

**Estudio del desarrollo humano para la inclusión social mediante
el baloncesto en silla de ruedas**

Autor: Oscar Andrés Barbosa Díaz

Asesor: Ricardo Duarte Bajana

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH
Gestión Deportiva

2024

Contenido

Agradecimientos	3
Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
Justificación	8
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Marco teórico	11
Metodología	18
Resultados	21
Conclusiones	24
Bibliografía	27

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, a los tutores, profesores, al área administrativa por el acompañamiento y los grandes conocimientos adquiridos en el desarrollo y formación integral académica a lo largo de toda mi carrera.

Igualmente, un agradecimiento muy especial, a mi señora madre por todo el apoyo y colaboración brindada para la culminación de mis estudios.

Resumen

La siguiente propuesta se realiza con un enfoque de investigación cualitativa, la cual abarca una variación del baloncesto tradicional al “Baloncesto en silla de ruedas”, especialidad del deporte adaptado, participando aquellas personas que poseen deficiencia física motora. Esta es una actividad deportiva educativa y formativa; se diseña en el ámbito de ayudar en la rehabilitación y superación personal de este colectivo, con el propósito de integrar aspectos innovadores, incentivar y desarrollar capacidades corporales, emocionales y sociales, es decir, se aprecia el impacto del desarrollo humano y las prácticas corporales. El juego consiste en realzar la participación en cada equipo de un integrante del género femenino, o sea, cuatro hombres y una mujer, por equipo, conformando equipos mixtos; la idea del juego consiste en intercalar los puntos entre hombre y mujer, es decir, una vez encesta el hombre, en el aro del adversario, el próximo punto debe hacerlo la mujer y se sigue la misma dinámica con el otro equipo y sucesivamente; al finalizar el juego se realiza el proceso de retroalimentación y cada jugador da su opinión libre, de cómo se sintió y su aprendizaje en la actividad deportiva. El estudio proyecta tácticas efectivas para promover la igualdad de género, el respeto, el juego armonioso, el apoyo físico, el cambio de comportamientos y actitudes, que impactan el desarrollo humano, emocional y social de las personas con deficiencia motora, consiguiendo una mejor salud, relación con el medio ambiente, fortaleciendo la autonomía, la autoestima, mejorando las habilidades sociales y un nivel de vida digno, obteniendo el bienestar y el buen vivir; lo cual conlleva a promover, estimular y dinamizar la inclusión y cohesión social.

Palabras claves: Desarrollo humano, prácticas corporales, baloncesto en silla de ruedas, buen vivir, bienestar, inclusión social.

Abstract

The following proposal is made with a qualitative research approach, which covers a variation from traditional basketball to "Wheelchair Basketball", a specialty of adapted sport, involving those people who have physical motor deficiency. This is an educational and training sports activity; It is designed in the field of helping in the rehabilitation and personal improvement of this group, with the purpose of integrating innovative aspects, encouraging and developing bodily abilities, emotional and social capacities, that is, the impact of human development and body practices is appreciated. The game consists of enhancing the participation in each team of a member of the female gender, that is, four men and one woman, per team, forming mixed teams; The idea of the game is to alternate the points between man and woman, that is, once the man scores in the opponent's hoop, the next point must be made by the woman and the same dynamic is followed with the other team and successively; At the end of the game, the feedback process is carried out and each player gives their free opinion on how they felt and their learning in the sporting activity. The study projects effective tactics to promote gender equality, respect, harmonious play, physical support, behavior and attitude change, which impact the human, emotional and social development of people with motor impairment, achieving better health, relationship with the environment, strengthening autonomy, self-esteem, improving social skills and a decent standard of living, obtaining well-being and a good life; which leads to promoting, stimulating and energizing inclusion and social cohesion.

Keywords: Human development, body practices, wheelchair basketball, good living, welfare, social inclusion.

Introducción

La siguiente investigación se realiza sobre una variación alternativa al deporte del baloncesto, según el texto de Benavidez (2014), que analiza el baloncesto como una práctica corporal en relación con el cuerpo, problematizando una concepción tradicional del baloncesto, apoyada sobre una idea de aprendizaje motor, producto de un proceso de biopolítica, (Foucault), es decir, la concepción de individuo/cuerpo orgánico, construyendo un sujeto universal.

