

Mundos divergentes, mundos sin barreras

Diana Marcela Ortega Chimbí

Asesor

Jazmín Esther Mangones

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés LILEI

Diplomado Práctica de Investigación Pedagógica

2024

Resumen

En esta propuesta pedagógica se busca enfocar la atención en una situación en los entornos educativos sobre la educación que reciben los estudiantes con condiciones especiales y aprendizajes divergentes y en qué capacidad están estos docentes para afrontar este tipo de estudiantes y las estrategias y metodologías que usen con ellos. En los últimos años se ha centrado la atención en la institución educativa Académica Moreli en la cual la docente ha trabajado desde hace 10 años y se ha visto la integración de estudiantes con diferentes aprendizajes divergentes a igual que se ha visto la falta de información y capacitación en estos docentes.

Razón suficiente que me impulsó a investigar acerca de cómo puedo contribuir a mi entorno social educativo a mejorar esta parte dentro de las aulas educativas e incluso en nuestras propias vidas, dando herramienta que puedan mejorar el tipo de educación con estos estudiantes y socialmente con el resto de los estudiantes dentro del aula de clase, ya que todos los estudiantes se ven involucrados en este proceso, y a su vez los docentes cumplen una función muy importante en el desarrollo de estos procesos y que sean los idóneos para que la educación tenga un resultado que resalten estos cambios educativos. Aplicando los conocimientos y saberes nuevos en sus vidas día tras día. No podemos dejar de lado todo lo que se involucra en los entornos educativos que generan cambios y constantes actualizaciones en las matrices de los docentes, que sin duda alguna generan cambios en el aprendizaje de los niños y niñas con aprendizajes divergentes.

Palabras clave: Aprendizajes, divergentes, metodologías, estudiantes, docentes, sociedad.

Abstract

This pedagogical proposal seeks to focus attention on a situation in educational environments on the education that students with special conditions and divergent learning receive and the capacity of these teachers to deal with this type of students and the strategies and methodologies they use with them. they. In recent years, attention has been focused on the Academic Moreli educational institution in which the teacher has worked for 10 years and the integration of students with different divergent learning has been seen, as has the lack of information and training. in these teachers.

Reason enough that prompted me to investigate how I can contribute to my educational social environment to improve this part within the educational classrooms and even in our own lives, giving tools that can improve the type of education with these students and socially with the rest. of the students within the classroom, since all students are involved in this process, and in turn, teachers play a very important role in the development of these processes and are ideal for education to have a result that highlight these educational changes. Applying new knowledge and knowledge in their lives day after day. We cannot leave aside everything that is involved in educational environments that generate changes and constant updates in teachers' matrices, which without a doubt generate changes in the learning of boys and girls with divergent learning.

Keywords: Learning, divergent, methodologies, students, teachers, society.

Tabla de Contenido

Lista de Apéndices	5
Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	25
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	40

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	40
--	----

Introducción

Poner en práctica planes o proyectos en una institución es muy importante, ya que no solo se trata de observar, planificar y buscar estrategias, sino de evaluar estudiantes, docentes, y para ello se enfoca este trabajo investigativo.

En los últimos años las comunidades educativas han incrementado en su población con capacidades cognitivas especiales o aprendizajes divergentes; para lo que las instituciones, sobre todo las privadas de mediano y pequeña envergadura, les cuesta la instrucción, el desarrollo cognitivo y académico de estos niños ya que no cuentan con docentes capacitados, ni la información correspondiente, ni el material pedagógico acorde a las necesidades de esta población.

Este proyecto pretende crear planes para abordar las diferencias en las aulas educativas, considerando que cada gobierno crea las mejores estrategias y planes de apoyo a las instituciones educativas, con las normas, decretos y artículos que velan por el buen cumplimiento de estos estatutos que aseguran que las comunidades educativas tienen igualdad de oportunidades entre sus miembros. Garantizar que las instituciones educativas sin importar el lucro (pública o privada) o el tamaño (pequeñas, medianas o grandes) o trayectoria (experimentadas, antiguas o iniciales) deben contar junto a su PEI un material instructivo transversal de acompañamiento a población con capacidades especiales y aprendizajes divergentes.

Esta propuesta tiene fuerza e importancia ya que la educación está evolucionando y junto a ellos los docentes debemos estar capacitados para afrontar esos cambios y la presencia de esta población infantil con diferentes capacidades cognitivas o especiales están cada vez más presentes dentro de las aulas educativas, por eso desde un pensamiento de preocupación al ver que en los diferentes entornos educativos del sector privado no se tiene o no cuentan con un

acompañamiento , ni un direccionamiento para abordar un trabajo académico, para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje con esta población infantil.

La inclusión en la escuela o en la educación ha adquirido una connotación basada en que no deben haber marcadas diferencias dentro de las aulas, que los niños deben ser vistos y tratados por igual entre sí, y que uno de los factores muy importantes en el ámbito inclusivo es quizás la motivación entre los estudiantes, el maestro y los padres.

Booth, T. & Ainscow, M. (2006). “Los centros educativos están siempre cambiando, de distintas formas y por distintas razones. Solo algunos de estos cambios ocurren como resultado de un plan de mejora escolar explícito. Los cambios pueden no ser consistentes entre sí o con el desarrollo de la inclusión. pág. 24

La educación inclusiva consiste en aprovechar el entorno educativo donde hay muchos estudiantes con diferentes tipos de habilidades y aprendizaje necesidades especiales necesitan una educación estructurada clases diversas diferentes metodologías y estrategias por parte de los docentes que están acompañando a sus estudiantes teniendo en cuenta que es un concepto universal que debe aplicarse en todas las aulas educativas, el concepto de inclusión pero sin exclusión, hay que tener en cuenta que los estudiantes viven socialmente en su entorno más cercano, entorno que es el aula. respeto y muchos valores dentro del aula para aceptar aquellas diferencias entre ellos.

