

**Modelo b-learning para el avance de los aprendizajes en lectoescritura en los estudiantes de grado tercero de básica primaria del colegio el Jazmín sede b en Bogotá.**

William Nemecio Buitrago Bautista

Asesor

Julián Eliécer Rojas Portela

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2024

### **Dedicatoria**

El trabajo aquí presentado va dedicado a mi familia, a mi madre Paulina Bautista Puentes, a mi padre José Gabriel Buitrago Blanco, a mi hijo Aaron Thomas Buitrago Pérez, Deidy Pérez y Amparo Torres, dado que cada uno de ellos contribuyo desde el inicio en mi educación, en el deseo de superarme, y lo realice en honor a su esfuerzo , persistencia y apoyo en todos los momentos de mi vida.

### **Agradecimientos**

Agradezco a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por darme la oportunidad de adquirir conocimiento y permitir formarme académicamente como profesional en el campo de la educación, de igual manera a los tutores y docentes de la maestría en educación, por guiarme en cada una de las fases de formación.

## Resumen

La presente investigación realizada en el Colegio El Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá, tuvo el propósito de diseñar de un modelo de B-Learning combinando las metodologías presencial y virtual propendiendo hacia el desarrollo de las competencias lectoescritoras de los estudiantes del Grado 3°. Tras la afectación de pandemia por COVID-19 la educación remota improvisada, dejó una experiencia que evidenció los grandes beneficios de la metodología de la educación virtual, que, en busca de mejores resultados de los aprendizajes esperados, su aplicación se convierte en la necesidad; sin embargo, existen grandes limitaciones frente a los recursos y metodologías que abarcan al Sistema de educación nacional y las Instituciones educativas del país. La metodología fue cualitativa, de tipo acción participación en investigación educativa; que mediante la caracterización de las capacidades tecnológicas de los estudiantes y la evaluación de las habilidades lectoescritoras, se aplicó un pre y postest verificando dichas competencias; se diseñó un plan pedagógico con actividades presenciales y virtuales, buscando el mejor desempeño; con lo anterior se espera demostrar que la metodología combinada mejora los resultados del aprendizaje de las competencias lectoescritoras de los niños y niñas.

***Palabras Claves.*** B-learning, primaria, competencias, lectoescritura, calidad, educación.

### **Abstract**

This research, carried out at the IED El Jazmín location B in Bogotá, had the objective of designing a B-learning model combining face-to-face and virtual methodologies, aimed at developing literacy skills in third-grade students. After the impact of the COVID-19 pandemic, improvised remote education left an experience that revealed the significant benefits of virtual education methodology, which, in pursuit of improved learning outcomes, its application becomes a necessity. However, considerable limitations exist regarding resources and methodologies within the national education system and educational institutions across the country. The methodology was qualitative, of an action-participation type in educational research, that through the characterization of technological capabilities of students and the evaluation of literacy skills, a pre and post-test were conducted verifying these competencies; a pedagogical plan was designed with both face-to-face and virtual activities to enhance performance. Hopefully, this would demonstrate that the combined methodology enhances the learning outcomes in reading and writing competencies for both boys and girls.

***Keywords:*** B-learning, elementary, competencies, literacy skills, quality, education.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	21
Justificación .....	23
Objetivos.....	29
Objetivo General.....	29
Objetivos Específicos.....	29
Planteamiento Del Problema.....	30
Pregunta de Investigación.....	37
Marco Referencial.....	38
Marco Conceptual y Teórico .....	38
Estado del Arte.....	40
Contexto Internacional.....	40
Contexto Nacional .....	44
Contexto Local.....	48
Aspectos Conceptuales .....	51
B-Learning, Metodología Mixta Mediada por la Tecnología Educativa.....	51
Competencia Comunicativa.....	57
Marco Legal.....	62
Marco Metodológico.....	64
Tipo de Investigación.....	64
Población y Muestra .....	65
Instrumentos.....	65
Procedimiento .....	66

Fase 1. Detectar el Problema .....	66
Fase 2. Formulación de un Plan o Programa Para Resolver el Problema.....	67
Fase 3. Implementar el Plan.....	67
Fase 4. Retroalimentación.....	68
Resultados .....	69
Caracterización de las Condiciones Tecnológicas y Lectoescritoras de los Estudiantes.....	71
Equipos de Cómputo en el Hogar .....	72
Importancia del Uso de Equipos Electrónicos para el Refuerzo de la Lectura y Escritura ..	73
Disponibilidad de Conectividad Extracurricular .....	74
Características de la Conectividad .....	75
Herramientas Virtuales Para el Aprendizaje.....	76
Tipos de Dispositivos Digitales para el Aprendizaje.....	77
Uso del internet en el hogar .....	78
Dedicación de los Niños en Internet en el Hogar .....	79
Estadística de la Distribución de las Respuestas del Pretest.....	80
Resumen de las Respuestas Correctas - Incorrectas del Pretest .....	81
Implementación del Modelo de B-Learning Mediante un Plan Pedagógico para el Desarrollo de las Competencias Lectoescritoras .....	92
Descripción .....	119
Evaluación de los Resultados del Aprendizaje en Lectoescritura .....	120
Conclusiones .....	127
Recomendaciones .....	132
Referencias Bibliográficas .....	134

Apéndices.....	146
----------------	-----

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Resumen Analítico Especializado (RAE)</i> .....	13
<b>Tabla 2</b> <i>Categorías de las Competencias Comunicativas para la Calidad Educativa</i> .....	58
<b>Tabla 3</b> <i>Plan Pedagógico</i> .....	94
<b>Tabla 4</b> <i>Valoración de la Evaluación del Plan Pedagógico</i> .....	103
<b>Tabla 5</b> <i>Criterios de la Rúbrica de Evaluación</i> .....	105
<b>Tabla 6</b> <i>Resultados Rúbrica Inicial de la Secuencia Didáctica</i> .....	107
<b>Tabla 7</b> <i>Resultados Rúbrica Final de Evaluación de las Competencias Lectoescritora</i> .....	116
<b>Tabla 8</b> <i>Niveles de Evaluación Cualitativo y Cuantitativo</i> .....	120
<b>Tabla 9</b> <i>Resultados Rúbrica Inicial y Final de la Secuencia Didáctica</i> .....	121
<b>Tabla 10</b> <i>Media Resultados Rúbrica Final</i> .....	122
<b>Tabla 11</b> <i>Media Resultados Rúbrica Inicial y Final de Evaluación del Plan Pedagógico</i> .....	122
<b>Tabla 12</b> <i>Prueba de Normalidad de los Datos</i> .....	124
<b>Tabla 13</b> <i>Prueba no Paramétrica Chi-cuadrado</i> .....	124

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Equipos de Cómputo en el Hogar</i> .....	72
<b>Figura 2</b> <i>Equipos Electrónicos</i> .....	73
<b>Figura 3</b> <i>Conectividad Extracurricular</i> .....	74
<b>Figura 4</b> <i>Conexión a Internet</i> .....	75
<b>Figura 5</b> <i>Herramientas Virtuales para el Aprendizaje</i> .....	76
<b>Figura 6</b> <i>Dispositivos Electrónicos</i> .....	77
<b>Figura 7</b> <i>Uso de Internet</i> .....	78
<b>Figura 8</b> <i>Dedicación de los Niños al Internet</i> .....	79
<b>Figura 9</b> <i>Distribución de las Puntuaciones Totales</i> .....	80
<b>Figura 10</b> <i>Respuestas Correctas - Incorrectas del Pretest</i> .....	81
<b>Figura 11</b> <i>Respuesta 1</i> .....	82
<b>Figura 12</b> <i>Respuesta 2</i> .....	83
<b>Figura 13</b> <i>Respuesta 3</i> .....	83
<b>Figura 14</b> <i>Respuesta 4</i> .....	84
<b>Figura 15</b> <i>Respuesta 5</i> .....	85
<b>Figura 16</b> <i>Respuesta 6</i> .....	85
<b>Figura 17</b> <i>Respuesta 7</i> .....	86
<b>Figura 18.</b> <i>Respuesta 8</i> .....	87
<b>Figura 19</b> <i>Respuesta 9</i> .....	87
<b>Figura 20</b> <i>Respuesta 10</i> .....	88
<b>Figura 21</b> <i>Respuesta 11</i> .....	89
<b>Figura 22</b> <i>Respuesta 12</i> .....	89

<b>Figura 23</b> <i>Respuesta 13</i> .....	90
<b>Figura 24</b> <i>Respuesta 14</i> .....	91
<b>Figura 25</b> <i>Respuesta 15</i> .....	91
<b>Figura 26</b> <i>Las Vocales Quieren Hablar</i> .....	108
<b>Figura 27</b> <i>Emparejemos las Vocales</i> .....	109
<b>Figura 28</b> <i>¡Con la Plantilla de la a, Mucho Aprenderás!</i> .....	110
<b>Figura 29</b> <i>¡Construyendo Palabras con el Lector Silábico!</i> .....	110
<b>Figura 30</b> <i>¡Leyendo, Leyendo, las Sílabas Mixtas yo Seré un Experto!</i> .....	111
<b>Figura 31</b> <i>Lectura Rápida</i> .....	112
<b>Figura 32</b> <i>Con la Plantilla de la e, Mucho me Divertiré</i> .....	112
<b>Figura 33</b> <i>¡Atrévete a Descubrir Nuevas Palabras!</i> .....	113
<b>Figura 34</b> <i>¡Canta sin Parar y el Abecedario Aprenderás!</i> .....	114
<b>Figura 35</b> <i>Los Fonemas te Contarán Grandes Historias</i> .....	115
<b>Figura 36</b> <i>Crea, Escribe y Plasma tus Ideas</i> .....	115
<b>Figura 37</b> <i>Secuencia Didáctica 1</i> .....	117
<b>Figura 38</b> <i>Secuencia Didáctica 2</i> .....	117
<b>Figura 39</b> <i>Secuencia Didáctica 3</i> .....	118
<b>Figura 40</b> <i>Secuencia Didáctica 4</i> .....	118
<b>Figura 41</b> <i>Modelo de B-learning Para el Fortalecimiento de la Lectoescritura</i> .....	119

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Revisión Documental: Tendencias de la Educación Combinada</i> .....	146
<b>Apéndice B</b> <i>Validación de Instrumento</i> .....	147
<b>Apéndice C</b> <i>Encuesta Capacidades Tecnológicas de los Estudiantes</i> .....	148
<b>Apéndice D</b> <i>Consentimiento de Padres</i> .....	149
<b>Apéndice E</b> <i>Pretest. Prueba Discovery Saber 1º</i> .....	150
<b>Apéndice F</b> <i>Plan Pedagógico, Cronograma y Rúbrica para el Modelo Propuesto</i> .....	151
<b>Apéndice G</b> <i>Marco Legal</i> .....	160

## Resumen Analítico Especializado (RAE)

**Tabla 1**

*Resumen Analítico Especializado (RAE)*

Título	Modelo b-learning para el avance de los aprendizajes en lectoescritura en los estudiantes de grado tercero de básica primaria del colegio el Jazmín sede b en Bogotá
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación educativa con enfoque mixto, que integra metodologías cualitativas y cuantitativas con cuestionarios y valoración de información recopilada en el contexto educativo.
Línea de investigación	línea de profundización en aprendizaje y sociedad del conocimiento
Autor	William Nemecio Buitrago Bautista
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD Colombia.
Fecha	26 de junio de 2024
Palabras claves	Modelo b-learning, aprendizajes en lectoescritura, aprendizaje, metodología combinada, TIC.
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de proyecto de investigación para optar al título de Magister en Educación, inscrito en la línea de profundización en aprendizaje y sociedad del conocimiento, El estudio se realizó con padres y niños de grado tercero de primaria de la escuela el Jazmin Sede B, de la ciudad de Bogotá.
Fuentes	<p>Adaobi Ubah, I., Spangenberg, E., &amp; Ramdhany, V. (2020). Enfoque de aprendizaje combinado de los módulos de educación matemática: un análisis de las percepciones de los profesores en formación. <i>Revista Internacional de Aprendizaje, Enseñanza e Investigación Educativa</i>, 298-319. doi:10.26803 / IJLTER.19.7.17</p> <p>Albaiges, J. M. (2010). <i>Un viaje por la historia en 365 días: hitos, anécdotas y acontecimientos en un día como hoy</i>. Madrid: Viceversa.</p> <p>Alcaraz Salarirche, N. (2015). Aproximación histórica a la evaluación educativa de la generación de la medición a la generación ecléctica. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa</i>, 11-25.</p> <p>Amaya-López, L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. <i>Búsqueda</i>, 7(24). doi:10.21892/01239813.492</p>

---

Cantó-Doménech, J., de Pro-Bueno, A., & Solbes, J. (2017). ¿Qué resultados de aprendizaje alcanzan los futuros maestros de Infantil cuando planifican unidades didácticas de ciencias? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*.

Castrillón Díaz, L. T. (2017). Los juegos y su rol en el aprendizaje de una lengua. doi: <https://doi.org/10.29375/21457190.2893>

Duque Manrique, O. L., & Soler Daza, L. (2019). Blended learning para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los aprendices del SENA. Recuperado de

<http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/12410>.

Durán Rueda, J. (2017). Propuesta Para La Lectura Crítica De Cuentos Cortos En Lengua Extranjera Inglés, Con Estudiantes De Una Licenciatura En Idiomas, De Una Universidad Privada De Bucaramanga. Bucaramanga: Repositorio Universidad Industrial de Santander UIS.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Estrategia de atención integral a la primera infancia Fundamentos Políticos, Técnicos Y De Gestión. Bogotá D.C: Presidencia de la República de Colombia. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177829\\_archivo\\_pdf\\_fundamentos\\_ceroasiempre.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempre.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (20 de 11 de 2015). Educación virtual o educación en línea. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html>

Ministerio de Educación Nacional. (14 de marzo de 2020). Circular No. 19. Orientaciones con ocasión a la declaratoria de emergencia sanitaria provocada por el Coronavirus (COVID-19). Bogotá D.C, Cundinamarca, Colombia: MEN. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-393910\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-393910_recurso_1.pdf)

---

## Contenidos

En un mundo cada vez más digitalizado, la educación se enfrenta a desafíos significativos y oportunidades transformadoras. La presente investigación, llevada a cabo en el Colegio El Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá, surge en respuesta a uno de los mayores desafíos educativos de nuestra era: cómo mejorar las competencias lectoescritoras en los estudiantes de Grado 3°, especialmente en un contexto marcado por la inesperada llegada de la pandemia de COVID-19. Esta crisis global no solo reveló las vulnerabilidades del sistema educativo, sino que también puso de manifiesto la necesidad urgente de adaptarse y evolucionar hacia un modelo educativo más flexible y resiliente.

En este contexto, se exploró la implementación de un modelo de B-learning, que combina las metodologías presenciales y virtuales. La educación presencial tradicional se vio abruptamente interrumpida, lo que llevó a una rápida adopción de tecnologías educativas para mantener la continuidad del aprendizaje. Este fenómeno improvisado reveló los notables beneficios de la educación virtual, que no solo ofrece flexibilidad

---

---

en el aprendizaje, sino que también proporciona un entorno enriquecido con recursos multimedia y herramientas interactivas. Sin embargo, a pesar de sus ventajas evidentes, surgen desafíos considerables en relación con los recursos tecnológicos disponibles y las estrategias pedagógicas adecuadas.

La metodología empleada en esta investigación se basó en un enfoque cualitativo de tipo acción-participativa en investigación educativa. Se realizó una exhaustiva caracterización de las capacidades tecnológicas de los estudiantes y se evaluaron sus habilidades lectoescritoras a través de pruebas pre y post para medir el impacto de la metodología de B-learning. Además, se diseñó un plan pedagógico meticuloso que integró actividades presenciales y virtuales, con el propósito de maximizar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias lectoescritoras.

Este estudio representa un hito significativo al demostrar las mejoras notables en las habilidades de lectoescritura entre los estudiantes de primaria, todo gracias a la metodología B-learning. Los resultados obtenidos revelan avances considerables en aspectos fundamentales como la caligrafía, la escritura, la lectura y la comprensión de textos. No solo se trata de un simple hallazgo, sino que además se respalda con una exhaustiva revisión documental que confirma la efectividad del modelo, asegurando su alineación con los rigurosos estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

La implementación exitosa del enfoque B-learning no solo se traduce en mejoras en las competencias académicas, sino que también fortalece la capacidad de adaptación de los estudiantes a las herramientas digitales, habilidad esencial en el mundo actual. Este proceso se ve enriquecido por el constante acompañamiento brindado por los docentes y los padres, quienes trabajan en conjunto para estimular el desarrollo integral de los alumnos. Asimismo, se fomenta el trabajo autónomo, lo que potencia aún más la adquisición de habilidades.

En vista de lo anterior, los objetivos de la presente investigación son los siguientes:

**Objetivo General.**

Diseñar una estrategia pedagógica basada en el B-learning que combine la metodología educativa presencial con la virtual que propenda por el desarrollo de las competencias lectoescritoras de los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá.

**Objetivos Específicos.**

- Realizar una revisión documental sobre las tendencias de modelos teóricos de la educación combinada para el desarrollo de competencias lectoescritoras en básica primaria en el contexto internacional y nacional.

---

---

- Caracterizar las condiciones tecnológicas y competencias lectoescritoras de los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá.

- Implementar y evaluar una estrategia de b-learning mediante un plan pedagógico para el desarrollo de las competencias lectoescritoras en los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá.

Para permitir una estructura ordenada y clara se definió el marco de referencia como componente esencial y punto de partida para toda la literatura relacionada, seguido por el estado del arte y el marco conceptual, seguido del componente y abordaje legal o marco legal.

Se tuvieron en cuenta los antecedentes relacionados con el objetivo de la investigación, así como los trabajos y proyectos realizados sobre el tema en directa relación con la línea de profundización aprendizaje y sociedad del conocimiento y las referencias locales, nacionales e internacionales que se consideran en este estudio.

Por último, se ofrecen recomendaciones para investigaciones futuras, como la exploración y nuevos mecanismos para fortalecer el aprendizaje lectoescritura, mediados por las TIC, con el acompañamiento de la Institución, la secretaría de educación y las familias.

---

#### Metodología

El tipo de investigación realizada es investigación cualitativa ya que nos permitió proporcionar una mayor comprensión , significados y interpretación sobre las actividades educativas con el diseño IA , investigación acción , y la participación activa como investigador logrando entender e interpretar el contexto de los participantes, en nuestro caso niños y acudientes de grado tercero de primaria de Colegio El Jazmin, identificando y visualizando las experiencias y visiones del entorno donde se desarrollaron las actividades académicas, utilizando la recolección y análisis de los datos para interpretar las realidades y responder a nuevos interrogantes en el proceso investigativo.

Se desarrolló teniendo en cuenta las siguientes fases.

En la fase uno se caracterizó las condiciones tecnológicas y competencias lectoescritoras de los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá, mediante el diseño de una encuesta con 8 preguntas cerradas, compartidas por correo electrónico y enlace drive, que se realizó tomando un grupo de 71 estudiantes y acudientes del grado tercero, a quienes se le socializó sobre su intencionalidad. Ver anexo C y posteriormente se compartió para ser resuelta, con el acompañamiento de docente de informática de la sede B , dicha encuesta realizada fue revisada por la maestra en educación y tecnología la docente Amparo Torres y el docente Michael Escobar , docente de ciencias sociales quienes revisaron las preguntas y sus opciones

---

---

de respuesta, ajustando las mismas, igualmente se compartió a los encuestados mediante un enlace generado por Google Drive. Anexo B.

Para que el proyecto tuviera la validez se requiere que el consentimiento informado sea de manera escrita y fuera diligenciado a mano por los padres de familia o acudientes, de manera que se tuviera la autorización necesaria para que los niños participaran en el estudio, se anexa consentimiento informado que se utilizó en la investigación. Anexo D.

Posteriormente se realizó la aplicación de instrumento, realizándose de manera exitosa al ser compartido con los padres y apoyándolos presencialmente en la escuela cuando alguno de ellos manifestaban que deseaba realizarlo desde su teléfono o computador.

La aplicación del pretest Prueba Discovery saber 1º, instrumento validado por el Ministerio de educación nacional, se compartió a los padres de familia para ser desarrollado en casa, como parte del componente de lectoescritura española, se compartió con anterioridad y se propuso una fecha límite de entrega, igualmente los niños también podían realizarlo en la escuela, en el salón de informática de la sed B.

Finalmente en cuanto al alcance de la investigación, se propone el alcance descriptivo porque se pretende describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos, logrando especificar las características de grupos, comunidades y procesos, en nuestro caso estudiantes y padres del grado tercero del colegio El Jazmín Sede B, ya que se pretende medir o recoger información de manera conjunta sobre los conceptos y las variables objeto de análisis.

Fase 2. Formulación de un plan ó programa para resolver el problema.

En ésta fase, y producto de la recopilación de los datos emanados en el cuestionario implementado se diseñó la propuesta para lograr disponer de mayores herramientas tecnológicas que incidieran positivamente en el aprendizaje de los NNA de grado tercero, con la utilización de las TICs e internet, y la posibilidad de realizar actividades curriculares que fomentaran los procesos lecto escriturales. Para ello, se propuso la utilización de medios digitales como celular, tablets, computadores y apoyo del aula de informática de la escuela para los niños que no disponían de dispositivos o elementos de comunicación en su hogar.

Se implementó el uso de recursos digitales como: Google classroom, Pipo Club, Educaplay, Youtube, Árbol, ABC, Computadores de escritorio, portátiles, tabletas, celulares, proyector y Software de Office y recursos gráficos.

Fase 3. Implementar el plan.

Esta fase consistió en implementar la estrategia pedagógica basada en B-learning mediante un plan permita el desarrollo de las competencias lectoescritoras en los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D. Sede B de Bogotá, mediante la realización de

---

---

actividades que reflejaran la aplicación de la estrategia B-learning, fomentando el aprendizaje y fortaleciendo las actividades académicas en el área de español con la Aplicación e implementación de la estrategia pedagógica a los estudiantes. Anexo F.

Dichas actividades se realizan en el aula de informática de la escuela El Jazmín, sede B, con la utilización de computadores portátiles conectados a internet.

Se realizaron actividades de lectura, escritura, colorear, enlazar palabras, construir palabras, formación silábica, palabras secretas, plantillas de letras, juntar, rellenar, emparejar, describir y relacionar contenidos de textos cortos.

#### Fase 4. Retroalimentación.

Es esta fase se evaluaron los resultados del aprendizaje en lectoescritura de los estudiantes del grado tercero de primaria Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá, a partir de la ejecución del modelo propuesto, lo que implica la aplicación del post test y la respectiva comparación con los resultados generados en la fase anterior.

Se realizan las reflexiones sobre las mejoras en el componente lectoescritura y la socialización con los acudientes de las implicaciones de la estrategia adoptada.

---

#### Conclusiones

Las conclusiones principales del estudio se derivan del análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos y su posterior comparación estadística. Los resultados indican avances y mejoras significativas en todas las competencias de lectoescritura evaluadas en los niños, gracias al refuerzo proporcionado por las actividades del plan pedagógico diseñado, que empleó la metodología b-learning.

La propuesta del modelo basado en b-learning combinando metodología presencial y virtualidad que fortalezca los procesos de aprendizaje en competencias lectoescritoras con estudiantes del grado tercero del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá ha representado una mejor asimilación de los contenidos y la manera como las TICs pueden incidir positivamente en la educación de los niños.

En cuanto al objetivo específico que planteaba la revisión documental sobre las tendencias de modelos teóricos de la educación combinada para el desarrollo los aprendizajes en básica primaria en el contexto internacional y nacional, se pudo evidenciar que los resultados obtenidos de la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado para datos asimétricos, con niveles de significación superiores al 2,7%, revelan que la agrupación de datos supera este umbral de significancia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que la implementación del modelo de B-learning mejora el desarrollo del aprendizaje esperado en la competencia de lenguaje de los estudiantes de primer grado.

---

---

La revisión documental realizada confirma que el modelo b-learning es una herramienta adecuada para fortalecer los aprendizajes esperados en las competencias del lenguaje. Este enfoque se basa en los derechos básicos de aprendizaje (DBA), los estándares de competencias, las orientaciones pedagógicas y las mallas de aprendizaje proporcionadas por el Ministerio de Educación Nacional. Estos aspectos se integran en el Proyecto Educativo Institucional de la I.E. Escuela Normal Superior Sagrada Familia, que sigue un currículo por procesos y un currículo problematizador. Ambos componentes involucran la participación de directivos, maestros, padres de familia o acudientes, y estudiantes. El estudio destaca como fortaleza la presencia de aplicaciones educativas de fácil uso para los docentes, como Google classroom y Edmodo, que permiten diseñar ambientes virtuales de aprendizaje y crear actividades pedagógicas digitales para captar la atención y aumentar el interés de los niños en los temas propuestos.

No obstante, se identificó una debilidad significativa en el entorno académico: la falta de capacitación de la mayoría de los docentes para diseñar y llevar a cabo estrategias y actividades académicas de forma virtual. Esta situación debe ser abordada mediante las directrices del MEN para garantizar una educación con herramientas didácticas más avanzadas y efectivas. Además, existen amenazas para la implementación de metodologías mixtas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones públicas, como la conectividad, que es responsabilidad del gobierno nacional. Sin embargo, también hay oportunidades considerables para utilizar herramientas virtuales y fortalecer el aprendizaje de los niños, como el Mobile learning. A través de dispositivos móviles, se puede acceder a plataformas académicas gratuitas dirigidas por los docentes, lo que contribuye al logro del objetivo común de mejorar la calidad académica en la lectoescritura. Este enfoque también puede replicarse en otras áreas del conocimiento.

Para dar respuesta al objetivo específico 2 que pretendía caracterizar las condiciones tecnológicas y competencias lectoescritoras de los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá, se puede concluir que la mejora significativa en las competencias lecto escriturales se materializó mediante la fusión de metodologías tanto virtuales como presenciales. Este enfoque híbrido permitió que los estudiantes se involucraran activamente con la tecnología, la información y los contenidos digitales, transformándolos en participantes dinámicos en la búsqueda, interacción e investigación durante las actividades de lectura y escritura.

La incorporación de estrategias virtuales permitió a los estudiantes no solo acceder a recursos digitales enriquecedores, sino también desarrollar habilidades fundamentales para la era digital, como la búsqueda efectiva de información, la evaluación crítica de fuentes y la colaboración en línea. A su vez, las interacciones presenciales proporcionaron un espacio

---

---

tangible para la aplicación de conocimientos, la retroalimentación inmediata y el fomento de habilidades sociales esenciales. Este enfoque combinado no solo potenció la adquisición de habilidades lectoescriturales, sino que también promovió un aprendizaje más profundo y significativo. Al convertir a los estudiantes en agentes activos de su propio proceso de aprendizaje, se fomentó el pensamiento crítico y la autonomía, elementos cruciales para el desarrollo integral. La sinergia entre la presencialidad y la virtualidad no solo enriqueció las experiencias educativas, sino que también preparó a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Este enfoque innovador refleja la adaptabilidad de las instituciones educativas para abrazar y aprovechar las oportunidades que ofrecen las tecnologías emergentes, asegurando así un aprendizaje efectivo y pertinente para el siglo XXI.

De otro lado, para el objetivo específico 3 que buscaba implementar el modelo de B-Learning mediante un plan pedagógico para el desarrollo de las competencias lectoescritoras en los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá. Se evidenció el acompañamiento continuo por parte de la docente, los acudientes y los propios estudiantes fueron fundamentales en el desarrollo de cada actividad. La disposición, comunicación y tiempo compartido jugaron un papel vital para que los niños aprendieran de manera efectiva y pudieran producir trabajos de alta calidad. Este enfoque equilibrado entre la formación virtual y presencial demostró ser efectivo en la apropiación de las competencias lecto escriturales. Es esencial destacar el valor del trabajo autónomo, que se fomentó mediante la exploración, ejecución y socialización de las sesiones de aprendizaje diseñadas desde la plataforma classroom. Estos resultados sobresalientes se reflejaron en la identificación, reconocimiento, lectura y escritura inicial de fonemas, seguidos por la adquisición y dominio de palabras bisílabas y trisílabas, y culminaron con la construcción de nuevos vocablos y la habilidad para unir ideas en la redacción detallada y coherente de párrafos y textos.

---

## Introducción

En un mundo cada vez más digitalizado, la educación se enfrenta a desafíos significativos y oportunidades transformadoras. La presente investigación, llevada a cabo en el Colegio El Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá, surge en respuesta a uno de los mayores desafíos educativos de nuestra era: cómo mejorar las competencias lectoescritoras en los estudiantes de Grado 3°, especialmente en un contexto marcado por la inesperada llegada de la pandemia de COVID-19. Esta crisis global no solo reveló las vulnerabilidades del sistema educativo, sino que también puso de manifiesto la necesidad urgente de adaptarse y evolucionar hacia un modelo educativo más flexible y resiliente.

En este contexto, se exploró la implementación de un modelo de B-learning, que combina las metodologías presenciales y virtuales. La educación presencial tradicional se vio abruptamente interrumpida, lo que llevó a una rápida adopción de tecnologías educativas para mantener la continuidad del aprendizaje. Este fenómeno improvisado reveló los notables beneficios de la educación virtual, que no solo ofrece flexibilidad en el aprendizaje, sino que también proporciona un entorno enriquecido con recursos multimedia y herramientas interactivas. Sin embargo, a pesar de sus ventajas evidentes, surgen desafíos considerables en relación con los recursos tecnológicos disponibles y las estrategias pedagógicas adecuadas.

La metodología empleada en esta investigación se basó en un enfoque cualitativo de tipo acción-participativa en investigación educativa. Se realizó una exhaustiva caracterización de las capacidades tecnológicas de los estudiantes y se evaluaron sus habilidades lectoescritoras a través de pruebas pre y post para medir el impacto de la metodología de B-learning. Además, se diseñó un plan pedagógico meticuloso que integró actividades presenciales y virtuales, con el propósito de maximizar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias lectoescritoras.

Este estudio representa un hito significativo al demostrar las mejoras notables en las habilidades de lectoescritura entre los estudiantes de primaria, todo gracias a la metodología B-learning. Los resultados obtenidos revelan avances considerables en aspectos fundamentales como la caligrafía, la escritura, la lectura y la comprensión de textos. No solo se trata de un simple hallazgo, sino que además se respalda con una exhaustiva revisión documental que confirma la efectividad del modelo, asegurando su alineación con los rigurosos estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

La implementación exitosa del enfoque B-learning no solo se traduce en mejoras en las competencias académicas, sino que también fortalece la capacidad de adaptación de los estudiantes a las herramientas digitales, habilidad esencial en el mundo actual. Este proceso se ve enriquecido por el constante acompañamiento brindado por los docentes y los padres, quienes trabajan en conjunto para estimular el desarrollo integral de los alumnos. Asimismo, se fomenta el trabajo autónomo, lo que potencia aún más la adquisición de habilidades.

La evaluación detallada de los resultados revela una evolución positiva y consistente en todas las áreas evaluadas, consolidando así la efectividad y pertinencia del modelo B-learning en el contexto educativo actual. No obstante, se reconoce la importancia de continuar investigando para profundizar en la validez y el impacto a largo plazo de esta metodología en diversas áreas del conocimiento. Este llamado a la investigación adicional busca enriquecer aún más nuestro entendimiento sobre cómo el B-learning puede seguir transformando y mejorando la educación en el futuro.

## Justificación

La propuesta de desarrollo del proyecto es una alternativa que plantea la solución a la problemática planteada, es así como el B-learning, se presenta como una metodología pedagógica innovadora, que incorpora la modalidad de educación virtual articulada con mediaciones pedagógicas que da la posibilidad a los maestros de implementar estrategias didácticas novedosas basadas en la mezcla de actividades presenciales con elementos de aprendizaje basados en la tecnología educativa, lo cual constituye una estructura académica que fomentará los aprendizajes esperados en la competencia lectoescritora de los estudiantes del grado tercero; por otra parte, es una alternativa conveniente para la comunidad académica no solo de la IE objeto de estudio, sino en Colombia y que gracias a las similitudes demográficas, sociales, económicas y culturales de los países latinoamericanos, se podrá replicar. El modelo se diseña con el fin de mejorar la calidad académica.

Dicho lo anterior, se proyecta un impacto positivo en toda la comunidad académica regional y nacional, puesto que su aplicación garantiza la incorporación de elementos novedosos para el diseño de un currículo actualizado y una planeación pedagógica mediada por la tecnología educativa que facilitara los procesos de enseñanza y aprendizaje. De otra parte, es importante mencionar que la investigación tiene unas implicaciones conceptuales que aportan a la ciencia educativa gracias a la revisión bibliográfica de teorías modernas y las tendencias que facilitan el aprendizaje en el mundo, que incluyen la tecnología educativa en el proceso, y fomenta el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico.

