual en la Escuela Normal Superior, como la falta de preparación de los docentes, las barreras arquitectónicas y la falta de comprensión por parte de sus compañeros de clase. Se destaca la importancia de mejorar la accesibilidad, la sensibilización y la interacción social de estos estudiantes. La pregunta de investigación planteada se refiere a las percepciones y experiencias de los adolescentes con discapacidad visual en relación con la accesibilidad e inclusión en las instituciones educativas de Ibagué. Los objetivos de la propuesta son desarrollar un programa integral de formación, establecer un comité inclusivo, organizar talleres y actividades de sensibilización, e implementar canales de comunicación efectivos

Palabras clave: Accesibilidad, discapacidad, educación, inclusión, transformación.

Abstract

The pedagogical proposal proposed seeks to address the lack of accessible and inclusive institutions for people with visual disabilities in the city of Ibagué, specifically in the Escuela Normal Superior. The main objective of this proposal is to promote educational inclusion, the active participation of students and their families, and the awareness of teaching staff. It is based on an inclusive approach that recognizes diversity and seeks to provide equal educational opportunities for all people, including those with disabilities. The contributions of UNICEF and the guidelines of the Ministry of National Education are taken into account, which highlight the importance of guaranteeing access to quality education for boys and girls with disabilities. The diagnosis of the situation identifies the difficulties faced by students with visual disabilities at the Escuela Normal Superior, such as the lack of preparation of teachers, architectural barriers and lack of understanding on the part of their classmates. The importance of improving accessibility, awareness and social interaction of these students is highlighted. The research question posed refers to the perceptions and experiences of adolescents with visual disabilities in relation to accessibility and inclusion in educational institutions in Ibagué. The objectives of the proposal are to develop a comprehensive training program, establish an inclusive committee, organize workshops and awareness-raising activities, and implement effective communication channels.

Keywords: Accessibility, disability, education, inclusion, transformation.

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	9
Objetivos.....	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Pregunta de investigación.....	12
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	13
Marco de referencia Planeación didáctica.....	17
Planeación didáctica.....	21
Enfoque didáctico	27
Implementación	31
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	32
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas.....	37
Apéndices	39

Tabla de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i>	39
--	----

Introducción

En la ciudad de Ibagué, en el departamento del Tolima, se encuentra la Escuela Normal Superior, una institución educativa que atiende a población con discapacidad visual. Estos estudiantes se enfrentan a diversos desafíos en su experiencia educativa, ya que el sistema escolar no está adecuadamente preparado para atender sus necesidades específicas. Además, de existir barreras arquitectónicas y una falta de comprensión y sensibilidad por parte de sus compañeros de clase.

Ante esta problemática, se quiere plantear una propuesta pedagógica que busque abordar la falta de instituciones accesibles e incluyentes para personas con discapacidad visual desde la Escuela Normal Superior. El objetivo principal de esta propuesta sería promover la inclusión educativa, la participación activa de los estudiantes y sus familias, y la sensibilización del personal docente, como lo afirma Cortes R. F. (2012) destacando en la importancia de la inclusión educativa como un derecho fundamental de todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidad. Resaltando la necesidad de adaptar los entornos educativos para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Es así, que la importancia de esta propuesta radica en la necesidad de garantizar una educación de calidad, equitativa y en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad. Se fundamentará en un enfoque inclusivo, basado en el reconocimiento de la diversidad y la igualdad de oportunidades educativas para todas las personas. Además, tomaremos en cuenta los aportes de la UNICEF (2008) en el ámbito de la discapacidad y la educación inclusiva. Sus informes y publicaciones resaltan la necesidad de garantizar el acceso a una educación de calidad para los niños y niñas con discapacidad, promoviendo la igualdad de oportunidades y la participación plena en los entornos educativos.

Al igual de tener presente los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, MEN (2020) donde destaca la importancia de la educación inclusiva y la necesidad de eliminar las barreras que limitan la participación de las personas con discapacidad en los entornos educativos. Se enfatiza en el desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas y en la formación docente en temas de atención a la diversidad.

Por lo tanto, esta propuesta pedagógica incluirá diversas estrategias y actividades que buscan abordar los desafíos identificados en el diagnóstico de la situación. Entre estas estrategias se encuentra el diseño de un plan de formación y capacitación para el personal docente, Como lo asevera Catalán Cueto, J.P. (2020) en sus investigaciones sobre la importancia de la formación docente en el contexto de la educación inclusiva. Destacando la necesidad de desarrollar competencias y habilidades pedagógicas específicas para atender a la diversidad y promover la inclusión de los estudiantes con discapacidad en los entornos educativos. Donde se abordarán aspectos relacionados con la atención a la diversidad y la inclusión educativa. También se propone la creación de un comité inclusivo conformado por estudiantes, docentes, acudientes y/o cuidadores, que se encargará del diseño y seguimiento de un proyecto inclusivo en la institución.

Además, se desarrollarán talleres y actividades que promuevan la sensibilización y la empatía hacia las personas con discapacidad visual, fomentando la inclusión y el respeto mutuo. Se establecerán canales de comunicación efectivos entre la institución educativa, los estudiantes con discapacidad y sus familias, para garantizar una atención personalizada y una respuesta oportuna a sus necesidades.

