

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU

**Incidencia de la implementación de actividades formativas con el uso las TIC en la
Institución Educativa el progreso del municipio de Fuentedeoro Meta.**

Presentado Por:

Baudelino Arias Moyano

Código: 86.013.975

Asesor de Grado

Deyanira

Granada - Meta, 05 de Abril de 2016

Nota de aceptación

Firma presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Granada, Meta _____

Dedicatoria

A Dios por permitirme cumplir esta nueva etapa en mi vida, a mis padres, hermanos y amigos por brindarme su confianza, apoyo moral y económico en todo momento.

Baudelino Arias Moyano

Tabla de Contenido

Introducción.....	13
1. Justificación.....	14
2. Definición del Problema.....	16
3. Objetivos.....	20
3.1 Objetivo General.....	20
3.2 Objetivos Específicos.....	20
4. Marco Teórico:	21
4.1 Aulas Digitales.....	23
4.2 El Carácter Educativo de la Enseñanza	23
4.3 La Enseñanza Favorece el Desarrollo Personal	24
4.4 La Enseñanza en el Uso de las TIC	25
5. Aspectos Metodológicos.....	26
5.1. Proceso de la Información.	26
5.2. Recursos.....	27
5.3. Cronograma de Actividades.....	28
6. Resultados.....	29
6.1. Solicitud de Documentos	29
6.2. Elaborar una Técnica para la Recolección de Datos	30
6.3. Recolección de Datos.....	30
6.4. Aplicación de Encuesta y Análisis.....	31
6.4.1. Aceptación de Herramientas Tecnológicas.....	31
6.4.2. Apropiación de las TIC.....	34
6.5. Seguimiento de la Propuesta Educativa e Informe Final.	37
7. Discusión	38
8. Conclusiones.....	41
9. Recomendaciones	42
10. Referencias Bibliograficas	43
11. Anexos	46

Índice de Figuras

Figura 1 : Fachada de la Institución Educativa el Progreso	17
Figura 2 : Arbol de Problemas	19
Figura 3 : Pantallazo Recibido PEI en Proceso de Modificación	29
Figura 4 : Modelo de Encuesta.	30
Figura 5 : Herramientas Tecnológicas que se Utilizan en las Tutorías.....	31
Figura 6 : Representación de los Medios Tecnológicos.	32
Figura 7 : Representación del Tiempo que Utilizan los Medios Tecnológicos	32
Figura 8 : Calificación del Uso de las Tecnologías en los Docentes	33
Figura 9 : Utilización de Videos Educativos en Clases	33
Figura 10 : Mejoramiento del Rendimiento Académico.....	34
Figura 11: Medios Utilizados para Hacer las Actividades Extra Clase	34
Figura 12 : Áreas pedagógicas donde que se Implementan las TIC.	35
Figura 13 : Que Deben Cambiar los Docentes en Relación a las TIC.	35
Figura 14 : Cambios en los Docentes en Relación a las TIC.....	36
Figura 15 : Importancia de las TIC en la Formación Educativa	36
Figura 16 : Pantallazo de Blog de Clases de Matemáticas.	37
Figura 17 : Pantallazo de Video-Audio Clases de Español	38
Figura 18 : Pantallazo de Blog de Clases de Ciencias Naturales.....	39
Figura 19 : Tutoría con el Uso de las TIC	40

Índice de Tablas

Tabla 1 : Presupuesto	27
Tabla 2 : Plan de Trabajo	28

Índice de anexos

Anexo 1 : Carta de Solicitud del PEI.....	46
Anexo 2 : Evidencias Fotográficas de la Institución	47
Anexo 3 : Evidencias de las Herramientas Tecnológicas	48
Anexo 4 : Evidencia de Reunión en la Ejecución del Proyecto Investigativo	49
Anexo 5 : Proyecto de Lectura 2016	50
Anexo 6 : Plan de Aula Inglés	55

Resumen Analítico del Informe Final de Investigación

Tipo de documento: Proyecto de Investigación como opción de Grado de Especialización.

Autor: Arias Moyano, Baudelino

Palabras claves: Educación sincrónica y asincrónica, tecnologías de la información y la comunicación- TIC, Internet, estrategias didácticas y proyecto educativo institucional – PEI.

Descripción: Mediante el presente trabajo de grado se analiza la incidencia de la implementación de actividades formativas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en la institución educativa el Progreso; se propone para obtener el título de Especialista en Educación Superior, por tanto, en él se evidencia como es el ascenso a la formación en el Mundo actual, debido a la interconexión de la internet que permite la interacción de forma directa o asincrónica las 24 horas del día, por lo cual los sistemas educativos también se avistan en esa dirección; así mismo, si hablamos de la calidad y los resultados de la educación en relación a evaluaciones internacionales, nos deja mucho que pensar en la calidad de la Educación en Colombia, por consiguiente todos los docentes deben complementar la educación con ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, para propiciar el desarrollo de las capacidades o competencias comunicativas, actitudinales, interpersonales y profesionales.

Fuentes: Referencias bibliográficas.

- Adell, J. (1997). “Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información”. EDUTEC. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 7. Consultado en: http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html
- Arias, F. (2006). El proyecto de la investigación. Introducción a la metodología científica, *editorial EPISTEME*, 5ta. Edición, Caracas, Venezuela. Consultado en: [.http://datateca.unad.edu.co/contenidos/202030/Fidias_G._Arias_El_Proyecto_de_Investigacion_5ta._Edicion-.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/202030/Fidias_G._Arias_El_Proyecto_de_Investigacion_5ta._Edicion-.pdf)
- Ausubel, D, (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Consultado en: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

- Badia, A y Garcia, C. (2006). Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol. 3 - N.º 2 / Octubre de 2006. Consultado en: <http://elcrps.uoc.edu/index.php/rusc/article/viewFile/v3n2-ensenanza-aprendizaje-tic/v3n2-ensenanza-aprendizaje-tic#page=44>
- Bocanegra, T. (2007). Gestión de la información digital. Universidad Nacional Abierta y A distancia. Consultado en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/205510/Curso_CORE_2014/Modulo_Gestion_Info.pdf
- Bravo, C. (2010) Hacia una didáctica del aula digital. Universidad Autónoma “Gabriel René Moreno”, Bolivia, *Iberoamericana de Educación*. Consultado en: <http://www.rioei.org/deloslectores/3093Reyes.pdf>
- Duderstand, J. (1997). “The future of the university in an age of knowledge”. *Journal of Asynchronous Learning Networks [artículo en línea]* (vol. 1, n.º 2). Sloan Consortium. Consultado en: <http://www.aln.org/alnweb/journal/issue2/duderstadt.htm>
- Fernández, I, (2010). Las TIC en el ámbito educativo. DNI: 48937600-V. Consultado en: http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Hernández, L, Acevedo, J, Martínez, C y Cruz, B, (2004). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 523. Consultado en: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/523.pdf>
- Jurkovic, N. (s,f). 4 preguntas a plantearse antes de implementar las T.I.C. en Educación. Consultado en: http://www.escuela20.com/tic-ict-preguntas/articulos-y-actualidad/4-preguntas-a-plantearse-antes-de-implementar-las-tic-en-educacion_2706_42_4202_0_1_in.html
- Ley general de Educación (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación. Consultado en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Marqués, P. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *Tres ciencias*. Revista de investigación. Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Consultado en: <http://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. *Imprenta Nacional de Colombia*. Primera edición Mayo de 2006, 50.000 ejemplares ISBN 958-691-290-6 Consultado en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2010). Revolución educativa acciones y elecciones. *Panamericana Formas e impresos S.A* (Primera edición, Julio de 2010 ISBN:978-958-691-391-1). Consultado en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional Docente. *Colección Sistema Nacional de Innovación Educativa con uso de Nuevas Tecnologías*. Primera Edición - Obra Independiente ISBN: 978-958-750-762-1. Consultado en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf
- Munévar G., P. (s.f.). La didáctica en la sociedad del conocimiento y los entornos virtuales de aprendizaje. En E. R. Meléndez, *Didácticas Digitales, Módulo*. s.c.: UNAD. Consultado en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/551040/551040_DIDACTICAS_DIGITALES-Unidad_3.pdf
- Salinas, J. (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. [artículo en línea]. UOC. Vol. 1, nº 1. [Fecha de consulta: dd/mm/aa]. Consultado en: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
- Salinas, J. (s.f.). La gestión de los Entornos Virtuales de Formación. *Universidad de las Islas Baleares. Grup de Tecnologia Educativa*. Consultado en: http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/gestioEVEA_0.pdf
- Sancho, J. y. Alonso C. (2012). La evolución de las políticas de uso de las TIC en la educación en Cataluña. En J. S. Alonso, *La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas* (pág. 171). Barcelona: Octaedro. Consultado en: <file:///C:/Users/MESA/Desktop/Downloads/16052.pdf>

Sunkel, G. (2006). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores. *División de desarrollo de las Naciones Unidas*; Santiago de Chile 2006. Consultado en: <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6133/S0600907.pdf?sequence=1>

Contenido: La presente investigación se origino a partir de la revisión del proyecto educativo institucional- PEI de la institución educativa el Progreso del municipio de Fuentedeoro - Meta, porque en esa exploración se evidencio que no se relaciona el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en el proceso formativo y menos la incidencia de elaboración de actividades en el empleo de estas herramientas, las cuales en la actualidad son de vital importancia para conocer las estrategias y metodologías de formación presentes en un acto educativo, con el fin de comprender las relaciones que fomentan el aprendizaje mediado por las TIC.

Entonces, al analizar las implicaciones conceptuales en la educación, como consecuencia del surgimiento y avance de las tecnologías es de valorar el manejo de recursos como: Webques, Blogger, eXeLearning, GLO Maker, entre otros, que permiten crear actividades, brindar consejería académica, realizar evaluaciones de lo expuesto por los educadores; seguidamente se realizo una encuesta a los alumnos de la Institución con el fin de determinar la aceptación de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo y la apropiación de las misma, a esta información se le efectuó una interpretación personal por cada una de las preguntas y presentando una conclusión de la misma . Con el procedimiento del trabajo interactivo implementado en las tecnologías de la información y la comunicación - TIC en las aulas de clases, se logrará reconocer las fortalezas, destrezas y conocimientos que desarrollen los estudiantes en su interacción con los compañeros y el tutor.

Metodología: La metodología que se uso en esta investigación es descriptiva de tipo analítica, con el objetivo de conocer los ambientes y condiciones de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en el proceso formativo de la institución educativa el Progreso; a partir de la documentación aportada por la entidad se desarrollo la ejecución de la propuesta y elaboración de la entrevista.

Conclusiones: Con el desarrollo de esta propuesta se concluyó lo siguiente:

❖ En la actualidad en la institución educativa el progreso implementan estrategias educativa en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación -TIC por medio de la web,

mediante blog y el correo electrónico; en el entorno presencial utilizan herramientas tecnológicas como televisores y tableros digitales, con los cuales se han obtenido avances en materia de participación (monitores) por tener contacto directo con la tecnología.

