

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD**

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU-ZONA SUR**

**“Como interpretar el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de grados 8°,9° y 10°
de la Institución Educativa Guillermo Montenegro en la ciudad de Neiva”**

Silvia Yaneth Dávila (código. 55.178.045)

Asesor: Dr. Pedro Rojas Gualteros

Jurado: Jairo Bayona

Neiva, marzo de 2016

Resumen Analítico del Escrito

Tipo de documento	Trabajo de grado Especialización
Autor	Silvia Yaneth Dávila
Palabras claves	Estudiante Escolar Aula de clase Rendimiento Familia Escuela Docente Padres de familia
Descripción	Documento digitalizado que busca investigar sobre las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de 8°, 9° y 10° de la institución educativa Guillermo Montenegro en la ciudad de Neiva, consultando a estudiantes, docentes y padres de familia sobre el papel que desempeñan y la manera como se convierten en protagonistas del fenómeno social en estudio.
Fuentes	El autor menciona 12 referencias bibliográficas que sirvieron para fundamentar el trabajo investigativo.
Contenido	La presente investigación tiene como eje central dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo interpretar el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de grado 8, 9 y 10 grado del Colegio Guillermo Montenegro? Como también dar respuesta a nuestros interrogantes y comprobar si las hipótesis formuladas son verdaderas. Por lo tanto se hace necesario utilizar un conjunto de estrategias de investigación para analizar de manera coherente las causas del bajo rendimiento escolar; presentadas en los estudiantes, como también los actores que intervienen directa e indirectamente y que hacen parte

	<p>fundamental en la formación académica de los alumnos.</p> <p>Se hizo necesario para la recolección de la información la utilización de la entrevista, en los estudiantes y docentes antes mencionados, de allí se logra evidenciar las causas del bajo rendimiento escolar mediante el análisis de los datos, logrando concluir que el bajo rendimiento académico tiene diferentes causas que la generan, al igual que la afectación que produce y la manera cómo afecta el buen desarrollo emocional, psicosocial, de los estudiantes.</p> <p>Posteriormente se generan unas recomendaciones precisas, que sirven de herramienta para hacer frente al fenómeno social que se está presentando en la institución educativa en mención.</p>
Metodología	<p>La investigación se apoya en un modelo cualitativo; que busca observar la problemática en estudio desde diversos factores sociales, culturales, pedagógicos entre otros.</p> <p>Mediante un modelo de investigación descriptivo-explicativo, que aplica a estudiantes, docentes y padres de familia sobre las causas del bajo rendimiento en los estudiantes objeto de estudio, que busca interpretar las causas de la problemática de la presente investigación.</p> <p>Para la recolección de la información se hace necesaria la utilización de la entrevista a los estudiantes y docentes.</p>
Conclusiones	<p>El bajo rendimiento escolar se presenta por varias causas, que incluyen la falta de compromiso responsabilidad, dedicación, disciplina, entre otros, presentes primeramente en los estudiantes, sin dejar de mencionar a docentes y padres de familia, fundamentados en el rol que cumple cada uno.</p> <p>Las dificultades de relación e integración, los problemas sociales, familiares, de autoestima son factores que están presentes de manera significativa en el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes fruto de la</p>

	investigación.
Recomendaciones	<p>Se busque incentivar a los estudiantes fruto de la investigación; mediante talleres, diálogos, charlas, de motivación, y compromiso hacia los procesos académicos</p> <p>Analizar las prácticas de evaluación, metodologías utilizadas por los docentes, para saber si realmente cumple con los requerimientos exigidos.</p> <p>Brindar un mejor apoyo y acompañamiento por parte de los docentes y padres de familia en todos los procesos académicos que se desarrollen en la institución educativa.</p>

Tabla de Contenido

RAE Resumen Analítico del Escrito.....	2
Abstract.....	8
Introducción.....	9
Justificación.....	10
1. Definición del problema.....	11
1.1 Formulación del Problema.....	12
2. Objetivos.....	13
2.1 Objetivos general.....	13
2.2 Objetivo específicos.....	13
3. Marco Teórico.....	14
4. Metodología.....	17
4.1 Tipo de Investigación.....	17
4.2 Supuestos Hipotéticos.....	17
4.2.1 Comunicación.....	17
4.2.2 Motivación.....	17
4.2.3 Sociabilidad.....	18
4.2.4 Condición Socio-económica.....	18
4.3 Población y Muestreo.....	18
4.4 Instrumento de Recolección de la información.....	18
4.4.1 Entrevista.....	19
4.4.2 Línea de Investigación.....	20
4.5 Interpretación de resultados.....	21
4.6 Análisis de los resultados.....	37
5. Conclusiones.....	39
6. Recomendaciones.....	40
7. Referencias.....	41

Índice de Tablas

Tabla 1: Cronograma de actividades

Tabla 2: Presupuesto

Tabla 3: Resultados Pregunta 1 / ¿Cuándo se presentan algunas faltas en tu casa como las resuelven?

Tabla 4: Descripción resultados: Describe la manera como te corrigen en tu casa

Tabla 5: Resultados pregunta/ ¿Cuentas con todos tus materiales de trabajo?

Tabla 6: Resultados pregunta/ ¿Tienes buena comunicación con tus padres?

Tabla 7: Resultados pregunta / ¿Cuentas en tu casa con un espacio determinado para realizar tus tareas?

Tabla 8: Resultados pregunta/ ¿crees que tus padres influyen en tu bajo rendimiento académico?

Tabla 9: Resultados pregunta ¿Qué actividades crees que influyen en el bajo rendimiento académico?

Tabla 10: Resultados pregunta/ ¿Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento académico?

Tabla 11: Resultados pregunta/ ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para tu rendimiento académico?

Tabla 12: Resultados pregunta/ ¿Por qué consideras que tus compañeros van Mal académicamente?

Tabla 13: Resultados pregunta Docentes / ¿Por qué van mal académicamente los estudiantes de los grados 8º, 9º y 10º del colegio Guillermo Montenegro de Neiva?

Índice de figuras

Figura 1: Gráfica resultados/ ¿cómo se resuelven las faltas en tu casa?

Figura 2: Gráfica resultados/ ¿cómo te corrigen en tu casa?

Figura 3: Gráfica resultados/ ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Figura 4: Gráfica resultados/ ¿Tienes buena comunicación con tus padres?

Figura 5: Gráfica resultados/ ¿cuentas en tu casa con un espacio determinado para realizar tus tareas?

Figura 6: Gráfica resultados/ ¿Crees que tus padres influyen en el bajo rendimiento académico?

Figura 7: Gráfica resultados/ ¿Qué actividades crees que influyen en el bajo rendimiento académico?

Figura 8: Gráfica resultados/ ¿Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento académico?

Figura 9: Gráfica resultados/Aspectos que debes cambiar para mejorar tu rendimiento

Figura 10: Gráfica resultados/ ¿Por qué consideras que tus compañeros van Mal académicamente?

Figura 11: Gráfica resultados/ ¿Por qué van mal académicamente estos alumnos?

Abstract

This research has as its central axis to answer the research question How to interpret underachievement in students' grade 8, 9 and 10 Guillermo Montenegro Degree College?

As well as to answer our questions and check whether the assumptions made are true.

Therefore it is necessary to use a set of research strategies consistently to analyze the causes of poor school performance; presented to students, as well as actors involved directly and indirectly and make fundamental part in academic education of students.

The use of the interview, students and teachers mentioned above, there is achieved demonstrate the causes of poor school performance by analyzing data, managing to conclude that underachievement has different it was necessary for the collection of information causes that generate it, like affectation that produces and how it affects the good, psychosocial, emotional development of students.

Subsequently precise recommendations that serve as a tool to address the social phenomenon that is occurring in the educational institution in question are generated.

Introducción

El presente trabajo de investigación busca conocer de manera concreta las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados 8°, 9° y 10°, de la Institución Educativa Guillermo Montenegro de la ciudad de Neiva.

