

FACTORES MOTIVACIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA

Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
UNAD  
Escuela de Ciencia de la Educación  
ECEDU  
Especialización en Educación, Cultura y Política

Factores motivacionales que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes del grado octavo del colegio Nuestra Señora de Fátima

Yeimmy Lorena Obando Sánchez -Código - 33.745.899

Hellen Maldonado Pinzón- Código – 52.212.182

Asesora  
Mag. Milly Andrea Muñoz

Bogotá 22 de abril de 2016

### **Agradecimientos**

Antes que nada dar gracias a Dios, por ser fuente de motivación y soporte en los momentos de angustia, por darnos entendimiento y sabiduría para direccionar este proyecto, por fortalecer nuestro corazón, por darnos la oportunidad de encontrar en nuestro camino personas de apoyo que han sido nuestra compañía, compañeros de aciertos y desaciertos, apoyo incondicional para la culminación de esta etapa profesional.

## Resumen

Este proyecto de Investigación está enfocado a identificar los factores motivacionales que inciden el desempeño escolar de los estudiantes del grado octavo del Colegio Nuestra Señora De Fátima, así mismos los diferentes actores que influyen significativamente en dicho proceso, a través de un estudio detallado y análisis de los diferentes puntos de vista de los involucrados, reflejando los factores que inciden en el proceso de formación del educando como lo son: la familia, docentes, padres, factores económicos y compañeros; en este Proyecto se abordan cuatro categorías que fueron: Factores internos de los estudiantes, la escuela, calidad de formación de los docentes y participación de la familia, estas categorías fueron soportadas bajo teóricos frente al tema de investigación.

La línea de investigación seleccionada es: Infancias, Educación y Diversidad ya que el trabajo de observación y documentación se enmarca en el campo educativo. Con ello, se da cumplimiento a lo establecido en las políticas de investigación establecidas por la Escuela De Las Ciencias De La Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Para la investigación a realizar se tendrá en cuenta el paradigma de investigación cualitativa y en el tipo investigación acción, de tal modo que el docente como investigador social interviene en la problemática que motiva la investigación, participando directamente para generar los cambios, con este fin se utilizan métodos cualitativos como herramientas que permiten estudiar, conocer o comprender grupos e individuos, tanto en su entorno social, personal como escolar. Así el rol del investigador consiste en observar un contexto, para así apropiarse de la situación, analizarla y buscarle soluciones a dicho problema.

### Palabras Clave:

Apatía Escolar, Investigación, Educación, Motivación, ausentismo, Rendimiento Académico.

**Índice General**

Agradecimientos .....	2
Resumen.....	3
Índice General.....	4
Índice de Tablas y Figuras .....	5
Justificación .....	7
Definición del Problema .....	9
Objetivos .....	11
General.....	11
Específicos.....	11
Marco Teórico.....	12
Aspectos Metodológicos.....	16
Resultados .....	24
Discusión.....	25
Conclusiones y Recomendaciones .....	26
Referencias.....	27
Anexos .....	29

**Índice de Tablas y Figuras**

Figura 1.....	22
Figura 1.....	22

## **Introducción**

Para el desarrollo de la investigación se hace necesario indagar cuales son los factores motivacionales asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo (8°) del Colegio Nuestra Señora de Fátima, para identificar claramente cuales influyen de manera determinante es importante conocer el entorno y las condiciones reales del objeto de estudio a través de una metodología que permita llegar a la población estudiantil. Esta investigación se aborda desde los diferentes factores motivacionales relacionados con el entorno familiar, social, educativo e individual de cada estudiante.

El tema de estudio, por un lado, se enfoca a poder determinar los factores motivacionales por los cuales los estudiantes se interesan o no en el estudio; y en segundo lugar estaríamos dirigiendo la atención también al desempeño escolar de los estudiantes. Los dos temas claro están, son interdependientes y relevantes para determinar las causas y por ende las consecuencias del mismo.

De otra parte, serian objetivos secundarios, pero igual de importantes, la necesidad de profundizar en este tema y de alguna manera poder evidenciar los resultados, a fin, que la institución educativa pueda darle relevancia a la problemática y poder actuar de manera asertiva frente a la misma. Este proceso de investigación se logra implementar en el Colegio Nuestra Señora de Fátima en grado octavo, cuyos resultados se verán en el desarrollo del documento y darán cuenta de las respuestas dadas por los estudiantes de este nivel.

Para concluir, con desarrollo metodológico que se llevó a cabo en cada una de las sesiones con estudiantes, padres y docentes, se logró reunir gran parte de la información requerida para la investigación, así mismo, el documento abordó cada uno de los elementos requeridos y se adelantó teniendo en cuenta el marco de lo que establece la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD a fin de poder cumplir a cabalidad con lo establecido.

### **Justificación**

Este proyecto nace de la necesidad de identificar los factores más relevantes que influyen en la apatía de los estudiantes hacia las actividades académicas, así mismo, encontrar soluciones para minimizar el impacto que esta problemática está generando en los estudiantes del Colegio Nuestra señora de Fátima, el cual se puede evidenciar en el alto porcentaje de ausentismo escolar, el bajo rendimiento académico, la falta de disciplina y compromiso, situaciones que pueden llevar a la deserción o desescolarización del estudiante, se hace necesario identificar en la población escolar el riesgo latente de la apatía escolar, indagar de manera íntegra esta problemática, con el fin de generar estrategias, desarrollar programas y metodologías para una prevención oportuna y minimización de la problemática.

Son muchos los factores que pueden ser la raíz del problema, y suele ser la preocupación constante de los docentes y padres de familia, quienes se preguntan constantemente que puede estar influenciando sobre el interés del estudiante. Teniendo en cuenta lo anterior, surgen interrogantes enfocados para identificar si el problema es individual, familiar, social, si existe influencia exterior, o si el docente es pieza clave en esta situación, siendo esta última muy importante para nosotros como docentes, con el fin de detectar dónde están las fallas al momento de impartir las clases y así mejorar los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, hacerlas atractivas e interesantes para los estudiantes y de esta manera, ellos hagan conciencia de la importancia que tiene la educación en su formación integral.

Algunos especialistas se han referido a una situación como de contagio: la apatía y el aburrimiento se transmiten de un alumno a otro, de los alumnos a los profesores, de los profesores a los alumnos y la institución contagia a todos, es así como este fenómeno se va convirtiendo en un círculo de repetición de nunca acabar, donde la familia y los docentes juegan un papel fundamental para buscar alternativas de acompañamiento a los estudiantes y sobretodo ser norte en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según lo anterior es importante tener como referente lo planteado por Mayne (2001). Es importante el apoyo moral y económico, el docente debe preparar sus clases con anterioridad y con nuevos métodos, dedicación, técnicas y el interés y al mismo tiempo mantener motivada su clase, estrategias para despertar el entusiasmo de los alumnos, estos debe cumplir; sus obligaciones con responsabilidad, dando su mayor esfuerzo. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social (p.361).

### **Definición del Problema**

El problema de investigación constituye el eje central del trabajo. En primer lugar debe situar o contextualizar el problema a ser abordado, en un párrafo ubique el campo problemático de la propuesta, posteriormente determine una situación problemática puntual, coherente, pertinente.

En la actualidad se evidencia constantemente una problemática que cada vez cobra mayor fuerza en las instituciones educativas, en este caso se hace referencia al desinterés y apatía por el estudio que reflejan un alto porcentaje de los estudiantes del Colegio Nuestra Señora de Fátima, generando cambios en la disciplina, el ambiente en el aula y la motivación.

Es importante que los padres de familia, docentes y todos los agentes educativos se involucren en este proceso, con el fin de buscar diferentes alternativas para identificación de factores que sean motivo de desinterés para el estudiante con la finalidad de ayudar a los padres de familia a motivar a sus hijos al estudio y de motivar al profesor a utilizar métodos y técnicas de aprendizaje que hagan atractiva la clase para captar el interés del estudiante.

Haciendo referencia a esta problemática, se puede evidenciar que muchos estudiantes muestran apatía y desinterés en clases, no cumplen con tareas, trabajos, faltan a menudo, reprobaban los exámenes, no de una materia en específico sino de varias, es por estas razones que nace la necesidad y el interés de identificar claramente las causas que influyen de manera directa esta situación.

Teniendo en cuenta lo planteado y la descripción de los aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, es importante referenciar categorías que direccionen el propósito de la investigación, por lo anterior cabe preguntarse:

¿Cuáles son los factores motivacionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo del Colegio Nuestra Señora de Fátima?

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar los factores motivacionales asociables al desempeño escolar de los estudiantes del grado octavo del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar las características de la motivación en los estudiantes del grado octavo del colegio de Nuestra señora de Fátima
- Identificar las posibles consecuencias que podría generar la apatía escolar en los estudiantes del grado octavo del Colegio nuestra Señora de Fátima.
- Diseñar estrategias y métodos para la prevención y minimización de la apatía escolar.

### **Marco Teórico**

Hablar de educación es referirnos a un derecho fundamental al que deben tener acceso todas personas, pero no solo se trata de hablar normativamente, esto conlleva a abarcar la educación de forma cuantitativa y cualitativa, dos aspectos que se interrelacionan para darle importancia a este proyecto y orientación al grupo investigador, ya que el rendimiento académico y los diferentes factores que influyen el mismo, son determinantes y captan la atención de quienes directa o indirectamente, están comprometidos con la gratificante tarea de educar, es por ello que durante los últimos años el análisis y tratamiento a la apatía de los estudiantes por las actividades académicas, se ha considerado como un problema con implicaciones educativas.

La tarea educativa es un trabajo arduo y no siempre se perciben los resultados, donde el alumno se interesa y se motiva si el docente hace lo posible para ponerlo frente a la realidad teniendo en cuenta que una experiencia tiene sentido si se la compara y confronta con la vida que vive el alumno. El desempeño de este rol haría posible que el alumno realice su propia experiencia en el logro del saber; en lugar de pretender que los alumnos lo atiendan a él, el docente estará para atender a los alumnos.