❖ Hay muchos materiales que sirven como medios didácticos que implementados a través de las tecnologías de la información y la comunicación permite evaluar, diagnosticar y rehabilitar procesos, pero el uso de estas herramientas generan distracción en ocasiones a los estudiantes, porque se dedican a jugar, en lugar de trabajar en clase.

Recomendaciones:

❖ Todos los docentes deben tomar o manifestar un compromiso frente a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en el aula de clase, como un apoyo donde reconozcan la importancia del acompañamiento en el trabajo planteado a los estudiantes, dando siempre a conocer los resultados de cada una de las actividades propuestas sin importar que no sean con el apoyo de las TIC.

❖ El equipo humano debe mostrar corresponsabilidad, porque a pesar que en la institución hay profesionales que conocen y aplican las tecnologías de la información y la comunicación TIC dentro y fuera del aula de clase, no instruyen a sus colegas, quienes a pesar de recibir formación en la implementación TIC no las aplican, porque desconocen cómo hacerlo según su área o proyecto pedagógico.

❖ Desarrollo de jornadas de capacitación docente en el uso de las TIC, apropiadas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje según el área de implementación y seguimiento a la ejecución de las propuestas de los educadores.

Introducción

El presente Proyecto da a conocer qué ventajas tiene la “Incidencia de la implementación de actividades formativas con el uso las tecnologías de la información y la comunicación - TIC en la Institución Educativa el Progreso del municipio de Fuentedeoro Meta”. Se realizó porqué en él se proyecta exponer la importancia de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación; el contenido general del mismo enmarca la ubicación, planteamiento y formulación del problema, el objetivo general y los específicos, la justificación, el marco teórico, los aspectos metodológicos, los resultados obtenidos y la conclusión.

Para poder determinar los resultados se aplicó una investigación descriptiva, con el objetivo de explicar el limitado uso de las tecnologías, en especial las tecnologías de la información y la comunicación - TIC, que deben ser parte integral de la educación moderna, porque su uso mejorara la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

El fortalecimiento de las estrategias didácticas de las instituciones se estructura en sus proyectos educativos institucionales - PEI, pero lograr su aplicación es un reto, que involucra el ministerio de educación Nacional - MEN, las instituciones educativas y el gobierno Nacional, con el fin de que se cumpla su ejecución y no se quede en el papel ventajas como el aprendizaje autónomo y exploratorio con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

1. Justificación

El Mundo actual en el siglo XXI esta interconectado a través de la internet, interactúa de forma sincrónica o asincrónica las 24 horas del día, este hecho demanda que los sistemas Educativos también deben operar en esa dirección; si hablamos de la calidad y los resultados de la educación en relación a evaluaciones Internacionales, nos hace pensar en la calidad de la educación en Colombia, por lo cual todos los docentes deben complementar la educación con el apoyo de las herramientas tecnológicas, para propiciar el desarrollo de capacidades o competencias comunicativas, actitudinales, interpersonales y profesionales; para identificar estas competencias en los procesos formativos es necesario que se planteen desde los PEI.

En consecuencia de lo anterior para el desarrollo de esta propuesta se realizó seguimiento al Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa el Progreso desde en el segundo semestre del 2015, para identificar los planteamientos con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en el proceso formativo, y en el presente Año lleve a cabo la reunión con el señor Eduardo Reyes Mendoza Rector de la Institución y el Director de Núcleo el señor Edilberto Buitrago, donde socialice la propuesta de grado "Incidencia de la implementación de actividades formativas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en la Institución Educativa el Progreso", con la cual aspiro obtener el título de Especialista en Educación Superior A Distancia, en esa oportunidad se obtuvo el visto bueno por parte de los dos para efectuar la investigación.

Con la iniciativa prevista es este documento se identificara que incidencias se han generado en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje con las tecnologías de la información y la comunicación TIC, al conocer los hechos acontecidos previamente, permitirá la apropiación sobre el tema en cuestión y así mismo apoyar la integración de las tecnologías de la información y la comunicación como recursos didácticos en la práctica docente de cada una de las instituciones del municipio de Fuentedeoro y muy posiblemente a cualquier institución del País. Los docentes en su mayoría no usan las TIC como recursos didácticos para desarrollar los contenidos programáticos no porque no quieren, sino porque no cuentan con las herramientas para hacerlo, y con este proyecto de investigación consecuentemente se evidencia la oportunidad de que los estudiantes participen en la construcción de su aprendizaje, porque los jóvenes en la

actualidad manejan la tecnología muy bien y los pocos docentes que la utilizan, no las usan como herramientas didácticas, sino como medio de comunicación y fuentes de información, donde los alumnos se sumergen sin lineamientos claros de búsqueda.

Está visto que las tecnologías de la información y la comunicación TIC como recursos didácticos mejoran las prácticas pedagógicas, pero el docente debe comprender que el conocimiento de los recursos didácticos, o el solo manejo de las tecnologías, no garantizan la buena práctica o una educación calificada en la excelencia, es necesario sistematizar la integración de las TIC a la enseñanza y hacer un uso efectivo de ellas. Para responder a estos desafíos, las Instituciones Educativas deben revisar sus referentes actuales (PEI) y promover experiencias innovadoras en procesos de enseñanza – aprendizaje apoyado en las tecnologías, promoviendo procesos de innovación respecto a la utilización de TIC en la docencia; este proyecto de investigación está enmarcado en las “Líneas de investigación de Pedagogías mediadas” de la Escuela Ciencias de la Educación ECEDU, cuyo objetivo corresponde analizar las implicaciones conceptuales en la educación, como consecuencia del surgimiento y avance de las tecnologías de la información y la comunicación.

Partiendo de esta línea del saber pedagógico y sus diversas connotaciones, lleva a examinar de qué forma se debe apropiarse el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en los diversos escenarios educativos en la actualidad, si es necesaria una percepción en las tutorías con el uso de las tecnologías o la aceptación de los educandos.

Como complemento, la educación sea convertida en un área estratégica para la reducción de la brecha digital y más en esta región de la Orinoquia que presenta un fuerte rezago en materia de conectividad, debido a que el acceso a las TIC se concentra preferentemente en los hogares de mayores ingresos y por tanto, no existen computadoras en la gran mayoría de los hogares y es de vital importancia que, si en la institución educativa el Progreso cuentan con las herramientas tecnológicas es prioridad el acceso, uso y apropiación de los alumnos de estos equipos; como lo afirma Sunkel, G. (2006). “Es urgente incorporar masivamente las TIC en la educación, dado que es la forma más expedita, económica y masiva de reducir la brecha digital entre países y al interior de los mismos” (p, 57).

2. Definición del Problema

¿Son fundamentales las tecnologías de la información y la comunicación TIC como recursos didácticos para mejorar la práctica docente?

El mundo está cambiando y la escuela tiene que transformarse, de lo contrario nunca le dará respuesta a las expectativas de los estudiantes frente a las distintas manifestaciones del conocimiento y de las interacciones entre los seres Humanos. Como ya pronosticaba Adell (1997), hace más de una década, “la digitalización de la información ha cambiado el soporte primordial del saber y el conocimiento y con ello nuestros hábitos y costumbres en relación al conocimiento y la comunicación y, a la postre, nuestras formas de pensar”. En estos tiempos se habla de los Objetivos Desarrollo del Millenio (ODM), que incluyen el acceso a una Educación Primaria y por otra parte la UNESCO ha diseñado un marco de competencias TIC para docentes; cada una de estas estrategias buscan mejorar las políticas de la educación y la práctica del educador.

Es evidente que el problema se sitúa o radica por la falta de combinar las TIC y los recursos que ofrecen para mejorar la calidad de la Educación, si bien es cierto que hay individuos mejores instruidos que otros y mano de obra calificada que conducen al progreso de los Pueblos, porque no multiplicamos esa información y así todos seremos productivos y competitivos en esta sociedad tan cambiante. La gestión de los entornos virtuales y las decisiones según Salinas, J, (s.f.). Están ligadas:

Al diseño de la enseñanza vienen delimitadas por aspectos relacionados con el diseño de la enseñanza en sí (metodología de enseñanza, estrategias didácticas, rol del profesor, rol del alumno, materiales y recursos para el aprendizaje, forma de evaluación); con aspectos relacionados con el alumno, usuario del sistema, y con el aprendizaje (motivación, necesidades de formación específicas, recursos y equipamiento disponible. (p.9)

Con un argumento asertivo, se puede identificar el problema después de realizar el seguimiento al Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) de la Institución Educativa el Progreso –

INEPRO, porque en él, no se evidencia la implementación de actividades formativas con el uso de las TIC y según Ley general de Educación 1994 “los Proyectos Educativos Institucionales deben responder a situaciones y necesidades de los Educandos, de la comunidad Local, Regional y del País, ser concretos, factibles y evaluables” (Art.73. p 16).

Si bien existe el documento en cuestión y está en la biblioteca en físico, quien lo elaboro omitió o no tuvo en cuenta que según en la Declaración de Praga “Hacia una Sociedad de la Alfabetización Informacional” del 2003 y la Proclamación de Alejandría del 2005, promueven o apuntan hacia una justificación de las actividades de la alfabetización informacional basadas en los derechos Humanos, es decir se debe vigilar que todos los seres humanos tengamos acceso al uso de las TIC en la Educación sin importar la edad. Actualmente esto se cumple en la Institución Educativa a media marcha, en primera medida porque no en todas las aulas de clase se cuenta con tableros digitales, a pesar de que fueron aprobados por el Concejo Municipal en el año 2012; en su lugar el Colegio ha adquirido televisores LED de 50 pulgadas para fortalecer el uso de las tecnologías, dispone además de una sala de sistemas dotada de computadores y tabletas utilizadas dentro del aulas de clase. Estos últimos dispositivos móviles son instrumentos esencialmente multimediales, que permiten incentivar y dinamizar los procesos didácticos continuamente, así mismo motivan la participación en los estudiantes y el compromiso de la institución con los mismos.

Figura 1. Fachada de la institución educativa el progreso.



Además no es suficiente que los maestros tengan competencias para manejar las TIC sino que deben ser capaces de utilizarlas como un recurso didáctico que permita al alumno construir el

conocimiento y aprender de manera más eficiente; desarrollar la creatividad, solucionar sus problemas y adquirir competencias para incursionar eficientemente en la vida laboral.