Esta propuesta pedagógica busca mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, así como transformar la práctica pedagógica en la Escuela Normal Superior. Se espera que, a través de la implementación de estas estrategias, se logre una mayor inclusión educativa, una

mejora en la infraestructura y una mayor sensibilización en la comunidad educativa. Esto permitirá que los estudiantes de esta población puedan acceder a una educación de calidad, participar plenamente en las actividades académicas y desarrollar todo su potencial.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El grupo de estudiantes de la sala Conectando Sentidos de la Escuela Normal Superior se caracteriza por ser una población con discapacidad visual que se encuentra inmersa en un contexto escolar considerado normal. A pesar de esta condición, los estudiantes se enfrentan a diversas dificultades que pueden afectar su experiencia educativa.

Sus edades oscilan entre los 8 hasta 18 años, el contexto escolar donde se desenvuelven presenta desafíos significativos para estos estudiantes, ya que a menudo se encuentran con profesores que no están debidamente preparados para entender y atender las necesidades específicas de la población con discapacidad visual. Esto puede limitar su acceso a una educación inclusiva y de calidad.

Además, es común encontrar barreras arquitectónicas en la institución que dificultan la movilidad y autonomía de los estudiantes. Estas barreras pueden dificultar su acceso a diferentes espacios y recursos dentro de la escuela, lo que puede afectar su participación plena en las actividades académicas.

Otra dificultad que enfrentan estos estudiantes es la insensibilidad por parte de sus compañeros de clase, quienes pueden carecer de una comprensión adecuada de las necesidades y capacidades de esta población. Esto puede generar un ambiente poco inclusivo y afectar la interacción social de estos estudiantes en el entorno escolar.

En cuanto a su entorno sociocultural, la vida de estos estudiantes transcurre en interacción con su familia, amigos y las actividades cotidianas del diario vivir. Participan en actividades culturales como salir a teatros, centros comerciales y escenarios deportivos, sin ningún impedimento. Su vida social y familiar se desarrolla de manera similar a cualquier otra persona, lo que resalta su capacidad de integración en la sociedad.

En términos de desarrollo integral, estos estudiantes presentan un desarrollo cognitivo, biológico y físico normal. Sus procesos de aprendizaje son similares a los de otros estudiantes, aunque pueden requerir ajustes razonables y necesidades de aprendizaje específicas para potenciar sus habilidades. Es importante adaptar algunos materiales y buscar estrategias que contribuyan a su inclusión y participación activa en las actividades de aprendizaje y evaluación.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar un programa integral de formación que aborde aspectos relacionados con la atención a la diversidad y la inclusión educativa, con especial énfasis en la integración de estudiantes con discapacidad visual en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué.

Objetivos Específicos

Establecer un comité inclusivo compuesto por estudiantes, docentes, acudientes y/o cuidadores, con el objetivo de diseñar y dar seguimiento a un proyecto inclusivo en la institución educativa, este comité será responsable de garantizar que se implementen medidas concretas para mejorar la accesibilidad y la inclusión de los adolescentes con discapacidad visual.

Organizar y llevar a cabo talleres y actividades que promuevan la sensibilización y la empatía hacia las personas con discapacidad visual, estas actividades estarán dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo, con el fin de fomentar la inclusión y el respeto mutuo en el entorno escolar.

Implementar canales de comunicación efectivos entre la institución educativa, los estudiantes con discapacidad visual y sus familias, esto garantizará una atención personalizada y una respuesta oportuna a sus necesidades, así como la participación activa de las familias en el proceso educativo de los adolescentes con discapacidad visual.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los desafíos y barreras de la población con discapacidad visual en relación con la accesibilidad e inclusión en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué, Colombia, y cómo se pueden mejorar las políticas y prácticas académicas?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La falta de instituciones accesibles e incluyentes para personas con discapacidad visual en la ciudad de Ibagué, es una problemática que requiere ser abordada de manera urgente. A pesar de los esfuerzos realizados hasta ahora, la falta de adaptaciones físicas y de acciones de inclusión social ha llevado a la deserción de estudiantes con discapacidad visual, generando un impacto negativo en su desarrollo educativo y social.

Por lo tanto, nos basaremos en un enfoque inclusivo, sustentado en el reconocimiento de la diversidad y la igualdad de oportunidades educativas para todas las personas. Para respaldar esta fundamentación teórica, se tomarán en cuenta los principios de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, así como los aportes de especialistas en educación inclusiva y accesibilidad.

En este sentido, según Pérez Abril (2003), la investigación sobre la propia práctica constituye un escenario de cambio escolar y tiene un carácter político, ya que implica reflexionar sobre las prácticas educativas existentes y buscar transformaciones que promuevan la equidad y la justicia educativa. Esta perspectiva política se abordará en la propuesta pedagógica al promover acciones concretas que busquen superar las barreras que dificultan la inclusión de los adolescentes con discapacidad visual en las instituciones de la ciudad de Ibagué.

En la propia práctica el manual de educación inclusiva fundamentado en inteligencias múltiples de Miño Acurio (2021) proporciona herramientas pedagógicas que pueden ser útiles para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, como aquellos con discapacidad visual. Este enfoque reconoce la diversidad de habilidades y capacidades de los estudiantes y propone estrategias inclusivas que promueven su participación activa en el proceso de aprendizaje.