Esta propuesta desde un momento inicial tiene como finalidad incluir dentro de las instituciones educativas un anexo a la población educativa con capacidades espaciales cognitivas y aprendizajes divergentes para su aprendizaje un modelo educativo pedagógico y formativo e informativo que va desde la instrucción al docente, que permita formar y fortalecer el entorno educativo. Con estrategias didácticas, planes y proyectos educativos, con indicadores de

aprendizaje y diferentes secuencias didácticas que permitan al formador docente aplicar herramientas que desarrollen el aprendizaje académico y formativo integral de estos estudiantes.

Concluyendo así pues que una propuesta de este tamaño e importancia tendrá gran impacto en el entorno social educativo que permitirá garantizar la inclusión general dentro de las aulas educativas cumpliendo con el derecho a la educación con igualdad y respeto por la población infantil.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El diagnóstico de este entorno educativo frente a una educación inclusiva es poco favorable, ya que en este entorno se tiene poca información sobre cómo trabajar en las aulas educativas con niños y niñas con capacidades o discapacidades cognitivas, este diagnóstico recae a la falta de herramientas y estrategias que puedan abordar esta diferencia en las aulas escolares. Por consiguiente, se necesita trabajar con herramientas especializadas para abordar los diferentes casos divergentes dentro de la institución.

Esta población es un estrato social 2 ubicado en el occidente de la ciudad en un sector de vulnerabilidad y afectado por las distintas causales de fragmentación social como lo son drogadicción, alcoholismo y hogares disfuncionales. En la institución educativa encontramos 4 casos con diferentes condiciones cognitivas o aprendizajes divergentes, en tratamiento y seguimiento médico por parte de los padres de familia y en trabajo y apoyo con la institución.

Este diagnóstico abordará los siguientes aspectos:

Aspectos del contexto que influyen en el aprendizaje de los niños con aprendizaje divergentes: siendo un estrato social dentro del lineamiento medio tenemos que algunos estudiantes no han podido estudiar porque en algunos centros educativos se reservan el derecho de admisión a esta población o porque no cuentan con los recursos para estudiar en instituciones con el énfasis divergente.

En el desarrollo integral dentro de las aulas, los estudiantes trabajan con herramientas brindadas por los docentes y les dan el mismo manejo a los estudiantes con capacidades divergentes que el resto de los estudiantes. Haciendo muy evidente la falta de herramientas y actividades para satisfacer las necesidades de los niños con condiciones divergentes.

Es un grupo pequeño de estudiantes dentro de la institución, en los diferentes cursos quienes con toda la actitud desean aprender y sentirse incluidos más dentro de sus grupos.

La educación Inclusiva es un aspecto que desde hace mucho tiempo llamaba mi atención, y en la institución educativa donde trabajo desde hace 10 años poco a poco ha ido incluyendo niños y niñas con diferentes capacidades cognitivas. Al principio cuando llegue a esa institución no teníamos niños con dificultades de aprendizaje, pero con el tiempo se ha hecho más evidente que en la sociedad las familias necesitan cada vez más del apoyo dentro de una institución educativa. Llevando más en alto mi preocupación sobre como haríamos las docentes para abordar estrategias de enseñanza con estos niños que presentaban aprendizajes divergentes.

En los últimos 4 años aproximadamente hemos tenido varios niños con capacidades o condiciones diferentes de aprendizaje y eso hizo que mi preocupación creciera. Los docentes trabajan estrategias para el apoyo dentro del aula y los estudiantes desarrollan habilidades considerando sus habilidades y, aunque el derecho a la educación se respeta en la institución e intentamos esforzarnos con responsabilidad y amor para ellos. Dentro de las diferentes aulas se trabaja la parte social para que no sean excluyentes y tengan una convivencia con respeto e igualdad. Como docente de la institución, se han realizado algunos talleres con padres de familia para abordar estos temas de interés de la comunidad educativa, he realizado actividades incluyentes con los estudiantes para que la convivencia dentro de las aulas de clase sea amena para todos.

El propósito de este proyecto es brindar herramientas a la institución educativa y a sus estudiantes para trabajar eficazmente y consiente con esta población estudiantil y dejar este recurso a la institución y, porque no, que se incluya dentro de su PEI.

Pregunta de Investigación

¿Cómo podemos adaptar y personalizar el proceso de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los niños con estilos de aprendizaje divergentes, de la Primaria del Instituto Académico Moreli, asegurando así su pleno desarrollo académico y personal?

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar un enfoque educativo inclusivo y personalizado que permita identificar, comprender y atender las necesidades de los niños y niñas con estilos de aprendizajes divergentes, promoviendo así su pleno desarrollo académico, social y emocional en el entorno escolar.

Objetivos Específicos

Identificar y comprender las condiciones específicas de los estudiantes de educación básica primaria para implementar estrategias de enseñanza y apoyo individualizado.

Identificar las barreras educativas que enfrentan los niños con estilos de aprendizaje divergentes en su contexto escolar.

Desarrollar una feria pedagógica donde se evidencie el avance de los procesos de estos estudiantes implementados por los docentes a los estudiantes con aprendizajes divergentes.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Considerando las condiciones en las aulas escolares, se piensa en los docentes y en su capacidad de trabajar con estudiantes de diversas capacidades. En teoría, los estudiantes con aprendizajes divergentes deben tener una educación inclusiva en los entornos educativos que ofrezcan una educación de calidad, pero en la realidad dentro de los entornos educativos no es así, es un motivante principal de mi propuesta en la que los estudiantes deben recibir una educación de calidad dentro del ambiente educativo.

En este contexto se hace necesario el análisis de las condiciones de origen con el fin de determinar las acciones que garanticen la superación de las deficiencias y teniendo en cuenta a autores como Calvo, Camargo y Gutiérrez que nos dicen que en la sociedad se ofrece una educación homogénea que nos lleva a lograr nuestros objetivos de diferentes maneras y que el buen uso de los recursos es indispensable para ello.

En Colombia se están adelantando procesos gubernamentales que se hacen necesarios dentro de los establecimientos educativos para garantizar una educación equitativa y de calidad pero que en primer lugar abarquen la capacitación de los docentes por ser los agentes primarios deben estar como prioridad de capacitación y es algo a lo que no se deben dar largas ya que es evidente que dentro de las instituciones educativas el contexto “humano e igualdad” no van precisamente de la mano ya que constantemente los docentes están apoyando su labor diaria como pedagogo en fuentes de internet para poder informarse y atender las necesidades dentro del aula y aún así, es inquietante ver que a diario los estudiantes con aprendizajes divergentes desarrollan aspectos académicos según sus capacidades dentro del aula escolar.