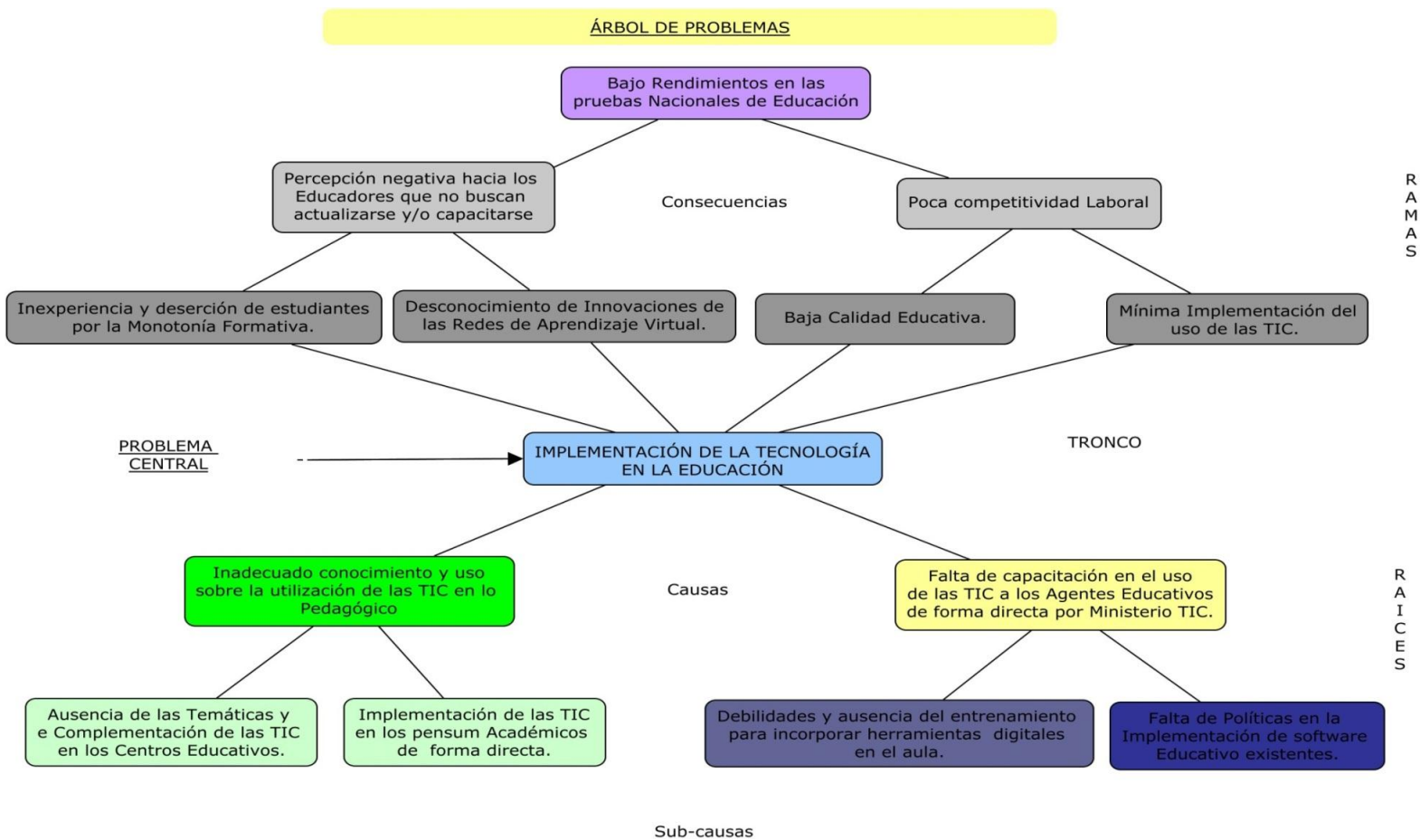
Para muchas personas no es habitual hablar de este tiempo de cambios, es decir, del inicio de una nueva era propiciada por los avances de las tecnologías de la información y la comunicación, a la que suele llamarse sociedad de la información. Pero podemos destacar cuatro importantes temas que convergen en este momento según Duderstand, J. (1997), que son:

- ✓ La importancia del conocimiento como un factor clave para determinar seguridad, prosperidad y calidad de vida.
- ✓ La naturaleza global de nuestra sociedad.
- ✓ La facilidad con la que la tecnología, ordenadores, telecomunicaciones y multimedia posibilita el rápido intercambio de información.
- ✓ El grado con el que la colaboración informal (sobre todo a través de redes) entre individuos e instituciones está reemplazando a estructuras sociales más formales, como Corporaciones, Universidades y Gobiernos.

Teniendo en cuenta la anterior cita, se debe resaltar que el Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Mintic), ha procurado dotar a las escuelas de herramientas tecnológicas, que inicialmente tenían como objetivo que los estudiantes y profesores aprendieran a utilizarlos, pero actualmente se ha cambiado su finalidad, ahora se incluyen las TIC en el proceso Educativo de forma directa. Esto conduce a abandonar los viejos paradigmas e incursionar en nuevos modelos educativos que combinen estrategias de aprendizaje de forma sincrónica o asincrónica.

El docente ya no es el único poseedor de la información y se espera que los estudiantes dejen de ser depósitos de datos para convertirse en agentes activos de su propio proceso educativo y así, se implementen las tecnologías en la educación y se eviten problemas visibles.

Figura 2. Árbol de problemas



3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Implementar actividades con el uso de las TIC para el fortalecimiento de las estrategias didácticas de los estudiantes de la Institución educativa el progreso - INEPRO del municipio de Fuentedeoro Meta.

3.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Identificar que medios o mediaciones tecnológicas articuladas a la Educación permiten potenciar el aprendizaje del estudiante en un ambiente tecnológico.

- ✓ Promover la investigación sobre recursos didácticos para el aprendizaje.

4. Marco Teórico

En la Educación, las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC no se refieren a conocer el rol del docente, el protagonismo del estudiante y menos el papel de la Institución Educativa, aunque son importantes; lo que la educación busca es promover o integrar las TIC en el aula replicando los modelos presenciales, como instrumento de inclusión digital, mediante recursos pedagógicos promoviendo la enseñanza aprendizaje; este agente de innovación educativo lo relaciona claramente Sancho 2008, (como se citó en Alonso, 2012) cuando dice que “las aulas ya no serán la unidad de acción espacio - temporal única en la educación” y lo reitera Munévar, P. (2012). “La información se encontrará ya en diferentes ámbitos como bases de datos, bibliotecas electrónicas y los mismos recursos que la web 2.0 identifica para el usuario de acuerdo con los intereses que muestre en sus búsquedas” (p.19).

Las tecnologías se expanden a un límite conceptual para concebir procesos como la comunicación, el aprendizaje, la enseñanza, el trabajo, entre otras actividades importantes del ser Humano, La educación presencial, a distancia o virtual dan respuesta a las necesidades del entorno, respuestas oportunas y eficientes; para estar acordes con el este entorno es necesario la implementación de herramientas afines con la formación virtual (wikis, foros de diálogo, blogs, correos electrónicos, chats, redes sociales, etc.); estos mecanismos se pueden utilizar en varias actividades usando el software ActivInspire de los tableros digitales con los cuales deberían contar todas las instituciones educativas del País. Con la inclusión del Software y el uso de la tecnología se puede estimular los procesos mentales haciendo más significativo el evento de enseñanza- aprendizaje, ya que permite que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no solamente para actividades recreativas o sociales como en el Facebook y el WhatsApp. Los recursos didácticos proporcionan información al estudiante, pero este debe tener según Ausubel, D, (1983). “disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva” (p.5). Y lo reiteran Hernández, L, Acevedo, J, Martínez, C y Cruz, B. 2014 (como se citó en Cabero, et. al., 2007).

Es decir, los estudiantes deben adquirir competencias, que los capaciten para dar sentido al uso de la herramienta y a la información que se obtenga a través de ellas para el aprendizaje significativo. En esta

perspectiva, docentes y estudiantes son protagonistas y responsables del uso efectivo de las TIC. (p.6)

En la actualidad todo está relacionado a la globalización, costumbres, actitudes y situaciones, sin importar si se es docente o alumno, si se hace un diagnóstico de que se debe examinar o investigar como docente según Jurkovic, N. (“s,f”) encontraríamos:

- ✓ Competencias: ¿Cuáles son los objetivos finales con respecto al dominio técnico de los estudiantes?
- ✓ Planificación: ¿Cómo los dispositivos de los que disponemos contribuyen al logro de las competencias o marcadores que hemos descrito anteriormente?
- ✓ Formación: ¿Qué desarrollo profesional necesitará el personal docente para enfrentarse exitosamente a esta nueva situación y ayudar al alumnado a alcanzar las competencias descritas en el punto 1?
- ✓ Evaluación. ¿Qué datos debemos recoger para seguir el progreso de nuestro proyecto y alcanzar nuestras iniciativas? ¿Cómo nos vamos a autoevaluar?

En relación a la formación docente en las tecnologías de la información y la comunicación, se ha visto cada vez más la incursión de estos con el Mundo de las TIC, con lo cual van transformado las prácticas educativas de enseñanza-aprendizaje sin importar el área de formación académica; además es una iniciativa Nacional para mejorar las competencias y que los maestros estén al nivel con los avances de esta era digital, lo señalado no es nada nuevo.

La Revolución Educativa promovió desde su comienzo, la incorporación de TIC en todos los niveles. Este camino se inició en 2002, buscando formar docentes y directivos en el uso de TIC, estimular la producción de contenidos educativos digitales, fomentar la participación en redes y comunidades e incentivar la producción de programas virtuales. (Ministerio de educación nacional, 2010, p.188)

4.1. Aulas Digitales

Son lugares donde se encuentran recursos tecnológicos que posibilitan al alumnado, docentes, padres de familia e institución, el acceso a la información y la comunicación, por medio de un sistema de organización de datos a través de medios y métodos digitales, que están relacionados a los ambientes de aprendizaje mediados por las TIC; gracias a estas el docente proyecta las actividades de forma presencial o virtual y el estudiante interactúa con sus compañeros para lograr el objetivo propuesto sin importar el ambiente, a su vez los padres de familia y la institución son garantes de su ejecución.

Es en este ambiente es donde los maestros deben plantearse preguntas como: ¿Qué están aprendiendo mis estudiantes?, ¿Les son útiles estos aprendizajes?, ¿Tiene alguna importancia lo que aprenden para sus vidas? Una propuesta innovadora en la educación parte de concebir el proceso educativo como un proceso de desarrollo potencial, en el cual el estudiante pasa de ser objeto de la enseñanza a convertirse en sujeto de aprendizaje, donde se garantiza un aprendizaje significativo, apoyado en el desarrollo de las capacidades para emprender, innovar, crear, cambiar los intereses del conocimiento, producir nuevas soluciones y superarse a sí mismo. (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p.19)

4.2. El Carácter Educativo de la Enseñanza

El estudiante siempre que interactúa con los contenidos del aula presencial o digital, realiza los mismos procedimientos: reconoce, analiza e interpreta cada uno de los materiales (guías, libros, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) para poder dar una solución a lo planteado por el docente, por lo cual se deja claro que las influencias educativas tienen que ver directamente con los métodos, medios y las formas de evaluación empleadas tanto en los entornos presenciales como los virtuales. Según Bravo. C. (2010). “La búsqueda de nueva información, y la interacción con los diferentes medios digitales presentes en el aula digital enriquecen la asimilación de los conocimientos científicos”. Estos componentes de la actividad de aprendizaje pueden ser comprendidos según Ausubel, D. (1983). Como “el método de descubrimiento, porque pueden ser especialmente apropiados para ciertos aprendizajes, como por ejemplo: el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, porque permite la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento” (p.4).