Seguidamente, el desarrollo humano es un proceso que indica el crecimiento y mejora de las capacidades de las personas a lo largo de la vida, con la capacidad de crecer y desarrollarse, de forma equitativa y sostenible. A su vez, las prácticas corporales se relacionan con la actividad física, los movimientos del cuerpo para tener comunicación e interrelacionarse con los demás por medio de actividades lúdicas como el deporte, la recreación, el juego, la diversión, entre otras.

Es así como, se propone como variación alternativa al deporte del baloncesto, el “baloncesto en silla de ruedas”, basado en un enfoque cualitativo, con el uso de entrevistas, observación, historias de vida y relatos, para tratar el desarrollo humano y prácticas corporales, siendo el baloncesto en silla de ruedas, una modalidad del deporte inclusivo. Adicionalmente, en la variación se incluye una actividad creativa, consistiendo en la característica de incluir siempre una mujer en cada equipo, buscando así, promover, estimular, incentivar y dinamizar las relaciones socializadoras, ya que el papel del sexo femenino, conduce a realizar un juego armonioso, sin brusquedad y con respeto, consiguiendo acercamiento y armonía en el juego, para lograr buenas relaciones sociales, comunicativas, emocionales y físicas; con un cuerpo en movimiento, con prácticas

corporales y actividad física saludable, que conlleva a la rehabilitación y a una mejor calidad de vida e inclusión social, de las personas del colectivo, en la sociedad actual.

Por lo anterior, el estudio se realiza con un enfoque cualitativo descriptivo, donde se identifican las características de la población, entrevistas e historias de vida. Con el propósito de mejorar la calidad de vida y la inclusión social, mediante el desarrollo humano y la practicas corporales.

Justificación

Día a día hay más importancia en tener una buena salud con calidad de vida y un buen vivir, por lo tanto, es indispensable desarrollar un plan de actividades deportivas o prácticas corporales, con el propósito de reestablecer la inclusión social de personas con diferentes enfermedades funcionales y estimular la práctica de sus capacidades físicas corporales, consiguiendo así, un bienestar en los entornos sociales y culturales.

Es por esto que, al proponer como una variación alternativa, el Baloncesto en silla de ruedas, modalidad del deporte adaptado, con la participación adicional del género femenino en el equipo, es decir, una mujer en cada equipo; es novedoso e innovador porque fortalece las habilidades sentimentales y sociales; se construyen buenas amistades entre los jugadores, se aprende a aceptar a la otra persona, a ser buen compañero, se promueve la equidad, el respeto, la diversidad en las actividades deportivas y la inclusión social. Por ende, hay acercamientos a las relaciones físicas, sociales, comunicativas, y emocionales, es decir, se genera un deporte inclusivo, con mejoramiento en las condiciones físicas como la fuerza, resistencia, movilidad, velocidad, así mismo la coordinación, como el equilibrio, ritmo, orientación, favoreciendo la flexibilidad y seguridad, en la deficiencia motriz de las personas con discapacidad, por esto, las prácticas corporales, se realizan sin brusquedad, con respeto y armonía, consiguiendo más acercamiento, y logrando además buenas relaciones sociales, comunicativas, emocionales con una actividad física saludable, implicando a la rehabilitación y a una mejor calidad de vida e inclusión social.

Igualmente, este deporte inclusivo, es fundamental para las personas con deficiencia motriz, porque pueden tener una mejor rehabilitación y superación personal, de la misma manera se puede obtener el desarrollo humano, armonizando las relaciones sociales, con el

fin de conseguir una buena calidad de vida, educación, disposición laboral; en un medio ambiente sano y saludable, logrando un buen vivir y vivir sabroso.

A su vez, el deporte inclusivo, estimula las practicas corporales en actividades deportivas, aumentando la capacidad de comprender sentimientos y emociones de los demás, compartiendo espacios y actividades con las personas que tienen deficiencias físicas motoras, con el fin de adaptarse al entorno del sujeto.

Objetivo general

Promover el deporte del baloncesto en silla de ruedas, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas con deficiencia motora y poder lograr el esfuerzo de la superación que conlleva a la rehabilitación e inclusión social.

Objetivos específicos

Contribuir a fortalecer el deporte inclusivo del baloncesto en silla de ruedas, para mejorar las capacidades físicas motoras del personal con deficiencia motriz.