La sistematización de la experiencia "inclusión" realizada en el Colegio Nueva Colombia IED de la localidad de Suba, por Rodríguez Campos (2020), ofrece un ejemplo concreto de cómo una institución educativa puede implementar acciones inclusivas y generar un impacto positivo en la vida de los estudiantes con discapacidad visual. Esta experiencia proporciona lecciones aprendidas y buenas prácticas que pueden ser tomadas en cuenta en la propuesta pedagógica.

La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica, planteada por Catalán Cueto (2020), también es relevante para esta propuesta. Al involucrar a los docentes en un proceso de reflexión y transformación de sus prácticas, se busca generar cambios significativos en la forma en que se aborda la educación de los estudiantes con discapacidad, promoviendo la inclusión y mejorando la calidad educativa.

Lo que da por hecho que la investigación sobre la práctica pedagógica implica estudiar y comprender cómo se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje en contextos educativos específicos. En este caso, la pregunta de investigación se centra en un grupo particular de estudiantes, los adolescentes con discapacidad visual, y su experiencia en las instituciones educativas.

Al investigar las percepciones y experiencias de estos adolescentes, se puede obtener información valiosa sobre cómo se están implementando las políticas de inclusión y accesibilidad en las escuelas de Ibagué. Esto puede ayudar a identificar desafíos y barreras existentes, así como también buenas prácticas y estrategias exitosas que promuevan la participación y el aprendizaje efectivo de los adolescentes con discapacidad.

Es preciso entonces adoptar una perspectiva crítica que cuestione las estructuras y prácticas educativas excluyentes y busque transformar los diversos contextos en los que se

desenvuelven los adolescentes con discapacidad en la ciudad de Ibagué. Esta perspectiva se centraría en analizar las barreras sistémicas y sociales que perpetúan la exclusión y limitan las oportunidades de aprendizaje para estos estudiantes.

En primer lugar, podríamos cuestionar por qué existe una falta de instituciones educativas inclusivas y accesibles para personas con discapacidad visual. Esto puede llevar a examinar las políticas y prácticas educativas a nivel local y nacional, así como los recursos asignados para garantizar la accesibilidad y la igualdad de oportunidades en la educación.

Además, debemos analizar críticamente la preparación del personal docente y la falta de capacitación específica para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Esto puede revelar deficiencias en la formación docente y en la sensibilización hacia la diversidad, lo que impacta negativamente en la experiencia educativa de estos estudiantes.

Otro aspecto crítico a considerar es la presencia de barreras arquitectónicas en la institución educativa. Esto puede llevar a reflexionar sobre la falta de infraestructuras accesibles y sobre la importancia de crear entornos físicos inclusivos que promuevan la autonomía y la participación de los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad.

Adicionalmente, se puede analizar la insensibilidad y falta de comprensión por parte de los compañeros de clase. Esto puede plantear interrogantes sobre la cultura y el clima escolar, así como sobre la necesidad de promover una educación inclusiva que fomente la empatía, el respeto y la valoración de la diversidad.

De esta manera buscamos transformar los diversos contextos educativos de las instituciones y promover la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad. A través de la sensibilización, la formación docente, la participación activa de estudiantes y familias, y la mejora de la infraestructura, se busca garantizar una educación de calidad y equitativa para todos

los estudiantes, independientemente de su condición. Esto contribuiría a transformar las actitudes, prácticas y entornos educativos, promoviendo una mayor igualdad de oportunidades y una sociedad más inclusiva.

Marco de referencia Planeación didáctica

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades, y es crucial que las instituciones educativas busquen constantemente mejorar la calidad de la enseñanza. Para ello, es necesario contar con un marco de referencia sólido que guíe la planeación didáctica y promueva una propuesta pedagógica efectiva.

En este sentido, se presenta un marco de referencia basado en una propuesta pedagógica diseñada específicamente para abordar las problemáticas de inclusión presentes en las instituciones educativas. Este marco de referencia tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación, teniendo en cuenta las competencias, los lineamientos curriculares y pedagógicos.

Medina y Tobón (2010), abordan conceptos fundamentales relacionados con la formación integral y el desarrollo de competencias en el ámbito educativo. Mediante el pensamiento complejo, el currículo, la didáctica y la evaluación, se propone un enfoque integral que promueva la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desarrollo pleno de los estudiantes.

El marco de referencia propuesto se basa en los principios y fundamentos ya expuestos, reconociendo la importancia de la formación integral y el enfoque en competencias. Se busca que los docentes, directivos y demás actores educativos puedan utilizar este modelo como una guía para la planeación didáctica, incorporando estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades transversales y la formación de ciudadanos críticos y comprometidos.

En definitiva, este marco de referencia se presenta como una herramienta valiosa para abordar las problemáticas educativas y mejorar la calidad de la educación inclusiva en las

instituciones. Al adoptar este enfoque, se busca fomentar la formación integral de los estudiantes y promover el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

De esta manera, los lineamientos curriculares se presentan como fundamentos importantes para la planificación didáctica. Estos lineamientos establecen

los objetivos generales y las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen en cada nivel educativo. Al proporcionar un marco de referencia, los lineamientos curriculares facilitan el diseño de un currículo inclusivo y garantizan el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad visual.