Es de vital importancia según el Licenciado Rodolfo Valentini, (2008) que los docentes revisen críticamente qué es lo que funciona en la práctica y qué es lo que ya no sirve pero se sigue haciendo por comodidad o por inercia lo que provocaría en los educandos apatía en relación al proceso de enseñanza -aprendizaje; por lo que es necesario que las prácticas pedagógicas se adecuen a la época actual y al contexto, reemplazando al modelo de institución tradicional que aún predomina y que resulta anacrónico en la sociedad posmoderna.

Cuanto más valorado y aceptado se sienta el alumno más le ayudará a avanzar en sus aprendizajes. (Lic. Rodolfo Valentini, 2008). Si el docente logra tener una relación auténtica y transparente, de cálida aceptación, de valoración como persona diferente, donde vea al alumno tal cual es, probablemente esto ayude al alumno a experimentar, a comprender aspectos de sí

mismo, a emprender y a enfrentar mejor los problemas. Sería muy ingenuo por otro lado, esperar y pretender que todo se dé en forma mágica y es un trabajo arduo y no siempre se perciben los resultados a corto plazo.

La retención escolar es entendida como la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes. Por tanto, la inclusión y permanencia de los adolescentes y jóvenes en la escuela es un reto de los sistemas educativos, pero es indudable que el grado de complejidad que implica, abriga la necesidad de instalar un fuerte debate acerca de las certezas e incertidumbres existentes. (Passarott & Passarotto, 2008).

La repitencia de curso, que hoy sufre el adolescente de escuela secundaria genera un alto riesgo de abandono escolar. Algunas investigaciones (Ferreiro, 1989; Myers, 1995) sostienen los efectos perversos de la "repetición del curso" sobre todo en los primeros años de la escolaridad de cada nivel. El alumno que atraviesa por esta mala experiencia se considera fracasado respecto de su grupo de pares del que se siente perteneciente, a tal punto que existen escuelas que no absorben a sus repitentes, excluyendo al joven del “...derecho a asistir, permanecer y egresar del secundario obligatorio.” (Ley de Educación Nacional N° 26206/2006).

Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso; (Revista Internacional de Psicología Vol.6 No.1 [www.revistapsicologia.org](http://www.revistapsicologia.org) Instituto de la Familia Guatemala ISSN 1818-1023 Enero 2005). Esta revista afirma a que la escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo enseñado no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el curriculum y lo hacen más interesante para sus alumnos. Los sistemas educativos de la región comparten que la

referencia a la problemática del fracaso escolar implica apuntar específicamente a situaciones reiteradas de repitencia, sobre edad, bajo rendimiento y/o abandono temporario. (*Revista Internacional de Psicología Vol.6 No.1 www.revistapsicologia.org Instituto de la Familia Guatemala ISSN 1818-1023 Enero 2000*).

El fracaso escolar masivo es una problemática compleja, resultado de la articulación de un conjunto de factores de diferente origen. Su abordaje requiere una mirada integral, ya que no sólo intervienen múltiples variables, sino que, además, las relaciones entre ellas no pueden explicarse por razonamientos lineales de relación causa-efecto (Proyecto “Convocatoria de estrategias pedagógicas y materiales pedagógicos para la Retención Escolar Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina los días 6 y 7 de octubre de 2003).

La constatación de que el abandono escolar es mucho más frecuente en los estratos de bajos ingresos económicos no constituye, por sí misma, la explicación de un fenómeno que responde a múltiples circunstancias, muchas de las cuales se asocian a la escasez de recursos materiales del hogar, pero otras se relacionan con factores intra-escolares, y, sobre todo, con la interacción entre ambos, es por ello que la complejidad de este problema hace referencia a las múltiples variables que lo constituyen, alguno de los cuales son originados por factores exógenos a la escuela que pueden incidir en el aprendizaje de los estudiantes (IPE-UNESCO, 2002). Este organismo internacional sostiene que un análisis integral del tema implica no desconocer la presencia de esos factores, sobre todo en un contexto regional de gran incremento de la pobreza, la desocupación y la exclusión social que padecen gran parte de los niños y jóvenes de América Latina. Sin embargo, en este documento interesa poner la mirada sobre los factores endógenos al sistema educativo que están asociados a las insuficiencias del mismo, con el propósito de diseñar acciones tendientes a ofrecer algunas respuestas.

Entre los factores endógenos, aparecen aquellos que son ajenos a la responsabilidad directa de la escuela: el financiamiento educativo, la estructura del sistema educativo, la articulación con otros órdenes de gobierno, el grado de descentralización, la situación de los docentes-en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales; las decisiones de política

curricular, etc. Así mismo, existen otros que dependen directamente de las decisiones que se toman en los establecimientos escolares: las prácticas pedagógicas, las propuestas didácticas de las instituciones, la valoración y expectativas respecto del aprendizaje de los alumnos. (IPE-UNESCO, 2002).

La escuela, como ámbito en el que se consolidan relaciones sociales, vínculos y procesos de comunicación, opera como una institución social e histórica que cotidianamente construye conocimientos, significados y prácticas. Los docentes se constituyen en actores centrales en la configuración cotidiana de esas prácticas y en la apropiación y circulación de discursos que intentan explicar, en este caso, el fenómeno del éxito o fracaso de los estudiantes (*Revista Internacional de Psicología* Vol.6 No.1 [www.revistapsicologia.org](http://www.revistapsicologia.org) Instituto de la Familia Guatemala ISSN 1818-1023).

### **Aspectos Metodológicos**

La línea de investigación seleccionada es: Infancias, Educación y Diversidad ya que el trabajo de observación y documentación se enmarca en el campo educativo. Con ello, se da cumplimiento a lo establecido en las políticas de investigación establecidas por la Escuela De Las Ciencias De La Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

### **Paradigma de Investigación**

Para la investigación a realizar se tendrá en cuenta el paradigma de investigación cualitativa y en el tipo investigación acción. En relación a la investigación cualitativa Pérez (1994) asegura lo siguiente:

Un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio. El foco de atención de los investigadores está en las descripciones detalladas de situaciones, evento, personas, interacciones y comportamientos que son observables incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias y reflexiones (p. 46).

De tal modo que el docente como investigador social interviene en la problemática que motiva la investigación, participando directamente para generar los cambios, con este fin se utilizan métodos cualitativos como herramientas que permiten estudiar, conocer o comprender grupos e individuos, tanto en su entorno social, personal como escolar. Así el rol del investigador consiste en observar un contexto, para así apropiarse de la situación, analizarla y buscarle soluciones a dicho problema.

En este sentido, según el tipo de estudio se opta por utilizar la metodología de la investigación acción que es un método en el cual el investigador cumple con su rol de investigador que le permite conjugar los conocimientos teóricos, con aquellos que le brinda el contexto donde realiza el estudio, facilitando explorar la relación entre la acción y la muestra seleccionada. Haciendo referencia, Hurtado (2000) la describe de la siguiente manera:

Una forma de investigación social, la cual se caracteriza entre otras cosas por el hecho de que la acción más que ser productos de interés particulares del investigador, surge como una necesidad de un grupo o comunidad, y es llevada a cabo por los involucrados en la situación a modificar, de modo que el investigador actúa como facilitador del proceso. Su finalidad es producir cambios o transformaciones en los eventos o realidades que estudia. (p. 352). Ahora, como nuestro objeto de estudio está relacionado con los estudiantes y su motivación en la escuela que está directamente relacionada al desempeño académico, encontramos las siguientes variables que son constitutivas y complementarias a los paradigmas y las técnicas del proceso de investigación y que permitieron ver esos elementos del niño y niña frente a su motivación.

**Variable- Interviniente: por ser aquella que afecta el resultado de la investigación.**

Partiendo que la variable es aquello a lo que se le puede adjudicar diferentes valores, ya sea de orden cualitativo o cuantitativo; retomamos la variable interviniente la cual hace referencia al factor que teóricamente explica un fenómeno estudiado. Este tipo de variable permite hacer una inferencia y contextualización.

Retomamos los ejemplos de Carlos Monje:

- De La aptitud del estudiante: independiente.
- Rendimiento académico: dependiente
- El auto-concepto y la motivación que influyen en el rendimiento: interviniente.

Esto quiere decir, que esta variable determinaba de manera más puntual y específica la relación entre la motivación, el interés, la apatía y los estudiantes. Permitió también, definir la pertenencia entre la pregunta o supuesto de investigación y la realidad de vida de los participantes, esto en cuanto a sus percepciones, interpretaciones e ideas que tenían de los temas propios de análisis como la participación de la familia en sus experiencias o el vínculo entre ellos y sus docentes, por ejemplo.

### **Unidad de muestreo:**

- ✓ Todos los niños y las niñas del grado octavo del colegio nuestra señora de Fátima- 185 estudiantes, se toma una muestra de del 54,05%.

## **Fases de la Investigación Cualitativa**

### **La Fase Preparatoria**

En esta fase inicial de la investigación cualitativa podemos diferenciar dos grandes etapas: reflexiva y diseño. En la primera etapa se toma como referencia los conocimientos y experiencias de los fenómenos educativos, así mismo se establece un marco conceptual sobre la apatía, factores de motivación y todo lo relacionado con el tema para el inicio de la investigación. En la etapa de diseño se planifican las respectivas actividades que se llevaran a cabo más adelante.

### **Etapa reflexiva**

En esta etapa se intenta explicar y determinar el interés y las razones por las que se elige el tema incidencia de la motivación en el desempeño escolar de los estudiantes del grado octavo del Colegio Nuestra Señora de Fátima, seguidamente se plantea la pregunta de investigación,

¿Cuáles son los factores asociables a la motivación y el rendimiento estudiantil?, una vez definidos estos aspectos se busca toda la información posible para sustentar el tema elegido.

### **Etapas de diseño de los instrumentos**

En esta ocasión se elige el paradigma cualitativo y la investigación acción, con el fin de tener una observación más directa sobre la población de estudio, así mismo se diseñan algunas encuestas para aplicar a los estudiantes del grado octavo para recolectar la información necesaria.