Para lo cual se hizo necesario utilizar un modelo de investigación descriptivo-explicativo, que consulto a estudiantes, docentes y padres de familia sobre las causas del bajo rendimiento, donde se hace evidente la falta de responsabilidad, fundamentación, compromiso, desinterés por el estudio, problemas familiares, falta de disciplina entre otros; y que comprometen directa e indirectamente a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Por tanto el propósito de la investigación es dar respuesta eficaz al interrogante hecho en el planteamiento del problema que constituye en interpretar el bajo rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio, comprobando si las hipótesis formuladas son verdaderas.

Para buscar este objetivo se hace necesaria la utilización de la entrevista como medio de recolección de la información en los estudiantes, y a través del análisis de los resultados arrojados, se hace evidente muchas razones que convierten en un fenómeno social la investigación realizada.

Además se quiere que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la educación, como factor fundamental para el progreso y superación del ser humano; como también se haga una reflexión positiva en búsqueda del cambio a la problemática presentada.

Justificación

Este proyecto es muy importante porque profundiza en el bajo rendimiento escolar, teniendo en cuenta que este es uno de los problemas más frecuentes que se presentan en la actualidad, este tema se ha seleccionado debido a la necesidad de implementar y fortalecer estrategias que permitan lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes; buscando satisfacer las necesidades educativas, poniendo en alerta sobre la atención inmediata que se requiere para la búsqueda de soluciones al problema, se hace importante contar con el apoyo de docentes y padres de familia con un trabajo de coordinación, que brinde al estudiante unas bases más sólidas de aprendizaje.

El proyecto de investigación busca generar conciencia en los estudiantes, docentes y padres de familia sobre el compromiso que deben cumplir, desde su rol, ya que un estudiante con bajo rendimiento escolar tiene probabilidades de presentar alteraciones conductuales y emocionales, baja autoestima, agresividad, incluso llegar a la drogadicción y el alcoholismo, y finalmente a la deserción.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Siendo así este proyecto se complementa dentro de la línea de investigación de pedagogías mediadas ya que permite involucrar diferentes recursos como herramientas para el aprendizaje.

1. Definición del Problema

Se hace importante tener en cuenta que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andragogía, la educación de adultos.

Siendo así el aprendizaje juega un papel fundamental como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

De tal manera La falta de atención por parte de los padres en los jóvenes estudiantes, crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la institución educativa, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los estudiantes que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Vallés Arándiga Antonio. Madrid: EOS, DL 1998 / Menciona que: “La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país”. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada de ninguna manera sea cual sea su condición sus

orígenes o principios tampoco debe ser marginada por el sitio geográfico donde se ubica sea este rural o urbano”. Marcos Gesiel Jiménez Villacis por su parte sustenta que “los padres son los primeros educadores de sus hijos y en función de su acción educativa necesitan, ayuda orientadora, porque no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado hijos responsables.

1.1 Formulación del Problema

¿Cómo interpretar el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de los grados 8º, 9º y 10º del colegio Guillermo Montenegro en Neiva?, teniendo como línea de investigación de la ECEDU “Argumentación y pedagogía del aprendizaje”

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Interpretar las causas del bajo rendimiento escolar en los estudiantes de los grados 8°, 9°. y 10°, de la Institución Educativa Guillermo Montenegro de la ciudad de Neiva; para establecer unas recomendaciones que permitan mejorar el rendimiento académico.

2.2 Objetivos específicos

Identificar los problemas sociales y familiares más frecuentes que se presentan en los estudiantes de grados 8°, 9°. y 10°, de la Institución Educativa Guillermo Montenegro de la ciudad de Neiva.

Determinar a través de la información recolectada en los estudiantes, el factor psicosocial que predomina en el bajo rendimiento académico.

3. Marco Teórico

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, actitudes o valores a través de la experiencia, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y según algunas teorías hace que el mismo formule un constructo mental nuevo o que revise uno previo.

El psicólogo norteamericano Albert Bandura, elaboró una teoría del aprendizaje, en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás.

Sin embargo la teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales en el desarrollo del ser humano.

Desde una perspectiva práctica, podemos clasificar el aprendizaje en función de los aspectos que pueda abarcar. Éstos pueden ser:

- **Aspecto Cognitivo (saber):** implica conocimiento, manejo de información, costumbres y nociones.
- **Aspecto Psico-Motor (saber hacer):** Implica habilidades, aptitudes, destrezas, acciones y ejercitación.
- **Aspecto afectivo (querer hacer):** formado por motivación, intereses, aspiraciones, sentimientos, expectativas.

El cuidado y la interrelación de estas 3 modalidades de aprendizaje nos llevarán a la modificación del comportamiento o cambio de conducta. Para ello, es importante la claridad de los objetivos como fuerza impulsora de esa acción.

El rendimiento académico es un problema que puede llevar a los estudiantes al fracaso escolar, este es un problema que lo asumen muchos estudiantes por diversos motivos como lo son los familiares, los emocionales, los personales, los psicológicos, el maltrato de sus padres, compañeros o profesores, por una mala fundamentación y por la falta de interés al estudio.

Si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, se hace necesario considerar no solo el rendimiento académico del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el contexto educativo. De acuerdo con la revista Iberoamericana sobre Calidad y Eficacia y cambio en Educación donde Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el Aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Por otra parte en lo referente a la motivación escolar que se considera un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. *“Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.* (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Por tanto se puede decir que para estudiar no solo se necesitan las cosas materiales cuadernos, colores, libros entre otros, sino también las ganas de superación, tener un incentivo, algo por lo que podamos luchar. Existe una relación fuerte entre la pobreza y la educación ya que una persona pobre debe luchar mucho por el estudio, pues carece de elementos necesarios para el buen desarrollo de las actividades propuestas en el colegio, como son los libros, copias, cuadernos; pero el empeño y las ganas pueden más que estas

necesidades; pues una persona que tiene el empeño y las ganas de salir adelante es capaz de superar cualquier dificultad presentada en el camino.

4. Metodología

4.1 Tipo de Investigación

La presente investigación se pernota en un modelo cualitativo, buscando determinar la problemática desde diferentes aspectos culturales, pedagógicos, psicológicos entre otros; Permitiendo sacar conclusiones que se han apoyado en diversas valoraciones objetivas y subjetivas a través de los datos y observaciones adquiridas de la población objeto de la presente investigación.

De esta manera Debus Mary (1986) dice que la investigación cualitativa es un tipo de investigación formativa que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo a cerca de lo que las personas piensan y cuáles son sus sentimientos. En otras palabras, La investigación cualitativa enfatiza el estudio de los procesos y de los significados, se interesa por fenómenos y experiencias humanas.

Esta investigación en su construcción se hace con un enfoque descriptivo explicativo de las causas por las cuales hay bajo rendimiento académico y disciplinario en algunos estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo del Colegio Guillermo Montenegro de Neiva ya sea familiar, social o económico. Por lo tanto, la propuesta es desarrollar la misma con descripciones y explicaciones de tres grupos de estudiantes, sobre sus condiciones familiares, sociales y económicas entre otras. Y sus respuestas con el bajo rendimiento académico y disciplinario.

4.2 Supuestos Hipotéticos

4.2.1 Comunicación

El bajo rendimiento académico y disciplinario en los estudiantes de los grados, 8° ,9° y 10° de la Institución Educativa Guillermo Montenegro de Neiva, se debe a un fenómeno de falta de comunicación que sufren las familias de los estudiantes fruto de la investigación.

4.2.2 Motivación

El bajo rendimiento académico y disciplinario en los estudiantes del grado 8°, 9° y 10° se debe al trato y falta de comunicación y motivación que existe entre los estudiantes y los padres de familia.

4.2.3 Sociabilidad

El bajo rendimiento académico y disciplinario se debe a la sociabilidad que reciben los estudiantes de parte de sus compañeros y docentes.

4.2.4 Condición Socio- económica

El bajo rendimiento académico y disciplinario en los estudiantes del grado 8°, 9° y 10° de la Institución Educativa Guillermo Montenegro de Neiva se debe a la condición socio-económica de los padres de los estudiantes.