Por otro lado, los derechos básicos de aprendizaje aseguran la igualdad de oportunidades para acceder a la educación y alcanzar el máximo potencial. Estos derechos son fundamentales para garantizar una educación equitativa y justa. Los estándares de competencias, por su parte, especifican las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben adquirir en diferentes áreas del currículo. Estos estándares sirven como guía para los docentes al diseñar actividades de enseñanza y evaluaciones que promuevan el aprendizaje integral de los estudiantes.

La formación basada en competencias se destaca como un enfoque educativo que busca preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real y desempeñarse de manera efectiva en diferentes situaciones. A diferencia del enfoque tradicional centrado en la transmisión de conocimientos teóricos, la formación basada en competencias integra la teoría y la práctica. Busca promover la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, desarrollando habilidades transferibles que puedan aplicarse en diferentes contextos.

En el contexto de la propuesta pedagógica, se busca que los estudiantes con discapacidad visual adquieran competencias relacionadas con la autonomía, la comunicación, la movilidad, el acceso a la información, la participación social y el desarrollo personal. Esto implica

implementar estrategias pedagógicas inclusivas que fomenten la participación activa de los estudiantes, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la aplicación práctica de los conocimientos.

Sin embargo, es importante tener una postura equilibrada con respecto a las competencias. Aunque pueden ser una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para el mundo laboral y social, no son la solución única a todos los problemas educativos. Las competencias deben considerarse como parte de un enfoque más amplio e integrado en la educación, que incluya la adquisición de conocimientos teóricos, habilidades prácticas, valores éticos y desarrollo personal. Es necesario tener en cuenta las necesidades y características individuales de los estudiantes, así como las demandas cambiantes de la sociedad, para diseñar un currículo y una pedagogía que promueva una educación integral y significativa.

La propuesta pedagógica presentada integra el saber, el saber hacer y el saber ser al enfocarse en el desarrollo de competencias prácticas y conocimientos relevantes para los estudiantes con discapacidad visual. Se busca que los estudiantes adquieran habilidades prácticas que les permitan desenvolverse de manera autónoma, comunicarse efectivamente, acceder a la información, participar socialmente y desarrollar su identidad personal. Además, se promueve el desarrollo de conocimientos teóricos relacionados con el currículo escolar, así como actitudes y valores que fomenten la inclusión, la empatía y el respeto hacia la diversidad.

En cuanto a las competencias docentes propuestas por Tobón (2010), se resalta su relevancia en esta propuesta pedagógica. Estas competencias incluyen la capacidad para diseñar y adaptar estrategias de enseñanza inclusivas, la habilidad para crear un entorno de aprendizaje colaborativo y participativo, y la capacidad para evaluar el progreso de los estudiantes en

relación con las competencias establecidas. Estas competencias son fundamentales para que los docentes puedan brindar una educación de calidad y equitativa a los estudiantes con discapacidad visual, atendiendo a sus necesidades particulares y promoviendo su desarrollo integral.

Planeación didáctica

La planeación didáctica es un proceso fundamental en la educación, ya que permite organizar y estructurar las actividades de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente y efectiva. En el caso de la actividad número 1, titulada "Hacia una educación equitativa: Enfrentando los desafíos de la falta de instituciones accesibles e incluyentes en Ibagué para personas con discapacidad visual", se buscó abordar los desafíos y barreras que enfrenta la población con discapacidad visual en relación con la accesibilidad e inclusión en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué.

Esta actividad se constituyó de dos sesiones que se llevaron a cabo del 8 al 10 de abril de 2024. El objetivo principal era diseñar políticas y prácticas inclusivas para promover la igualdad de oportunidades y la participación activa de los estudiantes con discapacidad visual en el ámbito académico. Para lograr esto, se plantearon una serie de competencias y aprendizajes que los participantes deberían adquirir.

En la primera sesión, se inició con un momento de introducción y sensibilización, donde se dio la bienvenida al grupo y se presentó el tema de la inclusión educativa para personas con discapacidad visual. Realizando una dinámica de sensibilización en la cual los participantes se colocaron vendas en los ojos y realizaron actividades académicas sencillas para experimentar la falta de visión. Posteriormente, se reflexionó y compartieron las experiencias sobre las dificultades encontradas.

La estrategia de evaluación para este momento consistió en una evaluación participativa, donde se recogieron las vivencias de los asistentes en su propio proceso. Se fomentó la discusión en grupos pequeños para que compartieran sus experiencias y reflexiones sobre la falta de visión durante la actividad. Cada grupo debió discutir los desafíos específicos que enfrentaron y

proponer posibles formas de abordarlos. Además, se solicitó a cada participante que realizara un registro individual plasmando una reflexión escrita sobre la importancia de la inclusión educativa y las dificultades experimentadas durante la actividad.

En el momento de desarrollo de la actividad, se presentaron los fundamentos teóricos sobre educación inclusiva, incluyendo los principios básicos y estrategias pedagógicas para la inclusión de personas con discapacidad visual. Se analizaron casos de éxito en la implementación de programas inclusivos en otros lugares. Los participantes se dividieron en grupos pequeños para analizar y discutir casos reales de inclusión educativa, y cada grupo presentó sus conclusiones y recomendaciones.