### **El Trabajo De Campo**

Durante el proceso de investigación orientado en el Colegio Nuestra Señora de Fátima, con el fin de conocer los factores motivacionales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del octavo, se realizaron diferentes acercamientos a la comunidad educativa en general, iniciando contacto con el rector de la institución para que diera su aprobación de poder dar inicio a la respectiva investigación, seguido de esto se pasó a crear el respectivo cronograma para asignación de fechas y respectivos encuentros con la población a investigar. En esta etapa se debe ser muy paciente para buscar y lograr encontrar la información que se necesita, ser persistentes, observar, aplicar encuestas, ir paso a paso para analizar y confrontar la información recolectada.

### **Acceso al campo**

En este momento se realiza el acercamiento a la población de estudio, que en este caso son los estudiantes del grado octavo del colegio nuestra señora de Fátima, las encuestas se aplicaran a varios estudiantes de cada curso, se tratara de abordar los estudiantes con mayor dificultad académica, para lo cual nos basamos por la información y estadística suministrada por la Coordinación Académica. Después de observar y aplicar encuestas, se recogen todos los datos arrojados para la investigación.

### **Fase Analítica**

Se analiza la información recolectada en cada uno de los cursos del grado octavo, del Colegio Nuestra Señora de Fátima con el fin verificar que datos aportan significativamente a la investigación, se realiza un proceso de sistematización, cuyos resultados darán pie para llegar a conclusiones concretas y emprender acciones que contribuyan al mejoramiento de las situaciones presentadas, así mismo se hace un proceso analítico para depurar información, transformarla y verificar conclusiones.

### **Fase Informativa**

Según los datos analizados, se realiza el informe correspondiente, con los principales hallazgos de la investigación, como socialización de resultados y conclusiones se resaltara la relevancia, pertinencia y construcción de espacios para garantizar la divulgación y apropiación del conocimiento a través de los varios eventos y programas.

### **Diseño de los instrumentos**

Se contempló la siguiente triangulación según Denzin, y Janesick, la triangulación teórica, donde utilizamos diferentes perspectivas o componentes para la recolección de datos y la interpretación de un simple conjunto de datos. La observación directa permitió tener contacto con la población de estudio, estudiantes del grado octavo.

El nivel de medición de los instrumentos utilizada fue la escala nominal, que permitió definir las 4 categorías (factores internos de los estudiantes, la escuela, calidad en la formación de los docentes y la participación de la familia) y así poder clasificar y poder calcular los datos. A su vez, estas categorías arrojaron una serie de preguntas que resolverían los estudiantes y con las que se obtendrían los datos que posteriormente se analizaron.

El cuestionario fue la herramienta para generar las preguntas y alcanzar el objetivo del proyecto. Se tuvo en cuenta la información que se necesitaba obtener y el objetivo de la misma, su pertinencia y claridad, así como el tipo de la muestra y los tiempos de aplicación y de análisis.

### **Categorías de análisis**

La categorización, hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico. Las categorías soportan un significado o tipo de significado y pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias, procesos, etc. (Estudios Pedagógicos XXXII, N. ° 1, 119-133,2006).

Por lo anterior y teniendo en cuenta los factores anteriormente descritos como, la historia personal, el ambiente familiar, las motivaciones sociales, las influencias de los medios masivos de comunicación, etc., las categorías de análisis a continuación, retoman situaciones, y contextos de estudio donde se vislumbran los resultados de la investigación.

**Categoría 1:** factores internos de los estudiantes

**Subcategoría 2:** participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

**Subcategoría 3:** Espacios de encuentro y construcción entre pares

**Categoría 2:** la escuela

**Subcategoría 1:** Dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje

**Subcategoría 2:** ambiente educativo

**Categoría 3:** calidad de la formación de los docentes

### Población y Muestra

La población según Sampieri (2006:303) es toda unidad de investigación que se selecciona, según la naturaleza de un problema.

**Cuadro 1: Características de la población**

<b>AÑO 2015</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>8: A</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>47</b>
<b>8: B</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>47</b>
<b>8: C</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>45</b>
<b>8: D</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>46</b>
<b>TOTAL, POBLACIÓN</b>	<b>99</b>	<b>86</b>	<b>185</b>

Fuente: Web Escolar Policía Nacional-Reporte de Matriculados Grado 8- Colegio Nuestra Señora de Fátima 2015.

La muestra según Sampieri (2006:305) es la parte o fracción representativa de un conjunto de la población.

La población para la investigación comprende todos los estudiantes del grado octavo del Colegio Nuestra Señora de Fátima, distribuidos en cuatro cursos respectivamente (A-B-C-D) para un total de 185 estudiantes durante el año 2015.

**Cuadro 2: Características de la muestra**

<b>AÑO 2015</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>8: A</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>8: B</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>25</b>
<b>8: C</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>8: D</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL, MUESTRA</b>	<b>55</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente: Web Escolar Policía Nacional-Reporte de Matriculados Grado 8- Colegio Nuestra Señora de Fátima 2015.

De los 185 estudiantes del grado octavo del Colegio Nuestra Señora de Fátima se seleccionó una muestra de 100 estudiantes correspondiente al 54,05 % de la población, fueron elegidos de manera intencionada ya que respondían a las necesidades de la investigación. Se aplicaron los instrumentos de recolección de información a 25 estudiantes de cada curso (A-B-C-D).

## **Resultados**

La investigación enfocada en conocer los factores motivacionales asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo (8°) del Colegio Nuestra Señora de Fátima, donde se tuvieron como referentes de estudio diversas categorías como factores internos de los estudiantes, la escuela, formación de los docentes y participación de la familia.

Al realizar el respectivo acercamiento a la institución educativa, se pudo evidenciar que uno de los aspectos que genera mayor preocupación en la comunidad educativa, es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, estos están siendo influenciados de forma negativa, en los distintos ámbitos de su desarrollo escolar, traen problemas desde sus hogares, y se dejan contagiar fácilmente por los medios de comunicación, afectando sus proyectos, su vida social, familiar y escolar.

Algunos de los factores más determinantes en la problemática abordada, la cual radica en el bajo rendimiento académico, consiste en el bajo acompañamiento y compromiso en el proceso de aprendizaje por parte de los padres, los amigos como fuente de distracción y algunos docentes aplican metodologías aburridas y monótonas en el aula.

## Discusión

Teóricamente se puede decir que “La escuela constituye uno de los contextos más relevantes, junto a la familia y el grupo de pares, donde tiene lugar la socialización y el desarrollo de los adolescentes” (Coleman y Hendry, 1999; Entwisle, 1993).

Durante este encuentro se evidenció la preocupación de los docentes por el bajo rendimiento presentado por los estudiantes del grado octavo, haciendo énfasis en que la falta de acompañamiento a los alumnos por parte de sus padres durante su proceso de aprendizaje es un factor muy importante para un óptimo desarrollo académico, la falta de afectividad, la carencia de comunicación, compromiso, disposición al proceso de aprendizaje académico, falta de atención.

Se pudo evidenciar, que el bajo rendimiento académico en los estudiantes, es debido a la falta de apoyo y acompañamiento, que presentan al interior del núcleo familiar, la investigación muestra que tanto el nivel socioeconómico y cultural como los tipos de familias, son causales que predominan y que originan la falta de acompañamiento.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

- Teniendo en cuenta la finalidad de la investigación, se contó con la participación dinámica de los padres de familia, estudiantes y comunidad educativa en general, con el propósito de evaluar las fortalezas y debilidades existentes relacionadas con el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo del Colegio Nuestra Señora de Fátima, teniendo en cuenta que la relación existente entre familia, estudiante y escuela es un factor determinante para el desarrollo académico.
- Se puede evidenciar que el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo del Colegio Nuestra Señora de Fátima, puede estar generado por la pereza mental y falta de seguimiento de los padres, una de las categorías con mayor influencia, evidenciándose ausencia en el ámbito educativo de sus hijos, buscando como excusa la parte laboral, carencia de un proyecto vida familiar y la falta de comunicación entre padre e hijos.
- El proceso de investigación de factores motivacionales de los estudiantes, es un tema de gran complejidad, ya que inciden diversos factores familiares, económicos y sociales, y más aún los factores asociados a los avances tecnológicos que se han convertido en un detonante para la población actual, donde los medios masivos de comunicación, el internet, redes sociales, están influenciando negativamente el desarrollo de los individuos.
- Los primeros agentes vinculados con la educación de los estudiantes son los docentes, y sobre todo los padres de familia, quienes tienen como responsabilidad hacer constante seguimiento y socialización a sus, jugando un papel muy importante en el desarrollo de los estudiantes, debido a que ellos son parte interactiva, en el proceso de desarrollo físico, psicológico y social, ya sea de manera positiva o negativa.