Mancebo, María Ester y Guadalupe Goyeneche. “Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica”. Documento presentado en la Mesa

Políticas de inclusión educativa” en las IX Jornadas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, setiembre de 2010.pág 8.

Nos hace referencia el autor Hernández. A que los más grandes desafíos que tienen las instituciones educativas y los docentes en primera mano es dar respuestas positivas a un aprendizaje heterogéneo teniendo en cuenta la diversidad dentro de las aulas y que se debe procurar disminuir la diferencia dentro de las mismas para promover practicas saludables en el entorno social y afectivo de los estudiantes.

Los estudiantes se enfrentan a diario, como indica la autora Andrea Hernández, y no solo en instituciones de educación superior sino en todos los ámbitos educativos desde las etapas iniciales, y que teniendo en cuenta que en etapas iniciales se dan los diagnósticos para las condiciones de los estudiantes con aprendizajes divergentes.

La formación permanente es un proceso educativo continuado que se puede definir como toda actividad de aprendizaje a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar y actualizar los conocimientos, las aptitudes y capacidades de una persona (s.f., párr. 1), Un aporte significativo a lo anterior lo otorgaron Medina y Domínguez (1999), al considerar que la formación del profesorado, tanto en la etapa inicial como en la permanente, se centra en propiciar situaciones creativas y de participación permanente en contextos interculturales, en procura de crear una situación de naturalidad y tolerancia intercultural en el aula y en la escuela Román, G., Pérez, E. y Medina, A. (2021) pág. 93

Exacto, los docentes debemos estar en constantes procesos de aprendizaje y más aún que dentro de las aulas escolares ocurren tantos cambios a igual que los estudiantes con estos diferentes aprendizajes divergentes, se hace necesario que dentro de las aulas se establezcan estrategias para que estos estudiantes a plenitud dentro de estos entornos aprendan y gocen del aprendizaje y la educación. En un trabajo de campo e entornos escolares la práctica es una experiencia humana en la cual intervienen diferentes factores y elementos como lo son los hábitos y las maneras que tienen el ser humano y las actitudes y valores que se pueden adaptar a

su entorno, aporte significativo que nos muestra Tallaferro en el año 2006 en su libro referente a la importancia de las prácticas.

Y en los entornos educativos el uso de la ética y los valores son parte de las experiencias humanas de las edades tempranas y hace parte importante del comportamiento social de las personas y para su mayor parte de sus vidas, la educación inicial en escuelas y colegios marcan una parte importante desde el punto convivencia y social de los estudiantes y esta responsabilidad sin duda alguna recae en los docentes y la capacidad que ellos tienen de enseñar y educar en valores y moral, aspectos fundamentales para una vida social sana en equidad e igualdad de derechos y condiciones. Ya que los docentes no solo enseñan temas académicos, sino también en valores y moral, aspectos fundamentales en la vida de las personas y en especial de los estudiantes en edades tempranas (pre escolar y primaria). Teniendo como base esta mirada mundial frente al concepto de Educación Inclusiva, la UNESCO considera que, éste, es un trabajo de reestructuración del sistema educativo, donde cobra gran importancia el apoyo de entidades especializadas en el manejo de población vulnerable.

Nos deja en claro que el papel del docente inclusivo impulsa la diversificación dentro de las aulas, así como desarrollar y promover evaluaciones periódicas y alentar una nueva cultura de aceptación a las diferencias.

El autor (Pérez, 2003) hace referencia al carácter político al contexto educativo desde el punto de vista direccional, es decir las directivas y el manejo que se les da desde allí y la instrucción a los docentes para los manejos dentro del aula. Abordaré los aportes del autor de una manera sutil ya que las instituciones en nuestro país están regidas por lineamientos nacionales y estándares dentro de los cuales se deberían adoptar la constante capacitación de sus docentes para el mejor desempeño dentro del aula escolar.

La perspectiva tomada para esta propuesta pedagógica es la de generar conciencia y cambios dentro del entorno educativo Instituto académico Moreli para promover la adaptación de los estudiantes con aprendizajes divergentes dentro de las aulas escolares y que a su vez estos estudiantes reciban una educación plena de acuerdo a sus capacidades.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los aportes de los lineamientos curriculares que concentran la atención dentro del documento “Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial del Distrito” son los de la unidad 3 dedicado a las maestras y los maestros en los que tienen un aporte significativo en la construcción de este proyecto educativo. Y que en su contenido presenta el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes con distintos aprendizajes divergentes en os entornos educativos y la labor de los docentes que deben desarrollar en entornos educativos de primera infancia como lo son el cuidado, el acompañamiento y lo que generan o provocan en sus estudiantes. Son los estudiantes quienes motivan el enriquecimiento dentro del aula.

Por otra parte, los DBA en nuestro país concentran su atención en formular para cada grado los aprendizajes a los que deben llegar con cada área y grado que promueven una flexibilidad curricular educativa y que presentan algunas simulaciones para estudiantes en condiciones de alguna discapacidad física como la falta del habla o de la escucha en el campus virtual de Colombia Aprende, y en un aula física.