Se puede decir entonces, desde una perspectiva conceptual que la educación virtual cada vez se consolida como un instrumento potente para el desarrollo de los modelos de aprendizaje modernos, que en ese sentido Bravo-Agapito et al. (2021), explican que los sistemas de b-

learning tienen la capacidad de ofrecer mayor interacción entre los maestros y los estudiantes en relación con los modelos de educación basados en el aprendizaje en línea; sin embargo es fundamental que los educadores se capaciten y actualicen en la tecnología educativa y estrategias pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la información y comunicaciones TICs que permitan visualizar el desempeño académico de los estudiantes a futuro.

De tal manera que, es relevante mencionar la propuesta de Edan y Mahmood (2021) en referencia a los alcances de la tecnología en relación con los estándares de comunicación web en tiempo real (webRTC), los cuales no definen con precisión cómo dos navegadores establecen y controlan su comunicación. Tampoco, se ha especificado un mecanismo o protocolo de señalización en webRTC, que integre dicha comunicación, lo que implica retos actuales en el desarrollo de plataformas educativas que logren la integral comunicación síncrona y asíncrona entre los estudiantes con los docentes.

Al respecto, Sharma et al. (2021) explica que, en el contexto de los sistemas de aprendizaje, identificar las relaciones causales entre la información presentada al estudiante, su comportamiento y el esfuerzo cognitivo requerido o ejercido para comprender y realizar una tarea es clave para construir experiencias de aprendizaje efectivas y mantener la participación en los procesos de aprendizaje ,logrando evidenciar una relación recíproca en el proceso de enseñanza digital entre la presentación de los datos que impulsan el tamaño del enfoque del usuario (comportamiento) y que la carga cognitiva (una medida del esfuerzo cognitivo ejercido) impulsa la presentación de la información, los cuales son factores a tener en cuenta para el diseño de material educativo y tecnologías de aprendizaje en entornos virtuales.

Entonces, hoy se pueden encontrar tendencias innovadoras en aplicación de los modelos de educación que buscan combinar e integrar la interacción de los usuarios (docentes y

estudiantes) en el salón de clase, utilizando estrategias que implican actividades y acciones tanto virtuales como presenciales como es el caso del blended learning o B-learning (aprendizaje mixto o combinado) (Martínez, Guíñez, Zamora, Bustos, & Rodríguez, 2020) y que también se apoyan en dispositivos digitales como tabletas o celulares como medio para interactuar con las actividades académicas diseñadas en plataformas educativas, como es el caso del móvil learning o M-learning (aprendizaje móvil), igualmente es importante destacar que en los tiempos modernos son diferentes las propuestas metodológicas que la docencia en el contexto internacional implementa para alcanzar los objetivos educativos, enseñar es la prioridad, lo que, desde el punto de vista particular, valida dichos métodos en la praxis y que los resultados logrados por años de experiencia son interesantes y positivos, tanto para los estudiantes y familias como para los docentes e instituciones académicas.

Así, Pavani y Temporão (2021), afirman que los dispositivos móviles se han incorporado a la vida cotidiana en todo el mundo, haciendo que esta tecnología también se pueda aprovechar como apoyo de los procesos de aprendizaje, que aunque se den de manera informal, debido a la cantidad de información al alcance de los actores de la educación y familias, la cual se encuentra en internet, y de esta manera, las Instituciones de Educación se preparen con el fin de utilizar esta tecnología que satisface las prioridades educativas de sus alumnos.

Son varios los estudios que abarcan el concepto de la Tecno educación, que han estudiado los beneficios de la tecnología en los procedimientos educativos, han logrado identificar aportes innovadores en la evaluación de las competencias mediante la inteligencia artificial IA y el b-learning; así como lo mencionan González et al. (2020), indicando que la evaluación de competencias ha sido tradicionalmente un problema complejo en la educación, para lo cual proponen un modelo de evaluación acompañado de un asistente computacional, el

cual cubre siete fases, comenzando con la definición de la competencia y terminando con la realimentación de la evidencia proporcionada por el profesor a los estudiantes.

El modelo reduce el tiempo invertido por el docente en tareas de evaluación, mejora la claridad e integridad del proceso y se logra una evaluación integrada de las competencias genéricas y específicas. Según Martínez et al. (2020), el aprendizaje combinado, talleres presenciales con las actividades pedagógicas en línea autodirigido, es una excelente alternativa para el desarrollo del aprendizaje. El componente en línea se adapta a las limitaciones de tiempo de los maestros, requiere menos profesionales capacitados para su implementación y mejora las oportunidades de los participantes para la exploración y visualización de conceptos e ideas. Además, el componente presencial de esta modalidad de instrucción permite la comunicación espontánea y la participación cooperativa del conocimiento en escenarios reales.

Menciona Wang et al. (2020) que al integrar las ventajas del c-learning (icloud learning) o aprendizaje social en la nube en comunidades y el e-learning; el blended Learning (b-Learning) optimiza el paso a paso de la enseñanza y logra sus objetivos a través de la complementariedad y promoción mutuas entre c-learning y e-learning. Para Adaobi et al. (2020), así los cambios en la educación moderna en las instituciones académicas han exigido la implementación de nuevos métodos pedagógicos que permita a los estudiantes incrementar los indicadores de calidad escolar, de esta manera, se ha introducido el enfoque de aprendizaje combinado para respaldar el proceso educativo y satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Holiver et al. (2020) también afirma que la experiencia de implementar las TIC en el proceso educativo del inglés, mediante una aplicación de innovaciones en la educación han dado lugar a la aparición del aprendizaje electrónico, Moodle es un método de administración del conocimiento (LMS) que está entre los más populares y permite el cambio a la educación

dirigida a los aprendices, y la importancia al aplicar Moodle a la enseñanza / aprendizaje de idiomas con las ventajas como complemento de la modalidad tradicional presencial, combinándolas el blended learning o b-learning, resultados que demuestran el aumento del interés de los estudiantes y facilita la gestión del docente, lo que propicia el desempeño escolar de forma positiva.

Continuando con la literatura en mención, Sánchez y Riveiro (2020) en su estudio aplicado estudiantes que utilizan una modalidad B-learning, demostró que con el uso y aplicación del método de la conferencia, aumentan notablemente los niveles de compromiso del trabajo de los maestros y la orientación a metas sociales, se incrementa el mayor uso del método de lectura en docentes de poca experiencia y destaca el escaso manejo de instrumentos de comunicación no formales (externas) en docentes más jóvenes, así como también, propicia mayores niveles de compromiso en docentes en situación laboral precaria.

Se puede decir entonces que, en el contexto global, las instituciones de educación pensando por la aplicación de métodos novedosos que incentiven la adquisición del conocimiento en los alumnos, que faciliten la labor pedagógica y promueva el desempeño escolar; usen las tendencias pedagógicas del e-learning combinados con nuevos métodos como el B-learning, c-learning, m-learning, que permiten despertar el interés e intriga en los estudiantes por educarse de forma atractiva y espontánea, logrando resultados positivos en el desempeño académico basados en el autoaprendizaje.

Por último, los anteriores planteamientos conceptuales otorgan al investigador del presente estudio las bases teóricas y prácticas basadas en experiencias comprobadas las competencias para elaborar una propuesta de diseño bajo la estructura de un modelo de b-learning adaptado al contexto educativo de Bogotá y Colombia con alcance a Latinoamérica que

permita mejorar la calidad académica, generando un aporte teórico novedoso para el avance de las ciencias de la educación. El diseño metodológico seleccionado fue la investigación educativa con enfoque cuantitativo, empleando una población y muestra compuesta por los actores de la comunidad del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá y los estudiantes del grado tercero de primaria.

## **Objetivos**

### **Objetivo General.**

Diseñar una estrategia pedagógica basada en el B-learning que combine la metodología educativa presencial con la virtual que propenda por el desarrollo de las competencias lectoescritoras de los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá.

### **Objetivos Específicos.**

Realizar una revisión documental sobre las tendencias de modelos teóricos de la educación combinada para el desarrollo de competencias lectoescritoras en básica primaria en el contexto internacional y nacional.

Caracterizar las condiciones tecnológicas y competencias lectoescritoras de los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá.

Implementar y evaluar una estrategia de b-learning mediante un plan pedagógico para el desarrollo de las competencias lectoescritoras en los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá.

## Planteamiento Del Problema

La Institución educativa IE Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá, se encuentra en la Carrera. 41b #4C-27, en la Localidad 16 de Puente Aranda, antecede una historia la cual se remonta a la época de la colonia, considerada como una zona rural de Bogotá y poco urbanizada, aunque para la década de los años 60 se convirtió en el corredor industrial más importante de la capital colombiana. En la actualidad, el entorno tiene un uso comercial, residencial e industrial; está dividida en 5 UPZ (Ciudad Montes, San Rafael, Muzú, Puente Aranda y corredor industrial) y su población se calcula en casi 350.000 habitantes y debido a que es una zona con actividad industrial existen problemas con el cuidado del medio ambiente.

Limita al norte con la localidad de Teusaquillo, al sur con la localidad de Tunjuelito, al oriente con las localidades de Los Mártires y Antonio Nariño y al occidente con las localidades de Fontibón y Kennedy y hacia el año 2003 se realizó la fusión del CED Jazmín y la escuela primavera, causando ruptura y descontento por los procesos que venían desarrollando ambas instituciones, posteriormente hacia el 2004 se hizo una nueva reforma que buscaba brindar las jornadas mañana y tarde en la sede A, iniciando con el preescolar hasta la educación media, y para ello se inicia el bachillerato en la mañana (grados 6º, y en el 2007 se amplió hasta 9º), respecto a la jornada tarde se fortalece la primaria; en el año 2005 se construyó un nuevo edificio de uso administrativo.

En el año 2007, el Consejo Directivo define que la sede de primavera comience a constituirse en el espacio para el ciclo inicial, de preescolar a segundo y así en el 2008 ya no se abre preescolar en la sede A, quedando este exclusivamente en la sede B y en un proceso transitorio que para el año 2010 se consolidara el ciclo inicial. La IE actúa bajo el principio comunitario sobre la base “un hombre creativo, autónomo, inquieto por la búsqueda de la verdad

dentro de un proceso de amistad, colaboración, respeto, tolerancia, y solidaridad que hagan al hombre Jazminiano y ser personal y comunitario”.

El Colegio el Jazmín I.E.D Sede B, como las demás instituciones tuvo que afrontar de forma repentina el ajuste transitorio de los procesos de enseñanza aprendizaje y así mismo sus sistemas de evaluación académica; todo en el marco de la emergencia sanitaria ocasionada por la Pandemia COVID-19 acogida principalmente por el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, entendido como un plan en constante edificación, participativo, abierto, flexible y en coherencia con el plan de estudios, teniendo en cuenta que es un evidente concepto institucional de lo que los estudiantes deben saber - saber hacer – saber ser; así mismo, los materiales y recursos necesarios para alcanzar el propósito de la formación integral, los métodos que se van a emplear en dicha situación, los tiempos requeridos para el ajuste de los procesos y el procedimiento para la reorganización académica y administrativa de los colegios, según la Directiva No 05 (2020).

Por lo anterior, y a partir de la nueva experiencia, la educación básica primaria y secundaria tanto en Colombia como en el mundo debió ser repensada; y es por este motivo que, los procesos de enseñanza aprendizaje fueron rápidamente reestructurados; dichos cambios se fundamentaron en la flexibilidad de la participación de los actores de la comunidad académica en general y fue necesario implementar nuevas estrategias y actividades que aseguraran de forma eficiente el aprendizaje de los niños y niñas que ahora debían estudiar desde los hogares, pasando de la metodología cien por ciento presencial acostumbrada en la instituciones educativas, a la incorporación de la tecnología educativa que para ese momento se conoció como la educación remota.

Ahora bien, toda esta situación trajo consigo evidentes preocupaciones en relación con los resultados esperados del aprendizaje de la competencia lectoescritura de los estudiantes, quienes actuando desde casa y debido a la ausencia del direccionamiento riguroso y constante de los docentes que tradicionalmente se desarrollaban en el aula de clases, los niños de tercer grado comenzaron a mostrar atrasos, ya que ajustarse a la modalidad de educación remota tomó un tiempo para entenderla y ajustarse también con los recursos necesarios mínimos como las aplicaciones digitales de comunicación síncrona que estaban diseñadas para la educación como es el caso de ZOOM, que básicamente brindaban espacios para la interacción entre los actores, sin hacer énfasis en acciones pedagógicas que proyecten el desarrollo de la competencia de lectura y escritura.

En ese sentido, aunque se logró mantener el vínculo comunicativo entre los estudiantes y docentes, se evidenció que los resultados del aprendizaje no fue el esperado como lo manifiestan los investigadores educativos en relación con los aprendizajes en la pandemia de la COVID-19; como lo plantea Britez (2020) quien realizó un estudio de comparación de las medidas gubernamentales y de las instituciones de países como Paraguay, Argentina y Brasil, frente al tema de la educación y la pandemia, mencionando los cambios realizados en las políticas de la modalidad de la educación pasando a la metodología distancia; evidenciando que si bien los países han asumido medidas alternas para que los estudiantes no pierdan el año en este período académico, es cierto, que es necesario ajustar el modelo para lograr brindar clases a distancia empleando espacios virtuales de aprendizaje, que garanticen la calidad de la educación y la adquisición de nuevos saberes.

Así mismo, Amaya-López (2020) plantean que a partir de los cambios de la educación a distancia y remota ocasionada por el Covid-19 en el mundo, los enlaces psicoafectivos de la

familia pasaron a una segunda mirada y son los procesos cognitivo los de mayor auge desvinculando esta necesaria dupla; siendo un desafío para maestros, padres, estudiantes y sistema educativo; que aunque haya forzado a que la escuela se reubique a la simplicidad de la casa, se evidencia la necesidad de reconstruir el enlace de afecto en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota, lo que permite, una mejor adaptación de los actores y de los resultados de aprendizaje esperados.

En Colombia los plantea, Pastran et al. (2020) sostiene que en tiempos de coronavirus: las TIC'S se muestran como la oportunidad para la educación remota; exponen la importancia los beneficios que las TIC'S en la educación remota, resaltando que el empleo de los ambientes virtuales de aprendizaje que posibilitan la enseñanza ya que facilitan al maestro orientar al educando en medio de su proceso de aprendizaje, principalmente en la distancia; lo anterior, es debido a que cada niño y niña, puede entrar a diferentes actividades de interacción con maestros y compañeros de aula, fortaleciendo las habilidades lingüísticas, la producción escrita, la comprensión lectora, la expresión oral, entre otras.

También, Ávila y González (2020) afirman que en la reinención de la educación presencial frente al Covid-19 fue relevante entender que para que los maestros en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así mismo para la IE se necesitaron esfuerzos para apoyar y ofrecer los recursos apropiados para el desempeño de la labor académica, lo que al final permitió fortalecer la calidad.

Ahora bien, en la actualidad habiendo superado la experiencia descrita anteriormente, la comunidad académica ha entendido la necesidad de comprender los alcances de la educación virtual (e-learning) como un modelo de educación que incorpora las herramientas de la tecnología educativa especializada en el desarrollo de los aprendizajes integrales de las diferentes

áreas del conocimiento, soportadas en aplicaciones digitales con un cúmulo de información en diferentes formatos, como videos, musicalizaciones, lecturas dinámicas, entre otras que a partir de Ambientes virtuales de aprendizaje AVAs y objetos virtuales de aprendizaje OVAs con recursos apropiados para la evaluación del avance del aprendizaje EVA , los maestros pueden implementar estrategias pedagógicas soportadas en la tecnología para la educación que garantizan el interés y la atención por el aprendizaje de los niños y niñas, fomentando de esta manera una mayor calidad de la educación; sin embargo, surge una gran inquietud....¿cómo implementar la educación virtual en el contextos de la educación colombiana? tomando en cuenta la realidad nacional en relación con el sistema de educación actual, pensando en la brecha de equidad entre las instituciones educativas y públicas, donde los recursos son limitados y otrora, la educación rural tiene mayores necesidades.

Es por lo anterior, que el proyecto de investigación en curso plantea la necesidad de estudiar y proponer un modelo de educación que integra la metodología tradicional con la virtual y de esta manera se promuevan aprendizajes integrales mediante la metodología b-learning o educación mixta, que sugiere la integración de las metodologías presenciales con las virtuales, donde la tecnología educativa medie los resultados esperados del aprendizaje y con esto una mejor calidad de la educación. En el mismo sentido, el grado tercero del colegio el jazmín I.E.D. sede b de Bogotá es el grupo de estudio de la presente investigación, compuesto por 82 estudiantes distribuidos en dos grupos (grupo A: 40 estudiantes y grupo B: 42 estudiantes) entre niños y niñas.

Entonces, surge una nueva propuesta como alternativa de solución al problema planteado, a través del diseño de un modelo mixto de educación fundamentado en la teoría constructivista, que implemente diferentes estrategias pedagógicas mediante herramientas novedosas que

promuevan el interés por aprender de forma renovada y lúdica en un ambiente virtual, basado en el pensamiento crítico y en contenidos apropiados con métodos de evaluación coherente con la metodología virtual, y de esta manera el blended learning (b-learning), se presenta como una propuesta de valor que fortalezca los aprendizajes esperados de los estudiantes en la competencias de lectoescritura.

Esta preocupación general en la comunidad educativa vista como una tendencia global, ya que si bien las instituciones utilizan aplicaciones educativas que se basan en la comunicación síncrona con los estudiantes, se requiere de metodologías novedosas que integren las herramientas de la educación virtual, tal y como lo expresan Wang et al. (2020) al integrar las ventajas del c-learning (icloud learning) o aprendizaje social en la nube en comunidades y el e-learning; el blended learning (b-learning) optimiza el paso a paso de la enseñanza y logra sus objetivos a través de la complementariedad y promoción mutuas entre c-learning y e-learning.

Así mismo, Adaobi et al. (2020), indican que los cambios en la educación moderna en las instituciones académicas de Sudáfrica han exigido la implementación de nuevos métodos pedagógicos que permitan a los estudiantes incrementar los indicadores de calidad escolar, de esta manera, se ha introducido el enfoque de aprendizaje combinado para respaldar el proceso educativo y satisfacer las necesidades de los estudiantes. El cambio gira en torno a una combinación del uso del aprendizaje en línea y enfoques tradicionales para enriquecer las habilidades cognitivas y el rendimiento académico de maestros de matemáticas en formación; cuyo uso implica el progreso de la adquisición del conocimiento de los estudiantes, evaluado a partir del desempeño escolar.

Para Holiver et al. (2020) la experiencia de implementar las TIC en el proceso educativo del inglés, mediante una aplicación de innovaciones en la educación han dado lugar a la

aparición del aprendizaje electrónico, Moodle es un método de administración del conocimiento (LMS) que está entre los más populares y permite el cambio a la educación dirigida a los aprendices, y la importancia al aplicar Moodle a la enseñanza / aprendizaje de idiomas con las ventajas como complemento de la modalidad tradicional presencial, combinándolas el blended learning o B-learning, resultados que demuestran el aumento del interés de los estudiantes y facilita la gestión del docente, lo que propicia el desempeño escolar de forma positiva.

Por su parte, Sánchez y Riveiro (2020) en su estudio aplicado a un grupo de estudiantes que utilizan una modalidad B-learning, demostró que con el uso del método de la conferencia, aumentan notablemente los niveles de compromiso del trabajo de los maestros y la orientación a metas sociales, se incrementa el mayor uso del método de lectura en docentes de poca experiencia y destaca el escaso manejo de instrumentos de comunicación no formales (externas) en docentes más jóvenes, así como también, propicia mayores niveles de compromiso en docentes en situación laboral precaria.

Lo anteriormente mencionado, evidencia que en el contexto global, las instituciones de educación preocupadas por la aplicación de métodos novedosos que incentiven la adquisición del conocimiento en los alumnos, faciliten la labor pedagógica y promuevan el desempeño escolar; utilicen las tendencias pedagógicas del e-learning combinados con nuevos métodos como el B-learning, C-learning, M-learning, que permiten despertar el interés e intriga en los estudiantes por educarse de forma atractiva y espontánea, logrando resultados positivos en el desempeño académico basados en el autoaprendizaje. por ello, este trabajo investigativo, está enfocado en el diseño de un modelo de B-learning adaptado al contexto educativo colombiano, que permita mejorar la calidad académica, lo que constituye un impacto positivo para la institución objeto de estudio y que es replicable a cualquier institución colombiana y latinoamericana.

Es claro entonces que en la institución educativa no se implementan estrategias pedagógicas con metodología virtual, y que existe la ausencia en la planeación pedagógica de los docentes, que probablemente por la carencia de capacitación en estrategias didácticas virtuales falta incluir tecnología educativa que permita fortalecer el desarrollo de los aprendizajes esperados en lectoescritura de los estudiantes; por lo tanto, la propuesta se fundamenta en la construcción de un modelo basado en la metodología B-learning, que incorpore ambientes virtuales para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje y aspectos para la evaluación de las actividades virtuales, que de manera combinada atienda las necesidades de profundización del aprendizaje de forma significativa.

### **Pregunta de Investigación**

Con base en la información detallada anteriormente, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué forma un modelo educativo basado en B-learning puede fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de grado tercero del Colegio El Jazmín IED Sede B de Bogotá la metodología presencial con la virtual?

## Marco Referencial

### Marco Conceptual y Teórico

Para permitir una estructura ordenada y clara se definió el marco de referencia como componente esencial y punto de partida para toda la literatura relacionada, seguido por el estado del arte y el marco conceptual, seguido del componente y abordaje legal o marco legal.

Se tuvieron en cuenta los antecedentes relacionados con el objetivo de la investigación, así como los trabajos y proyectos realizados sobre el tema en directa relación con la línea de profundización aprendizaje y sociedad del conocimiento y las referencias locales, nacionales e internacionales que se consideran en este estudio.

En nuestro proceso investigativo hallamos información de orden local, nacional e internacional que nos ilustró sobre el tema de estudio. En el escenario local abordamos tesis e investigaciones realizadas sobre el estudio y abordaje B-learning en la Universidad de los Andes, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Universidad Pedagógica Nacional, La Universidad Católica de Colombia, la Corporación Universitaria Minuto de Dios y Universidad de La Sabana con el artículo, El diseño de ambientes blended learning: retos y oportunidades.

En el orden nacional investigamos y encontramos hallazgos relacionados con el tema en Universidad Industrial de Santander UIS, Escuela Normal Superior Sagrada familia de Urrao, Revista Lasallista de Investigación, Corporación Universitaria Adventista – UNAC, la revista de pedagogía, y otras de orden nacional que abordan el estudio en virtualidad y uso de las TICs como elemento esencial en el proceso de enseñanza a aprendizaje.

En el escenario internacional se indagó y se realizó una revisión documental que nos permitió enfocarnos en las propuestas como los de Revista Internacional de Aprendizaje, La Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, La Universidad Nacional del Este en

Paraguay, Universidad de Barcelona, La Revista internacional de ingeniería, La Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje, La definición y selección de competencias clave de la OCDE la Revista internacional de ciencia de datos y redes, entre otras.

En el marco conceptual se estudiaron los conceptos esenciales relacionados con B-learning, Tecnologías de información y comunicación TICs, virtualidad, multimedia, aprendizaje online, plataformas de estudio, pedagogía.

La presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las actividades de diseño curricular resulta de gran importancia para la educación, enfocándonos en la conceptualización de las modalidades e-Learning, b-Learning, blended learning, educación virtual, formación on-line ya que todas estas modalidades, utilizando recursos y herramientas tecnológicas, fortalecen el alcance y cobertura en diversos escenarios educativos.

Igualmente en el marco legal se consultó las acciones que registraron por parte del gobierno nacional, el congreso de la república de Colombia, la Alcaldía mayor de Bogotá y el Ministerio de Salud y educación , que orientaron las actuaciones educativas en el marco de la pandemia para hacer frente a garantizar la educación en pandemia, sujetos a la Ley de educación (Ley 115), el decreto 538 de 2020 con respecto a las políticas sanitarias adoptadas frente al COVID-19 , la circular 021 del 17 de marzo de 2020, que son los lineamientos educativos. También, con la Resolución 385 del 12 de marzo de 2020, el ministro de Salud y Protección Social, y sustentados en 69 de la Ley 1753 de 2015, declaró el estado de emergencia sanitaria en todo Colombia por causa del Coronavirus, denominado COVID-19 y, en consecuencia, se establecieron unas acciones para prevenir y controlar la propagación del Coronavirus COVID-19. Igualmente, sobre la estrategia aprende en casa que se estableció en Circular 012 del (24 de

Abril de 202) y que ilustraba sobre las orientaciones para los estudiantes durante la pandemia por coronavirus, SED Bogotá.

## **Estado del Arte**

### ***Contexto Internacional***

La preponderancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) aplicadas a los procesos lecto-escritores, se encuentra abordada en la tesis titulada “Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de una institución educativa nacional de Lima” de Mechato (2017) realizada en la Universidad Privada Antenor Orrego de Lima, Perú, con el objeto de ser titulado Maestro en Educación.

La tesis para alcanzar el título de maestría se sustenta en una metodología cualitativa aplicando inicialmente un test de comprensión lectora que fue realizado con 71 estudiantes, niños y niñas de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Brisas de Villa de Lima, que tenía como objetivo determinar si las Tecnologías de Información y comunicaciones, TICs tienen una incidencia positiva en la comprensión lectora con los estudiantes seleccionados. Lo que lleva a concluir que las Tecnologías de la Información mejoran de manera exitosa la comprensión lectora, sustentándolos con resultados en el sentido que se logró un incremento del 89% , respecto a un 52% en el nivel de comprensión lectora en los niños objeto de estudio.

En el mismo sentido, en la revista médica de la Universidad de Barcelona publicada en el año 2020, Ruiz y Moya (2020) analizaron las competencias específicas y los logros de aprendizaje en habilidades en el Grado de Podología de la Universidad de Barcelona, identificó que la competencia de mayor apreciación fue la morfología, estructura y funciones del pie normal, mientras que la de menor apreciación fue la habilidad de informar en los foros

científicos los progresos profesionales. Las áreas que obtuvieron acertados resultados de aprendizaje fueron Principios y técnicas en quiropodología y Ortopodología aplicada. Por lo que refleja la necesidad de hacer más énfasis en la evaluación de los aprendizajes deseados que permita fortalecer las competencias y derivar adecuados planes de clase. Un estudio cualitativo mediante la revisión literaria de estudios empíricos.

Otra investigación relacionada del orden internacional la expone , Moñino (2016) en su tesis doctoral titulada “Comprensión escrita en lengua inglesa en la era digital "flipped classroom" y "blended learning" en el currículo de Educación Secundaria” presentada a la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en España, donde se aborda la filología los estudios lingüísticos y literarios implementando una metodología mixta con la apropiación de estudio de caso, la acción-investigación, con la muestra de dos grupos de estudiantes del Instituto de Enseñanza Secundaria, en donde el autor tuvo la oportunidad de implementar un programa de actividades de lectura acompañadas de un dinámico entorno virtual de aprendizaje; la investigación- acción estuvo estructurada para identificar el bajo nivel de la lectura auto dirigida en el estudio del idioma inglés entre los estudiantes y de ésta manera lograr evidenciar la efectividad en el uso y apropiación de la aplicación del programa y de éste modo aumentar la motivación y el tiempo dedicado a la lectura.

Una de las conclusiones planteadas es que existe algún grado aversión de los estudiantes hacia la lectura de cualquier tipo de libro, considerándose un bajo índice en rutinas de lectura, sin embargo, el uso de dispositivos tecnológicos y elementos ligados a la conectividad e internet ha propiciado una motivación intrínseca que permea de manera positiva la lectura, teniendo muy presente la importancia de una apropiada elección y del grado de dificultad así como las modalidades o elementos didácticos para su apoyo, ya sea con la implementación de libros

digitales, y el uso de teléfonos celulares o Smartphones, tabletas o computadores, tanto de escritorio como portátiles. Igualmente sostiene el autor que la presencia , utilización de dispositivos móviles amplía el espectro de oportunidades para los jóvenes en cuanto a la apropiación del aprendizaje formal e informal, tanto al interior de la escuela, como en escenarios foráneos , llámese casa, parque, viaje, entre otros, logrando y facilitando así la integración de la tecnología de manera sostenida permitiendo un aprendizaje mixto con el acompañamiento de los docentes y de los padres en los hogares.

Igualmente, se conoce a nivel global el estudio de Hakim (2019) realizado con el propósito de establecer las consecuencias de un método de enseñanza diversificado en las habilidades lingüísticas en los alumnos del primer grado; cuyos resultados mostraron que el grupo de experimentación enseñado con el enfoque ecléctico, tuvo un rendimiento ampliamente mejor que el grupo control enseñado bajo el programa, mediante una metodología mixta con el diseño de instrumentos cuantitativos y cualitativos se abordaron las variables en la población de estudiantes de la educación inicial como unidad de análisis, la enseñanza de los tópicos establecidos en el currículo, se deben tomar las líneas de género como naturalización, trivialización y estereotipia, entre otras, para la elaboración de materiales con contenidos novedosos para la enseñanza del idioma inglés; una investigación cuantitativa longitudinal.

Es por ello, que Gómez et al. (2018) revisaron el sistema de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en la educación preescolar teniendo en cuenta el procesamiento de datos de los saberes disponibles a nivel nacional e internacional por su origen y contenido se ha distribuido en 4 líneas estableciendo como consecuencia que la conclusión reflejada en el caso de México es que la evaluación en la educación preescolar, explícitamente en el momento en que se conversa

de las prácticas evaluativas que realizan las maestras a partir de un enfoque por competencias, se ubica en un nivel inicial.

De otro lado, y desde Cuba , continuando con la revisión y análisis de la literatura en el contexto internacional , Romero et al. (2017) mencionan que es adecuado hacer algunas modificaciones en la manera en las que se desarrollan las actividades en el aula, una capacitación constante a los maestros, entrega de herramientas de estudio, inclusión y uso permanente de la tecnología, con el fin de alcanzar un desarrollo óptimo que fortalezca notoriamente el excelente rendimiento escolar, y lo permita ser más eficiente; impulsar las ganas de aprender, trabajos que motiven al estudiante para desarrollar los aprendizajes significativos son los que se deben implementar frecuentemente, pues los niños en efecto aprenden jugando y cantando, estudio realizado en las instituciones privadas a 50 profesores y 100 estudiantes de educación inicial con una metodología cuantitativa y transversal.

De acuerdo con Cevallos, Romero, Sandoval y Sandoval (2018) se plantea la importancia de la enseñanza del idioma inglés básico mediante el uso de software educativos, lo cual deben apoyarse en métodos propios de cada tomando en cuenta el rol del estudiante, la forma del aprendizaje, el medio tecnológico, el profesor y el método aplicado en la enseñanza. Una investigación de corte cualitativo que mediante la documentación literaria facilitó la comparación de resultados de investigaciones realizadas en torno a la implementación de las tecnologías educativas en la mejora de la competencia lectoescritora del inglés.

Lo explica igualmente, Rosas (2018) en su tesis titulada “El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018” presentada a la Universidad Cesar Vallejo, en Lima (Perú), en la investigación para lograr el título de Maestra en educación con mención en docencia y gestión

educativa, nos ilustra sobre la manera como con una metodología con enfoque cuantitativo, y empleando el método hipotético-deductivo y con el apoyo de 60 estudiantes de cuarto grado de primaria de la escuela antes mencionada se les aplicó una encuesta y dos cuestionarios sobre uso de las TICs y comprensión lectora bajo la metodología Lickert, logrando evidenciar un bajo nivel de uso de las TICs en los estudiantes que participaron en las encuestas y falencias en el uso y dominio en sus dimensiones pedagógica, tecnológica y comunicativa. Para el caso del componente de comprensión lectora, se concluye que la mayoría se encuentra en el nivel “inicio” y, a partir de la prueba de hipótesis sostiene que, a mayor uso de las TICs, mayor comprensión lectora, mostrando una relación entre ambas variables, lo que permite dar una validez al objetivo general del estudio.