Así mismo, existen actividades educativas que dirigidas permiten el desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social de todos los actores involucrados en el proceso de la alfabetización digital, por tanto es de resaltar que según Marqués, P. (2013). Las principales funcionalidades de las TIC en los centros están relacionadas con:

- ✓ Alfabetización digital de los estudiantes (y profesores... y familias...)
- ✓ Uso personal (profesores, alumnos...): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos...
- ✓ Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos...
- ✓ Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Comunicación con las familias (a través de la web de centro...).
- ✓ Comunicación con el entorno.
- ✓ Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas...

4.3. La Enseñanza Favorece el Desarrollo Personal

La calidad de la educación en Colombia busca un estándar básico de competencias según el Ministerio de Educación Nacional (2006). “Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad” (p.11). Y los análisis de los sistemas educativos y los procesos de generación de conocimiento se modifican constantemente, por las percepciones de los alumnos, tanto en los ambientes virtuales como presenciales y tienen importancia gracias a investigaciones científicas como la de Jean Piaget y David Ausubel, entre otros. En la actualidad, se considera importante lo que el estudiante realiza con la ayuda de los demás, sin embargo se valora más lo que hace por sí solo. De igual forma, todos los estudiantes deben saber que la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué cerca se está de alcanzar con los estándares de educación nacional.

4.4. La Enseñanza en el uso de las TIC

Para promover la enseñanza en el uso de las TIC los docentes deben describir con claridad las herramientas a utilizar, su confiabilidad y validez, no todos los instrumentos seleccionados cumplen con el mismo objetivo deseado y para abordar la propuesta de investigación de trabajo de Grado “la incidencia de la implementación de actividades formativas con el uso las TIC en la INEPRO” se visualizará el manejo herramientas como: PHP Webques, Blogger, eXeLearning, GLO Maker, Hot Potatoes y JClic, las cuales permiten crear actividades, brindar consejería académica y realizar evaluaciones de las actividades; estas mismas herramientas a los alumnos le ofrecen ventajas como:

- ✓ Comunicación con compañeros y profesores permanentemente sin importar el momento y lugar.
- ✓ Colaboración entre pares, con el respaldo del docente permanentemente sin importar el momento y lugar.

Las TIC en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan. (Fernández, I, 2010, p.3)

5. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En la actualidad es esencial conocer los aspectos metodológicos que inciden en cualquier proyecto, porque su fin es situar, a través de un lenguaje claro y sencillo, al investigador en las técnicas, estrategias e instrumentos que le permitan lograr cumplir los objetivos propuestos, como lo expresa Arias, F. (2006). “La metodología es definida como el estudio analítico de los tipos de investigación, así como las técnicas e instrumentos de recolección de información” (p.9).

Para determinar qué tipo de investigación es la apropiada en este proyecto es determinante aclarar que se busca conocer la incidencia de implementar las tecnologías de la información y la comunicación TIC en la institución educativa el Progreso, por lo cual se debe indagar, recolectar e interpretar la información que presenta la fuente y se genere de la ejecución de la misma. Como resultado de la anterior afirmación y al nivel de la investigación, es decir, el grado de profundidad con que se aborda esta tesis, la investigación se enmarcó de tipo **descriptiva**; así mismo, estos estudios especifican las propiedades más importantes de personas, grupos, comunidades, organizaciones o cualquier fenómeno que sea sometido a un proceso de análisis, según lo afirma Arias, F. 2006 (como se citó en Arias, F. 1999) “los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación” (p. 23).

5.1 Proceso de la Información

Adelantar una investigación descriptiva de la Incidencia de la implementación de actividades formativas con el uso las TIC en la Institución Educativa el progreso del municipio de Fuentedeoro Meta, se analizara evidencien físicas y posteriormente se dará a conocer los resultados de las actividades propuestas:

- ✓ Solicitud de documentos que evidencien las actividades de la Institución en relación a la aplicación de las TIC (el PEI)
- ✓ Elaborar una técnica para la recolección de datos (encuesta).
- ✓ Recolección de datos (copia del PEI, proyectos pedagógicos por área, planes de aula, evidencias fotográficas de las herramientas tecnológicas y tutorías presenciales con el uso de las TIC).

- ✓ Aplicación de encuesta, análisis y presentación de los resultados obtenidos.
- ✓ Seguimiento de las Propuestas Educativas en relación a la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en la Institución bajo estudio y presentación del informe final de la investigación (2015-2016).

5.2 Recursos

Elementos prescindibles para ejecutar el proyecto, como:

- ✓ Humanos: investigador, asesor de grado, jurados, personal administrativo, rector de la institución, profesores y alumnos.
- ✓ Equipos: cámara, celular, computador, impresora, memoria usb y papelería.
- ✓ Bibliográficos: compra de libros sobre lineamientos de los proyectos educativos e investigación de referentes teóricos de investigaciones similares.
- ✓ Viajes: para solicitar documentación y tomar evidencias.
- ✓ Económico: recurso monetario necesario para la realización del proyecto investigativo, presupuestado para proveer su utilización según la ejecución de la propuesta.

Tabla 1: Presupuesto

Detalle	Valor
Viajes	\$ 50.000
Servicio de internet y papelería	\$ 120.000
Minutos a celular	\$ 30.000
Imprevistos (Suministros)	\$ 100.000
Total presupuesto	\$ 300.000

5.3 Cronograma de Actividades

Presenta de forma detallada las actividades a realizar y el tiempo en que se deben cumplir.

Tabla 2: Plan de Trabajo.

Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Identificación del problema	X					
Solicitud de documentos		X	X			
Elaboración de encuesta.				X		
Recolección de datos.					X	
Aplicación de encuesta y análisis.					X	
Seguimiento y entrega de informe final.						X

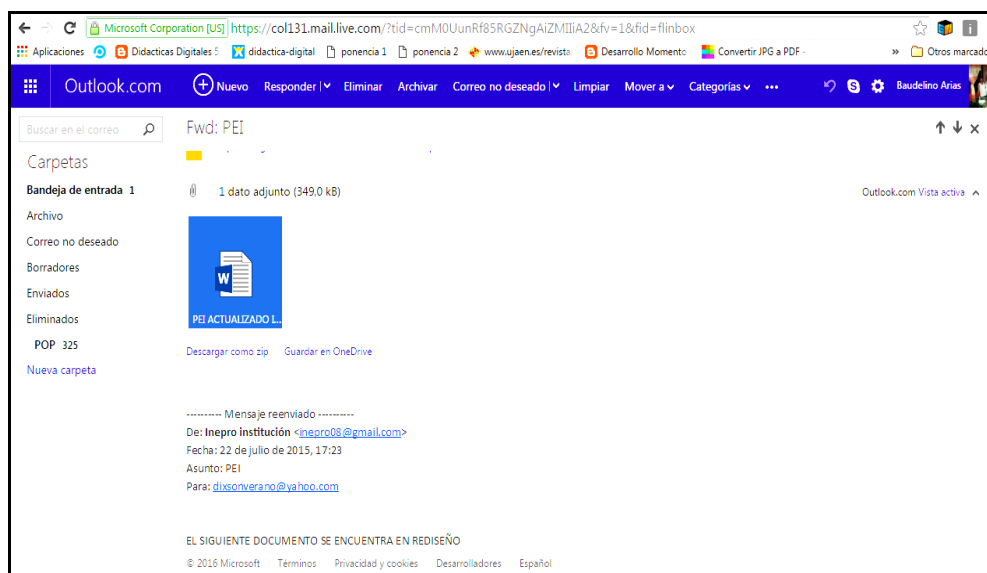
6. Resultados

En este apartado se presentan los alcances obtenidos en la aplicación de los diversos instrumentos expuestos en el diseño metodológico, con el fin de contrastar los logros de la investigación descriptiva de la incidencia de la implementación de actividades formativas con el uso las TIC en la institución educativa el Progreso del municipio de Fuentedeoro Meta.

6.1 Solicitud de Documentos

El 1 de febrero del presente año en reunión con el señor Eduardo Reyes Mendoza, rector de la institución educativa el Progreso y el director de núcleo el señor Edilberto Buitrago, entregue por escrito la solicitud para que se me facilite por medio magnético el proyecto educativo institucional PEI, dando a conocer de antemano que ya conozco su contenido y que en él no se estructura el uso de las TIC como recurso didáctico para mejorar la práctica docente en la Institución; el Rector comenta que es un tema al cual ya le están trabajando, porque su estructura no tiene claro muchos lineamientos y que se tiene previsto hacerle modificaciones y muy claramente ese tema será uno de los mas tocados. A su vez, comenta que el plan de estudios es donde se prevé la aplicación de las TIC en todas las aéreas pedagógicas, de igual forma designa al coordinador de disciplina el profesor Olegario Mena para que se sea el enlace en la institución y brinde toda su colaboración en el proceso de investigación y suministre toda la información que necesite para llevar a feliz término la propuesta de grado. En relación al tema del PEI, el rector envía evidencia de que actualmente está en modificación.

Figura 3. Pantallazo recibido PEI en proceso de modificación.



6.2 Elaborar una Técnica para la Recolección de Datos

Para la elaboración de esta actividad se realizó una visita a la institución Educativa con el fin de conocer que procesos adelantaban los estudiantes con las ayudas de las TIC, luego se elaboró una encuesta con el fin de conocer dos puntos de vista: el primero conocer la aceptación de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo y la segunda apropiación del tema, ambas aplicable a los alumnos.

Figura 4. Modelo de encuesta.

Uso de las TIC`S en estudiantes de colegios oficiales del municipio de Fuentedeoro –Meta.

Las siguientes preguntas buscan conocer de forma directa su respuesta, por favor responda de la manera más sincera:

1. ¿Qué medios tecnológicos existen en esta institución?

2. Si la respuesta anterior es "Ninguno", POR FAVOR continúe a la tercera pregunta, de lo contrario responda: ¿cuánto tiempo los utilizan a la semana?

3. ¿Cómo haces tus actividades en tu casa (trabajos y tareas)?

4. ¿Qué materias manejan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación –TIC en la institución?

5. ¿Cómo califica el uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes? ¿Por qué?

6. ¿Qué te gustaría que cambiaran los docentes en las clases en relación a las tecnologías de la información y la comunicación TIC?

7. ¿Cómo te sientes respecto al manejo de las tecnologías? ¿Por qué?