Los procesos integrales de los aprendices de afrontas soluciones ante problemas de la vida cotidiana en un entorno individual, social o colectivo, ecológico, laboral y profesional (en el caso de este proyecto investigativo enfocado a los estudiantes). Una educación por competencias es una condición humana que a pesar que la educación sufre cambios constantemente constituye y forma parte del aprendizaje significativo y que teniendo en cuenta que cada niño tiene su ritmo y velocidad de aprender y aún más los estudiantes con aprendizajes divergentes, así mismo los docentes deben estar en condiciones educativas para atender las diferentes necesidades escolares y estar en disposición de capacitarnos constantemente. El docente debe enfocarse en el desarrollo de las habilidades individuales y grupales de los estudiantes e integrar las áreas del

conocimiento, enfatizando un aprendizaje activo y participativo para que al final en el proceso evaluativo se den resultados reales según la observación. La finalidad de la educación por competencias según el autor refiere en primera instancia a que los docentes posean las competencias necesarias para medir estos procesos educativos, mi propuesta propicia un aprendizaje por competencia para aplicar esas competencias a sus estudiantes sin excepciones

Esto nos lleva a la necesidad de integrar las diferentes áreas del currículo para que los estudiantes aprendan a actuar desde la educación inicial con base en el saber hacer, el saber conocer y el saber ser (que integra el saber convivir), con el fin de alcanzar determinados propósitos pertinentes en el contexto. Una competencia, entonces, no es sólo tener un saber hacer, un saber conocer o un saber ser por separado, sino movilizar los diversos saberes (ser, hacer y conocer) hacia el logro de una meta determinada en el contexto, Tobón, S. (2010) pág. 12

Así pues, una educación por competencias permite estructurar mejor la educación y las enseñanzas (en este caso a los estudiantes) teniendo en cuenta al estudiante como individuo accionante dentro de la sociedad pero que a nivel individual se debe tener particularidades y resaltar sus aspectos académicos sin importar las limitaciones que lleguen a tener.

La educación por competencias para mi punto de vista es un modelo que permite desarrollar capacidades en los estudiantes, que a su inicio ser atendidos en su forma individual y posteriormente grupal creo que es la manera más excepcional de extraer frutos en los estudiantes, fraccionar al estudiante para que explore y viva las enseñanzas como un proceso evolutivo y enriquecedor.

La articulación de cada competencia (saber, saber hacer, ser) o (ser, conocer, hacer) como explica el autor, se consideran estructura y esencia del procesamiento de la información y que fracciona la información recibida para que la información tenga fácil almacenamiento dentro del

cerebro y el desarrollo de habilidades que se desprenden de estos procesos potencializados en los estudiantes.

Dentro de la propuesta pedagógica se integra el saber teniendo en cuenta los pre saberes que tienen los estudiantes a lo largo de sus experiencias académicas, para tener un punto de partida y saber dónde se debe abordar con nuevos conocimientos que capten su atención y complementen sus previos conocimientos. Luego el saber hacer o conocer estará dentro de esta propuesta ya que los docentes sabrán abordar diferentes situaciones presentadas dentro de la institución educativa en torno a los niños con aprendizajes divergentes, aplicar dentro de este proceso técnicas, herramientas, estrategias propias para estas situaciones dentro del entorno educativo.

En el momento final del ser o el hacer los estudiantes serán evaluados por medio de estrategias y herramienta propias para estos estudiantes lo cual dará resultados finales por parte de los docentes a sus estudiantes.

“La propuesta de Tobón es interesante, en cuanto a que supera los enfoques formativos tradicionales y mejora los diferentes enfoques (conductual, funcionalista, constructivista) del modelo pedagógico de las competencias, incluyendo aspectos como diversidad, transdisciplinariedad y proyecto ético de vida de los docente y estudiantes. Tobón (2010)”. pág. 14.

Dentro de esta propuesta estarán los enfoques como es el conductual teniendo en cuenta que cada individuo forma parte de un entorno social y que inicialmente de manera individual se evaluarán sus saberes previos para luego incluir de manera grupal social; el funcionalista también es propia para incluir en esta propuesta ya que los estados mentales de los individuos también se deben tener en cuenta teniendo en consideración sus aspectos metafísicos constan de mente y cuerpo y que tan abiertos a las posibilidades de aprender están ellos; y por último en esencia el constructivismo centra posibilidades de tener resultados luego de procesos dinámicos

e interactivos para tener una valoración de estos resultados como la valoración de sus competencias desde los procesos independientes como auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación que permitan tener una observación global del avance de los estudiantes.

Planeación Didáctica

Una secuencia didáctica es una herramienta espectacular cuando un docente desea planear sus clases y asegurar un resultado significativo. Esta propuesta trae la planeación de una secuencia didáctica especial y de acorde a la población infantil a la cual se involucra dentro de ella y la cual guiará hacia los aprendizajes esperados de los DBA dando cuenta a que el estudiante reconozca que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida; dicha secuencia didáctica tiene como tema principal la vida animal para el área de ciencias naturales y despliega tres sesiones donde cada una de ella trabaja diferentes actividades lúdicas y didácticas, a continuación, se describe una a una de las sesiones de la secuencia didáctica.

En la primera sesión se trabajará los animales domésticos o de granja y los animales salvajes para la cual el docente explicará en que consiste la actividad llamada “vivo, vivo” La actividad consistirá en que los estudiantes puedan identificar las diferencias entre los animales salvajes y domésticos. Por ejemplo: que en primer momento por medio de imágenes observarán algunos animales y donde viven, entonces la docente cada vez que muestra una imagen va diciendo las palabras “Vivo, vivo” y los estudiantes dirán “vivo, vivo en la selva” o “vivo, vivo en la granja”.

También por medio de un cuento (para promover la concentración y captar la atención de los estudiantes) contará una historia de un animal de la selva y uno de granja para que el concepto sea más claro y concreto. Para el momento final de la sesión la docente traerá una actividad donde varios niños usarán unas máscaras con los rostros de animales (tanto domésticos o de la granja como salvajes) y dos estudiantes (aprendizajes divergentes) seleccionarán los diferentes niños con sus máscaras y los colocarán en su entorno de hábitat correspondiente.

La participación activa de los estudiantes genera la identificación de los animales domésticos y salvajes y se evaluarán en la manera que los estudiantes asocien a estos dentro de sus entornos correspondientes. Para la segunda sesión de esta secuencia didáctica se trabajará los animales según su hábitat como lo son acuáticos, aéreos y terrestres para la cual se iniciará con una actividad que trabaja la concentración de los estudiantes llamada “Tin tin corre corre , tin tin vuela vuela, tin tin nada nada” en la cual los estudiantes clasificarán diferentes imágenes en el tablero donde la docente les indique, de ésta manera los estudiantes reconocen, identifican y clasifican a los animales dentro de sus entornos de hábitat, cada vez que el docente muestra una imagen a los estudiantes ellos dependiendo el animal y su hábitat dirá “Tin tin corre corre , tin tin vuela vuela, tin tin nada nada” (ejemplo: se muestra un oso y ellos deberán responder tin tin corre corre). Para el momento central o de desarrollo de la sesión, en el tablero la docente hará tres nubes una por cada hábitat y dentro del salón de clases habrá imágenes pegadas en diferentes lugares.