De esta manera se define la literatura en el escenario internacional donde se presentan en contexto la importancia y aplicabilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y la modalidad B-Learning sobre el proceso de comprensión lectora en estudiantes de diferentes grados de educación, especialmente en primaria y educación media. Para efectos de la investigación permite consolidar una visión del modelo conceptual y técnico del B-Learning, las diversas metodologías y aplicaciones en diversas áreas de la educación, así como del proceso de comprensión lectora en espacios escolares y su importancia en proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***Contexto Nacional***

Inicialmente se abordará a Londoño-Ciro et al. (2020) quienes presentaron un modelo que presenta unos niveles de desarrollo, enfocados en la práctica de los resultados en la Institución Universitaria Digital de Antioquia. Mostrando algunos cimientos conceptuales derivados de escritores que dan reflexiones en relación con el M.E.N del país. Dichos niveles

conceptuales se estudian con el propósito de definir la pertinencia y posibilidad de ejecutar el modelo, estableciendo sus mayores beneficios, los mecanismos de aplicación y sus transcendencias. Realizada bajo el enfoque cualitativo mediante la revisión literaria.

Lo aborda igualmente en el escenario colombiano Duque y Soler (2019) con la realización de la tesis de maestría titulada “Blended Learning para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los aprendices del SENA”, en la Universidad Cooperativa de Colombia en la ciudad Bogotá, y en la búsqueda de Maestría en Informática aplicada a la educación, donde se realizó un abordaje cualitativo, partiendo de la investigación acción, donde se diseñó y se aplicó una prueba diagnóstica que posteriormente con la realización de una rúbrica de actividades de índole evaluativo con la utilización de la plataforma Moodle, participando 20 estudiantes, 18 hombres y 2 mujeres. Dicho estudio establece que, mediante el diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje b-learning, se logra observar un cambio significativo en cuanto a la comprensión y el análisis de los textos que fueron expuestos en clase, se establece también que un 70% de estudiantes cumplieron con la asistencia a clases, aproximadamente el 80% de los alumnos lograron una comprensión de los temas establecidos o seleccionados y un 90% dio cumplimiento con la realización y entrega de actividades.

La realización del estudio también evidenció para su autora, la generación de un impacto positivo, al permitir la construcción de un enfoque muy claro y diferenciable con relación a la elaboración de actividades y procesos de aprendizaje, enseñanza, comprensión lectora de textos en inglés y su capacidad de producción literaria, a partir de la inmersión de nuevas prácticas y escenarios para el desarrollo de esta competencia, además de los tradicionales.

Sin embargo, Ballesteros (2020) sostiene que el éxito de una experiencia de aprendizaje está basado en una cuestión que no es insignificante y es el de tener luminosidad respecto a las

alternativas de aprender que posee un alumno. Y esta requiere, una integración de la educación básica y media con la educación superior para precisar expectativas, logros y objetivos comunes. Se trata de una conversación constante en beneficio de un fructífero acercamiento. Combatir las brechas en educación con el paso del tiempo ha resultado caprichoso e inútil. Así mismo se tiene que aproximar la universidad con los sectores económicos del país para reducir las grietas que, de vez en cuando, impregnan a los egresados y a sus deseos de perfeccionar su proyecto de vida. Con base a esto, la manera de propiciar un espacio académico dentro de un área curricular tiene que transformarse en una vivencia cooperativa con diferentes participantes que tengan la posibilidad de engrandecer, con sus características individuales la interpretación el mundo, la deliberación curricular. Un estudio cuantitativo de estudio de casos.

Igualmente, siguiendo el mismo tema , Roldán y Peláez (2017) afirman que, políticas de lenguaje colombianas en el control de la enseñanza y el aprendizaje de otro idioma en relación con el bilingüismo no responden a los requerimientos reales de la comunidad de zona la rural y que por lo anterior no se está aplicando efectivamente; para lo cual , Morales, Cabas y Vargas (2017) afirman sobre la importancia de adoptar en Colombia el Método AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), los cuales han obtenido apremiantes resultados en la enseñanza de dichas lenguas; realizado con una metodología cualitativa mediante la revisión de casos.

La propuesta de Torres et al. (2017), se enfoca en el logro y mejora del aprendizaje del inglés en los alumnos mediante la aplicación de una metodología integral con un enfoque constructivista, en el cual por medio de cada sesión de aprendizaje se relacionó con los niños y se fue presenciando el mejoramiento de su desempeño en el área de inglés y su interés por aprender más tópicos en inglés, resultado reflejado del estudio cualitativo de la revisión literaria. De igual

forma, se pudo evidenciar una gran acogida en la participación de los estudiantes en clase y a la vez, se consiguió una respuesta positiva de la maestra titular en la implementación de la cartilla.

En cuanto a Morales, Cabas y Vargas (2017) evaluaron si era oportuno acoger en Colombia el Método AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) permitió confirmar que el método AICLE posee gran acogida y difusión a nivel internacional y su propuesta aprueba que los alumnos enlacen el aprendizaje del inglés incorporando otros tópicos, lo que proporciona la transformación de modelos pedagógicos, y su razón de ser concuerda con las políticas de competitividad del país, realizado bajo el enfoque cuantitativo de aplicación de casos.

No obstante, Castrillón (2017) en su estudio realizado en Bucaramanga, propone que las actividades lúdicas influyen positivamente en el aprendizaje de otro idioma, y de acuerdo en los referentes que han corroborado su auge tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de otro idioma, realizado con una metodología cualitativa de revisión literaria. Así mismo, el trabajo de Durán (2017) afirma que mediante una secuencia didáctica que contribuya a promover y afianzar la lectura crítica se logrará mejorar el desempeño del aprendizaje del inglés, lo cual destaca la relevancia del diseño e implementación de tácticas pedagógicas novedosas para los niños con contenidos interesantes y aprovechando las tecnologías educativas para potencializar la práctica del aprendizaje del idioma inglés. Un estudio cuasi experimental que aplicó un plan pedagógico para fortalecer los aprendizajes esperados.

De manera semejante, Espinosa (2017) estableció los cuadros de calificaciones comunitarios y nacionales ordenan los efectos de aprendizaje como una herramienta que facilita y que es clara para valorar los niveles referenciales de cualquier individuo. De igual forma, han podido acomodar nominaciones pasadas del marco del EEES al nuevo escenario, y han

favorecido el movimiento entre países miembros. Sin embargo, a pesar de que los niveles generales de las cualificaciones y sus paridades están establecidos, se ha evitado la posibilidad de generar algún protocolo para la enunciación y evaluación de los resultados de aprendizaje sobre los que se sostienen, provocando una diferencia de criterios en contenido y forma. De forma similar, los marcos cualitativos no cuentan qué clase de ejercicios se realizarán para la mencionada evaluación. Estudio cuantitativo de análisis comparativo de resultados de casos analizados.

Finalmente, Cantó-Doménech et al. (2017) analizaron los resultados con relación a las ciencias, que consiguen los próximos docentes de educación infantil en el momento en que planean unidades didácticas. Los resultados obtenidos manifiestan que, según incrementa la claridad de los resultados en el área de didáctica de las ciencias, menos afianzados están, proponiendo una constante exploración de contenidos didácticos, como de su ejecución en la planificación de estudios universitarios, teniendo el propósito de perfeccionar la formación de docentes en el ámbito de la enseñanza de las ciencias. Un estudio de casos mediante la aplicación de un plan pedagógico 50 estudiantes de educación inicial.

### ***Contexto Local***

En el escenario local y especialmente en la ciudad de Bogotá, encontramos interesantes estudios sobre B-learning , lo expresa Quitián y González (2020) en un artículo titulado “El diseño de ambientes blended learning: retos y oportunidades” relacionado con el doctorado se reflexiona sobre “El aprendizaje colaborativo: estrategia de formación docente en el diseño de ambientes b-learning para el desarrollo de la competencia lectora en educación básica”, que fue financiada por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia, bajo una metodología de investigación basada en diseño (IBD o desing-based research), desarrollado bajo

una técnica de Revisión Sistemática de Literatura (RSL), orientado a caracterizar y analizar condiciones didácticas para el diseño de ambientes de aprendizaje b-learning en la educación básica, con el fin de aportar al mejoramiento de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura. Los artículos de investigación fueron seleccionados de los repositorios ERIC, Web of Science, Science Direct, ProQuest, Scopus y Dialnet y el estudio concluye que el b-learning se consolida como una alternativa a la integración de las TICs en los cursos y el desarrollo profesional de los docentes, y desde luego para la gestión del conocimiento y el aprendizaje, desde donde se plantea una propuesta con dos retos: la primera que está orientada a la formación y el dominio de las TICs y la segunda que está enfocada a la incursión y uso de modalidades pedagógicas que fomenten un aprendizaje significativo, estratégico y sobresaliente, de esta manera coincide en que la modalidad b-learning, que combina el entorno presencial con el virtual, permite y logra mayor provecho para el aprendizaje y trabajo en el aula, dado que estimula el desarrollo de más y mejores habilidades didácticas, teniendo en cuenta la diversidad y heterogeneidad de las poblaciones escolares.

Igualmente, Robayo, A. d. & Patiño, D. A. (2015). En la tesis, “Estrategia didáctica B-learning en el área de lenguaje para fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial, dirigida a los estudiantes de grado sexto del Colegio Nuevo San Miguel.” Plantea ésta propuesta de investigación un estudio con el objeto diseñar y desarrollar una estrategia didáctica B-learning específicamente para el área del lenguaje, donde se fortaleciera la comprensión lectora en el nivel inferencial, puesto que este nivel permite que el estudiante active en su memoria todos los elementos ya aprendidos de un contexto y realice una lectura comprensiva y al mismo tiempo crítica, se realizó con un grupo de estudiantes de grado sexto del colegio Nuevo San Miguel,

donde se consolidó mediante un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) que fortaleció el aprendizaje y la enseñanza del área del lenguaje.

De la misma manera, Bello, M. (2011). Con la tesis titulada “Ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer los desempeños en lecto-escritura de niñas y niños de quinto grado de educación básica primaria”, realizada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Bogotá, plantea una propuesta didáctica para que los niños y niñas de quinto grado de educación básica primaria, busca ser una herramienta que mejore y contribuya al desarrollo de habilidades en los procesos de lecto-escritura, siguiendo un enfoque educativo constructivista, planteando cuatro etapas . En primer lugar, planteamiento del tema a trabajar, en segundo lugar establecer una relación de conceptos y teorías, en tercer lugar consolidación del documento que reúna con la evidencia y estrategias utilizadas en el desarrollo del proyecto su aplicación en el aula, finalmente realizó un análisis de resultados de la aplicación de las actividades diseñadas.

Finalmente, Calderón, A. d. (2015). En la tesis , “Estrategia metodológica por indagación mediada por las Tic para desarrollar el aprendizaje autónomo en niños de quinto de primaria.” en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Bogotá, estudia sobre la importancia de las TICs como un medio que sirve para implementar diversas estrategias metodológicas y de aprendizaje , para mejorar los procesos que se dan a l interior de la escuela y que inciden favorablemente en todos contenidos que se deben impartir a nivel institucional, permitiendo despertar en los niños la curiosidad a experimentar, a investigar, a conocer y a apropiarse con la tecnología y la información de apoyo en todos los procesos académicos , buscando siempre e la sinergia y mejorando de esta forma la actitud y el aprovechamiento de las clases por parte de los niños y niñas.

## Aspectos Conceptuales

### *B-Learning, Metodología Mixta Mediada por la Tecnología Educativa*

Lo plantea Según Pérez et al. (2021) las TIC'S invaden las aulas de clases, tanto para la educación básica, media y universitaria donde los jóvenes viven conectados y el blended learning tiene una acción en un enfoque de máxima relevancia en contextos académicos que utilizan estos entornos como alternativas para desarrollar lecciones, en la enseñanza presencial, la tecnología se ve como un complemento, no como un costo real para un cambio metodológico y el b-learning se asume desde un punto de vista orientado a planificar su uso como una estrategia cambiante en cuanto a aspectos organizativos, metodológicos y didácticos donde los procesos de enseñanza deben concebirse teniendo en cuenta la necesidad de flexibilidad y cambio continuo (Pérez Pino, y otros, 2021).

Sobre el mismo tema, Adaobi et al. (2020) afirman que las modificaciones en el plan de estudios de las instituciones de educación superior para las escuelas sudafricanas han introducido un enfoque de aprendizaje combinado para respaldar el proceso educativo y satisfacer las necesidades de los alumnos, éste cambio gira en torno a una combinación del uso del aprendizaje en línea y enfoques tradicionales para ampliar el conocimiento y el rendimiento académico de los docentes de matemáticas en formación. Según Salinas et al. (2018) el concepto blended, desde su surgimiento, ha sido nombrado de las siguientes formas: aprendizaje híbrido, semipresencial, mixto y mezclado y también concepciones diferentes:

- Blended-learning (b-learning a partir de ahora) como composición de aprendizaje presencial y online.
- B-learning como composición de métodos o tecnologías de propagación del conocimiento.

- B-learning como integración de tácticas o modelos de aprendizaje.

La primera tendencia está acogida, en cambio en la conceptualización continua se emplean los vocablos: híbrido, mixto y blended de manera cambiante (Salinas, De Benito, Pérez, & Gisbert, 2018). Para Salinas et al. (2018) el concepto que procede de la Psicología en la escuela resalta el concepto “aprendizaje” como contrapuesto al de “enseñanza”, comprendiendo que el aprendizaje no es establecido por el maestro, sino que es una tarea innata del estudiante donde se refiere a la afinidad entre dos entornos: presencial, con una trayectoria de sistemas educativos; y virtual, transforma y dispone alternativas de comunicación que evidencia logros posteriormente. Históricamente, la presencialidad y la virtualidad son sistemas formativos opuestos.

Por otra parte, sostiene Salinas et al. (2018) que los sistemas blended learning reúnen sistemas presenciales con dirección intervenida por ordenador, en el que la aplicación de las TIC's a tiempo real concretan enfoques de aprendizaje b-learning. Son sistemas “que se apoyan en el encuentro de estas modalidades que aprovechan las oportunidades que brindan los materiales del aprendizaje virtual como la integración provocada en las clases presenciales” que para unos conforman otro modelo carente de discrepancias pedagógicas entre ambos modelos, un continuo aprendizaje, sin evidente variación de los procesos educativos presenciales y virtuales (Salinas, De Benito, Pérez, & Gisbert, 2018).

Igualmente sobre el b-learning , explica Salinas et al. (2018) el ejercicio virtual tiende a ser el componente que la diferencia de las variadas oportunidades que presenta el b-learning en cualquier ámbito o espacio, se puede determinar una tipología basada en el uso que dan los docentes al campo virtual, precisando hasta dieciocho perfiles de maestros en relación a la

interacción con el campus virtual y otros aspectos didácticos. Apoyándose de la metodología, tanto en ambos sistemas, los perfiles del maestro se agrupan así:

- Presencial: la carga del área se encuentra en la presencialidad, se ejecutan ejercicios, exposición didáctica, etc. La plataforma es empleada exclusivamente para la proporción de recursos necesarios.

- Complementario: del mismo modo que el anterior, la carga es presencial. En cambio, la virtual se emplea para la proporción de recursos y de materiales, con el fin de que los estudiantes hagan sus tareas puntualmente de forma independiente; y la entrega de las actividades se hace presencialmente.
- Superpuesto: aquí, aunque la carga está en la parte presencial, la virtual es un complemento a la presencial, en esta se entrega material y se hacen los ejercicios propuestos.

- Alternativo: entre un 50 y un 70 % del área se hace presencialmente y lo demás es virtual. Aquí se ejecutan las tareas y se proporcionan recursos de forma virtual. El rasgo que le identifica es que todo varía en función del tipo de labores.

- Integrado: entre un 50 y un 70 % del área se hace se hace presencialmente y lo demás es virtual. También se hacen las tareas y se disponen recursos en plataformas. La diferencia se encuentra en que no hay una separación entre estas partes, sino que permanecen integradas.

- Virtual: los maestros ubicados aquí son aquellos que trabajan las áreas totalmente a través de la virtualidad (Salinas, De Benito, Pérez, & Gisbert, 2018).

Por su parte, Rabana (2021) tiene como objetivo investigar el impacto de la adopción del e-learning en un intento por fortalecer las habilidades intelectuales entre los estudiantes, examinando la relación entre el aprendizaje electrónico y las habilidades de pensamiento superior logrando la identificación del efecto del aprendizaje electrónico en las habilidades de pensamiento superior donde los resultados de la investigación indican que hay posibilidad de

motivar a los alumnos a mejorar operaciones y destrezas cognitivas de orden superior y tal vez enriquecerlos integrando un modelo de e-learning en la enseñanza y el aprendizaje logrando una relación positiva entre el e-learning y las habilidades de pensamiento superior.

En este sentido, Brucker et al. (2021) en su estudio plantea que los dispositivos multitáctiles se utilizan ampliamente en la cotidianidad y en el campo de la educación. Los usuarios tocan los objetos digitales representados en estos dispositivos directamente con las manos y los dedos. Los resultados demuestran el fomento del aprendizaje visuoespacial cerca de las manos y de esta manera se fortalece el aprendizaje integral de los alumnos a través del uso de la tecnología educativa. Por otra parte, el estudio realizado por Butola (2021) afirma que la difusión de COVID-19 ha contribuido al cierre de instituciones educativas en todo el mundo, dicho cierre aceleró la creación de entornos de aprendizaje en línea dentro de estas instituciones, asegurando que el aprendizaje no se interrumpiera ya que la pandemia de coronavirus puso a prueba la capacidad de los centros para hacer frente a un problema que implica una intervención online y remota.

Los retos han sido enormes, tanto para docentes, estudiantes y padres de familia, por lo que es necesario investigar los motivos para brindar clases en línea a los estudiantes, que van más allá de la era del confinamiento ya que una gran mayoría de niños no tienen experiencia previa de aprendizaje remoto antes de la pandemia, en este sentido, las escuelas ya han transferido su enfoque a redes interactivas para tomar clases en línea. Con las herramientas de videoconferencia como Zoom y WebEx se utilizan comúnmente y los sistemas de gestión del aprendizaje como Infrastructure Canvas, Blackboard y Google Classroom. Lo esponen, Palaigeorgiou y Sidiropoulou (2021) a partir de su trabajo plantean que, aunque hay un interés creciente y atractivo en el diseño de la tecnología de aprendizaje interactivo, a los jóvenes se les

pide sobre todo que codiseñen características y aplicaciones que se encuentran en la periferia de los procesos de aprendizaje, como sitios web, portafolios electrónicos o aplicaciones de evaluación.

Los estudiantes afirmaron que el juego de mesa estimuló su proceso de generación de ideas, ofreció una experiencia agradable y que sus propuestas podrían permitir a los diseñadores desarrollar una aplicación educativa sobre fracciones que satisfagan mejor sus necesidades y preferencias, lo que implica que es importante para los estudiantes participar en el diseño y aporte a su aprendizaje mediante los contenidos y aplicaciones educativas. Así mismo, Guncaga et al. (2020) presenta los logros investigativos frente a las posibilidades de utilizar tecnologías digitales en educación en nivel pre primario en Eslovaquia; asegurando que la implementación de tecnologías digitales y ayudas digitales electrónicas en la educación infantil es una de las alternativas al desarrollo de una alfabetización compleja para los niños en preescolar.

Sobre la educación y los retos que llegarán próximamente, Baena-Morales et al. (2020) en su trabajo afirman que la labor docente es indispensable para continuar la Agenda 2030, que defiende la importancia de mejorar la calidad en educación (Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS 4), igualdad de género (ODS 5) y consumo responsable (ODS 12). Así, el objetivo de esta investigación es enfocarse en la competencia digital auto percibida del profesorado en cuanto a su uso eco-responsable de tecnología, entre los resultados resaltan los bajos niveles de conocimiento y formación en materia ambiental del impacto del uso de tecnologías y el uso de medidas preventivas y finalmente, la formación docente fue identificada como el principal problema, pero también como la principal solución, por lo tanto, todos los esfuerzos deben dirigirse a la formación de maestros en el empleo eco-responsable de las TIC siguiendo un enfoque holístico de la sostenibilidad.

Dando continuidad a los procesos y herramientas de aprendizaje, Behnamnia et al. (2020) en sus estudios plantean que el aprendizaje basado en juegos digitales (DGBL) está aumentando y tienen el potencial de permitir nuevas formas de aprendizaje; sin embargo, no está claro cómo las aplicaciones pueden impactar la creatividad de los jóvenes estudiantes, ya que, El principal propósito es investigar si las tecnologías de aplicación DGBL (tabletas y teléfonos inteligentes) pueden mejorar las habilidades creativas en preescolar, niños (de 3 a 6 años) y “cuáles son los componentes principales efectivos de las habilidades creativas para fortalecer los conocimientos de los niños menores en DGBL”. Los hallazgos sugieren que DGBL puede perjudicar ampliamente la destreza de los estudiantes para fomentar habilidades creativas, expresivas, de pensamiento, en experiencia digital y una postura optimista hacia la adquisición del conocimiento.

Así mismo, el trabajo de Niklas et al. (2020) cuyo objetivo fue desarrollar aplicaciones innovadoras para tabletas informáticas (aplicaciones) y probar si dichas aplicaciones apoyan a los padres en la provisión de entornos de aprendizaje en el hogar (HLE), los Ambientes de Literacidad (HLE por sus siglas en inglés) juegan un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en niñas y niños de alta calidad e impactan positivamente en el desarrollo a corto y largo plazo de competencias de los niños, y el aprendizaje basado en aplicaciones para el jardín de infancia para niños en casa (Learning4Kids), se observó que se obtienen avances sustantivos para los campos científicos de la psicología y educación, el estudio Learning4Kids también tiene amplias implicaciones sociales, mejorando las trayectorias de aprendizaje de los jóvenes, los niños son un imperativo social y económico, y así se les capacita para lograr un mayor éxito individual y contribuir a la prosperidad social.

### ***Competencia Comunicativa***

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 1997) propuso los criterios de PISA con el fin de supervisar la manera en la que los alumnos que están finalizando la escolaridad obligatoria hayan aprendido lo necesario para su desarrollo en la comunidad, las evaluaciones PISA iniciaron un proceso de comparación del conocimiento por parte de los alumnos en las competencias de lectura, matemáticas y solución de conflictos. Como plantea Reyzábal (2012), cada individuo necesita innumerables capacidades para desenvolverse en el contexto actual en relación a al saber, saber hacer y saber ser. Por lo anterior, las competencias propuestas en el proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias Clave), desarrollado por los países que conforman la OCDE, se agrupan en 3 categorías:

Competencia de categoría 1: Emplear de manera interactiva todos los recursos a disposición.

Competencia de categoría 2: Socializar con cualquier otro grupo de individuos.

Competencia de categoría 3: Actuar de forma independiente.

Dichas categorías pueden desplegarse en nueve competencias clave (Reyzábal , 2012) como se observa en la Tabla 4.

**Tabla 2.***Categorías de las Competencias Comunicativas para la Calidad Educativa*

Categoría 1	Usar las herramientas de forma interactiva
Competencia 1-A	Habilidad para usar el lenguaje, los símbolos y el texto de forma interactiva.
Competencia 1-B	Capacidad para usar este conocimiento e información de forma interactiva.
Competencia 1-C	Habilidad de usar la tecnología de forma interactiva.
Categoría 2	Interactuar en grupos heterogéneos
Competencia 2-A	Habilidad de relacionarse bien con los otros.
Competencia 2-B	Habilidad de cooperar.
Categoría 3	Actuar de manera autónoma
Competencia 3-A	Habilidad de actuar dentro de un gran esquema o contexto.
Competencia 3-B	Habilidad de formar y conducir planes de vida y proyectos personales.
Competencia 3-C	Habilidad de afirmar derechos, intereses, límites y necesidades.

*Nota.* La tabla muestra las competencias en el uso de herramientas y habilidades analizadas

*Fuente.* Tomado de Reyzábal (2012)

Igualmente, sobre este tipo de competencias, la OCDE (1997) plantea que las habilidades comunicativas para la calidad educativa se relacionan con competencias propias y no con capacidades colectivas. No obstante, la adición de cada competencia personal afecta la habilidad de cumplir objetivos grupales, y es de vital importancia referirse al desarrollo de habilidades lingüísticas como una competencia de lectura y escritura que soporta el proceso de aprendizaje de los niños y, por ende, la calidad educativa.

Así mismo, gracias al desarrollo y avance de las comunicaciones a través de internet, y la educación mediante el desarrollo y constante actualización de plataformas educativas como Moodle y Edmodo y la generación de contenidos académicos digitales y abiertos al público, ha permitido que cada vez la educación tradicional en la modalidad presencial sea transformada y apoyada por la educación virtual y cada vez es mayor el crecimiento del volumen de estudiantes que acceden a esta modalidad en su formación académica en el mundo, lo que ha permitido incrementar el ingreso a la educación con calidad, ha disminuido la brecha de la cobertura académica en las regiones de los países en desarrollo y que ha permitido también mejorar los indicadores de calidad educativa, por lo cual, hoy en día, son más los usuarios de las modalidades de educación virtual y a distancia que obtienen una formación de calidad sin importar el lugar ni el idioma, y que desde la perspectiva económica, los costos de la formación también se disminuyen y el alcance es mayor para una población con menos recursos, lo que hace más equitativo el acceso a la educación mundial.

Por otra parte, el desarrollo de la tecnología implica mayores posibilidades de interacción y comunicación por medio de instrumentos digitales y de esta manera la comunicación en la aldea global gracias a internet ha logrado establecer nuevas formas y medios de compartir información entre los individuos, como lo afirma Albaiges (2010) y así, Aboites (2012) también afirma que las nuevas herramientas para comunicar los procesos de enseñanza aprendizaje, por medio de la socialización en ordenadores e internet, así la virtualidad en la educación abre las posibilidades de acceso de un mayor número de estudiantes a la educación.

Igualmene sobre el aprendizaje lo describe Ayala et al. (2010) en español, y en otros idiomas, la palabra "aprendizaje" contrae diversos significados, pero de cierta forma están enlazados; el aprendizaje del contenido o de habilidades motrices como manipular un vehículo; y

aprendizaje como cambio de la conducta por la experiencia previa, éste se ha entendido como la adquisición del saber, lo que conlleva a una autoevaluación por medio de herramientas indirectas. De acuerdo a esto, bajo el enfoque conductista en el que se basa el diseño instruccional, estas herramientas concurren en la reflexión de comportamientos, dicho enfoque consiguió una gran ligamiento en la educación, fácilmente por la influencia de la revolución industrial y la educación para el trabajo, como también la dimensión militar de la instrucción.

Sobre las tecnologías de información y comunicación, (TICs) plantea Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007), son cada vez más amigables, accesibles, adaptables con herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional ya que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Allí la computadora da la información, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas para que el educando busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe hipótesis.

Así mismo, plantea Ayala et al. (2010) que la educación es un preparativo que en la vida adulta, inicia en el momento que la educación ha podido vencer el analfabetismo y la subordinación. En particular, se incluye la oportunidad de establecer una conversación reflexiva propia. En este ambiente de formación universitaria, es viable encontrar en la labor docente varias falencias que forman un proceso constante de cambios culturales, generado por una práctica imperiosa, descendente y emergente, que establecen ejes encaminados a los pensamientos que ellos tienen sobre aprendizaje y sobre enseñanza, entre otros.

Son diversas las estrategias y medios que se puede utilizar para fomentar nuevas maneras de interacción entre docente-alumnos, alumnos-alumnos, así como alumnos y materiales electrónicos (software, páginas Web, recursos online, ramificación, multimedia, simulación )para

incorporar nuevas y novedosas maneras de encontrar, acceder y recopilar la información, permitiendo diseñar y ejecutar las estrategias pedagógicas y lúdicas, adaptando el discurso del docente, su expresión verbal y no verbal, para consolidar y lograr mejoras sustanciales en todo los procesos académicos de los niños.

Del mismo modo, Ayala et al. (2010) explica que las nociones que poseen los alumnos con respecto al aprendizaje, concluyen predominantemente la naturaleza de la tarea y la cercanía a ella. En contraposición, investigaciones comprueban que al igual que los maestros los alumnos mantienen hoy en día la idea del aprendizaje vinculado al conocimiento y al proceso individual de internalización de datos lo que de hecho modela en el aula la práctica pedagógica marcada por el reforzamiento.

La importancia de la virtualidad lo considera Gutiérrez & Castillo (2004). P 173 como las posibilidades de ampliación del radio de acción de la educación virtual crecen considerablemente, ya que pueden romper las fronteras nacionales y alcanzar a diferentes personas y culturas del mundo, sin necesidad de desplazamientos físicos. Podemos afirmar que la educación virtual universaliza y permite la universalización del pensamiento (p. 173).

Lo plantea también Ayala et al. (2010) tanto la concepción dirigida a la instrucción como a la construcción podrán hallarse en diferentes individuos, pero al mismo tiempo, en una sola en variadas situaciones y con diversos objetivos, de acuerdo al contexto del aprendizaje, nociones que se reúnen tácita o explícitamente por medio de las vivencias propias y del empalme directo con la enseñanza y el aprendizaje, por tanto son flexibles y sensitivas a las modificaciones en la trayectoria.

En nuestros días un ambiente virtual de aprendizaje puede considerarse imprescindible en la educación y formación de los estudiantes, ya que los ambientes virtuales siempre han tenido un impacto favorable en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, permitiendo un

aprovechamiento sustancial de internet y la conectividad desde diversos lugares del mundo, lo expone Silva (2017) que un “entorno virtual de aprendizaje es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones” (p. 124).

Igualmente explica Ayala et al. (2010) que en relación al aprendizaje, comprenden dos líneas conceptuales. La primera define el aprendizaje como un suceso en un individuo, como un ejercicio pacífico que implica la transmisión de "bits de conocimiento" sin vínculo; la tarea pedagógica debido a esto es seleccionar qué merece ser entregado y, luego, se divulga la comunicación rápidamente por medio de convenciones didácticas, para unos cerebros que tienen que llenarse con conocimientos que pone a disposición el maestro o un libro, por ende la evaluación está basada en buscar qué tanto se ha aprendido, poniendo a disposición las pruebas, los trabajos y las instrucciones. La segunda, dice Ayala et al. (2010) que acoge la concepción activa del aprendizaje, que incluye que un individuo transforme su visión sobre el mundo. En una, la relevancia está orientada a una cantidad de datos que circulan desde el exterior al individuo de aprendizaje en forma de fragmentos de información que carecen de relación con otros elementos, pues el propósito de la evaluación es la reproducción.

### **Marco Legal**

El marco legal del proyecto "Modelo de B-learning para el avance de los aprendizajes en lectoescritura para los estudiantes de grado tercero de básica primaria del Colegio El Jazmín I.E.D Sede B en Bogotá" se fundamenta en diversas leyes y disposiciones gubernamentales de Colombia. Destacan la Ley General de Educación (Ley 115), la Ley de Protección Integral (Ley 1098), la Ley de Protección de Datos Personales (Ley 1581), y la Ley de Bilingüismo (Ley

1651), así como las medidas adoptadas durante la pandemia del COVID-19, como el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica. Estas normativas proporcionan el marco normativo esencial para la ejecución del proyecto y garantizan su alineación con los estándares educativos y las políticas públicas vigentes en Colombia.

Sobre la imperiosa necesidad que se tuvo de realizar ajustes a las formas y métodos para garantizar la educación producto de la pandemia se expidieron , el decreto 538 de 2020 que estableció las políticas sanitarias adoptadas frente al COVID-19 , así como la circular 021 del 17 de marzo de 2020, que aborda la necesidad de adoptar nuevas acciones para garantizar la educación de los NNA, también se estudió con la Resolución 385 del 12 de marzo de 2020, que manó el ministro de Salud y Protección Social, y que declaró el estado de emergencia sanitaria en todo Colombia por causa del Coronavirus, denominado COVID-19 y, en consecuencia, se establecieron unas acciones para prevenir y controlar la propagación del Coronavirus COVID-19. Así mismo la estrategia aprende en casa , donde se estableció en Circular 012 del (24 de Abril de 202) y que ilustra sobre las orientaciones para los estudiantes durante la pandemia por coronavirus, por parte de la Secretaría de Educación de Bogotá.

Tambien se tuvieron en cuenta Ley 115: Ley General de Educación, Ley 1098 ley de protección integral., resoluciones, directivas y circulares que motivaron a brindar la garantía de la educacion con la utilizacion de internet y las TICs, como efecto de la pandemia. Ver anexo G.

## Marco Metodológico

### Tipo de Investigación

El tipo de investigación realizada es investigación cualitativa ya que nos permitió proporcionar una mayor comprensión, significados y interpretación sobre las actividades educativas con el diseño IA, investigación acción, y la participación activa como investigador logrando entender e interpretar el contexto de los participantes, en nuestro caso niños y acudientes de grado tercero de primaria de Colegio El Jazmin, identificando y visualizando las experiencias y visiones del entorno donde se desarrollaron las actividades académicas, utilizando la recolección y análisis de los datos para interpretar las realidades y responder a nuevos interrogantes en el proceso investigativo. Sobre el enfoque de investigación, expone Sampieri (2014):

En la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto (p.9).

