

**La Comunicación Participativa en el Colegio Gimnasio Colina Campestre: Una Reflexión  
Sobre su Realidad Contextualizada**

Jessica Giraldo Salazar

Asesor

Miguel Ezequiel Badillo Mendoza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Comunicación Social

2023

## Resumen

En este ensayo se reflexiona sobre la realidad contextualizada del colegio Gimnasio Colina Campestre desde la perspectiva de la comunicación participativa. Se analiza la importancia de la comunicación participativa en el ámbito educativo y su relación con el uso de redes sociales. Además, se examinan las metodologías participativas aplicadas en el colegio y el papel de la investigación en metodologías y redes sociales en la comunicación participativa. A través de la revisión de diferentes autores, se busca sustentar la tesis de que la implementación de prácticas de comunicación participativa en el colegio Gimnasio Colina Campestre, puede fortalecer la interacción y participación de la comunidad educativa, permitiendo un ambiente escolar más inclusivo y enriquecedor.

***Palabras clave:*** Colegio Gimnasio Colina Campestre, comunicación participativa, investigación, metodologías participativas, redes sociales.

### **Abstract**

This essay reflects on the contextualized reality of Gimnasio Colina Campestre school from the perspective of participatory communication. It analyzes the importance of participatory communication in the educational field and its relationship with the use of social networks. Additionally, it examines the participatory methodologies applied in the school and the role of research in methodologies and social networks in participatory communication. Through the review of various authors, the aim is to support the thesis that the implementation of participatory communication practices at Gimnasio Colina Campestre school can strengthen the interaction and participation of the educational community, fostering a more inclusive and enriching school environment.

**Keywords:** Gimnasio Colina Campestre School, participatory communication, research, participatory methodologies, social networks.

## Tabla de Contenido

La comunicación participativa en el colegio Gimnasio Colina Campestre: una reflexión sobre su realidad contextualizada .....	5
La importancia de la comunicación participativa en el ámbito educativo .....	6
Redes sociales y su influencia en la comunicación participativa escolar.....	9
Metodologías participativas aplicadas en el colegio Gimnasio Colina Campestre.....	11
Estrategias para fomentar la comunicación participativa en las instituciones educativas.....	13
Conclusiones .....	15
Referencias Bibliográficas .....	18

## **La Comunicación Participativa en el Colegio Gimnasio Colina Campestre: Una Reflexión Sobre Su Realidad Contextualizada**

Este documento es un ensayo presentado como evaluación final del diplomado en construcción de redes sociales de comunicación escogido como opción de trabajo de grado el cual da cuenta de la comunicación participativa en el colegio Gimnasio Colina Campestre: una reflexión sobre su realidad contextualizada.

El Gimnasio Colina Campestre, es una institución educativa ubicada en el municipio de Pitalito, con un enfoque neuropedagógico, que busca formar hombres y mujeres integrales, por medio del desarrollo de tres dimensiones, la afectiva que brinda las herramientas y espacios necesarios para enseñar el manejo y control de emociones y la importancia de la relación respetuosa con otros y consigo mismo; la dimensión expresiva donde se busca fortalecer la capacidad de emisión de mensajes, ideas, pensamientos, talentos y más del ser humano, ofreciendo a los estudiantes momentos especiales para demostrar y transmitir sus experiencias y saberes. Finalmente, la dimensión cognitiva donde se cumple con el que hacer pedagógico de enseñanza aprendizaje que los estudiantes necesitan para cada etapa escolar que vivan.

En este colegio existen varios procesos comunicativos de participación, que permiten, brindar a los estudiantes un espacio donde puedan expresar sus sentires, ideales y pensamientos, además donde se les hace ser parte de la construcción de la misma institución educativa.

Esta comunidad educativa percibe la comunicación no solo como un medio de relación, Sino también como una herramienta de transformación por lo que se invierten recursos para la creación de nuevos canales o medios de comunicación masiva, con fin de que muchos los puedan conocer y contribuir en el cambio positivo de sus actores.