Los estudiantes tendrán que ir a buscarlas y las que encuentren ir las pegando en el tablero donde correspondan (en su hábitat correspondiente). Cuando los niños ubican las imágenes donde corresponde gritarán “tin tin...”

Por ejemplo: Matías encuentra la imagen de un pez y lo lleva al tablero donde está el entorno de los acuáticos, entonces en ese momento grita “tin tin nada nada”

Para la actividad de cierre o momento final, en cada mesa de trabajo se pondrán muchas imágenes de animales y a cada estudiante se le dará tres piezas de cartulina, cuando se les de la instrucción los estudiantes tomarán de la mesa el animal y lo pegara donde corresponde.

Por ejemplo: La docente dirá en la cartulina número 1 vamos a pegar imágenes de animales terrestres y los estudiantes deberán identificar, escoger y pegar estas imágenes donde corresponde y así sucesivamente con los animales aéreos y acuáticos.

Y ya para terminar la secuencia didáctica, en la tercera sesión en el momento inicial se trabajará una actividad llamada “el come comida” El come comida será una actividad en la que los estudiantes identificarán el tipo de alimentación que tienen los animales (carnívoros, herbívoros y omnívoros). Cada estudiante tendrá un títere de un animal y la docente colocará sobre las mesas de trabajo imágenes de alimentos. Se les indicará que es hora que el come comida se alimente y se indicará que es hora de los carnívoros busquen su alimento. Los estudiantes con ayuda de sus títeres agarrarán en sus bocas el alimento que corresponde y lo depositarán en un recipiente que está en cada mesa. Para el momento de desarrollo o central de la sesión estando en el salón de clase se repartirán imágenes de alimentos a cada niño.

Se dividirá el grupo en tres grupos (carnívoros, herbívoros y omnívoros) y para cada uno un come comida (aprendizajes divergentes) con un ula ula. Los demás niños sujetan la imagen de un alimento. La docente dará la indicación a los come comida de buscar su alimento y los estudiantes de aprendizaje divergente empezarán a buscar su alimento e irán diciendo “Come comida”, a medida que el come comida come un alimento los estudiantes deberán hacerse al final de la fila, mientras suena música de fondo para animal a los estudiantes, esta actividad tendrá gran impacto al ser tan divertida lo cual generará gozo en los estudiantes.

Para el final de la sesión en el salón de clase los estudiantes harán, en plastilina su animal favorito, en esta actividad se trabajará la creatividad y la manualidad plástica a igual que a motricidad fina. Se colocará cada animalito hecho por los estudiantes en un palito de paleta para poderlo sujetar.

Sin duda alguna la implementación de una secuencia didáctica como esta dará el éxito de una clase diferente, llena de emociones y de aprendizajes experimentales a través de las vivencias reales.

Enfoque Didáctico

Las secuencias didácticas son elementos indispensables dentro de del aula escolar ya que ayuda a la planificación de actividades y el desarrollo de ellas, permite la organización de estas actividades y del tiempo que disponemos para el desarrollo de ellas y a demás dentro de este proceso podemos evaluar a los estudiantes en los momentos de las actividades para los docentes y para los estudiantes es pertinente ya que la organización de actividades permite que os estudiantes tengan continuidad en las actividades que van a desarrollar dentro del aula escolar

Algunos referentes que fueron una base para la elaboración de mi secuencia didáctica y en los que encontré apoyo e ideas para la construcción de la misma fueron significativos.

Los estudiantes con aprendizajes divergentes aprenden mucho más fácil cuando se les muestra un mundo con experiencias donde pueden ser parte de ellas y dejan grandes enseñanzas y se logra captar su atención dispersa.

Gómez (s.f.), el estilo experimental resulta muy útil para el ejercicio de roles que requieren acción e iniciativa. Se establecen objetivos a lograr una educación con fines específicos.

Por otro lado, el aprendizaje significativo se logra ser más puntual cuando las actividades dentro del aula escolar están muy bien estructuradas y planeadas con unos objetivos muy bien establecidos. Los aspectos importantes en el desarrollo de una secuencia didáctica son la expectativa, motivación, experimentación y satisfacción de los estudiantes y que, a su vez, por parte del juego, siendo lúdica, genera confianza además de los anteriores aspectos.

Frida Díaz Barriga nos dice que, para que el aprendizaje sea significativo, debe reunir condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial

con lo que el alumno sabe, dependiendo de la disposición (motivación y actitud) de este por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

La UNESCO, en su capítulo dos, que hace referencia a la inclusión, nos brinda conceptos claves como la equidad, cohesión social-participación, educación de calidad para la diversidad, apoyada en la construcción de secuencias didácticas para abordar actividades dentro del aula escolar. No se trata únicamente de abogar genéricamente por la inclusión, de asignar más recursos para invertir en infraestructuras y equipamientos estimados como necesarios, de ajustar el currículo muchas veces reducido a un insumo para el aprendizaje o de introducir cambios en la formación docente y en las estrategias de desarrollo profesional docente” (UNESCO, 2009).

En esta secuencia didáctica se implementó la estrategia pedagógica basada en la observación, interacción con el medio, exploración y la acción, agentes importantes en una estrategia experimental y vivencial en el aula de clase y los autores que respaldaron la estrategia fueron Frida Díaz Barriga y Gómez, quienes en sus artículos instruyen la implementación de secuencias didácticas acordes a la edad de los estudiantes y precisan las necesidades de los estudiantes.