4.3 Población y Muestra:

En este proyecto de investigación se desarrolla con una población de tres (3) grados del colegio Guillermo Montenegro de Neiva, entre estos tres grados hay 108 alumnos y tomamos como muestra 36 alumnos de cada salón que equivale al 18.19% de alumnos de cada salón, dándonos como muestra 54.57% estudiante en total. Son estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a los estratos sociales 1, 2 y 3.

4.4 Instrumentos de Recolección de la Información:

Para efecto de esta investigación se utilizaran los siguientes instrumentos de recolección de información: una entrevista a los estudiantes que más adelante le estaremos mostrando en un modelo de la misma. Posteriormente Se tabula y grafica los resultados obtenidos.

Se analizan los resultados de la entrevista.

Se realizan unas conclusiones.

4.4.1 Entrevista

El siguiente formato de entrevista se aplica en los grados octavo, noveno y décimo de la Institución Educativa Guillermo Montenegro de Neiva; a un total de 108 alumnos.

1. ¿Cuándo se presentan algunas faltas en tu casa cual es la manera de resolverlas?

2. Describe la manera como te corrigen tus padres. _____

3. ¿Cuentas con todos tus materiales de trabajo?:

Si ____ No ____ por que _____

4. ¿Tienes buena comunicación con tus padres?

Si ____ No ____ por que _____

5. ¿Cuentas con un espacio determinado para hacer tus tareas?

Si ____ No ____ por que _____

6. ¿Crees que tus padres influyen en tu bajo rendimiento académico?

Si ____ No ____ por que _____

7. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas influyen en tu bajo rendimiento académico?

8. ¿Consideras que los docentes influyen en tu bajo rendimiento académico?

Si _____ No _____ por que _____

9. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu bajo rendimiento académico?

10. ¿Porque consideras que tus compañeros van mal académicamente?

11. ¿Por qué van mal académicamente estos alumnos ?

4.4.2 Línea de investigación: Argumentación y pedagogía del aprendizaje: permite desarrollar estrategias didácticas para el desarrollo de competencias argumentativas en los niveles básico, medio y superior de la educación. Conocer la incidencia que tienen los procesos argumentativos en el aprendizaje y en la construcción de conocimiento.

Tabla 1: *Cronograma de actividades*

ACTIVIDADES	FECHA					
	2015					
	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	NOVIEMBRE
Proyecto de investigación						
Desarrollo de introducción y problema						
Desarrollo de metodología						
Desarrollo de hipótesis, instrumentos de recolección de						

información						
Comienzo del análisis						
Terminación del análisis, conclusión etc.						

Tabla 2: *Presupuesto*

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Horas de internet	40 horas	Cuarenta mil pesos MLC (\$40.000)
Alquiler de computadora	1	veinte mil pesos (\$20.000)
Fotocopias	60 copias	Diez mil pesos (\$10.000)
Impresiones	60 hojas	Treinta mil pesos (\$30.000)
Cd	1 cd	Mil pesos \$(1.000)
Papelería	1 block	Ocho mil pesos (\$8.000)
Empastada del proyecto	1	veinte mil pesos (\$20.000)
Honorarios investigadores	600.000 c/u	Tres millones de pesos (\$3.000.000)
TOTAL		Tres millones ciento veintinueve mil pesos (\$3.129.000)

4.5 Interpretación de resultados

Tabla 3: *Resultados Pregunta 1 / ¿Cuándo se presentan algunas faltas en tu casa, cuál es la manera de resolverlas?*

FORMA	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Diálogo	41	80%
llamando la policía	3	6%
Discusión	7	14%
Total	51	100%

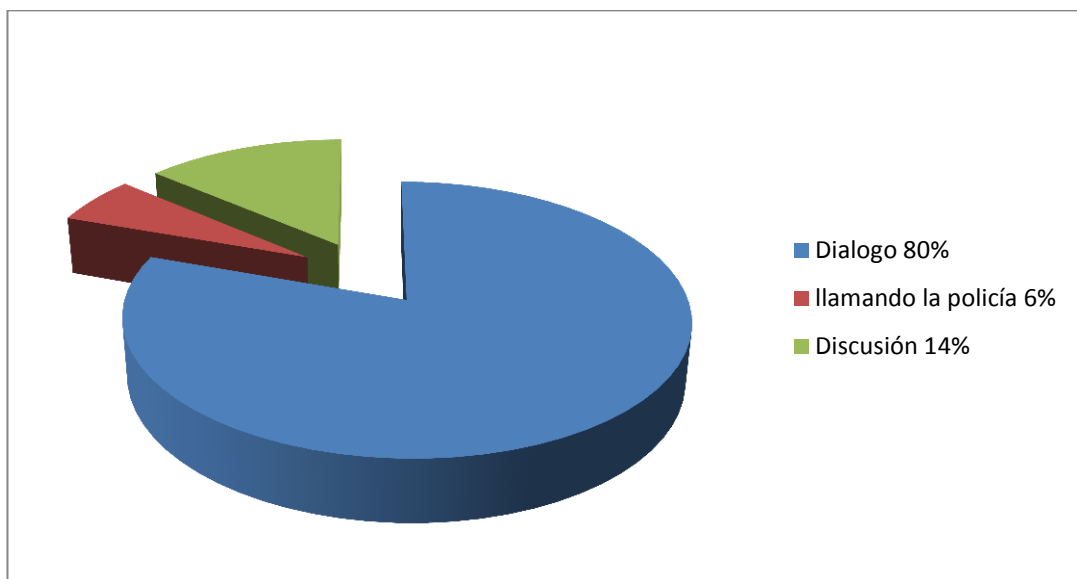


Figura 1: Gráfica resultados/ ¿cómo se resuelven las faltas en tu casa?

Una vez analizada y procesada la encuesta a los estudiantes se pudo observar que en cuanto a la forma como resuelven los estudiantes las faltas en sus casas un 80% utilizan el diálogo, mientras que un 6% de los encuestados afirman que llaman a la policía, en tanto que un 14% indican que recurren a la discusión.

Al analizar los aspectos que tienen que ver con el gráfico se observa que la gran mayoría de los estudiantes afirman que resuelven sus faltas a través del diálogo lo que es algo positivo para tener un buen ambiente escolar ya que nos resulta más conveniente resolver las faltas con diálogo que con una discusión o acudiendo a la policía, es una buena señal que consideremos primero el diálogo como medio para resolver conflictos, la gente confía más en el diálogo que en cualquier otro método de solución.

Esto se relaciona con el bajo rendimiento académico en la forma como la padres resuelvan las faltas que se presenten en su hogar ya que estos métodos de solución pueden traer daños psicológicos al menor y esto puede afectar su bajo rendimiento académico, pero lo que vimos en la gráfica anterior nos dice este problema no afecta a los estudiantes ya que este no es uno de los que intervienen en su rendimiento académico ya que todos los padres usan el método adecuado para la solución de esta.

Tabla 4: Descripción resultados: Describe la manera como te corrigen en tu casa

FORMA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Consejos	34	66,00%
Castigo Físico	11	22,00%
Regaño	5	10,00%
Ninguna forma	1	2,00%
Total	51	100,00%