Inicialmente frente al proceso de investigación- acción en esta OSP, se debe afirmar que

la comunicación es un proceso fundamental en todas las áreas de la vida humana, y el ámbito educativo no es una excepción. Sin embargo, la forma tradicional de comunicación en las instituciones educativas ha sido unidireccional y jerárquica, donde los docentes transmiten conocimientos y los estudiantes los reciben pasivamente. En la actualidad, se reconoce la importancia de fomentar una comunicación participativa en el ámbito educativo, donde se promueve la interacción, la colaboración y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa

La comunicación participativa desempeña un papel fundamental en el entorno educativo, ya que promueve la interacción y participación de todos los miembros de la comunidad educativa. En el colegio Gimnasio Colina Campestre, es importante reflexionar sobre la realidad contextualizada en la que se encuentra y analizar cómo la implementación de prácticas de comunicación participativa en el colegio Gimnasio Colina Campestre, puede fortalecer la interacción y participación de la comunidad educativa, permitiendo un ambiente escolar más inclusivo y enriquecedor.

### **La Importancia de la Comunicación Participativa en el Ámbito Educativo**

La comunicación es un elemento esencial en cualquier ámbito de la vida, y el ámbito educativo no es una excepción. Sin embargo, durante mucho tiempo, la comunicación en las instituciones educativas ha sido unidireccional y jerárquica, donde los docentes transmiten conocimientos y los estudiantes los reciben pasivamente. Esta dinámica limita la participación activa de los estudiantes y la construcción colectiva del conocimiento. Es por eso que se reconoce la importancia de fomentar una comunicación participativa en el ámbito educativo, donde se promueva la interacción, la colaboración y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

Para comprender mejor el concepto de comunicación participativa, es necesario definirlo adecuadamente. La comunicación participativa se refiere a un enfoque de comunicación en el que todas las partes involucradas tienen la oportunidad de expresarse, intercambiar ideas, opiniones y experiencias, y participar activamente en la toma de decisiones. Es un proceso bidireccional que promueve la igualdad de voz y la construcción colectiva del conocimiento.

Ahora bien, la comunicación participativa en el ámbito educativo implica dar voz a los estudiantes, permitiéndoles expresar sus ideas, opiniones y experiencias. Esto no solo promueve su participación activa, sino que también fortalece su sentido de pertenencia y empoderamiento. A través de la comunicación participativa, los estudiantes pueden construir su propio conocimiento, intercambiando ideas con sus compañeros y docentes, y reflexionando de manera conjunta sobre los temas abordados en el aula.

Según Noguera Vivo (2011), se podría decir que las redes sociales ofrecen una plataforma ideal para fomentar la comunicación participativa en el ámbito educativo (p. 69). Puesto que las redes sociales permiten la interacción constante entre los estudiantes y los docentes, proporcionando un espacio para compartir ideas, discutir temas y colaborar en proyectos. Además, estas plataformas brindan la oportunidad de llegar a un público más amplio y diverso, permitiendo una comunicación más inclusiva y enriquecedora.

El uso de metodologías participativas también es fundamental para fomentar la comunicación participativa en las instituciones educativas. El manual de metodologías participativas del CIMAS (2010) destaca la importancia de involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones y la planificación de actividades. Estas metodologías promueven la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles contribuir con sus ideas y opiniones en la organización de su propio proceso educativo.

Para fomentar la comunicación participativa, es necesario crear espacios de diálogo y participación dentro de las instituciones educativas. Martín (1999) afirma que "los sociogramas son una herramienta útil para visualizar las interacciones sociales" (p. 135) y en este caso fomenta la participación activa de los estudiantes en el aula; Los sociogramas permiten identificar las relaciones sociales y las preferencias de interacción de los estudiantes, lo que facilita la creación de grupos de trabajo equilibrados y promueve la participación de todos los estudiantes en las actividades educativas.