Incentivar las interacciones personales y las relaciones sociales con el fin de conseguir el desarrollo humano y la inclusión social.

Marco teórico

La actividad alternativa planteada del baloncesto en silla de ruedas, tiene una gran conexión con el desarrollo humano y las prácticas corporales, porque reflejan el alcance que los participantes dan a su propio cuerpo, resaltando los valores, emociones, sentimientos, respetando la presencia femenina y cada jugador conoce su papel y sabe cómo conseguir el objetivo grupal; por consiguiente, se tienen las opiniones de varios autores sobre la literatura revisada durante el curso, en referencia con el desarrollo humano, las prácticas corporales, el buen vivir y el bienestar, relacionadas con el desarrollo del tema.

El desarrollo humano, permite incrementar la calidad de vida de las personas, y para Neef (1998) la calidad de vida depende de las posibilidades que posean las personas para complacer sus necesidades humanas esenciales a saber: subsistencia, afecto, protección, ocio, entendimiento, participación, identidad, libertad, creación; combinadas con las categorías existenciales del ser, estar, tener y hacer; promoviendo una noción de desarrollo ecológico humano, diseñando y usando tecnologías; para lograr una prosperidad económica sostenida a través del tiempo, protegiendo los recursos naturales del planeta y consiguiendo así, una buena calidad de vida humana, es decir, Neef considera un “desarrollo verdaderamente eco-humanista” (1998, p. 87), siendo una nueva manera de concebir la realidad, viendo el mundo y el desarrollo de las personas de una forma diferente a la habitual. (1998, p. 87). Razones influyentes en las prácticas corporales proporcionando la fluidez y recorrido de las distintas emociones presentando diversos estados para el desarrollo humano.

De otra parte, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), plantea: “El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los

individuos, las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo”. (PNUD, 1990. P, 33). Con esta afirmación, sobre la actividad alternativa propuesta, se tiene que el desarrollo humano es un avance continuo de desarrollo y crecimiento, siendo un desarrollo sostenible, trabajado con respeto, infunde valores, sostiene una vida larga y saludable, por tanto, se debe tener una buena alimentación, hacer ejercicio, o alguna actividad física o deporte, como también mantener la mente activa, socializar y todo esto se relaciona con el desarrollo humano, con las personas como centro y sus posibilidades de vida y riqueza humana.

Al mismo tiempo, Gómez y Cifuentes abordan el tema de las prácticas corporales, como: “el cuerpo es un no instrumento: es lenguaje, es espacio, es posibilidad de expresión, es presencia. El cuerpo es una síntesis de la persona: expresa intereses, necesidades, sentimientos, emociones, ideologías, costumbres, valores y sentido de trascendencia en su hacer, dejando en claro su naturaleza simbólica, no por oposición a su naturaleza físico orgánica que liga con la posibilidad de presencialidad, sino por extensión y excedencia: en el cuerpo se disuelve la distinción tener, hacer, ser, trascender que hacen al sujeto”. (2015, p. 307). Indicando que las prácticas corporales emplean el cuerpo y el movimiento de éste para manifestar emociones, sensaciones, sentimientos, escuchando y relacionando los elementos y el espacio. Todas las practicas corporales ofrecen resultados transformadores en el cuerpo.

Igualmente, el Syllabus del curso Prácticas Corporales y Desarrollo Humano, afirma: “las prácticas corporales pueden asumirse como un escenario alterativo desde

donde se proponen transformaciones a las lógicas exclusivamente economicistas, deportivistas y biomédicas con la intención de promover relaciones sociales cooperativas, colectivas y que permiten vinculaciones con otros actores humanos y no humanos”. Desde este punto de vista, el baloncesto en silla de ruedas con las prácticas corporales da repuesta al desarrollo humano, donde los sentimientos, emociones y los movimientos hacen parte del lenguaje del alma y de la importancia del manejo que las personas le deben dar a su propio cuerpo; visto de esta forma, el juego deportivo del baloncesto en silla de ruedas propuesto, da como resultado el trabajo en armonía, sin brusquedad y con respeto logrando el objetivo propuesto.