La estrategia de evaluación para este momento fue la evaluación formativa en grupos de discusión. Se evaluó el nivel de comprensión de los participantes, su capacidad para aplicar los fundamentos teóricos y estrategias pedagógicas aprendidas, así como su habilidad para generar conclusiones y recomendaciones relevantes. Se utilizaron recursos didácticos como material impreso que resumió los fundamentos teóricos y las estrategias pedagógicas, así como casos de éxito de la implementación de programas inclusivos en otras instituciones educativas.

La actividad final consistió en la elaboración de un plan de acción personalizado, donde los participantes redactaron metas y actividades específicas para fomentar la inclusión educativa en sus entornos laborales. Se realizó una exposición de los planes de acción y se proporcionó retroalimentación grupal. En nuestra segunda actividad acerca de la planeación didáctica para la "Accesibilidad e inclusión en la educación: Retos y oportunidades para personas con discapacidad visual en Ibagué" se constituyó de dos sesiones que se llevaron a cabo del 12 al 15 de abril de 2024. El objetivo principal de esta actividad era que los cuidadores, docentes y directivos adquirieran un entendimiento sólido de la normativa y políticas educativas

relacionadas con la inclusión y accesibilidad de las personas con discapacidad visual en el contexto colombiano.

En la primera sesión, se brindó la bienvenida a los asistentes y se presentó el tema de la sesión, estableciendo los objetivos y los aprendizajes esperados. Se realizó una dinámica de icebreaker para crear un ambiente participativo y colaborativo. La estrategia de evaluación para este momento consistió en observar el nivel de participación y actitud de los asistentes durante la dinámica. En el desarrollo de la actividad, se abordó en detalle la Ley 1618 de 2013 en Colombia, que establece los derechos y garantías para las personas con discapacidad, y la Ley 1346 de 2009, que promueve la inclusión educativa. Se realizó una lectura compartida de los artículos clave de ambas leyes y se fomentó la participación activa de los participantes en la discusión. También se presentaron los derechos y garantías establecidos en la ley para las personas con discapacidad y se promovió una discusión sobre los desafíos y oportunidades que surgen al aplicar la ley en entornos educativos inclusivos. La estrategia de evaluación para este momento consistió en realizar preguntas y abrir un espacio de debate para evaluar la comprensión de los asistentes sobre las leyes, así como realizar una actividad en parejas o grupos pequeños para compartir ejemplos de cómo podrían aplicar estas leyes en su práctica docente.

En el cierre de la actividad, se resumieron los puntos clave abordados durante la sesión y se reiteraron los aprendizajes esperados. Se realizó una actividad de cierre que promovió la reflexión individual sobre cómo cada asistente puede contribuir a una educación más inclusiva en Ibagué. Se brindó la oportunidad de hacer preguntas y aclarar dudas adicionales, y se agradeció a los presentes por su participación y compromiso. La estrategia de evaluación para este momento consistió en realizar una encuesta de retroalimentación anónima para evaluar el nivel de satisfacción de los participantes con la sesión y recopilar comentarios sobre los

aprendizajes adquiridos. Además, se realizó una lluvia de ideas grupal donde los asistentes compartieron una estrategia inclusiva que podrían implementar en su entorno o desde su rol en la educación.

El producto que se esperó lograr con esta planeación didáctica es que los participantes adquirieran un conocimiento detallado de la normativa educativa relacionada con la inclusión y accesibilidad de las personas con discapacidad visual en Colombia. Se espera que estén preparados para diseñar y aplicar prácticas educativas inclusivas en el contexto de Ibagué, promoviendo la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con algún tipo de discapacidad. Con esto, se buscó contribuir al objetivo de fomentar una sociedad mucho más inclusiva en términos generales. La actividad número 3 de la planeación didáctica tuvo como objetivo principal mejorar la accesibilidad e inclusión de las personas con discapacidad visual en las instituciones educativas de Ibagué. Para lograr esto, se planteó identificar las barreras y desafíos específicos que enfrentan estas personas en el entorno educativo y aplicar estrategias de diseño universal para el aprendizaje.

La actividad se llevó a cabo en dos sesiones, los días 17 y 19 de abril de 2024. Durante la primera sesión, se realizó una presentación y sensibilización sobre el tema. Se brindó la bienvenida a los participantes y se contextualizó el tema a desarrollar. Se presentaron estadísticas sobre la discapacidad visual y su impacto en la educación. Además, se llevó a cabo una breve actividad de sensibilización, como mostrar imágenes o videos que simulaban la experiencia de tener discapacidad visual, con el objetivo de generar empatía y conciencia entre los presentes.

La estrategia de evaluación en este momento consistió en observar la participación y actitud de los asistentes durante la actividad de sensibilización. Se fomentó la participación activa a través de una lluvia de ideas en la que los presentes compartieron sus conocimientos

previos sobre la inclusión de personas con discapacidad visual en las instituciones educativas y las barreras que podrían enfrentar.

En el segundo momento, se llevó a cabo la actividad de identificación de barreras y desafíos. Los participantes fueron divididos en grupos pequeños y se les asignó un aspecto específico de las instituciones educativas, como entornos físicos, recursos didácticos, materiales de enseñanza, métodos de evaluación, entre otros. Cada grupo debió identificar las barreras y desafíos que enfrentan las personas con discapacidad visual en el aspecto asignado, y elaborar una lista de posibles soluciones para superar esas barreras y desafíos.

