

**Construyendo el Sentido Psicológico de Comunidad (SPC) en niños y niñas rurales:
promoviendo el vínculo con el territorio y cuidado del entorno**

Liliana Fernanda Moreno Rubiano

Asesor

Diana Milena Vargas Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH
Psicología
2024

Resumen

La siguiente investigación se centra en cómo se construye el Sentido Psicológico de Comunidad (SPC) a través del reconocimiento del territorio, promoviendo la conexión y el cuidado de su entorno. El proyecto se realizó con niños y niñas entre los 7 a 12 años, habitantes de la vereda de Mancilla del municipio de Facatativá Cundinamarca. El estudio se fundamentó teóricamente en el Sentido Psicológico de Comunidad, la Psicología Comunitaria, y en conceptos como: comunidad, territorio, reconocimiento del territorio. La metodología es de enfoque cualitativo, lo que permitió comprender el fenómeno social desde la perspectiva de los niños y niñas y otros actores del territorio en su contexto natural. Para ello, se utilizó un diseño de investigación fenomenológico que permitió explorar la experiencia subjetiva de los niños y niñas de la vereda.

El diseño se basó en la Investigación Acción Participativa (IAP), idónea para la investigación porque permitió involucrar activamente a los niños y niñas en la construcción del conocimiento. En consecuencia, se emplearon técnicas apropiadas del campo de la Psicología Comunitaria: entrevistas semiestructuradas, talleres participativos, grupos focales y diarios de campo. Para proceder con la investigación, se realizaron talleres participativos como el Metaplan, ecomapa, diálogos intergeneracionales, juego de roles y árbol de problemas. Los resultados obtenidos permitieron analizar como el reconocimiento del territorio influye en la construcción del SPC, así como la conexión y cuidado del entorno por parte de los niños y niñas de la vereda Mancilla. A partir de esto resultados, se establecen unas recomendaciones y estrategias para dicha construcción.

Palabras clave: Sentido de comunidad, comunidad, ruralidad, niñez rural, territorio, reconocimiento del territorio.

Abstract

The following research focuses on how the Psychological Sense of Community (SPC) is built through the recognition of the territory, promoting the connection and care of their environment. The project was carried out with boys and girls between 7 and 12 years old, inhabitants of the village of Mancilla in the municipality of Facatativá Cundinamarca. The study was theoretically based on the Psychological Sense of Community, Community Psychology, and on concepts such as: community, territory, recognition of the territory. The methodology is of qualitative approach, which allowed understanding the social phenomenon from the perspective of the children and other actors of the territory in its natural context. For this purpose, a phenomenological research design was used to explore the subjective experience of the children of the village.

The design was based on Participatory Action Research (PAR), suitable for the research because it allowed the active involvement of children in the construction of knowledge. Consequently, appropriate techniques from the field of community psychology were used: semi-structured interviews, participatory workshops, focus groups and field diaries. To proceed with the research, participatory workshops such as Metaplan, ecomap, intergenerational dialogues, role play and problem tree were conducted. The results obtained allowed analyzing how the recognition of the territory influences the construction of the SPC, as well as the connection and care of the environment by the children of the Mancilla village. Based on these results, recommendations and strategies for such construction are established.

Keywords: Sense of community, community, rurality, rural childhood, territory, territory recognition.

Tabla de Contenido

Introducción	11
Planteamiento del Problema	14
Objetivos.....	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Justificación	20
Marco Teórico.....	25
Antecedentes	25
Teórico – Conceptual	30
Sentido Psicológico de Comunidad.....	30
Psicología Comunitaria	32
Comunidad	35
Territorio	35
Reconocimiento del Territorio	37
Metodología	38
Enfoque	38
Diseño de Investigación	39
Población.....	40
Muestra.....	40
Criterios de Participación	41
Criterios de Inclusión	41
Criterios de Exclusión	41

Técnicas.....	42
Entrevista Semiestructurada	42
Talleres Participativos	43
Grupos Focales	43
Diarios de Campo	44
Procedimiento.....	44
Fase 1: Revisión Teórica y Diagnóstico Inicial.....	44
Convocatoria de Participación y Encuentros Iniciales	45
Indagación y Diagnóstico	45
Entrevistas Semiestructuradas	45
Grupos Focales	46
Metaplan	46
Fase 2: Talleres Participativos.....	46
Ecomapa	47
Diálogo Intergeneracional	47
Juego de Roles.....	48
Árbol de Sueños	49
Fase 3: Proponer Recomendaciones.....	50
Resultados.....	51
Datos Sociodemográficos.....	51
Objetivo específico 1.....	53
Análisis Metaplan.....	54
Objetivo específico 2.....	68

Relación e Influencia Reconocimiento del Territorio y SPC	69
Objetivo específico 3.....	75
Estrategias y Recomendaciones	75
Discusión.....	77
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Referencias.....	82
Apéndices.....	91

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Características Sociodemográficas</i>	52
Tabla 2 <i>¿Qué es para ti una comunidad? ¿Qué te hace sentir parte de tu comunidad?</i>	54
Tabla 3 <i>¿Cómo te sientes acerca de tu comunidad? ¿Por qué?</i>	56
Tabla 4 <i>¿Hay momentos en los que te sientes que no eres parte de tu comunidad o que no te incluyes? ¿Por qué?</i>	57
Tabla 5 <i>¿Qué personas o grupos en tu comunidad te hacen sentir que perteneces a ella? ¿Por qué?</i>	58
Tabla 6 <i>¿Crees que los niños como tú pueden influir en lo que sucede en su comunidad? ¿Cómo?</i>	59
Tabla 7 <i>¿Crees que los niños como ustedes pueden hacer que las cosas cambien en su comunidad? ¿Por qué?</i>	60
Tabla 8 <i>¿Alguna vez has intentado hacer algo para mejorar tu comunidad? ¿Qué hiciste y cómo te sentiste al respecto?</i>	61
Tabla 9 <i>¿Qué hacen juntos en la comunidad que te hace sentir bien?</i>	62
Tabla 10 <i>¿Qué necesita tu comunidad?</i>	63
Tabla 11 <i>¿En la comunidad se ayudan mutuamente cuando alguien necesita apoyo? ¿Cómo es esa ayuda?</i>	64
Tabla 12 <i>¿Con quién o quiénes en tu comunidad sientes una conexión emocional especial? ¿Por qué es o son importantes para ti?</i>	65
Tabla 13 <i>¿Tienes amigos cercanos en tu comunidad? ¿Qué hacen juntos?</i>	66
Tabla 14 <i>¿Puedes compartir una historia o experiencia en la que te hayas sentido conectado emocionalmente con otros en tu comunidad?</i>	67

Tabla 15 *Análisis de Relación e Influencia del Reconocimiento del Territorio en La**Construcción del SPC* 69

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Estructura del Metaplan SPC Mancilla</i>	54
---	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Consentimiento Informado</i>	91
Apéndice B <i>Guía Metodológica Membresía</i>	91
Apéndice C <i>Guía Metodológica Influencia</i>	92
Apéndice D <i>Guía Metodológica Interacción y Satisfacción de Necesidades</i>	92
Apéndice E <i>Guía Metodológica Conexión Emocional Compartida</i>	93

Introducción

La infancia rural en Colombia se caracteriza por ser una población cuyas experiencias y vivencias son moldeadas por la interacción cercana con la naturaleza, la vida comunitaria arraigada en tradiciones locales y una conexión con su territorio. En estos contextos los niños y niñas crecen inmersos en un entorno campesino donde enfrentan labores y responsabilidades propias del campo desde una temprana edad (López Rosario, 2019).

La presente investigación se adentra en el corazón de la infancia de la vereda Mancilla, explorando las experiencias, desafíos y oportunidades únicas que enfrentan los niños y niñas que crecen inmersos en este entorno campesino, reconociendo la importancia del Sentido Psicológico de Comunidad (SPC) como una dimensión crucial en la formación de la identidad colectiva y la percepción de pertenencia, se inicia un recorrido para comprender cómo el reconocimiento del territorio por parte de los infantes influye en la construcción de su Sentido Psicológico de Comunidad y promueve conductas de conexión y cuidado del entorno.

El Sentido Psicológico de Comunidad (SPC) implica sentirse parte de una comunidad, fortaleciendo la estructura comunitaria y evitando la soledad de sus miembros, es así como, el Sentido de Comunidad contribuye a la formación de la identidad colectiva al fomentar interacciones, apoyo mutuo y compromiso entre los miembros, lo que influye en la formación de una identidad compartida y el desarrollo de la identidad individual en un contexto social más amplio (McMillan y Chavis, 1986).

Así mismo, el Sentido Psicológico de Comunidad se relaciona con el reconocimiento del territorio, ya que es un factor importante que permite la construcción del Sentido de Comunidad, como lo afirma Shupingahua (2018), exponiendo que al compartir un espacio geográfico permite

a la comunidad construir relaciones sociales cara a cara, lo que otorga una particularidad de vivir juntos y contribuye a la formación de una historia común a partir de las acciones compartidas.

Además, el reconocimiento del territorio por parte de los niños y niñas permite desarrollar un sentido de pertenencia y conexión con su entorno, lo que contribuye a su identidad y autoestima, al entender y valorar el lugar en donde viven, llevando a que los niños logren establecer relaciones más significativas, solidaridad, trabajo en equipo, respeto por su entorno y la importancia de conservar y preservar el lugar en donde viven (Tole Ruiz, 2016).

En este sentido, la influencia del reconocimiento del territorio en la formación del Sentido Psicológico de Comunidad (SPC) y en la promoción del cuidado del entorno se analiza a través de un enfoque disciplinario que combina la Psicología Comunitaria, la teoría del enfoque sistémico desde la mirada del modelo ecológico de Bronfenbrenner y el modelo de redes.

Al reconocer la niñez rural como una categoría social influida por las dinámicas comunitarias (Tole Ruiz, 2016). Esta investigación busca no solo entender el papel de la infancia rural como agente activo en su territorio, si no contribuir al desarrollo de estrategias y recomendaciones para fortalecer el Sentido Psicológico de Comunidad (SPC), el reconocimiento del territorio y el cuidado de su entorno en la niñez rural de la vereda Mancilla. Por lo tanto, comprender y fortalecer el SPC en los infantes rurales es importante tanto para su bienestar psicológico y desarrollo personal, sino también para promover la sostenibilidad y el arraigo en su comunidad, contribuyendo al desarrollo social de la zona rural y la preservación del patrimonio cultural y natural.

Mediante un análisis y una mirada reflexiva, se espera ofrecer una contribución significativa al campo de la Psicología Comunitaria, esto se logrará con la generación de nuevo conocimiento en la exploración e interacción con niños rurales, identificando nuevos factores

claves que influyen en la construcción del SPC desde la percepción de la niñez y fomentando la participación comunitaria en generaciones futuras. Partiendo de que el trabajo de investigación sobre construcción de SPC, niños rurales y reconocimiento de territorio es un elemento que muy pocas veces se ha abordado en investigaciones previas, parte de allí la importancia de trabajar con esta población para comprender y abordar sus experiencias y lograr desarrollar procesos comunitarios efectivos y sostenibles en el contexto rural con la niñez colombiana.

Planteamiento del Problema

La infancia rural en Colombia suele estar marcada por experiencias únicas debido al entorno agrícola, la cercanía con la naturaleza y la vida en comunidades más pequeñas. Los niños en áreas rurales a menudo crecen con una conexión profunda con la tierra, aprendiendo habilidades prácticas desde una edad temprana, como la agricultura o la ganadería. Esta experiencia puede influir en su sentido de responsabilidad, independencia y respeto por el medio ambiente.

Según Orozco (2017), la niñez rural colombiana se caracteriza por su arraigada honestidad, su notable fortaleza espiritual y su dedicado cuidado del entorno natural que les rodea. Estas cualidades reflejan una conexión de los niños rurales con la naturaleza y la comunidad, así como su compromiso con los valores tradicionales arraigado en su entorno. Por otra parte, Acevedo & Berdugo (2019), indican como la niñez rural desarrollan un sentido de responsabilidad temprano debido a que se ven involucrados en las labores agrícolas y ganaderas a temprana edad, por ende, desarrollan independencia y habilidades prácticas que fomentan autonomía y capacidad frente a situaciones diversas. Así mismo, reafirman que al tener contacto directo con la naturaleza tienden a desarrollar un profundo respeto por el medio ambiente.

La vereda Mancilla, ubicada al norte del municipio de Facatativá en el departamento de Cundinamarca, representa un ejemplo destacado de una comunidad rural diversa y emergente, donde alrededor de 1.200 habitantes de diferentes edades comparten un modo de vida que gira en torno a las tradiciones agrícolas y el cuidado de la tierra. En este contexto, la niñez rural se entrelaza con el paisaje, aprendiendo desde temprana edad el valor del trabajo de la tierra, la importancia de la colaboración comunitaria y la identidad cultural arraigada en las costumbres locales.

Según De Marco (2021), la niñez rural se define en función del contexto temporal y espacial, considerando la representación social de la infancia y las interacciones cotidianas presentes en áreas con alta productividad agrícola, así como las dinámicas familiares, culturales y tradiciones arraigadas en la vida rural. Esta definición proporciona una visión esclarecedora del entorno en el que se desenvuelven los niños rurales, cuyas experiencias diarias difieren significativamente de las de sus pares en otras regiones de Colombia.

Esta divergencia en las dinámicas cotidianas genera un interés notable en investigar esta población específica, la cual está intrínsecamente vinculada a aspectos clave, como el Sentido de Comunidad y la preservación de su entorno territorial. Estos elementos conforman un contexto vital para comprender la singularidad y los desafíos que enfrentan los niños en áreas rurales, así como para explorar cómo se forma su identidad y su percepción de pertenencia a la comunidad local.

En la Vereda Mancilla, se ha evidenciado que la mayoría de los menores presentan una notable desconexión con el entorno que les rodea, manifestada en su escaso conocimiento sobre la flora, fauna, cuerpos de agua, historia y tradiciones locales, así como la falta de aprecio por estos recursos. Esta falta de conexión se refleja en comportamientos como la irresponsable disposición de los residuos, la destrucción de la vegetación y el maltrato a los animales. Además, muestran desinterés por aprender de los adultos y participar de actividades comunitarias, a menos que exista algún tipo de recompensa material de por medio.

Ante esta situación, nace la preocupación por el deterioro del entorno natural y la pérdida de la identidad local, elementos fundamentales para el bienestar y sostenibilidad de la comunidad. Lo que conlleva a la necesidad de comprender cómo influye el reconocimiento del territorio por parte de los niños y niñas de la Vereda Mancilla en la construcción del Sentido

Psicológico de Comunidad y en la promoción de conductas frente al cuidado del entorno, es crucial investigar este fenómeno utilizando el enfoque cualitativo, este enfoque posibilita el estudio profundo de las experiencias, percepciones y significados que los niños y niñas asignan a su entorno y su comunidad.

En relación con lo anterior, el Sentido Psicológico de Comunidad (SPC) se encuentra arraigado en la experiencia subjetiva de pertenecer a una comunidad, cada individuo puede experimentar de manera singular los diferentes componentes del sentido de comunidad, conformando una red social de apoyo mutuo y confiable, proporcionando recursos protectores (Maya Jariego, 2023).

Por otra parte, Vidal (2009), afirma que el Sentido Psicológico de Comunidad se fundamenta en la interacción social entre los miembros de un colectivo y se complementa con la percepción arraigada al territorio, generando un sentimiento de mutualidad e interdependencia.

Esencialmente, el SPC se nutre de una conexión emocional, la cual se cimienta en las experiencias compartidas entre los integrantes de la comunidad, tal como lo describe Ardila: "A través de las emociones y los sentimientos, cada miembro de la comunidad se conoce mejor y despierta su vena creadora" (2018, p. 23).

El problema central que se examina en este estudio se encuentra en la falta de comprensión acerca del impacto que la conexión emocional y cognitiva de los menores con su entorno ejerce en la construcción del Sentido Psicológico de Comunidad y en su actitud hacia la protección de su entorno. Además, se busca comprender cómo la participación comunitaria y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales pueden influir en este proceso. A pesar de que hay investigaciones anteriores sobre este tema, existe escasez de estudios que se enfoquen en esta relación específica en entornos rurales como la Vereda Mancilla. Asimismo, hacen falta

investigaciones que analicen la relación del Sentido de Comunidad y su impacto en niños rurales en Colombia; además, no se ha realizado un análisis minucioso sobre como estas interacciones contribuyen a la conservación y fortalecimiento del entorno natural y cultural.