Además, es fundamental que los docentes adopten un enfoque comunicativo en su práctica pedagógica. Bernal Bravo, Navarro García-Suelto y Santoveña Casal (2018) sostienen que "la investigación en metodologías virtuales y redes sociales destaca la importancia de la comunicación bidireccional entre los docentes y los estudiantes" (p. 27). Los docentes deben promover una comunicación abierta y receptiva, escuchando activamente a los estudiantes, valorando su opinión y fomentando un clima de confianza y respeto.

La comunicación participativa en el ámbito educativo no solo contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Chadi de Yorio (2007) señala que "Desde la definición de Red social se puede imaginar a cada grupo de personas como "puentes" que se construyen, cruzando de un extremo al otro de los ámbitos, estableciendo de ese modo una comunicación. que genera intercambio e interconexión" (p. 27). Es decir que, a través de la comunicación participativa, los estudiantes aprenden a expresar sus ideas de manera clara y respetuosa, a escuchar y valorar las opiniones de los demás, y a trabajar en equipo para lograr metas comunes.

La comunicación participativa también es fundamental para abordar temas relacionados con la sostenibilidad y el medio ambiente. Cueto (2019) afirma que "Una estrategia de

comunicación y educación para la conservación... puede contribuir a consolidar procesos sociales que contribuyan a la conservación y uso sostenible de los recursos ambientales" (p. 8). A través de las redes sociales, se puede sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la conservación ambiental y fomentar acciones concretas para proteger el medio ambiente.

En resumen, la comunicación participativa en el ámbito educativo tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente en la comunicación, se fomenta su motivación, se fortalece su sentido de pertenencia y se promueve su desarrollo integral. Además, la comunicación participativa permite a los estudiantes construir su propio conocimiento a través del intercambio de ideas y la reflexión conjunta. También contribuya a la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso, donde se valore la diversidad de opiniones y se promueva la colaboración.

### **Redes Sociales y su Influencia en la Comunicación Participativa Escolar**

En la era digital, las redes sociales han revolucionado la forma en que nos comunicamos y nos relacionamos con los demás. Estas plataformas han trascendido los entornos personales y se han convertido en herramientas poderosas en diversos campos, incluido el ámbito educativo.

Las redes sociales han cambiado la forma en que nos comunicamos, permitiéndonos conectarnos con personas de todo el mundo de manera instantánea y efectiva. En el contexto escolar, estas plataformas han abierto nuevas posibilidades para la comunicación participativa, al facilitar el intercambio de ideas, la colaboración y el trabajo en equipo.

Según Noguera Vivo (2011), "las relaciones en redes sociales son espacios virtuales que propician la interacción entre los usuarios, fomentando la comunicación bidireccional y la participación activa" (p. 180). Estas plataformas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de

expresarse, compartir conocimientos y aprender de manera colaborativa. A través de grupos y comunidades en línea, los estudiantes pueden discutir temas, plantear preguntas, recibir retroalimentación y construir conocimiento de manera conjunta.

La comunicación participativa en redes sociales también promueve la inclusión y la diversidad. Según Chadi de Yorio (2007), “el trabajo en red que las voces marginadas y excluidas encuentren un espacio de expresión y participación activa en la búsqueda de soluciones a problemas y la construcción de ciudadanía” (p. 14). De manera similar, en el ámbito educativo, las redes sociales ofrecen una plataforma donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de contribuir y ser escuchados, independientemente de su origen socioeconómico, género o ubicación geográfica.

Es importante destacar que el uso de redes sociales en el ámbito educativo requiere una guía adecuada y una supervisión responsable. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la orientación de los estudiantes en el uso de estas plataformas y en la promoción de una comunicación participativa y segura. Los docentes deben ser facilitadores activos en la comunicación en línea, presentar normas y promover el respeto y la ética digital.