La investigación acción IA, que tiene por objeto, optimizar y mejorar la práctica educativa y social desde una perspectiva de intervención e innovación con un proceso, recurrente que analizó múltiples realidades con un abordaje grupal de los estudiantes de grado tercero del Colegio El Jazmín.

Sobre el diseño de la investigación que se utilizó, plantea Sampieri (2014) la investigación-acción también representan una forma de intervención y algunos autores los consideran diseños mixtos, pues normalmente recolectan datos cuantitativos y cualitativos, y se mueven de manera simultánea entre el esquema inductivo y el deductivo. En España y América Latina estos diseños son muy utilizados para enfrentar retos en diversos campos del conocimiento y resolver cuestiones sociales (p. 500).

El proceso investigativo del diseño de la misma se desarrolló teniendo en cuenta las siguientes fases:

1. Detectar el problema.
2. Formulación de un plan o programa para resolver el problema.
3. Implementar el plan.
4. Retroalimentación.

### **Población y Muestra**

La población del estudio corresponde a los 1.100 estudiantes de la Institución educativa IE Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá. La muestra seleccionada mediante el método no probabilístico a conveniencia corresponde a los estudiantes de los tres grupos del grado tercero A-B-C de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá, es decir, 110 niños. En cuanto a los docentes se cuenta con un docente que imparte la materia de español en la Institución.

### **Instrumentos**

Para la recolección de la información correspondiente al desarrollo de los objetivos específicos que son la base para el diseño de la propuesta planteada. Así, el primer instrumento es una matriz de revisión documental donde se presentan los resultados de la revisión bibliográfica propuesta, ver (Anexo A). El segundo instrumento es la prueba Discovery saber 1º, instrumento validado por el MEN (2020) que evalúa las competencias matemáticas, lenguaje; para lo cual se utilizaron específicamente las preguntas sobre lenguaje, las cuales buscan evidenciar el estado actual del aprendizaje de las competencias en lenguaje (lectura-escritura) de los niños, ver (Anexo E). El tercer instrumento corresponde a una encuesta compuesta por 10 ítems sobre las capacidades digitales de los estudiantes y la disponibilidad de recursos

tecnológicos con los que cuentas tanto en la Institución educativa como en su hogar, ver (Anexo C).

## **Procedimiento**

### ***Fase 1. Detectar el Problema***

En la fase uno se caracterizó las condiciones tecnológicas y competencias lectoescritoras de los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá, mediante el diseño de una encuesta con 8 preguntas cerradas, compartidas por correo electrónico y enlace drive, que se realizó tomando un grupo de 71 estudiantes y acudientes del grado tercero, a quienes se le socializó sobre su intencionalidad. Ver anexo C y posteriormente se compartió para ser resuelta, con el acompañamiento de docente de informática de la sede B , dicha encuesta realizada fue revisada por la maestra en educación y tecnología la docente Amparo Torres y el docente Michael Escobar , docente de ciencias sociales quienes revisaron las preguntas y sus opciones de respuesta, ajustando las mismas, igualmente se compartió a los encuestados mediante un enlace generado por Google Drive. Anexo B.

Para que el proyecto tuviera la validez se requiere que el consentimiento informado sea de manera escrita y fuera diligenciado a mano por los padres de familia o acudientes, de manera que se tuviera la autorización necesaria para que los niños participaran en el estudio, se anexa consentimiento informado que se utilizó en la investigación. Anexo D.

Posteriormente se realizó la aplicación de instrumento, realizándose de manera exitosa al ser compartido con los padres y apoyándolos presencialmente en la escuela cuando alguno de ellos manifestaba que deseaba realizarlo desde su teléfono o computador.

La aplicación del pretest Prueba Discovery saber 1º, instrumento validado por el Ministerio de educación nacional, se compartió a los padres de familia para ser desarrollado en

casa , como parte del componente de lectoescritura español, se compartió con anterioridad y se propuso una fecha límite de entrega, igualmente los niños también podían realizarlo en la escuela , en el salón de informática de la sed B.

Finalmente, en cuanto al alcance de la investigación, se propone el alcance descriptivo porque se pretende describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos, logrando especificar las características de grupos, comunidades y procesos, en nuestro caso estudiantes y padres del grado tercero del colegio El Jazmín Sede B, ya que se pretende medir o recoger información de manera conjunta sobre los conceptos y las variables objeto de análisis.

### ***Fase 2. Formulación de un Plan o Programa Para Resolver el Problema.***

En ésta fase, y producto de la recopilación de los datos emanados en el cuestionario implementado se diseñó la propuesta para lograr disponer de mayores herramientas tecnológicas que incidieran positivamente en el aprendizaje de los NNA de grado tercero, con la utilización de las TICs e internet, y la posibilidad de realizar actividades curriculares que fomentaran los procesos lecto escriturales. Para ello, se propuso la utilización de medios digitales como celular, tablets, computadores y apoyo del aula de informática de la escuela para los niños que no disponían de dispositivos o elementos de comunicación en su hogar.

Se implementó el uso de recursos digitales como: Google classroom, Pipo Club, Educaplay, Youtube, Árbol, ABC, Computadores de escritorio, portátiles, tabletas, celulares, proyector y Software de Office y recursos gráficos.

### ***Fase 3. Implementar el Plan***

Esta fase consistió en implementar la estrategia pedagógica basada en B-learning mediante un plan permita el desarrollo de las competencias lectoescritoras en los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D. Sede B de Bogotá, mediante la realización

de actividades que reflejaran la aplicación de la estrategia B-learning, fomentando el aprendizaje y fortaleciendo las actividades académicas en el área de español con la Aplicación e implementación de la estrategia pedagógica a los estudiantes. Anexo F.

Dichas actividades se realizan en el aula de informática de la escuela El Jazmín, sede B, con la utilización de computadores portátiles conectados a internet.

Se realizaron actividades de lectura, escritura, colorear, enlazar palabras, construir palabras, formación silábica, palabras secretas, plantillas de letras, juntar , rellenar, emparejar, describir y relacionar contenidos de textos cortos.

#### ***Fase 4. Retroalimentación***

Es esta fase se evaluaron los resultados del aprendizaje en lectoescritura de los estudiantes del grado tercero de primaria Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá, a partir de la ejecución del modelo propuesto, lo que implica la aplicación del post test y la respectiva comparación con los resultados generados en la fase anterior.

Se realizan las reflexiones sobre las mejoras en el componente lectoescritura y la socialización con los acudientes de las implicaciones de la estrategia adoptada.

## Resultados

Se logró diseñar la estrategia propuesta con la utilización de b-learning que permitió la utilización de metodología educativa presencial con la virtual que fortaleciera las competencias lectoescritoras de los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá. Dicha estrategia tuvo buena acogida por parte de los niños y los padres de familia ya que les pareció más dinámico y enriquecedor el abordaje de las clases de español y humanidades y especialmente los componentes lectura y escritura. Igualmente, como resultado del post test se logra evidenciar de manera significativa una apropiación mejora en los procesos de lenguaje.

De igual manera se realizó una revisión documental sobre las competencias lectoescritoras en básica primaria en el contexto internacional y nacional, lo que permitió tener un conocimiento más amplio sobre las experiencias similares en otras instituciones y su apropiación. La Caracterización de las condiciones tecnológicas de Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá y los hogares de los NNA, permitieron tener una información muy valiosa sobre las posibilidades de acceso a internet, su utilización y disposición para el desarrollo de actividades académicas, especialmente en el área de español e informática.

La propuesta planteada tuvo el acompañamiento de los acudientes y los niños, así como la docente del área de Tecnología e informática del Colegio El Jazmín, lo que permitió abordar desde el inicio todo el proceso con las fases desarrolladas según la línea de profundización aprendizaje y sociedad del conocimiento planteada por la Maestría en Educación, en la Universidad nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Los modelos teóricos presentados en la tabla (Ver anexo A), reflejan una tendencia educativa contemporánea centrada en el estudiante y en la integración efectiva de las tecnologías

de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se destacan los principios constructivistas y colaborativos que promueven la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes.

Asimismo, resaltan la flexibilidad y adaptabilidad como características fundamentales, permitiendo ajustarse a las necesidades cambiantes de los educandos y los entornos tecnológicos. Estos modelos proponen un enfoque continuo de retroalimentación y mejora, donde el aprendizaje se concibe como un proceso interactivo y dinámico que se fortalece a través del diálogo constante y la articulación de actividades presenciales y en línea. En suma, estos enfoques teóricos ofrecen un marco integral para el diseño y la implementación de programas educativos que buscan potenciar el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes en un contexto de aprendizaje en constante evolución.

En el mismo sentido, se pueden observar varias características y elementos comunes entre los diferentes modelos teóricos presentados. En primer lugar, tanto el modelo teórico para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología como el Modelo b-learning de tres fases de aprendizaje de Roberts (2003) hacen hincapié en la importancia del enfoque constructivista en el proceso de aprendizaje. Este enfoque implica un cambio desde el modelo pedagógico tradicional de transmisión-recepción hacia un enfoque donde los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con el contenido y entre ellos.

Además, todos los modelos teóricos destacan el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde el modelo teórico para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología, que se basa en el uso de las TIC para integrarlas en la enseñanza de la biología, hasta el Modelo b-learning Salamanca (MoSal-b), que se centra en la articulación de actividades presenciales y en línea utilizando diversas herramientas tecnológicas.

Asimismo, los modelos presentados, como el modelo b-learning, modalidades de aprendizaje y el modelo b-learning de tres fases de aprendizaje de Roberts, destacan la flexibilidad y adaptabilidad como características fundamentales. Estos modelos están diseñados para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y educadores, así como a los cambios en los entornos tecnológicos y de aprendizaje.

Finalmente, el modelo b-learning de tres fases de aprendizaje de Roberts (2003) presenta un ciclo continuo de retroalimentación y mejora de la comprensión, dividido en tres etapas de aprendizaje distintas: conceptualización, construcción y diálogo. Este enfoque refleja la idea de que el aprendizaje es un proceso continuo que se fortalece a través de la retroalimentación constante y la mejora continua.

Los modelos teóricos presentados comparten varias características y elementos clave, como el enfoque constructivista y colaborativo, el uso de tecnologías de la información y la comunicación, la flexibilidad y adaptabilidad, y un enfoque en el aprendizaje como un proceso continuo de retroalimentación y mejora. Estos aspectos reflejan las tendencias actuales en la educación, donde se busca integrar de manera efectiva las herramientas tecnológicas y promover un enfoque centrado en el estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

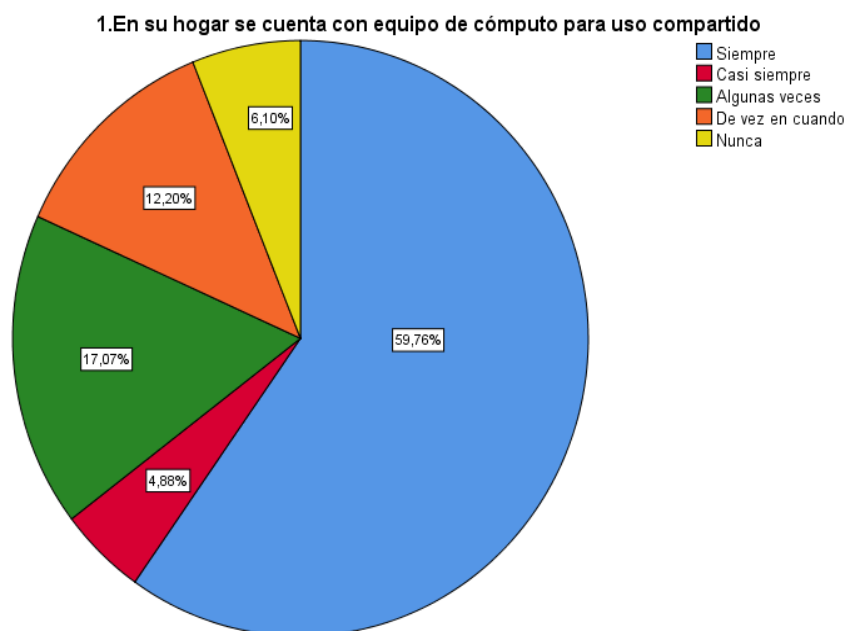
### **Caracterización de las Condiciones Tecnológicas y Lectoescritoras de los Estudiantes**

Se realizó la aplicación de la encuesta a los padres de familia de los niños, los resultados se presentan a continuación:

## *Equipos de Cómputo en el Hogar*

**Figura 1.**

### *Equipos de Cómputo en el Hogar*



*Fuente.* Elaboración propia a través del programa estadístico SPSS

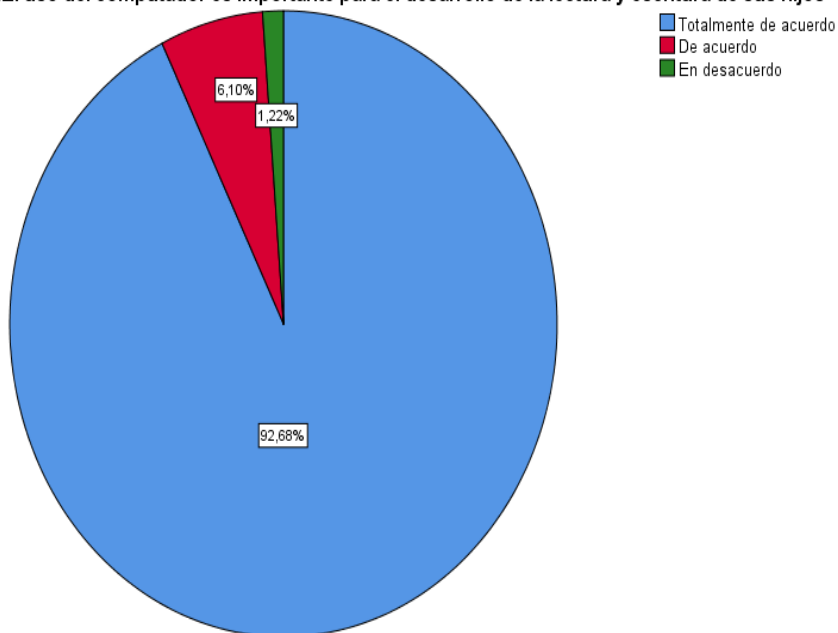
*Nota.* De acuerdo a la información recolectada, se pudo detectar que el 59,76% de las familias pertenecientes a la Institución Educativa, cuentan con equipo de cómputo para uso compartido. El 4,88% casi siempre cuenta con equipo de cómputo, sin embargo, es importante resaltar como el 17,07% solo cuenta con él algunas veces, el 12,20% de vez en cuando y el 6,10% nunca cuenta con equipo de cómputo, representando cerca del 40% del total de la población, aquellos hogares que no cuentan todo el tiempo con la disponibilidad de esta herramienta.

## *Importancia del Uso de Equipos Electrónicos para el Refuerzo de la Lectura y Escritura*

**Figura 2.**

### *Equipos Electrónicos*

2.El uso del computador es importante para el desarrollo de la lectura y escritura de sus hijos



*Fuente.* Elaboración propia a través del programa estadístico SPSS

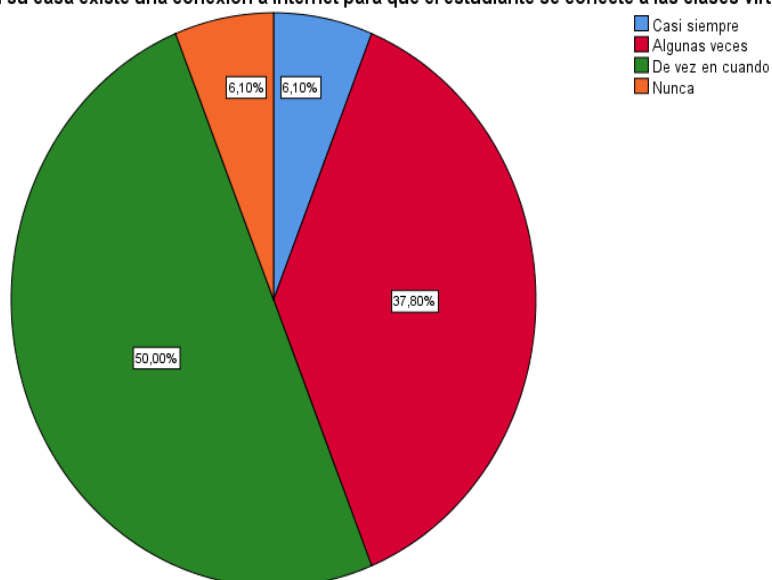
*Nota.* De acuerdo al resultado obtenido, es importante resaltar el grado de importancia que le dan las familias al uso de la tecnología en el desarrollo de la lectura y escritura de sus hijos, pues el 92,68% estuvo totalmente de acuerdo, así como el 6,10% está de acuerdo. Lo que permite evidenciar que únicamente el 1,22% del total de la población encuestada está en desacuerdo al respecto.

### *Disponibilidad de Conectividad Extracurricular*

**Figura 3.**

#### *Conectividad Extracurricular*

3.En su casa existe una conexión a internet para que el estudiante se conecte a las clases virtuales



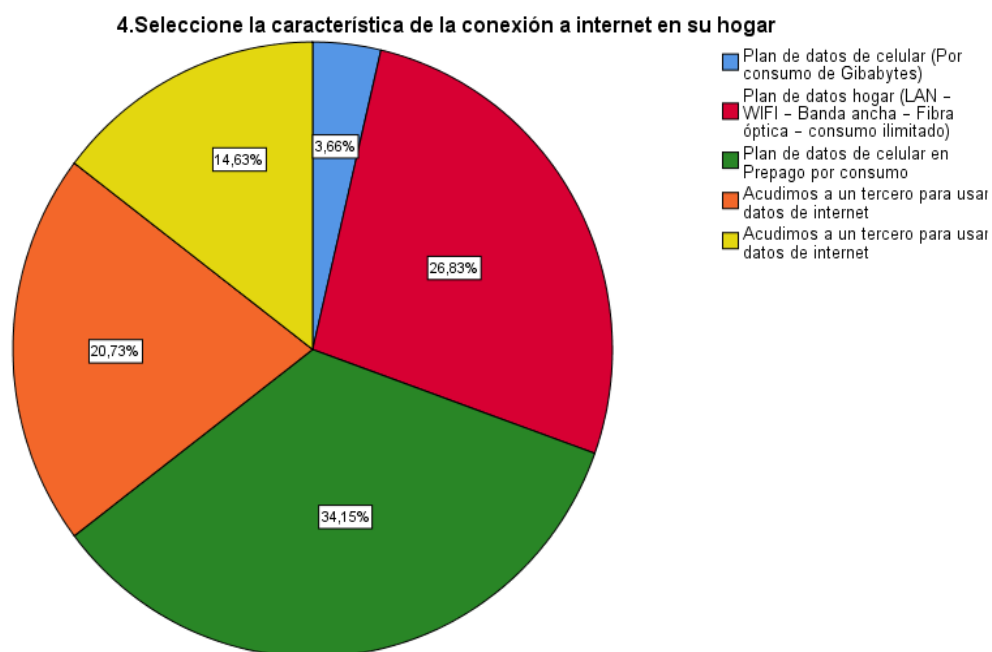
*Fuente.* Elaboración propia a través del programa estadístico SPSS

*Nota.* En cuanto a la disponibilidad de conectividad extracurricular, se evidencia como el 6,10% casi siempre cuenta con el servicio, mientras que el 37,80% algunas veces, sin embargo, el 50% de los hogares en cuestados solo cuentan con conexión de internet de vez en cuando y el 6,10% nunca cuenta con este servicio. Siendo un factor de gran relevancia.

## Características de la Conectividad

**Figura 4.**

### Conexión a Internet



*Fuente.* Elaboración propia a través del programa estadístico SPSS

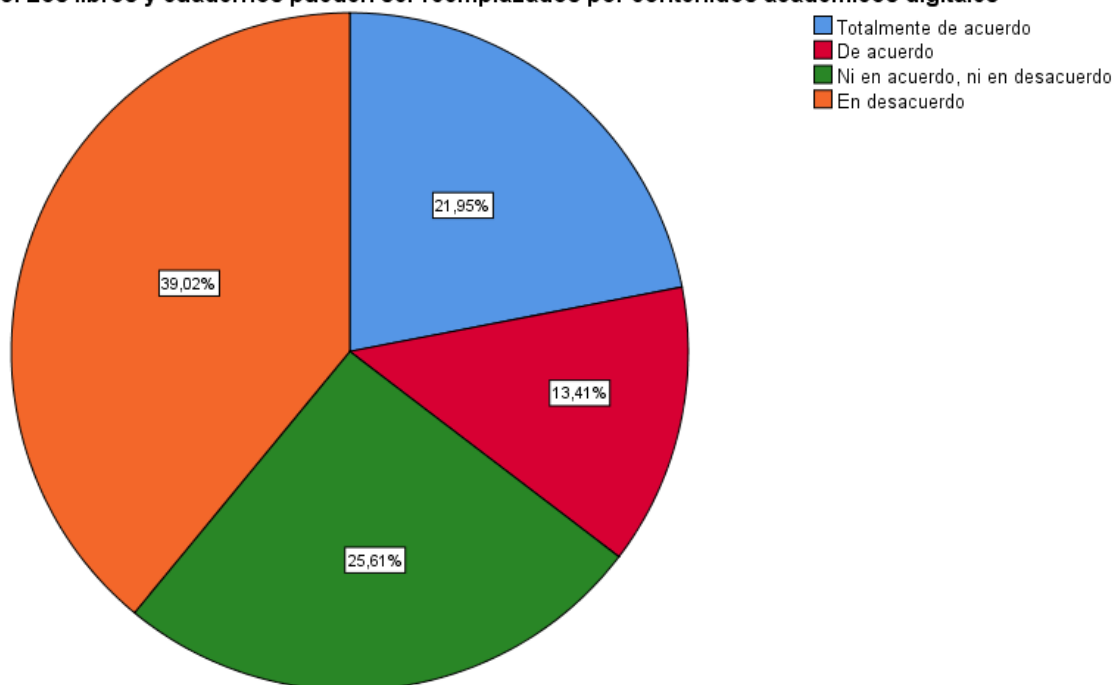
*Nota.* Respecto a las características de la conectividad el 3,66% cuenta con plan de datos de celular, mientras que el 26,83% tiene plan de datos en el hogar, en el mismo sentido, el 34,15% tienen plan de datos en el celular a través de plan prepago por consumo, mientras que el 20,73% acude a un tercero para poder hacer uso de los datos de internet y finalmente el 14,63%.

## Herramientas Virtuales Para el Aprendizaje

Figura 5.

### Herramientas Virtuales para el Aprendizaje

#### 5. Los libros y cuadernos pueden ser reemplazados por contenidos académicos digitales



Fuente. Elaboración propia a través del programa estadístico SPSS

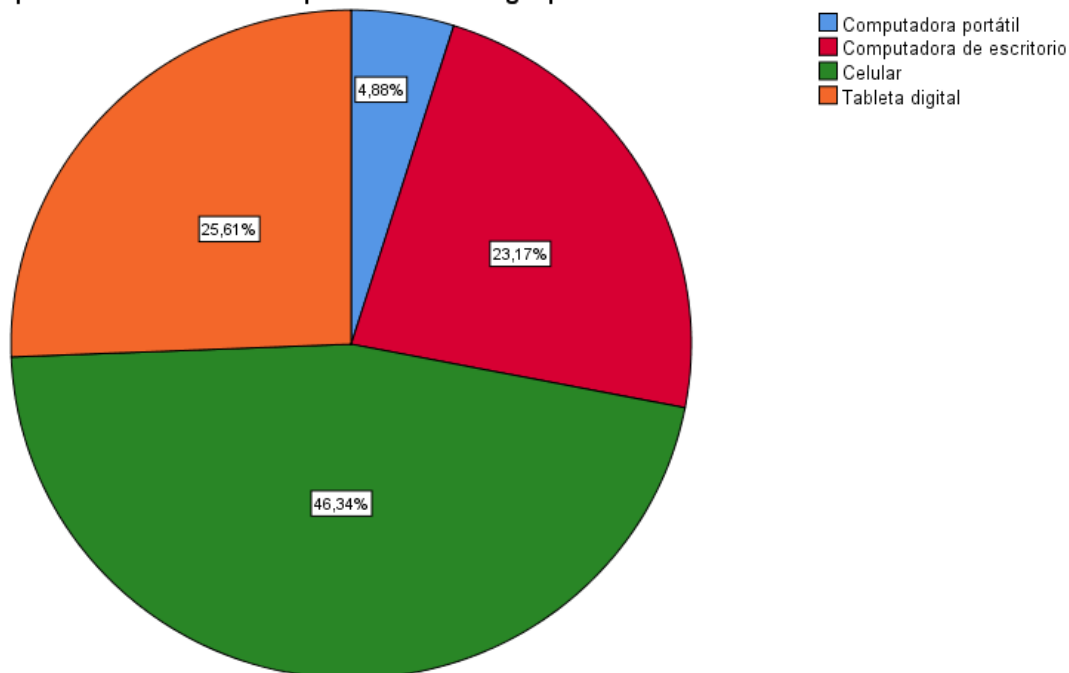
Nota. En lo referente a las herramientas virtuales para el aprendizaje el 21,95% está totalmente de acuerdo con que los libros y cuadernos pueden ser reemplazados por contenidos académicos digitales, en este mismo sentido, el 13,41% está de acuerdo, mientras que el 25,61% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, sin embargo, la mayoría de personas encuestadas, es decir, el 39,02% está en desacuerdo en este aspecto.

## *Tipos de Dispositivos Digitales para el Aprendizaje*

**Figura 6.**

### *Dispositivos Electrónicos*

**Dispositivos electrónicos disponibles en su hogar para el desarrollo de actividades académicas**



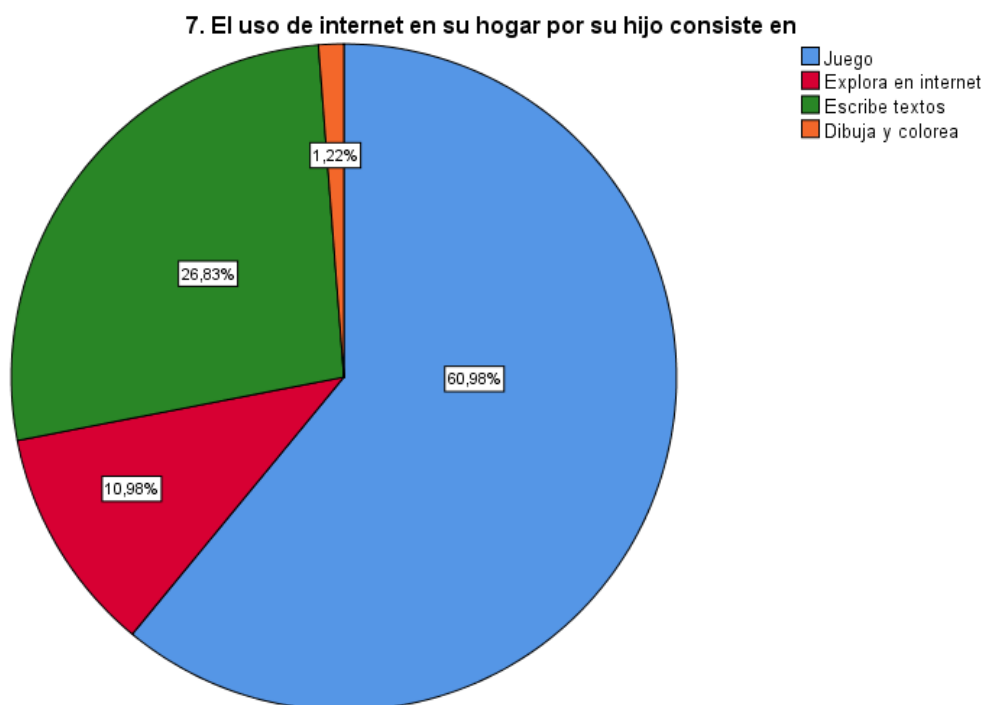
*Fuente.* Elaboración propia a través del programa estadístico SPSS

*Nota.* Respecto a los tipos de dispositivos digitales disponibles en el hogar, el 4,88% cuenta con computadora portátil, mientras que el 23,17% cuenta con computadora de escritorio, mientras que el 46,34% utiliza el celular para el desarrollo de actividades académicas y finalmente, el 25,61% lo hace desde una tableta digital.

## Uso del internet en el hogar

Figura 7.

### Uso de Internet



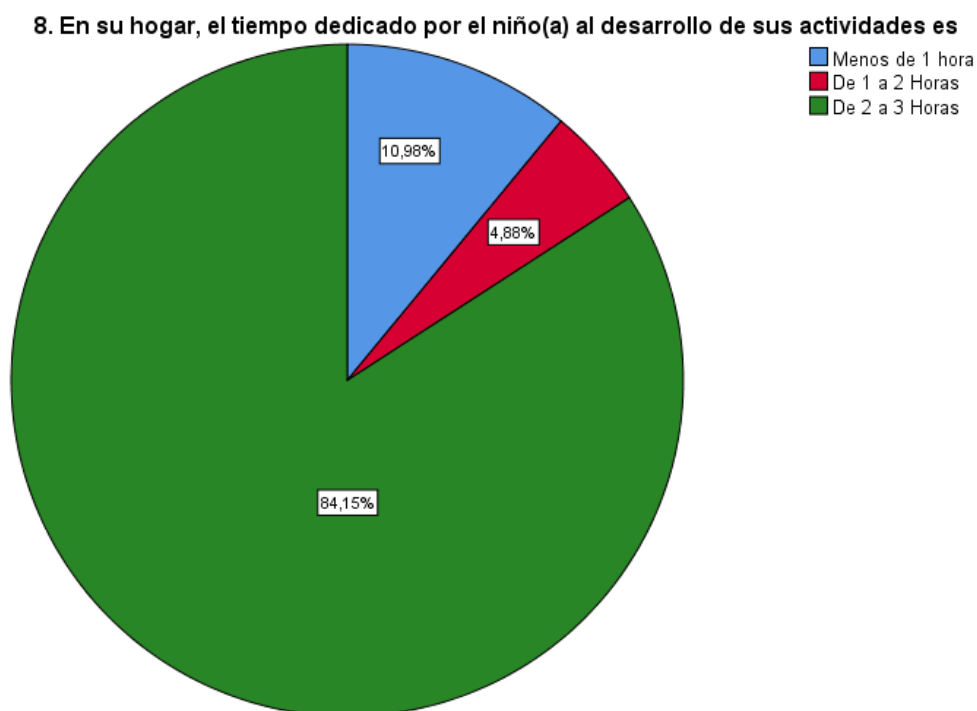
Fuente. Elaboración propia a través del programa estadístico SPSS

Nota. Referente al uso del internet en el hogar, el 60.98% de las respuestas apuntaron a juegos, mientras que el 26,83% escribe textos, de otro lado, el 10,98% explora en internet y finalmente, el 1,22% dibuja y colorea.

### *Dedicación de los Niños en Internet en el Hogar*

**Figura 8.**

*Dedicación de los Niños al Internet*



*Fuente.* Elaboración propia a través del programa estadístico SPSS

*Nota.* En cuanto al tiempo dedicado por los niños en internet en el hogar, el 84,15% lo hace durante 2 a 3 horas, mientras que el 4,88% lo hace durante 1 a 2 horas y finalmente, el 10,98% lo utiliza menos de 1 hora.

A continuación, se llevó a cabo la administración de la prueba diagnóstica inicial (pretest), cuyos detalles se encuentran en el apéndice A adjunto. Esta prueba tenía como objetivo evaluar el nivel de conocimiento actual de los estudiantes seleccionados para la muestra. Los resultados obtenidos de esta evaluación se detallan a continuación:

*Estadística de la Distribución de las Respuestas del Pretest*

**Figura 9.**

*Distribución de las Puntuaciones Totales*



*Fuente:*

Elaboración propia

*Nota.* Evidenciamos un valor decreciente en las puntuaciones obtenidas.