### Referencias

- García, Y., Gamboa, M. (2012). *Lineamientos para trabajo de grado, interrelación redes, grupos y líneas de investigación ECEDU designación de liderazgos*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD escuela ciencias de la educación.
- Pérez, Ana María. (2007). Fracaso escolar: *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 43/6.
- Valentini Rodolfo; (2008); *artículo: Reflexiones sobre el fenómeno de la apatía en ámbitos escolares. Educar. Org*
- Gómez, Mirta. (2014). La Apatía Escolar. Universidad abierta interamericana. Recuperado en: [http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCEQFjABahUKEwiljse\\_t\\_rHAhUHXB4KHkYkOCgA&url=http%3A%2F%2Fimgbiblio.vaneduc.edu.ar%2Ffulltext%2Ffiles%2FTFC114733.pdf&usg=AFQjCNGlzfnsWypOKz367Eo\\_UU4ZOt6VQA&bv m=bv.102829193.d.dmo](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCEQFjABahUKEwiljse_t_rHAhUHXB4KHkYkOCgA&url=http%3A%2F%2Fimgbiblio.vaneduc.edu.ar%2Ffulltext%2Ffiles%2FTFC114733.pdf&usg=AFQjCNGlzfnsWypOKz367Eo_UU4ZOt6VQA&bv m=bv.102829193.d.dmo)
- Balliache, D. (2009). Planteamiento del problema. Recuperado en: <https://drive.google.com/viewerng/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbW Fpbnx0ZW9yaWFkZWxhaW52ZXN0Z2FjaW9ufGd4OmFkNTQ5YTE2NGJINTY2YQ>
- Fragoso, David. (1999). “La comunicación en el salón de clases” *En revista electrónica Razón y palabra*. núm. 13, año 4. Recuperado en: <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n13/comsal13.html>.
- Barrera, Armando. “Interés de los padres de familia en la educación en la escuela primaria”, proyecto de Innovación docente temática “Prácticas educativas en espacios escolares”. Universidad Valle de México. Recuperado en: [https://www.google.com.co/?gws\\_rd=ssl#q=%09%E2%80%A2%09Armando+Barrera+Gonz%C3%A1lez%2C+%E2%80%9CInter%C3%A9s+de+los+padres+de+familia+en+la+educaci%C3%B3n+en+la+escuela+primaria%E2%80%9D%2C+proyecto+de+Innovaci%C3%B3n+docente+tem%C3%A1tica+%E2%80%9CPr%C3%A1cticas+educativas+en+espacios+escolares%E2%80%9D](https://www.google.com.co/?gws_rd=ssl#q=%09%E2%80%A2%09Armando+Barrera+Gonz%C3%A1lez%2C+%E2%80%9CInter%C3%A9s+de+los+padres+de+familia+en+la+educaci%C3%B3n+en+la+escuela+primaria%E2%80%9D%2C+proyecto+de+Innovaci%C3%B3n+docente+tem%C3%A1tica+%E2%80%9CPr%C3%A1cticas+educativas+en+espacios+escolares%E2%80%9D).

- Zabala, Marcelino. El proceso de la investigación cualitativa en educación. *Rev Cient CEPIES* [online]. 2009, vol. 1, n.1 [citado 2016-04-23], pp. 113-130. Disponible en: <[http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1490-23512009000100010&lng=es&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1490-23512009000100010&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1490-2351.

## Anexos

## CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

**CATEGORÍA 1: FACTORES INTERNOS DE LOS ESTUDIANTES****CATEGORÍA 2: LA ESCUELA****CATEGORÍA 3: CALIDAD DE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES****CATEGORÍA 4: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA**

Tabla. 1. Categoría 1

INSTRUMENTO 1	
RESPONDIENTE: ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO- MUESTRA	
DILIGENCIA: INVESTIGADORA	
<b>CATEGORÍA 1: FACTORES INTERNOS DE LOS ESTUDIANTES</b>	
Subcategoría 1: participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje	
1.1.	¿El estudiante comunica sus opiniones o percepciones de sus vivencias en el proceso educativo con el agente educativo o algún directivo de la IE?
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
1.2.	¿El estudiante participa de la planeación y desarrollo de las actividades propuestas en el aula?
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
En cuales:	
<hr/> <hr/>	
1.3.	¿El estudiante disfruta de las actividades planteadas en las diferentes dinámicas de la IE?
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
En cuales:	
<hr/> <hr/>	
1.4.	¿El estudiante propone nuevas alternativas de aprendizaje?
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
1.5.	¿Son tenidas en cuenta las opiniones y propuestas del estudiante para el desarrollo de las clases?
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
En qué casos:	
<hr/> <hr/>	
1.6.	¿El estudiante busca alternativas para la solución de problemas o situaciones difíciles de su proceso de aprendizaje?

Si  No

1.7. ¿El estudiante expresa sus emociones y sentimientos frente a su situación-dificultad presentada en el aula?

Si  No

A quien y en qué momentos:

---



---

Si  No

**Subcategoría 2: Espacios de encuentro y construcción entre pares**

1.8. ¿El estudiante trabaja en grupo?

Si  No

1.9. ¿Al estudiante le interesa y le gusta la construcción en equipo?

Si  No

1.10. ¿Hay espacios donde el estudiante manifieste sus opiniones al grupo frente al proceso de sí y de los demás?

Si  No

1.11. ¿Hay momentos destinados para la solución a la problemática en general del grupo y sus desempeños?

Si  No

Cuáles y quien los lidera:

---



---



---

Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

**Tabla 2. Categoría 2**

INSTRUMENTO 2

**RESPONDIENTE: NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO OCTAVO- MUESTRA**  
**DILIGENCIA: INVESTIGADORA**

**CATEGORÍA 2: LA ESCUELA**

**Subcategoría 1: Dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje**

2.1. ¿las prácticas pedagógicas de los docentes están a la vanguardia de lo ustedes sienten debe ser?

Si  No

2.2. ¿Se utiliza la didáctica y la lúdica para la enseñanza de las diferentes competencias?

Sí  No

En qué casos se utiliza:

---



---

2.3. ¿El estudiante se siente cómodo y a gusto con la manera en que se construye el conocimiento en las diferentes áreas?  
 Sí  No   
 Porque:

---



---

**Subcategoría 2: ambiente educativo**

2.4. ¿el estudiante Siente que el ambiente (mobiliario, materiales, etc.) está pensado y dispuesto para los estudiantes?  
 Sí  No   
 Porque:

---



---

2.5. ¿Qué lugares de la IE son cómodas y agradables para permanecer y hacer las actividades de la mejor manera?  
 Cuáles y porque:

---



---

2.6. ¿el estudiante siente un ambiente de tranquilidad y camaradería en la IE, un ambiente de paz?  
 Sí  No   
 Porque:

---



---

Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

**Tabla 3. Categoría 3**

**INSTRUMENTO 3**

**RESPONDIENTE: NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO OCTAVO- MUESTRA  
 DILIGENCIA: INVESTIGADORA**

**CATEGORÍA 3: CALIDAD DE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES**

**Subcategoría 1: el vínculo entre el docente y el estudiante**

3.1. ¿El docente se integra y se preocupa a la vida del estudiante?  
 Sí  No   
 Porque:

---



---

3.2. ¿El docente escucha a los estudiantes y los apoya frente a sus fortalezas y debilidades?  
 Sí  No

3.3. ¿El docente busca diferentes alternativas para ayudar a los estudiantes en sus dificultades y frustraciones?  
 Sí  No

Como cuales:

---



---

**Subcategoría 2: prácticas educativas**

3.4. ¿El docente está cualificado para aportar y buscar alternativas desde la innovación educativa en pro del mejoramiento de sus estudiantes?

Sí  No

Porque:

---



---

3.5. ¿Hay un trabajo interdisciplinario para responder a las necesidades, interés y dificultades de los estudiantes?

Sí  No

Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

**Tabla 4. Categoría 4**

**INSTRUMENTO 4**

**RESPONDIENTE: NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO OCTAVO- MUESTRA**  
**DILIGENCIA: INVESTIGADORA**

**CATEGORÍA 4: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA**

**Subcategoría 1: vínculo y participación de la familia en la escuela**

4.1. ¿Se tiene en cuenta a las familias de los estudiantes para la planeación- desarrollo de las actividades?

Sí  No

4.2. ¿en qué momentos participa la familia en la IE?

Cuales:

---



---

4.3. ¿las familias son conocedoras de las diferentes situaciones que viven los estudiantes?

Sí  No

4.4. ¿las familias y la IE trabajan articuladamente para apoyar y solucionar los conflicto y desempeños de los estudiantes?

Sí  No

Porque:

---

**Subcategoría 4: situaciones familiares y sociales de los estudiantes**

4.5. ¿La IE es conocedora de las situaciones que viven los estudiantes de tipo familiar o social?

Sí  No

En qué casos:

---

4.6. ¿en el caso de los estudiantes que presentan dificultades familiares o de tipo social, la IE se vincula y busca alternativas de solución?

Sí  No

4.7. ¿Los estudiantes son gestores en alianza con la IE y la familia de su bienestar y cuidado?

Sí  No

4.8. ¿Cuáles son las relaciones o situaciones que más afectan el desempeño e interés de los estudiantes?

Cuales:

---

---

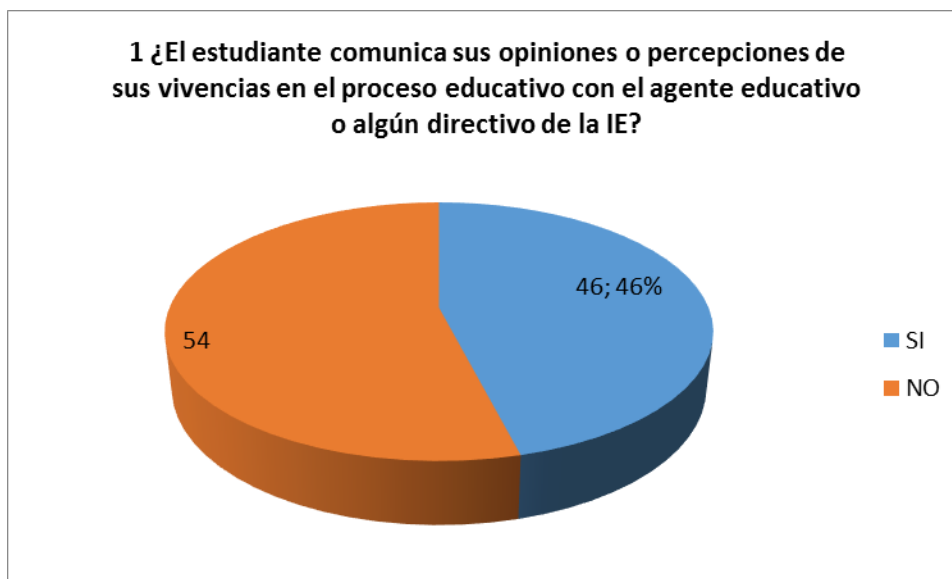
4.9. ¿De qué manera cree que los estudiantes pueden mejorar su nivel académico y en general el interés por el aprendizaje?