La comunicación participativa a través de las redes sociales también puede promover la interacción entre estudiantes y docentes más allá del aula. Gallego (2016) destaca que “surgen otras formas de concebir la relación entre las personas: las redes sociales son, entonces una opción que permite desestructurar los modelos piramidales, respetando características y potencialidades de las partes” (p. 7). Los estudiantes pueden plantear dudas, recibir asesoramiento académico y acceder a recursos adicionales de manera rápida y sencilla. Además, los docentes pueden compartir contenido relevante, brindar retroalimentación individualizada y estabilizar actualizados sobre los intereses y necesidades de sus estudiantes.

Las redes sociales también ofrecen oportunidades para la colaboración entre diferentes instituciones educativas y la participación de la comunidad en general. Villasante (2010) señala que " La visualización de las redes sociales puede constituir el resultado de una investigación" (p. 5). Pues las redes sociales son un canal efectivo para la investigación participativa, permiten la colaboración entre investigadores, estudiantes y actores comunitarios; a través de estas plataformas, se pueden crear proyectos colaborativos, compartir resultados de investigaciones y promover el intercambio de experiencias entre diferentes comunidades educativas.

En conclusión, las redes sociales han transformado la comunicación participativa en el ámbito escolar. Estas plataformas ofrecen oportunidades para la interacción, la colaboración y la inclusión, permitiendo a los estudiantes expresarse, compartir conocimientos y aprender de manera conjunta. Sin embargo, es necesario tener en cuenta la importancia de una guía adecuada por parte de los docentes y la promoción de normas de uso responsable. La comunicación participativa a través de las redes sociales fortalece la relación entre estudiantes y docentes, promueve la participación de la comunidad educativa y ofrece nuevas posibilidades para la investigación y la colaboración. En un mundo cada vez más digital, es esencial aprovechar el potencial de las redes sociales para fomentar una comunicación participativa en el ámbito educativo.

### **Metodologías Participativas Aplicadas en el Colegio Gimnasio Colina Campestre**

En el ámbito educativo, las metodologías participativas han adquirido una gran relevancia debido a su capacidad para fomentar la participación activa de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo.

El colegio Gimnasio Colina Campestre ha adoptado diversas metodologías participativas que buscan involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Según el

manual de metodologías participativas (CIMAS, 2010), estas metodologías se basan en la participación activa de los estudiantes, quienes son considerados como agentes activos en la construcción del conocimiento. En este sentido, el colegio ha implementado técnicas como el sociograma, que permiten revelar las interacciones y relaciones entre los estudiantes, promoviendo la cooperación y el trabajo en equipo (Martín, 1999).

La comunicación participativa también juega un papel fundamental en el colegio Gimnasio Colina Campestre. A través de la aplicación de redes sociales y plataformas digitales, se fomenta la interacción entre estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general. Noguera Vivo (2011) afirma que "las redes sociales son espacios virtuales que propician la interacción entre los usuarios, fomentando la comunicación bidireccional y la participación activa" (p.180). De esta manera, los estudiantes pueden compartir ideas, opiniones y trabajos colaborativos, ampliando así sus perspectivas y habilidades comunicativas.

La investigación participativa también se ha convertido en una herramienta importante en el GCC, ya que, por medio de los proyectos de aula e investigación, la comunidad educativa logra lo que Bernal Bravo et al. (2018) plantean al decir que la investigación participativa implica la participación activa de los estudiantes en el proceso de investigación, permitiéndoles desarrollar habilidades de indagación y análisis crítico. Esta metodología promueve la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, lo cual se traduce en un aprendizaje más significativo y duradero. La participación en proyectos de aula e investigación promueve una comprensión profunda y crítica de la realidad social, cultural y política, permitiendo que cada participante de la comunidad educativa del GCC, sea activo y reflexivo en el proceso de transformación social.