*Resumen de las Respuestas Correctas - Incorrectas del Pretest*

**Figura 10.**

*Respuestas Correctas - Incorrectas del Pretest*

Pregunta	Respuestas correctas
1. La letra que formó Caperucita Roja fue	49/112
2. La letra que formó Caperucita es una	31/112
4. La separación correcta que hicieron de la palabra fue:	17/112
5. Si Caperucita debe señalar el sinónimo de la palabra costoso, la opción que escogería es:	30/112
6. Después les dice que indiquen la imagen que determina un sustantivo femenino. La que señalaron fue:	39/112
7. El sustantivo que el lobo señaló fue:	35/112
8. La abuela les pide que busquen la palabra que mejor acompaña al sustantivo "carro". La palabra que encontraron fue:	26/112
9. El animal que se está describiendo es el gato porque:	29/112
10. En la adivinanza, la palabra que suena parecido a altura es:	22/112
11. El Lobo del Aire nos habla a través de:	28/112
12. ¿Para qué cuenta el chiste el Lobo del Aire?	38/112
13. ¿De qué otra forma dirías que platero es pequeño?	40/112
14. Platero es un animal porque:	38/112
15. ¿Cuál es la palabra que Sara debe utilizar para describir el cabello de su mamá?	46/112

*Fuente.* Elaboración propia

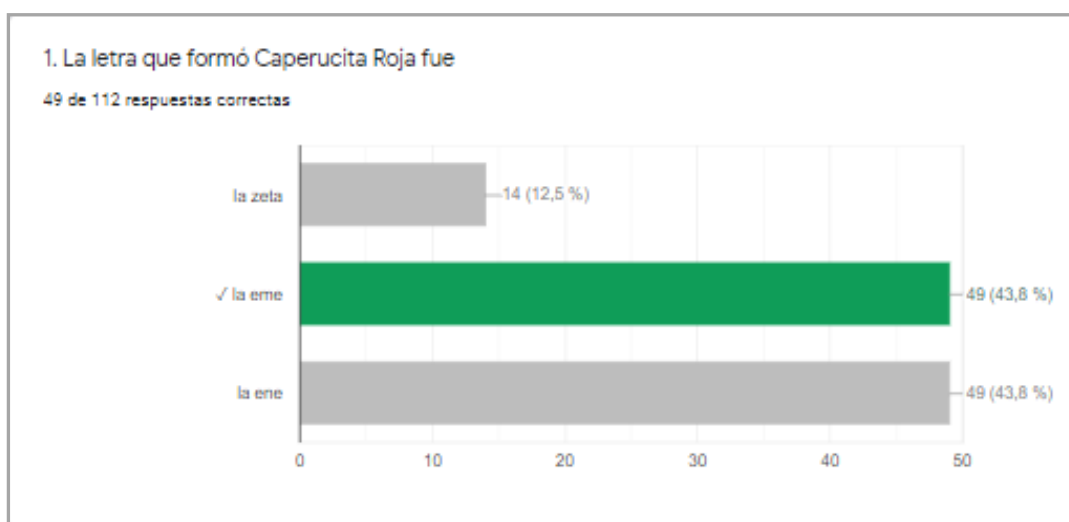
*Nota.* Se observan los valores con las respuestas correctas e incorrectas en aplicación con las 15 preguntas.

Respuesta 1.

*Nota.* Sobre la letra que formo Caperucita Roja, Se planteó la tarea de identificar una consonante específica, en este caso, la letra 'm'. Los resultados revelaron que el 12% seleccionó la letra 'z', el 43% eligió la 'm' y otro 43% optó por la 'n'. Estos datos indican que más del 50% de los estudiantes aún no tienen conocimiento completo del alfabeto y sus letras correspondientes.

### Figura 11.

*Respuesta 1*

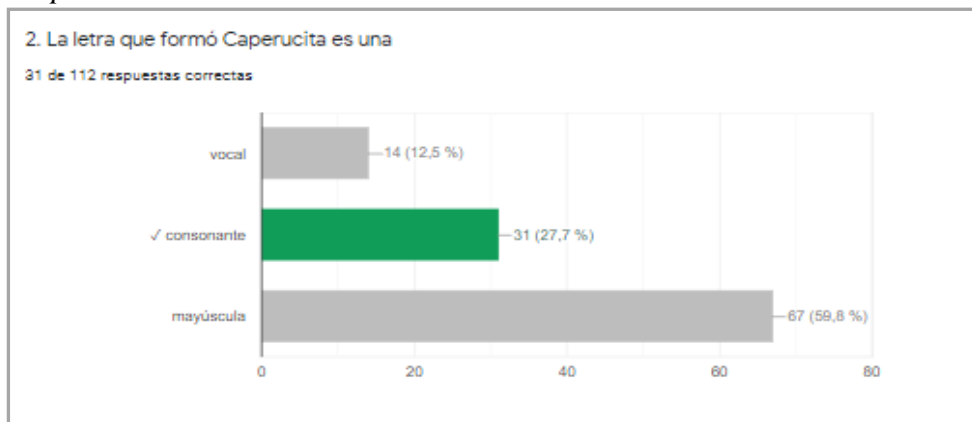


*Fuente.* Elaboración propia

Respuesta 2.

Sobre la identificación de las letras del abecedario.

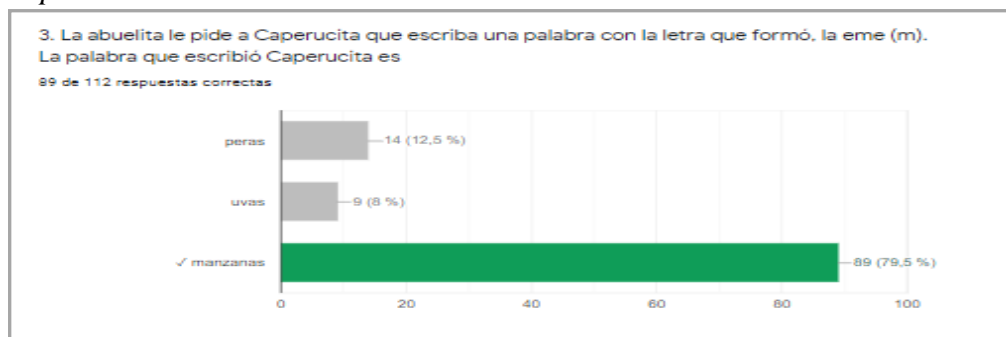
*Nota.* Siguiendo el tema anterior, esta pregunta se centró en la identificación de las letras que componen el abecedario, es decir, las vocales y las consonantes. Según el gráfico, se evidencia que más del 70% de los estudiantes no comprenden ni distinguen el significado de estos conceptos, lo que indica una falta de comprensión generalizada en esta área específica del aprendizaje.

**Figura 12.***Respuesta 2*

*Fuente.* Elaboración propia

Respuesta 3. La letra que se formó con la letra m.

*Nota.* En esta pregunta, se solicitó a los estudiantes que formaran palabras utilizando las consonantes "trabajadas o vistas anteriormente". Los resultados presentados en la tabla indican que el 21.5% de las respuestas fueron incorrectas, mientras que el 79.5% fueron respuestas correctas. Este patrón puede explicarse por una asociación con las preguntas anteriores en lugar de un conocimiento previo sólido. Es decir, los estudiantes seleccionaron las respuestas de manera acertada debido a su relación con las preguntas anteriores, más que por un entendimiento profundo de las consonantes y su aplicación en la formación de palabras.

**Figura 13.***Respuesta 3*

*Fuente.* Elaboración propia

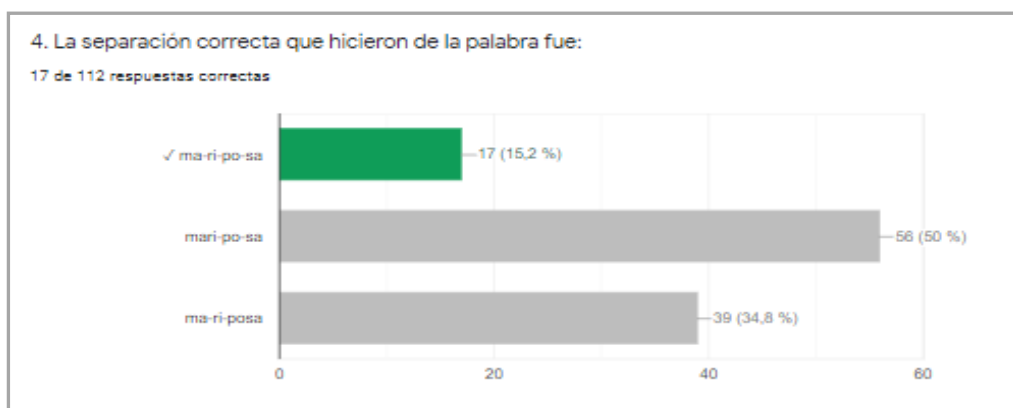
Respuesta 4.

Sobre la pregunta de separación de palabras.

*Nota.* En esta pregunta, se puso énfasis en la adecuada separación de las palabras. Los resultados revelaron que un alto porcentaje, el 84.8%, no tiene la habilidad para realizar este ejercicio correctamente. Solo el 15.2% mostró un "dominio" en la distribución de espacios para separar una palabra de otra. Estos resultados subrayan la necesidad de trabajar más en el desarrollo de esta habilidad específica entre los estudiantes evaluados.

#### Figura 14.

*Respuesta 4*

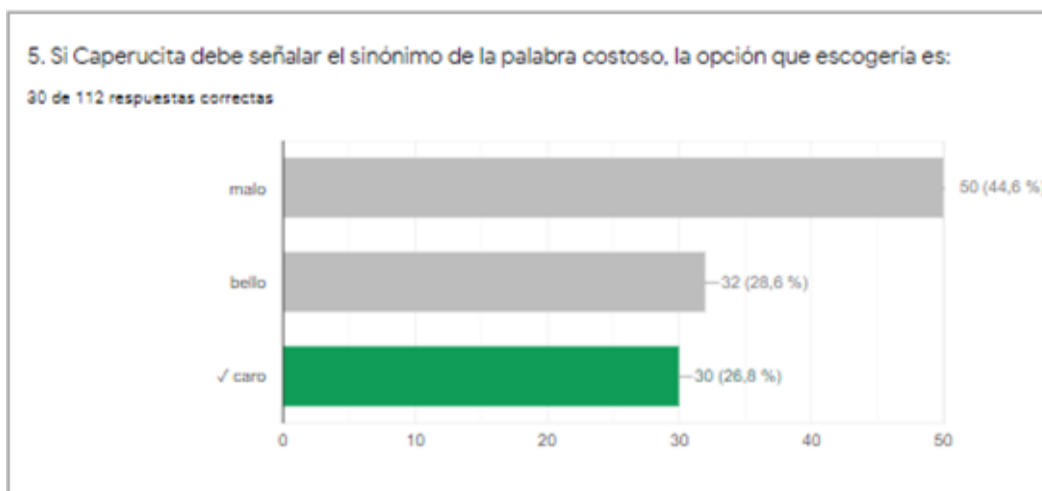


*Fuente.* Elaboración propia

Respuesta 5.

Se indaga sobre los sinónimos.

*Nota.* En relación a la pregunta sobre sinónimos, se esperaba que los estudiantes pudieran identificar el sinónimo de la palabra "costoso". Sin embargo, los resultados mostraron que el 44.6% eligió la respuesta "malo", el 28.6% seleccionó "bello" y el 26.8% optó por "caro". A partir de estos datos, se podría concluir que el 73.2% de los estudiantes no comprendió el enunciado debido a que no están familiarizados con el concepto de sinónimo, lo que indica una falta de conocimiento en este aspecto del vocabulario.

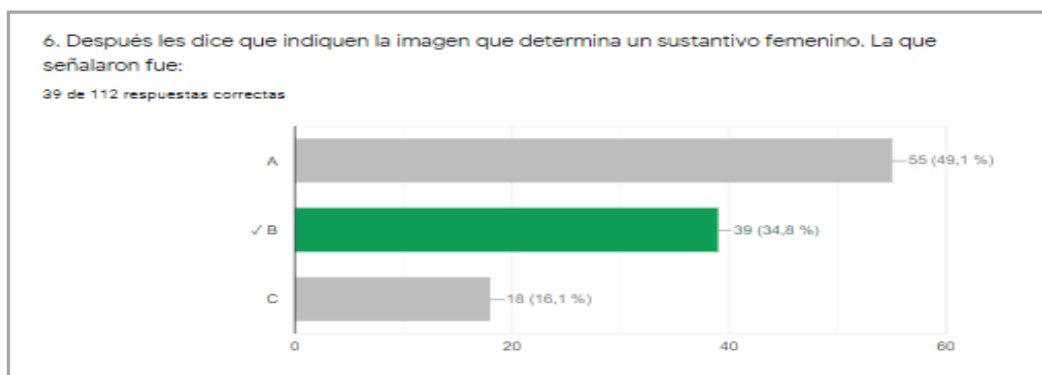
**Figura 15.***Respuesta 5*

*Fuente.* Elaboración propia

*Respuesta 6.*

Sobre pregunta de sustantivos.

*Nota.* Esta pregunta trata sobre sustantivos femeninos. Según el diagrama, el 65,2 % de las personas no entienden la pregunta, y aproximadamente el 26,8 % responde correctamente por pura casualidad, ya que el tema aún no se ha enseñado.

**Figura 16.***Respuesta 6*

*Fuente.* Elaboración propia

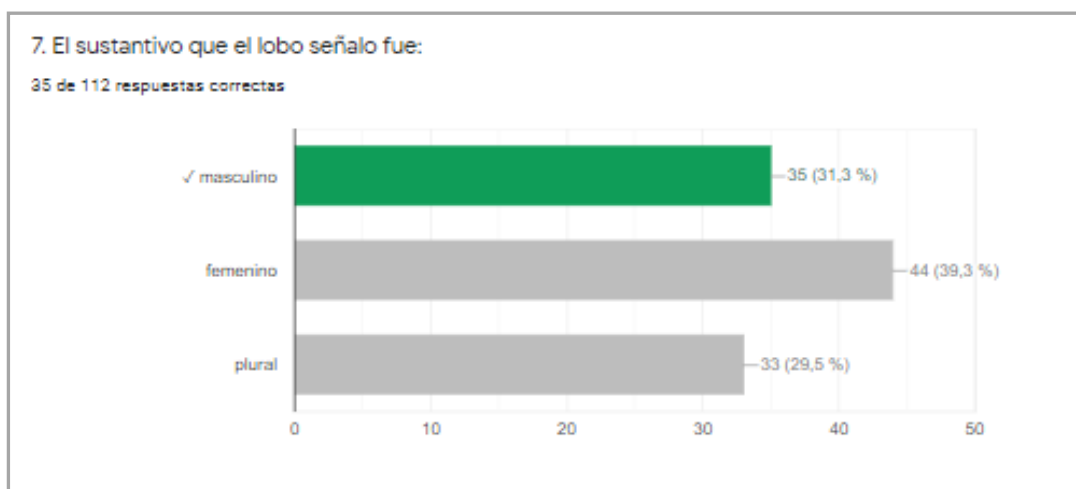
Respuesta 7. Refiere tema masculino, femenino o plural.

Sobre identificar el sustantivo masculino, femenino o plural.

*Nota.* En la pregunta 7, se continúa explorando el tema de los sustantivos y los resultados son los siguientes: el 31,3 % elige la respuesta correcta, el 39,3 % selecciona la opción b y el 29,5 % opta por la respuesta c, todas las cuales son incorrectas. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes no saben qué es un sustantivo ni tampoco conocen sus características.

### Figura 17.

#### Respuesta 7

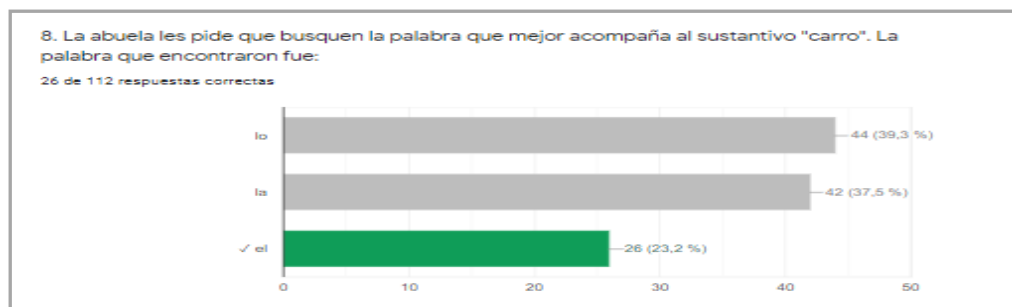


*Fuente.* Elaboración propia

#### Respuesta 8.

Sobre la pregunta de la palabra que mejor acompaña la palabra carro.

*Nota.* Aunque el enunciado es comprensible, se refiere al artículo como la palabra que precede al sustantivo. Se intentó determinar el artículo más adecuado para la palabra "carro", y los resultados arrojaron porcentajes del 39,3 %, 37,5 % y 23,2 % para las opciones a, b y c respectivamente. La respuesta correcta es la opción con el porcentaje más bajo.

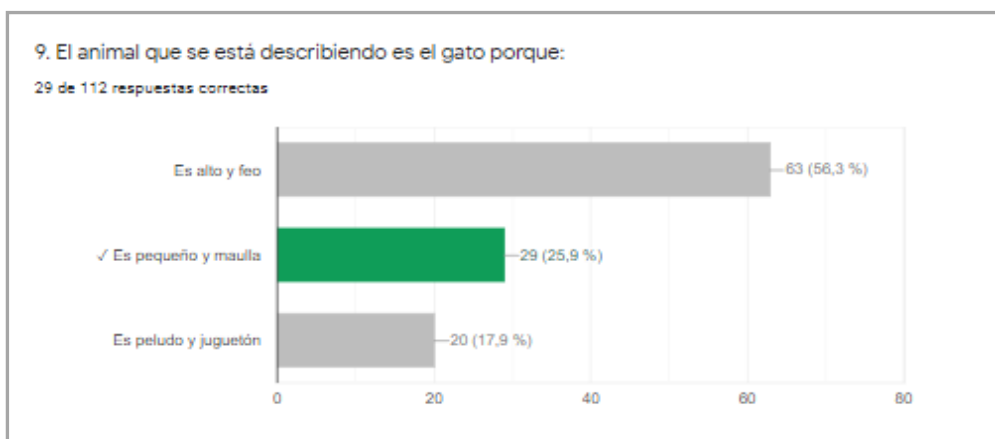
**Figura 18.***Respuesta 8*

*Fuente.* Elaboración propia

*Respuesta 9.*

Relacionada con la pregunta, cuál es el animal en la historia.

*Nota.* Según el párrafo de la adivinanza, los estudiantes tenían que elegir la opción que describiera las características del animal principal. Los resultados mostraron que el 56,3 % eligió la opción a, el 25,9 % la opción b y el 17,8 % la opción c. A juzgar por las respuestas, muy pocos entendieron la información de la adivinanza; la mayoría seleccionó respuestas incorrectas a pesar de leer lentamente y tener dificultades para interpretar el texto.

**Figura 19.***Respuesta 9*

*Fuente.* Elaboración propia

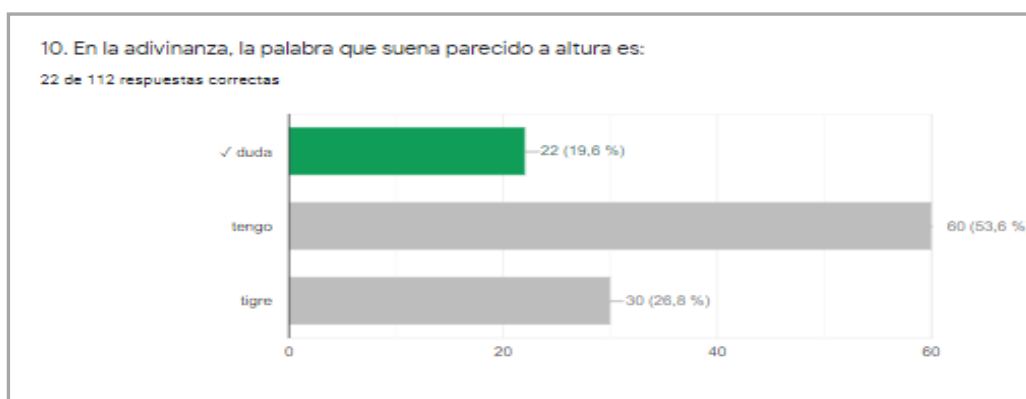
Respuesta 10.

Sobre que palabra rima con altura.

*Nota.* El objetivo del enunciado era encontrar una palabra que rimara con "altura". Los resultados revelaron que solo el 19,6 % de las personas acertaron en su respuesta, mientras que el 80,4 % falló. La mayoría aún tiene dificultades para comprender lo que indica el enunciado y seleccionar las respuestas correctas.

### Figura 20.

*Respuesta 10*

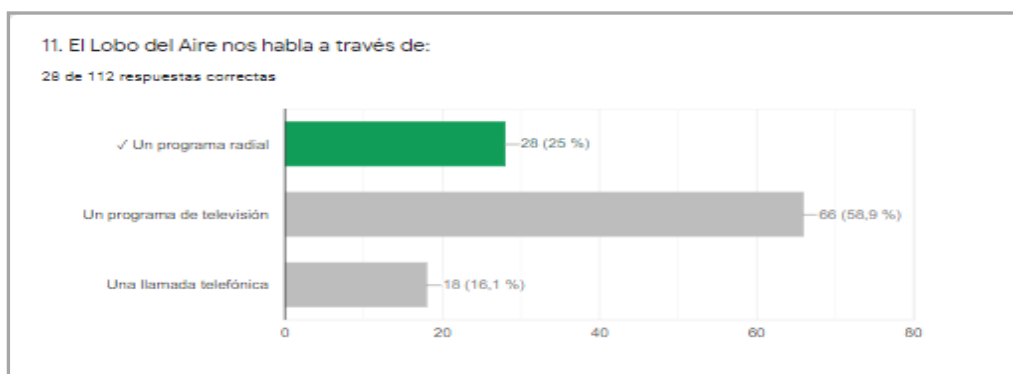


*Fuente.* Elaboración propia

Respuesta 11.

A la pregunta qué medio de comunicación se utilizaba.

*Nota.* En relación con el comunicado de radio, a los estudiantes se les pidió identificar el medio de comunicación que el emisor estaba utilizando para transmitir el mensaje. Las respuestas mostraron que el 25 % eligió la opción a (que era la correcta), mientras que el 75 % restante optó por las opciones b y c (incorrectas). Esto lleva a la conclusión de que, dado que el tema de los medios de comunicación no se ha abordado previamente, no es posible alcanzar buenos resultados en el primer intento.

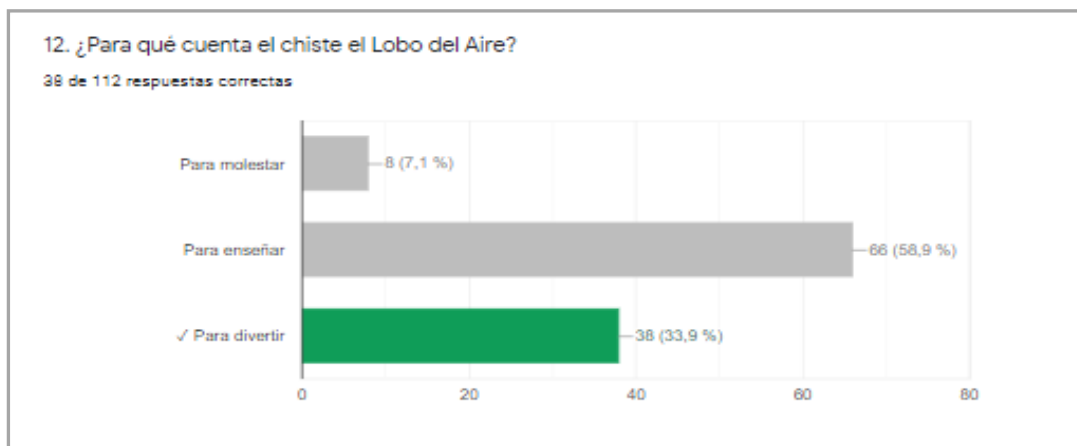
**Figura 21.***Respuesta 11*

*Fuente.* Elaboración propia

*Respuesta 12.*

Pregunta sobre porqué cuenta el chiste el Lobo del Aire?

*Nota.* La pregunta se centra en la intención del mensaje del locutor. Los resultados mostraron que el 7,1 % eligió la opción a, el 59 % eligió la opción b y el 33,9 % eligió la opción c, siendo esta última la respuesta correcta. En este caso, las habilidades de lectura, comprensión y análisis resultaron insuficientes para la mayoría de los participantes.

**Figura 22.***Respuesta 12*

*Fuente.* Elaboración propia

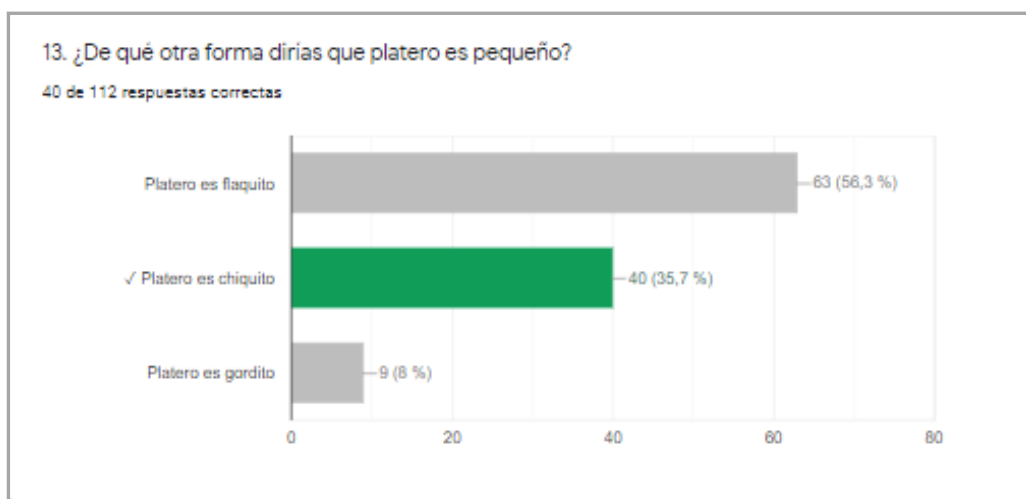
Respuesta 13.

Sobre la consulta, porqué platero es pequeño.

*Nota.* Una vez más, se presenta un caso de búsqueda de sinónimos; en este caso, se trataba de encontrar una palabra relacionada con "pequeño". Los resultados mostraron que el 35,7 % de las respuestas fueron correctas, mientras que el 64,3 % fueron incorrectas. En términos generales, se observa que los niños tienen dificultades para realizar ejercicios que implican la comparación y relación entre palabras.

### Figura 23.

*Respuesta 13*

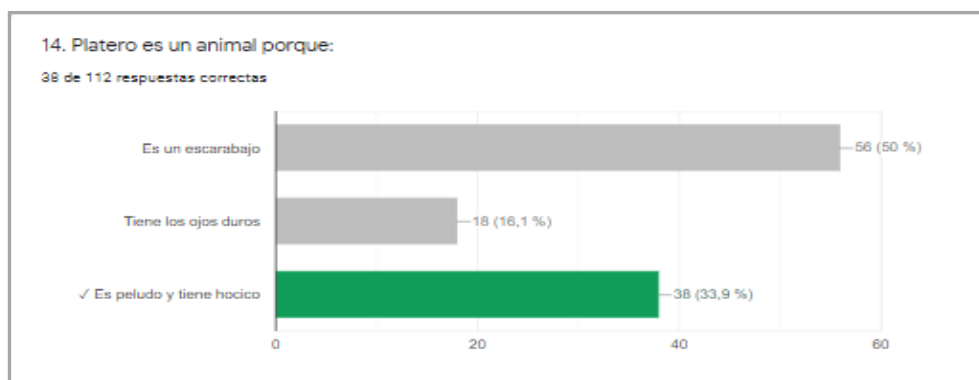


*Fuente. Elaboración propia*

Respuesta 14.

Sobre si platero es un animal.

*Nota.* La pregunta se enfoca en afirmar que Platero es un animal basándose en sus características y rasgos. El 50 % eligió la opción a, el 16,1 % eligió la opción b y solo el 33,9 % eligió correctamente la opción c. En las primeras etapas escolares, los niños pueden justificar sus respuestas de manera oral, pero tienen dificultades para hacerlo de forma escrita y comprensiva.

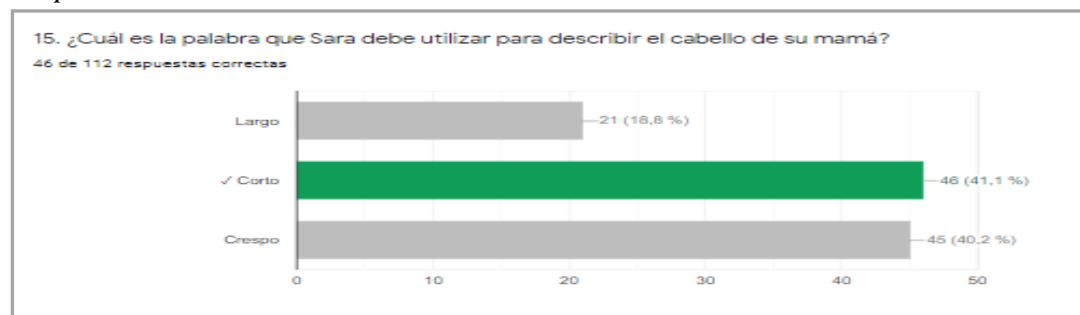
**Figura 24.***Respuesta 14*

*Fuente.* Elaboración propia

*Respuesta 15.*

Sobre el término que usa Sara para referirse al cabello de la mamá.

*Nota.* El enunciado pide a los niños que elijan un adjetivo que describa el cabello de la mamá de Sara basándose en la imagen proporcionada. Las respuestas obtenidas fueron 18,7 % para la opción a, 41,1 % para la opción b y 40,2 % para la opción c. Según estos resultados, menos de la mitad del grupo completó correctamente el ejercicio de observación e interpretación gráfica.

**Figura 25.***Respuesta 15*

*Fuente.* Elaboración propia

## **Implementación del Modelo de B-Learning Mediante un Plan Pedagógico para el Desarrollo de las Competencias Lectoescritoras**

La rúbrica de evaluación de las habilidades de lectura y escritura se aplicó a los estudiantes antes de que realizaran las actividades planificadas en la secuencia didáctica. Los resultados mostraron que los niños tenían un nivel inicial y básico en las habilidades evaluadas. Esto indica la necesidad de fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura mediante la integración de tecnología educativa y contenidos que permitan una flexibilidad en el uso de metodologías tanto presenciales como virtuales. Este enfoque híbrido tiene como objetivo alcanzar el nivel de aprendizaje deseado.

Después de que los niños participaron en las actividades propuestas en el plan pedagógico (consultar Apéndice G), se aplicó la rúbrica de evaluación a las competencias consideradas. En términos generales, los resultados indicaron que los niños alcanzaron un nivel que oscilaba entre satisfactorio y avanzado en las competencias evaluadas. Esto demostró una mejora significativa, atribuible al refuerzo proporcionado en la enseñanza de las habilidades de lectura y escritura. Este refuerzo se llevó a cabo mediante la integración de tecnología educativa y contenido que permitieron una combinación flexible de metodologías presenciales y virtuales, facilitando así el logro del nivel de aprendizaje esperado.

Después de la evaluación, se identificaron los factores que podrían haber intervenido y las áreas de mejora que necesitan fortalecerse. Esto se considera crucial para que en futuras evaluaciones los estudiantes puedan obtener resultados satisfactorios. Este logro será posible una vez que hayan practicado todos los temas relacionados con la lectura, la adquisición de conocimientos, la motivación, el interés y la concentración. Además, es esencial continuar mejorando constantemente las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, se ha diseñado una secuencia didáctica como parte de la propuesta del modelo educativo, con el objetivo de guiar a los estudiantes hacia el éxito en el desarrollo de sus actividades académicas.

**Objetivo:** Sugerir un plan educativo de intervención considerando las condiciones actuales para asegurar que los estudiantes de primer grado adquieran y dominen los aprendizajes previstos en el área de lenguaje. Este plan se implementará utilizando la plataforma Google Classroom, como se detalla en la tabla 4.