También sobre la práctica corporal, (Crisorio, 2001, como lo cita Benavidez, 2014) afirma sobre el baloncesto, las acciones que se encadenan con reglas de juego determinando objetivos y situaciones, es decir, “en relación con la lógica de las reglas, los elementos que la componen son: las reglas, los objetivos, las situaciones de juego y las acciones (R-O-S-A)”. Aduciendo una conexión lógica: las reglas establecen objetivos, los objetivos establecen situaciones y las situaciones establecen acciones, es decir, se deben cumplir las normas reglamentarias establecidas en el baloncesto y sus variaciones, para que todo fluya a cabalidad.

Luego, en la teoría sobre los Cuidados del Buen Vivir y Bienestar; Cárcamo (2021), habla sobre la actividad física y prácticas corporales, enfocando una relación de causa y efecto entre la actividad física y la salud humana. Es decir, cuando se realiza la actividad física en un cuerpo, hay una comprensión del cuerpo, del movimiento, que relaciona la parte biológica, y del gasto de energía (reducción). Y es así como, (Saraví, 2017, citado por Cárcamo, 2021), considera que practicar actividad física es “beneficioso para mejorar la

salud” (2017, p.64). Por tanto, cada persona es responsable de manejar y controlar su salud, aunando actividades físicas, prácticas corporales y deporte; con el propósito de obtener un buen vivir y bienestar saludable.

Además, (Hidalgo Capitán y Cubillo Guevara, 2017, citado por Cárcamo, 2021), “definen al Buen Vivir como una forma de vida en armonía con uno mismo (identidad), con la sociedad (equidad) y con la naturaleza (sustentabilidad)”. En otras palabras, se debe tener en cuenta los valores de las otras personas, o de la comunidad, o del grupo con el que se interactúa; y son los valores los que nos permiten relacionarnos con los demás, razonando y percibiendo que se actúa de manera adecuada tanto con la sociedad, como con el respeto y protección a la naturaleza. Por consiguiente, el buen vivir y el bienestar se asocian para vivir en armonía la vida en comunidad, donde es la comunidad la que da el sentido del buen vivir. Adicionalmente, Cárcamo aborda: El buen vivir y bienestar es construcción de lazos de salud como sinónimo de construcción de lazos de comunidad”. Se resume, el buen vivir es vivir en armonía, con uno mismo, con la naturaleza, la sociedad, la comunidad, con una calidad de vida digna y de ahí la vida en plenitud.

A continuación, es indispensable profundizar en el tema del baloncesto de la lectura de Benavidez (2014), *Cuerpo y Práctica: Abordaje de sus relaciones desde el Basquetbol como Práctica Corporal*, destacando: “el basquetbol como deporte, se ha desarrollado a lo largo de los años y simultáneamente, se ha ido pensando para analizar tanto sus características propias en tanto práctica deportiva, como también su enseñanza y los respectivos problemas, particularidades, y respuestas, sobre las cuales también es preciso historizar en los mismos términos como lo hemos hecho con la Educación Física, debido a que el cuerpo y el aprendizaje motor parecen ser las categorías sobre las cuales se sostienen

gran parte de las verdades legitimadas en la modernidad. En la bibliografía que actualmente circula sobre basquetbol, es común encontrar estrechas relaciones con la Educación Física”.

(p. 9). Además, el texto de Benavidez, (2014), “tiene claros los objetivos generales que debe perseguir la educación física de base, en general, y en particular, los objetivos que debemos conseguir nosotros al iniciar un año de actividad, es básico para una correcta preparación de los niños. Principalmente debemos tener presente que, durante todo el proceso de aprendizaje, y pese a los inconvenientes que nos encontremos se debe:

1. Conocer y aceptar el propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento.
 2. Tome de conciencia de la propia situación motriz en el espacio y el tiempo en relación con las otras personas, con los objetos y en diversos medios.
 3. Conseguir un dominio corporal y postural armónico con la mejora de la condición física general.
 4. Utilizar las habilidades y destrezas básicas correspondientes a la acción motriz utilizando la observación, el análisis y la imaginación de la resolución de problemas motrices.
 5. Identificar y utilizar formas de comunicación mediante la expresión corporal desarrollando el sentido estético y creativo.
 6. Conocer, identificar y utilizar las habilidades y las destrezas específicas fundamentales de las actividades físicas propuestas a lo largo de la etapa”. (p. 9,10).
- Indiscutiblemente Benavidez (2014), trae a colación, para lograr un buen protocolo de aprendizaje, se necesita la aceptación, conocimiento y dominio del cuerpo, como también el uso de las habilidades personales con el fin de comunicarse corporalmente desarrollando

estrategias innovadoras para conseguir los resultados, de manera respetuosa, con el cumplimiento de los objetivos claros propuestos.