Otra metodología participativa aplicada en el colegio es el diseño participativo para una

estrategia de comunicación. Puntualmente hablando de la estrategia propuesta llamada “desde la colina”, la cual consiste en la creación y producción de un programa de radio el cual permite la participación activa de los estudiantes, brindándoles un espacio donde puedan expresar sus idearios, intereses y concepciones de todo lo que les rodea incluyendo las problemáticas de sus territorios, convirtiéndolos en protagonistas de su propio proceso educativo. Además, les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de trabajo en equipo, toma de decisiones y resolución de problemas. Según Chadi de Yorio (2007), el diseño participativo implica la participación activa de los estudiantes en la planificación y ejecución de proyectos de comunicación.

La educación ambiental también ha sido abordada de manera participativa en el colegio Gimnasio Colina Campestre. Cueto Gómez (2019) destaca que la comunicación juega un papel fundamental en los procesos de educación ambiental, permitiendo sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de conservar y preservar el medio ambiente. A través de metodologías participativas como la realización de proyectos de reciclaje y la misma construcción en plástico de la infraestructura de los ambientes de clase, promueve la participación activa de los estudiantes en la búsqueda de soluciones sostenibles para los desafíos ambientales

### **Estrategias para Fomentar la Comunicación Participativa en las Instituciones Educativas**

Existen diversas estrategias que pueden ser implementadas para fomentar la comunicación participativa en las instituciones educativas. En primer lugar, es importante promover la interacción activa entre los estudiantes y los docentes a través de actividades grupales, debates, discusiones y proyectos colaborativos. Esto permite que los estudiantes se expresen, escuchen diferentes perspectivas y aprendan a trabajar en equipo. Además, el uso de herramientas tecnológicas como foros en línea, redes sociales educativas y plataformas de aprendizaje virtual pueden facilitar la participación y el intercambio de ideas.

Otra estrategia clave es la creación de espacios de diálogo y participación, como asambleas estudiantiles, consejos estudiantiles y comités de participación. Estos espacios brindan a los estudiantes la oportunidad de expresar sus necesidades, inquietudes y propuestas, y contribuyen a la toma de decisiones colectivas en la institución educativa. Asimismo, es fundamental que los docentes fomenten una comunicación abierta y receptiva, donde se escuche activamente a los estudiantes, se valore su opinión y se promueva un clima de confianza y respeto.

## Conclusiones

En conclusión, la comunicación participativa desempeña un papel fundamental en el ámbito educativo. Fomentar una comunicación participativa en las instituciones educativas contribuir a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, promover la participación activa de los estudiantes, crear un ambiente inclusivo y colaborativo, y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Para lograrlo, es necesario implementar estrategias que fomenten la interacción, el diálogo y la participación en todas las etapas del proceso educativo. De esta manera, se construirá una comunidad educativa sólida y comprometida con la formación integral de los estudiantes.

Las metodologías participativas permiten a los estudiantes ser protagonistas de su propio proceso educativo, promoviendo la autonomía, la responsabilidad y la creatividad. El colegio Gimnasio Colina Campestre ha reconocido la importancia de estas metodologías en la formación integral de sus estudiantes y ha apostado por su implementación, creando así un entorno educativo participativo, inclusivo y en constante transformación, donde la creatividad sea una construcción de todos. En palabras de Kamlongera y Mafalopulos (2008), “Hay que recordar que la creatividad es algo innato del ser humano y se debe recoger también la creatividad de la comunidad” (p 97).

La participación activa de la comunidad educativa es fundamental para garantizar un ambiente escolar inclusivo y enriquecedor. En el colegio Gimnasio Colina Campestre, es importante reflexionar sobre cómo la implementación de prácticas de comunicación participativa puede fortalecer la interacción y participación de la comunidad educativa.

La comunicación participativa implica un diálogo activo y colaborativo entre los diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia

y directivos. Esta comunicación se basa en la idea de que todos tienen algo que contribuir y que el diálogo es una herramienta clave para promover el aprendizaje y el cambio social.