Alternativas:

---

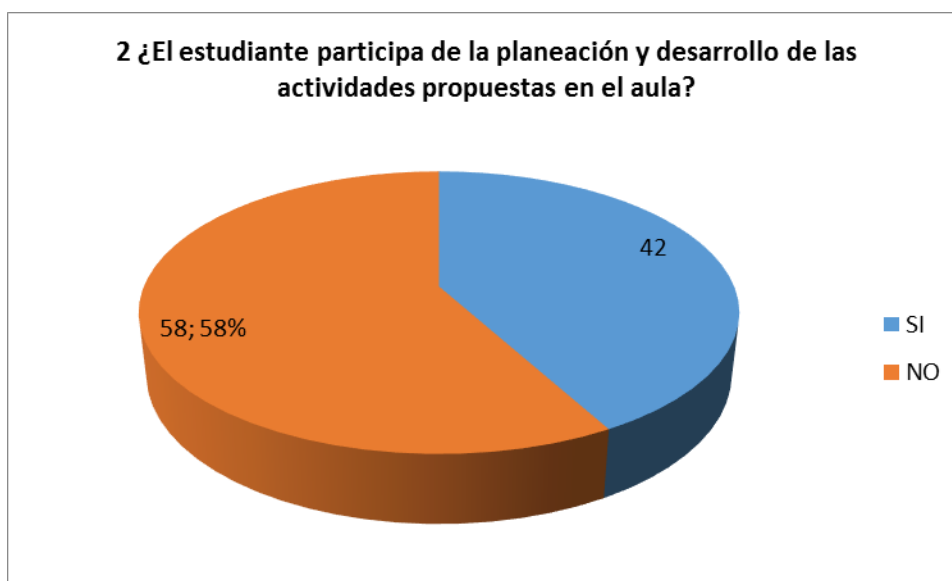
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

## RESULTADOS

**FACTORES INTERNOS DE LOS ESTUDIANTES**

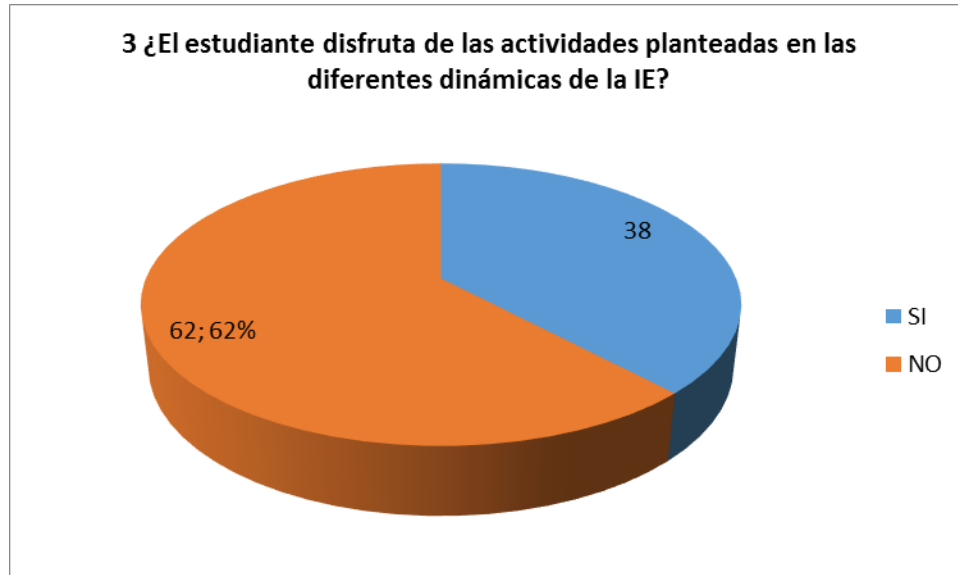
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

La grafica demuestra que estamos en un 54% de estudiantes que no expresan sus opiniones y situaciones propias de vida con algún agente educativo. Cabe destacar que, aunque es la minoría el porcentaje es del 46% que, si expresan sus opiniones, a lo cual la pregunta sería: ¿Qué sucede con esas situaciones que los estudiantes les comentan a los agentes, se le da el trato pertinente?



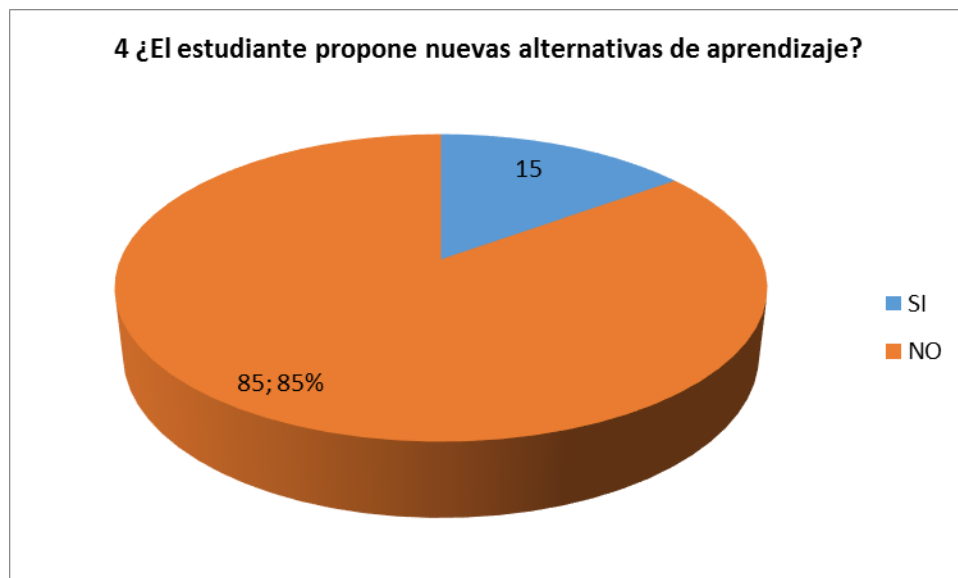
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Solo el 42% de los estudiantes participan activamente en las decisiones en el aula.



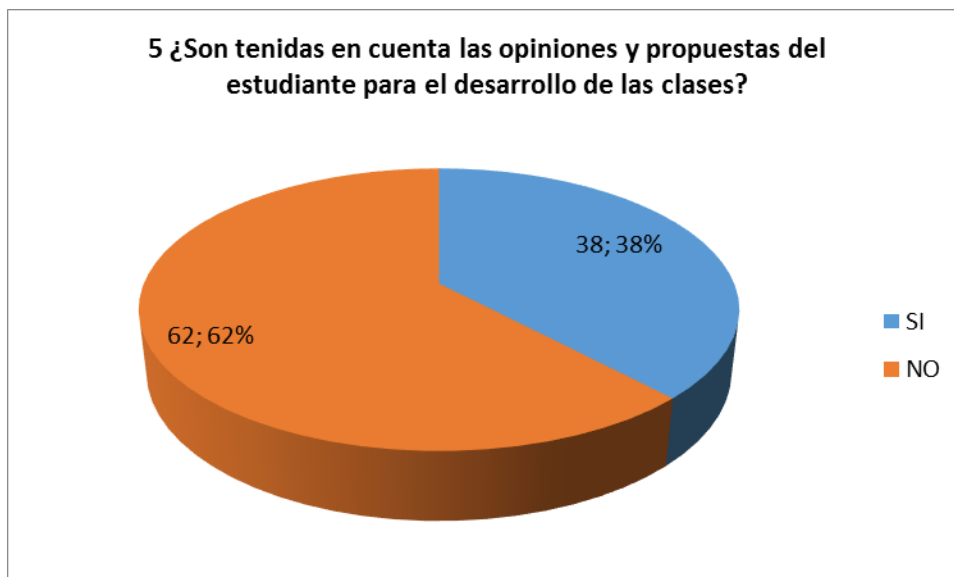
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Para este caso, la gráfica mantiene un mayor porcentaje, del 62% frente a los estudiantes que no disfrutaban de las actividades que plantea la IE. Así mismo, mencionan el gusto, pero en las actividades culturales.



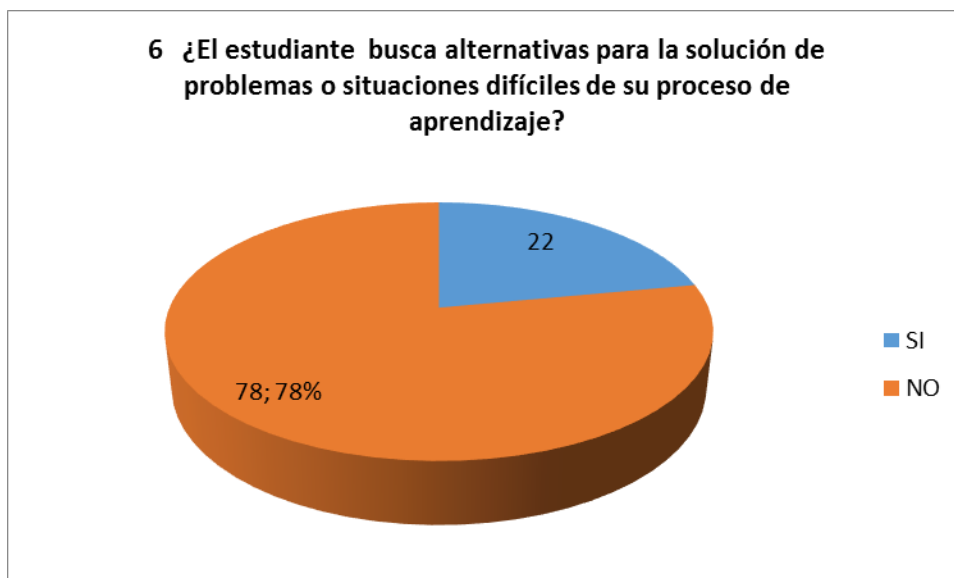
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Los estudiantes no son propositivos ni buscan nuevas alternativas de aprendizaje, solo el 15% lo hace.