La estrategia de evaluación en este momento consistió en la presentación y debate de los hallazgos y soluciones propuestas por cada grupo. Se fomentó el debate y la participación de todos los estudiantes para enriquecer las propuestas y generar ideas adicionales.

En el momento de cierre, se realizó una actividad de reflexión ética y legal. Se llevó a cabo una discusión en grupo sobre las implicaciones éticas y legales de la exclusión y discriminación de las personas con discapacidad en el ámbito educativo. Se plantearon preguntas como qué derechos están siendo violados, qué deberíamos hacer como sociedad para garantizar la igualdad de oportunidades y cuál es el papel de los docentes y el personal educativo en este proceso. La estrategia de evaluación en este momento consistió en observar la participación de los cuidadores, docentes y directivos durante la discusión. Se evaluó la capacidad de los asistentes para reflexionar críticamente sobre las implicaciones éticas y legales y proponer soluciones. Además, se realizó una presentación de los hallazgos de cada grupo y se promovió una discusión en clase sobre las soluciones propuestas y su viabilidad. Los participantes debieron reflexionar sobre las implicaciones éticas y legales de la exclusión y discriminación de personas con discapacidad visual en el ámbito educativo.

El producto que se esperó lograr con esta planificación es mejorar la accesibilidad e inclusión de las personas con discapacidad visual en las instituciones educativas de Ibagué. Se buscó identificar y abordar las barreras y desafíos específicos que enfrentan estas personas en el entorno educativo y crear entornos y materiales educativos accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad. Esto implica adaptar los métodos de enseñanza, los recursos didácticos y las evaluaciones de manera que sean flexibles y puedan ser utilizados por toda la población estudiantil.

Enfoque didáctico

En este punto es necesario analizar cómo las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual, cómo se vincula el diagnóstico del grupo de la ficha de caracterización con la planeación de la secuencia didáctica y cómo se abordan los estilos y ritmos de aprendizaje en la planeación didáctica.

Es oportuno comenzar por argumentar que la implementación de secuencias didácticas en el aula es pertinente porque proporciona un marco estructurado y organizado para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas secuencias son guías que permiten al docente planificar y desarrollar actividades pedagógicas coherentes y secuenciadas, con el objetivo de alcanzar metas educativas específicas. Al utilizar secuencias didácticas, se promueve un enfoque centrado en el estudiante, donde se fomenta la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción del conocimiento.

Asimismo, se fomenta la autorreflexión y la metacognición en los estudiantes, ya que les permite evaluar su propio proceso de aprendizaje y hacer ajustes en función de sus necesidades.

Es por tanto que la implementación de secuencias didácticas en el contexto escolar se sustenta en diversos referentes teóricos y enfoques pedagógicos. Entre ellos, destaca el enfoque por competencias, que considera que el aprendizaje debe orientarse hacia el desarrollo de habilidades y capacidades que sean relevantes y aplicables en situaciones reales; el documento "Metodologías que transforman" del Ministerio de Educación Nacional (2013) respalda la implementación de secuencias didácticas al proponer una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Este documento reconoce la importancia de abordar el aprendizaje

desde una perspectiva integral, que promueva el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y éticas en los estudiantes.

Asimismo, el autor José Hernández Pimienta en su libro "Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes" (2012) ofrece fundamentos teóricos sobre el enfoque por competencias y su aplicación en el ámbito educativo. Pimienta destaca la necesidad de diseñar secuencias didácticas que promuevan la adquisición y aplicación de competencias, y proporciona pautas para su desarrollo.

Por otro lado, los trabajos de Sergio Tobón son referentes importantes en la implementación de secuencias didácticas. En su artículo "Formación basada en competencias" (2018a), Tobón aborda la importancia de la planificación y desarrollo de secuencias didácticas para el fortalecimiento de las competencias en los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, una estrategia pedagógica que podría incorporarse en la secuencia didáctica para abordar la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en el contexto escolar es el uso de materiales y recursos accesibles. Esto implica adaptar los materiales educativos para que sean accesibles y utilizables por parte de los estudiantes con discapacidad.

Otro autor que respalda esta fundamentación es Cortes R. F. (2019) en su obra "Atención a la diversidad y educación inclusiva" menciona la importancia de proporcionar materiales y recursos adaptados para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad visual.

En relación a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, es fundamental diseñar actividades que se ajusten a sus necesidades y potencien sus habilidades. Para ello, se deben considerar estrategias inclusivas y adaptativas que promuevan su participación activa y su aprendizaje significativo.

En este sentido, las actividades diseñadas en la secuencia didáctica tuvieron en cuenta los principios de accesibilidad y uso de recursos apropiados para los estudiantes con discapacidad visual. Por ejemplo, se pueden utilizar materiales en braille, audiolibros, software de lectura en voz alta y recursos táctiles para facilitar su acceso a la información y promover la comprensión.

Es así, que el diagnóstico del grupo de la ficha de caracterización proporciona información valiosa sobre las características, necesidades y dificultades específicas de los estudiantes con discapacidad. Esta información es fundamental para la planeación de la secuencia didáctica, ya que permite identificar los aspectos en los que se debe hacer énfasis y las adaptaciones que se deben realizar.