También Benavidez, (2014) sostiene: “el basquetbol se piensa a sí mismo y a su enseñanza a partir del individuo. El aspecto tecnológico del juego (lo que se debe hacer y cómo se debe hacer, y lo que no se debe hacer) no está pensando como un elemento constitutivo de la práctica; es, más bien, desestimado, o sobreentendido, produciendo efectos sobre el aspecto estratégico de la práctica. Por ende, las técnicas que esta práctica configura como medios para resolver lícitamente las situaciones y conseguir lícitamente los objetivos, son transmitidas como gestos ideales, dados, eficientes, para un cuerpo universal, habilitado por las condiciones biológicas, del que emerge un supuesto sujeto, individual y unificado, que preexiste al básquetbol como práctica y la incorpora. Se trata de construir una ruptura que habilite un nuevo espacio teórico, permitiendo pensar la práctica del básquetbol en sus dimensiones tecnológica y estratégica, homogénea y sistemática y general o recurrente (en tanto este estudio abre también la posibilidad de pensar el conjunto de los deportes, en principio, sin duda, los de habilidades abiertas), que permita superar la didáctica evolucionista e individual, sea que discurra de la técnica a la táctica o de la táctica a la técnica, para considerar a la una y a la otra como elementos de una lógica que, a la vez que las configura, les da forma, las conforma como formas posibles de la acción, las inviste de sentidos y significados precisos: de este modo, su interpretación puede orientar una mínima didáctica que organice la enseñanza del básquetbol. Pensar más allá del modelo individual y biológico habilita pensar al sujeto emergiendo de una práctica (simbólica y con otros) que no cesa de construirlo, y que, por tanto, no está individualmente condenado por la posesión o carencia de un “talento natural”, de precondiciones biológicas y/o

psicológicas. Una nueva concepción de la práctica desprendida de un análisis lógico que la aloja y configura, da lugar a una nueva posición, que abre un espacio teórico entre la perspectiva que propone el gesto técnico como un fin en sí mismo (en tanto y en cuanto se presenta en dicha práctica como la unidad de análisis fundamental), y el enfoque que la desestima pensando la acción como un mero movimiento que opera por debajo del comportamiento táctico: un espacio que permita pensar al cuerpo de la acción, al cuerpo de y en las prácticas, que pueda escapar de la biología y la física para pensar las practicas desde la lógica”. (p.14,15)

En otras palabras, con las técnicas de juego, se pueden resolver situaciones y lograr los objetivos de forma justa y equitativa, como también las prácticas desde la lógica, reconocen el reglamento, las acciones, el espacio de juego, el tiempo, la comunicación motriz, las maniobras y la estrategia, determinando el enfoque táctico.

De acuerdo con todo lo expuesto por los autores mencionados, la variación propuesta está encaminada con el desarrollo humano: porque crea conciencia de integración y recreación, contribuye con la rehabilitación, la autonomía personal, la autoestima y el bienestar general. Del mismo modo, con las prácticas corporales: porque se involucran sentimientos, emociones y la lógica de las reglas, objetivos, situaciones y acciones. De manera semejante, con el buen vivir y el bienestar porque: se promueve el efecto de las actividades físicas en la salud y bienestar, dando una vida en armonía con la sociedad y la naturaleza. Y, por último, con la reglamentación y normatividad del deporte del baloncesto.

Metodología

Este estudio de investigación se realiza con un enfoque cualitativo descriptivo, porque se basa en examinar el mundo social desarrollando una teoría fundamentada, con el punto de vista epistemológico de Yuni y Urbano (2014, p.12) fundamentando que la lógica de las investigaciones cualitativas se apoyan en un proceso inductivo de explorar y describir, para luego organizar aspectos teóricos, llevando la investigación a cabo desde lo particular, haciendo entrevistas, como también recolectando la información, con puntos de vista de los participantes, como sus experiencias, significado para su vida; o sea los aspectos subjetivos; para luego encontrar conclusiones universales.