Las actividades diseñadas para los estudiantes de grado transición responden a las características del grupo, ya que es un grupo que está muy abierto a la exploración, a la interacción social. Se elaboraron actividades donde se brindó a los estudiantes un ambiente acogedor y dispuesto para ellos, con colores, imágenes, e historias fantásticas que los lleve a otro mundo donde la imaginación los envuelva y permita que sus mentes entren en el tema de las actividades. Estas actividades responden a las necesidades que muestran en el entorno escolar y que suelen ser muy cuadradas en lo que refiere a trabajo de salón (cuadernos, guías, libros), por eso las actividades creadas en la secuencia didáctica les dan una visión más amplia de realizar

actividades que les permita aprender mediante la interacción y el juego. Teniendo en cuenta el entorno donde se aplicará la secuencia didáctica que fue diseñada para una población infantil estudiantil dentro de un colegio de básica primaria y con el cual la docente ya ha estado trabajando por lo que va del año académico, la secuencia didáctica trata de complementar los procesos académicos de una mejor manera más organizada y complementando las necesidades didácticas dentro del aula.

En la secuencia didáctica se tuvieron en cuenta los tiempos de las actividades, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y las características de los estudiantes. De igual manera los estilos que los estudiantes tienen frente a las diferentes áreas y el gusto por las diferentes actividades. La secuencia didáctica se planteó y se elaboró considerando el gusto de los estudiantes al realizar actividades como escuchar un cuento o historia, usar imágenes coloridas y que les encanta participar de manera individual y grupal. Las actividades de la secuencia didáctica se crean según las experiencias vividas en el entorno educativo o aula escolar.

Las actividades diseñadas en esta secuencia didáctica responden a las necesidades de los estudiantes porque no siempre pueden tener clases de didácticas donde el entorno cambia a ser más como un rincón de actividades lúdicas, ya que los estudiantes deben escribir en sus cuadernos, llenando los libros o realizando alguna guía, aunque se les intenta incluir actividades con diferentes materiales plásticas para trabajar su motricidad, estas se realizan por periodos cortos y no diarios.

Es importante abordar con los estudiantes saberes previos ya que esa es la base para ver qué actividades se pueden realizar, si los saberes previos son muy pocos tendríamos que incluir actividades de iniciación de los temas y un poco más exhaustivas las actividades, mientras si los estudiantes ya tienen saberes previos que nos indican la comprensión de los temas las actividades

son las atractivas porque no se van a sentir perdidos en la información ni en la realización de las actividades. La implementación de secuencias didácticas es importante porque nos genera organización y la he usado en mi diaria labor como docente de primaria y pre escolar ya que me parece que es una herramienta muy completa. Generalmente las utilizo al finalizar un tema para afianzar los saberes previos y de esa manera evaluar las habilidades de los estudiantes y si los resultados son o no positivos en el salón de clase con mis estudiantes.

Resaltar logros alcanzados fue que los estudiantes de transición incluidos los de aprendizajes divergentes se lograron unificar en las actividades y socializarían de manera divertida dentro del desarrollo de las actividades, se afianzaron la confianza en estos estudiantes y que la timidez se dejara de lado, que fueran más participativos y expresivos.

Implementación

La implementación de la secuencia didáctica y sus tres sesiones se plantearán a continuación para evidencia del trabajo del docente el día 13 de junio de 2024, se implementaron estas actividades muy novedosas para los estudiantes del grado preescolar (kínder y transición) del colegio Instituto Académico Moreli; luego de haber tenido diferentes clases a lo largo del periodo académico con el grupo de kínder y transición y teniendo en cuenta las necesidades de repasar los temas para las pruebas integrales que se realizarán después de las vacaciones, así que pensé en estas actividades para reforzar los temas previamente vistos en clase y que quizás fueron vistos de manera superficial. Así que la oportunidad de tener unas actividades que fortalecieran los saberes previos resultó muy llamativa e interesante. Fue una gran oportunidad para darles a los estudiantes experiencias de aprendizaje diferentes que disfruten y lleven en sus recuerdos momentos inolvidables

Los materiales que se planearon usar en esta actividad son de fácil uso en el entorno escolar y son de uso esporádico en el salón de clase y eventualmente se pueden hacer secuencias didácticas de esta manera ya que no se tiene tiempo para realizar estas actividades, y teniendo en cuenta la metodología institucional, y el uso de materiales como las imágenes en tamaño grande lectura de cuentos o el uso de máscaras para personificar personajes y personificar animales salvajes y domésticos les resulta emocionante, entre otros materiales que al ir avanzando en la sesión permite el desarrollo y evaluación de los estudiantes.

Desde el inicio de la sesión, desde la presentación se evaluó a los estudiantes desde la disposición y el interés de participar, lo que fue un gran punto a favor porque el interés de los estudiantes facilita el desarrollo de actividades. Y en el transcurso de las sesiones los estudiantes en medio de su participación, entusiasmo y la intriga de que más iban a realizar se generó un

ambiente maravilloso y al final la evaluación de las actividades fue muy positiva ya que los resultados fueron 10 de 10 y se consideró que las estrategias de evaluación si respondieron a los resultados esperados porque a cada momento los estudiantes generaban resultados positivos.

Implementar actividades como estas generan muy buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes e incluso del mismo docente, las actividades lúdicas y didácticas generan resultados espectaculares en los estudiantes sin importar la edad y mucho más en estudiantes de edades tan tempranas, así que los resultados esperados de aprendizajes fueron muy positivos. Estos resultados se evidencian con el comportamiento de los estudiantes y la actitud en las actividades y el entusiasmo, son positivos para la realización su realización y evaluación. Así, las estrategias de evaluación permitieron identificar el logro de competencias, ya que los estudiantes podían reaccionar, identificar, relacionar, y en experiencias reales o vivencias lo pusieron en práctica, así que estas estrategias permitieron evaluar plenamente a los estudiantes.

Las acciones usadas y estrategias implementadas en el desarrollo de las sesiones promovieron aprendizajes esperados porque la participación de los estudiantes permitió que realizaran las actividades y participaran activamente, y con inquietud de los estudiantes que esperaban las explicaciones, aspectos muy positivos para la implementación de cualquier actividad ya que la motivación es importantísima en el desarrollo de cualquier actividad. Y teniendo en cuenta que sin importar el tema de una actividad lo que las hace atractiva para los estudiantes es que sean novedosas y nuevas para ellos, así se despierta interés y animo de participar y sobre todo de realizar con entusiasmo las actividades.