8. ¿Crees que es útil saber utilizar las TIC en tu formación Educativa? ¿porque?

9. ¿Estás de acuerdo con que se utilicen videos educativos en clases? ¿porque?

10. ¿crees que has mejorado tu rendimiento con el uso de las TIC en tu Institución ò al contrario crees que entorpecen tu aprendizaje?

Nombre: _____ Grado: _____

6.3 Recolección de Datos

Durante este último trimestre me fue entregado por parte del coordinador de disciplina los proyectos pedagógicos por área, los planes de aula y evidencias fotográficas de tutorías presenciales con el uso de las TIC. En los proyectos pedagógicos por área se puede evidenciar la estructura del mismo, donde cada enunciado permite conocer que se desea hacer para solucionar el problema o la necesidad evidenciada. Es motivante percibir que la institución incluye estas herramientas metodológicas en las distintas áreas para que sirvan de guía en el desarrollo de

estrategias de mejoramiento continuo en la interpretación y producción textual. A su vez, los planes de Aula manejan una estructura estándar donde se define las competencias, se proyectan las actividades de enseñanza aprendizaje y posteriormente se presenta los métodos de evaluación; lo anterior se puede ejecutar con la ayuda de herramientas tecnológicas sin importa el área pedagógica.

Figura 5. Herramientas tecnológicas que se utilizan en las tutorías.



6.4 Aplicación de Encuesta y Análisis

El dieciséis de Marzo se aplicó la prueba a 10 alumnos de la institución educativa el Progreso todos mayores de 18 años, teniendo en cuenta los lineamientos de grado. A continuación se presentan los resultados en relación a las preguntas argumentativas que buscan determinar:

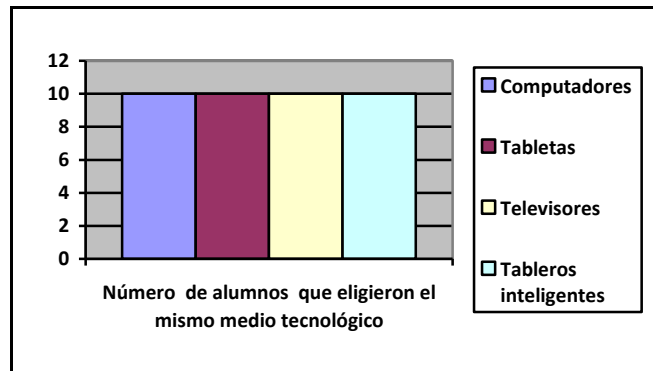
- ✓ La aceptación de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo.
- ✓ Apropiación de las TIC.

6.4.1 Aceptación de Herramientas Tecnológicas

Para poder conocer su nivel de preferencia por parte de los encuestados se debe dejar claro que las preguntas 1, 2, 5, 9 y 10 están direccionadas al proceso formativo y se presentaron en este mismo orden.

1. ¿Qué medios tecnológicos existen en esta institución?

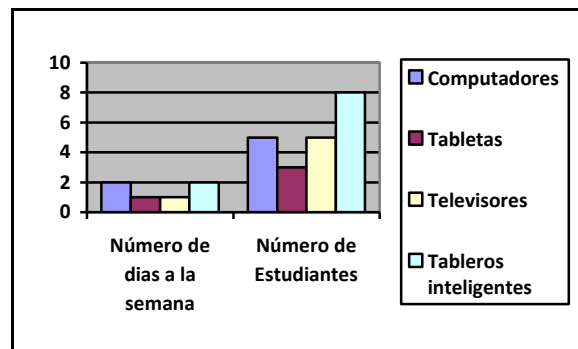
Figura 6. Representación de los medios tecnológicos.



En relación al conocimiento de que medios hay en la institución el 100% de los estudiantes encuestados acertaron en los mismos medios tecnológicos. Lo que quiere decir, que la institución en la actualidad si cuenta con herramientas tecnológicas suficientes para ofrecer una formación pedagógica mediadas por las TIC.

2. Si la respuesta anterior es “Ninguno”, POR FAVOR continúe a la tercera pregunta, de lo contrario responda: ¿cuánto tiempo los utilizan a la semana?

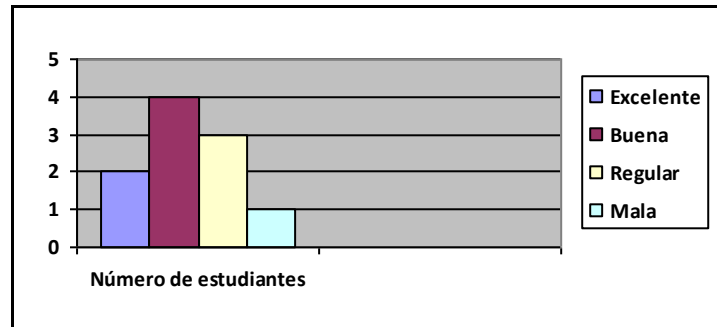
Figura 7. Representación del tiempo que utilizan los medios tecnológicos.



En la grafica se puede evidenciar que el 50% de los estudiantes encuestados afirmaron que solo dos veces a la semana utilizan los computadores, de igual forma ese mismo grupo manifestó que el 30% utiliza 1 vez a la semana las tabletas, el 50% igualmente utiliza 1 vez a la semana los televisores y el 80% ratifico que utilizan 2 veces a la semana los tableros inteligentes; lo que indica que en la actualidad los profesores si están implementando las herramientas tecnológicas en los procesos pedagógicos.

5. ¿Cómo califica el uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes? ¿Por qué?

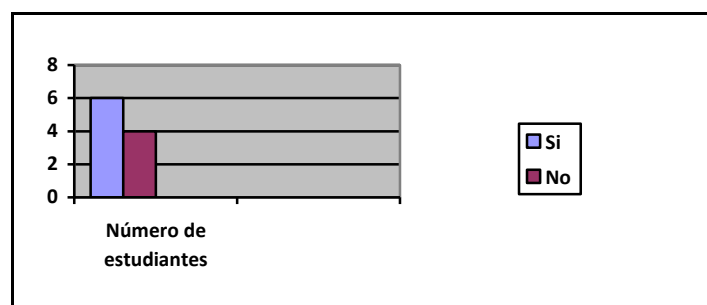
Figura 8. Calificación del uso de las tecnologías en los docentes.



Según las respuestas el 20% de los estudiantes encuestados consideran que los profesores manejan de forma excelente las herramientas tecnológicas, el 40% afirma que es bueno su desempeño, el 30% manifiesta como regular su implantación y el 10% ratifica que es malo el uso de las tecnologías por parte de algunos docentes. A pesar de que el 60% de los encuestados evidencia el uso de las herramientas tecnológicas, se puede concluir que los docentes deben capacitarse continuamente en la implementación de las TIC en el Aula de clases.

9. ¿Está de acuerdo con que se utilicen videos educativos en clases? ¿Por qué?

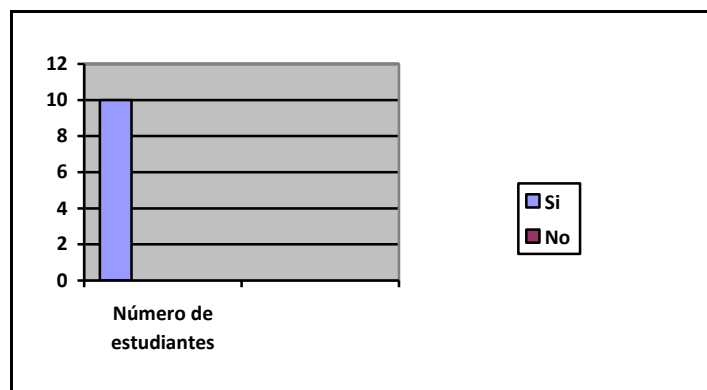
Figura 9. Utilización de videos Educativos en Clases.



De los estudiantes encuestados el 60% considera estar de acuerdo en que se utilicen videos educativos en clases y el 40% restante manifiestan que no les parece apropiado utilizar las horas de clases para ver televisión. De acuerdo al porcentaje en desacuerdo creo que se debe dar a conocer las ventajas de utilizar las TIC en la educación.

10. ¿crees que has mejorado tu rendimiento con el uso de las TIC en tu Institución o al contrario crees que entorpecen tu aprendizaje?

Figura 10. Mejoramiento del Rendimiento Académico.



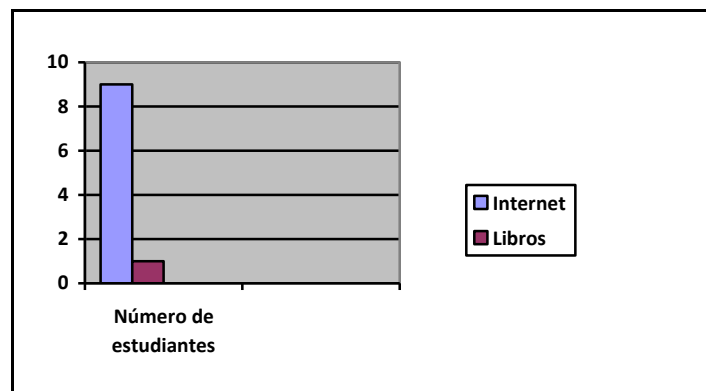
El 100% de los encuestados consideran que han mejorado su rendimiento en el uso de las TIC; queda claro que los Jóvenes son adaptables a todos los procesos informáticos.

6.4.2 Apropiación de las TIC.

Las preguntas 3, 4, 6, 7 y 8 dan a conocer el nivel de apropiación en las tecnologías de la información y la comunicación en los Estudiantes, se presentaran en este mismo orden.

3. ¿Cómo haces tus actividades en tu casa (trabajos y tareas)?

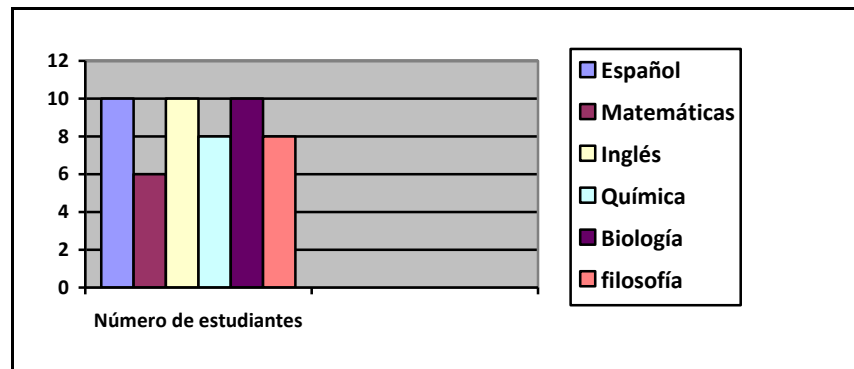
Figura 11. Medios utilizados para hacer las actividades extra clase.