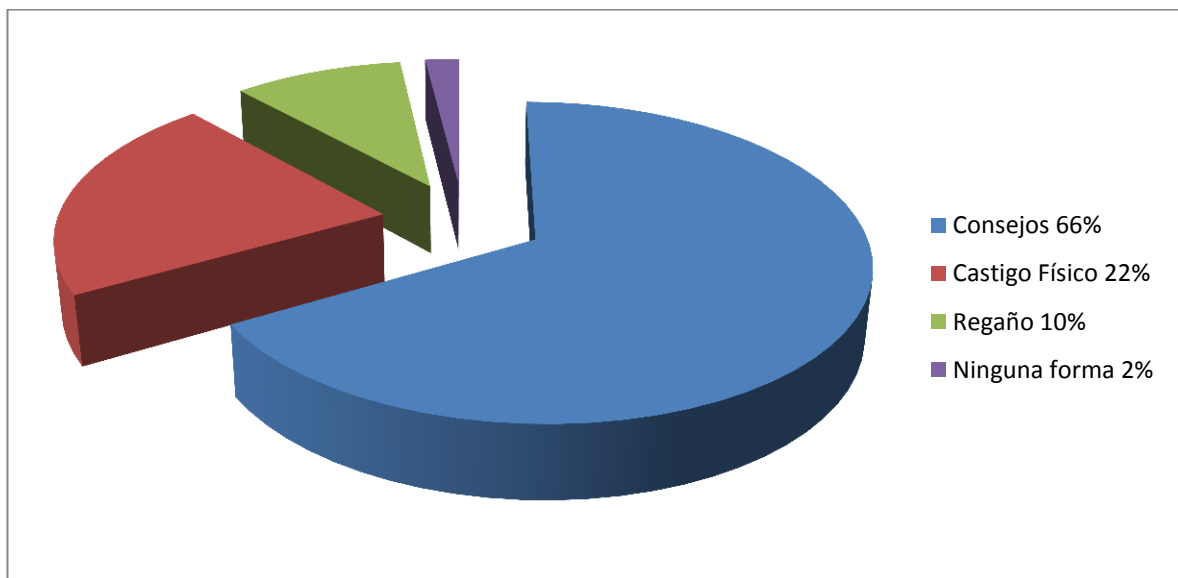


Figura 2: Gráfica resultados/ ¿cómo te corrigen en tu casa?

Nos damos cuenta que un gran porcentaje de los padres corrigen a sus hijos de la forma correcta acudiendo al diálogo. Considerando que es la mejor opción, pero también es preocupante que un gran porcentaje de los padres consideren que el castigo físico es la mejor solución y nos demuestra que hay padres que no han recibido el mensaje correctamente, aunque es menos grave que un gran porcentaje de padres te regañen para corregirte sigue siendo preocupante que no acudan a los consejos como primer medio de corrección. El porcentaje de padres que no toma ninguna forma de corrección podemos decir que en este caso el no tomar ninguna decisión es tan grave como si se le castigara al joven. Los padres son nuestros tutores y están obligados a dar solución a nuestros problemas y no deben dejarnos a la deriva.

Estos datos explican causas que afecten a este problema ya que dependiendo la forma como los padres corrijan a sus hijos ellos rinden sus estudios, porque los jóvenes al ver que sus padres los maltratan físicamente por cualquier cosa que hagan estos jóvenes van a perder el interés por el estudio. Ya que si sus padres los maltratan constantemente a los jóvenes tiende a tener problemas psicológicos que lo van a afectar en sus estudios y por eso se puede presentar problemas como el bajo rendimiento académico pero en este caso este no es un motivo alarmante, ni algo para preocuparse para que estos estudiantes vayan mal académicamente ya que los padres corrigen a sus hijos de una forma adecuada y esto no es un problema para que presenten un bajo rendimiento académico.

Tabla 5: Resultados pregunta/ ¿Cuentas con todos tus materiales de trabajo?

FORMA	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	42	82%
No	9	18%
Total	51	100%

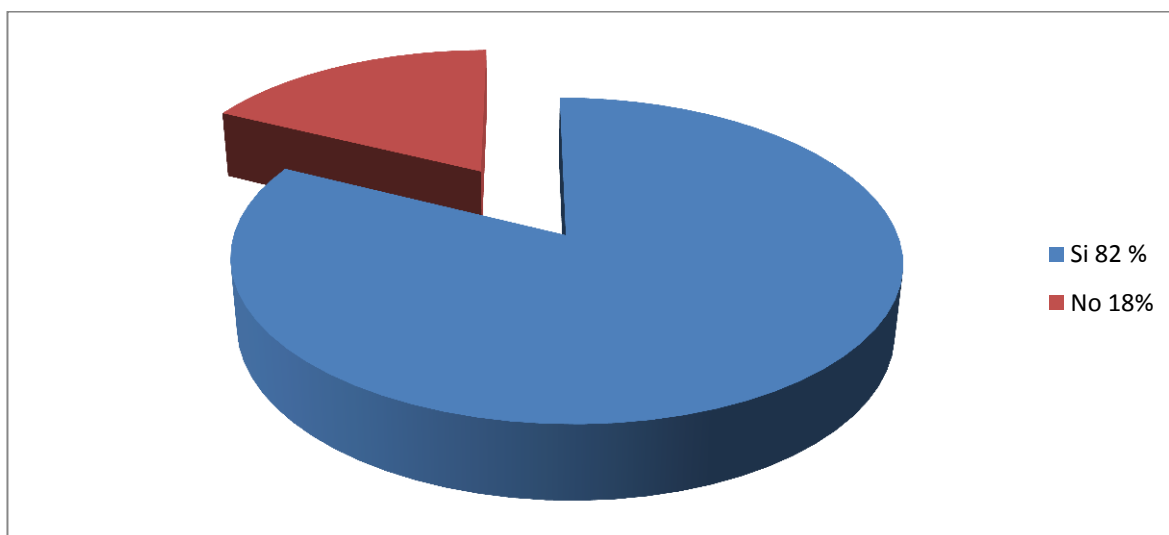


Figura 3: Gráfica resultados/ ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Al formular la pregunta de investigación ¿cuentas con todos tus materiales de trabajo para un eficaz desempeño escolar? los resultados arrojados fueron que el 82% respondió que sí, el equivalente a 42 personas que poseen condiciones económicas, familiares y sociales es necesaria para su necesidad escolar mientras que un 18% de los alumnos encuestados respondió que no contaban con dichos materiales, esto habla de las condiciones económicas y laborales de sus padres.

Se llegó a la conclusión de que el bajo rendimiento académico es directamente proporcional al estado anímico de los estudiantes, ya que los estudiantes encuestados no presentan problemas mayores debido a que la mayoría de estos estudiantes poseen sus materiales de trabajo y que a pesar de esto van mal académicamente y los estudiantes que no poseen estos materiales es porque no quieren, porque al preguntarle a sus padres si ellos no le colaboraban a sus hijos para comprar los materiales de trabajo escolar, éstos respondieron que si les daban todo lo que sus hijos le pedían, otra cosa diferente es que los muchachos no compraran los materiales requeridos y gastaran el dinero en otra cosa.

Entonces vemos que la falta de materiales de trabajo en Escuela Viva, si afecta al rendimiento académico de los estudiantes, pero los padres no son responsables de esta situación porque ellos cumplen su parte al suministrarles éstos a sus hijos, de lo que se desprende que la responsabilidad del bajo rendimiento, recae en el mismo estudiante.

Tabla 6: Resultados pregunta/ ¿Tienes buena comunicación con tus padres?

FORMA	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	46	90%
No	5	10%
Total	51	100%

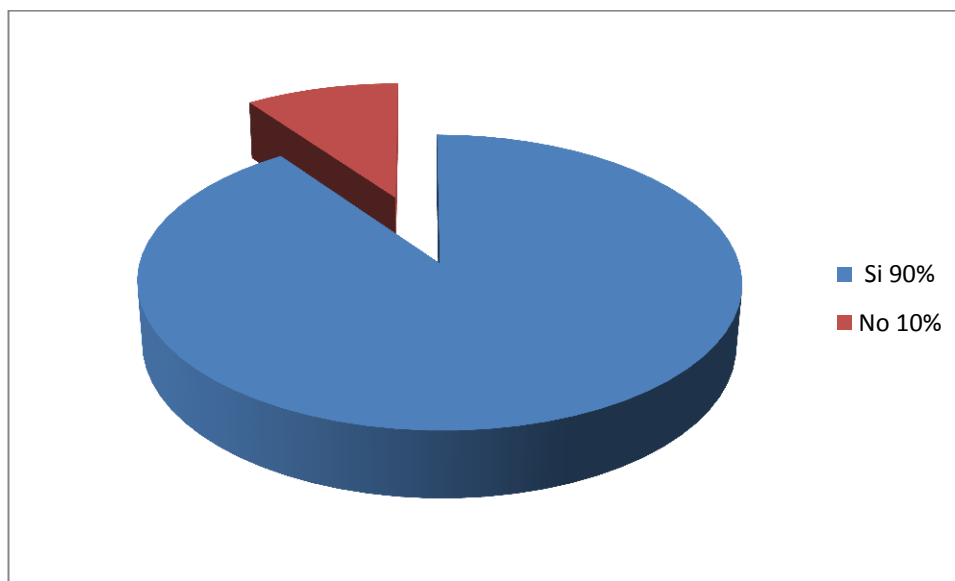


Figura 4: Gráfica resultados/ ¿Tienes buena comunicación con tus padres?