De acuerdo con Tole Ruiz (2016), el reconocimiento del territorio es fundamental para la configuración de la identidad de las personas que habitan en él; enfatiza que comprender el territorio como un espacio en el que se establecen relaciones sociales y se reconocen las dinámicas de la comunidad fortalece vínculos con el entorno, genera apropiaciones ligadas al desarrollo de la identidad y fomenta el cuidado de sus espacios.

Es así como relaciona el Sentido Psicológico de Comunidad y le reconocimiento del territorio con el establecimiento de vínculos emocionales y afectivos que influyen en la construcción de la identidad individual y colectiva, lo que contribuye a la valoración de la cultura y al fortalecimiento de los valores de la comunidad.

De la misma manera, Bohórquez (2015), mencionan que la formación del Sentido Psicológico de Comunidad en niños y niñas se basa en la sensación de pertenencia, la influencia mutua y la conexión emocional que se comparte dentro del entorno comunitario, enfatizando la importancia de experimentar la inclusión en un grupo, compartir experiencias auténticas y desarrollar vínculos efectivos que simulan una dinámica familiar. Además, señala que la interacción frecuente y significativa, el bagaje histórico compartido y el compromiso personal con la comunidad son aspectos esenciales para fortalecer esta sensación de pertenencia y conexión emocional.

Este contexto nos lleva a comprender cómo la niñez rural forma parte de comunidades con características particulares que influyen directamente en su sentido de pertenencia. Este reconocimiento del entorno les permite establecer lazos estrechos con su territorio, fomentando

un sentido arraigado de cuidado y protección en su comunidad. Por tanto, es necesario indagar cómo la percepción y relación de los niños y niñas con su territorio influyen en la formación del Sentido Psicológico de Comunidad, abordando la necesidad de comprender los factores que contribuyen a la construcción de su sentido de comunidad. Además, se examinará cómo el reconocimiento del territorio impacta en la construcción del SPC y en las conductas de cuidado de su entorno, abordando así la necesidad de comprender cómo estas interacciones influyen en la adopción de conductas de cuidado por parte de los niños y niñas. Este planteamiento del problema orientará el diseño de investigación cualitativa, proporcionando un marco para la recolección y análisis de datos que permita explorar las experiencias y perspectivas de los niños y niñas en relación con su territorio, cumpliendo así con la necesidad de proporcionar recomendaciones concretas para el fortalecimiento en la construcción del SPC y el cuidado de su entorno.

En este sentido, la investigación propuesta se enfocará en la población infantil de la vereda de Mancilla. El objetivo es responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el reconocimiento del territorio por parte de los niños y niñas de la Vereda Mancilla en la construcción del Sentido Psicológico de Comunidad y en la promoción de conductas de cuidado del entorno?

Objetivos

Objetivo General

Comprender la relación entre la construcción del Sentido Psicológico de Comunidad (SPC) con el reconocimiento del territorio y el cuidado del entorno en niñas y niños de la Vereda Mancilla.

Objetivos Específicos

Reconocer los elementos que contribuyen a la construcción del Sentido Psicológico de Comunidad (SPC) en niñas y niños de la Vereda Mancilla.

Analizar cómo el reconocimiento del territorio influye en la formación del Sentido Psicológico de Comunidad (SPC), la conexión y cuidado del entorno por parte de niñas y niños de la Vereda Mancilla.

Proponer recomendaciones y estrategias para fortalecer la construcción del Sentido Psicológico de Comunidad (SPC), el reconocimiento del territorio y cuidado del entorno en niñas y niños de la Vereda Mancilla.

Justificación

La niñez constituye una categoría social influenciada por diversas representaciones en diferentes contextos culturales. Lamentablemente, en varios de los entornos en los que se desenvuelven, los niños y niñas suelen ser invisibles y están sujetos a cambios y condiciones culturales específicas (Pavez, 2017). Incluso Gallego-Henao (2015), indica que dicha invisibilización se relaciona con la falta de relevancia que se les daba en el pasado, desconociendo sus derechos fundamentales como la vida, el cuidado y la protección. Históricamente, la participación como derecho se desvanecía en las decisiones de los adultos, lo que evidenciaba una falta de reconocimiento de la voz y los pensamientos de los niños en la sociedad.

En vista de ello, se observa cómo en la Vereda Mancilla la participación de los niños no tiene relevancia, existen diferentes proyectos dirigidos a la niñez en los cuales ya están establecidas las actividades sin percatarse si realmente son de sus intereses; de igual forma, dentro de la comunidad no tienen un espacio en el cual sean escuchados y se sientan parte de su territorio. Por lo tanto, surge la motivación a realizar la siguiente investigación, en la que se relaciona la construcción del sentido de comunidad, el vínculo con su territorio y el cuidado de su entorno desde la perspectiva de los niños y niñas de la Vereda Mancilla.

Ahora bien, los niños y niñas de la vereda Mancilla han crecido alrededor de familias extensas que habitan en este territorio, son individuos que escuchan y relatan lo escuchado; además, sus sitios de juegos son los espacios amplios de la vereda, se conocen entre la mayoría de sus habitantes a pesar de las distancias en las que viven, y tienen diferentes relaciones dentro de su territorio. Es así que se pueden reconocer como protagonistas principales, expresando su

percepción, sentimientos y pensamientos, lo que les dará una presencia destacada en su comunidad.

Así las cosas, para Correa y Rodríguez (2022), los niños y niñas son sujetos conocedores que, a través de sus narraciones, comparten sus vivencias. Por ende, no pueden ser considerados como actores pasivos o influenciados únicamente por las voces de los adultos. Ellos son los principales actores y portavoces de sus sentimientos y pensamientos, logrando tener un papel visibilizado en la sociedad. Por lo tanto, esta investigación se enfoca en la población infantil de la vereda Mancilla en el municipio de Facatativá. Este enfoque se justifica al buscar comprender el papel del niño rural desde una perspectiva de participación comunitaria basada en el Sentido Psicológico de Comunidad.

A través del reconocimiento activo del territorio por parte de los niños y niñas en entornos rurales, se busca comprender el desarrollo del Sentido de Comunidad. Según (Ramos y Maya, 2014, citando a Chavis y Wandersman, (1990), “el Sentido Psicológico de Comunidad funciona como un facilitador de la participación y de comportamientos prosociales” (p. 170). Además, este concepto subraya el papel crucial de la autoeficacia individual en este proceso. En su trabajo, Maya Jariego et al., (2020) exponen cómo el Sentido de Comunidad puede influir o verse influenciado por la red de relaciones sociales y personales de los individuos en una comunidad. Esto destaca la importancia de señalar que la interacción social colectiva entre niños y niñas en la vereda de Mancilla desempeña un papel determinante en la formación del Sentido de Comunidad, fomentando conductas de conexión y cuidado del entorno.

Al trabajar con la niñez, se tiene en cuenta la etapa de desarrollo de los niños y niñas lo que permite la adaptación de estrategias adecuadas y efectivas según las necesidades y capacidades de cada grupo de edad, esta consideración también ayudará a determinar qué es

normativo o no con relación a las dinámicas planteadas para el análisis de información. En este sentido, es necesario comprender que la infancia, como lo señalan Delgado & Rosada (2021), es una etapa crucial en la formación de la personalidad, el desarrollo cognitivo y social, así como en la conexión con entorno natural. Por lo tanto, el fomento del SPC en esta etapa puede tener un impacto significativo en el bienestar y desarrollo integral de los niños, proporcionándoles un ambiente en el que puedan crecer, aprender y sentirse apoyados por su comunidad (Sant-Miller, 2016).

Así las cosas, Delgado & Rosada (2021), respaldan esta idea al destacar cómo estos aspectos proveen al infante un conocimiento más profundo sobre sí mismo, su entorno físico y social, así como también fomentan un contacto enriquecedor con la naturaleza.

En efecto, al explorar la interrelación entre el reconocimiento del territorio, el Sentido Psicológico de Comunidad y la niñez rural, esta investigación contribuye al desarrollo de las capacidades necesarias para que los niños afronten su vida cotidiana. El reconocimiento del territorio, según Galindo (2020), es la importancia, la aceptación y valoración del espacio físico, más allá de una propiedad, reconociendo el vínculo cultural y social de la comunidad.

Por su parte, Tole Ruiz (2016), afirma que el reconocimiento del territorio en la infancia implica identificar y comprender el espacio en el que se desenvuelven, como la escuela, el barrio y su entorno cercano, a través de las experiencias y relaciones que establecen en el territorio. Asimismo, al reconocer su territorio, les brinda un sentido de pertenencia, fortalece su identidad y les permite establecer vínculos significativos y conexiones emocionales con su entorno. En este sentido, se comprende cómo estas conexiones se relacionan con los componentes del Sentido Psicológico de Comunidad y su fortalecimiento en la niñez.

Este estudio se propone lograr una comprensión más amplia de cómo las infancias rurales construyen su Sentido Psicológico de Comunidad a través del reconocimiento y cuidado de su territorio y entorno. En consecuencia, los hallazgos podrían tener implicaciones significativas para fortalecer la identidad y el Sentido de Pertenencia de los niños hacia su comunidad, esto se logrará mediante la promoción de la cohesión social, fomentando interacciones entre sus miembros, incluyendo a los más jóvenes, este vínculo contribuye significativamente al bienestar psicológico al generar un sólido apoyo social y emocional entre los niños, reduciendo el estrés y la sensación de aislamiento; además, esta conexión activa impulsa la participación de los niños en la vida comunitaria, fomentando el desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo desde una temprana edad. Por otra parte, aporta significativamente al ámbito científico al proporcionar datos valiosos para la investigación en Psicología Comunitaria vinculada con niños rurales; así como también posibilita la validación teórica de conceptos existentes sobre el desarrollo psicológico y comunitario en contextos específicos, enriqueciendo así el conocimiento científico en estas áreas clave.

Además, su impacto se extiende hacia la innovación de prácticas psicoeducativas en el campo de la Psicología Comunitaria al inspirar la creación de metodologías y enfoques novedosos, centrados específicamente en el desarrollo psicológico y comunitario, enriqueciendo así el panorama de la Psicología Comunitaria con herramientas y estrategias más efectivas adaptadas a estos entornos. Por último, se genera un modelo replicable para proyectos similares en otras comunidades rurales o contextos parecidos; de igual forma, puede llegar a influir en políticas públicas que apoyen el desarrollo psicológico y comunitario en la población de niños y niñas rurales.

En tal sentido, la investigación presenta una importancia fundamental en la comunidad donde se lleva a cabo, ya que permite comprender en profundidad cómo los niños y niñas de la vereda desarrollan su Sentido Psicológico de Comunidad a través del reconocimiento y cuidado de su territorio y entorno, este entendimiento no solo beneficia a los niños y niñas de la Vereda Mancilla en términos de bienestar psicológico, al generar un sólido apoyo social y emocional, sino que también repercute en la comunidad en su conjunto. La promoción de la cohesión social entre los miembros de la comunidad, incluyendo a los más jóvenes, fortalece el vínculo entre ellos y contribuye a la creación de un entorno comunitario más saludable y resiliente, además de contribuir a la desaparición de la falta de vínculo con su territorio y la participación comunitaria.

Marco Teórico

Antecedentes

Dentro de las investigaciones y trabajos relacionados con el Sentido Psicológico de Comunidad con niños y niñas, se evidencian diversas perspectivas en las que se destacan la importancia de la conexión con el entorno, la cultura y sus relaciones sociales que permiten fortalecer los vínculos y la identidad de los infantes en diferentes contextos, es así que se logran identificar diferentes estudios con base en el Sentido Psicológico de Comunidad en ambientes como la escuela y comunidades de zonas vulnerables en las que resaltan la influencia de la comunidad en el bienestar, apoyo social y satisfacción personal.

El artículo, “Bailando en la montaña: La danza y el significado del lugar contribuyen al sentimiento de pertenencia y a la identidad cultural de los niños pequeños”, su autor Sansom (2017), centra un evento pedagógico en un centro de educación infantil de Nueva Zelanda, donde los niños y profesores desarrollan una conexión significativa con una montaña cercana. La relación entre la montaña y la comunidad escolar tiene un valor histórico y cultural; se realiza a través de visitas regulares a la montaña por parte de los profesores y los niños, logrando que la montaña se convirtiera en parte integral de la vida del centro educativo, al igual que el centro es parte de la vida en la montaña.

En relación con el Sentido Psicológico de Comunidad, el artículo ilustra cómo la conexión entre la comunidad, en este caso, la montaña, y la escuela genera un Sentido de Pertenencia e identidad cultural, la montaña se convierte en el elemento central en la vida de la comunidad escolar, lo que contribuye a fortalecer los lazos entre sus miembros y promueve un sentimiento de conexión y pertenencia a un grupo más amplio. Además, se destaca cómo la danza tradicional y las artes se utilizan como medios para empoderar a los niños y profesores,

fomentando su identidad cultural y reforzando su relación con la comunidad. Es así que, se entiende en este estudio, como se demuestra la conexión con el entorno y la cultura puede tener un impacto positivo en el Sentido Psicológico de Comunidad al fortalecer los vínculos y la identidad de los infantes de la comunidad y en su entorno educativo.

En el año 2014, se realiza un proyecto de participación ciudadana con niños y niñas en las ciudades de el Rosario y Montevideo en Chile denominado “*La Ciudad de las Niñas y los Niños*” en el que utiliza la metodológica exploratoria y descriptiva. En primer momento aborda una temática poco estudiada, como lo es la participación en las ciudades resolviendo interrogantes del cómo y de que forman participan los infantes, por otra parte, se centra en describir, conocer y adentrarse en las experiencias de participación ciudadana infantil, con el fin de comprender la función y organización de estas experiencias para caracterizarlas con precisión, el objetivo principal de este estudio es investigar y comprender la relación entre la participación infantil en el diseño y planificación urbana y el impacto que esto tiene en la comunidad y en la ciudad en general. A través del análisis de casos como los de Rosario y Montevideo, el estudio busca examinar como la participación activa de los niños en los Consejos de Niño y Niñas puede influir en la transformación de la ciudad, tanto a nivel espacial como social. Además, el estudio busca explorar cómo el urbanismo puede integrar la perspectiva de nuevos actores sociales, como los niños, en la creación de una ciudad más inclusiva y participativa. En resumen, el objetivo es examinar el papel de la participación infantil en el desarrollo urbano y en la construcción de una comunidad más cohesionada y equitativa (Corvera, 2014).

Ahora bien, el estudio muestra como la participación activa de los niños y niñas en la vida urbana puede fortalecer el Sentido Psicológico de Comunidad. Al permitir que los niños expresen sus opiniones y contribuyan al diseño de la ciudad, se les reconoce como miembros

activos y valiosos de la comunidad. Esto promueve un Sentido de Pertenencia y cooperación entre los diferentes grupos sociales, incluyendo autoridades locales, familias y vecinos. Además, al involucrar los niños en la toma de decisiones sobre su entorno, se fomenta la solidaridad y la interacción social, lo que contribuye a construir una comunidad más inclusiva y cohesionada. Se concluye, que la participación infantil en el urbanismo no solo transforma el paisaje físico de la ciudad, sino que también enriquece su tejido social y psicológico, fortaleciendo el Sentido de Comunidad para todas las personas que la habitan (Corvera, 2014).

En otro caso, los autores Rodríguez et al., (2021), realizan una investigación relacionada con el Sentido de Pertenencia que experimentan estudiantes chilenos de séptimo y octavo grado hacia su escuela. Utiliza un enfoque cuantitativo y la técnica de árboles de clasificación para organizar los factores que influyen en el apego a la institución educativa. El Sentido de Pertenencia hacia la escuela se considera de gran importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo afecta aspectos académicos, sino también el bienestar y las relaciones dentro de la comunidad escolar.