**Tabla 3.***Plan Pedagógico*

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
Recorrido por Classroom	<p>Presentar un video a los padres de familia y estudiantes para explicar el manejo de la plataforma Classroom.</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TBmW2hdVVIM">https://www.youtube.com/watch?v=TBmW2hdVVIM</a> )</p> <p>Posteriormente se socializa la aplicación y se enseña la interfaz a los padres de familia y estudiantes. Los estudiantes acceden a la aplicación con el apoyo de los padres de familia y crean su propia cuenta, ingresan sus datos personales y crean su perfil.</p>	Incentivar a los estudiantes al manejo de herramientas TIC para el fortalecimiento de las competencias del lenguaje.		<p>Computador</p> <p>Video beam</p> <p>Internet</p> <p>Recursos humanos</p>
“Las vocales quieren hablar”	<p>En compañía del acudiente el estudiante deberá ingresar a un link (<a href="http://www.pipoclub.com/juegos-">http://www.pipoclub.com/juegos-</a></p>	Con esta actividad se pretende que el estudiante practique la lectura a partir del video	Utiliza la conciencia fonológica para descubrir que las	Classroom – Pipo Club- Educaplay

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
Animales con vocales	<p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16748458-para-ninos-gratis/juego-nubes-2.html">para-ninos-gratis/juego-nubes-2.html</a> )</p> <p>Donde los estudiantes van a escuchar cómo suenan las vocales. Una vez hecho este ejercicio, procederemos a entrar al siguiente enlace:</p> <p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16748458-las-vocales-quieren-hablar.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16748458-las_vocales_quieren_hablar.html</a> )</p> <p>Donde encontraran una actividad en la que según el grupo que les pidan, deben dar clic sobre las palabras que pertenezcan a ese grupo. Es decir, si les piden palabras con A, seleccionar todas las palabras que inicien con A.</p>	<p>anexo e identifique el fonema de cada una de las vocales.</p> <p>Variable:</p> <p>Competencias del lenguaje.</p> <p>B – Learning.</p>	<p>palabras están formadas por sonidos y que pueden manejarlos</p>	<p>Classroom - Educaplay</p>

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
	<p>se presenta esta sopa de letras en la que deben encontrar 10 diferentes animales los cuales inician con diferentes vocales.</p> <p>(<a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16749091-animales_con_vocales.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16749091-animales_con_vocales.html</a> )</p> <p>Impacto en la comprensión lectora: Fortalece el reconocimiento y aprendizaje de las vocales de manera audiovisual.</p>	<p>a partir de las herramientas dadas, e identifique las palabras que inicien con las vocales que se indiquen.</p> <p>Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.</p>	<p>en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.</p>	
Zoológico de Sílabas	<p>En compañía del acudiente, el estudiante, ingresara al siguiente link (<a href="https://arbolabc.com/lectores-emergentes/zoologico">https://arbolabc.com/lectores-emergentes/zoologico</a> )</p> <p>La actividad consiste en guiar a Turrón por el zoológico, cada hueso que recolecte, una vez terminado el nivel, servirá para</p>	<p>El estudiante podrá reconocer las sílabas con la práctica suficiente, así aprenderá a leer y escribir sílabas en muy poco tiempo.</p> <p>Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.</p>	<p>Segmenta los discursos que escucha en unidades significativas como las palabras.</p>	Classroom – Arbol, ABC

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
Vocabulario, pensamiento y lógica	<p>organizar las sílabas de acuerdo a los nombres de diferentes animales del zoológico.</p> <p>Impacto en la comprensión lectora: A partir de la práctica de la lectura, identificará con rapidez cada una de las sílabas.</p> <p>Con el uso de las herramientas que nos ofrece la página “Arbol ABC”, presentaremos algunas adivinanzas fáciles a los estudiantes, que les ayudaran a adquirir mayor vocabulario y a agilizar procesos mentales, existen diferentes categorías y dificultades, ¡pruébalos todos! (<a href="https://arbolabc.com/adivinanzas-para-ninos">https://arbolabc.com/adivinanzas-para-ninos</a> )</p> <p>Impacto en la comprensión lectora:</p>	<p>Esta actividad tiene el propósito de que el estudiante establezca relaciones entre lo que ya conoce para poder adivinar con éxito múltiples adivinanzas.</p> <p>Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.</p>	<p>Reconoce significados y relaciona conceptos.</p>	<p>Classroom – Arbol ABC</p>

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
	Comprender que las palabras tienen un significado y sentido.			
Identifica la V y la B	En el aprendizaje de la construcción de las palabras se pueden encontrar ciertas dificultades como la diferenciación entre b y v, para esto se aplicará una actividad didáctica ingresando al enlace ( <a href="http://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/juego-medusas-2.html">http://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/juego-medusas-2.html</a> ) en el que el estudiante debe identificar si la palabra se escribe con v o con b.	El objetivo principal de esta actividad es que el estudiante reconozca la diferencia entre b y v. Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.	Identifica la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas.	Classroom – Pipo Club
Lectura <b>rápida</b> .	El acudiente debe acompañar al estudiante a la escucha y lectura de la fábula "El león y el ratón", en el siguiente link encontrará este	Las fichas de lectura rápida tienen como objetivo fortalecer la lectura de palabras monosílabas y	Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para	Classroom – Educaplay- Árbol ABC

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
	<p>relato:</p> <p><a href="https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/el-leon-y-el-raton">https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/el-leon-y-el-raton</a></p> <p>Una vez escuchado, leído e interpretado la fábula, se ingresara al siguiente link en el que unas palabras de la fábula se han perdido, por lo que el alumno debe ubicarlas para completar el texto:</p> <p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16750030-completar_textos.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16750030-completar_textos.html</a></p>	<p>bisílabas en un tiempo adecuado. Esto hará que la lectura sea comprensible y eficaz al momento de pronunciarla.</p> <p><b>Variable:</b> Competencias del lenguaje. B – Learning.</p>	<p>alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas</p>	
<p>¡Canta sin parar y el abecedario aprenderás!</p>	<p>En compañía del acudiente, el estudiante observará un video respecto al abecedario en repetidas ocasiones</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OdGKb55gArA">https://www.youtube.com/watch?v=OdGKb55gArA</a> ). Luego ingresará al siguiente enlace (<a href="https://arbolabc.com/juegos-del-">https://arbolabc.com/juegos-del-</a></p>	<p>La actividad tiene como propósito la identificación y/o memorización del abecedario.</p> <p><b>Variable:</b> Competencias del lenguaje. B – Learning.</p>	<p>Relaciona los sonidos de la lengua con sus diferentes grafemas.</p>	<p>Classroom – Educaplay- Youtube</p>

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
Ordena palabras	<p><a href="#">abecedario/que-desorden-alfabeto</a> )  donde encontrará una actividad en la que deberá organizar el abecedario, para reforzar su aprendizaje.</p> <p>Impacto en la comprensión lectora:  Reconocimiento del abecedario.</p> <p>Para familiarizar a los alumnos con las palabras bisílabas y trisílabas, realizaremos una actividad en la que tendrán que organizar este tipo de palabras, para esto accederemos al siguiente enlace  <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16750328-ordena_palabras.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16750328-ordena_palabras.html</a></p> <p>Impacto en la comprensión lectora:  Identifica la escritura de ciertas palabras y mejora su lectura.</p>	<p>Esta actividad se propone con el fin de que el estudiante fortalezca la lectura, haciendo una correcta pronunciación de las letras.</p> <p>Variable:  Competencias del lenguaje.  B – Learning.</p>	<p>Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo</p>	<p>Classroom -  Educaplay</p>

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
Silabas trabadas o mixtas	<p>En compañía del acudiente, el estudiante deberá practicar la lectoescritura de las silabas mixtas, se presentará una palabra y el alumno debe determinar si está bien escrita o no de acuerdo a su pronunciación.</p> <p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16750694-silabas_trabadas.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16750694-silabas_trabadas.html</a></p> <p>Impacto en la comprensión lectora: Práctica de nuevas sílabas, para reconocerlas al momento de leer.</p>	<p>Se pretende inculcar en el estudiante sílabas mixtas, para que amplíe su vocabulario, las reconozca y adquiera las capacidades de leer y escribir palabras de este tipo</p> <p>Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.</p>	<p>Emplea la pronunciación para determinar la correcta escritura.</p>	Classroom - Educaplay
“Crea, escribe y plasma tus ideas!	<p>En la plataforma se hallarán disponibles diversas imágenes para que el estudiante elija alguna de ellas, y con esta, realice un escrito, teniendo en cuenta todos los detalles que puede observar allí.</p>	<p>El objetivo es promover la expresión de ideas a partir de imágenes, llevando al estudiante a un constante y libre pensamiento, para</p>		Classroom

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
	(colores, lugares, personajes, vestuario, formas, tamaños...)	plasmar producciones escritas con sentido. Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.		

*Fuente:* Elaboración propia.

Los resultados evidenciados de la prueba diagnóstica dan posición a los alumnos en una fase de desempeño en relación al proceso lecto escritural: de esta manera, se planean las mediaciones más pertinentes en cada caso. A continuación, se mencionan los niveles y sus características, como se observa en la tabla 5.

**Tabla 4.**

*Valoración de la Evaluación del Plan Pedagógico*

Descripción
<p><b>BÁSICO:</b> se entiende como la no superación de los desempeños necesarios en relación con los estándares básicos de áreas obligatorias, fundamentales y optativas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el ministerio de educación nacional y lo establecido en el <b>PEI</b> y no da derecho al estudiante a ser promovido de grado.</p>
<p><b>INICIAL:</b> se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias, fundamentales y optativas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el ministerio de educación nacional y lo establecido en el <b>PEI</b>.</p>
<p><b>Satisfactorio:</b> se refiere a la superación de los desempeños establecidos en el currículo con un nivel alto de calidad. A este nivel, pertenecen los estudiantes que aún necesitan un poco de práctica en la lectura y escritura, en aras de fortalecer la fluidez, ritmo y comprensión lectora. así mismo, se hará un análisis previo de las falencias de los estudiantes, para proponer actividades que permitan potenciar sus capacidades y habilidades lingüísticas.</p>

*Fuente.* Elaboración propia.

En la elaboración de la rúbrica de evaluación, se implementaron criterios específicos para cada nivel, detallados en la tabla 6. Estos criterios fueron cuidadosamente seleccionados y diseñados con el objetivo de proporcionar una evaluación detallada y significativa de las distintas competencias o habilidades que se buscaban medir en los evaluados. Cada nivel de la rúbrica se asoció con criterios específicos que reflejan distintos niveles de desempeño o logro. Estos criterios, alineados con los objetivos de evaluación, permiten una evaluación más precisa y justa, ya que abarcan las diversas dimensiones que se consideran esenciales para la tarea o habilidad evaluada.

La elección de criterios específicos para cada nivel no solo proporciona claridad en cuanto a las expectativas de desempeño, sino que también ofrece un marco estructurado que facilita la comunicación de los estándares de evaluación a los evaluados. De esta manera, la rúbrica se convierte en una herramienta valiosa tanto para los evaluadores como para quienes están siendo evaluados, ya que establece un conjunto claro de estándares y expectativas. La inclusión de criterios específicos para cada nivel también facilita la retroalimentación detallada. Cuando un evaluado recibe comentarios basados en criterios concretos, no solo comprende mejor su rendimiento, sino que también obtiene orientación específica sobre áreas de mejora y fortalezas.

La rúbrica de evaluación se diseñó considerando cuidadosamente criterios específicos para cada nivel, lo que contribuye a un proceso de evaluación más objetivo, transparente y útil tanto para los evaluadores como para los evaluados.

**Tabla 5.***Crterios de la Rúbrica de Evaluación*

NOMBRE	ACTIVIDADES	BÁSICO(1 - 2,9)	INICIAL (3 - 3,9)	SATISFACTORIO (4 - 4,5)	AVANZADO (4,6 -5)
Caligrafía	¡Canta sin parar y el abecedario aprenderás!	Tiene confusión en la mayoría de letras al momento de escribir.	Tiene confusión en algunas letras del alfabeto.	Reconoce y escribe acertadamente todas las letras del abecedario tanto	Reconoce y escribe acertadamente todas las letras del abecedario tanto
	“Crea, escribe y plasma tus ideas!	Intercala y mezcla letras minúsculas y mayúsculas. La letra es muy irregular, su tamaño es variado. Escribe haciendo trazos indefinidos. No separa correctamente las palabras	Aún mezcla letras mayúsculas con minúsculas. No hace correcto uso del renglón, ubicando las letras desordenadamente. El trazo muestra tembleque.	mayúsculas como minúsculas. Escribe las letras de un tamaño uniforme y apropiado. No hay igualdad en la separación de palabras.	mayúsculas como minúsculas. Hace las letras de un tamaño uniforme y apropiado, escribiendo con uniformidad. Los espacios entre las palabras son homogéneos. Escribe asertivamente palabras, frases y textos.
Escritura de palabras y frases.	Emparejemos las vocales. Los fonemas te contarán grandes historias.	No reconoce los fonemas y sonidos de las letras cuando se las dictan en palabras.	Ya escribe algunas palabras, pero en ocasiones presenta ausencia de letras y confusiones.	Escribe palabras y textos con escasos errores de ortografía.	Escribe palabras y textos con escasos errores de ortografía.
	¡Con la plantilla de la vocal e, mucho me divertiré!  ¡Atrévete a descubrir nuevas sílabas!	Al momento de escribir palabras al dictado presenta errores.	No tiene buen ritmo de trabajo y atención al transcribir párrafos. No emplea adecuadamente letras mayúsculas y minúsculas.	Realiza atentamente el dictado en el tiempo propuesto por la docente. Emplea correctamente mayúsculas y minúsculas.	Realiza atentamente el dictado en el tiempo propuesto por la docente. Emplea correctamente mayúsculas y minúsculas.

NOMBRE	ACTIVIDADES	BÁSICO(1 - 2,9)	INICIAL (3 - 3,9)	SATISFACTORIO (4 - 4,5)	AVANZADO (4,6 -5)
Fluidez en la lectura de palabras y frases.	<p>“Las vocales quieren hablar”</p> <p>Con la plantilla de la a, ¡mucho aprenderás!</p> <p>Construyendo palabras con el lector silábico</p> <p>Leyendo, leyendo las sílabas mixtas, ¡yo seré un experto!</p> <p>Lectura rápida.</p>	<p>No sabe leer palabras y frases propuestas.</p> <p>Lee silábicamente.</p> <p>Su ritmo es muy lento.</p>	<p>Su ritmo para leer es lento, leyendo palabra a palabra.</p> <p>Logra leer un poco, haciendo mucho esfuerzo,</p> <p>Alcanza a leer entre 31 y 40 palabras por minuto.</p>	<p>Posee buen ritmo y fluidez al momento de leer, pero no tiene adecuada entonación.</p> <p>Lee entre 41 y 59 palabras en un minuto.</p>	<p>Posee una lectura con excelente ritmo, entonación y expresividad, demostrando poco esfuerzo.</p> <p>Lee 60 palabras en un minuto o menos de un minuto.</p>
COMPRESIÓN LECTORA	<p>“Adéntrate al mágico mundo de los cuentos”</p>	<p>No tiene la capacidad para responder a preguntas de un texto, en los tres niveles de lectura, siendo escuchado o leído por sí mismo.</p>	<p>Sabe dar respuesta a preguntas literales de un texto, pero no, a los otros dos niveles de pensamiento crítico.</p>	<p>Sabe dar respuesta a preguntas de nivel literal e inferencial, pero no de nivel crítico.</p>	<p>Comprende y responde asertivamente a preguntas de los tres niveles de pensamiento crítico.</p>

*Fuente.* Elaboración propia

*Nota.* Registro de actividades por niveles desde básico hasta avanzado.

Para lograr los objetivos del estudio, se administró inicialmente una rúbrica de evaluación de las competencias de lectoescritura a los niños, antes de llevar a cabo las actividades planificadas en el plan pedagógico elaborado. Esto se hizo para determinar el nivel de aprendizaje de los niños, y los resultados obtenidos se detallan en la tabla 7.

**Tabla 6.**

*Resultados Rúbrica Inicial de Evaluación de Competencias Lectoescritores a los Niños Previa al Desarrollo de la Secuencia Didáctica.*

Competencia	Cantidad	Niveles
Caligrafía	70 estudiantes	Inicial
	42 estudiantes	Básico
Escritura de palabras y frases.	57 estudiantes	Inicial
	55 estudiantes	Básico
Fluidez en la lectura de palabras y frases.	75 estudiantes	Inicial
	37estudiantes	Básico
Comprensión lectora.	66 estudiantes	Inicial
	46 estudiantes.	Básico

*Fuente.* Elaboración propia.

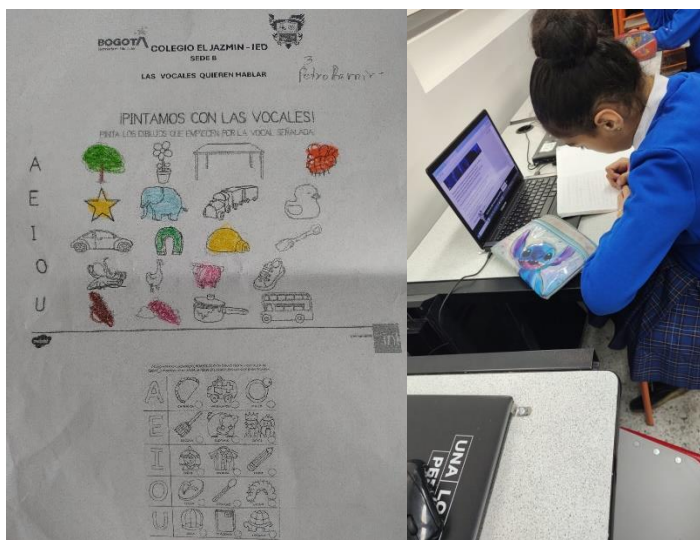
*Nota.* Registro de cantidad de estudiantes por competencias y niveles.

Como se puede observar en la tabla 7, los resultados generales indicaron que los niños mostraron un nivel inicial y básico en las competencias evaluadas. Esto subraya la necesidad de fortalecer la enseñanza de las habilidades de escritura y lectura. Para lograr esto, se propone integrar tecnología educativa y contenidos que permitan una flexibilidad en el uso de metodologías tanto presenciales como virtuales. El objetivo es alcanzar el nivel de aprendizaje esperado. A continuación, se presenta la ejecución del plan pedagógico propuesto, junto con las evidencias del trabajo realizado por los niños:

Tal y como se evidencia en la actividad "*Las vocales quieren hablar*" posibilitó que los estudiantes reconocieran los nombres de las vocales a través de diversas actividades, como la lectura, observación, escritura y establecimiento de relaciones gráficas. Cada vocal fue practicada individualmente, y se incluyó el juego de palmas para hacer la dinámica más entretenida, como se ilustra en la figura 26.

### Figura 26.

#### *Las Vocales Quieren Hablar*



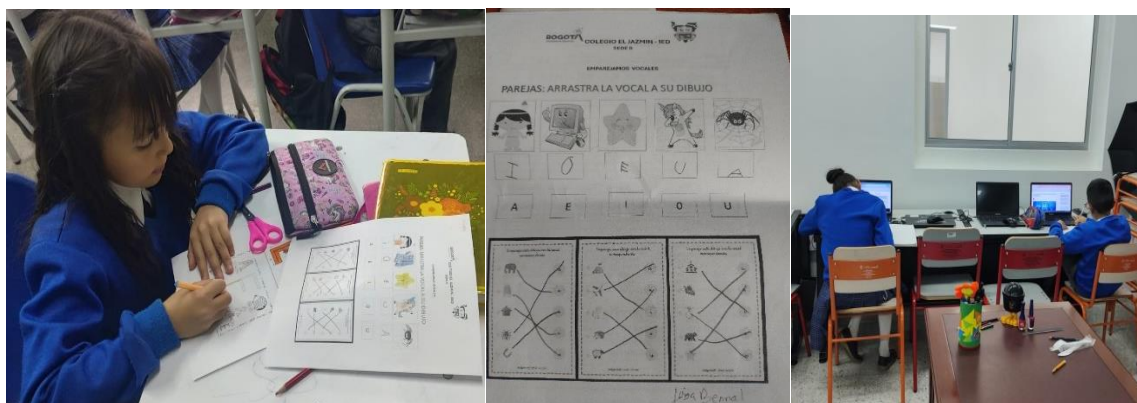
Fuente. Autoría propia

Nota: Estudiantes de grado tercero, Actividad: Las vocales quieren hablar, Junio 13 de 2023

Tal y como se evidencia en la actividad "*Emparejemos las vocales*" resultó en una buena identificación y lectura de las vocales cuando se presentaban en pares, después de que los estudiantes las hubieran aprendido individualmente. Con cada intento de lectura, el ritmo y la fluidez mejoraban, demostrando que la práctica es fundamental para el dominio. Trabajar con las vocales en desorden fortalece aún más la identificación, y al presentar el desafío de ordenarlas, se potencian diversas habilidades en los niños. Estos logros se pueden observar en la figura 27.

**Figura 27.**

*Emparejemos las Vocales*



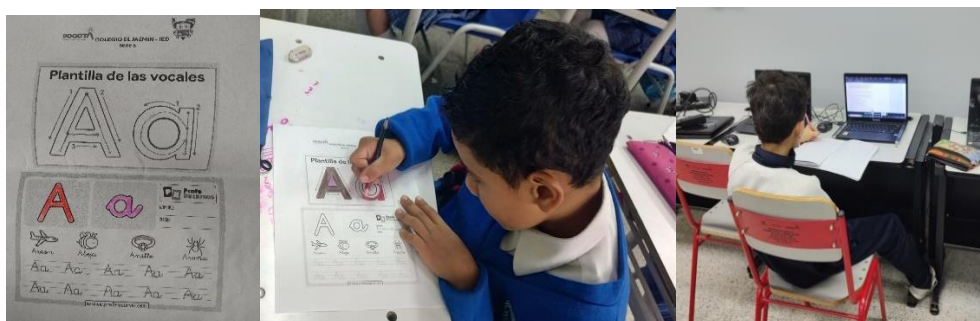
*Fuente.* Autoría propia

*Nota:* estudiantes de grado tercero, Actividad: Emparejemos las vocales, junio 13 de 2023

Tal y como se evidencia en la actividad ¡Con la plantilla de la a, mucho aprenderás! Con la ayuda de la plantilla de la letra "a", los estudiantes tuvieron la oportunidad de utilizar diversos recursos proporcionados por la maestra, como diapositivas, plantillas y paletas silábicas. Estos recursos les permitieron aprender rápidamente a reconocer, identificar y memorizar las sílabas que contenían la vocal "a". Para los estudiantes, fue emocionante darse cuenta de que pronto podrían comenzar a escribir palabras de dos y tres sílabas, como se muestra en la figura 28.

**Figura 28.**

*¡Con la Plantilla de la a, Mucho Aprenderás!*



*Fuente.* Autoría propia

*Nota:* estudiantes de grado tercero, Actividad: Con la plantilla de la a, mucho aprenderás, junio 15 de 2023

Tal y como se evidencia en la actividad ¡Construyendo palabras con el lector silábico! Al utilizar el material de apoyo, como el lector silábico, los estudiantes se convirtieron en investigadores al construir nuevas palabras de dos y tres sílabas. Esta herramienta no solo les proporcionó la oportunidad de expandir su vocabulario sino también de fortalecer sus habilidades de lectura. Mientras leían, encontraban palabras que ya habían escuchado antes, palabras que conocían y también términos completamente nuevos. Este enfoque se ilustra claramente en la figura 29.

**Figura 29.**

*¡Construyendo Palabras con el Lector Silábico!*



*Fuente.* Autoría propia

*Nota:* estudiantes de grado tercero, Actividad: Construyendo palabras con el lector silábico, junio 15 de 2023

Tal y como se evidencia en la actividad ¡Leyendo, leyendo, las sílabas mixtas yo seré un experto! Durante la lectura de la plantilla y otros materiales proporcionados por la docente en la plataforma, se destacó el énfasis adecuado en las letras intermedias de las palabras. Además, durante el desarrollo de las actividades, el uso del abecedario facilitó que los niños asociaran rápidamente los sonidos de las letras cuando aparecían en medio de las palabras. Estos aspectos se pueden apreciar claramente en la figura 30.

**Figura 30.**

*¡Leyendo, Leyendo, las Sílabas Mixtas yo Seré un Experto!*



*Fuente.* Autoría propia

*Nota:* estudiantes de grado tercero, Actividad: Leyendo, leyendo, las sílabas mixtas yo seré un experto, junio 15 de 2023

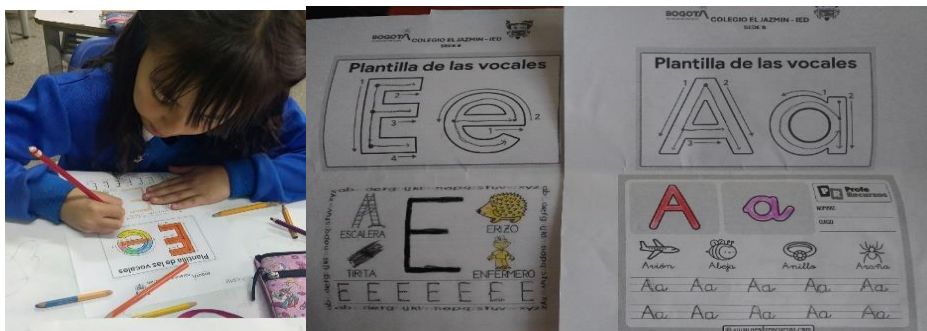
Tal y como se evidencia con las actividades propuestas en el ítem de lectura rápida El dominio de las sílabas con la vocal "a", así como la pronunciación y fluidez oral, se fortalecieron constantemente durante las prácticas de lectura de diversas palabras. Aunque el proceso comenzó lentamente, a medida que los estudiantes practicaban, su ritmo mejoró notablemente. Fue una experiencia gratificante para ellos, ya que sintieron que podían comprender y aprender muchos conceptos que ampliaron su vocabulario y que previamente desconocían. Estos avances son evidentes en la figura 31.

**Figura 31.***Lectura Rápida*

*Fuente. Autoría propia*

*Nota: estudiantes de grado tercero, Actividad: Lectura Rápida, Julio 18 de 2023*

Tal y como se evidencia en la actividad de “con la plantilla de la e, mucho me divertiré” se evidencia que los niños asocian el uso de la vocal "a", sino también con la "e", para la construcción y asociación de palabras, utilizando la plantilla de la letra “e” como se puede ver en la figura 32.

**Figura 32.***“Con la Plantilla de la e, Mucho me Divertiré”*

*Fuente. Autoría propia*

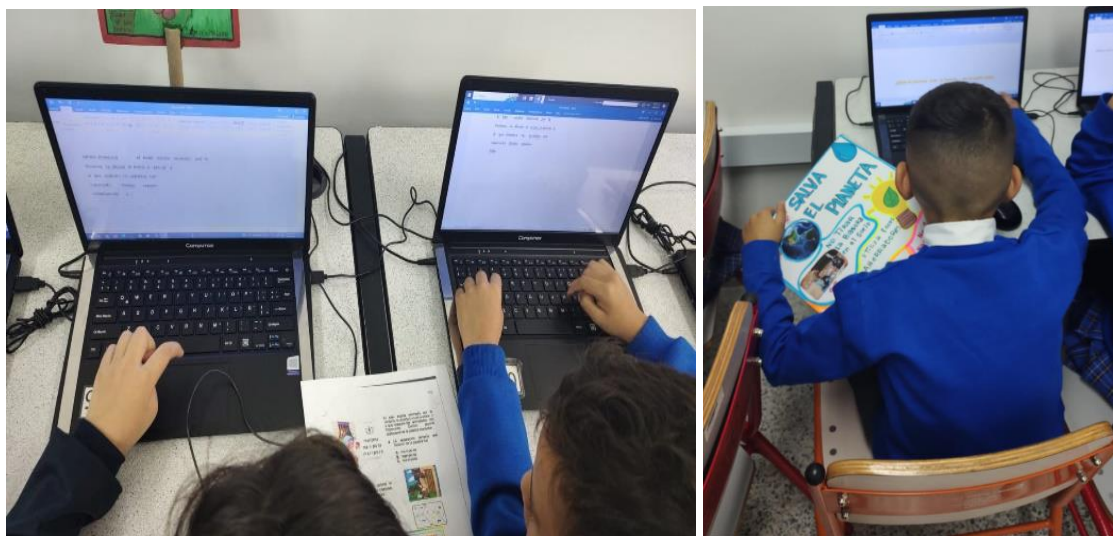
*Nota: estudiantes grado tercero, Actividad: con la plantilla de la e, mucho me divertiré, Julio 18 de 2023*

Tal y como se contempla en la actividad ¡Atrévete a descubrir nuevas palabras! En esta actividad, al igual que en las anteriores, los estudiantes contaron con el apoyo de sus familiares para practicar y aprender las nuevas sílabas, incluyendo las vocales: i, o y u. El proceso de escritura demostró que, con persistencia y dedicación, los objetivos planteados pueden

alcanzarse. Además, se pudo realizar las actividades con facilidad, habilidad y éxito, como se evidencia en la figura 33.

**Figura 33.**

*¡Atrévete a Descubrir Nuevas Palabras!*



*Fuente. Autoría propia*

*Nota:* textos elaborados por los estudiantes donde se evidencian las competencias lectoescritoras,

*Actividad:* Atrévete a descubrir nuevas palabras, febrero 21-2024

Tal y como se evidencia en la actividad ¡Canta sin parar y el abecedario aprenderás! Fue esencial impartir lecciones sobre el abecedario, ya que esto permitió que los estudiantes aprendieran los nombres de todas las letras. Una vez que esta base de conocimiento se ha internalizado, los niños podrán comprender a sus familiares o maestros cuando se les indiquen palabras específicas mencionando letras particulares (ortografía). Por ejemplo, entenderán la diferencia entre "taza" con "z" y otras palabras de manera similar. Estos logros son evidentes en la figura 34.

**Figura 34.**

*¡Canta sin Parar y el Abecedario Aprenderás!*



*Fuente.* Autoría propia

*Nota:* estudiantes grado tercero, Actividad: Canta sin parar y el abecedario aprenderás, Julio 24 de 2023

Tal y como se evidencia en la actividad Los fonemas te contarán grandes historias. Este componente permitió reforzar operaciones cognitivas que llevaron a los estudiantes a mejorar su capacidad de lectura y escritura, incluyendo habilidades como comprensión, identificación, reconocimiento, observación, deducción y relación de conceptos. Además, fomenta significativamente la autonomía e independencia de los niños en la realización de las actividades. Es importante destacar que, aunque los acudientes estén disponibles para proporcionar apoyo y correcciones cuando sea necesario, también están atentos para identificar las dificultades que surgen durante el proceso. Estas dificultades se comunican a la docente, lo que permite abordar cualquier desafío de manera efectiva y realizar correcciones necesarias. Estos aspectos quedan reflejados en la figura 35.

**Figura 35.***Los Fonemas te Contarán Grandes Historias*

*Fuente.* Autoría propia

*Nota:* estudiantes grado tercero, Actividad: Los fonemas te contarán grandes historias, Julio 24 de 2023

Tal y como se evidencia en la actividad Crea, escribe y plasma tus ideas. En esta etapa, fue verdaderamente asombroso presenciar las excepcionales creaciones que los niños presentaron. A medida que estimulaban su pensamiento crítico, desarrollaron su imaginación y coherencia al expresar ideas y escribir textos. La representación gráfica sirvió como base para que los niños organizaran sus pensamientos y manifestaran sus ideas de manera efectiva. Esta actividad motivó a los niños a redactar descripciones de alta calidad, lo cual se puede apreciar claramente en la figura 36.

**Figura 36.***Crea, Escribe y Plasma tus Ideas*

*Fuente.* Autoría propia

*Nota:* estudiantes grado tercero, Actividad: Crea, escribe y plasma tus ideas, febrero 28-2024

**Tabla 7.***Resultados Rúbrica Final de Evaluación de las Competencias Lectoescritora*

Competencia	Cantidad	Niveles
Caligrafía	32 estudiantes	Satisfactorio
	80 estudiantes	Avanzado
Escritura de palabras y frases.	16 estudiantes	Satisfactorio
	96 estudiantes	Avanzado
Fluidez en la lectura de palabras y frases.	36 estudiantes	Satisfactorio
	76 estudiantes	Avanzado
Comprensión lectora.	41 estudiantes	Satisfactorio
	71 estudiantes.	Avanzado

Fuente: Elaboración propia

Una vez que los niños completaron las actividades propuestas en el plan pedagógico, se llevó a cabo la evaluación de las competencias según lo indicado en la tabla 8. Los resultados generales indicaron que los estudiantes alcanzaron un nivel que oscilaba entre satisfactorio y avanzado en las competencias evaluadas. Esto señala una mejora significativa, atribuible al reforzamiento de la enseñanza de las habilidades de escritura y lectura. Este refuerzo se llevó a cabo mediante la integración de tecnología educativa y contenidos que permitieron una combinación flexible de metodologías presenciales y virtuales. Estos enfoques han contribuido al logro de los objetivos de aprendizaje previstos.