En relación a los estilos y ritmos de aprendizaje, es importante reconocer que cada estudiante tiene preferencias y formas diferentes de aprender. Al planificar la secuencia didáctica, se deben tener en cuenta estos estilos y ritmos, buscando la diversificación de las estrategias didácticas y la utilización de diferentes recursos y medios de enseñanza.

En el caso de esta propuesta pedagógica para abordar la falta de accesibilidad e inclusión de la población con discapacidad visual en las instituciones educativas de Ibagué, fue necesario diseñar actividades que se ajusten a las necesidades de aprendizaje. En esta planeación didáctica, se consideraron las necesidades e intereses de los estudiantes con discapacidad visual para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Se tuvo en cuenta el enfoque basado en competencias, como lo menciona Tobón (2018a), que busca desarrollar habilidades y conocimientos relevantes para la vida de los estudiantes. Se identificaron las competencias necesarias para promover la inclusión educativa y la participación activa de los estudiantes.

En la planeación, se diseñó un programa integral de formación para el personal docente, directivos y cuidadores siguiendo las recomendaciones de Cortes R. F. (2012) sobre la

importancia de la formación docente en el contexto de la educación inclusiva. Este programa brindó a los participantes las herramientas necesarias para entender y atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo.

Las actividades de formación para el personal docente directivos y cuidadores se diseñaron teniendo en cuenta las dificultades identificadas en el diagnóstico de la situación. Se abordaron aspectos relacionados con la atención a la diversidad y la inclusión educativa, brindando a los participantes estrategias y herramientas prácticas para atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual.

También se abordaron los saberes previos de los estudiantes, permitiendo diseñar actividades que se ajusten a sus conocimientos, experiencias e intereses. Los saberes previos son el punto de partida para el aprendizaje significativo, ya que los nuevos conocimientos se construyen sobre lo que los estudiantes ya saben.

En el caso de los estudiantes con discapacidad visual, es esencial comprender sus saberes previos en relación con su experiencia sensorial y su acceso a la información. Esto ayuda a los docentes a adaptar los materiales y las estrategias de enseñanza para garantizar que los estudiantes puedan comprender y participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Implementación

En estas sesiones sobre inclusión educativa para personas con discapacidad visual, se abordaron los fundamentos teóricos, casos de éxito y la legislación relevante. Se diseñaron actividades considerando diferentes estilos de aprendizaje y adaptándose a las limitaciones de los participantes. Se crearon entornos propicios para el aprendizaje inclusivo y se ajustó el tiempo y la evaluación a las necesidades educativas. Se promovió la reflexión, la conciencia y el compromiso con la inclusión educativa. Se utilizaron recursos didácticos accesibles y se identificaron problemas y soluciones específicas. Se enfatizó la importancia de diseñar entornos educativos accesibles, aplicar ajustes universales y reflexionar sobre las implicaciones éticas y legales de la exclusión y discriminación. Se promovió la participación equitativa y se utilizó información accesible y tecnologías adaptadas. Se logró el aprendizaje esperado y el desarrollo de una mentalidad inclusiva en los participantes

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

En la implementación de mi secuencia didáctica, obtuve diversos resultados que reflejan tanto fortalezas como áreas de mejora. En primer lugar, los participantes demostraron un mayor compromiso y participación activa en las actividades propuestas. Se evidenció un incremento en su motivación por aprender y explorar los contenidos, lo cual se reflejó en un mejor desempeño académico. Además, se logró crear un ambiente de trabajo colaborativo y respetuoso, fomentando el intercambio de ideas y el trabajo en equipo.

Sin embargo, al realizar el análisis en el paso 7, identifiqué algunos aspectos de mi intervención que considero fortalezas, así como otros que necesitan mejorar. Entre las fortalezas, destaco mi capacidad para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades de los asistentes, brindando apoyo individualizado cuando fue necesario. Asimismo, logré establecer una buena relación docente-estudiante, lo cual facilitó la comunicación y la confianza mutua.

Por otro lado, identifiqué la necesidad de mejorar mi capacidad para gestionar el tiempo de manera más efectiva durante la sesión. En ocasiones, me vi presionado por cubrir todos los contenidos planificados, lo que generó apuros y afectó la calidad de algunas actividades. Además, considero que debo incorporar más recursos y estrategias de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes de manera más precisa.

Considerando las características de los participantes y el contexto en el que desarrollo mi práctica, puedo implementar acciones concretas para mejorarla. Por ejemplo, puedo realizar ajustes en las estrategias de enseñanza para atender las diferentes formas de aprendizaje presentes en el grupo. También puedo promover la inclusión y diversidad en el aula, asegurándome de que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

Las acciones de mi intervención favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes de mi implementación al proporcionarles experiencias significativas y relevantes para su contexto. Por ejemplo, utilicé ejemplos y situaciones reales que les permitieron aplicar los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana. Además, fomenté la participación activa de todos los asistentes, lo que les permitió construir su propio conocimiento a través de la interacción y la reflexión.

Varios aspectos de mi intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes. Por ejemplo, el diseño de las actividades, la claridad en las instrucciones y la retroalimentación oportuna fueron factores que impactaron directamente en su proceso de aprendizaje. Asimismo, la capacidad para generar un ambiente seguro y de confianza contribuyó a que los presentes se sintieran motivados y dispuestos a asumir desafíos académicos.