En relación con el Sentido Psicológico de Comunidad, este artículo aborda cómo la conexión de los estudiantes con su escuela afecta su identidad y su relación con la comunidad educativa. Los resultados muestran que no todos los estudiantes desarrollan un vínculo sólido y duradero con su escuela, pero aquellos que experimentan niveles más altos de satisfacción escolar, percepción de apoyo docente y evaluación de calidad educativa tienden a desarrollar un mayor Sentido de Pertenencia e identidad con la escuela. Este estudio destaca la importancia de fortalecer el Sentido Psicológico de Comunidad en el entorno escolar, ya que contribuye a una mayor implicación y satisfacción personal de los estudiantes, lo que, a su vez, beneficia la vida escolar en términos de interacciones y bienestar.

Por otra parte, Rodríguez et al. (2018), desde la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento, publican un artículo que aborda la relación entre el Sentido de Comunidad y la satisfacción con la vida en niños y niñas de 9 a 12 años en una zona de vulnerabilidad social en la ciudad de San Luis, Argentina. Se reconoce que el bienestar de los niños se ve influenciado por las relaciones interpersonales y su entorno cercano; el objetivo del estudio es investigar si existe una conexión entre la satisfacción con la vida de los niños y su Sentido de Comunidad en este contexto.

En cuanto a la relación con el Sentido Psicológico de Comunidad, el artículo sugiere que el entorno en el que los niños viven y las relaciones que mantienen en su comunidad tienen un impacto significativo en su bienestar. Los resultados del estudio muestran que los factores relacionados con la vinculación comunitaria y las relaciones en la comunidad son predictores de la satisfacción con la vida de los niños. Además, se destaca cómo el conocimiento territorial y los espacios significativos en la vida diaria de los niños varían con la edad y cómo las condiciones de vivienda, la violencia entre vecinos y las representaciones sociales negativas del vecindario pueden afectar su bienestar. En este artículo se resalta la importancia de considerar el entorno y la comunidad en la promoción del bienestar y la calidad de vida de los niños, lo que se relaciona directamente con el Sentido Psicológico de Comunidad al enfocarse en cómo la comunidad y el entorno influyen en el bienestar y la satisfacción de los niños en su vida cotidiana (Rodríguez et al. 2018).

Por otro lado, Narváez y Hernández (2019), realizan un estudio en la ciudad de San Juan de Pasto en Colombia, que se centra en comprender el Sentido de Comunidad y las diferencias intergeneracionales desde una perspectiva cualitativa. Se utilizan los cuatro componentes

propuestos por McMillan y Chavis (1986) para analizar cómo los niños y adultos mayores perciben y experimentan la comunidad.

En relación al Sentido Psicológico de Comunidad, se observan las diferentes dimensiones como: Membresía, en la que se encuentran diferencias en cómo los niños y adultos mayores definen su comunidad, con los niños viendo la comunidad como un grupo de personas con quienes interactúan sin importar los límites geográficos, mientras que los adultos mayores tienen un sentido más arraigado de la comunidad basado en la historia y las relaciones.

En cuanto a la percepción de Conexión Emocional, los niños ven la comunidad como un lugar donde pueden expresar sus sentimientos y son reconocidos, lo que satisface sus necesidades afectivas; a diferencia de los adultos mayores, que se sienten menos integrados en la vida de la comunidad y tienen carencias emocionales, mantienen una serie de creencias vinculadas a la historia de la comunidad y se sienten identificados con personas de su misma generación, en cambio, los niños no comparten una identidad común y su sentido de pertenencia se fundamenta en su generación. En lo que respecta a la historia y al sistema de símbolos comunes, las personas mayores poseen un vasto conocimiento de la historia y las tradiciones de su comunidad, mientras que los jóvenes se enfocan en símbolos culturales más básicos. Por otro lado, en términos de Integración y Satisfacción de Necesidades, los niños se sienten conectados a un grupo central guiado por los adultos, lo cual cumple con sus necesidades de afiliación, entretenimiento y cultura. Los adultos mayores, en contraste, experimentan una menor integración y tienen diversas necesidades que no están cubiertas (Narváez y Hernández, 2019).

En este estudio se logra entender que se presentan diferencias significativas en cómo los niños y adultos mayores experimentan y perciben la comunidad, lo que afecta su Sentido de Pertenencia, Satisfacción de Necesidades y apoyo social. Estas diferencias tienen implicaciones

para la creación de redes intergeneracionales y el fortalecimiento del Sentido Psicológico de Comunidad en la comunidad estudiada

Por último, Zárate (2023), realiza un proyecto en que centró el fortalecimiento del Sentido Psicológico de Comunidad en Castilla Tolima en la Institución educativa Guillermo Angulo Gómez. Los objetivos incluyeron comprender a la comunidad y su dinámica, diseñar e implementar un plan de intervención social con la participación de varios actores comunitarios y validar este proyecto. Se empleó una investigación cualitativa, con la participación de 24 miembros de la comunidad, utilizando técnicas como entrevistas, cartografía social y talleres participativos. Los resultados mostraron un estudio detallado sobre el fortalecimiento del sentido psicológico en esta comunidad rural, destacando categorías relacionadas con los objetivos planteados. Las conclusiones resaltaron la importancia de la participación comunitaria, el reconocimiento del territorio y la necesidad de continuar la investigación, así como la formación de líderes y el apoyo institucional.

Teórico – Conceptual

En esta sección se expone la fundamentación teórica que promueve y respalda la comprensión y análisis sobre la investigación de la construcción del Sentido Psicológico de Comunidad a través del Reconocimiento del Territorio en niños niñas de la Vereda Mancilla. En este contexto, resulta esencial reconocer profundamente el Sentido Psicológico de Comunidad y sus componentes como punto de partida de la investigación.

Sentido Psicológico de Comunidad

En su definición por McMillan y Chavis (1986), lo plantean como:

"un sentimiento que los miembros tienen de pertenencia, un sentimiento de que los miembros son importantes para los demás y para el grupo, y una fe compartida en que las

necesidades de los miembros serán atendidas a través del compromiso de estar juntos" (p. 9).

Partiendo de su definición, se reafirma que el Sentido Psicológico de Comunidad (SPC) desempeña un papel crucial en la Psicología Comunitaria al promover el bienestar de las comunidades, es así como, es importante fortalecer el SPC en niños y niñas rurales ya que se promueve el Sentido de Pertenencia, la conexión con su comunidad con la que estarán más dispuestos a preservar sus tradiciones y valores locales, contribuyendo al bienestar psicológico de los niños y niñas.

Por otro lado, Esteban-Guitart y Sánchez-Vidal (2009) señalan que los estudios centrados en el Sentido de Comunidad han enfocado cuatro componentes principales: Membresía, Influencia, Interacción y Satisfacción de Necesidades, además de la Conexión Emocional Compartida. A través de análisis factoriales, han surgido dos componentes predominantes: el relacional, que abarca aspectos de identidad social, comunidad o cultura; y el territorial, el cual se centra en la comunidad local o el vecindario. De estos, el componente territorial ha demostrado ser el más influyente o poderoso en la configuración del Sentido Psicológico de Comunidad.

Es así como, los elementos se definen de la siguiente manera:

Membresía. Implica sentirse parte activa de la comunidad, identificar a sus miembros y reconocer símbolos compartidos en términos económicos, culturales y de comunicación. Además, se refiere a la seguridad proporcionada por esta pertenencia. Este componente se genera por las siguientes subcategorías; fronteras y límites, seguridad y confianza, identidad, inversión personal, símbolos comunes las cuales permiten que los miembros se sientan parte de su comunidad en los diferentes aspectos (Maya Jariego, 2023).

Influencia. Aborda el reconocimiento de como cada individuo afecta a la comunidad y como percibe su propia contribución positiva al bienestar colectivo, en este componente se hace especial énfasis en las influencias positivas. Se desarrolla a través de las subcategorías cohesión y unidad de grupo en las que se evidencia la sensación de conexión, solidaridad e interacciones personales (Maya Jariego, 2023).

Satisfacción de Necesidades. Se relaciona con los valores compartidos y el intercambio de recursos entre los miembros para cubrir las necesidades individuales, lo que conlleva al aumento del bienestar y las probabilidades que se refuerce el deseo de permanecer y participar en la comunidad. Se destaca que la participación en acciones colectivas con carga afectiva y simbólica puede generar un impacto positivo en el bienestar y la cohesión social, promoviendo el compromiso con la comunidad (Maya Jariego, 2023).

Conexión Emocional Compartida. Es un componente eminentemente afectivo y se refiere a como cada miembro reconoce los lazos emocionales compartidos con los demás, por medio de compartir una historia compartida, lugares y experiencias comunes, cantidad y calidad de interacciones, lazos espirituales, generando un contacto positivo prolongado (Millan-Franco et al., 2019).

Psicología Comunitaria

La Psicología Comunitaria se ha destacado por su dedicación a estudios e intervenciones que se enfocan en la interacción entre personas y sus comunidades, aunque no es la corriente principal dentro de la literatura psicológica, ha conseguido establecer su propio lugar en el ámbito de la intervención social, orientada por principios como la participación activa de los ciudadanos, la justicia social, la cooperación entre los distintos grupos implicados y el fortalecimiento de las comunidades. Además, en las estrategias preventivas más actuales, es cada

vez más frecuente la utilización de la movilización comunitaria y la creación de alianzas locales, lo que usualmente produce resultados positivos (Maya Jariego y Holgado, 2021).

Por un lado, Ospina (2023), aborda la psicología comunitaria como un campo del saber que requiere reflexión en diversos niveles, desde lo epistemológico hasta lo metodológico, especialmente en el contexto latinoamericano. Destaca su relevancia en comunidades vulnerables y la necesidad de discutir su legado y potencial transformador. Asimismo, enfatiza la importancia de comprender las realidades diversas, cuestionar el rol tradicional del psicólogo y promover el empoderamiento, el diálogo y la resolución de conflictos como herramientas para generar cambios sociales significativos en las comunidades.

En este sentido, el trabajo del psicólogo en el ámbito de la Psicología Comunitaria ha demostrado ser tanto práctico como teórico, buscando una mejora global y equilibrada en las personas. Este enfoque se basa en cuatro elementos fundamentales que son amplios y simples, lo que permite su compatibilidad con diversas perspectivas comunitarias existentes, tal como señala Vidal (2020).

El primer elemento, según Vidal (2020), es el objetivo, que se centra en el desarrollo humano integral como mejora para las personas. Esto contrasta con otras intervenciones psicológicas que se enfocan en resolver dificultades específicas, ya que la Psicología Comunitaria busca metas positivas que abarquen la totalidad de las personas, más allá de aspectos particulares como la salud mental o logros sociales limitados. En esencia, busca un avance global y equilibrado que se resume en el concepto de desarrollo humano integral.

El segundo elemento, aborda la metodología y el proceso de intervención, que implica un cambio autogestionado desde la base, donde las personas afectadas por los problemas tienen un papel protagónico o coprotagónico, comprometiéndose activamente en su propia transformación.

El objetivo central en la intervención comunitaria es alcanzar un empoderamiento personal mediante la interacción y la colaboración en actividades grupales (Vidal, 2020).

El tercer aspecto se refiere a la base social, la cual se establece en la comunidad territorial o psicosocial en este campo de la Psicología. La intervención suele iniciar y enfocarse en la comunidad local o simbólica, así como en las conexiones psicosociales y los aspectos socioculturales compartidos. Es esencial considerar tanto los problemas específicos que definen el punto de partida de la labor como la sociedad en su conjunto, que constituye el entorno más amplio, incluyendo la comunidad simbólica, en el cual se desarrolla la acción comunitaria (Vidal, 2020).

Por último, Vidal señala el papel interventivo, indicando que hay consenso en que el rol del psicólogo no debe limitarse a ofrecer servicios directos, como en el ámbito de la salud mental u otros campos, sino que debe asumir un rol indirecto como agente impulsor o catalizador del cambio social, sin ser el protagonista principal. Esta perspectiva se basa en la idea de que la mejora personal o comunitaria debe ocurrir a través de un proceso liderado y gestionado por la propia comunidad (Vidal, 2020).

Ahora bien, la Psicología Comunitaria al incorporar principios clave como la participación ciudadana, el empoderamiento y el cambio autogestionado. Desde el proyecto de investigación, los talleres y actividades fomentan la participación activa de los niños y niñas en la exploración y comprensión de su comunidad, empoderándolos para tomar un papel protagónico en su propio desarrollo. El proyecto se centra en la comunidad local de la vereda Mancilla, promoviendo la intervención en un contexto social amplio y facilitando el rol indirecto del psicólogo como facilitador del cambio. Al fortalecer el SPC y la conexión con su entorno, el proyecto contribuye a crear comunidades más saludables y resilientes, alineándose con los

objetivos de la Psicología Comunitaria de mejorar el bienestar general a través de la interacción social y la participación comunitaria.

Comunidad

La noción de comunidad ha sido objeto de debate y reflexión en diversas disciplinas como la Sociología y el Trabajo Social. Se ha cuestionado si la comunidad es un concepto excluyente o inclusivo, y se ha destacado la importancia de la participación en el ámbito comunitario. A lo largo de la historia, se ha discutido si la comunidad es un mito o una realidad tangible, y se ha señalado que, a pesar de los cambios sociales, la comunidad sigue siendo relevante en la vida contemporánea. En la definición práctica de comunidad se destaca la interacción, el componente psicológico de pertenencia, la participación en actividades comunes, y la presencia de un grupo de personas en un espacio físico determinado (de Loizaga, 2020).

Por otra parte, Cosci (2021), establece que la comunidad no se limita simplemente a una afiliación a un movimiento social, sino que va más allá, definiéndola como un ente colectivo. Esta definición implica que la autoidentificación de sus miembros y la defensa de servicios básicos son elementos que unifican y aglutinan a la comunidad, contribuyendo así a la formación de una entidad colectiva. Esta entidad colectiva, a su vez, se caracteriza por una moral civil que surge de la participación pública y política. Por tanto, la comunidad se constituye en un espacio donde la defensa y reclamo por servicios básicos son centrales, al tiempo que se promueve la participación pública y política como bases para la construcción de una moral colectiva y la consolidación de la comunidad como entidad cohesionada.

Territorio

El término territorio ha adquirido una relevancia significativa en el estudio de una amplia gama de temas dentro de las ciencias humanas, y sociales. Es esencial profundizar en la

comprensión de este concepto para realizar un análisis detallado de la realidad del estudio de investigación.

Para Da Silva (2018), la comprensión de territorio en el ámbito de las ciencias naturales se refiere al área en el que un animal ejerce su dominio y control, siendo más fuerte en el centro y disminuyendo gradualmente hacia las extremidades, donde comienza a recibir la influencia de otros animales. Por otro lado, explica como desde la geografía y las ciencias humanas, el concepto territorio adquiere otras connotaciones. Analizando desde la perspectiva, donde la importancia del territorio radica en sus dimensiones de identidad y pertenencia por los individuos: lo cual indica que, el territorio no se limita simplemente a la suma de elementos naturales y artificiales. Lo que conlleva a entenderlo como el territorio utilizado, es decir, el espacio donde se combina el suelo con la identidad. La identidad implica un sentimiento de pertenencia a lo que nos pertenece. Abarcando como territorio: el lugar de trabajo, el lugar de residencia, los intercambios materiales y espirituales y el desarrollo de la vida humana.

Por otra parte, Grajales (2010), indaga desde los conocimientos tradicionales el concepto territorio y expone que el territorio se considera como una forma intangible que se construye sobre la base de las relaciones sociales que reflejan y perpetúan su existencia. Esto se manifiesta en como las comunidades tradicionalmente han interactuado con la naturaleza, comprendiendo sus principios y ciclos. De igual forma, explica como desde el contexto de una estrategia de resistencia frente al modelo territorial de corporaciones transnacionales, surge la idea de evolucionar el concepto de territorio. Propone que este no se ha concebido únicamente como un espacio de gobernanza, sino como un espacio de conflictos con diversos actores, étnico y culturalmente plural, a partir del cual se debe revitalizar la vida en los territorios ancestrales y su reproducción material.

Reconocimiento del Territorio

En este sentido, es transcendental hacer referencia al reconocimiento del territorio lo que conlleva a no hacer visible únicamente el espacio físico sino también a ligar el entramado social que no se puede quedar por fuera de lo que se denomina territorio.