La implementación de la secuencia didáctica se realizó en la plataforma de Classroom y algunas aplicaciones educativas como Educaplay y Kahoot, como se muestra a continuación:

**Figura 37.***Secuencia Didáctica 1*

The screenshot shows the Classroom interface for a course titled "La tecnología educativa híbrida para...". The left sidebar contains navigation options: Inicio, Calendar, Clases impartidas, Para revisar, La tecnología educativa híbr... (selected), Clases archivadas, and Ajustes. The main content area is under the "Tablón" tab and displays a post by William Buitrago. The post title is "William Buitrago ha publicado una nueva tarea: Las vocales quieren hablar" (10:10). The post content includes a greeting, a welcome message, and a video link: <https://www.youtube.com/watch?v=TBmW2hdVVIM>. Below the post is a comment input field.

Fuente. Elaboración propia

**Figura 38.***Secuencia Didáctica 2*

The screenshot shows the Classroom interface for the same course. The left sidebar is identical to Figure 37. The main content area is under the "Trabajo de clase" tab and displays a list of assignments. The assignments are:

- ¡Crea, escribe y plasma tus ideas! (Publicado: 12:47)
- Silabas trabadas (Publicado: 12:41)
- Ordena palabras (Publicado: 12:29)
- Completar textos (Publicado: 11:58)
- Identifica la V y la B (Publicado: 11:53)
- ¡Canta sin parar y el abecedario aprenderás! (Publicado: 11:06)
- Zoológico de silabas (Publicado: 10:59)
- Animales con vocales (Publicado: 10:49)
- Las vocales quieren hablar (Publicado: 10:10)

At the bottom of the page, there is a small text box: "Trabajo de clase de La tecnología educativa híbrida para... al decanillo lectuacritor - Google Chrome".

Fuente. Elaboración propia

**Figura 39.***Secuencia Didáctica 3*

Classroom > La tecnología educativa híbrida para el...

Instrucciones Trabajo de los alumnos

**Las vocales quieren hablar**

William Buitrago • 10:10 (Última modificación: 10:18)  
100 puntos

Buena tarde, alumnos y padres de familia.  
Iniciamos con la actividad 1 de nuestro plan híbrido para el desarrollo de la lectoescritura.  
En primer lugar se debe acceder a el siguiente link:  
<http://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/juego-nubes-2.html>  
Donde los estudiantes van a escuchar cómo suenan las vocales.  
Una vez hecho este ejercicio, procederemos a entrar al siguiente enlace:  
[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16748458-las\\_vocales\\_quieren\\_hablar.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16748458-las_vocales_quieren_hablar.html)  
Donde encontraran una actividad en la que según el grupo que les pidan, deben dar clic sobre las palabras que pertenezcan a ese grupo. Es decir, si les piden palabras con A, seleccionar todas las palabras que inicien con A.  
Quedo atento a cualquier pregunta.

Comentarios de la clase

Añade un comentario de clase...

Fuente. Elaboración propia

**Figura 40.***Secuencia Didáctica 4*

Classroom > La tecnología educativa híbrida para ...

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

Personalizar

**La tecnología educativa híbrida para el desarrollo lect...**

Código de clase  
a3jzec

Proximas entregas  
No tienes ninguna tarea para esta semana  
Ver todo

Anuncia algo a tu clase

William Buitrago ha publicado una nueva tarea: ¡Crea, escribe y plasma tus ideas!  
12:47

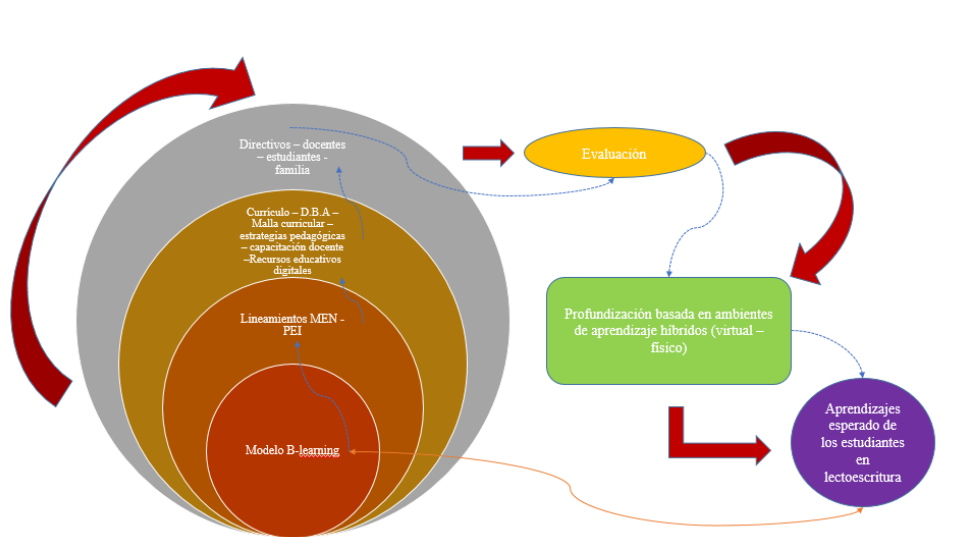
William Buitrago ha publicado una nueva tarea: Silabas trabadas  
17:41

Fuente. Elaboración propia

A continuación, se presenta el diseño del modelo de b-learning propuesto:

**Figura 41.**

*Modelo de B-learning Para el Fortalecimiento de la Lectoescritura*



*Fuente.* Elaboración propia

### Descripción

El modelo propuesto es un elemento teórico argumentativo que propone mejoras sustanciales al desarrollo de las competencias de lectura y escritura de los estudiantes; parte desde la base de los lineamientos de calidad establecidos desde el Ministerio de Educación Nacional MEN como los derechos básicos de aprendizaje (DBA), los estándares de competencias, las orientaciones pedagógicas y las mallas de aprendizaje, los cuales deben estar articulados con el Proyecto Educativo Institucional – PEI soportado en el currículo acudiendo a la interacción y participación de directivos, maestros, padres de familia o acudientes, y los estudiantes.

El modelo hace énfasis en las metodologías híbridas del aprendizaje tomando como eje la tecnología educativa como motivador de los aprendizajes esperados en el área de lenguaje, apoyado en la capacitación de los maestros en estrategias pedagógicas digitales que a partir de

unas rúbricas de evaluación se alcancen los logros obtenidos durante el proceso académico. Por lo anterior, se pretende combinar estrategias pedagógicas físicas y virtuales en el aula mediante la manipulación de dispositivos tecnológicos como tabletas, computadoras, celulares, entre otros; buscando poner a disposición diversos recursos que establecen comunicación entre los estudiantes, soportados en ambientes virtuales de aprendizaje como classroom y los diversos recursos digitales y aplicaciones que fortalecen la comprensión de los contenidos académicos.

### **Evaluación de los Resultados del Aprendizaje en Lectoescritura**

Para comparar los resultados del aprendizaje esperado en el área de lenguaje entre la implementación del modelo de b-learning y el método de formación tradicional de los estudiantes, se tomaron en consideración los resultados obtenidos al aplicar la rúbrica de evaluación antes y después del desarrollo del plan pedagógico. Estos resultados se presentan en la tabla 10, basándose en los niveles de evaluación indicados en la tabla 8.

#### **Tabla 8.**

##### *Niveles de Evaluación Cualitativo y Cuantitativo*

Niveles de evaluación del desempeño académico “Rúbrica evaluativa”	
Nivel cualitativo	Nivel cuantitativo
Inicial	1.0 a 2.9
Básico	3.0 a 3.9
Satisfactorio	4.0 a 4.5
Avanzado	4.6 a 5.0

*Fuente.* Tomado del DBA Colombiano, Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020).

**Tabla 9.**

*Resultados de las Rúbricas Inicial y Final al Desarrollo de las Actividades de la Secuencia Didáctica*

Resultados de la Rúbrica previa al desarrollo de las actividades del plan pedagógico			
Competencia	Cantidad	Niveles	Niveles de
		Cualitativo	desempeño Cuantitativo
Caligrafía	70 estudiantes	Inicial	2.0
	42 estudiantes	Básico	3.5
	57 estudiantes	Inicial	2.5
Escritura de palabras y frases.	55 estudiantes	Básico	3.0
	75 estudiantes	Inicial	2.5
Fluidez en la lectura de palabras y frases.	37estudiantes	Básico	3.2
	66 estudiantes	Inicial	2.0
Comprensión lectora.	46 estudiantes.	Básico	3.2

*Fuente.* Elaboración propia

Se llevó a cabo un análisis de las medias aritméticas de los resultados obtenidos en la primera rúbrica (ver tabla 10) y la segunda rúbrica (ver tabla 11) utilizando estadísticas descriptivas. Posteriormente, se compararon las medias obtenidas, como se muestra en la figura.

**Tabla 10.***Media Resultados Rúbrica Final*

Resultados de la Rúbrica posterior al desarrollo de las actividades del plan pedagógico			
Competencia	Cantidad	Niveles	Niveles de desempeño
Caligrafía	32 estudiantes	Cualitativo	Cuantitativo
	80 estudiantes	Satisfactorio	4.0
Escritura de palabras y frases.	16 estudiantes	Avanzado	4.7
	96 estudiantes	Satisfactorio	4.5
Fluidez en la lectura de palabras y frases.	36 estudiantes	Avanzado	5.0
	76 estudiantes	Satisfactorio	4.3
Comprensión lectora.	41 estudiantes	Avanzado	5.0
	71 estudiantes.	Satisfactorio	4.3
		Avanzado	4.7<

*Fuente.* Elaboración propia**Tabla 11.***Media Resultados Rúbrica Inicial y Final de Evaluación del Plan Pedagógico*

Rúbrica inicial	
Competencia	Media
Caligrafía	2,25
Escritura de palabras y frases.	2,75
Fluidez en la lectura de palabras y frases.	2,85
Comprensión lectora.	2,60
Rúbrica final	
Competencia	Media
Caligrafía	4,40
Escritura de palabras y frases.	4,80
Fluidez en la lectura de palabras y frases.	4,70
Comprensión lectora.	4,50

*Fuente.* Elaboración propia

La tabla ilustra claramente los avances y mejoras significativas en los resultados de todas las competencias de lectoescritura evaluadas en los niños a través del refuerzo proporcionado por

las actividades del plan pedagógico diseñado utilizando la metodología b-learning. La comparación de las medias revela gráficamente una tendencia lineal en aumento, lo que confirma que los resultados esperados mejoran de manera notable.

Este análisis subraya la importancia de desarrollar un modelo de b-learning para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la primera infancia. Además, sugiere que este modelo tiene el potencial de elevar los estándares educativos y la calidad académica en las instituciones educativas colombianas en general. Dado que el modelo es aplicable a diversas instituciones del país debido a las características homogéneas del sector y su contexto, se presenta como una estrategia replicable a nivel nacional.

El análisis de normalidad se realizó utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk en el software SPSS. La significancia de estos estadísticos indica la normalidad de los datos: un valor superior a 0,05 sugiere normalidad y simetría, mientras que un valor inferior a 0,05 indica que los datos no son normales o simétricos, como se muestra en la tabla 12.

Dado que los datos no cumplieron con la normalidad, se aplicó la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado. Esta prueba permitió comprobar las hipótesis de investigación: rechazando la hipótesis nula para niveles de significación superiores al 2,7%, lo que implica aceptar la hipótesis alternativa, según se muestra en la tabla 13.

**Tabla 12.***Prueba de Normalidad de los Datos*

Prueba	RF		Kolmogorov-Smirnova		Shapiro-Wilk			
	Caligrafía		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
RI Caligrafía	4		.	32	.	.	32	.
	4.70		0.353	80	.000	0.636	80	.000
RI Escritura de palabras y frases	4.00		.	32	.	.	32	.
	4.70		0.436	80	.000	0.583	80	.000
RI Fluidez en la lectura de palabras y frases	4.00		.	32	.	.	32	.
	4.70		0.359	80	.000	0.634	80	.000
RI Comprensión lectora	4.00		.	32	.	.	32	.
	4.70		0.379	80	.000	0.628	80	.000

*Fuente.* Elaboración propia

**Tabla 13.***Prueba no Paramétrica Chi-cuadrado*

Estadísticos de prueba no paramétrica Chi-cuadrado								
	RI Caligrafía	RI Escritura de palabras y frases	RI Fluidez en la lectura de palabras y frases	RI Comprensión lectora	RF Caligrafía	RF Escritura de palabras y frases	RF Fluidez en la lectura de palabras y frases	RF Comprensión lectora
Chi-cuadrado	7.000 <sup>a</sup>	.036 <sup>a</sup>	12.893 <sup>a</sup>	3.571 <sup>a</sup>	20.571 <sup>a</sup>	5.,143 <sup>a</sup>	14.286 <sup>a</sup>	8.036 <sup>a</sup>
gl	1	1	1	1	1	1	1	1
Sig. asintótica	0.008	0.850	0.000	0.059	0.000	0.000	0.000	0.005

*Fuente:* Elaboración propia

*Nota.* 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 56,0.

Como se puede observar en la tabla 13, al aplicar la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado para datos asimétricos con niveles de significancia superiores al 2,7%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica que la aplicación del modelo de b-learning mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje esperado en la competencia de lenguaje para los estudiantes de primer grado.

Estos datos recopilados en este capítulo demuestran que los estudiantes que participaron en el plan pedagógico propuesto, implementado a través de la metodología B-learning, mostraron mejoras significativas en los resultados de la evaluación mediante la rúbrica. Este hallazgo fue respaldado por el análisis estadístico a través de la prueba Chi-cuadrado, confirmando que la aplicación del modelo de B-learning tiene un impacto positivo en el desarrollo del aprendizaje esperado en la competencia de lenguaje para los estudiantes de primer grado.

Para realizar la comparación de los resultados del aprendizaje esperado en lenguaje entre la implementación del modelo de b-learning y la formación tradicional de los estudiantes, se evaluaron los resultados antes y después del desarrollo del plan pedagógico, como se detalla en el anexo D. Posteriormente, se llevó a cabo el análisis de las medias aritméticas de los resultados obtenidos, utilizando estadísticas descriptivas, lo que se documenta en el anexo E.

Los datos obtenidos revelan avances y mejoras significativas en todas las competencias de lectoescritura evaluadas en los niños que participaron en las actividades del plan pedagógico diseñado, implementando la metodología b-learning. La comparación de las medias muestra claramente una tendencia lineal en aumento, lo que confirma que los resultados esperados mejoran de manera notable.

Este análisis reafirma la necesidad de desarrollar y aplicar un modelo de b-learning para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la primera infancia. Este enfoque no solo

impulsa mejoras en los resultados esperados, sino que también contribuye a elevar la calidad académica en las instituciones educativas colombianas en general. Dado que el modelo puede replicarse en todas las instituciones del país debido a las características homogéneas del sector y su contexto, se presenta como una estrategia efectiva para el sistema educativo colombiano.

La aplicación de la prueba de normalidad en el software SPSS, utilizando los estadísticos de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk, reveló que los datos recopilados no seguían una distribución normal, como se muestra en la tabla 13. Por lo tanto, se aplicó la prueba no paramétrica Chi-cuadrado, que permitió comprobar las hipótesis de investigación. En este proceso, se rechazó la hipótesis nula para niveles de significación superiores al 2,7%, lo que confirmó que la implementación del modelo de b-learning condujo a mejoras significativas en el desarrollo del aprendizaje esperado en la competencia de lenguaje para los estudiantes de primer grado, como se detalla en el anexo C.

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de este capítulo demostraron la efectividad del plan pedagógico propuesto, especialmente cuando se combinó con la metodología b-learning. Estos hallazgos refuerzan la importancia de utilizar enfoques pedagógicos innovadores y tecnología educativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en áreas cruciales como las competencias lectoescritoras. Este capítulo no solo alcanzó los objetivos específicos planteados, sino que también subrayó la relevancia de las estrategias educativas modernas, destacando la necesidad de integrar métodos novedosos y contenidos específicos con el respaldo de la tecnología educativa para fomentar un aprendizaje significativo y motivador en los estudiantes de primer grado.

## Conclusiones

Las conclusiones principales del estudio se derivan del análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos y su posterior comparación estadística. Los resultados indican avances y mejoras significativas en todas las competencias de lectoescritura evaluadas en los niños, gracias al refuerzo proporcionado por las actividades del plan pedagógico diseñado, que empleó la metodología b-learning.

La propuesta del modelo basado en b-learning combinando metodología presencial y virtualidad que fortalezca los procesos de aprendizaje en competencias lectoescritoras con estudiantes del grado tercero del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá ha representado una mejor asimilación de los contenidos y la manera como las TICs pueden incidir positivamente en la educación de los niños.

En cuanto al objetivo específico que planteaba la revisión documental sobre las tendencias de modelos teóricos de la educación combinada para el desarrollo los aprendizajes en básica primaria en el contexto internacional y nacional, se pudo evidenciar que los resultados obtenidos de la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado para datos asimétricos, con niveles de significación superiores al 2,7%, revelan que la agrupación de datos supera este umbral de significancia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que la implementación del modelo de B-learning mejora el desarrollo del aprendizaje esperado en la competencia de lenguaje de los estudiantes de primer grado. La revisión documental realizada confirma que el modelo b-learning es una herramienta adecuada para fortalecer los aprendizajes esperados en las competencias del lenguaje. Este enfoque se basa en los derechos básicos de aprendizaje (DBA), los estándares de competencias, las orientaciones pedagógicas y las mallas de aprendizaje proporcionadas por el Ministerio de Educación

Nacional. Estos aspectos se integran en el Proyecto Educativo Institucional de la I.E. Escuela Normal Superior Sagrada Familia, que sigue un currículo por procesos y un currículo problematizador. Ambos componentes involucran la participación de directivos, maestros, padres de familia o acudientes, y estudiantes. El estudio destaca como fortaleza la presencia de aplicaciones educativas de fácil uso para los docentes, como Google classroom y Edmodo, que permiten diseñar ambientes virtuales de aprendizaje y crear actividades pedagógicas digitales para captar la atención y aumentar el interés de los niños en los temas propuestos.

No obstante, se identificó una debilidad significativa en el entorno académico: la falta de capacitación de la mayoría de los docentes para diseñar y llevar a cabo estrategias y actividades académicas de forma virtual. Esta situación debe ser abordada mediante las directrices del MEN para garantizar una educación con herramientas didácticas más avanzadas y efectivas. Además, existen amenazas para la implementación de metodologías mixtas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones públicas, como la conectividad, que es responsabilidad del gobierno nacional. Sin embargo, también hay oportunidades considerables para utilizar herramientas virtuales y fortalecer el aprendizaje de los niños, como el Mobile learning. A través de dispositivos móviles, se puede acceder a plataformas académicas gratuitas dirigidas por los docentes, lo que contribuye al logro del objetivo común de mejorar la calidad académica en la lectoescritura. Este enfoque también puede replicarse en otras áreas del conocimiento.

Para dar respuesta al objetivo específico 2 que pretendía caracterizar las condiciones tecnológicas y competencias lectoescritoras de los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá, se puede concluir que la mejora significativa en las competencias lecto escriturales se materializó mediante la fusión de metodologías tanto virtuales como presenciales. Este enfoque híbrido posibilitó que los estudiantes se involucraran

activamente con la tecnología, la información y los contenidos digitales, transformándolos en participantes dinámicos en la búsqueda, interacción e investigación durante las actividades de lectura y escritura. La incorporación de estrategias virtuales permitió a los estudiantes no solo acceder a recursos digitales enriquecedores, sino también desarrollar habilidades fundamentales para la era digital, como la búsqueda efectiva de información, la evaluación crítica de fuentes y la colaboración en línea. A su vez, las interacciones presenciales proporcionaron un espacio tangible para la aplicación de conocimientos, la retroalimentación inmediata y el fomento de habilidades sociales esenciales. Este enfoque combinado no solo potenció la adquisición de habilidades lectoescriturales, sino que también promovió un aprendizaje más profundo y significativo. Al convertir a los estudiantes en agentes activos de su propio proceso de aprendizaje, se fomentó el pensamiento crítico y la autonomía, elementos cruciales para el desarrollo integral. La sinergia entre la presencialidad y la virtualidad no solo enriqueció las experiencias educativas, sino que también preparó a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Este enfoque innovador refleja la adaptabilidad de las instituciones educativas para abrazar y aprovechar las oportunidades que ofrecen las tecnologías emergentes, asegurando así un aprendizaje efectivo y pertinente para el siglo XXI.

De otro lado, para el objetivo específico 3 que buscaba implementar el modelo de B-Learning mediante un plan pedagógico para el desarrollo de las competencias lectoescritoras en los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá. Se evidenció el acompañamiento continuo por parte de la docente, los acudientes y los propios estudiantes fueron fundamentales en el desarrollo de cada actividad. La disposición, comunicación y tiempo compartido jugaron un papel vital para que los niños aprendieran de manera efectiva y pudieran producir trabajos de alta calidad. Este enfoque equilibrado entre la

formación virtual y presencial demostró ser efectivo en la apropiación de las competencias lecto escriturales. Es esencial destacar el valor del trabajo autónomo, que se fomentó mediante la exploración, ejecución y socialización de las sesiones de aprendizaje diseñadas desde la plataforma classroom. Estos resultados sobresalientes se reflejaron en la identificación, reconocimiento, lectura y escritura inicial de fonemas, seguidos por la adquisición y dominio de palabras bisílabas y trisílabas, y culminaron con la construcción de nuevos vocablos y la habilidad para unir ideas en la redacción detallada y coherente de párrafos y textos.

La parte práctica online reafirmó el conocimiento adquirido por los estudiantes, mostrando la utilidad del cuaderno de apuntes para la responsabilidad en la consignación y desarrollo de las tareas asignadas. Este enfoque permitió que los estudiantes demostraran una excelente caligrafía y trazos en la mayoría de los casos, logro alcanzado gracias a la exigencia del docente y los acudientes, así como a la perseverancia del estudiante. La comprensión lectora y diversas habilidades lingüísticas se fortalecieron mediante ejercicios de lectura, interpretación y deducción disponibles en la plataforma. Además, muchos estudiantes practicaron de forma autónoma en casa con materiales propios. Cada actividad fue revisada y entregada puntualmente por los estudiantes, lo que permitió que la docente proporcionara felicitaciones, observaciones, recomendaciones, ajustes o correcciones a tiempo. Durante este proceso, los niños pudieron mejorar sus debilidades y potenciar sus habilidades.

Para el objetivo específico 4 que incluía la evaluación de la implementación de la estrategia para el desarrollo de las competencias lectoescritoras en los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio el Jazmín I.E.D Sede B de Bogotá, a partir de la ejecución del modelo propuesto. Se pudo observar que tras realizar el postest, se evidenció una gran evolución en varios aspectos académicos, incluyendo el reconocimiento de letras individualmente o en

conjunto, lectura, comprensión, asociación e interpretación de imágenes, así como la comprensión de conceptos y temas como los sustantivos (su género y número), el verso y los medios de comunicación. Estos logros fueron notablemente superiores en comparación con los resultados obtenidos en el pretest. El trabajo en casa no determinó que "si las actividades o la enseñanza no se realizan en la escuela, el niño no aprende"; por el contrario, la organización de un horario, los encuentros virtuales, la apropiación y utilización del material, así como el diálogo constante durante las clases, permitieron que los estudiantes se desarrollaran cómodamente en un espacio seguro, en compañía de un ser querido, bajo la dirección y enseñanza de una docente activa, dispuesta y comprensiva ante cualquier situación posible. Además, contaron con los recursos necesarios para realizar las actividades con éxito.

Finalmente, este trabajo de investigación abre nuevas perspectivas para futuras investigaciones que profundicen en la implementación de metodologías combinadas, especialmente centrándose en la validez del b-learning. Este enfoque pedagógico motiva y fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje al incorporar tendencias educativas modernas y contenidos de alto valor académico. Aunque la ejecución presencial es fundamental para los estudiantes en la primera infancia, la metodología virtual facilita y robustece los resultados de aprendizaje esperados. Los contenidos digitales fomentan la interacción de los niños con el trabajo autodirigido, cooperativo con sus compañeros y sus familias.

## Recomendaciones

El enfoque b-learning se revela como una herramienta efectiva para fortalecer el logro de los objetivos en las competencias del lenguaje. Este enfoque se fundamenta en los derechos básicos de aprendizaje (DBA), así como en los estándares de competencias, las directrices pedagógicas y los planes de estudio proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional. Estos componentes se incorporan de manera integral en el Proyecto Educativo Institucional de la I.E, que sigue una metodología basada en procesos y un enfoque pedagógico de resolución de problemas. Sin embargo, teniendo en cuenta que ambos enfoques requieren la participación de directivos, docentes, padres de familia o acudientes, y estudiantes. Se recomienda la importancia de destacar que este estudio subraya como un punto fuerte la presencia de aplicaciones educativas de fácil manejo, como Google classroom, las cuales permiten la creación de entornos virtuales de aprendizaje y la elaboración de recursos didácticos digitales para atraer la atención de los niños y estimular su interés en los temas propuestos. Se recomienda la importancia de destacar que este estudio subraya como un punto fuerte la presencia de aplicaciones educativas de fácil manejo, como Google classroom, las cuales permiten la creación de entornos virtuales de aprendizaje y la elaboración de recursos didácticos digitales para atraer la atención de los niños y estimular su interés en los temas propuestos.

Reforzar y diseñar estrategias enfocadas en la adopción de las TICs s en cada hogar, con el propósito de conservar en el tiempo las mejoras evidenciadas en el presente estudio.

Establecer pautas proporcionadas por el Ministerio de Educación Nacional para garantizar una educación con recursos didácticos más avanzados y eficaces, en la incorporación de enfoques de enseñanza mixtos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones públicas, y estos desafíos incluyen la conectividad, que es una responsabilidad del

gobierno nacional, también se presentan oportunidades significativas para aprovechar herramientas virtuales y fortalecer la educación de los niños, como el aprendizaje móvil. A través de dispositivos móviles, es posible acceder a plataformas educativas gratuitas dirigidas por los docentes, lo que contribuye al logro del objetivo compartido de elevar la calidad académica en la lectoescritura. Este enfoque también puede ser replicado en otras áreas del conocimiento.

De otro lado, es necesario que el Ministerio de Educación Nacional establezca pautas para garantizar que la educación disponga de herramientas didácticas más avanzadas y eficaces. Además, existen obstáculos para la introducción de enfoques de enseñanza combinados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones públicas, siendo uno de los desafíos la conectividad, la cual es responsabilidad del gobierno nacional.

Finalmente incentivar a la Secretaría de Educación Distrital a disponer los recursos económicos para dotar la institución educativa de mejores espacios de informática y tecnología, así como involucrar a los padres y acudientes en acciones educativas, fomentando cursos cortos y alianzas con otras entidades como el SENA, para fortalecer el dominio y utilización de recursos informáticos y tecnológicos.

### Referencias Bibliográficas

- Adaobi Ubah, I., Spangenberg, E., & Ramdhany, V. (2020). Enfoque de aprendizaje combinado de los módulos de educación matemática: un análisis de las percepciones de los profesores en formación. *Revista Internacional de Aprendizaje, Enseñanza e Investigación Educativa*, 19(7), 298-319. doi:10.26803 / IJLTER.19.7.17
- Albaiges, J. M. (2010). *Un viaje por la historia en 365 días: hitos, anécdotas y acontecimientos en un día como hoy*. Viceversa.
- Alcaraz Salarirche, N. (2015). Aproximación histórica a la evaluación educativa de la generación de la medición a la generación ecléctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 11-25.
- Amaya-López, L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda*, 7(24), 1-9. doi:10.21892/01239813.492
- Álvarez, P. (2021). Experiencias de aprendizaje combinado en el curso electivo "Redacción científica". *Avances en sistemas inteligentes y computación*, 886-897. doi:DOI: 10.1007 / 978-3-030-52575-0\_73
- Avila Ballesteros, F. G., & González Pérez, J. A. (2020). *Reinvención de la educación presencial frente a Pandemia del Covid-19. Bogotá D.C* [Tesis de grado, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia – RIUCaC. <https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/448b8305-a914-4318-87d3-8eee40979e1c>
- Baena-Morales, S., Martínez-Roig, R., & Hernández-Amorós, M. (2020). Sostenibilidad y educativo tecnología- Una descripción del autoconcepto docente. *Sustainability*, 12(24),

10309. <https://doi.org/10.3390/su122410309>

Ballesteros Ballesteros, V. A. (2020). Una aproximación inicial a los resultados de aprendizaje en educación superior. *Revista científica*, 39(3), 259-261.