Esta tabla nos da a conocer si los estudiantes tienen buena comunicación con sus padres. De la gráfica anterior se desprende que de 51 personas encuestadas, el 90% que equivale a 46 estudiantes, si tienen buena comunicación con sus padres, llegando a la conclusión que es un problema de poca incidencia para el rendimiento académico ya que cada estudiante presenta buena comunicación con sus padres, manejando una buena relación familiar, por otro lado el 10% equivalente a 5 estudiantes encuestados que no presentaba buena comunicación con sus padres es un porcentaje mínimo, pero que no influye de manera definitiva en cuanto que los padres estén informados del rendimiento académico de sus hijos.

Pero esta cifra a pesar de todo nos sorprendió y vemos que la mayoría a pesar de tener una buena comunicación con sus padres van mal académicamente y los que no tienen buena comunicación con sus padres presentan también un bajo rendimiento académico.

Pero observamos que estos estudiantes pudieron habernos mentido, ya que al hablar con sus padres estos nos estuvieron diciendo que ellos si querían relacionarse más con sus hijos pero los hijos siempre les sacaban el cuerpo y le inventaban alguna excusa para evadir la conversación con ellos. Por otra parte pudiera ser que si haya, en un elevado porcentaje, una buena comunicación, pero el padre y la madre estarían siendo indiferentes al desempeño académico de sus hijos.

Nuevamente la conclusión a la que se llega es que los estudiantes van mal académicamente por ellos mismos, por no poner de su parte para solucionar las demandas académicas que les propone el colegio.

Tabla 7: Resultados pregunta / ¿Cuentas en tu casa con un espacio determinado para realizar tus tareas?

RESPUESTA	No ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	47	92%
No	4	8%
Total	51	100%

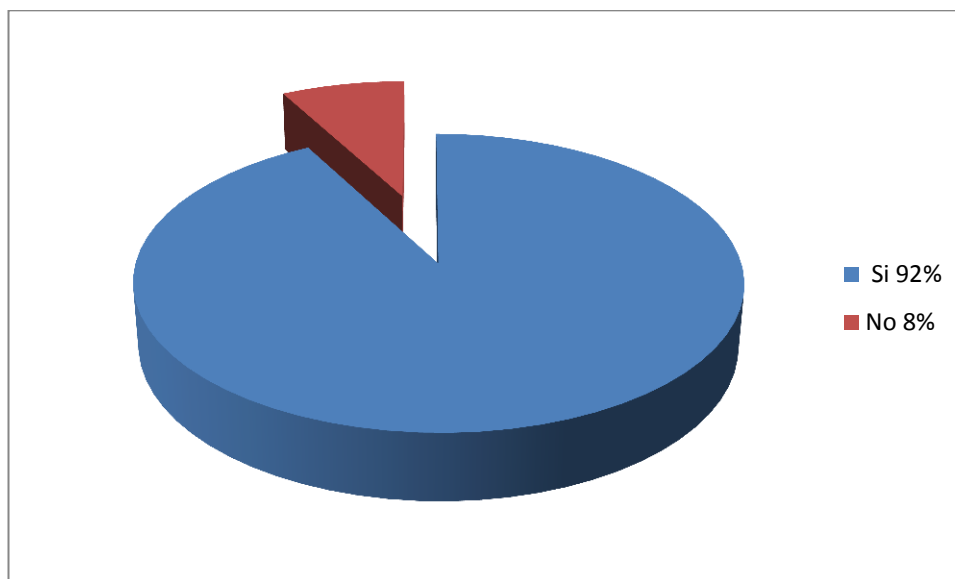


Figura 5: Gráfica resultados/ ¿cuentas en tu casa con un espacio determinado para realizar tus tareas?

Para a una completa investigación asignamos la siguiente pregunta "¿cuenta con espacio determinado para hacer tus tareas?" esta se estableció para llegar una conclusión y analizar el problema del bajo rendimiento académico que presenta cada uno de los 51 estudiantes encuestados. El 92% equivalente a 47 alumnos respondieron que si tienen un buen espacio determinado para sus tareas, de donde inferimos que este no es un problema que pueda afectar el rendimiento del alumno ya que si éste tiene un espacio determinado para hacer las tareas y maneja buena comunicación con los padres, se le facilita realizar sus actividades escolares y tendría un mejor rendimiento académico.

Mientras que el 8% equivalente a 4 estudiantes respondieron que no tienen un buen espacio para sus tareas. Pero esta fue una mínima cifra y hablamos con los padres de estos estudiantes y dicen que estos si tienen un espacio determinado pero el problema es que no le gusta desarrollar sus actividades académicas ya que dedican el mayor tiempo a realizar otras actividades como lo son el fútbol, juegos de Nintendo y otras actividades, entonces este no es una justificación razonable para que los estudiantes vayan mal académicamente.

Tabla 8: *Resultados pregunta/ ¿crees que tus padres influyen en tu bajo rendimiento académico?*

FORMA	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si 29.4%	15	29%
No 70.5%	36	71%
Total	51	100%

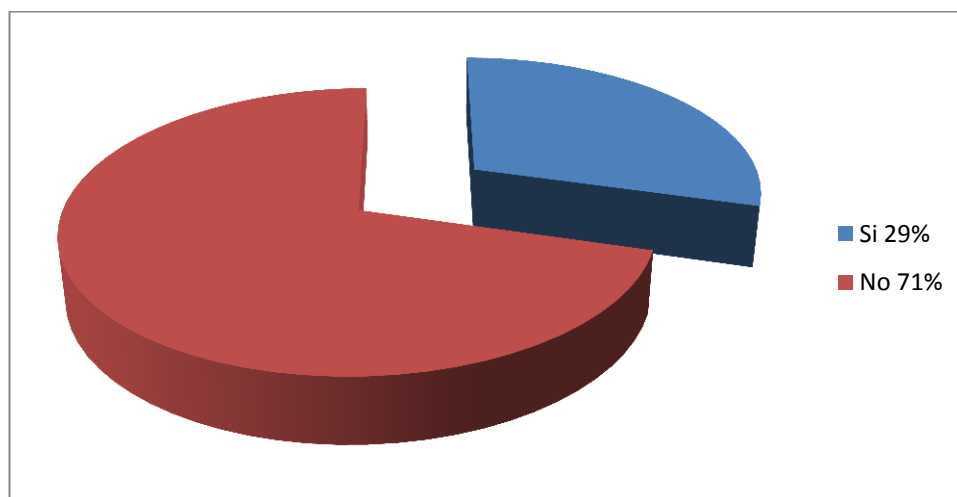


Figura 6: Gráfica resultados/ ¿Crees que tus padres influyen en el bajo rendimiento académico?

Al revisar las respuestas de los 51 estudiantes de los grados 8°, 9°,10° a la pregunta "crees que tus padres influyen en tu rendimiento académico", los resultados obtenidos fueron los siguientes, de 51 estudiantes encuestados, el 29% respondieron que si lo cual es el equivalente a 15 estudiantes y lo que estos jóvenes nos dieron a entender es que si van mal es por culpa de los padres ya que por una u otra razón sus padres no los apoyan a los hijos.

Al ver estos resultados me di el trabajo de hablar con algunos de los padres de estos estudiantes y nos expresaron que ellos más querer ayudar a sus hijos no pueden, pero muchas veces sus hijos no le prestan atención a lo que ellos le dicen, y a pesar de todo sus padres le brindan apoyo y les facilitan todo lo que necesiten si está a su alcance.