La propuesta abarca una variación del baloncesto tradicional al “Baloncesto en silla de ruedas”, especialidad del deporte adaptado, para aquellas personas que poseen deficiencia física motora. Esta actividad deportiva educativa y formativa trata de promover, estimular y dinamizar las relaciones sociales de los integrantes con deficiencias físicas motoras, con el fin de ofrecer un escenario que sirva para incentivar y desarrollar capacidades corporales, sociales y emocionales, como también de apreciar la reacción e impacto del desarrollo humano y las prácticas corporales. La variación sugerida consiste en trabajar con las personas con discapacidad funcional motora, y tanto hombres y mujeres compartan, se interrelacionen y participen en el mismo momento y campo deportivo, porque el deporte es para todos. El baloncesto en silla de ruedas, tiene lineamientos parecidos al baloncesto clásico, pero con el uso de la silla de ruedas con condiciones específicas, es decir, para botar o pasar el balón, se debe dar dos vueltas a la rueda de la silla, y se adiciona una innovación al juego: la participación de un integrante del sexo opuesto en cada equipo.

En la actividad cada equipo es conformado por 5 jugadores en silla de ruedas, y se adiciona como una característica particular, es obligatorio que juegue una mujer en silla de ruedas, es decir los dos equipos son mixtos, incluyendo un participante del sexo femenino y 4 hombres, el juego consiste en intercalar los puntos entre hombre y mujer, es decir, una vez encesta el hombre, en el aro del adversario, el próximo punto debe ser de la mujer, o sea, que si un hombre del equipo A encesta en el aro del equipo B, luego cuando le vuelva a tocar al equipo A lo debe hacer una mujer, y así sucesivamente durante todo el juego, y se sigue la misma dinámica con el equipo B, en esta situación deben estar muy unidos y concatenados, ya que si no se cumple la regla, un hombre y luego una mujer, aunque encesten en el aro del adversario no hay punto; esto se realiza con el propósito de consolidar el trabajo en equipo para así tener una buena participación e integración con el género femenino.

En relación con las características de la población de la actividad: como primera medida, la población participante en el juego del baloncesto en silla de ruedas, son las personas con deficiencia física motriz, con discapacidad físico-periférica con la afectación de las extremidades, articulaciones y músculos, en algunos casos hay amputaciones de las extremidades inferiores, impactando la estructura ósea.

A modo de aclaración, la discapacidad es un padecimiento de una habilidad física o mental impidiendo el desarrollo normal de ciertas actividades de una persona, para interrelacionarse con el mundo que lo rodea, y sobre ésta discapacidad física hay una clasificación de acuerdo con los grados o niveles de discapacidad, es decir, a cada deportista se le asigna una puntuación de acuerdo a su menor o mayor capacidad funcional, esto es una guía para tener una competencia de forma equitativa y está en la normatividad.

Investigando con los familiares, sobre las causas de dicha discapacidad, en algunos casos éstas son, de nacimiento, o por accidente vehicular, o enfermedad. Dicho colectivo tiene el apoyo de su familia que siempre están allí acompañándolos tanto en los entrenamientos, como a nivel de eventos nacionales o hasta internacionales.

Referente a la evaluación del impacto de la actividad sobre el desarrollo humano: el deporte adaptado, con un equipo mixto, es una técnica educativa de formación inclusiva y participativa con el propósito de crear conciencia de integración y recreación sin establecer barreras de resistencia, rompiendo la idea del machismo y con un enfoque de desarrollo de valores los cuales ayuden a la construcción de las relaciones socializadores. Dicha actividad conduce a realizar un juego sin brusquedad, con respeto y armonía, consiguiendo acercamiento, para lograr buenas relaciones sociales, comunicativas, emocionales y físicas; con un cuerpo en movimiento y prácticas corporales, llevando implícito la rehabilitación y a una mejor calidad de vida e inclusión social, en la sociedad, mejorando las capacidades físicas y motoras de las personas del colectivo.

Como resultado, al finalizar la actividad se debe hacer el proceso de feedback o retroalimentación y cada jugador debe dar su opinión libre, de cómo se sintió y que aprendió de dicha actividad, porque la actividad realizada fue diferente a su entrenamiento normal.