La participación activa de los estudiantes con aprendizaje divergente fue espectacular, verlos a ellos interesen mucho más al grupo y participar sin temor, siendo aplaudido por sus compañeros les hizo confiar en ellos para realizar las actividades cuando lo debían hacer. En

consideración a lo anterior los recursos didácticos utilizados dentro el desarrollo de la sesión, actividad por actividad fueron apropiados para generar reacciones positivas en los estudiantes, la lectura de cuentos genera en los estudiantes del curso gran intriga e inquietud, el uso de máscaras fue una bomba de emociones porque todos querían usarlas, todos querían participar. La participación de los estudiantes con aprendizajes divergente fue realmente especial ya que mostraron otra actitud frente al grupo sintiéndose acogidos por sus compañeros y sin reaccionar de forma agresiva. Mostraron una actitud compañerista y de socialización dentro del grupo.

Concluyendo una sesión con tres actividades variadas, llamativas interesantes y muy bien acogidas por los estudiantes, queda satisfecho al lograr los objetivos que se pretendían al realizarlas y de forma diferente y lúdica para los estudiantes, quienes fueron los protagonistas y la motivación para el docente de crear e idear estas actividades considerando las necesidades de los estudiantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Teniendo en cuenta que una secuencia didáctica es una gran herramienta a la hora de enseñar en un entorno escolar y en cualquier grado de escolaridad, en este caso la secuencia didáctica permitió abordar temas de ciencias naturales con los estudiantes de grado preescolar (kínder y transición) del Instituto Académico Moreli, evaluar de manera individual y de forma grupal. La implementación de la secuencia didáctica me permitió como docente trabajar muchos aspectos como lo son la investigación, creatividad, manejo de los tiempos, implementación de técnicas y diferentes materiales, y la integración de estudiantes con aprendizajes divergentes dentro de las mismas y dentro del grupo de estudiantes.

Los resultados fueron favorables y positivos, como lo vieron a los estudiantes con entusiasmo para realizar las actividades, la inquietud por saber que más iban a hacer y con qué materiales trabajar; además de ver unos estudiantes más independientes, autónomos, independientes, con la capacidad de captar instrucciones y seguirlas lo mejor posible.

Tras el análisis realizado a profundidad, se identificó aspectos que se consideran mejorar para futuras oportunidades en el aula de clase y para aplicarlos en la vida profesional, como el uso de materiales poco usados, pero que generarían excelentes resultados al trabajar con niños de estas edades. Por otro lado, la implementación de esta secuencia didáctica permitió identificar fortalezas destacadas, como la creatividad, la agilidad para manejar un grupo y la agilidad para la distribución de materiales y en general en el desarrollo de actividades, ya que el tiempo no fue algo a mi favor.

Por otro lado, el aprendizaje significativo se logra ser más puntual cuando las actividades dentro del aula escolar están muy bien estructuradas y planeadas con unos objetivos muy bien establecidos”.

Según el estilo planteado por Gómez (s.f.) una de las formas más atractivas y permanentes en la memoria de los aprendices es el uso de técnicas experimentales, asociándolo a las experiencias vividas con estímulos positivos o felices, son los que los niños memorizan fácilmente.

El grupo de estudiantes se ha acompañado casi año y medio del tiempo del docente tiempo esta 100% acompañando a cada uno de ellos y sus necesidades, por eso se ideó la secuencia didáctica teniendo en cuenta sus necesidades, las actividades y los materiales usados dentro de ellas, teniendo en cuenta los gustos de los estudiantes para tener más impacto, aunque se usaron nuevas estrategias para llamar la atención y darle ese toque de curiosidad. Las experiencias humanas son parte de la práctica dentro de las aulas escolares lo cual permite explorar al ser humano en sus diferentes facetas al involucrarse con su entorno cercano socialmente afectivo y es muy importante ya que es allí, en los primeros años de escuela donde nace el sentido social y afectivo ligado con actitudes dentro del aula.

Todas las acciones puestas en acción dentro de la implementación de la secuencia didáctica y sus actividades favorecieron para lograr cumplir con los logros de aprendizaje de los estudiantes de este curso, y la evaluación constante dentro de las actividades permitió constatarlo ya que los estudiantes desarrollaron las actividades con facilidad y muy buena disposición y actitud. La intervención del docente dentro de estas actividades influyó en el aprendizaje de los estudiantes y generaron resultados de aspectos como los son la creatividad, el cariño, la manualidad, la capacidad de imitación o personificación, porque al estar los estudiantes en sintonía con estos aspectos, los estudiantes aprenden y memorizan más fácilmente.

Una de las grandes fortalezas de esta aplicación de actividades fue la creatividad e incluso improvisación al desarrollar actividades, una de las grandes dificultades fue el tiempo, ya

que en la institución se manejan horarios de clase y materias académicas y metodologías un poco de la escuela antigua donde llenar un cuaderno es lo más importante; y para poder implementarse, se adelantó otras materias y correr los horarios más seguidos dentro del aula de clase.

Hay varios aspectos que vale la pena resaltar en relación a la pregunta de investigación en torno a la cual se ha elaborado este gran trabajo y son la satisfacción de las necesidades individuales de los niños en general y los estudiantes con aprendizajes divergentes, fue el eje central ya que se pretende salir de la cotidianidad y de lo común y entrar a brindar más atención personalizada a aquellos estudiantes que tengan esas necesidades más notorias y se logró resaltar y fortalecer con la implementación de la secuencia didáctica

Como docente una planeación didáctica conlleva aspectos muy importantes que generan resultados o el cumplimiento de unos objetivos, la investigación y las estrategias adecuadas son aspectos y herramientas que asegurarán el éxito en cualquier actividad académica. Teniendo en cuenta que el docente cuenta con una experiencia de 12 años trabajando con niños de básica primaria aseguro que el buen uso de herramientas como lo son las secuencias didácticas llevarán al éxito de aprendizajes positivos y estudiantes felices por aprender.