<http://www.scielo.org.co/pdf/cient/n39/2344-8350-cient-39-259.pdf>

Behnamnia, N., Kamsin, A., Ismail, M., & Hayati, A. (2020). Los componentes efectivos de la creatividad en Aprendizaje basado en juegos digitales entre niños pequeños: un estudio de caso. *Revisión de servicios para niños y jóvenes*. 116(1), 1-1.

doi:10.1016/j.chilyouth.2020.105227

Bello, M. (2011). *Ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer los desempeños en lecto-escritura de niñas y niños de quinto grado de educación básica primaria*. [Tesis de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional Uniminuto.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/2756?mode=full>

Bravo-Agapito, J., Romero, S., & Pamplona, S. (2021). Predicción temprana del rendimiento académico de estudiantes de pregrado en aprendizaje completamente en línea: un estudio de cinco años. *Las computadoras en el comportamiento humano*. 115(1), 1-1.

doi:10.1016 / j.chb.2020.106595

Britez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *In SciELO Preprints*, 1-17.

doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>

Brucker, B., Brömme, R., Ehrmann, A., Edelmann, J., & Gerjets, P. (2021). Tocar objetos digitales directamente en dispositivos multitáctiles fomenta el aprendizaje de los contenidos visuales. *Las computadoras en el comportamiento humano*. 119. doi:10.1016 / j.chb.2021.106708

- Butola, L. (2021). E-learning: una nueva tendencia de aprendizaje en 21<sup>st</sup> siglo durante COVID-19 pandemia. *Revista india de medicina forense y toxicología*, 15(1), 422-426.  
doi:10.37506/ijfmt.v15i1.13443
- Calderón, A. d. (2015). *Estrategia metodológica por indagación mediada por las Tic para desarrollar el aprendizaje autónomo en niños de quinto de primaria* [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3758>
- Cantó-Doménech, J., de Pro-Bueno, A., & Solbes, J. (2017). ¿Qué resultados de aprendizaje alcanzan los futuros maestros de Infantil cuando planifican unidades didácticas de ciencias? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14(3), 666-688.  
<http://hdl.handle.net/10498/19515>
- Castrillón Díaz, L. T. (2017). Los juegos y su rol en el aprendizaje de una lengua. *La Tercera Orilla*, (19), 86–93. <https://doi.org/10.29375/21457190.2893>
- Cevallos Viscaíno, P. S., Romero García, V. H., Sandoval Vizuete, P. N., & Sandoval Vizuete, E. V. (2018). Utilización De Software En La Enseñanza Del Idioma Inglés Básico A Personas Con Discapacidad Visual. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(3), 13–19. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/769>
- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115. Ley 115. Bogotá D.C, Cundinamarca, Colombia: Congreso de la República.
- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115. Ley general de educación. Bogotá, Distrito Capital, Colombia. Obtenido de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)
- Congreso de la República de Colombia. (8 de Noviembre de 2006). Ley 1098. La protección

- integral. Bogotá D.C, Cundinamarca, Colombia: Congreso de la República. Obtenido de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Congreso de la República de Colombia. (17 de Octubre de 2012). Ley 1581. Ley. Bogotá D.C, Bogotá, Colombia: Congreso de la República.
- Congreso de la República de Colombia. (12 de julio de 2013). Ley 1651. Ley De Bilingüismo. Bogotá, Distrito Capital, Colombia. Obtenido de <https://colomboworld.com/academico/resoluciones/Ley1651de2013-LeydeBilinguismo.pdf>
- Drigas, A., & Papanastasiou, G. (2014). Pizarras interactivas en preescolar educación primaria. *Revista internacional de ingeniería en línea*, 10(4), 46-51. doi:10.3991/ijoe.v10i4.3754
- Duque Manrique, O. L., & Soler Daza, L. (2019). Blended learning para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los aprendices del SENA [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/12410>.
- Durán Rueda, J. (2017). *Propuesta para la Lectura Crítica de Cuentos Cortos en Lengua Extranjera Inglés, con Estudiantes de una Licenciatura en Idiomas, de una Universidad Privada de Bucaramanga*. [Tesis de Grado, UIS]. Repositorio Universidad Industrial de Santander UIS.
- Edan, N., & Mahmood, S. (2021). Servicio de transmisión de medios multiusuario para tecnología de comunicación web en tiempo real basada en e-learning. *Revista Internacional de Ingeniería Eléctrica e Informática*, 11(1), 567-574. doi:10.11591 / ijece.v11i1.pp567-574
- Escuela Normal Superior Sagrada familia de Urrao. (15 de 10 de 2020). *Escuela Normal Superior Sagrada familia de Urrao*. <https://ienormalurrao.edu.co/>

- Espinosa Martín, M. T. (2017). *Resultados de aprendizaje y cualificaciones en la educación superior*. Learning outcomes and qualifications in Higher Education.
- Gómez Meléndez, L. E., Cáceres Mesa, M. L., & Zúñiga Rodríguez, M. (2018). La Evaluación Del Aprendizaje En La Educación Preescolar. Aproximación Al Estado Del Conocimiento. *Revista Conrado*. 14(62), 242–250.  
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- González Segura, C., García García, M., Menéndez-Domínguez, V., & Sánchez Arias, V. (2020). Asistente Computacional para la Evaluación de Competencias Universitarias en Ambientes B-Learning. *Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 15(4), 299-306. doi:10.1109 / RITA.2020.3033212
- Guncaga, J., Severini, E., Lehotayova, B., & Ostradicky, P. (2020). Tecnologías digitales en educación de preescolar niños - Preparándose para el futuro. 43a Convención Internacional de Tecnología de la Información, la Comunicación y la Electrónica, MIPRO. doi:10.23919 / MIPRO48935.2020.9245317
- GutiérrezVillamil, C. T., HernándezCalderón, L. H., GonzálezHernández, G., GuevaraBeltrán, C. A., & FlórezCastillo, J. L. (2004). La enseñanza virtual en el contexto de la educación actual. *Revista Ciencias de la Salud*, 2(2), 171-175.  
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.778>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Hakim, B. (2019). Efecto de la enseñanza del inglés con el enfoque ecléctico en las habilidades comunicativas de los estudiantes de Arabia Saudita. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, (6), 285–293. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7406858>

- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://acortar.link/fQO3e>
- Holiver, N., Kurbatova, T., & Bondar, y. (2020). Aprendizaje combinado para una educación sostenible: enseñanza de inglés basado en Moodle para fines específicos en la Universidad Nacional de Kryvyi Rih. *Web de conferencias E3S*, 166, 1-6. doi:10.1051 / e3sconf / 202016610006
- Hymes, D. (2001). *Foundations in sociolinguistics: an ethnographic approach*,. *Journa of cross cultural*.
- IBM CORPORATION. (3 de Junio de 2021). IBM SPSS Statistics. Obtenido de IBM SPSS Statistics: <https://www.ibm.com/co-es/products/spss-statistics>
- Jaramillo Marín, P. (2003). *Uso de tecnologías de información (TIC) en tercer grado - ¿qué saben hacer los niños con los computadores y la información en dos instituciones públicas de Bogotá?* [Tesis de grado, Universidad de los Andes]. Seneca Repositorio Institucional. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/6bd4e02d-cb76-4927-b6de-96bb72f2b975>
- Jerez Yáñez, O. (2011). *Los resultados de aprendizaje en la educación superior por competencias*. [Tesis de grado, Universidad de Granada]. Repositorio Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/20305>
- Ley No 115, de 8 de febrero de 1994. Ley General de Educación. *Por la cual se expide la ley general de educación*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley No 1341, de 30 de julio de 2009. *Definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y organización de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913>

Londoño-Ciro, L.-A., De La Rosa-Isaza, J. A., Gutiérrez-Ángel, C. M., & Benjumea-Garcés, J. S. (2020). Propuesta de Implementación de Resultados de Aprendizaje en la Institución Universitaria Digital de Antioquia. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible*, 1(1), 30-35. <https://doi.org/10.47185/27113760.v1n1.5>

PEI Colegio El Jazmin IED, <https://colegioeljazminied.edu.co/index.php/acdemico/pei>

Martínez, S., Guíñez, F., Zamora, R., Bustos, S., & Rodríguez, B. (2020). Sobre el modelo de instrucción de un programa de aprendizaje mixto para desarrollar conocimientos matemáticos para la enseñanza. *ZDM - Educación matemática*, 877-891. doi:10.1007 / s11858-020-01152-y

Mechato Ramírez, M. (2018). *Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de una institución educativa nacional de Lima*. [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4405>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia Fundamentos Políticos, Técnicos Y De Gestión*. Presidencia de la República de Colombia.

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles177829\\_archivo\\_pdf\\_fundamentos\\_ceroa\\_siempre.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroa_siempre.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (20 de 11 de 2015). *Educación virtual o educación en línea*. <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html>

Ministerio de Educación Nacional. (14 de marzo de 2020). *Circular No. 19. Orientaciones con ocasión a la declaratoria de emergencia sanitaria provocada por el Coronavirus*

(COVID-19). Bogotá D.C, Cundinamarca, Colombia: MEN.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-393910\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-393910_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (16 de marzo de 2020). *Circular No. 20. Mediadas adicionales y complementarias para el manejo, control y prevención del Coronavirus (Covid-19)*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394018\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394018_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (25 de marzo de 2020). Directiva No. 05. Directiva No. 05. Bogotá D.C, Cundinamarca, Colombia. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394577\\_recurso\\_2.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394577_recurso_2.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (16 de octubre de 2020). Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/>

Ministerio de Educación nacional. (16 de octubre de 2020). *Modelo de educación inicial*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>

Moñino Ángel, P. (2016). *Comprensión escrita en lengua inglesa en la era digital: "flipped classroom" y "blended learning" en el currículo de Educación Secundaria* [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16521?show=full>

Morales Osorio, J., Cabas Vásquez, L., & Vargas Mercado, C. (2017). Proyección de la enseñanza del bilingüismo a través del método AICLE en Colombia. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(1), 84–92. doi: <https://doi-org.ezproxy.udes.edu.co/10.22507/rli.v14n1a7>

Niklas, F., Annac, E., & Wirth, A. (2020). Aprendizaje basado en aplicaciones para jardín de infantes niños en casa (Learning4Kids): protocolo de estudio para la cohorte 1 y las evaluaciones del jardín de infancia. *BMC Pediatrics*. 20(554), 1-1. doi:10.1186 / s12887-

020-02432-y

OCDE. (1997). *La definición y selección de competencias clave*. OCDE.

<https://www.deseco.ch/bfs/deseeco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>

Paez, A. C. (2019). Inglés y ESI: Propuesta de enseñanza transversal. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 16(16), 1–20. doi: <https://doi-org.ezproxy.udes.edu.co/10.19137/els-2019-161612>

Palaigeorgiou, G., & Sidiropoulou, V. (2021). ¿Pueden los estudiantes de primaria codiseñar el contenido de aprendizaje de Educativo Aplicaciones: El enfoque de diseño participativo de We! Design! Fractions. *Avances en sistemas inteligentes y computación*, 202-214. doi:10.1007 / 978-3-030-49932-7\_20

Pastran Chirinos, M., Gil Olivera, N., & Cervantes Cerra, D. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC'S son una buena alternativa para la educación remota. *Redipe*, 9(8). doi: <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i8.1048>

Pavani, A., & Temporão, G. (2021). M-Learning: ¿Estamos listos para ser móviles? *Avances en sistemas inteligentes y computación*, (13), 317-326. doi:10.1007 / 978-3-030-49932-7\_31

Pereira Pérez, Z., (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Presidencia de la República de Colombia. (17 de Marzo de 2020). Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional. Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional. Bogotá D.C, Cundinamarca, Colombia: Congreso de la República.

- <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=110334>
- Quitíán S., & Martínez J. (2020). El diseño de ambientes blended learning: retos y oportunidades, *Educación y Educadores*, 23,(4), 659-682, DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.6>
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia*, 17(53), 1-20. <https://www.um.es/ead/red/53/silva.pdf>
- Rababa, N. (2021). El efecto del e-learning en el desarrollo de altas habilidades de pensamiento. *Revista internacional de ciencia de datos y redes*, 5(1), 43-46. doi:10.5267 / j.ijdns.2020.11.004
- Robayo, A. d. & Patiño, D. A. (2015). Estrategia didáctica b learning en el área de lenguaje para fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial, dirigida a los estudiantes de grado sexto del Colegio Nuevo San Miguel [Tesis de Grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/177>.
- Roberts, G. (2003). Teaching using the web. Conceptions and approaches from a phenomenographic perspective. *Instructional Science*, 31(1-2), 127-150. <https://eric.ed.gov/?id=EJ670045>
- Roldán, Á. M., & Peláez Henao, O. A. (2017). Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia. Íkala, *Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(1), 121-139. doi: 10.17533/udea.ikala.v22n01a08
- Romero, A. d., Cueva, M. C., Castro, S. J., & Falconi, A. A. (2017). Guía Didáctica Interactiva Para La Enseñanza-Aprendizaje Del Idioma Inglés. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(2), 183-192. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6632900>
- Rosas Vargas, Carola Estefanía. (2018) *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los*

- estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay*  
[Tesis de grado, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25713>
- Ruiz a, J., & Moya, S. (2020). Evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje en destrezas y habilidades en los estudiantes de Grado de Podología de la Universidad de Barcelona. *Educación Médica*, 21(2), 127-136. doi:  
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.007>
- Salinas, J., De Benito, B., Pérez, A., & Gisbert, M. (2018). Blended Learning, beyond the classroom. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 195-213. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.18859>
- Sánchez-Cortés, I., & Riveiro, J. (2020). Métodos de enseñanza, participación de los docentes y objetivos en el b-learning. *Aula Abierta*, 12(8), 311-320.  
doi:10.17811/RIFIE.48.3.2019.311-320
- Sharma, K., Mangaroska, K., Berkel, N., Giannakos, M., & Kostakos, V. (2021). El flujo de información y la cognición se afectan mutuamente: evidencia del aprendizaje digital. *Revista Internacional de Estudios de Computación Humana*. 146, 1-1. doi:10.1016 / j.ijhcs.2020.102549
- Tigse Parreño, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28. doi: <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Torres Dávila, D. L., Plata Ramírez, S. Y., Guerrero Fernández, T. A., & Perea Santos, L. Y. (2017). *Cartilla didáctica para el aprendizaje del inglés en segundo de primaria*. Repositorio Institucional de la Corporación Universitaria Adventista - UNAC.  
<https://repository.unac.edu.co/jspui/handle/11254/322>
- Vargas Franco, A. (2018). Nuevos estudios de cultura escrita y educación: implicaciones para la

enseñanza del lenguaje en Colombia. *Perspectiva Educacional*, 57(3). doi:

<http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.3-art.757>

Wang, K., Xing, X., & Yin, C. (2020). Investigación sobre el modo de enseñanza del aprendizaje combinado bajo la condición de la información. *Serie de actas de conferencias internacionales de ACM*, 21-24. doi:10.1145 / 3404709.3404752

Zuluaga, O. (2002). Una epistemología histórica de la pedagogía. *Revista de pedagogía*, 23(68), 361-385. <https://acortar.link/FEIULi>

## Apéndices

### Apéndice A

#### Revisión Documental: Tendencias de la Educación Combinada

Autor del texto	Denominación modelo	Tipo de modelo	Descripción	Año	Características	Elementos
Acosta Ramón Riveros Victor.	Modelo teórico para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología.	Teórico	Se basa en el uso de tecnologías de la información y la comunicación y en la didáctica de esta materia. Para integrar las TIC en la enseñanza de la biología, es necesario cambiar el enfoque pedagógico tradicional de	2016	El uso de las tecnologías de información y comunicación, principios constructivistas, colaborativo.	Consta de tres fases: fase diagnóstica, fase teórico-conceptual (Referencial), fase de Análisis e interpretación de los resultados.

*Fuente.* Elaboración propia

*Nota.* Registro de la revisión documental con autor, modelo, año y características.

<https://docs.google.com/document/d/1rNUrpbCcCcWmXdeoZXqhbSgbOek3HVu6/edit?usp=sharing&oid=100973330127489535306&rtpof=true&sd=true>

## Apéndice B

### Validación de Instrumento

ANEXO A. FORMATO CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE ENCUESTAS POR EXPERTOS

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo MICHAEL EDUARDO ESCOBAR con documento de identidad No 79.584.652 DE CALI, de profesión DOCENTE, con Título en MAESTRIA EN EDUCACION

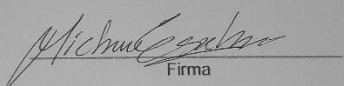
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento ENCUESTAS GRADO TERCERO, a efectos de su aplicación en COLEGIO EL JAZMIN IED SEDE B con el fin de recoger información para la investigación titulada:

MODELO DE B-LEARNING PARA EL AVANCE DE LOS APRENDIZAJES EN LECTOESCRITURA PARA LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO EL JAZMIN I.E.D SEDE B EN BOGOTÁ

Luego de realizar las observaciones pertinentes puedo estipular las siguientes valoraciones:

	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		
Congruencia de ítems		X		
Coherencia de los ítems		X		
Manejo del contenido		X		

Fecha: 12/6/2023  
 correo :michaelescob122@gmail.com  
 tel 3114964313

  
Firma

ANEXO A. FORMATO CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE ENCUESTAS POR EXPERTOS

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo AMPARO TORRES VASQUEZ con documento de identidad No 72.097.484 DE BOGOTÁ de profesión DOCENTE, con Título en MAESTRIA EN EDUCACION

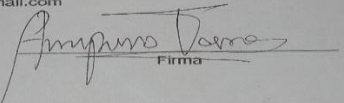
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento ENCUESTAS GRADO TERCERO, a efectos de su aplicación en COLEGIO EL JAZMIN IED SEDE B con el fin de recoger información para la investigación titulada:

MODELO DE B-LEARNING PARA EL AVANCE DE LOS APRENDIZAJES EN LECTOESCRITURA PARA LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO EL JAZMIN I.E.D SEDE B EN BOGOTÁ

Luego de realizar las observaciones pertinentes puedo estipular las siguientes valoraciones:

	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión	X			
Pertinencia	X			
Congruencia de ítems		X		
Coherencia de los ítems		X		
Manejo del contenido	X			

Fecha: 22/5/2023  
 correo :AMTOVA@gmail.com  
 tel 3605337414

  
Firma

*Fuente.* Elaboración propia

*Nota.* Constancia de validación de instrumento por parte de expertos.

[https://drive.google.com/file/d/11Y1m-\\_baTG\\_XKF97uAzbPCES6Q\\_eBCC9/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/11Y1m-_baTG_XKF97uAzbPCES6Q_eBCC9/view?usp=sharing)

## Apéndice C

### Encuesta Capacidades Tecnológicas de los Estudiantes

Encuesta padres y acudientes estudiantes grado 3 Colegio el jazmín sed b.

Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación. Cuestionario Individual. Esta investigación se dirige padres, acudientes y niños con el fin de obtener datos sobre la disponibilidad en los hogares de equipamiento para comunicarse, estudiar, aprender y obtener información así como el uso que de este equipamiento realizan los niños. NOMBRE Samira Ordoñez H. 18/5/23

1. En su Hogar se dispone de equipo de cómputo para uso compartido?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	DE VEZ EN CUANDO	NUNCA
	<input checked="" type="checkbox"/>			

2. El uso de computador es importante para el desarrollo de la lectura y escritura de sus hijos?

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
	<input checked="" type="checkbox"/>	

3. En su casa existe una conexión a internet para que el estudiante se conecte a las clases virtuales?

CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	DE VEZ EN CUANDO	NUNCA
	<input checked="" type="checkbox"/>		

4. Seleccione la característica de internet en su hogar:

Plan de datos de celular por consumo de Giga Bytes	
Wifi banda ancha, fibra óptica consumo ilimitado	<input checked="" type="checkbox"/>
Plan de datos de celular en Prepago por consumo	
Acudimos a un tercero que usa datos de internet por celular	
Acudimos a un tercero que usa datos de internet hogar	

5. Los libros y cuadernos pueden ser reemplazados por contenidos académicos digitales?

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
		<input checked="" type="checkbox"/>	

6. Dispositivos electrónicos disponibles en su hogar para uso de actividades académicas:

COMPUTADOR PORTATIL	
COMPUTADOR DE ESCRITORIO	<input checked="" type="checkbox"/>
CELULAR	
TABLETA DIGITAL	

7. El uso de internet en su hogar por su hijo consiste en?

JUEGO	
EXPLORA EN INTERNET	<input checked="" type="checkbox"/>
ESCRIBE TEXTOS	
DIBUJA Y COLOREA	

8. En su hogar, el tiempo dedicado por el niño(a) al desarrollo de actividades es?

MENOS DE UNA HORA	
DE UNA A DOS HORAS	<input checked="" type="checkbox"/>
DE 2 A TRES HORAS	

Se realiza la anterior encuesta, teniendo en cuenta Ley 1581 de 2012. Ley que establece las normas relativas a la protección de las personas naturales en lo que respecta a la protección y tratamiento de sus datos personales y las normas relativas a la libre circulación de tales datos. De igual manera, la presente ley protege los derechos y garantías fundamentales de las personas naturales y, en particular, su derecho fundamental a la protección de los datos personales, en los términos descritos en los artículos 15 y 20 de la Constitución Política.

La anterior encuesta maneja confidencialidad de la información y su uso es únicamente académico.

Fuente. Elaboración propia

Nota. Cuestionario con 8 preguntas y sus diferentes opciones de respuesta.

[https://docs.google.com/document/d/1fTZB32dNmnIFY9AbYJ-di\\_FLjgTP74ZG/edit?usp=sharing&oid=100973330127489535306&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1fTZB32dNmnIFY9AbYJ-di_FLjgTP74ZG/edit?usp=sharing&oid=100973330127489535306&rtpof=true&sd=true)

## Apéndice D

### Consentimiento de Padres

**AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA USO DE DATOS E IMAGEN EN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA PARA MENOR DE EDAD AÑO 2023**

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Arión Thomas Pérez identificado (a) con documentode identidad número 722227590 de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** y a la **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ**, para proceder al tratamiento de los siguientes datos:

**Autorización -uso de imagen de menor de edad:**

Autorización (Seleccione)	Fotqs <input checked="" type="checkbox"/>	Audios <input checked="" type="checkbox"/>	Videos <input checked="" type="checkbox"/>	Locaciones <input checked="" type="checkbox"/>
Otros datos personales	Si señalo otros datos personales, mencione cuáles:			

Entiendo que el responsable del tratamiento de los datos autorizados es la SECRETARÍA DE EDUCACION DEL DISTRITO, NIT: 899.999.061-9, ubicada en la Avenida El Dorado # 66-63, teléfono 3241000 y que la presente autorización comprende:

- La recolección, gestión, almacenamiento y tratamiento a los datos personales seleccionados en la autorización.
- Mantener en su archivo, usar, reproducir, publicar, adaptar, extraer o compendiar imágenes personales, fotografías u otros datos autorizados; realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente, según corresponda.
- Divulgar y publicar las imágenes, audios u otros datos autorizados, a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y la ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, sus actuales y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares.

- Manifiesto que, como titular de la información y/o representante legal del titular, fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados. Reconozco además que no existe expectativa sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que pueda realizar la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y la ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ.
- Declaro que conozco los propósitos de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y la ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ apuntan a promocionar valores educativos, culturales y de divulgación de políticas públicas; hecho por el cual, en las emisiones no habrá uso indebido del material autorizado, ni distinto al anteriormente descrito, y menos irrespeto por cualquier derecho fundamental.
- Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización está dada para las gestiones propias e institucionales de la Entidad en los términos establecido en las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, por lo que, además, la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y la ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ son titulares de los derechos sobre los programas o productos a emitir correspondientemente.

Manifiesto que la presente autorización me fue solicitada y puesta de presente antes de entregar mis datos y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad.

Atentamente,

Firma: [Firma manuscrita]

Teléfono de contacto: 3114964608 CC: 52097484

Correio electrónico: arionthomas@gmail.com Dirección: C13A 2678

Fecha: 15 Junio 2023

\*(Fecha en que se puso de presente al titular la autorización y entregó sus datos)

Av. El dorado No 66-63  
PBX.3241000 Fax 315 34 48  
Código postal:111321  
www.educacionbogota.edu.co  
Información: Línea 195

Fuente. Secretaría de Educación de Bogotá.

Nota. Formato de autorización para uso de datos e imagen en procesos de investigación.

[https://drive.google.com/file/d/18H\\_EkDF-nakph0S2kxyL2wBoCxp7A/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/18H_EkDF-nakph0S2kxyL2wBoCxp7A/view?usp=sharing)

## Apéndice E

### Pretest. Prueba Discovery saber 1°

**Prueba**  
**DISCOVERY**  
**Saber**  
**1°**

VERIFICA QUE ESTE NÚMERO APAREZCA EN TU HOJA DE RESPUESTAS **201500714**

En tu hoja de respuestas hay un número subrayado, anótalo aquí: \_\_\_\_\_, ese es tu código; ingresa a [www.instruimos.com](http://www.instruimos.com) y haz clic en RESULTADOS EN LÍNEA. Escribe tu código en Estudiantes colegio y luego clic en enviar, encontrarás las calificaciones de esta prueba.

En el siguiente cuadro encuentras las pruebas que vas a resolver, el número de preguntas y el tiempo disponible para contestarlas.

PRUEBA	N.º DE PREGUNTAS
MATEMÁTICAS	15
LENGUAJE	15
INGLÉS	10

**Total preguntas: 40**  
**Tiempo disponible: 3 horas**

Has recibido un cuadernillo que puedes rayar y hacerle las marcas que sean necesarias, ya que al finalizar te puedes quedar con él. También recibes una hoja de respuestas para contestar las preguntas del cuadernillo rellenando los círculos con lápiz de mina negra número 2; cuando finalices debes entregarla para ser calificada. Antes de iniciar la prueba debes verificar que la hoja de respuestas tenga tu nombre y el número del cuadernillo; luego, sigue las instrucciones impartidas por el encargado de dirigir la prueba.

**Instruimos**

Fuente. <https://instruimos.com>

Nota. Cuadernillo para aplicación de prueba,

[https://docs.google.com/document/d/1IyzkI\\_nIHrbuUG29cMY7566b14Zp\\_YU/edit?usp=drive\\_link&ou=](https://docs.google.com/document/d/1IyzkI_nIHrbuUG29cMY7566b14Zp_YU/edit?usp=drive_link&ou=100973330127489535306&rtpof=true&sd=true)

100973330127489535306&rtpof=true&sd=true

## Apéndice F

### *Plan Pedagógico, Cronograma y Rúbrica de Evaluación para el Modelo Propuesto*

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
Recorrido por Classroom	<p>Presentar un video a los padres de familia y estudiantes para explicar el manejo de la plataforma Classroom. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kdapLLLSP2Q">https://www.youtube.com/watch?v=kdapLLLSP2Q</a></p> <p>Posteriormente se socializa la aplicación y se enseña la interfaz a los padres de familia y estudiantes. Los estudiantes acceden a la aplicación con el apoyo de los padres de familia y crean su propia cuenta, ingresan sus datos personales y crean su perfil.</p>	Incentivar a los estudiantes al manejo de herramientas TIC para el fortalecimiento de las competencias del lenguaje.		<p>Computador</p> <p>Video beam</p> <p>Internet</p> <p>Recursos humanos</p>
“Las vocales quieren hablar”	En compañía del acudiente el estudiante deberá escuchar el video instructivo para la lectura de la plantilla.	Con esta actividad se pretende que el estudiante practique la lectura a partir del video anexo e	Utiliza la conciencia fonológica para descubrir que las palabras están formadas por	Classroom - Educaplay

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
	Realizará ejercicios de asociación según el sonido de las vocales. Impacto en la comprensión lectora: Mejora en la identificación escrita de los elementos indicados.	identifique el fonema de cada una de las vocales. Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.	el sonidos y que pueden manejarlos	
Emparejamos vocales.	El estudiante observará unas paletas de vocales en pares, escuchando a su vez la pronunciación de cada una de ellas. Luego, deberá colorear en la sopa de letras, las vocales en pares dadas, siguiendo instrucciones. Impacto en la comprensión lectora: Fortalece el reconocimiento y aprendizaje de las vocales de manera audiovisual.	Tiene como propósito que el estudiante practique la lectura a partir de las herramientas dadas, identifique de forma visual los pares de vocales que se indiquen. Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.	Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.	Classroom - Educaplay
Con la plantilla de la a, ¡mucho aprenderás!	En compañía del acudiente el estudiante escuchará un audio atentamente, en base a	El estudiante podrá reconocer las sílabas con la práctica	Segmenta los discursos que escucha en unidades	Classroom - Educaplay

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
Construyendo palabras con el lector silábico.	<p>este podrá leer correctamente la plantilla de las sílabas únicamente con la vocal a.</p> <p>Impacto en la comprensión lectora: A partir de la práctica de la lectura, identificará con rapidez cada una de las sílabas con la a.</p> <p>Con el apoyo del padre de familia, el estudiante tendrá la disponibilidad de emplear una herramienta didáctica, en la que podrá mover 3 filas de sílabas ubicando en cada recuadro una de ellas, de tal modo, que se forme en el centro una palabra con sentido, para llegar a tal fin, el estudiante debe hacer constantes lecturas.</p> <p>Impacto en la comprensión lectora:</p>	<p>suficiente, así aprenderá a leer y escribir sílabas en muy poco tiempo.</p> <p>Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.</p> <p>Esta actividad tiene el propósito de que el estudiante lea y sea creativo y concreto en la formación de palabras bisílabas o trisílabas.</p> <p>Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.</p>	<p>significativas como las palabras.</p> <p>Lee palabras sencillas.</p>	<p>Classroom - Educaplay</p>

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
Leyendo, leyendo las sílabas mixtas, ¡yo seré un experto!	Comprender que las palabras tienen un significado y sentido.  En la plataforma se dispondrá de una nueva plantilla de sílabas mixtas, en la que estarán las sílabas ya trabajadas acompañadas de las letras: m, n, l, s y r. En compañía del acudiente, el estudiante escuchará la entonación de las consonantes de forma individual por medio de un audio adjunto, posteriormente, hará lectura de cada una de ellas, practicando asertivamente su pronunciación.  Impacto en la comprensión lectora: Reconocimiento de sílabas mixtas.	El objetivo principal de esta actividad es que el estudiante reconozca el nombre y la entonación de dichas consonantes en el medio o al finalizar una palabra.	Identifica la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas.	Classroom - Educaplay

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
Lectura rápida.	Dentro de la página se dispondrán diversas fichas, las cuales el estudiante deberá leer, aplicando los conocimientos adquiridos en las sesiones de aprendizaje anteriores. Impacto en la comprensión lectora: Apropiación y correcta entonación en la lectura de sílabas y palabras cortas.	Las fichas de lectura rápida tienen como objetivo fortalecer la lectura de palabras monosílabas y bisílabas en un tiempo adecuado. Esto hará que la lectura sea comprensible y eficaz al momento de pronunciarla. Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.	Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas	Classroom - Educaplay
¡Canta sin parar y el abecedario aprenderás!	En compañía del acudiente, el estudiante observará un video en repetidas ocasiones hasta que lo memorice. Luego tratará de escribirlo nombrando cada una de las letras. Impacto en la comprensión lectora:	La actividad tiene como propósito la identificación y/o memorización del abecedario. Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.	Relaciona los sonidos de la lengua con sus diferentes grafemas.	Classroom - Educaplay

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
	Reconocimiento del abecedario.			
Los fonemas te contarán grandes historias.	Con el apoyo de padre de familia, el estudiante observará atentamente un cuento que contiene en su mayoría palabras con el fonema a trabajar. Luego se dispondrá a realizar cada uno de los ejercicios prácticos planteados en la plataforma. Impacto en la comprensión lectora: Identifica los fonemas y así comprende qué se lee.	Esta actividad se propone con el fin de que el estudiante fortalezca la lectura, haciendo una correcta pronunciaci3n de las letras. Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.	Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situaci3n comunicativa en la que intervengo	Classroom - Educaplay
¡Con la plantilla de la vocal e, mucho me divertiré!	En compa1a del acudiente, el estudiante deberá practicar la lectura de una nueva plantilla, leyendo del mismo modo que la plantilla de la a. Para esto, podrá escuchar un audio en el que se ejemplifica la forma correcta de practicarla.	Se pretende inculcar en el estudiante sílabas con la vocal e, para que amplíe su vocabulario, las reconozca y adquiera las capacidades de leer y escribir	Emplea las imágenes o ilustraciones de los textos literarios para comprenderlos	Classroom - Educaplay

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
	Posteriormente observará unas imágenes y escribirá al frente de ellas el nombre de la figura. Impacto en la comprensión lectora: Práctica de nuevas sílabas, para reconocerlas al momento de leer.	palabras con dichas vocales. Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.		
¡Atrévete a descubrir nuevas sílabas!	a Con el apoyo del padre de familia, el estudiante buscará en la plataforma la plantilla completa del bacachadafa, con ella luego podrá resolver una serie de ejercicios de lectura, escritura, relación e identificación. Impacto en la comprensión lectora: Reconoce todas las letras e identifica la lectura de las palabras con mayor fluidez.	Esta actividad tiene el objetivo de crear en el estudiante aptitudes como: identificación, relación y deducción al momento de realizar una lectura. Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.	Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.	Classroom - Educaplay

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
“Adéntrate al mágico mundo de los cuentos”	Impacto en la comprensión lectora: Fortalece la interpretación textual para expresar ideas concretas sobre las lecturas.	El objetivo es despertar en los estudiantes interés, pasión, predicción, gusto y curiosidad por la lectura; de manera que adquiera más habilidades lingüísticas. Variable: Competencias del lenguaje. B – Learning.	Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen	Classroom - Educaplay
“Crea, escribe y plasma tus ideas!”	En la plataforma se hallarán disponibles diversas imágenes para que el estudiante elija alguna de ellas, y con esta, realice un escrito, teniendo en cuenta todos los detalles que puede observar allí. (colores, lugares, personajes, vestuario, formas, tamaños...)	El objetivo es promover la expresión de ideas a partir de imágenes, llevando al estudiante a un constante y libre pensamiento, para plasmar producciones escritas con sentido. Variable:	Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.	Classroom - Educaplay

Actividad	Descripción de la actividad.	Propósito de la actividad	Estándar /DBA	Recursos
		Competencias del lenguaje. B – Learning.		

*Fuente.* Elaboración propia.

*Nota.* En la tabla se registran las actividades con su propósitos , estándares y recursos.

<https://drive.google.com/drive/folders/1gWsVJgu7DvOVA9RzKZOq90fR-hDat-2h?usp=sharing>

## Apéndice G

### Marco Legal

#### MARCO LEGAL

**Ley 115: Ley General de Educación.**

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115. Ley general de educación. Bogotá, Distrito Capital, Colombia.

**Ley 1098: La protección integral.**

Congreso de la República de Colombia. (8 de Noviembre de 2006). Ley 1098. La protección integral. Bogotá D.C, Cundinamarca, Colombia: Congreso de la República.

**Ley 1581: Ley de Protección de Datos Personales.**

Congreso de la República de Colombia. (17 de Octubre de 2012). Ley 1581. Ley. Bogotá D.C, Bogotá, Colombia: Congreso de la República.

**Ley 1651: Ley de Bilingüismo.**

Congreso de la República de Colombia. (12 de julio de 2013). Ley 1651. LEY DE BILINGÜISMO. Bogotá, Distrito Capital, Colombia. Obtenido de <https://colomboworld.com/academico/resoluciones/Ley1651de2013-LeydeBilinguismo.pdf>

**Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional (17 de Marzo de 2020)** - Establece medidas extraordinarias para garantizar la continuidad del servicio educativo durante situaciones de emergencia, como la pandemia del COVID-19.

**Presidencia de la República de Colombia. (17 de Marzo de 2020).** Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional. Bogotá D.C, Cundinamarca, Colombia: Congreso de la República.

*Fuente.* Elaboración propia

*Nota.* Registro de jurisprudencia relacionada con la investigación.

[https://docs.google.com/document/d/1PrJOFjBNDVBZtNAcx-JreRF4aLj6dKNB/edit?usp=drive\\_link&oid=100973330127489535306&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1PrJOFjBNDVBZtNAcx-JreRF4aLj6dKNB/edit?usp=drive_link&oid=100973330127489535306&rtpof=true&sd=true)

**Videos**

[https://drive.google.com/file/d/1-tM1Un23trBPKsn7QcUo2J0k2s5h1J\\_Q/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1-tM1Un23trBPKsn7QcUo2J0k2s5h1J_Q/view?usp=sharing)

**Fotografías**

<https://drive.google.com/drive/folders/1gWsVJgu7DvOVA9RzKZOq90fR-hDat-2h?usp=sharing>