Resultados

Como se indicó en la metodología una vez culminada la actividad, se realizó la retroalimentación; se hizo una especie de mesa redonda y todos los integrantes de los equipos de forma ordenada dieron su opinión, sobre el juego realizado. Las mujeres destacaron su alta y buena participación del juego, porque tuvieron que generar estrategias, realizando movimientos corporales para estar más involucradas y activas y poder encestar en el aro del equipo adversario, cada vez que les tocaba su turno de forma intercalada; en adición, los hombres, quienes proporcionan su contextura, fuerza, vigor, reconocieron los valores, energía decisión y resistencia de las mujeres, por tanto, todos jugaron con apoyo y respeto como equipo. La actividad realizada con las practica corporales, les permitió entender a la otra persona, aceptarla y reconocer sus valores, sin pasar por alto que las mujeres son sensibles, reconociendo sus excelentes atributos para realizar estrategias, de esta manera se refleja una actividad participativa que lleva a incrementar la calidad de vida de las personas, a complacer sus necesidades humanas como el afecto, participación, identidad; con solidaridad, cooperación y camaradería, obteniendo así el desarrollo humano, condición fundamental para construir la inclusión y el tejido social.

De otra parte, al jugar de forma intercalada, un hombre y luego una mujer para realizar la cesta en aro del adversario, fue algo novedoso, un hit, y se realizó sin brusquedad, respeto y dando la participación al género femenino, sin desacreditar a la otra persona, con mucha camaradería, dando cabida a la creación y estrategias para conseguir la cesta, generando sensaciones y emociones al conseguir el puntaje, de acuerdo con la regla establecida en el juego.

En otras palabras, teniendo como variación alternativa el “baloncesto en silla de ruedas”, deporte adaptado, formó parte de la creatividad de los deportistas, al usar sus habilidades para analizar nuevas formas de encarar el juego, cumpliendo las nuevas reglas asignadas. Con respecto al desarrollo emocional, hubo mucha relación y camaradería entre los jugadores, se actuó con mucha destreza y capacidad en el juego, teniendo un entorno creativo, fortaleciendo los vínculos emocionales optimizando el bienestar social. En relación con el desarrollo humano, se promueve la inclusión social, o sea, hay participación del colectivo conformado con discapacidad funcional, quienes reconocen lo fundamental de la diversidad de género en el juego, para crecer a cabalidad apoyando el desarrollo humano con las prácticas corporales. Hay que mencionar, además que, con las prácticas desde la lógica, se reconocen las reglas adaptadas a las necesidades de las destrezas físicas, y es así como, los jugadores del baloncesto en silla de ruedas, han tenido un buen entrenamiento del cuerpo, para poder alcanzar un enfoque táctico, con la creación de estrategias en la inmediatez del campo de juego y con dichas técnicas de juego se alcanzan los objetivos de forma equitativa y justa.

Ahora bien, la participación en actividades deportivas mixtas, es una táctica muy efectiva para promover la igualdad de género, la no discriminación, el apoyo físico, el cambio de comportamientos y actitudes, el mejoramiento de la salud y las relaciones socializadoras.

Para terminar, el caso de la variación alternativa del baloncesto en silla de ruedas, con sus actividades físicas y prácticas corporales deportivas, son de gran ayuda e importantes para el desarrollo humano físico, emocional y social de las personas con deficiencia motora, fortaleciendo la autonomía, aumentando la autoestima, mejorando la

salud y activando las habilidades sociales con la interrelación con los demás; y como buen resultado ésta práctica conlleva a la inclusión y una mejor cohesión social.

Conclusiones

Con el transcurrir de los días el deporte inclusivo es una herramienta que se ha ido involucrando en el buen vivir, en la calidad de vida y en la buena salud de las personas con discapacidad funcional, con el propósito de manejar sus enfermedades funcionales, tener más participación en los entornos culturales y sociales, es decir, reestablecer la inclusión social, para conseguir crecimiento personal, socialización, fortalecer las habilidades emocionales, aumentar la conexión con la familia y su entorno en general.