El 90% de los estudiantes encuestados manifestó que realiza sus actividades extra clase con el uso de la internet y el 10% restante afirmó que utiliza para hacer esas mismas actividades libros. Es de resaltar que probamente los alumnos que contestaron que realizan sus actividades con libros pueden tener su lugar de domicilio en la zona rural del Municipio, en los demás se evidencia la apropiación y manejo del tema tecnológico.

4. ¿Qué materias manejan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación – TIC en la institución?

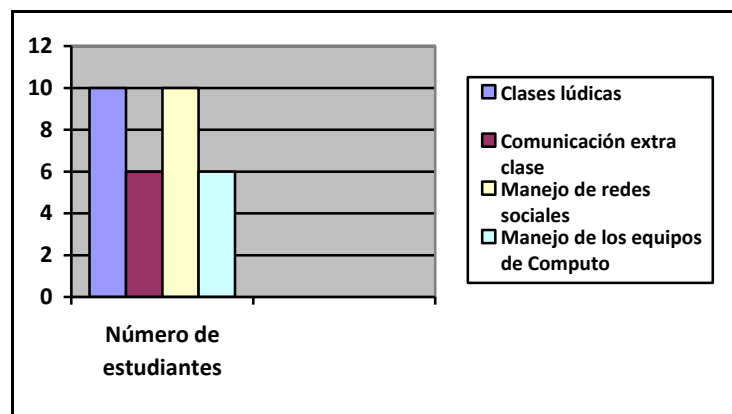
Figura 12. Áreas pedagógicas donde se implementan las TIC.



En relación a la pregunta qué materias manejan el uso de las tecnologías en la Institución el 100% de los encuestados coincidieron que español, inglés y biología son las áreas que más utilizan las TIC, de igual forma también ese mismo grupo relaciono que se utilizan herramientas tecnológicas en química, filosofía un 80% y un 60% en matemáticas.

6. ¿Qué te gustaría que cambiaran los docentes en las clases en relación a las tecnologías de la información y la comunicación TIC?

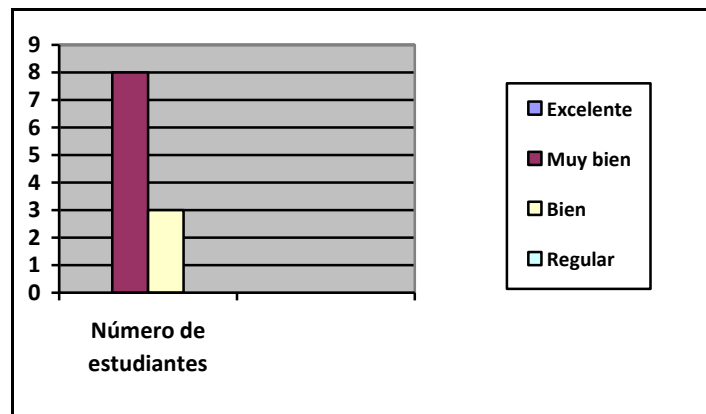
Figura 13. Que deben cambiar los docentes en relación a las TIC.



El 100% de los estudiantes encuestados creen o consideran que sus profesores deben mejorar la forma de dar sus clases y a su vez manejar las redes Sociales, de igual forma también ese mismo grupo relaciono que el 60% afirma que deben trabajar en la comunicación extra clase y el manejo de equipos de cómputo. Se manifiesta repetición en la presentación de contenidos, por lo cual se puede asegurar que los docentes trabajan por asignaturas y por su tiempo en la docencia han desarrollado metodologías monótonas.

7. ¿Cómo te sientes respecto al manejo de las tecnologías? ¿Por qué?

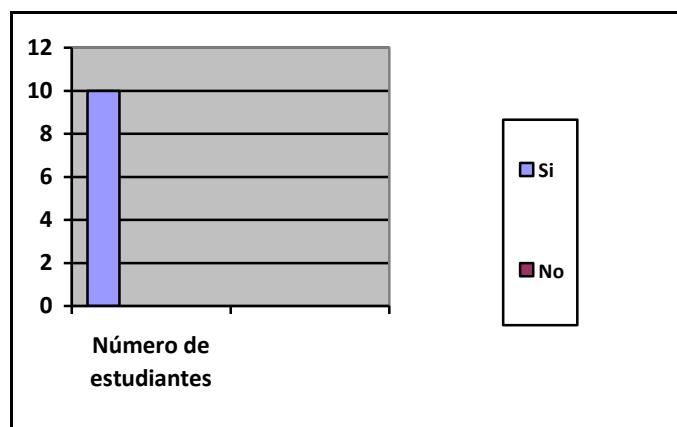
Figura 14. Cambios en los docentes en relación a las TIC.



En relación a la pregunta ¿Cómo te sientes respecto al manejo de las tecnologías? El 80% de los estudiantes afirmo que se sienten muy bien en el manejo de las tecnologías y el 20% restante consideran que es bueno su manejo, pero desconocen muchos programas. Se puede asegurar que en la actualidad los jóvenes de una u otra forma interactúan con las TIC a diario y se es primordial vincularlas a la formación pedagógica en todas las áreas.

8. ¿Crees que es útil saber utilizar las TIC en tu formación Educativa? ¿Por qué?

Figura 15. Importancia de las TIC en la formación Educativa.



El 100 % de los estudiantes encuestados manifestó que es muy útil saber utilizar las TIC en tu formación Educativa, porque permite de forma clara y sencilla conocer y entender muchos conceptos, gracias a los videos o textos que se pueden encontrar en la internet. Se debe resaltar que las TIC permiten la comunicación permanente dentro de un grupo de compañeros y el tutor en cualquier momento y lugar los puede asesorar teniendo acceso a herramientas tecnológicas.

6.5 Seguimiento de la Propuesta Educativa e informe final

Durante la ejecución de este proyecto investigativo se presentó la necesidad de interactuar con los docentes y alumnos, para poder presentar una técnica de recolección de datos clara, eficiente y precisa, que me brindara como investigador la confianza y aceptación de los sujetos relacionadas.

De las diferentes visitas a la Institución Educativa se realizaron registros fotográficos, con los cuales se puede dar una claridad del estado de la Institución en infraestructura, herramientas tecnológicas y uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en el proceso docente, estos soportes se anexan al documento.

De la ejecución final de esta investigación e interpretación de la encuesta se puede resumir que la Institución Educativa el Progreso - INEPRO si implementa las tecnologías de la información y la comunicación en sus procesos pedagógicos y se evidencia en los planes de aula; se ejecutan según la estructura diseñada en los proyectos pedagógicos por áreas. Cabe resaltar que durante la ejecución de esta propuesta la institución ha trabajado en el rediseño del Proyecto Educativo Institucional PEI, como se menciono antes.

Figura 16. Pantallazo de blog de clases de matemáticas.



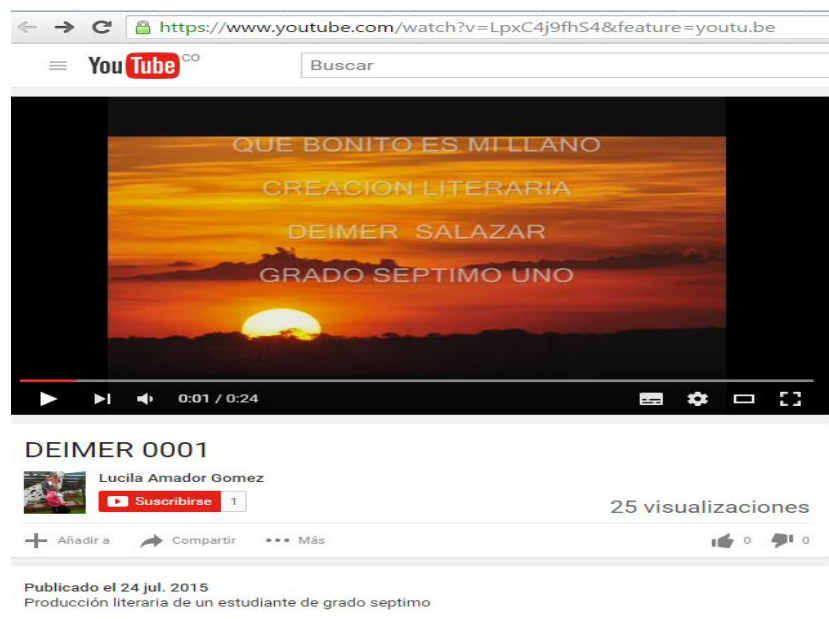
Fuente: jurado, M. (2015). Matemáticas para todos. Recuperado de: <http://claseconlaprofemonijura.blogspot.com.co/?m=1>

7. Discusión

En este proyecto investigativo se determina la incidencia de la implementación de actividades formativas con el uso las TIC en la Institución Educativa el progreso del municipio de Fuentedeoro Meta, para conocer dichos sucesos no se debe obviar que la información digital hoy en día hace referencia a un hecho o acción que se toma muy en serio en el proceso de la Globalización, como lo afirma Bocanegra, T. (2007), “La disponibilidad de la información digital se refiere a los hechos o acciones que se toman para asegurarse que el sistema informático no solo guarde la información sino que la muestre cuando sea necesario” (p.50). En relación a la disponibilidad de la información en la institución educativa el PROGRESO se evidencia el manejo de la información digital en los proyectos de área y aula fomentados en las TIC, esencialmente en las áreas de español y ciencias naturales y educación Ambiental.

En correlación a el área de español, se han realizado en la Institución concursos de poesía con creatividad, orden y buen uso del idioma a través de Facebook y mediante el uso de Audacity; estas actividades buscaban medir indicadores de competencia como creatividad, interpretación, y producción de textos; después de realizar estas actividades los estudiantes los grababan mediante la herramienta Audacity , Movie Maker y los daban conocer en Facebook o YouTube.

Figura 17. Pantallazo de video-audio clases de español.



Fuente: Amador, I. (2015). Producción literaria de un estudiante de grado séptimo. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=LpxC4j9fhS4&feature=youtu.be>

Así mismo, en las ciencias naturales y educación ambiental se ha trabajado reconociendo características y el funcionamiento de cuadernia como recurso tecnológico del entorno, el cual permite el desarrollo de competencias tecnológicas, laborales y académicas; consecuentemente los estudiantes expresan iniciativas para contrarrestar la problemática ecológica a partir del análisis de las características de los ecosistemas y sus riquezas naturales participando en el desarrollo de un cuaderno virtual (cuadernia).

Figura 18. Pantallazo de blog de clases de ciencias naturales.



Fuente: Nachon, H. (2008). Ciencias biológicas y educación para la salud. Recuperado de: <http://hnnbiol.blogspot.com.co/>

Lo anterior se realiza replicando los modelos presenciales en los entornos virtuales y la información está favorable para su consulta a través del internet.