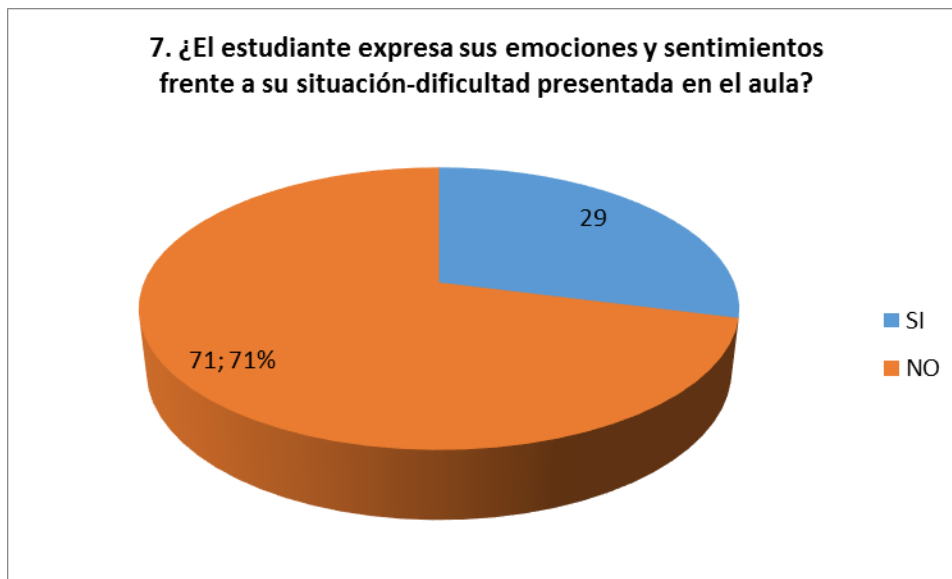
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

El 38% de los estudiantes creen que a la hora de expresar sus opiniones si son tenidas en cuenta.



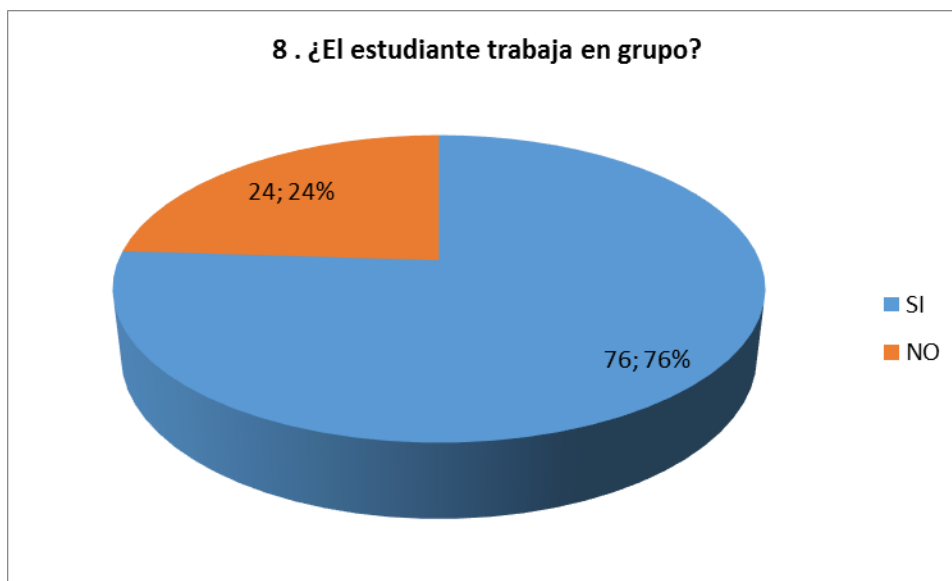
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Esta grafica también es una alerta igual que la gráfica que habla de lo propositivos que son los estudiantes, pues al encontrarse con dificultades también en un grado alto del 78% no buscan otras salidas.



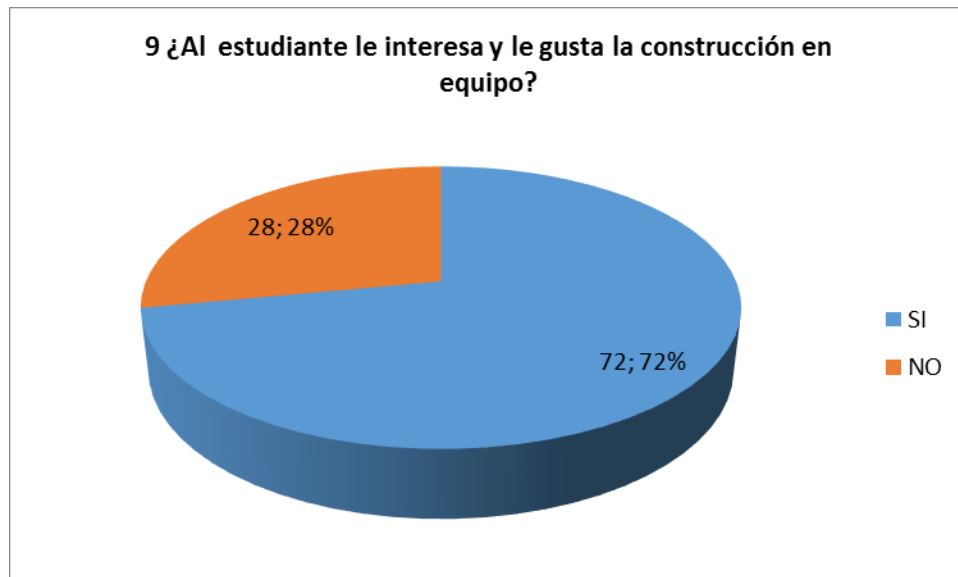
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Otra grafica que ratifica en que porcentaje los estudiantes no expresan sus realidades, dificultades o diversas situaciones. Solo el 29% expresa su situación. Los agentes educativos responsables de escuchar y solucionar son los directores de grupo y la orientadora, no se comentan con los demás docentes.



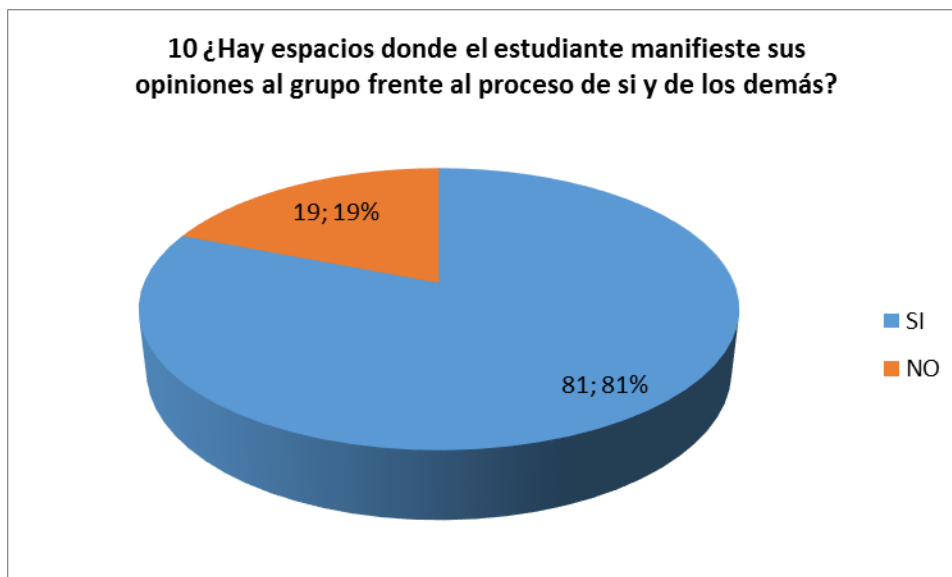
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

En este caso, vemos un resultado contrario a los anteriores, pues entre ellos mismos parece haber conexión como grupo. El 76% trabaja en grupo.



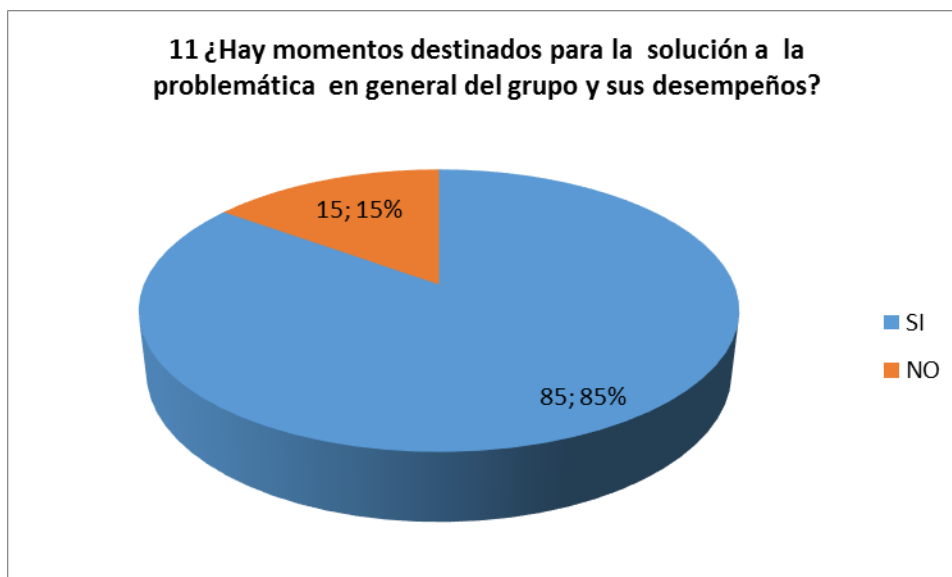
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

De nuevo la gráfica nos describe en un 72% frente al interés en trabajar y construir como una unidad.



Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Ahora, los espacios están creados para escuchar al estudiante, como lo dice la gráfica, en un 81% existen las posibilidades para que manifiesten sus opiniones.



Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

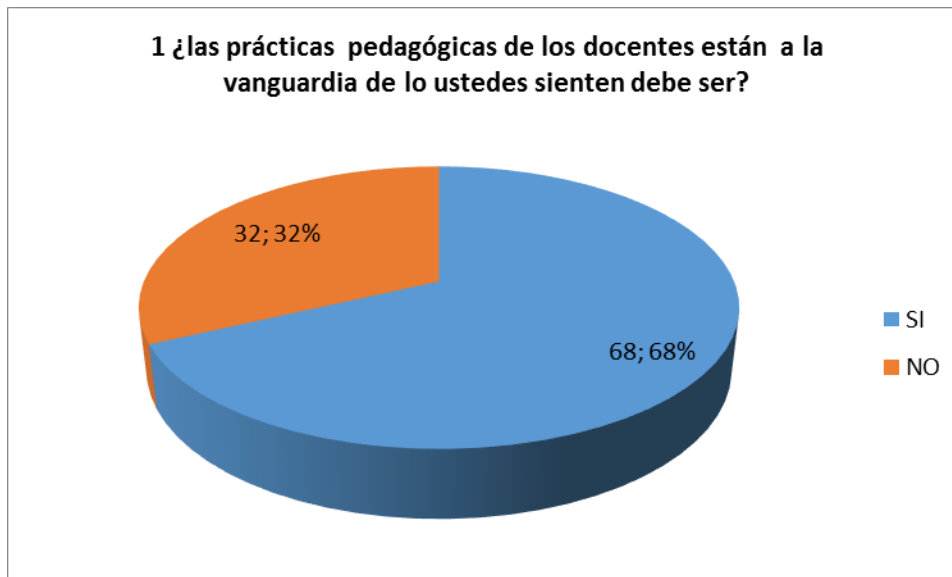
Según este porcentaje del 85% consideran que si hay momentos para buscar soluciones a las problemáticas vividas por los estudiantes frente a su desempeño escolar.

#### ANÁLISIS GENERAL DE LA CATEGORÍA:

Según los resultados arrojados en la aplicación de los instrumentos según la muestra de estudiantes, podemos encontrar varios elementos de reflexión:

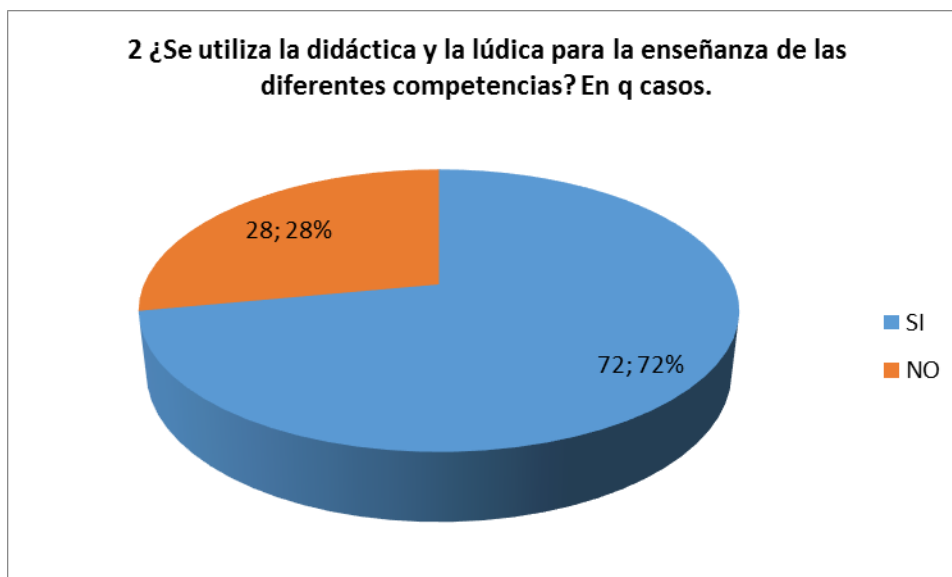
- Las posibilidades y/o momentos para expresar, comunicar sus opiniones, emociones y sentimientos es alta entre un 70% a 80%, indican que si existen los espacios para ser escuchados por el agente educativo.
- El trabajo en grupo es del interés de la mayoría, eso significa que se puede lograr conexión como equipo y fundamentar mayores acciones de manera colectiva que individual si fuera el caso.
- Las habilidades y competencias de la mayoría de los estudiantes no están dadas para ser líderes de cambio y transformación, por eso la falta de acciones propositivas. habría que pensarse, como la IE genera dinámicas que le apunten a desarrollar esas capacidades y habilidades para su propio bienestar y éxito.

## LA ESCUELA



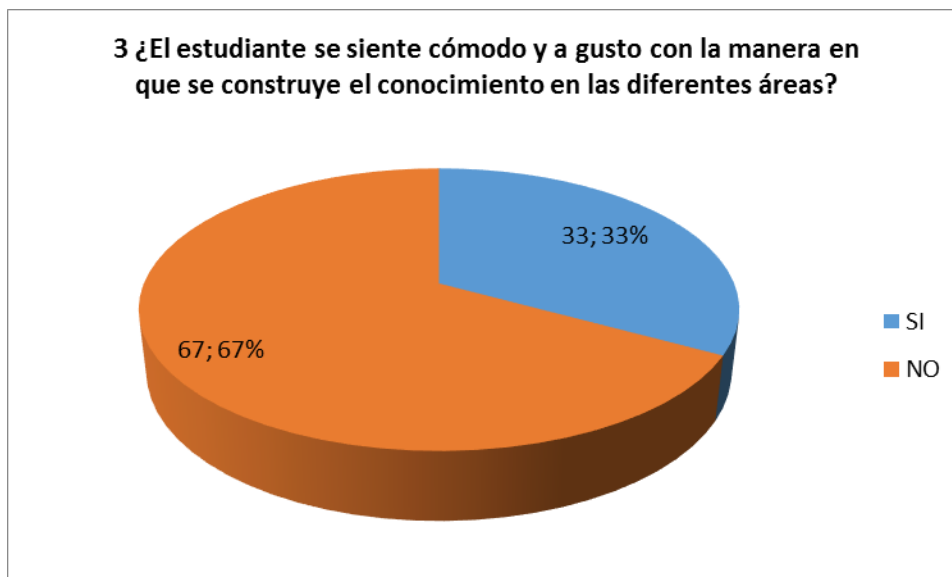
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

El 68% de los estudiantes de la muestra dicen que las prácticas pedagógicas están a la vanguardia de lo que ellos quieren o necesitan.



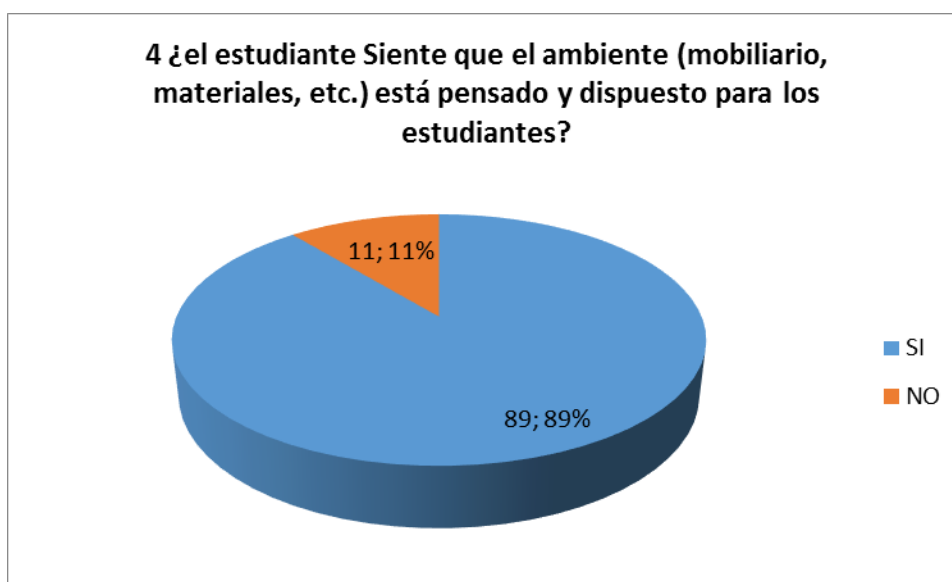
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

La grafica nos dice que la didáctica y la lúdica están en función de la enseñanza, esto en un 72%. Se utiliza, pero en la educación física y las relacionadas con el arte.



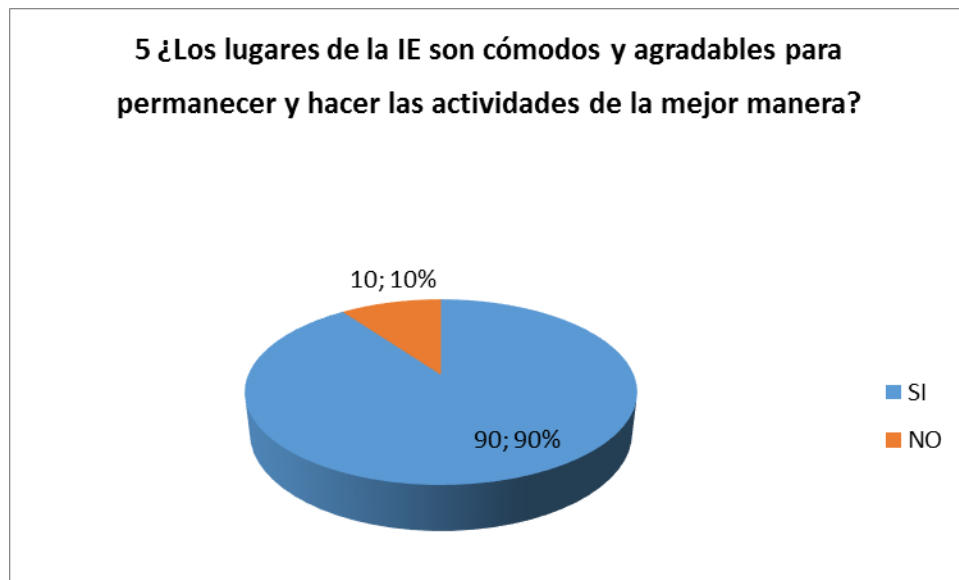
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

El 67% de los estudiantes no están a gusto con las estrategias que se utilizan para construir el conocimiento.