Es así como, según Giménez (2005), el reconocimiento del territorio se define como:

Un proceso escalonado que comienza a nivel local y se expande gradualmente hasta alcanzar el ámbito mundial. Este proceso da inicio con el espacio más próximo al individuo, que es la casa o a vivienda, siendo este el punto de conexión entre el yo y el entorno exterior. Luego, se extiende hacia los territorios próximos los que incluyen el barrio, municipio y la ciudad. Donde se desarrollan formas de organización social, lo que conlleva al siguiente nivel de territorios intermedios, que corresponden al ámbito regional, actuando como mediador entre lo local y lo nacional y finalmente está el nivel supra nacional que implican relaciona con espacios de mayor amplitud (p. 11).

De igual manera, para Mejía (2021) el reconocimiento del territorio es aquel que permite identificar formas de organización social, características y dinámicas sociales, que contribuyen a:

La construcción de una identidad colectiva, esencial para la transformación ciudadana, así mismo, destaca la importancia de identificar ese territorio próximo que actúa como un campo simbólico donde el individuo puede encontrar valores esenciales y experimentar un sentido de identificación con las personas que interactúa. (p. 9).

De esta manera, se promueve el desarrollo de un sentido de pertenencia y vínculo entre el individuo, el entorno que habita y el mundo exterior, facilitando la formación tanto de la identidad individual como la colectiva.

Metodología

Enfoque

La investigación llevada a cabo se basó en el método cualitativo, el cual se enfoca en temas o áreas significativas de estudio. Las preguntas y las hipótesis pueden formularse en distintas etapas del proceso de recolección y análisis de datos: antes, durante o después. Este método es flexible y cíclico, permitiendo una interacción continua entre los datos y su interpretación, con una secuencia que varía en cada estudio. Este enfoque es común en las ciencias sociales y humanas, y su objetivo principal es comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes y en su contexto natural. La metodología se apoya en la recopilación y análisis de datos no cuantitativos, como la observación, las entrevistas y las historias de vida, con el propósito de explorar significados, interpretaciones y procesos sociales (Hernández, et al. 2014).

En este sentido, el enfoque cualitativo permite capturar la complejidad y la diversidad de las experiencias de los niños y niñas de la Vereda Mancilla. Asimismo, brinda la oportunidad de relacionarse con la perspectiva de la niñez rural, entendiendo sus vivencias y explorando los significados que ellos le atribuyen a su entorno, además, por medio de este enfoque se permite adentrarse al contexto natural de la comunidad y comprender la relación entre la construcción del Sentido Psicológico de Comunidad con el reconocimiento del territorio y el cuidado de su entorno desde la perspectiva en la niñez de la comunidad de Mancilla. De esta manera, el enfoque es fundamental para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación, para comprender la complejidad de las interacciones humanas en su contexto social y ambiental.

Diseño de Investigación

El diseño que se utilizó para la investigación fue fenomenológico, este diseño destaca el énfasis sobre la experiencia subjetiva, de esta forma, busca conocer como los individuos le dan un significado a la experiencia, le da importancia al aprendizaje del proceso de interpretación por el que los individuos definen sus realidades y cómo actúan en consecuencia. La fenomenología permite al investigador ver las cosas desde la perspectiva de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando; proporcionando un marco para situar los hechos observados y actuar como un árbitro imparcial en la búsqueda de la verdad (Herrera, 2017).

El diseño de investigación fenomenológico permite explorar la experiencia subjetiva de los niños y niñas de la vereda su entorno y territorio. Inicialmente, si indagó cómo percibían y visibilizaban su territorio., centrándose en las vivencias individuales y colectivas. Posteriormente, a través de actividades orientadas al Sentido Psicológico de Comunidad, se buscó obtener identificación y reconocimiento del territorio por parte de las niñas y niños, permitiendo comprender cómo expresaban nuevamente el significado subjetivo que cada uno de ellos atribuían a su entorno. De esta manera, el enfoque fenomenológico nos brindó la oportunidad de comprender los significado y vivencias que los niños rurales atribuyen a su relación con el territorio y la comunidad.

De la misma manera el diseño del estudio se basó en la Investigación Acción Participativa (IAP) metodología que busca generar conocimiento colectivo con el fin de promover la autonomía y la libertad. Se diferencia de la investigación convencional al involucrar a los sujetos de estudio en la producción de conocimiento, fomentando así una participación más activa y significativa, la IAP tiene como objetivo principal promover la participación activa de sus miembros y provocar una transformación social significativa, con el propósito de empoderar

a grupos excluidos, enfocándose en la construcción colectiva de conocimiento científico y pensamiento crítico (Sirvent y Rigal, 2014).

En esta línea, la Investigación Acción Participativa (IAP) fue idónea para la investigación, ya que permitió involucrar activamente a los niños y niñas en la construcción de conocimiento. A través de reuniones periódicas, se llevaron a cabo diversas actividades en las que la información proporcionada por los participantes guiaba el desarrollo de la siguiente actividad, esta secuencia permitió que los niños y niñas se sintieran cada vez más involucrados, aportando ideas sobre cómo llevar a cabo las actividades e identificando necesidades y temas de su interés para abordar. Es así como, su creciente interés por aprender más sobre su territorio se reflejó en la planificación de recorridos e ideas para indagar la cultura e historia de su entorno. Los encuentros con los niños y niñas se llevaron a cabo en sus propias casas, siguiendo un cronograma rotativo que permitía visitar cada hogar en días específicos, lo que facilitó la participación activa y constante de todos los involucrados en el estudio.

Población

La alcaldía de Facatativá, estimó para el año 2013 un total de 1028 habitantes en la Vereda de Mancilla, de los cuales 79 hacen parte de la población de infancia y 167 a la niñez (Vargas, 2012). Esta población se encuentra distribuida en los cuatro sectores de la vereda: Moravia, Km 46, Puente Pino y Puente Mota.

Muestra

Se realiza la selección de la muestra por muestro no probabilístico que se emplea en situaciones donde resulta difícil obtener la muestra utilizando el muestro probabilístico, en este enfoque, el investigador utiliza su criterio personal para elegir los elementos que conformaran la muestra, en lugar de realizar una selección al azar. En este método, no se sabe cuál es la

probabilidad de que cada miembro de la población sea escogido y, además, no todos tienen la misma oportunidad de ser seleccionados para integrarse en la muestra (Velazco y Martínez, 2017).

Para la selección de la muestra se contempló el muestreo de bola de Nieve, en este tipo de muestreo, inicialmente los participantes son seleccionados de forma no probabilística y a su vez, estos participantes proporcionan referencias de otros posibles participantes que podrían ser incorporados en el estudio (Hernández, 2021).

El ejercicio de investigación se inició con una invitación general a la comunidad de niños y niñas de la Vereda Mancilla, comenzando con un grupo inicial de 10 niños, a medida que se llevaron a cabo los encuentros, se produjo una rotación y un aumento en el número de participantes, alcanzando finalmente un total de 17 niños y niñas, este incremento gradual en la cantidad de participantes y la incorporación de otros grupos se debió a la comunicación entre los niños, sus familias, otros eventos y actividades, así como su participación en la escuela rural.

Criterios de Participación

Criterios de Inclusión

Se utilizó un enfoque de selección de muestra no probabilístico que se fundamentó en la conveniencia, dando prioridad a la disposición y comodidad al seleccionar a los participantes del estudio. Bajo este método, cualquier niño y/o niña que cumpliera con los criterios establecidos tuvo la posibilidad de participar en el estudio de investigación. De esta manera se han establecido los siguientes criterios de participación: Niños y niñas habitantes de la Vereda de Mancilla del municipio de Facatativá, que se encuentren entre el rango de edad de los 7 a los 12 años.

Criterios de Exclusión

Menores que no residan en la Vereda Mancilla del municipio de Facatativá.

Menores que no tengan entre 7 y 12 años.

Menores que no posean autorización de sus padres o tutores para participar.

Técnicas

Entrevista Semiestructurada

Según Trindade (2016), los primeros contactos con la población de estudio durante el trabajo de campo ofrecerán datos relevantes sobre los participantes, quienes podrían convertirse en informantes clave más adelante. Así, la entrevista semiestructurada facilita una interacción natural y sencilla con los individuos del estudio, evitando que se sientan evaluados o invadidos. Esto contribuye a crear una confianza y conexión esenciales para la recolección de datos, en este tipo de entrevista, no se utilizan preguntas fijas ni guiones rígidos. En su lugar, se abordan los temas de interés para el investigador de manera espontánea y abierta, permitiendo al entrevistado expresarse libremente y dirigir la conversación según sus propios intereses. Durante el diálogo, es posible que el informante se desvíe del tema de interés del investigador, por lo que se debe emplear estrategias que permitan retomar el hilo de la conversación sin causar incomodidad o interrupción en los participantes.

Para iniciar, se llevó a cabo un acercamiento inicial con la población a través de entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas. El objetivo fue identificar el tipo de relaciones humanas que existe en la comunidad en sus diversos contextos con respecto al territorio, estas entrevistas se realizaron a padres, madres, cuidadores, líderes y líderes de la Vereda Mancilla, lo que permitió contextualizar el entorno de los niños y niñas que participarían en el estudio.

Talleres Participativos

Según Barcala et al. (2021), los talleres participativos son fundamentales como técnica de investigación que permite adaptar métodos de escucha de las percepciones de los niños y niñas, posibilitando un enfoque que no los instrumentalice y que respete plenamente sus derechos. En el ejercicio de investigación, se logra adaptar esta técnica a través de tres encuentros en los cuales se llevan a cabo diferentes talleres participativos con los niños y niñas de la vereda, tales como el meta plan, el ecomapa, el árbol de sueños, el juego de roles y mapa de actores. Durante estos talleres, los niños y niñas participaron activamente, aportando ideas para la construcción de los talleres siguientes, lo que les brindó un espacio más significativo y participativo para ser escuchados en relación con su percepción del territorio, su interacción con sus pares y otros habitantes de la vereda, así como su conexión con el entorno.

Grupos Focales

Pacheco y Salazar (2020) indican que el grupo focal es una técnica que se utiliza en la investigación de las ciencias sociales, esta técnica requiere de ciertos lineamientos y recursos para su ejecución, como el tener un moderador trascendental que cree un ambiente propicio que permita obtener la información de los participantes, así mismo, tener unas preguntas alineadas al objetivo de investigación, proporcionando la interacción necesaria para examinar a profundidad las experiencias y perspectivas de los participantes.

Dicho esto, esta técnica se utilizó en la investigación con los niños y niñas con quienes se realizaron sesiones de grupos focales. Inicialmente, se llevaron a cabo sesiones con las líderes de la comunidad en las que se logró identificar algunas de las necesidades frente a la relación de los niños y niñas y su entorno, seguidas por encuentros con los niños y niñas en compañía de madres, cuidadores y adultos mayores que decidieron participar en un diálogo intergeneracional.

Al finalizar cada encuentro, se llevaba a cabo una reunión en la cual se realizaba un diálogo sobre las inquietudes, reflexiones y aportes relacionados con la actividad recién realizada. De la misma forma, en otro encuentro se hizo uso de esta técnica mediante la cual los niños y niñas realizaron un listado de sus intereses para indagar y conocer más sobre su territorio para aplicar a la propuesta de acción e impacto en el territorio. De esta forma, se hizo uso de la técnica de grupo focal, en la que se moderó y se guio cada sesión con el objetivo de investigación, lo cual permitió obtener información para el análisis de la investigación.

Diarios de Campo

Es una técnica que consiste en el escrito de documentos en los que él investigador, profesional o estudiante en formación anota los sucesos relevantes que ocurren en el transcurso de su actividad de formación y considera de especial importancia (Albertín, 2007). De esta forma, en la investigación se hizo uso de esta técnica por la cual en algunos encuentros se registró sistemáticamente las observaciones, reflexiones y datos relevantes que surgían en el desarrollo de la actividad con los niños y niñas, tomando así nota de lo observado, escuchado y experimentado durante las actividades de juego de roles, el ecomapa, el mapa de actores.

Procedimiento

Fase 1: Revisión Teórica y Diagnóstico Inicial

En esta fase, se llevó a cabo una revisión teórica sobre el Sentido Psicológico de Comunidad (SPC) y sus componentes, así como las subcategorías, con el objetivo de comprender los elementos que contribuyen al SPC por parte de los niños y niñas de la vereda Mancilla. Esta revisión permitió establecer una base sólida para la investigación, identificando conceptos clave y enfoques teóricos relevantes para el estudio.

Convocatoria de Participación y Encuentros Iniciales

Posteriormente, se realizó una convocatoria para invitar a la comunidad a participar en el proyecto de investigación. Esta convocatoria se llevó a cabo inicialmente a través de la Junta de Acción Comunitaria de la Vereda Mancilla, quienes ayudaron a difundirla; Además, se realizó una convocatoria voz a voz a miembros de la comunidad.

Una vez realizada la convocatoria, se dio inicio a los encuentros con los niños y niñas de la vereda. En el primer encuentro se socializó el objetivo de la investigación y el cronograma de encuentros para llevar a cabo las actividades, después de la socialización, se presentaron los consentimientos informados a cada madre, padre o adulto responsable de los niños y niñas para obtener sus firmas, autorizando la participación de los niños y niñas en la investigación. Este proceso se realizó cumpliendo los estándares de ética profesional propios de una psicóloga en formación, asegurando el respeto y la protección de los derechos de los participantes.

Indagación y Diagnóstico

A continuación, se llevó a cabo una indagación o diagnóstico para analizar como los niños y niñas interactuaban con su entorno y su reconocimiento del territorio en el que viven. Esta indagación, incluyó la aplicación de varias técnicas cualitativas, como entrevistas semiestructuradas, grupos focales y un Metaplan, estas técnicas permitieron recopilar información detallada sobre las percepciones, experiencias y sentimientos de los niños y niñas en relación con su comunidad y su entorno.

Entrevistas Semiestructuradas

Se realizaron entrevistas a madres, padres, cuidadores, líderes y líderes de la Vereda Mancilla para obtener información sobre sus experiencias y opiniones respecto a los niños y su interacción en la comunidad. Las preguntas se diseñaron y orientaron para explorar las

percepciones del Sentido Psicológico de Comunidad y su relación con el territorio en los niños y niñas de la Vereda Mancilla.

Grupos Focales

Se llevaron a cabo grupos focales con pequeños grupos de niños y niñas para facilitar las discusiones grupales sobre el SPC y su entorno. Esto permitió obtener una comprensión más profunda de las experiencias colectivas y las dinámicas sociales entre los niños.

Metaplan

Esta técnica se utilizó de manera creativa y estructurada para organizar y visualizar ideas, percepciones y opiniones de los niños y niñas sobre su comunidad, su entorno y como se relacionan con los miembros de su comunidad.

Los datos recopilados durante esta fase sirvieron como base para el análisis posterior y la comprensión de las percepciones de los niños y niñas sobre su sentido de comunidad y su relación con el entorno.

Fase 2: Talleres Participativos

En esta fase, se llevaron a cabo talleres participativos en los que los niños y niñas de la Vereda Mancilla participaron activamente, las actividades se diseñaron para fortalecer el Sentido Psicológico de Comunidad y se adaptaron al contexto de la vereda. Durante los talleres participativos, los niños y niñas compartieron cómo se relacionaban las actividades con su territorio.

Se utilizaron herramientas y técnicas de la Psicología Comunitaria, como el ecomapa, diálogos intergeneracionales, juegos de roles y árbol de sueños, para facilitar la participación y la reflexión. Estas actividades permitieron obtener información valiosa para analizar cuales

elementos contribuyen a la construcción del Sentido Psicológico de Comunidad de los niños y niñas de la Vereda Mancilla.

Ecomapa

La primera actividad fue la construcción de ecomapa, cuyo objetivo fue promover el reconocimiento de los microsistemas a los que pertenecen los niños y niñas de la Vereda Mancilla y su manera de identificarse en ellos, de esta manera, se vincula al fortalecimiento del componente de Membresía del SPC. En este ejercicio, los niños y niñas crearon un ecomapa participativo. La dinámica consistió inicialmente en que, en grupo, los participantes identificaban los lugares representativos de la vereda donde realizaban diferentes actividades.