Por otra parte el equivalente a 36 estudiantes respondieron que en su rendimiento académico no influyen sus padres lo que en conclusión nos da a entender es que si de 51 estudiantes, la mayoría van mal no es por culpa de los padres, estamos hablando de un 71% lo que es una cifra bastante alta, pero en este caso les hicimos una segunda pregunta ¿si tus padres no influyen en tu bajo rendimiento académico Por qué vas mal? Y la respuesta que dieron es que van mal es por culpa de ellos mismos ya que no piensan en el estudio si no en el desorden y se reconocen irresponsables.

Tabla 9: Resultados pregunta ¿Qué actividades crees que influyen en el bajo rendimiento académico?

FORMA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Desorden	12	23%
Negatividad	3	6%
Amistades	7	14%
Irresponsabilidad	22	43%
Ninguno	7	14%
Total	51	100%

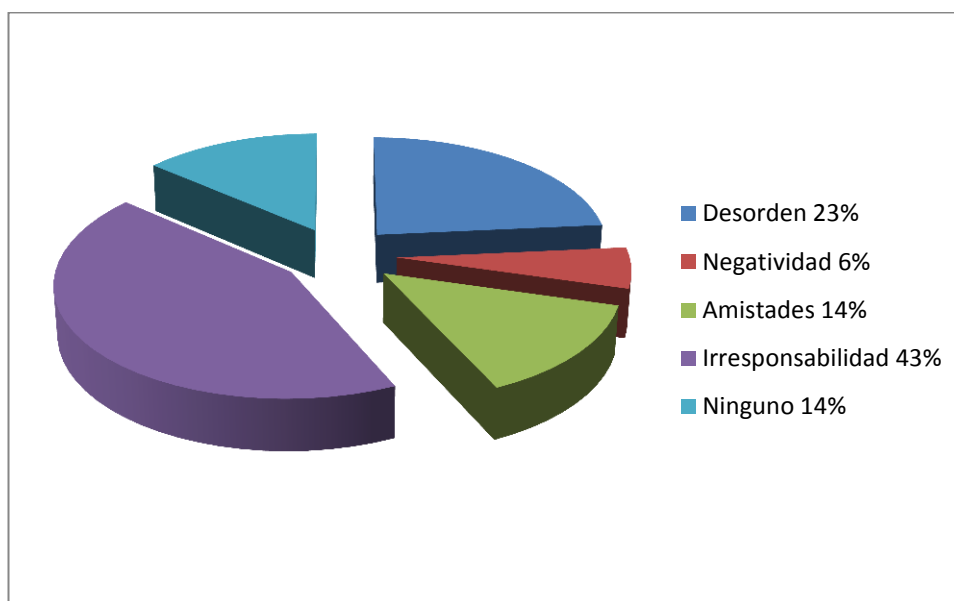


Figura 7: Gráfica resultados/ ¿Qué actividades crees que influyen en el bajo rendimiento académico?

Como investigadora me tome el trabajo de seguir detenidamente a algunos estudiantes de los grupos ,8º, 9º y 10º y en alguna instancia les pudimos hacer la siguiente pregunta "qué actividades tuyas influyen en el bajo rendimiento académico" y pudimos recoger los siguientes resultado, un 23% que es el equivalente a 12 estudiantes, respondieron que el desorden, ya que por culpa de esta actividad muchos jóvenes estudiantes van mal porque se distraen mucho y no piensan en las tareas si no en qué

maldad le van a hacer al otro. Por otra parte el 14% respondieron que van mal por culpa de sus amistades, lo que es una cifra de 7 estudiantes esto se debe a que muchos jóvenes influyen a sus amigos a que hagan lo malo y por eso no le prestan atención al estudio.

Pero la mayoría de los alumnos, estamos hablando de un porcentaje bien alto como lo es un 43% y el equivalente a 22 estudiantes, respondieron ante la encuesta que van mal académicamente por la irresponsabilidad, esto quiere decir de que este porcentaje de estudiantes no le prestan atención al estudio que toman el estudio como si nos importara y solo vienen al colegio a hacer desorden y recocha y por estas razones que se está presentando esta problemática en los grados 8°, 9° y 10°.

Aquí se demuestra que el mismo estudiante es consciente de su falta de compromiso frente a sus responsabilidades académicas. Pero entonces ¿Por qué no actúa en bien de sí mismo y renuncia a sus ideales? Ya que si un estudiante va mal académicamente en el colegio y llega a perder el año escolar, el más perjudicado va a ser él, y no sus padres ya que el estudio es un paso muy importante que tienen que dar muchas personas para salir adelante y ser alguien en la vida. Por eso muchos estudiantes no tienen que dejarse llevar de sus amistades ya que en muchos casos estos son uno de los que influyen a presentar un bajo rendimiento académico y como dice una conocida frase " el que está mal nunca quiere ver al otro bien" y por eso los estudiantes fíjense muy qué amistades van a escoger ya que "amigo no es el que apoya en todo lo que se va a hacer, sino el que aconseja antes de hacer una cosa y nos dice si sería bueno o malo de hacerlo.

Tabla 10: *Resultados pregunta/ ¿Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento académico?*

FORMA	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	17	33%
No	34	66%
Total	51	100%

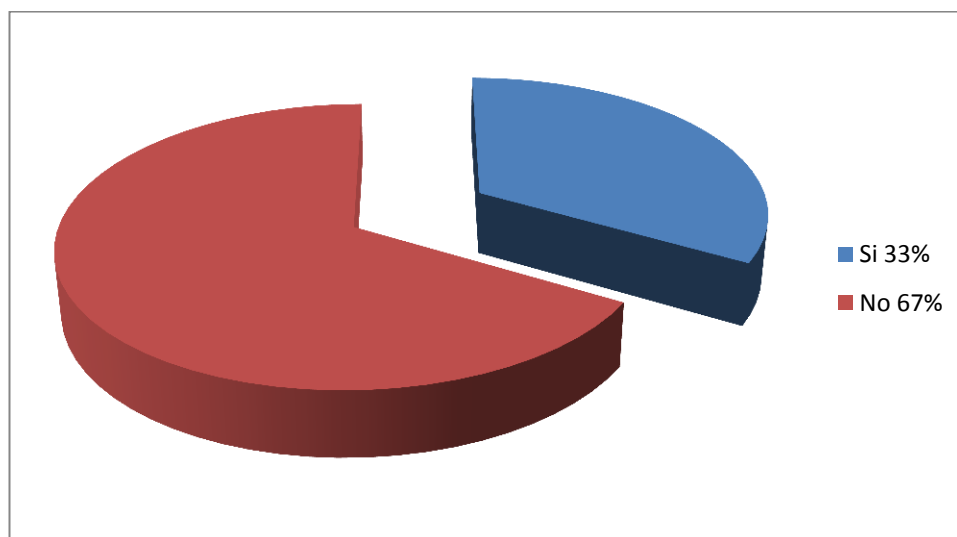


Figura 8: Gráfica resultados/ ¿Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento académico?

De esta gráfica se puede observar si los docentes influyen en su rendimiento académico.

Un 33% de los estudiantes, dice que los profesores si influyen. Ya sea porque no se saben explicar, o porque explican muy rápido y al final no se entiende nada al docente. Un 67% de los estudiantes, dicen que los profesores no influyen en su rendimiento académico, esto nos da a entender que la mayoría de los estudiantes, los profesores no tienen nada que ver con su rendimiento en el colegio, a excepción de la motivación que anima al trabajo del área, pero que la responsabilidad está en su mayor parte en el estudiante.

Se concluye entonces que el hecho investigado del bajo rendimiento académico, no es por culpa solo de los profesores, sino también del mismo estudiante, ya que no le ponen todo el empeño y esfuerzo posible para mejorar su rendimiento académico, pero el profesor también debe tratar de explicar los temas lo mejor posible y de la mejor manera para que todos los alumnos aprendan y no presenten problemas académicos.

Tabla 11: Resultados pregunta/ ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para tu rendimiento académico?