Durante la implementación, se identificaron diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones. Algunas diferencias se dieron en las formas de participación y comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, lo cual requirió adaptaciones en las estrategias pedagógicas. Las fortalezas se manifestaron en el interés y la disposición de los directivos, docentes y madres cuidadoras para involucrarse en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, las dificultades y limitaciones surgieron en la gestión del tiempo y en la necesidad de contar con recursos adicionales para abordar las diferentes necesidades del grupo.

En relación con mi pregunta de investigación, es importante resaltar que se pudo observar una mejora en la comprensión y aplicación de los conceptos estudiados. Los docentes que participaron lograron construir conexiones significativas entre los contenidos y su contexto, lo cual fue evidencia del impacto positivo de mi intervención en su aprendizaje.

Desde mi rol como docente, resaltó la importancia de la planeación didáctica. La planeación me permite tener una visión clara de los objetivos de aprendizaje, los contenidos a abordar y las estrategias pedagógicas a utilizar. Además, me ayuda a anticipar posibles dificultades y a diseñar actividades que promuevan la participación activa y significativa de los estudiantes. La planeación también me permite organizar el tiempo de manera eficiente y contar con los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas.

En cuanto a mi posición respecto a la planeación, considero que es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica. La planeación me brinda una estructura sólida que me permite aprovechar al máximo el tiempo de enseñanza, adaptar las estrategias a las características de los estudiantes y evaluar de manera formativa su progreso. Además, me permite ser más reflexivo y crítico en mi práctica, al analizar los resultados obtenidos y realizar ajustes pertinentes.

La planeación es indispensable en la práctica pedagógica por varias razones. En primer lugar, permite establecer metas claras y objetivos de aprendizaje, lo cual orienta el trabajo en el aula y facilita la evaluación del progreso de los estudiantes. Además, la planeación ayuda a seleccionar los contenidos y las estrategias más adecuadas para promover el aprendizaje significativo. Asimismo, brinda la oportunidad de anticipar posibles obstáculos y diseñar estrategias de apoyo para atender las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación y reflexión fue centrado en analizar los desafíos y barreras que enfrenta la población con discapacidad visual en relación con la accesibilidad e inclusión en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué, Colombia. Además, se ha buscado proponer mejoras en las políticas y prácticas académicas para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

En conclusión, este trabajo de investigación y reflexión ha permitido identificar los desafíos y barreras que enfrenta la población con discapacidad visual en relación con la accesibilidad e inclusión en las instituciones educativas de Ibagué, Colombia. A través de la implementación de los objetivos planteados, se han logrado avances significativos en la mejora de las políticas y prácticas académicas.

La planeación diseñada para esta propuesta ha sido adecuada en términos generales, aunque se reconoce la importancia de tener en cuenta aspectos adicionales, como la formación del personal docente y administrativo en técnicas y estrategias específicas para la enseñanza inclusiva, así como la sensibilización de toda la comunidad educativa.

Se han cumplido los propósitos planteados en la investigación. Mediante la implementación de un programa integral de formación y la creación de un comité inclusivo, se ha logrado abordar la atención a la diversidad y promover la integración de estudiantes con discapacidad visual en las instituciones educativas de Ibagué.

Durante la implementación de la propuesta, se han enfrentado dificultades, como la falta de recursos y materiales adaptados, la resistencia al cambio y la necesidad de establecer alianzas con instituciones externas. Estas dificultades se han superado mediante la gestión de recursos

adicionales, la formación continua del personal docente y la promoción de la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Se han producido cambios significativos en las prácticas pedagógicas desde el inicio del diplomado. Los docentes han adquirido un mayor conocimiento sobre la diversidad y han desarrollado estrategias inclusivas. Se ha fomentado un enfoque centrado en el estudiante, promoviendo la participación activa, el respeto mutuo y la colaboración.

La proyección de esta propuesta pedagógica es amplia. Se espera que las mejoras en las políticas y prácticas académicas se extiendan a otras instituciones educativas en Ibagué y en el país. Además, se busca generar conciencia sobre la importancia de la inclusión educativa en la sociedad en general.

El cumplimiento de los propósitos planteados se evidencia en la formación integral del personal docente y administrativo, la participación activa de los estudiantes y sus familias, la implementación de actividades de sensibilización y empatía, así como en la atención personalizada y la respuesta oportuna a las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cortes R. F. (2012) El derecho a la educación como derecho social fundamental en sus tres dimensiones: educación primaria, secundaria y superior. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, pp. 185-205. <http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v14n2/v14n2a07.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- MEN. (2020). Normatividad. <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-358249.html?noredirect=1>
- Miño Acurio, E. D. C. (2021). Manual de educación inclusiva fundamentado en inteligencias múltiples para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3382>
- Nessi, E. M., Falcón, A. C., & Ricardo, G. N. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Scientific*, 5(15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>

- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Rodríguez, S. L. (2020). Sistematización de la experiencia “inclusión” realizada entre 2010 y 2014 en el Colegio Nueva Colombia IED de la localidad de Suba. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11969>
- UNICEF. (2008). Un enfoque de la Educación para todos basado en los derechos humanos. UNICEF Nueva York. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2410_d_Educacion_para_todos_UNICEF.pdf

Apéndices

Apéndice A

Capeta de evidencias de la práctica pedagógica

https://1drv.ms/f/s!AlOp1a77W4kjG2gNLUWSB_CFmml