Luego, cada niño y niña se desplazaba al centro del mapa para situarse en su familia, describiendo su rol en el hogar, con quién compartía y qué actividades realizaban juntos. Después, se desplazaba hacia otros lugares de su elección en el mapa, repitiendo el proceso de contar su rol, con quién compartía y que hacía en cada lugar.

A medida que se movía por los diferentes lugares del mapa, los niños y niñas unían estos puntos con hilos que tejían ellos mismos. Al finalizar, se observó el tejido construido entre los lugares de la vereda y se llevó a cabo una reflexión individual y grupal sobre las conexiones representadas en el ecomapa.

Diálogo Intergeneracional

Esta actividad se realizó con el objetivo de reconocer la influencia intergeneracional a través del conocimiento de la historia de símbolos representativos de la Vereda Mancilla, En primer lugar, se identificó a los habitantes más antiguos de la vereda, y quienes poseen conocimientos sobre la historia de los símbolos de la comunidad.

A continuación, se grabó un video en el que algunos adultos mayores compartieron la historia y significado de símbolos como el escudo y la bandera de la vereda. Este vídeo se presentó a los niños y niñas para iniciar un diálogo sobre el nuevo conocimiento adquirido.

Luego, se llevó a cabo un diálogo entre los adultos acompañantes de los niños y niñas, en el que se discutieron tradiciones culturales que solían realizarse en la comunidad pero que ya no se practican. Al final de la actividad, se invitó a los niños y niñas a reflexionar sobre las actividades culturales abandonadas y se les brindó la oportunidad de expresar inquietudes.

Juego de Roles

El juego de roles fue una actividad diseñada para fomentar la interacción comunitaria y abordar diversas necesidades de la Vereda Mancilla a través del juego con los niños y niñas. En primer lugar, se identificaron situaciones propias de la comunidad que los participantes podrían interpretar.

A partir de esta identificación, se seleccionaron tres situaciones comunes de la vereda y se socializaron con los niños y niñas. Luego, se formaron tres grupos, y cada uno de ellos eligió los roles que representarían en cada situación asignada. Una vez que los grupos se organizaron, se llevó a cabo la representación de las situaciones asignadas por cada grupo. Al finalizar cada actuación, se abrió un espacio de diálogo en el que los niños y niñas explicaron la importancia de interactuar en la comunidad, conocer a los actores comunitarios y entender su papel en diversas situaciones. También discutieron por qué es necesario conocer a los miembros de la comunidad y donde ubicarlos.

A través de esta actividad, los niños y niñas pudieron reconocer los roles que desempeñan en su comunidad y reflexionar sobre la importancia de su participación activa en la vida comunitaria.

Árbol de Sueños

La actividad del año de sueños fue diseñada para reconocer las conexiones emocionales compartidas a través de un vínculo positivo prolongado, basado en experiencias comunes. En primer lugar, los niños y niñas crearon una silueta amplia de un árbol con raíces, ramas, hojas y frutos. En la sección de las raíces los participantes anotaron cualidades positivas que identifican en ellos mismo, luego destacaron las cualidades que tienen en común, esto condujo a un dialogo en el que se identificaron las interacciones entre los niños y niñas de la vereda basadas en cualidades compartidas propias de su comunidad.

A continuación, los niños y niñas dibujaron el tronco del árbol y escribieron o ilustraron acciones relacionadas con esas cualidades compartidas, enfatizando el apoyo mutuo en la comunidad. En las hojas y frutos, los participantes expresaron las metas cumplidas y las que aún querían cumplir en comunidad.

Finalmente, se brindó un espacio para la autoevaluación de aspectos positivos comunes, en el que los niños y niñas dialogaron sobre lo que compartían con sus pares; también propusieron eventos que desean realizar en comunidad y discutieron ideas para llevarlos a cabo.

Estas actividades, que incluyeron el ecomapa, el diálogo intergeneracional, el juego de roles y el árbol de sueños, se llevaron a cabo con el objetivo de fortalecer los distintos componentes del Sentido Psicológico de Comunidad en los niños y niñas de la Vereda Mancilla. A través de estas experiencias, se promovió la conexión con el entorno, la interacción comunitaria, el reconocimiento de las tradiciones y la reflexión sobre metas y sueños compartidos. Estas iniciativas contribuyeron a profundizar la comprensión y el aprecio de los participantes por su comunidad y su papel en ella.

Fase 3: Proponer Recomendaciones

En esta fase, se busca dar cumplimiento a algunas de las metas propuestas por los niños y niñas relacionadas con el reconocimiento de su territorio. Por este motivo, se consensuó con los participantes la creación de un espacio en el que no solo ellos, sino también otros miembros de la comunidad pudieran conocer y contribuir a la construcción de dicho espacio.

Los niños y niñas lideraron la creación de un espacio que involucro a otros niños y niñas de la comunidad para trabajar juntos una meta en común. Además, se llevó a cabo un trabajo de identificación de actores que contribuyen a la transformación de la comunidad a través de un mapa de actores.

Asimismo, se propuso la creación de una galería museo rural para que todos conozcan la vereda Mancilla. Esta galería será construida por los niños y niñas, quienes elaborarán una lista de temas de interés que formarán las secciones de la galería. Entre estas secciones se incluyen: símbolos de la vereda, identidad del campesino de Mancilla, personajes emblemáticos, flora y fauna, lugares emblemáticos, mitos y leyendas de la vereda.

Resultados

En esta sección, se presentan los resultados obtenidos a través del análisis de Metaplan, audios y diarios de campo de las actividades realizadas con los niños y niñas de la vereda Mancilla. Estos recursos proporcionaron la información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los participantes en relación con los componentes y subcategorías del Sentido Psicológico de Comunidad (SPC). Los datos recolectados permiten examinar cómo los niños y niñas interactúan en su entorno y como perciben su papel en la comunidad, así como identificar patrones y tendencias en sus respuestas y comportamientos. Estos resultados son fundamentales para comprender el impacto de las actividades realizadas y para orientar futuras recomendaciones e intervenciones en la comunidad.

Datos Sociodemográficos

De acuerdo con la información recolectada, 64,7% de los participantes corresponden al sexo masculino y el 35,3% son del sexo femenino; distribuidos de la siguiente manera: la mayor cantidad de niños(as) que participaron tienen 11 años con el 35,3%, seguido de los niños que tiene 10 años con el 29,4%, en un tercer lugar con un 23,5% se encuentran los niños de 7 años, finalmente, con un 5,9% cada uno, se encuentran los niños(as) que tiene 8 y 9 años. En cuanto a la relación de escolarización, el 100% de los niños y niñas se encuentran actualmente estudiando. Del total, el 88,2% estudian en la escuela de la vereda Mancilla, mientras que el 11,8% asisten a instituciones educativas externas a la vereda. Además, se observa que el 94,1% están matriculados en instituciones educativas públicas, mientras que el 5,9% lo están en instituciones educativas privadas del municipio de Facatativá. (Tabla 1).

Tabla 1*Características Sociodemográficas*

Variable	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sexo				
Masculino	11	64,7	64,7	65
Femenino	6	35,3	35,3	35
Total	17	100,0	100,0	
Edad				
7 años	4	23,5	23,5	24
8 años	1	5,9	5,9	6
9 años	1	5,9	5,9	6
10 años	5	29,4	29,4	29
11 años	6	35,3	35,3	35
Total	17	100,0	100,0	
Está estudiando actualmente				
Si	17	100,0	100,0	100
No	0	0,0	0,0	0,0
Total	17	100,0	100,0	
Estudia en el colegio de la vereda				
Si	15	88,2	88,2	88
No	2	11,8	11,8	12
Total	17	100,0	100,0	
Tipo de colegio en el que estudia				
Público	16	94,1	94,1	94
Privado	1	5,9	5,9	6
Total	17	100,0	100,0	

Nota. Información de las variables sociodemográficas (sexo, edad, escolarización) de los niños y niñas participantes del proyecto en la vereda Mancilla. N=17. Elaboración propia.

Para lograr identificar los hallazgos y cumplir con el objetivo principal, se comenzó revisando los objetivos específicos planteados en este estudio. Por lo tanto, se mostrarán los resultados relacionados con cada uno de los objetivos definidos.

Objetivo Específico 1

Reconocer los elementos que contribuyen a la construcción del Sentido Psicológico de Comunidad (SPC) en niñas y niños de la Vereda Mancilla.

Componentes del Sentido Psicológico de Comunidad

1. Membresía
2. Influencia
3. Interacción y Satisfacción de Necesidades
4. Conexión Emocional Compartida

Categorías de los componentes del SPC:

1. Membresía: Fronteras límites geográficos, seguridad y confianza, sentido de identificación (Identidad), inversión personal y sistema común de símbolos.
2. Influencia: Cohesión y unidad del grupo.
3. Interacción y Satisfacción de Necesidades: Competencia, valores compartidos.
4. Conexión Emocional Compartida: Historia compartida, cantidad y calidad de interacciones, cierre de eventos, inversión, honor y humillación, lazo espiritual.

Figura 1*Estructura del Metaplan SPC Mancilla*

Nota. Figura de la estructura del Metaplan con los componentes y subcategorías del SPC relacionando las preguntas realizadas a los niños y niñas. Elaboración propia.

Análisis Metaplan

Membresía (fichas amarillas):

Tabla 2

¿Qué es para ti una comunidad? ¿Qué te hace sentir parte de tu comunidad?

Niño	Respuesta	Observaciones	Conclusión
Isabella	“Es un grupo que se conforta con ayuda, responsabilidad, trabajo en equipo, esto da como la familia y compañeros”	Isabella, identifica la comunidad como un grupo y resalta el trabajo en equipo	Todos los niños, identifican la comunidad como un grupo, resaltando los

Mónica	“Es un grupo de amigos, grupo en la escuela, grupo en la casa” “familia, profes, amigos”	Mónica reconoce a la comunidad como un grupo de individuos en diferentes contextos.	grupos de familia, la escuela y amigos. La mayoría menciona el apoyo, ayuda y trabajo en equipo, entendiendo que perciben que la comunidad es un grupo en el cual tienen apoyo, ayuda y trabajo en equipo. Se identifica que los niños hablan de familia, escuela y amigos, no mencionan vecinos al expresar su conocimiento sobre comunidad, se genera una inquietud frente a ello porque el contexto en el que se estableció el ejercicio fue su comunidad educativa ¿podrían reconocer la comunidad desde otra perspectiva en otro entorno?
Fabian	“Es un grupo de personas y amigos que se ayudan entre personas y siempre se ayudan” “Mónica, Yesid, mi mamá, mi papá, mi abuelita y mis primos”	Fabian, nombra a diferentes miembros de su comunidad e identifica la ayuda mutua entre ellos.	
Daniel	“Personas que trabajan en equipo, se ayudan entre todos, comunidad de colegio. Grupo familiar, grupo de compañeros”	Daniel, resalta el trabajo en equipo entre los individuos, así mismo, identifica la comunidad como grupo.	
Edwin	“Es un grupo de amigos o de la familia o de los juegos, un grupo de la escuela”	Edwin, identifica la comunidad como un grupo de individuos en diferentes contextos.	
Marco	“Grupo familiar, grupo de compañeros”	Marco, nombra la comunidad como grupo.	
Samuel	“Una familia, un grupo”	Samuel, identifica la comunidad como un grupo	

En las respuestas dadas se logra relacionar dentro del componente de membresía la subcategoría de seguridad y confianza,

ya que los niños expresan tener relaciones sanas en su comunidad.

Nota. Análisis de las respuestas de los niños y niñas sobre las dos primeras preguntas planteadas del componente de membresía. Elaboración propia.

Tabla 3

¿Cómo te sientes acerca de tu comunidad? ¿Por qué?

Niño	Respuesta	Observaciones	Conclusión
Isabella	“Feliz porque nos ayudamos entre todos y con ello logramos una meta y confortación y apoyo entre sí con eso damos equipo”	Expresa una satisfacción, apoyo y visibiliza futuro en su comunidad.	En general los niños y niñas expresan sentirse satisfechos en su comunidad, lo que lleva a concluir que según sus expresiones que tienen relaciones sanas y respetuosas, lo anterior se logra relacionar en la subcategoría de seguridad y confianza del componente de Membresía.
Mónica	“Feliz, contenta, segura con todos y acompañados”	Expresa satisfacción y seguridad, al igual nombra no estar sola, expresa el acompañamiento.	
Fabian	“Ser seguro, feliz de ayudar a todos siempre y si necesitan ayuda no importa en donde este”	Expresa emociones satisfactorias y apoyo.	
Daniel	“Bien, porque nos ayudamos entre todos, en grupo se trabaja si	Expresa satisfacción, menciona el trabajo en equipo.	

	alguien necesita ayuda en comunidad”	
Edwin	“Realizar ayudas, seguros y amistosos”	Expresa seguridad y ayuda.
Marco	“Protegido y feliz”	Expresa seguridad y satisfacción.
Samuel	“Feliz para ayudar a todos”	Expresa emociones satisfactorias y nombra la ayuda.

Nota. Análisis de las respuestas de los niños y niñas sobre la tercera pregunta planteada del componente de membresía. Elaboración propia.

Tabla 4

¿Hay momentos en los que te sientes que no eres parte de tu comunidad o que no te incluyes?

¿Por qué?

Niño	Respuesta	Conclusión
Isabella	“No”	Los niños expresan no tener momentos en que han sido excluidos y se limitan a expresarlo con un “No”
Mónica	“No”	
Fabian	“No”	
Daniel	“No”	En este apartado, se relaciona con la subcategoría de identidad, en la cual se reconocen y les reconocen ser parte de su comunidad.
Edwin	“No”	
Marco	“No”	
Samuel	“No”	

Nota. Análisis de las respuestas de los niños y niñas sobre la cuarta pregunta planteada del componente de membresía. Elaboración propia.

Tabla 5

¿Qué personas o grupos en tu comunidad te hacen sentir que perteneces a ella? ¿Por qué?

Niño	Respuesta	Observaciones	Conclusión
Isabella	“La familia, grupo de amigos”	Sí expresa tener individuos que le hacen pertenecer a la comunidad.	Todos los niños y niñas expresan tener personas que les hacen sentir parte de la comunidad, pero al igual que en la respuesta de la primera pregunta, se limitan a indicar sobre los individuos que hacen parte de la escuela y la familia, algunos resaltan su grupo familiar, otros su grupo escolar. Ahora bien, este apartado se relaciona con la subcategoría de seguridad y confianza al comprender que se rodean de individuos con relaciones sanas y respetuosas.
Mónica	“Familia, profes, amigos”	Sí expresa tener individuos que le hacen pertenecer a la comunidad.	
Fabian	“Mónica, Yesid, mi mamá, mi papá, mi abuelita y mis primos”	Sí expresa tener individuos que le hacen pertenecer a la comunidad.	
Daniel	“con mis compañeros, mis profesores, familia y gente de la comunidad”	Sí expresa tener individuos que le hacen pertenecer a la comunidad.	
Edwin	“Mis amigos y mi familia”	Sí expresa tener individuos que le hacen pertenecer a la comunidad.	
Marco	“Brandon, Nestor, Santiago Roa y Stefany”	Sí expresa tener individuos que le hacen pertenecer a la comunidad.	
Samuel	“presidente de la Junta, Familia, amigos”	Sí expresa tener individuos que le hacen pertenecer a la comunidad, además menciona un individuo fuera del contexto escolar y familiar.	

Nota. Análisis de las respuestas de los niños y niñas sobre la quinta pregunta planteada del componente de membresía. Elaboración propia.

Influencia (Fichas verdes)

Tabla 6

¿Crees que los niños como tú pueden influir en lo que sucede en su comunidad? ¿Cómo?