FORMA	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Ninguna	6	12%
Recocha	12	24%
Desorden	13	25%
Irresponsabilidad	20	39%
Total	51	100%

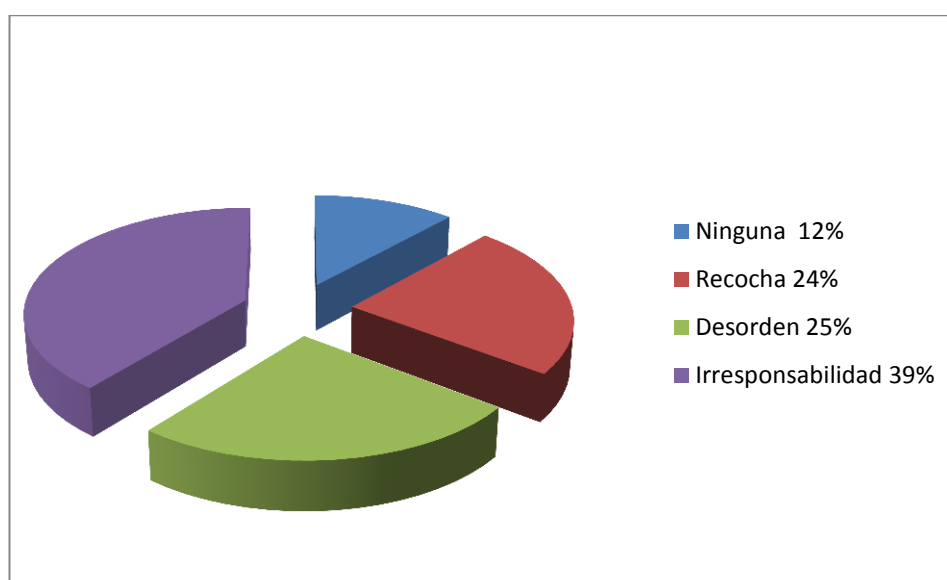


Figura 9: Gráfica resultados/Aspectos que debes cambiar para mejorar tu rendimiento

De la anterior gráfica se puede decir que La primera columna representa los cambios que debe hacer el estudiante para así aumentar su rendimiento académico.

La segunda columna representa el número de estudiantes, los cuales se justifican con los distintos factores que conllevan a su ineficiencia académica.

Y seguido el número de estudiantes de la anterior columna en porcentaje.

Observamos que un 12% de estudiantes dicen que no deben cambiar ninguna actitud para mejorar su rendimiento académico y nos dejó muy sorprendido ya que si estos estudiantes no reconocen su dificultad, ni asumen ninguna actitud para cambiar su bajo rendimiento académico entonces tienen serios problemas ya que no aceptan sus errores y una persona tiene que aceptar sus errores para poder darle solución a ese problema.

El aspecto de la recocha, hacen que un 24% de estudiantes vayan un poco mal académicamente, ya que ellos no ponen de su parte al estudio, sino a jugar y molestar en el salón de clases, de aquí se concluye que hay un alto porcentaje de estudiantes que no tienen consciencia de su papel de estudiantes y no saben a qué vienen al colegio.

13 estudiantes que dan un porcentaje 25% dicen que deben cambiar el desorden ya que esto los conlleva a tener un bajo rendimiento académico. Aquí se evidencia un poco de consciencia en el rol que deben desempeñar, y al menos muestran los aspectos que deben mejorar para salir de esta situación de estudiante atrasado.

Un gran porcentaje de estudiantes, 39% nos respondieron que la irresponsabilidad, es una de las actitudes que deben mejorar para elevar desempeño académico. Reconocen que no le prestan atención al docente y no son puntuales al entregar sus actividades, aspecto que lleva a que su rendimiento académico decaiga o sea más bajo. La irresponsabilidad es un factor que lleva a los estudiantes a caer en la lista de los "insuficientes académicos" y la pérdida de interés en el estudio y la superación.

Tabla 12: *Resultados pregunta/ ¿Por qué consideras que tus compañeros van Mal académicamente?*

FORMA	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Desorden	22	43%
Irresponsabilidad	29	57%
Total	51	100%

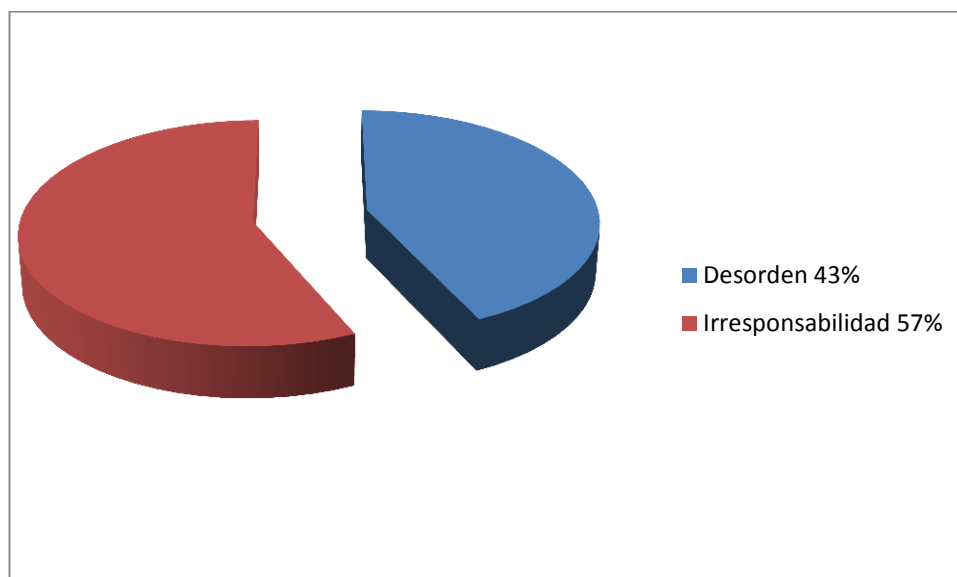


Figura 10: Gráfica resultados/ ¿Por qué consideras que tus compañeros van Mal académicamente?

Frente a la pregunta ¿Por qué consideras que tus compañeros van mal académicamente? Obtuvimos: que el 57% respondieron que van mal académicamente por irresponsabilidad. Siendo un porcentaje un alto ya que dando a entender que estos alumnos no le prestan atención al estudio y no presentan las actividades asignadas, por eso se presenta este problema.

Por otro lado, el 43% respondieron que por desorden y esto lleva a concluir que no les interesa lo que están estudiando, razón por la que no quieren trabajar ni hacer las tareas y se dedican a recocha dentro del salón de clases y desconcentran a sus compañeros. Concluyendo, se puede decir que el desorden y la irresponsabilidad son algunas de las causas que influyen en el bajo rendimiento de algunos estudiantes.

Tabla 13: Resultados pregunta Docentes / ¿Por qué van mal académicamente los estudiantes de los grados 8º, 9º y 10º del colegio Guillermo Montenegro de Neiva?

Motivo	Cifra	porcentaje
Interés	53	22%
Irresponsabilidad	163	68%

Mala fundamentación	22	10%
Total	238	100%

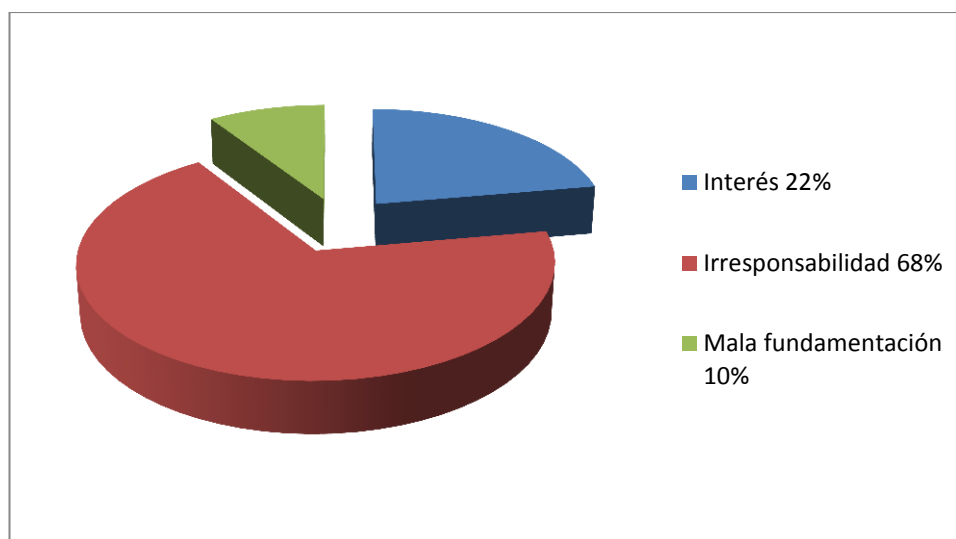


Figura 11: Gráfica resultados/ ¿Por qué van mal académicamente estos alumnos?