Por consiguiente, el deporte con sus prácticas deportivas es un gran campo para el desarrollo humano, porque todas las personas, en especial aquellas que tienen diferentes discapacidades puedan interactuar, integrarse, compartir sin discriminaciones y prejuicios; aunando a esto, la oportunidad de contar con espacios deportivos especializados en el desarrollo de su práctica deportiva, facilitando aún más la oportunidad de incrementar sus habilidades de comunicación, consiguiendo así calidad de vida, pertenencia comunitaria, es decir, se ha incrementado las posibilidades de vivir una vida más larga, con una mejor calidad de vida, significando una ampliación de la riqueza de la vida humana.

Es de conocimiento de todos, que el deporte es un instrumento de inclusión social, siendo, el deporte inclusivo, fundamental en el desarrollo de la sociedad moderna; porque este deporte adaptado, es parte de la participación deportiva y de actividades corporales de las personas con deficiencias físicas motoras, por lo que todas buscan conseguir un buen vivir y bienestar en especial el colectivo de este estudio específico.

Por lo anterior, practicar el deporte del Baloncesto en silla de ruedas, aporta muchos beneficios físicos, rehabilitadores y terapéuticos a las personas con discapacidad física motora, igualmente, incrementa la autonomía personal, la autoestima, motiva la superación

personal, mejora el estado de ánimo, contribuye a suprimir barreras sociales, trabaja la coeducación, reduce el stress, la ansiedad, como también la readaptación funcional, ayudando al desarrollo personal y social, favoreciendo la aceptación e integración en la construcción del tejido social.

Es así como, esta actividad física del deporte inclusivo, expresa en las personas su lado humano y solidario, disminuyendo la discriminación por sus condiciones físicas o mentales, promoviendo un espacio de tolerancia y respeto, donde todos juegan con solidaridad y compañerismo, contribuyendo y facilitando la participación de personas con discapacidad funcional en un mismo equipo, respetando el objetivo y reglas de la disciplina deportiva.

Igualmente, se pone un grano de arena, para ayudar en la rehabilitación y superación personal de este colectivo, con discapacidad funcional física motora, con el propósito de armonizar las relaciones socializadoras, obteniendo un desarrollo humano, para conseguir una mejor salud, estado físico, educación, esperanza de vida, relación con el medio ambiente y lograr un nivel de vida digno.

De otra parte, la integración de ambos géneros, en el deporte del baloncesto en silla de ruedas, se recibió como una estrategia flexible del esfuerzo conjunto, haciendo uso tanto de las habilidades personales, como también del pensamiento rápido, lo que muestra cooperación en el juego, lo cual es fundamental porque promueve la equidad de género, el trabajo en equipo y la interacción social.

Se debe mencionar además que, el deporte inclusivo mixto, aporta valores como la igualdad, el respeto y la solidaridad, los cuales son valores esenciales en el ámbito de la

comunidad y la familia, así mismo estos valores fundamentales evitan las posibilidades del machismo y la violencia de género, promoviendo la igualdad de oportunidades, la tolerancia y el respeto mutuo; de la misma forma, se crea confianza para ser más conscientes de sus habilidades.

Para finalizar, es motivante presenciar el juego del baloncesto en silla de ruedas, donde la habilidad, el empuje, la fuerza, la motivación, la decisión y dedicación de éstas personas con deficiencia física motora, hacen parte de un gran engranaje para salir adelante, viviendo con armonía, respeto, compañerismo, cooperación; en definitiva, la fortaleza, la perseverancia e inteligencia, son las que se reflejan en la satisfacción del deber cumplido.

Bibliografía

- Benavidez, A. A. (2014). Cuerpo y Práctica: Abordaje de sus relaciones desde el Basquetbol como Practica Corporal. In VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. Recuperado de:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/50769/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárcamo, S. Cuidados del buen vivir y bienestar desde las epistemologías del sur. Conceptos, métodos y casos. Editorial FEDUN. 498-513. Recuperado de:
<https://bit.ly/3gMHmgf>.
- Gómez, J. A., & Cifuentes, A. S. (2015). Prácticas corporales y construcción del sujeto. Hallazgos, Revista de Investigaciones Redalyc. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835167012.pdf>
- Max-Neef, M. (1998). Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Lcaria Editorial, S.A. 23-82. Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/17276741.pdf>.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), (1990). Desarrollo Humano. Tercer mundo editores. Bogotá. Recuperado de:
<https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr1990escompletonostats.pdf>
- Yuni, J. & U.C (2014). Técnicas para investigar. Vol. 2. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Editorial Brujas. Recuperado de:
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>