Niño	Respuesta	Observaciones	Conclusión
Isabella	“Sí, porque nosotros podemos ayudar a los demás y no dar mal ejemplo para los demás”	Comprende que sus actos en la comunidad pueden ser vistos por otros y que pueden aprender de ellos.	Todos los niños y niñas expresan la influencia desde actos de ayuda y
Mónica	“Sí, porque no importa el color y podemos ayudar a todos”	Expresa la influencia desde la colaboración	colaboración, desde la
Fabian	“Sí, porque no importa que como hable y su forma de vestir”	Fabian, expresa que puede influir desde la forma en que lo ven los demás, desde su vestir y forma de expresarse.	capacidad que los tienen para poder realizarlos.
Daniel	“Sí, porque podemos ayudar a entender a la gente grande y que también aprenda”	Daniel, expresa que tiene la capacidad de no solo influir con sus pares, sino también a otros individuos como los mayores.	Es así como, se logra relacionar estas respuestas con la
Edwin	“Sí, ayudar a personas necesitadas”	Edwin, expresa la influencia desde actos de ayuda hacia los demás.	subcategoría de Cohesión y
Marco	“Hacer las mismas cosas que los demás”	Marco, comprende la influencia desde los actos aprendidos desde los otros.	unidad de grupo cuando los niños expresan actos
Samuel	“Sí” “ayudas”	Samuel, comprende la influencia desde la ayuda al otro.	de solidaridad, cooperación y apoyo mutuo.

Nota. Análisis de las respuestas de los niños y niñas sobre la primera pregunta planteada del componente de influencia. Elaboración propia.

Tabla 7

¿Crees que los niños como ustedes pueden hacer que las cosas cambien en su comunidad? ¿Por qué?

Niño	Respuesta	Observaciones	Conclusión
Isabella	“Sí, porque dando buen ejemplo para los más pequeños y dar buen ejemplo y cambiar el cuento”	Isabella expresa que mediante acciones puede hacer que las cosas cambien.	En general, los niños reconocen que pueden tener un papel en la comunidad al ser escuchados, dar ejemplo mediante acciones que les permiten generar un cambio en su entorno.
Mónica	“sí, votando”	Expresa la influencia de otros al tener conocimiento del voto.	
Fabian	“Sí, porque él puede tener un grupo de personas que pueden hacer protesta”	Fabian, expresa que a través del movimiento social se logran cambios, esto conlleva a que ha sido influido por algún medio sobre este tema.	
Daniel	“Sí, porque podemos dar opiniones”	Daniel, reconoce la capacidad que tienen al expresar opiniones y así pueden cambiar las cosas.	Ahora bien, lo anterior se relaciona con la subcategoría de
Edwin	“Sí, porque nos ayudamos entre sí”	Edwin, resalta el apoyo entre los individuos para poder cambiar cosas.	cohesión del componente de influencia la cual
Marco	*Ayuda*	Marco, se limita a escribir ayuda, entendiendo que a través de la ayuda se pueden cambiar las cosas.	indica que se establecen interacciones positivas entorno
Samuel	“Sí, dar opiniones”	Samuel, indica como a través de la expresión pueden cambiar cosas, de igual forma	a la comunidad.

se entiende que expresa que tienen capacidad y espacios para ser escuchados.

Nota. Análisis de las respuestas de los niños y niñas sobre la segunda pregunta planteada del componente de influencia. Elaboración propia.

Tabla 8

¿Alguna vez has intentado hacer algo para mejorar tu comunidad? ¿Qué hiciste y cómo te sentiste al respecto?

Niño	Respuesta	Observaciones	Conclusión
Isabella	“No”	Niega alguna acción	La mayoría de los niños indica no haber realizado ninguna acción de mejora frente a su comunidad, por otra parte, los demás han indicado alguna acción con la intención de brindar algo a su entorno.
Mónica	“Sí, porque podemos compartir y ser felices”	Mónica, expresa que las acciones en su comunidad han sido a través del compartir lo que le genera una emoción de felicidad.	
Fabian	“Sí, porque cuando uno va votar uno elige por el que no dijo cosas”	Fabian, expresa que a través del voto a intentado hacer algo por su comunidad (educativa) pero que igualmente lo hizo de la forma contraria al no realizar bien su voto.	
Daniel	“No”	Niega	En este sentido, se identifica una falta frente a la subcategoría
Edwin	“No”	Niega	
Marco	“Ayudar a las personas”	Marco, indica que a través de la acción de ayuda a logrado hacer algo bueno por su comunidad.	
Samuel	“No”	Niega	<i>Unidad de Grupo</i>

la cual nos indica la importancia de la existencia de la fuerza grupal.

Nota. Análisis de las respuestas de los niños y niñas sobre la tercera y cuarta pregunta planteada del componente de influencia. Elaboración propia.

Integración y satisfacción de necesidades (Fichas azules)

Tabla 9

¿Qué hacen juntos en la comunidad que te hace sentir bien?

Niño	Respuesta	Observaciones	Conclusión
Isabella	“La aprobación de actividades que hacen para los niños y como las actividades de Fernanda y jugar”	Isabella, participa en actividades dirigidas a infantes, expresa jugar en la vereda.	La mayoría de los niños indica su participación en diferentes actividades que se realizan en la
Mónica	“Actividades, novenas, jugar futbol y rifar un marrano”	Mónica participa en actividades de la comunidad, también indica jugar.	comunidad, al igual que todos indican jugar en su vereda.
Fabian	“Futbol y navidad, estudiar bien porque compartimos”	Fabian, indica participar en actividades de la comunidad, compartir y jugar	Lo anterior, se logra vincular con
Daniel	“Con Fernanda conocer la vereda y con Diana aprender de nosotros”	Daniel, indica participar en actividades de la comunidad en dos grupos.	la subcategoría de <i>Competencia</i> la cual indica que los
Edwin	“Actividades de Fernanda y Diana y jugar futbol, navidad. Feliz”	Edwin, indica participar en actividades de la comunidad, al igual que jugar.	individuos son participes en juegos y actividades que

Marco	“Jugar futbol y ser feliz”	Marco, indicar jugar, pero no expresa participar en actividades de la comunidad.	les permite fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.
Samuel	“Via lanal bien”	En este apartado no es posible comprender lo que escribe Samuel.	

Nota. Análisis de las respuestas de los niños y niñas sobre la primera pregunta planteada del componente de interacción y satisfacción de necesidades. Elaboración propia.

Tabla 10

¿Qué necesita tu comunidad?

Niño	Respuesta	Observaciones	Conclusión
Isabella	“Aquellos encantados por donde pueden pasar los camiones”	Hace referencia a las carreteras.	En general todos los niños logran identificar diferentes necesidades en las que la
Mónica	“Más agua, las carreteras, paz, policía, seguridad y mejor alcalde”	Identifica necesidades.	mayoría coinciden con el estado de las carreteras, la seguridad, más presencia de las administraciones públicas y la
Fabian	“Carreteras, agua, policía, mejor alcalde”	Identifica necesidades.	importancia de la cantidad de agua.
Daniel	“Más busetas, las carreteras, seguridad”	Identifica necesidades.	Se identifica la existencia de la subcategoría Valores
Edwin	“Carreteras, alcalde, policía”	Identifica necesidades.	Compartidos que indica que existe un aprecio por los valores
Marco	“Más agua y paz”	Identifica necesidades.	de su comunidad. En este
Samuel	“presidentes considerados”	Identifica necesidades.	apartado se reconoce como todos coinciden en las mismas necesidades, entendiendo que

hay un reconocimiento entre todos, no solo entre los niños, si no entre los individuos de su entorno.

Nota. Análisis de las respuestas de los niños y niñas sobre la segunda pregunta planteada del componente de interacción y satisfacción de necesidades. Elaboración propia.

Tabla 11

¿En la comunidad se ayudan mutuamente cuando alguien necesita apoyo? ¿Cómo es esa ayuda?

Niño	Respuesta	Observaciones	Conclusión
Isabella	“Sí, apoyando dar alimentos”	Manifiesta positivamente desde las ayudas con la alimentación	Los niños, indican como las ayudas se dan mutuamente
Mónica	“Con mercado, amor, dinero, felicidad”	Mónica, indica como desde expresiones afectivas, dinero y alimentos se apoyan en la comunidad.	todos coincidiendo desde la alimentación, en lo que se percibe que han participado en acciones de recolección de alimentos para otros vecinos con necesidades.
Fabian	“Mercado y agua”	Expresa las formas de apoyo desde el alimento.	Es así como se relaciona esas manifestaciones de ayuda con la subcategoría de Valores
Daniel	“Sí, prestando las cosas y ayudando, pidiendo ayuda”	Daniel, indica las ayudas desde el apoyo mutuo.	
Edwin	“Con mercado”	Edwin, expresa el apoyo desde el alimento.	
Marco	“Porque apoyan con un poco de mercado”	Expresa, las ayudas desde la alimentación.	
Samuel	“Sí, apoyo”	Indica, las ayudas desde el apoyo.	

Compartidos, la cual indica la existencia de los buenos comportamientos hacia sus pares y otros miembros de la comunidad.

Nota. Análisis de las respuestas de los niños y niñas sobre la tercera y cuarta pregunta planteada del componente de interacción y satisfacción de necesidades. Elaboración propia.

Conexión Emocional Compartida (Fichas rosadas)

Tabla 12

¿Con quién o quiénes en tu comunidad sientes una conexión emocional especial? ¿Por qué es o son importantes para ti?

Niño	Respuesta	Observaciones	Conclusión
Isabella	“Con mi familia porque ellos me apoyan, me ayudan, me cuidan y son tiernos”	Identifica a su familia como únicos con conexión emocional en su comunidad.	La mayoría de los niños relacionan su familia con la comunidad, lo cual indican que el vínculo que establecen emocionalmente es con su familia, solo tres de los niños reconoce a sus vecinos como apoyo y con quienes vinculan una conexión emocional.
Mónica	“Papá, mamá porque me siento feliz y hermanos, me siento muy feliz”	Identifica a su familia, como los únicos con conexión emocional en su comunidad.	Ahora bien, se logra identificar un posible fortalecimiento frente a la subcategoría cantidad y
Fabian	“mamá, papá, hermanos, tía, primos compartimos todas las	Identifica a su familia, como los únicos con conexión emocional en su comunidad.	

	noches y me dan apoyo”		calidad de interacciones, la cual hace referencia a la construcción de relaciones interpersonales significativas, lo que conlleva a que logren identificar individuos de su comunidad fuera de su familia y establecer conexiones emocionales significativas.
Daniel	“Los vecinos porque nos ayudamos si alguien lo necesita”	Daniel, reconoce la relación con sus vecinos y expresa tener una conexión emocional con ellos.	
Edwin	“Con vecinos, Daniel, papá, mamá me dan apoyo”	Edwin, identifica a sus vecinos y familia como los individuos con quienes tiene una conexión emocional, Edwin es vecino de Daniel.	
Marco	“Con nadie, son bruscas”	Marco niega tener alguna conexión emocional con alguien.	
Samuel	“Vecinos, Cristian, buenos me dan apoyo”	Samuel, expresa su conexión emocional con sus vecinos.	

Nota. Análisis de las respuestas de los niños y niñas sobre la primera y segunda pregunta planteada del componente de conexión emocional compartida. Elaboración propia.

Tabla 13

¿Tienes amigos cercanos en tu comunidad? ¿Qué hacen juntos?

Niño	Respuesta	Observaciones	Conclusión
Isabella	“Sí, siempre jugamos, montamos ciclas”	Reconoce amigos cercanos con quienes realiza actividades.	La mayoría de los niños indica tener amigos cercanos y

Mónica	Yesid, montar bici, jugar free fire, tintin corre, Daniel jugar Free fire	Menciona diferentes actividad y amigos con quienes las comparte.	las actividades que realizan juntos.
Fabian	“Montar moto, hablar, reír, jugar, correr”	Identifica las actividades que realiza, pero se limita a nombrar a sus amigos.	Es así como, se logra vincular este hecho con la subcategoría
Daniel	“Jugar, Yesid, Santiago, Mónica, Roxana, Samuel, Cristian, Yeison, jugar y catequesis”	Indica las actividades y los individuos con quienes las realiza.	Cantidad y Calidad de Interacciones la
Edwin	“Montar bicicleta, Mónica, jugar Free, jugar futbol, vamos a catequesis y jugar Free Daniel”	Identifica las amistades y las diferentes actividades que realizan.	cual nos expresa que existen relaciones cercanas y duraderas.
Marco	“Nadie”	Niega tener amigos y realizar actividades.	
Samuel	“Montar moto, Cristian”	Indica actividades y con quien las realiza.	

Nota. Análisis de las respuestas de los niños y niñas sobre la tercera y cuarta pregunta planteada del componente de conexión emocional compartida Elaboración propia.

Tabla 14

¿Puedes compartir una historia o experiencia en la que te hayas sentido conectado emocionalmente con otros en tu comunidad?

Niño	Respuesta	Observaciones	Conclusión
Isabella	“Nunca me he sentido así”	Niega experiencias de conexión emocional.	La mayoría de los niños expresan vivir un evento

Mónica	“El 31 de octubre cuando Yesid y Fabian jugamos en el saltarín”	Reconoce experiencia de conexión emocional y los individuos con quienes compartió.	con quien compartieron y se sintieron conectados emocionalmente, dos de ellos mencionan la misma experiencia reafirmando la conexión que se estableció.
Fabian	“el 31 de octubre que compartí con mis padres y mi mami y con Mónica y Yesid”	Identifica la experiencia y las personas con quien compartió.	Ahora bien, respecto al componente de conexión emocional compartida, se resalta nuevamente la subcategoría de cantidad y calidad de interacciones en el determinante que indica el establecimiento de relaciones cercanas y duraderas.
Daniel	“El 31 y 24 pase la navidad con mis vecinos. Yesid”	Reconoce la experiencia y con quienes compartió.	
Edwin	“El 31 hicimos un cuadrado con Daniel”	Reconoce experiencia y a su vecino con quien la compartió.	
Marco	Niclaus, estoy en casa de él y nos echamos agua”	Identifica experiencia y la persona con quien la compartió.	
Samuel	“Cristian, 20 de agosto como muy pegados”	Samuel indica, con quien compartió la experiencia.	

Nota Análisis de las respuestas de los niños y niñas sobre la quinta pregunta planteada del componente de conexión emocional compartida. Elaboración propia.

Objetivo Específico 2

Analizar cómo el reconocimiento del territorio influye en la formación del Sentido Psicológico de Comunidad (SPC), la conexión y cuidado del entorno por parte de niñas y niños de la Vereda Mancilla.

Relación e Influencia Reconocimiento del Territorio y SPC

Tabla 15

Análisis de Relación e Influencia del Reconocimiento del Territorio en La Construcción del SPC

Reconocimiento del territorio (Mejía, 2021).			
	Identifica	Genera	Promueve
	Las dinámicas sociales, características y organización social.	Encuentro de valores esenciales, sentido de identificación con las personas que interactúan.	El sentido de pertenencia desde el vínculo del individuo con el entorno que habita, facilitando la identidad individual y colectiva.
Ecomapa	Los niños y niñas identifican: A ellos como sujetos en lo geográfico, lugares clave y significativos del territorio y relaciones sociales y familiares.	Un conocimiento por su entorno y participación en actividades compartidas	Un sentido de pertenencia al reconocer geográficamente el espacio que habitan, identificando a ellos y otros individuos como parte de la vereda, de su comunidad y la forma de

			relacionarse con los todos.
Diálogo intergeneracional	Se identifica a los adultos que tienen influencia en la vereda a través de las narraciones sobre sus símbolos e historias culturales y patrimoniales	Interés por revivir tradiciones perdidas. Afirmación y aprobación por lo escuchado y aprendido través del dialogo de los adultos mayores. Interés por revivir tradiciones culturales y la intensión de promover la identidad colectiva.	Promueve el componente de influencia al tener interés de escuchar a los adultos sobre la historia de su vereda y aprender de ellos, así mismo, el interés de llevar las narraciones a la institución educativa de la escuela rural y otros miembros de su comunidad, siendo los niños y niñas individuos influyentes positivamente en su territorio.
Juego de Roles	Se identifica actores reales de la comunidad que tienen los recursos y habilidades para satisfacer necesidades	Participación activa de los niños y niñas donde logran proponer posibles soluciones a	Promueve la interacción y satisfacción de necesidades la

individuales y compartidas. Se identifican situaciones reales de la vereda y como interactúa la comunidad frente a dichas situaciones.

las problemáticas establecidas.

Organización del grupo a través de roles establecidos y actuados por los niños y niñas.

cooperación en el trabajo en equipo y el dialogo para llevar a acuerdos y soluciones a través del establecimiento de roles y como los niños y niñas relacionaron las situaciones actuadas con los hechos reales y reconocían actores reales del territorio con las habilidades y valores de cada uno, concluyendo la importancia de la unión para resolver problemas.