La disponibilidad de la información parte de la base de definir niveles para disponer de ella en virtud de esos niveles. El conocimiento que se tiene sobre el contenido de la información digital y sobre su gestión lleva a definir niveles de acceso diferentes. La información digital puede estar disponible con diversos fines acordes con funciones y posibilidades de disposición. (Bocanegra, T. 2007, p.50)

Entonces si la información es propagada libremente y está al alcance de un clic el reto es hacer seguro su uso, mientras eso se logra, se debe fortalecer y diseñar nuevas prácticas y nuevos espacios virtuales de comunicación al interior de las instituciones, para acceder a estos espacios es necesario tener una contraseña, para entender cómo funciona este proceso, Bocanegra, T. (2007) plantea el siguiente ejemplo:

Cuando se accede a la página de una entidad financiera se hace en primer lugar a la plataforma general que contiene básicamente información de dos tipos; publicitaria y de ayuda para acceder a otra información. Posteriormente y si se quiere continuar hacia otra parte de la información el sistema solicita una contraseña con un número de identificación. A este nivel solo se accede mediante una contraseña que determina por medio de un perfil de usuario qué puede hacerse con la información. (p.47)

Teniendo acceso a un entorno virtual de aprendizaje, se inicia el proceso de formación en las tecnologías de la información y la comunicación TIC. La aplicación de estos medios en entornos educativos se ha convertido en instrumentos cada vez más indispensables para efectuar múltiples funciones y en la institución educativa el Progreso no es la excepción, gracias a la utilización de las herramientas tecnológicas los alumnos participan activamente en su proceso de formación.

Figura 19. Tutoría con el uso de las TIC.



8. Conclusiones

Como resultado de la propuesta de investigación “la Incidencia de la implementación de actividades formativas con el uso las TIC en la Institución Educativa el progreso del municipio de Fuentedeoro Meta”, se puede determinar qué:

➤ Que en la actualidad implementan estrategias educativa en el uso de las TIC por medio de la web mediante blog y el correo electrónico, en el entorno presencial utilizan herramientas tecnológicas como televisores y tableros digitales, con los cuales se han obtenido avances en materia de participación, porque los alumnos quieren ser monitores por tener contacto directo con la tecnología; en correlación al proceso docente hoy en día no se utiliza con frecuencia materiales impresos como fotocopias que complementaban la formación pedagógica.

➤ Hay muchos materiales que sirven como medios didácticos que implementados a través de las tecnologías de la información y la comunicación permite evaluar, diagnosticar y rehabilitar procesos, pero el uso de estas herramientas generan distracción en ocasiones a los estudiantes, porque se dedican a jugar en lugar de trabajar en clase. Si hablamos del rendimiento académico se puede presentar aprendizajes incompletos y superficiales, en este documento no se presenta un análisis del rendimiento escolar de la institución, porque actualmente en el 2016 no se ha ejecutado y el que hay corresponde al año 2015 y no hay como medir o comparar los resultados.

9. Recomendaciones

❖ Todos los docentes deben tomar o manifestar un compromiso frente a la incorporación de las TIC en el aula de clase, como un apoyo donde reconozcan la importancia del acompañamiento en el trabajo planteado a los estudiantes, dando siempre a conocer los resultados de cada una de las actividades propuestas sin importar que no sean con el apoyo de las TIC.

La herramienta tecnológica debe posibilitar que el docente pueda proporcionar a la totalidad de los estudiantes del aula información sobre el diseño de la actividad, en un plan docente o guía del proyecto. Esta guía del proyecto debe contener especificaciones muy detalladas sobre toda la información necesaria para la realización del proyecto. (Badia y García, 2006, p 45)

❖ Corresponsabilidad del equipo humano, porque a pesar que en la institución hay profesionales que conocen y aplican las tecnologías de la información y la comunicación dentro y fuera del aula de clase, no instruyen a sus colegas, quienes a pesar de recibir formación en la implementación TIC no las aplican, porque desconocen cómo hacerlo según su área o proyecto pedagógico.

❖ Desarrollo de jornadas de capacitación docente en el uso de las TIC, apropiadas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje según el área de implementación y seguimiento a la ejecución de las propuestas de los educadores.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. (1997). “Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información”. EDUTEC. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 7. Consultado en: http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html
- Arias, F. (2006). El proyecto de la investigación. Introducción a la metodología científica, editorial *EPISTEME*, 5ta. Edición, Caracas, Venezuela. Consultado en: [.http://datateca.unad.edu.co/contenidos/202030/Fidias_G._Arias_El_Proyecto_de_Investigacion_5ta._Edicion-.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/202030/Fidias_G._Arias_El_Proyecto_de_Investigacion_5ta._Edicion-.pdf)
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Consultado en: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Badia, A y Garcia, C. (2006). Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol. 3 - N.º 2 / Octubre de 2006. Consultado en: <http://elcrps.uoc.edu/index.php/rusc/article/viewFile/v3n2-ensenanza-aprendizaje-tic/v3n2-ensenanza-aprendizaje-tic#page=44>
- Bocanegra, T. (2007). Gestión de la información digital. Universidad Nacional Abierta y A distancia. Consultado en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/205510/Curso_CORE_2014/Modulo_Gestion_Info.pdf
- Bravo, C. (2010) Hacia una didáctica del aula digital. Universidad Autónoma “Gabriel René Moreno”, Bolivia, *Iberoamericana de Educación*. Consultado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3093Reyes.pdf>
- Duderstand, J. (1997). “The future of the university in an age of knowledge”. *Journal of Asynchronous Learning Networks* [artículo en línea] (vol. 1, n.º 2). Sloan Consortium. Consultado en: <http://www.aln.org/alnweb/journal/issue2/duderstadt.htm>
- Fernández, I. (2010). Las TIC en el ámbito educativo. DNI: 48937600-V. Consultado en: http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf

Hernández, L, Acevedo, J, Martínez, C y Cruz, B, (2004). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 523. Consultado en:

file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/523.pdf

Jurkovic, N. (s,f). 4 preguntas a plantearse antes de implementar las T.I.C. en Educación. Consultado en: http://www.escuela20.com/tic-ict-preguntas/articulos-y-actualidad/4-preguntas-a-plantearse-antes-de-implementar-las-tic-en-educacion_2706_42_4202_0_1_in.html

Ley general de Educación (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación. Consultado en: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Marqués, P. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *Tres ciencias*. Revista de investigación. Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Consultado en: <http://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. *Imprenta Nacional de Colombia*. Primera edición Mayo de 2006, 50.000 ejemplares ISBN 958-691-290-6 Consultado en: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2010). Revolución educativa acciones y elecciones. *Panamericana Formas e impresos S.A* (Primera edición, Julio de 2010 ISBN:978-958-691-391-1). Consultado en: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional Docente. *Colección Sistema Nacional de Innovación Educativa con uso de Nuevas Tecnologías*. Primera Edición - Obra Independiente ISBN: 978-958-750-762-1. Consultado en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf

Munévar G., P. (s.f.). La didáctica en la sociedad del conocimiento y los entornos virtuales de aprendizaje. En E. R. Meléndez, *Didácticas Digitales, Módulo. s.c.: UNAD*. Consultado en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/551040/551040_DIDACTICAS_DIGITALES-Unidad_3.pdf

Salinas, J. (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. [artículo en línea]. UOC. Vol. 1, nº 1. [Fecha de consulta: dd/mm/aa]. Consultado en: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

Salinas, J. (s.f.). La gestión de los Entornos Virtuales de Formación. *Universidad de las Islas Baleares. Grup de Tecnologia Educativa*. Consultado en: http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/gestioEVEA_0.pdf

Sancho, J. y. Alonso C. (2012). La evolución de las políticas de uso de las TIC en la educación en Cataluña. En J. S. Alonso, *La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas* (pág. 171). Barcelona: Octaedro. Consultado en: <file:///C:/Users/MESA/Desktop/Downloads/16052.pdf>

Sunkel, G. (2006). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores. *División de desarrollo de las Naciones Unidas; Santiago de Chile 2006*. Consultado en: <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6133/S0600907.pdf?sequence=1>

Anexos

1. Carta de Solicitud del PEI

Fuertedeoro - Meta, 01 de Febrero de 2016

Señor:

Eduardo Reyes Mendoza

Rector Institución Educativa El Progreso –INEPRO

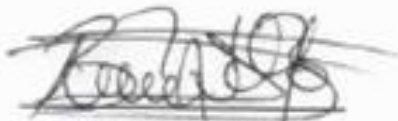
Asunto: solicitud del Proyecto Educativo Institucional PEI

Cordial Saludo,

Respetado rector por medio de la presente quiero agradecerle su tiempo y colaboración, así mismo, me permito solicitar a usted muy comedidamente lo relacionado en el asunto con el fin de ejecutar la investigación de mi Proyecto de grado titulado "incidencia de la implementación de actividades formativas con el uso las TIC en la Institución Educativa El Progreso - INEPRO del municipio de Fuertedeoro Meta." Lo anterior con el fin de evidenciar las ventajas del uso de las tecnologías de la información y la Comunicación en los procesos educativos; esta estrategia de investigación la adelanto para obtener el título de Especialista en la Universidad Nacional Abierta y A distancia UNAD

Por la atención que se sirva brindar a mi solicitud, quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,



Baudelino Arias Moyano

CC: 86.013.975

Correo: baudelinoarias@hotmail.com

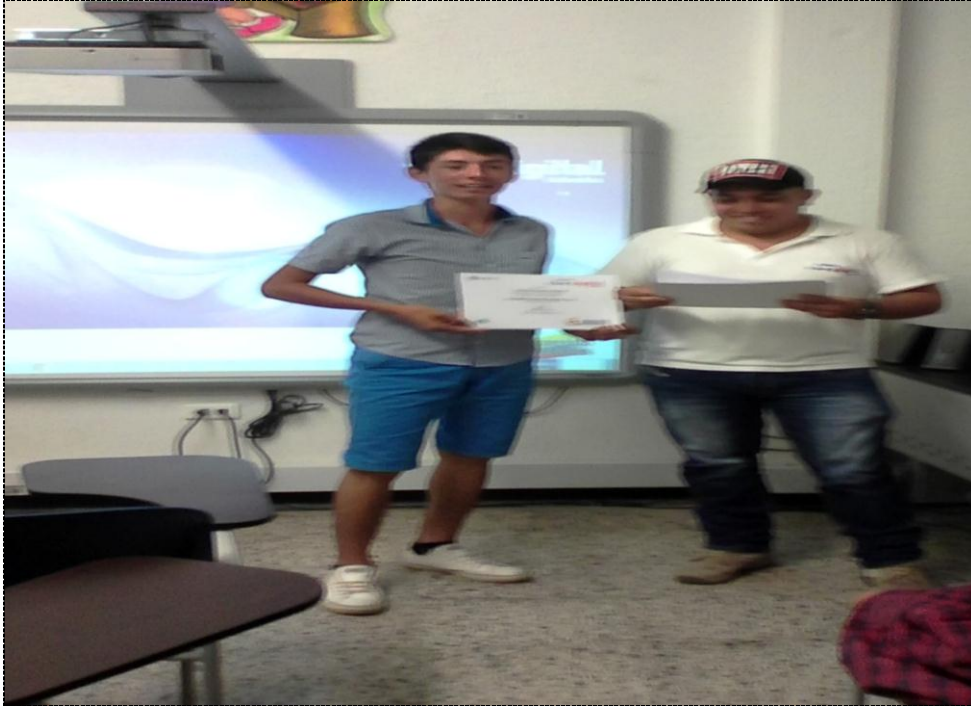
Estudiante de Especialización en Educación en Educación Superior