En el contexto del colegio Gimnasio Colina Campestre, la implementación de prácticas de comunicación participativa puede tener varios beneficios. En primer lugar, promueve la inclusión y participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y el diseño de políticas escolares. Esto puede ayudar a fortalecer el sentido de comunidad y pertenencia de los estudiantes y fomentar su compromiso con la institución y su proceso educativo.

Además, la comunicación participativa también permite una retroalimentación constante y enriquecedora entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Los docentes pueden recibir comentarios y críticas constructivas de los estudiantes y padres de familia, lo que puede ayudarles a mejorar su enseñanza y adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Del mismo modo, los estudiantes pueden recibir comentarios y apoyo por parte de los docentes y padres de familia para mejorar su desempeño académico.

Por otro lado, aunque la implementación de prácticas de comunicación participativa puede ser beneficioso, es importante reconocer que también puede ser un reto. En algunas ocasiones, no todos los actores de la comunidad educativa estarán dispuestos a participar activamente en el diálogo. Además, la implementación de prácticas de comunicación participativa requiere tiempo y recursos, que pueden ser limitados en algunas ocasiones.

El Gimnasio Colina Campestre se enfoca en proporcionar una educación que considere las dimensiones afectiva, expresiva y cognitiva de las personas para promover un desarrollo social positivo.

Esta institución a través de diversas actividades y situaciones, fomenta la construcción de una red social participativa que valora y fortalece el sentido de pertenencia y la identidad

dinámica, fomentando el trabajo en equipo, la empatía y la confianza entre los miembros.

La comunicación participativa y horizontal es una prioridad, con espacios abiertos para el diálogo y la participación de todas las voces. Se busca generar consenso y armonía social mediante diferentes formas comunicativas, como el contacto directo, grupos de WhatsApp y publicaciones en redes sociales.

Es evidente la importancia de integrar a la comunidad en los procesos de participación comunicativa para lograr un impacto y transformación en el entorno.

Se recomienda fortalecer las redes de comunicación y participación, explorar nuevas formas de transmitir información, como la creación de programas radiales con el fin de abrir las puertas del colegio a la comunidad local para fomentar una participación ciudadana verdadera y activa.

### Referencias Bibliográficas

- Bernal Bravo, C. B., Navarro García-Suelto, M. C. & Santoveña Casal, S. (2018). Investigación en metodologías virtuales, redes sociales y comunicación. Ediciones Octaedro.  
<https://n9.cl/vth58>
- Chadi de Yorio, M. R. (2007). Redes sociales en el trabajo social. Espacio Editorial.  
<https://n9.cl/qzgp6>
- CIMAS - Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible. (2010), Manual de Metodologías participativas (p.27). <https://n9.cl/q0acp>
- Cueto Gómez, I. (2019). Comunicar para conservar Estrategias de comunicación como apoyo a procesos de educación ambiental. <https://n9.cl/2bmlhn>
- Gallego, S. (2016). Redes sociales digitales, información, comunicación y sociedad en el S.XXI.  
<https://n9.cl/6avv5>
- López, J. (2013). Breve recorrido por la investigación en la Comunicación Participativa de Latinoamérica. Revista Desbordes. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, UNAD. <https://n9.cl/daa97>
- Martín, P. (1999). El Sociograma como instrumento que desvela la complejidad. EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. N.º 2, 1999. pp. 129-151.  
<https://n9.cl/9gc4v>
- Mefalopulos, P., & Kamlongera, C. (2008). Manual diseño participativo para una estrategia de comunicación (2ª ed). FAO, Roma (Italia), Dirección de Investigación y Extensión, Departamento de Ordenación de Recursos Naturales y Medio Ambiente.  
<https://n9.cl/j1guk>

Noguera Vivo, J. M. (2011). Redes sociales para estudiantes de comunicación: 50 ideas para comprender el escenario online. <https://n9.cl/dbvv5>

Villasante, T. R. (2010). Redes sociales para la investigación participativa. En: Sociedad Hoy, núm. 18, 2010, pp. 109-129. Red Universidad de Concepción. <https://n9.cl/riett>