Árbol de sueños	Se identifica fortalezas relacionadas con cualidades y metas comunes (Responsabilidad, fortaleza, habilidades comunicativas, amabilidad, inteligencia)	Exploración y expresión de cualidades y habilidades compartidas, reconocer al otro	Promueve conexiones emocionales compartidas a través de la reflexión sobre
-----------------	--	--	--

positivamente,
intereses comunes.

la historia y
visión de lo
individual y lo
comunitario, la
identidad
colectiva como
se ven como
comunidad de
Mancilla en el
futuro a través
de lo que se
proponen en
grupo, se
promueve un
mayor interés
por aprender de
su comunidad y
las relaciones
significativas
entre todos,
motivando la
participación
colectiva en
actividades
donde puedan
conocer
historias de su
territorio.

Sentido Psicológico de Comunidad SPC (McMillan & Chavis, 1986)			
Membresía	Influencia	Satisfacción de Necesidades	Conexión Emocional Compartida
Pertenecer y reconocer a los otros, se crea una conexión con los otros y con su entorno y reconoce que puede tener una Satisfacción necesidades.	Cada individuo afecta a la comunidad desde su influencia positiva.	Es el intercambio de recursos para suplir necesidades individuales y colectivas.	Es el reconocimiento d ellos lazos emocionales mutuos.
Subcategorías: Fronteras y límites, seguridad y confianza, identificación, inversión personal y símbolos. (Maya Jariego, 2023).	Subcategorías: Cohesión y Unidad de Grupo. (Maya Jariego, 2023).	Subcategorías: Participación de juegos y deportes que promueven el trabajo en equipo y la cooperación, valores compartidos y el respeto por los demás miembros de su comunidad. (Maya Jariego, 2023).	Subcategorías: Historia compartida, cantidad y calidad de inversiones, cierre de eventos, inversión, honor y humillación y lazo espiritual. (Maya Jariego, 2023).

Cómo influye el reconocimiento del territorio en el SPC

Ecomapa	Influye en el momento que los niños y niñas comprenden las dinámicas sociales y las relaciones dentro de su territorio, de esta forma los niños y niñas desarrollan una mayor conexión con su comunidad y con otros miembros, obteniendo una visión clara de los límites de su entorno y quién forma parte de él; este conocimiento incrementa su seguridad y confianza para interactuar y participar en su comunidad, lo que conlleva a la construcción de su SPC.
---------	---

Diálogo Intergeneracional	<p>Influye desde la identificación de los habitantes más antiguos de la vereda y su conocimiento sobre la historia de símbolos y tradiciones, de esta forma se reconoce la estructura social y las jerarquías de influencia existentes. Esto permite comprender cómo se organiza la comunidad y quiénes son los miembros más influyentes que impacta a los niños y niñas y les permite convertirse en portavoces de la tradición y cultura local, ejerciendo una influencia positiva en su entorno.</p>
Juego de Roles	<p>Al identificar y conocer a los actores comunitarios y sus roles, se fomenta la identificación con las personas y las prácticas de la comunidad lo que les permite sentirse parte de algo más grande, facilitando la identidad tanto individual como colectiva.</p> <p>Influye cuando los niños y niñas logran entender cómo se organiza y funciona la comunidad en la vereda, desde sus dinámicas sociales, las características y la organización social. Al tener este conocimiento, los niños y niñas pueden identificar los recursos disponibles y las personas clave en la comunidad que pueden ayudar a satisfacer necesidades individuales y colectivas. Promoviendo la cooperación con estas personas y el intercambio de recursos que contribuye a la satisfacción de necesidades.</p>
Árbol de Sueños	<p>Influye al reconocer la identidad colectiva en el momento que los niños y niñas reflexionan sobre su historia y como pueden seguirla construyendo juntos.</p> <p>Influye cuando los niños y niñas al identificar cualidades positivas tanto en sí mismos como en sus pares, como responsabilidad, fortaleza, habilidades comunicativas, amabilidad e inteligencia, generan un encuentro de valores esenciales en el otro y le dan un sentido de identificarse con los otros compañeros que interactuaron para construir metas compartidas. Esta identificación y compartir genera un sentido de conexión emocional al destacar las cualidades compartidas que unen a los individuos y refuerzan su SPC.</p>

Nota. Análisis de la relación entre reconocimiento del territorio y el SPC, partiendo de la teoría del reconocimiento del territorio, seguido del resultado de las actividades en los talleres participativos (Ecomapa, dialogo intergeneracional, juego de roles y árbol de sueños, finalizando con la teoría del SPC y concluyendo la influencia en sus relaciones para la construcción del SPC en niños y niñas de la vereda Mancilla. Elaboración propia.

Objetivo Específico 3

Proponer recomendaciones y estrategias para fortalecer la construcción del Sentido Psicológico de Comunidad (SPC), el reconocimiento del territorio y cuidado del entorno en niñas y niños de la Vereda Mancilla.

Estrategias y Recomendaciones

Ahora bien, al identificar cómo el reconocimiento del territorio aporta a la construcción del Sentido Psicológico de Comunidad, la conexión y cuidado del entorno en los niños y niñas de la vereda Mancilla, se realizan las siguientes recomendaciones y estrategias para que estas conductas sean duraderas. Partiendo de la comprensión de lo que es territorio, según Silva (2018), que indica que el territorio es la combinación del suelo y la identidad, y que identificarse con un territorio implica un sentimiento de pertenecer a los que nos pertenece, este contexto es complemento ideal para el desarrollo de un SPC en niños y niñas.

Por lo tanto, se recomienda mantener el espacio de participación activa donde los niños y niñas son escuchados y atendidos en la vereda. Este espacio les permitirá seguir indagando sobre su historia, cultura y tradiciones locales.

Se propone la creación del grupo “Guardas Territoriales de Mancilla”. A través de esta estrategia, se realizará una indagación más profunda del territorio y se recopilará información

sobre el territorio de Mancilla para establecer en una “Galería Museo Rural de Mancilla”, esto permitirá conocer mejor su historia, cultura y algunas tradiciones perdidas, lo cual generará una mayor conexión con su entorno, mejorar relaciones e interacciones con sus pares y otros miembros de su comunidad y construirá un espacio de participación comunitaria.

Además, en este espacio los niños y niñas desarrollaran habilidades de comunicación y liderazgo que los convertirá en agentes transformadores de su territorio.

Finalmente, esta propuesta permitirá que los niños y niñas rurales de Mancilla fortalezcan su Sentido Psicológico de Comunidad y desarrollen un vínculo más fuerte con su entorno. Al conocer y valorar lo que han habitado ellos, sus padres y sus abuelos, lograrán una conciencia sobre el cuidado de lo que les pertenece. De este modo podrán hacer realidad el lema creado “El que conoce cuida”.

Discusión

El reconocimiento del territorio es fundamental para el desarrollo del Sentido Psicológico de Comunidad (SPC) entre los niños y niñas de la vereda Mancilla. Esta investigación confirma la teoría mencionada, que sostiene que el reconocimiento va más allá de la percepción del espacio físico e incluye la comprensión del entramado social del territorio. Giménez (2005) describe este proceso como una evolución gradual que comienza a nivel local y se extiende a contextos más amplios, iniciando con el entorno más cercano al individuo, como su hogar, donde se desarrollan formas de organización social. A medida que los niños y niñas de la vereda Mancilla comprendieron estas dinámicas y relaciones sociales, experimentaron una conexión más profunda con su comunidad, lo que les permitió interactuar con mayor seguridad y confianza. Esta participación activa reforzó su sentido de pertenencia.

Los hallazgos también respaldan la afirmación de Mejía (2021) en relación con que el reconocimiento del territorio facilita la identificación de formas de organización social, características y dinámicas propias, lo que fortalece la identidad colectiva y es esencial para la transformación comunitaria. En este estudio se evidencia que a medida que los niños y niñas se familiarizan con las relaciones y dinámicas sociales de su territorio, desarrollan una conexión más sólida con su comunidad, lo que a su vez les permite interactuar de manera segura y confiada, fortaleciendo su sentido de comunidad e identidad.

Ahora bien, se logra contrastar con otros estudios consultados como *“La ciudad de las Niñas y los Niños”* de Corvera (2014), que afirma que la participación activa de los niños en el territorio fortalece el Sentido Psicológico de Comunidad al permitirles expresar y contribuir a su territorio. En esta investigación con niños y niñas de la vereda Mancilla se evidencia que, en cada experiencia compartida, los niños y niñas percibieron tener un lugar seguro para expresarse

sin ser juzgados, lo que llevo a encuentros más participativos. De este modo, los niños y niñas aportaron a la construcción de las actividades y se apropiaron de ellas, lo que les permitió llegar motivados y motivar a otros a participar activamente; Esto refleja desde el componente de Membresía, como la inversión personal y el compromiso con las actividades de bienestar y desarrollo de su comunidad, fortalece así el SPC.

Por otra parte, se resalta la importancia de identificar las dinámicas sociales esenciales para reconocer el territorio y fortalecer el sentido psicológico de comunidad, en consonancia con el estudio de Rodríguez et al. (2021). En una institución educativa de Chile, en los grados 7 y 8, se logró identificar estas dinámicas sociales y fortalecer el sentido psicológico de comunidad entre los profesores y estudiantes. De manera similar, en la investigación de la vereda Mancilla, los niños y niñas identificaron a los habitantes más antiguos de la vereda y su conocimiento sobre la historia, símbolos y tradiciones locales, lo que les aportó una comprensión de la estructura social y las jerarquías de influencia presentes en la comunidad. Esto confirma que al conocer cómo está organizada la comunidad y quiénes son sus miembros más influyentes, los niños y niñas se convierten en portavoces de la tradición y cultura local, permitiéndoles ejercer una influencia positiva en su entorno y fortalecer su Sentido de Comunidad.

En resumen, el reconocimiento del territorio y su historia, junto con la comprensión de las dinámicas sociales y la cooperación con los miembros clave, contribuyen de manera significativa a la construcción del sentido psicológico de comunidad, la conexión con el entorno y el cuidado de este por parte de los niños y niñas de la vereda Mancilla. Este proceso fomenta un vínculo sólido entre los jóvenes y su comunidad, fortaleciendo así su compromiso con el entorno y su deseo de protegerlo. Aunque las diferentes investigaciones consultadas no destacan específicamente la importancia de la colectividad en relación con el reconocimiento del

territorio, esta investigación sugiere que la participación comunitaria es clave para lograr este reconocimiento, el cual está estrechamente vinculado con la construcción del Sentido Psicológico de Comunidad. Los diálogos y construcciones colectivas contribuyen a mantener el conocimiento del territorio y favorecen la construcción y transformación positiva del entorno.

Conclusiones

Inicialmente, se concluye que los elementos clave que contribuyen al Sentido Psicológico de Comunidad (SPC) de la Vereda Mancilla incluye el reconocimiento del territorio, a partir del entendimiento de las dinámicas sociales, la cooperación e intercambio de recursos y el fortalecimiento de los valores compartidos. Estos aspectos están estrechamente relacionados con los cuatro componentes del Sentido Psicológico de Comunidad: Membresía, influencia, satisfacción de necesidades y conexión emocional compartida, los cuales se desarrollaron e identificaron a través de las interacciones en las actividades participativas con los niños y niñas de Mancilla.

Por otra parte, en definitiva, la relación entre el Sentido Psicológico de Comunidad (SPC) y el reconocimiento del territorio es sólida, ya que el reconocimiento del territorio facilita la comprensión de las dinámicas sociales, historia y tradicionales locales. Esto, a su vez, promueve una mayor conexión de los niños y niñas de la comunidad, fortaleciendo su Sentido de Comunidad, identidad, conexión con su territorio, lo que conlleva a un compromiso más fuerte con el cuidado de su entorno.

Por último, plantear recomendaciones y estrategias en un trabajo de investigación sobre la construcción del Sentido Psicológico de Comunidad (SPC) basado en el reconocimiento del territorio puede motivar a la comunidad. Esto se logra al fomentar actividades comunitarias que involucren la participación activa de los niños y niñas, promoviendo el aprendizaje de la historia y tradiciones locales. Además, es esencial crear oportunidades para que los niños y niñas se identifiquen con valores positivos y desarrollen una conexión emocional con su comunidad.

Recomendaciones

El trabajo de investigación desde el campo de la Psicología Comunitaria parte de un interés por contribuir a diferentes comunidades. Por esta razón, es necesario ser resiliente, ya que estos proyectos suelen ser de largo plazo y dependen de las dinámicas sociales de la comunidad. Con base en esto, se plantean algunas recomendaciones.

La primera recomendación es respetar los espacios en los que se realiza la investigación. En primer lugar, es fundamental tener acercamientos previos a la comunidad para generar confianza, empatía, y comunicar claramente el propósito de estudio.

Ahora bien, trabajar con niños y niñas conlleva una gran responsabilidad, ya que son individuos vulnerables ante las acciones de los adultos. Por ello, al trabajar con ellos es esencial conocer las edades de desarrollo en las que se encuentran los niños y niñas para poder adaptar las actividades y asegurarse que sean apropiadas y significativas.

Participar en el proceso de investigación en colaboración con la comunidad permite motivar a los involucrados, quienes pueden contribuir con sus opiniones y propuestas. Se recomienda ser imparcial en las relaciones establecidas durante los diferentes encuentros, fomentar el dialogo y promover la resolución de conflictos. Esto ayuda a generar confianza entre los participantes y facilita la continuidad el proceso de investigación.

Compartir los resultados con la comunidad permite que esta tome acciones, se empodere del proceso y facilite el desarrollo de futuras oportunidades de participación investigativa y académica que beneficien los procesos de la comunidad.

Referencias

- Acevedo, G. J. y Berdugo, L. (2019). *¿Enfoque diferencial? una mirada a la niñez campesina desde las voces institucionales y comunitarias del municipio de el Santuario Antioquia* [Trabajo de grado, Universidad EAFIT]. Repositorio Institucional EAFIT.
<http://hdl.handle.net/10784/15664>
- Albertín, P. (2007). *La formación reflexiva como competencia profesional. Condiciones psicosociales para una práctica reflexiva. El diario de campo como herramienta. Revista de Enseñanza Universitaria*, 30, 7-18. <https://idus.us.es/handle/11441/55274>
- Ardila Marulanda, M. (2018). *Relación entre el sentido de comunidad y la actitud ambiental en estudiantes de instituciones educativas de Sincelejo–Sucre* [Trabajo de Maestría, Universidad del Norte]. Repositorio Institucional Universidad del Norte.
<http://hdl.handle.net/10584/8377>
- Barcala, A., Luciani Conde, L., Sánchez, N., Makrucz, G., Moreno, E., Rubel, L. Y. & Torricelli, F. (2021). *Métodos participativos para la investigación con niños y niñas institucionalizados: escuchando sus voces mediante memes, emojis y juegos. Salud Mental y Comunidad*, 10(8), 90-110. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/166042>
- Bohórquez, J. (2015). *Construcción del sentido de comunidad en niños, niñas y jóvenes del barrio " San José los Pinos Segunda Etapa" dentro del proceso de legalización de tierras* [Trabajo de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7840>
- Cathcart, M. (2009). *El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico. Ciencia en su PC*, 3, 12-21.
<https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>

- Correa, I. H. C., & Rodríguez, O. Y. A. (2022). *Ruralidad en Paipa. Voces de la infancia*. Revista CIES Escolme, 13(1), 147-162.
<http://revista.escolme.edu.co/index.php/cies/article/view/392/474>
- Corvera, N. (2014). *Niñas y Niños de Rosario y Montevideo: la voz de una nueva ciudadanía*. EURE (Santiago), 40(119), 193-216. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0250-71612014000100009&script=sci_arttext
- Cosci, J. R. (2021). *La ontología relacional de Donald W. Winnicott y el concepto de comunidad en la obra de Álvaro García Linera: ambiente, movimiento e identidad*. Heterocronías. Feminismos y Epistemologías del Sur, 3(1), 72-108.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/heterocronias/article/view/33989/34389>
- Cueto, R., Espinosa, A., Guillén, H., & Seminario, M. (2016). *Sentido de Comunidad como fuente de bienestar en poblaciones socialmente vulnerables de Lima, Perú*. Psykhe, 25(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.814>
- Da Silva, T. (2018). *Concepto de territorio*. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2018/03/observaciones-territorio.html>
- De Loizaga, M. (2020). *La comunidad del siglo XXI. Un marco interpretativo desde la perspectiva del Trabajo Social*. Cuadernos de trabajo social, 33(2), 197.
https://www.researchgate.net/profile/Martin-Zuniga-Ruiz-De-Loizaga/publication/342888035_La_comunidad_del_siglo_XXI_Un_marco_interpretativo_desde_la_perspectiva_del_Trabajo_Social/links/5f0c14374585155050a2d31c/La-comunidad-del-siglo-XXI-Un-marco-interpretativo-desde-la-perspectiva-del-Trabajo-Social.pdf