Ruibs
Institución Educativa El Progreso
Declarar
01-02-2016

2. Evidencias Fotográficas de la Institución




3. Evidencias de las Herramientas Tecnológicas



4. Evidencia de Reunión en la Ejecución del Proyecto Investigativo.



5. Proyecto de Lectura 2016

	MECI CALIDAD	CÓDIGO:
	FORMATO PARA ELABORACIÓN DE PROYECTOS	VERSIÓN: 1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PROGRESO	FECHA DE ACTUALIZACIÓN:
		PAGINA 1

1. IDENTIFICACIÓN


NOMBRE DEL PROYECTO:	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO CON MIRAS A ELEVAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PROGRESO FUENTEDEORO
RESPONSABLES:	Lucila Amador Gómez
	Sandra Salazar Montes
	Antonio Roza
	Norma Cristina Romero
	Esneider Muñoz
DELIMITACIÓN EN EL TIEMPO:	Permanente

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD:

Los estudiantes de la Institución Educativa el progreso del Municipio de Fuentedeoro; carecen de hábitos de lectura, disfrutan poco el proceso lector, se limitan sólo a encontrar dentro del texto las respuestas a las preguntas dadas, se les dificulta entender un gran número de vocabulario, les es difícil encontrar las ideas principales en los textos lo cual se evidencia en la producción escrita. Esto se debe a la falta de estimular procesos de lectura, a la falta de desarrollar estrategias que permitan el desarrollo de la creatividad, a la falta de determinar lecturas apropiadas para cada nivel de estudio, entre otras. Es así que con este proyecto se le quiere dar respuesta a la pregunta ¿De qué manera el diseño e implementación de estrategias creativas pueden fortalecer el pensamiento crítico con miras a elevar la comprensión lectora y producción textual con los estudiantes de la institución educativa el progreso Fuentedeoro – Meta?

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

La formulación y ejecución de este proyecto es de vital importancia si se tiene en cuenta que es responsabilidad de las Instituciones Educativa velar por la educación, el aprendizaje significativo y de calidad de los educandos. Además, Se hace necesario:

	MECI CALIDAD	CÓDIGO:
	FORMATO PARA ELABORACIÓN DE PROYECTOS	VERSIÓN: 1
		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:
		PAGINA 2
INSTITUCION EDUCATIVA EL PROGRESO		

Diseñar métodos, técnicas, procesos y estrategias que fortalezcan las competencias lectoras y textuales en los estudiantes.

Hacer uso de la comprensión de textos escritos, facilitando la interpretación, decodificación, mejorar su léxico.

Mejorar los resultados en las pruebas Saber e ICFES.

Posibilitar a los docentes generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, llevándolos a que rompan los paradigmas y les den paso a nuevas estrategias


Motivar la construcción de su conocimiento.

Aportar herramientas metodológicas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, generando un mayor grado de comprensión y producción textual en los estudiantes con la aplicación de **estrategias creativas**.

Motivar a que la institución incluya estas herramientas metodológicas en las distintas áreas para que sirvan de guía en el desarrollo de estrategias de mejoramiento continuo en la interpretación y producción textual.

Además, este proyecto garantiza que la Institución este actualizada en su currículo educativo, dando cumplimiento a la meta del ministerio de educación "Colombia la más Educada".

Es así como este trabajo intenta mejorar la práctica docente y la efectividad del estudio en los estudiantes; donde se desarrollara la experimentación de una propuesta didáctica que busca solucionar la problemática educativa evidenciada en las pruebas ICFES y pruebas Saber. Es importante someter a prueba este proceso mediante la aplicación de un conjunto de actividades, estrategias y recursos didácticos para mejorar los hábitos de estudio y la calidad de la lectura, se intentará corregir, adaptar, implementar y mejorar las estrategias lectoras de la comunidad educativa.

	MECI CALIDAD	CÓDIGO:
	FORMATO PARA ELABORACIÓN DE PROYECTOS	VERSIÓN: 1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PROGRESO	FECHA DE ACTUALIZACIÓN:
		PAGINA 3

4. OBJETIVOS:

GENERAL:

Diseñar e implementar estrategias creativas que fortalezcan el pensamiento crítico con miras a elevar la comprensión lectora y producción textual en los estudiantes del grado noveno (9°) de la institución educativa el Progreso del municipio de Fuentedeoro, Meta


ESPECÍFICOS:

- Determinar el grado de comprensión lectora y producción textual de los estudiantes.
- Diseñar y aplicar estrategias creativas de comprensión lectora y producción textual (hora lectura, correo amistoso, banco de lectura, libro de creaciones literarias, el cuaderno viajero y dramatizaciones)
- Evaluar el impacto del proyecto en la comunidad educativa

5. METAS E INDICADORES

META	INDICADORES
<p>El 90% de la comunidad educativa participa en la hora de lectura.</p> <p>Implementar las estrategias contempladas en el PNLE</p> <p>Crear el hábito lector en la comunidad educativa.</p> <p>Mejorar el nivel de comprensión lectora.</p>	1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de crear espacios para la lectura.
	2. Institucionalizar la hora de lectura.
	3. Consecución de textos literarios y maletas viajeras
	4. Fogues de lectura en voz alta
	5. Elaborar un cuaderno viajero por grados
	6. Fijar en cada grado el correo amistoso para promover la producción escrita.
	7. Elaborar el Banco de lectura
	8. Representaciones teatrales
	9. Evaluación periódica el proceso lector

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA:

	MECI CALIDAD	CÓDIGO:
		VERSIÓN: 1
	FORMATO PARA ELABORACIÓN DE PROYECTOS	FECHA DE ACTUALIZACIÓN:
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PROGRESO	PAGINA 4

Comunidad educativa de la Institución Educativa el Progreso, del municipio de Fuentedeoro.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:


ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
Re significación del proyecto de lectura.	12 de febrero	Líderes del proyecto
Adecuación de las maletas viajeras	Febrero	Consejo Directivo
Días de lectura.	Martes y jueves	Líderes del proyecto
Día del Idioma	22 de abril	Comunidad Educativa
Lectura en voz alta	Año escolar	Líderes y estudiantes
El cuaderno Viajero	Segundo periodo	Directores de grado
Elaboración del libro creación literaria por grados	Tercer periodo	Docentes de Español y estudiantes
Comeo Amistoso	Tercer periodo	Docentes de Español
Obras teatrales	Cuarto periodo	Docentes de Español

8. RECURSOS:

1. Fotocopias
2. Textos de literatura
3. Laminas infantiles
4. Grabadora
5. Grupo de apoyo para preescolar y primero
6. Vestuario para grupo de apoyo
7. Maletas viajeras
8. Prensa
9. Cuadernos
10. Materiales (papel silueta, cartón paja, pegante, marcadores, tijeras, papel crepe)
11. Pintura
12. Árboles(oití, durante)

13. PLAN DE INVERSION

ACTIVIDAD	COSTO	RESPONSABLE	Evaluación
Elaborar el Parque " El Banco de lectura"	3'000.000	Comunidad educativa Consejo Directivo	
Grabadora	300.000	Consejo Directivo	

	MECI CALIDAD	CÓDIGO:
	FORMATO PARA ELABORACIÓN DE PROYECTOS	VERSIÓN: 1
	INSTITUCION EDUCATIVA EL PROGRESO	FECHA DE ACTUALIZACIÓN:
		PAGINA 5

Vestuario para grupo de apoyo	200.000	Estudiantes Consejo Directivo	
Elaboración del libro creación literaria por grados	120.000	Estudiantes y líderes	
15 Cuadernos viajeros	120.000	Consejo Directivo	
Comeo Amistoso	150.000	Estudiantes y docentes	
Concurso Obras teatrales	200.000	Docentes y estudiantes	

9. EVALUACIÓN:

Frecuencia de evaluación (Periodo académico, semestral, anual):	PERIODO ACADEMICO
Formato RG1:	

Revisó	Aprobó
Nombre:	Nombre:
Cargo:	Cargo:



INSTITUCION EDUCATIVA EL PROGRESO

Resolución de reconocimiento oficial Educación Formal N° 5605 de 01/11/2011
 Resolución 5606 de 01/11/2011 de Educación Formal de Adultos
 Código DANE N° 150287000563
 Nit: 822 003 479 1



MUNICIPIO DE FUENTEDEORO – DEPARTAMENTO DEL META

AÑO LECTIVO 2016

PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA – INGLES GRADO: PRIMERO PERIODO: PRIMERO

UNIDAD: UNO JEFE DE AREA: ANTONIO ROZO

DOCENTE: DOCENTES DE PRIMARIA

TIEMPO PROBABLE: 20 HORAS TIEMPO REAL: _____

NOMBRE DE LA UNIDAD:

6. Plan de Aula Inglés

ESTANDAR	COMPETENCIAS	SABERES	INDICADORES DE DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
<p>Empiezo a estructurar mis escritos; estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto mi nivel de inglés es más bajo</p>	<p>Reconozco palabras de mi entorno en lengua extranjera para motivar el aprendizaje de una segunda lengua</p> <p>COMPETENCIA LABORAL DE INTERPERSONAL: Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.</p> <p>COMPETENCIA CIUDADANA: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo</p>	<p>-Saludos. -Presentación personal. -zonas verdes. -Los miembros principales de la familia.</p>	<p>BAJO: Reconoce el vocabulario en lengua extranjera. BASICO: Pronuncia el vocabulario de su entorno en lengua extranjera ALTO: Participa creativamente en pequeños diálogos empleando el vocabulario de su entorno en lengua extranjera. SUPERIOR: Crea oralmente pequeños diálogos con sus compañeros utilizando el vocabulario de su entorno en lengua extranjera</p>	<p>Conocimiento previo (conducha de entrada). Guías. Rondas infantiles en idioma extranjero. Observación de láminas Caminata por las dependencias del colegio Dibujos.</p>	<p>Trabajo grupal. Desarrollo de las guías. Pronunciación adecuada de las rondas Motivación en clase. Creatividad.</p>	<p>Guías Dibujos Pronunciación Participación. Salida pedagógica. Comportamiento. Revisión del cuaderno. Trabajo grupal. Responsabilidad y puntualidad.</p>