La planeación de clases y de actividades es la mejor manera de no caer en la improvisación, planear con calma, revisar los insumos y materiales a la mano e idear creativamente actividades para garantizar aprendizaje y conocimiento. La planeación es la mejor herramienta que tiene un docente para la elaboración de sus clases de manera organizada que brinda variedad a los estudiantes y dentro de esta planeación se tienen previstos temas y actividades con las secuencias didácticas y es indispensable como lo es quizás un plan de trabajo dentro del aula escolar, ambas deben ser realizadas teniendo en cuenta que los estudiantes todos

son diferentes y que tienen diferentes necesidades, que todos aprenden a diferentes ritmos y que además todos tienen diferentes gustos por las actividades y los materiales, en conclusión la planeación es la mejor herramienta para un docente que quiera tener organización y éxito en el cumplimiento de sus objetivos de aula.

Conclusiones

La planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada a la población educativa y a sus necesidades teniendo en cuenta la intención inicial con la que se inició el proceso textual tendría más fuerza con el transcurso de la investigación, para la cual se logró adaptar y personalizar los procesos de aprendizaje y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con distintos estilos de aprendizaje divergente, sin embargo faltó tener en cuenta integrar quizás estudiantes de otros cursos por medio de otro tipo de actividades.

Los propósitos iniciales se lograron cumplir ya que se tenían muy claro y presentes en cada momento y al elaborar actividades e investigar los elementos que debían incluirse en esta propuesta pedagógica, se mantuvieron claros para que al desarrollar se evidenciara el cumplimiento de estos y los resultados fueron satisfactorios.

El enfoque educativo divergente que se tenía desde el inicio tuvo continuidad a lo largo de la investigación, planeación, implementación y desarrollo de todo los procesos e esta propuesta al atender las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizajes divergentes y en general de sus compañeros, promoviendo así el desarrollo académico social y emocional de ellos en su entorno escolar.

El tiempo fue una herramienta que no siempre estuvo a favor de la implementación de la secuencia didáctica y de la propuesta, ya que en la institución se manejan horarios de clase y uno de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizajes divergentes se ausenta constantemente de la institución por citas médicas con especialistas y varias veces cuando se preparaba alguna actividad no era posible, ya que los estudiantes estuvieran presentes cien por ciento en el desarrollo e implementación de estas. Como se superaron estas dificultades, tuvo los insumos

para las actividades listas y dispuestos a aplicarse y agilizar los espacios de los horarios para no afectar el horario académico en el aula escolar.

Esta propuesta pedagógica generó cambios pedagógicos en el docente al entender con más claridad que dentro de un a planeación se deben incluir secuencias didácticas que estructuren con más fuerza las enseñanzas dejadas en un aula de clase y que realmente se ejecutan y a su vez evalúan los procesos de los estudiantes sin importar sus diferencias físicas o cognitivas, que un docente debe tener el conocimiento y creatividad para poder enseñar a sus estudiantes de maneras diversas sabiendo que no todos son iguales, que no todos aprenden al mismo ritmo y velocidad y que sus gustos también son diferentes, que el docente comprende que la diversidad se ve desde todo punto de vista dentro del aula de clase. Desde el inicio del diplomado se tenía conocimiento acerca del tema y de la propuesta, pero al finalizar se afianzaron más profundamente y con fundamentos teóricos y de investigación acerca de los que comprende un proyecto investigativo educativo y todo lo que encierra la construcción de un material como este.

Esta propuesta se proyecta como un material útil y necesario dentro de las instituciones educativas y que inicialmente se presentó para el instituto académico Moreli, que sea un recurso dentro de muchas instituciones, y por qué no la comercialización de un material patentado que sirva de base y apoyo en instituciones que incluyan en sus estudiantes con distintos aprendizajes divergentes.

Los resultados percibidos en los estudiantes son evidencia del cumplimiento de los diferentes propósitos que se tenían dentro de la propuesta pedagógica y se alcanzaron y se cumplieron a cabalidad, la evaluación a los estudiantes y sus resultados fueron muy positivos y alentadores a la construcción de estos modelos pedagógicos en la diferentes áreas académicas.

Referencias Bibliográficas

- Básicos De Aprendizaje, D. (n.d.). *Derechos Básicos Derechos Básicos Transición de Aprendizaje de Aprendizaje*.
https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Transicion.pdf
- Derechos básicos de aprendizaje en todas las áreas | Colombia Aprende*. (2024).
 Colombiaaprende.edu.co. <https://www.colombiaprende.edu.co/recurso-coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje-en-todas-las-areas>
- Prólogo a la edición en español*. (n.d.). <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Calvo, G. (2015). *La formación de docentes para la inclusión educativa*. *Páginas de Educación*, 6(1), 19–35.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- Calvo, G. (2015). *La formación de docentes para la inclusión educativa*. *Páginas de Educación*, 6(1), 19–35.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002#Mancebo_
- Michelle, Y., Stefanía, R., & Vintimilla, V. (2019). *Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano*. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 5(2), 98–110.
https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/#redalyc_574660910009_ref34
- La inclusión en la educación*. (2022). Unesco.org.
<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Enrique Medina Vidaña. (2024). Sergio Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90–95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Tobón, S., Prieto, J., Antonio, J., & Fraile, G. (n.d.). Aprendizaje y evaluación de competencias.

Retrieved July 21, 2024, from [https://hacedr.wordpress.com/wp-](https://hacedr.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/01/libro-tobon-secuencias-didc3a1cticas-aprendizaje-y-evaluac3b3n-de-competencias.pdf)

[content/uploads/2015/01/libro-tobon-secuencias-didc3a1cticas-aprendizaje-y-](https://hacedr.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/01/libro-tobon-secuencias-didc3a1cticas-aprendizaje-y-evaluac3b3n-de-competencias.pdf)

[evaluac3b3n-de-competencias.pdf](https://hacedr.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/01/libro-tobon-secuencias-didc3a1cticas-aprendizaje-y-evaluac3b3n-de-competencias.pdf)

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/dmortegac_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fdmortegac%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDIPLOMADO%20%5F%20IMPLEMENTACI%C3%93N%20DE%20SD&ga=1

DIPLOMADO _ IMPLEMENTACIÓN DE SD