- De Marco, C. (2021). *¿Qué es la niñez rural para la historia? Una revisión y una propuesta desde Argentina*. *Historia Caribe*, 16(39), 189-223.
<https://www.redalyc.org/journal/937/93771273008/93771273008.pdf>
- Delgado Benavidez, A., & Rosada Ortiz, L. (2021). *Voces de niños sobre el cuidado del ambiente en una escuela rural*. *Horizontes de Formación*. [Trabajo de grado, Universidad Universidad Católica de Manizales]. Repositorio Institucional Universidad Universidad Católica de Manizales. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3489>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892>
- Esteban-Guitart, M., & Sánchez-Vidal, A. (2012). *Sentido de comunidad en jóvenes indígenas y mestizos de San Cristóbal de las Casas (Chiapas, México). Un estudio empírico*. *Anales de Psicología*, 28(2), 532-540. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1672313502>
- Galindo Lozano, A. S. (2020). *Limitaciones al reconocimiento del territorio ancestral en Ecuador*. *Foro: Revista de Derecho*, 34, 25-44.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-24842020000100025
- Gallego-Henao, A. M. (2015). *Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 151-165.
<http://scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a09.pdf>
- Giménez, G. (2005). *Territorio e identidad. Breve introducción a la geografía cultural*. *Trayectorias*, 7(17), 8-24. <https://www.redalyc.org/pdf/607/60722197004.pdf>

- Grajales, G. (2010). *El conocimiento tradicional y el concepto de territorio*. Núcleo de Estudios, Pesquisas e Projectos de Reforma Agrária, 1-12.
https://www2.fct.unesp.br/nera/artigodomes/2artigodomes_2010.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hernández González, Osvaldo. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 37(3), e1442.
Epub. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*. Universidad de Guadalajara. Repositorio UDGVirtual. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>
- Liceaga, G. (2013). *El concepto de comunidad en las ciencias sociales latinoamericanas: apuntes para su comprensión*. Cuadernos Americanos Nueva Época, 3, 57-85.
<http://www.cialc.unam.mx/cuadamer/textos/ca145-57.pdf>
- López, V. (2019). *Camino al páramo, historias de niños para niños. Cortometrajes animados*. [tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
<http://hdl.handle.net/11349/22169>
- Maya Jariego, I., Holgado Ramos, D., & Alieva, D. (2020). *El estudio Albero: una base de datos longitudinal de la red social y las redes personales de una cohorte de estudiantes al terminar el bachillerato*. Redes: revista hispana para el análisis de redes sociales, 31(1), 0057-62. <https://ddd.uab.cat/record/224270>

- Maya-Jariego, I. y Holgado, D. (2021). *Qué funciona en la prevención comunitaria. Casos de intervención psicosocial efectiva*. Pirámide: Madrid. *Apuntes de Psicología*, 40(2), 109-113. <https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1416>
- Maya Jariego, I. (2023). *Múltiples niveles ecológicos en el estudio del sentido psicológico de comunidad con el barrio de residencia*. *Apuntes de Psicología*, 41(3), 131-135. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/150028/01_apuntes_v41n3_Maya_Jariego-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McMillan, D., & Chavis, D. (1986). *Sense of community: A definition and theory*. *Journal of Community Psychology*, 14(1), 6-23. https://www.researchgate.net/publication/235356904_Sense_of_Community_A_Definition_and_Theory
- Mejía, M. (2021). *Reconocimiento del territorio y la identidad cultural de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Felipe Henao Jaramillo Sede San Fernando del Municipio de Andes Antioquia, Colombia* [tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio Institucional UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4668>
- Millán-Franco, M., Domínguez de la Rosa, L., Hombrados-Mendieta, M. I., Gómez Jacinto, L., & García-Cid, A. (2019). *El sentido de comunidad de los latinoamericanos en Málaga: Múltiples sentidos de comunidad*. *Quaderns de psicologia*, 21(3), 002. https://ddd.uab.cat/pub/quapsi/quapsi_a2019v21n3/quapsi_a2019v21n3p1484.pdf
- Montero, M. (2004) *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Narváez, J. & Hernández, E. (2019). *Diferencias intergeneracionales en el Sentido de Comunidad entre un grupo de niños y adultos mayores de la parcela de Cujacal en la*

- ciudad de San Juan de Pasto – Colombia*. Pensamiento Americano, 12(23), 54-168.154-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8713929>
- Orozco, C. (2017). *Notas visuales para comprender la infancia en el cine colombiano*. Fuera de campo, 1(4), 57-70. <https://www.uartes.edu.ec/fueradecampo/wp-content/uploads/2017/06/FDC04-FueradeCampo.pdf#page=52>
- Ospina, F. (2023). *La psicología comunitaria: un trabajo por desarrollar en las comunidades de Colombia*. Revista Torreón Universitario, 12(35), 65-72. <https://doi.org/10.5377/rtu.v12i35.17004>
- Pacheco, F., & Salazar, V. (2020). *Grupos focales: marco de referencia para su implementación*. INNOVA Research Journal, 5(3), 182-195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878893>
- Pavez-Soto, I. (2017). *Integración sociocultural y derechos de las niñas y los niños migrantes en el contexto local. El caso de Recoleta (Región Metropolitana, Chile)*. Chungara (arica), 49(4), 613-622. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-73562017005000105&script=sci_arttext
- Prati, G., Albanesi, C. y Pietrantoni, L. (2016). *La relación recíproca entre el sentido de comunidad y el bienestar social: un análisis de panel transversal*. Soc Indic Res, 127, 1321–1332. <https://doi.org/10.1007/s11205-015-1012-8>
- Ramos-Vidal, I., & Maya-Jariego, I. (2014). *Sentido de comunidad, empoderamiento psicológico y participación ciudadana en trabajadores de organizaciones culturales*. Psychosocial Intervention, 23(3), 169-176. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055914000180>

- Rodriguez-Garcés, C., Espinosa-Valenzuela, D., & Padilla-Fuentes, G. (2021). *Sentido de pertenencia escolar entre niños, niñas y adolescentes en Chile: perfiles e itinerarios mediante árboles de clasificación*. *Revista Colombiana de Educación*, 81(2), 103-121.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7684019#:~:text=Con%20el%20objetivo%20de%20indagar%20sobre%20el%20sentido,educativa%20mediante%20la%20t%C3%A9cnica%20de%20C3%A1rboles%20de%20clasificaci%C3%B3n>.
- Rodríguez, M., Vuanello, R., & Ison, M. (2018). *Satisfacción vital y sentido de comunidad en niños y niñas de un área de vulnerabilidad social de San Luis*. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento RACC*, 10(1), 33-34.
https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/issue/view/1674/Simposios_AACC%202017
- Sánchez-Vidal, A (2009). *Validación discriminante de una escala de sentimiento de comunidad: análisis comparativo de dos comunidades*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(2), 161-176.
<https://www.ijpsy.com/volumen9/num2/229/validacin-discriminante-de-una-escala-de-ES.pdf>
- Sansom, A. (2017). *Bailando en la montaña: la danza y la importancia del lugar que contribuyen al sentido de pertenencia y la identidad cultural de los niños pequeños*. En C. Svendler Nielsen & S. Koff (Eds.), *Actas del 13.º Congreso daCi*, Universidad de Copenhague, Copenhague, Dinamarca, 5 al 10 de julio de 2015.
https://ausdance.org.au/uploads/content/publications/daCi-2015/empowerment/Dancing-on-the-Mountain_Adrienne-Sansom.pdf
- Sant-Miller, M. (2016). *Sentido de comunidad: Conectando la teoría con la práctica en el sector La Mariscal, Quito, Ecuador/Sense of community: Connecting theory with practice in*

the Mariscal sector, Quito, Ecuador.

https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3502&context=isp_collection

Shupingahua Vargas, A. R. (2017). *Memoria colectiva, sentido de comunidad e identidad colectiva en pobladores de Tocache*. [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/11625>

Sirvent, M., & Rigal, L. (2014). *La investigación acción participativa como un modo de hacer ciencia de lo social*. Revista Decisión, 38, 32-37.

https://cdn.designa.mx/CREFAL/revistas-decisio/Decisio48-49_05.pdf

Tole Ruiz, E. (2016). *La huerta escolar como estrategia para el reconocimiento del territorio en la escuela rural con estudiantes del grado cuarto del CED Mochuelo Alto*. [tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1012/TO-19914.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trindade, V. A. (2016). *Entrevistando en investigación cualitativa y los imprevistos en el trabajo de campo: de la entrevista semiestructurada a la entrevista no estructurada*. Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa, 18(34), 1-19.

https://web.archive.org/web/20190511171034id_/http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_.pdf?sequence=1#page=18

Vargas, G. (2012). *Análisis Estadístico Poblacional*. Secretaría de Planeación.

Velasco, M. L. Y. P., & Martínez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*.

<https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

Vidal, A. (2020). *Psicología comunitaria. Definición y bases teóricas: comunidad, desarrollo humano y empoderamiento*. Universidad de Barcelona.

<https://www.researchgate.net/publication/344648969> PSICOLOGIA COMUNITARIA
DEFINICION Y BASES TEORICAS COMUNIDAD DESARROLLO HUMANO
Y EMPODERAMIENTO Alipio Sanchez Vidal Universidad de Barcelona

Zárate, L. (2023). *Sentido Psicológico de Comunidad: estrategia de fortalecimiento en la Institución Educativa Guillermo Angulo Gómez de Castilla, Tolima*. [tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.


[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56794/lvzarated.pdf?sequence=1&](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56794/lvzarated.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
[isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56794/lvzarated.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Apéndices

Apéndice A

Consentimiento Informado

"Asegúrese de consultar la versión vigente de este formato en <http://sig.unad.edu.co>"

	FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	CÓDIGO: F-11-1-5
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: CONVOCATORIAS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 0-23-04-2020
	<small>UNAD © 2020</small>	PÁGINAS: Página 1 de 4

Nombre del proyecto:

Estrategia psicosocial para el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos sociales a través de las narrativas: una apropiación del territorio rural en la comunidad de Mancilla.

Fecha:	
Nombre del participante:	
Documento de identificación	No:
Ciudad y dirección de residencia:	
Teléfono de contacto:	Celular:
Nombre del tutor o representante legal:	
Documento de identificación	No:
Ciudad y dirección de residencia:	
Teléfono de contacto:	Celular:
Investigador Principal:	Diana Milena Vargas Rodríguez
Teléfono de contacto:	6018421175 Celular: +57 314 4265234
Entidades Participantes:	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Entidades Colaboradoras:	
Testigo 1 (Art. 16, Res. 8430, para sujetos pasivos en la Investigación):	
Testigo 2 (Art. 16, Res. 8430, para sujetos pasivos en la Investigación):	

El grupo de investigación Sinapsis de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Apéndice B

Guía Metodológica Membresía

Temática General	Desarrollo y/o fortalecimiento del SPC desde el componente de la Membresía.		
Tipo de actividad	Encuentro de saberes	Nombre de la actividad	Construyendo vínculos en Mancilla.
Objetivo General:	Promover el reconocimiento de los microsistemas a los que pertenecen los niños y niñas de la vereda mancilla y su manera de identificarse con ellos.		
Objetivos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los tipos de relacionamiento que ocurren entre los diferentes sistemas (microsistemas) de interacción de los niños y niñas de la vereda mancilla. Reconocer la manera en cómo se identifican los niños y las niñas a partir de los diferentes sistemas (conmigo mismo, con mi familia, con mi escuela, con mis amigos, etc) 		
Población objetivo:	Niñas y niños de cinco a doce años de la vereda mancilla de Facatativá		
Duración:	2 horas 30 minutos		
Enfoque de la psicología:	Enfoque sistémico. Modelo ecológico / Redes		
Dinámica de inicio	Bienvenida – Presentación de los participantes y normas de la sesión		
Tiempo:	15 minutos		
Recursos:	Lana		
Técnica(a) a ..	Telaraña		

Apéndice C

Guía Metodológica Influencia

+			
Temática General	Desarrollo y/o fortalecimiento del SPC desde el componente de Influencia.		
Tipo de actividad	Diálogo intergeneracional.	Nombre de la actividad	Encuentros con nuestra historia.
Objetivo General:	Reconocer la influencia intergeneracional a través del conocimiento de la historia de símbolos representativos de los habitantes de la vereda Mancilla.		
Objetivos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a los habitantes que tienen el conocimiento sobre la historia de los símbolos de la vereda Mancilla. Realizar dialogo con los habitantes para obtener la narrativa de la vereda. Interactuar <u>intergeneracionalmente</u> en el dialogo sobre la historia de los símbolos de Mancilla. 		
Población objetivo:	Niñas, niños, jóvenes, adultos y adultos mayores de la vereda Mancilla de Facatativá.		
Duración:	2 horas 30 minutos.		
	Modelo de redes y ecológico.		
	La acción psicosocial a implementar pretende aplicar el componente de Sentido Psicológico de Comunidad referente a la influencia que <u>se</u> enmarca dentro de la Dimensión de Sentido Psicológico de Comunidad		


Apéndice D

Guía Metodológica Interacción y Satisfacción de Necesidades

+			
Temática General	Desarrollo y/o fortalecimiento del SPC desde el componente de Interacción y Satisfacción de Necesidades.		
Tipo de actividad	Juego de Roles	Nombre de la actividad	Actores Comunitarios: Juego de roles de Interacción y Necesidades.
Objetivo General:	<u>Fomentar la interacción comunitaria para dar solución a diferentes necesidades por medio del juego de roles con niños y niñas.</u>		
Objetivos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> Identificar situaciones comunitarias en las que los participantes pueden interactuar. Promover habilidades de comunicación efectiva desde la escucha activa, expresión de pensamientos y emociones, y resolución de conflictos de manera constructiva. Motivar a <u>los niños y niñas</u> a involucrarse en iniciativas de servicio comunitario y a <u>la contribución</u> de la satisfacción de necesidades reales en su entorno. 		
Población objetivo:	<u>Niñas y niños</u> de la vereda Mancilla de Facatativá.		
Duración:	2 horas.		
	Modelo de redes y ecológico.		
	La acción psicosocial a implementar pretende aplicar el componente de Sentido Psicológico de Comunidad referente a la Interacción y Satisfacción de Necesidades que se enmarca dentro de la Dimensión de Sentido psicológico de Comunidad propuesto por <u>McMillan</u> y Chavis (1986) desde el Modelo Ecológico y de Redes.		

Apéndice E

Guía Metodológica Conexión Emocional Compartida

			
Temática General	Desarrollo y/o fortalecimiento del SPC desde el componente de Conexión Emocional.		
Tipo de actividad	Árbol de sueños	Nombre de la actividad	Reconociendo sueños con amor.
Objetivo General:	Reconocer las conexiones compartidas a través de un vínculo positivo prolongado y experiencias comunes.		
Objetivos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las interacciones que existen entre los niños de la vereda mediante cualidades compartidas propias de su comunidad. • Promover la autoevaluación de aspectos positivos comunes. • Estimular la autoconfianza de los niños de la vereda Mancilla para promover fijación de metas y sueños a corto, mediano y largo plazo. 		
Población objetivo:	Niñas y Niños de cinco a doce años en la vereda Mancilla		
Duración:	2 horas		
	<p>Modelo de redes y ecológico.</p> <p>La acción psicosocial a implementar pretende aplicar el componente de Sentido Psicológico de Comunidad referente a la conexión emocional que se enmarca dentro de la Dimensión de Sentido psicológico de Comunidad propuesto por McMillan y Chavis en 1986, desde el modelo ecológico y de redes.</p>		