Para hallar una verdadera causa del por qué los estudiantes presentaban un bajo rendimiento académico aplicamos una entrevista a los profesores y a través de esta vimos que hay tres motivos esenciales que afectan directamente a este problema: uno de ellos es la falta de interés ya que a muchos estudiantes no les gusta estudiar si no que van al colegio por ir y no por aprender, no hay consciencia de estudiante, falta amor por el estudio.

Otro motivo es la irresponsabilidad ya que muchos estudiantes no cumplen con las actividades que le asignan, siempre tienen una disculpa para justificar porque no han hecho sus deberes. El padre de familia falla en esta parte al no supervisar el desempeño académico de su hijo.

Y por último tenemos la mala fundamentación, ya que los estudiantes donde vienen con malas bases lógico matemáticas y de comprensión lectora, razón por la cual fallan en un sistema como el colegio Guillermo Montenegro de Neiva, donde la lectura y la resolución de situaciones polémicas es la norma de trabajo diario. Esta es la razón por la que las guías les parecen un trabajo muy duro, frente al cual no tienen muchos conocimiento y les da duro entender los temas, por eso van mal académicamente

4.6 Análisis de resultados

Al ver los resultados de las encuestas hechas a estudiantes, profesores y observaciones y charlas con padres de familia se logra darle respuesta a la pregunta de investigación, se logra concluir que gran porcentaje de los estudiantes van mal académicamente es por su falta de consciencia de su papel de estudiante, falta de motivación y darle valor a la educación, reflejado esto en: irresponsabilidad, falta de interés, desorden, Las encuestas nos dicen que los profesores enseñan bien y que los docentes no influyen en el bajo rendimiento académico y que se cuenta con material didáctico adaptado a las necesidades educativas de cada grado, que este material es realizable con un mínimo de esfuerzo, dada la flexibilidad en el seguimiento y la evaluación del colegio Guillermo Montenegro de la ciudad de Neiva.

También vimos que la falta de comunicación que hay entre el padre y el joven no es un problema que afecte directamente el rendimiento académico porque según las encuestas hechas, los estudiante establecen comunicación con sus padres y que al entrevistar a los padres de algunos jóvenes estos nos respondieron que si se dada una buena comunicación con sus hijos.

Vimos que la violencia o forma como los padres resuelvan las faltas que ocurren en la casa tampoco afecta, puesto que los padres utilizan el mejor medio para resolver conflictos "el dialogo", razón suficiente para descartarlo como factor que influya en el bajo rendimiento académico.

También pude ver que los estudiante no van mal por el trato que reciban de sus profesores o compañeros ya que estos lo que hacen es apoyarlo cuando tienen algún problema, por lo que descarta el trato como causa que influya en el bajo rendimiento del estudiante.

Según se ve en las encuestas, los padres hacen un buen acompañamiento, se comprometen con el estudiante, dan buenos consejos y tratan de hacer las cosas bien.

Tras un análisis detallado llegue a concluir que los principales motivos para que un estudiante presente problemas académicos son:

- La falta de consciencia de su papel de estudiante.
- La falta de interés o poca valoración del estudiante hacia el estudio.
- La irresponsabilidad
- La mala fundamentación
- El desorden

Para que un estudiante vaya mal académicamente debe presentar cualquiera de estos problemas ya que estos son los que afectan directamente el bajo rendimiento académico del estudiante.

En conclusión, somos nosotros los estudiantes los que debemos mejorar para alcanzar un mejor rendimiento académico, porque no son nuestros padres, ni nuestros profesores los que causan los problemas. Debemos de una vez por toda comprometernos con nosotros mismos y aprovechar todos estos recursos académicos y humanos para salir adelante en nuestra educación.

Para ser alguien en la vida el estudio es todo y es el que nos va a sacar adelante y va a hacer de nosotros una persona mejor y que una persona que tenga una buena educación tiene muchas oportunidades de salir adelante.

Personalmente le agradezco a todos los profesores, padres de familia, estudiantes y a todos los que colaboraron para la realización de este proyecto ya que si ellos no hubiera sido posible la realización de este.

5. Conclusiones

Se concluye que la principal causa del bajo rendimiento académico en los estudiantes de 8°,9° y 10° de la Institución Educativa Guillermo Montenegro de la ciudad de Neiva, se debe a la falta de compromiso personal, responsabilidad, e interés propio en seguir los parámetros fundamentados para ser un buen estudiante, aunque vale la pena señalar que el apoyo que los padres le pueden brindar a sus hijos hace parte fundamental en el buen desempeño académico de los estudiantes.

Mediante la investigación realizada se hace evidente que las dificultades de relación e integración, los problemas sociales, son factores que están presentes de manera significativa en el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes fruto de la investigación.

De acuerdo a los resultados conseguidos dentro de la investigación se concluye, que los problemas familiares influyen de manera significativa en el proceso académico en los estudiantes de grados 8°,9° y 10° del Colegio Guillermo Montenegro de Neiva.

En la presente investigación se revela que las expectativas del alumno, de su entorno personal y sus habilidades sociales, la falta de compromiso, de responsabilidad, negatividad son los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa Guillermo Montenegro de Neiva.

6. Recomendaciones

Que la escuela de padres sirva de herramienta fundamental en la concientización de la importancia que tiene la familia dentro de los procesos académicos de sus hijos.

Se busque incentivar a los estudiantes fruto de la investigación; mediante talleres, diálogos, charlas, la motivación, de compromiso hacia los procesos académicos, a través de una participación activa fortaleciendo los valores institucionales, mediante una apropiación, un acercamiento y un interés marcado hacia el estudio.

Analizar las prácticas de evaluación, metodologías utilizadas por los docentes, para saber si realmente cumple con los requerimientos exigidos.

Buscar los mecanismos apropiados para que los estudiantes puedan llegar a ser singulares, creativos, autónomos, responsables y disciplinados y así mismo permitir la estructuración de su conocimiento, el desarrollo de sus capacidades y el afianzamiento de sus competencias.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación* (México), 144, pp. 29-32.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.
- Bricklin, Barry (1967) Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar México: Centro Regional de Ayuda Técnica, (P.170)
- Debus Mary. Manual para excelencia en la investigación mediante grupos focales. Washington, 1986, (Pág. 2)
- Pajares, F. & Schunk, D.H., (2001) Self-beliefs and school success: Self-efficacy, selfconcept, and school achievement. In R. Riding & S. Rayner (Eds.), *Selfperception Ablex*. London, 2001, (pp.239-266).
- Edel Navarro, Rubén, El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* [en línea] 2003, 1 (julio-diciembre) : [Fecha de consulta: 28 de marzo de 2016] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208> ISSN
- Vallés Arándiga Antonio. Madrid: EOS, DL 1998 / Menciona que: “La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país”.
- Tomado de: Escuelas, rendimiento e inequidad: una perspectiva temporal. Título original: *Schools, Achievement, and Inequality: A Seasonal Perspective*. Alexander, Karl L., Doris R. Entwisle y Linda S. Olson. En: *Educational Evaluation and Policy Analysis*. Volumen 23, Número 2, Verano 2014.
- Tomado de: <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografías/1746575/Renitencia-Secundaria-de-la-ciudad-de-Villa-Carlos-Paz.html> Extraído el día 16 de noviembre del 2014, Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Tomado de: FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA
EDUCACION SECUNDARIA

(Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe)

Eduardo VELEZ-- Ernesto SCHIEFELBEIN-- Jorge VALENZUE