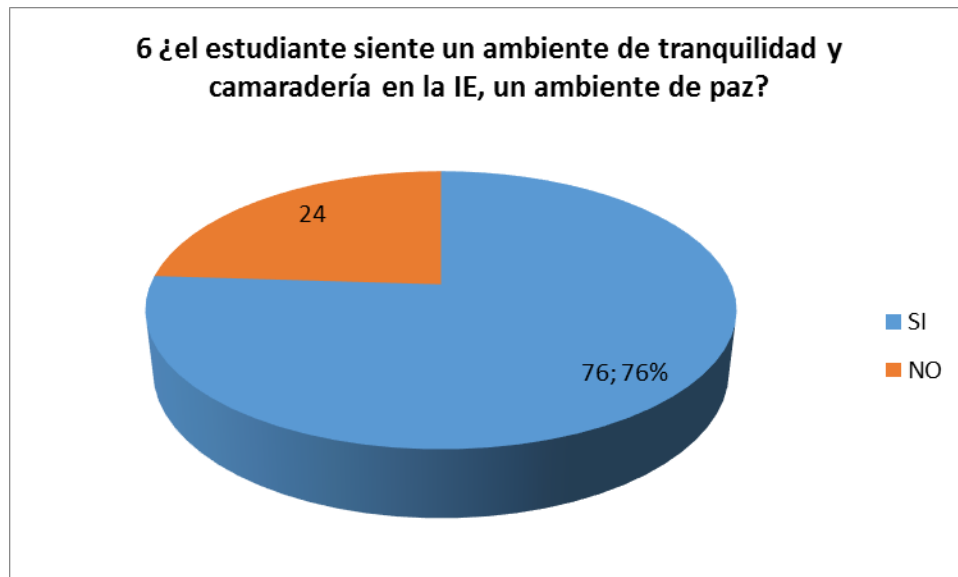
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Solo el 11% de la muestra siente que los diferentes recursos que utiliza la IE no están pensados y dispuestos para los estudiantes.



Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Para el 90% de los estudiantes los diferentes lugares de la IE son cómodos y les gusta permanecer y realizar las actividades allí.

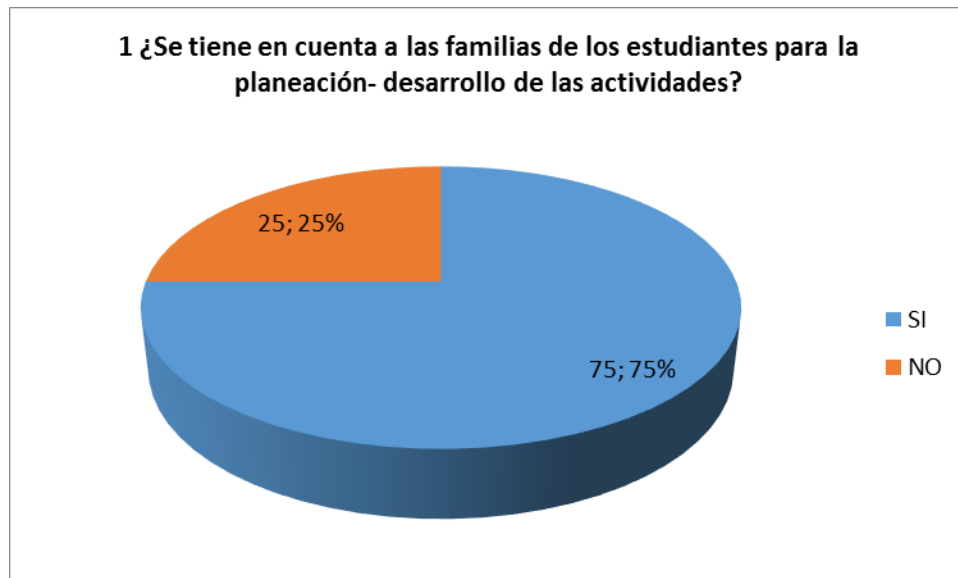


Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Igualmente, el porcentaje es más de la mayoría, el 76% que siente que en la IE hay un ambiente de tranquilidad y paz.

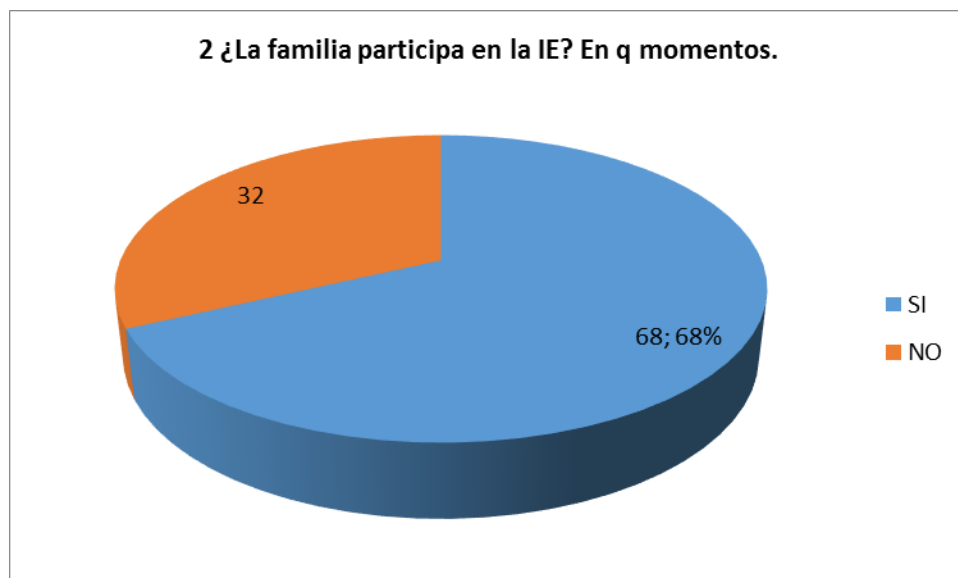
#### *ANÁLISIS GENERAL DE LA CATEGORÍA:*

- La IE brinda espacios pensados y ambientados para los estudiantes.
- Los diferentes materiales también están sujetos a sus necesidades e intereses, les gusta realizar las actividades, se sienten cómodos
- Las estrategias están basadas en diversas prácticas pedagógicas y didácticas. La mayoría de los estudiantes les gusta la pedagogía implementada. Sin embargo, hay una brecha frente a como se construye el conocimiento pues la mayoría para este caso menciona que no están de acuerdo en la práctica utilizada para aprender.

*LA FAMILIA*

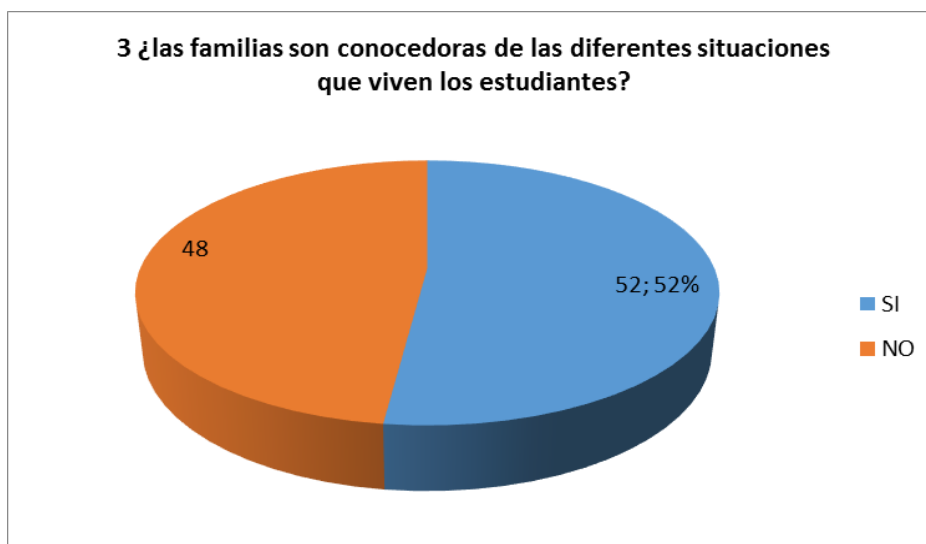
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Para el caso de si se tiene en cuenta a la familia en la dinámica institucional, el 75% menciona que sí.



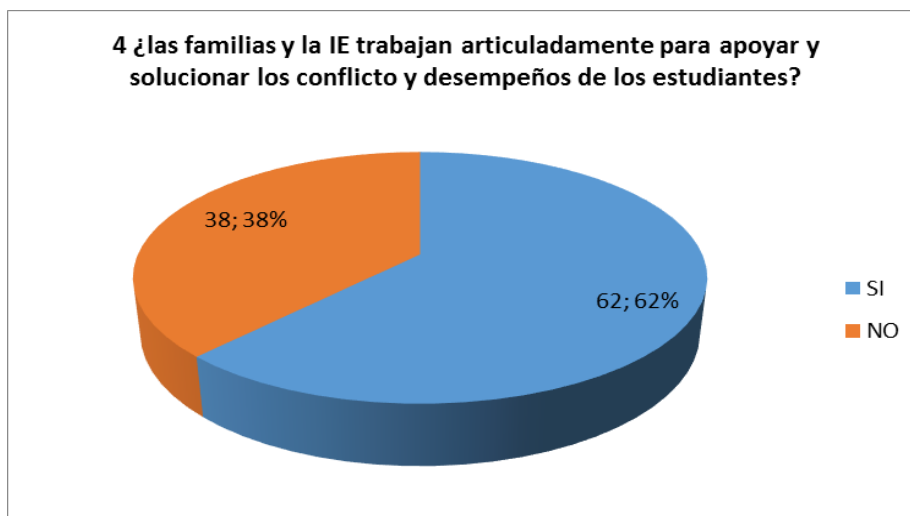
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

El 68% menciona que la familia participa. Sin embargo, lo hacen en las actividades reglamentarias, como reuniones de padres, la feria escolar, etc.



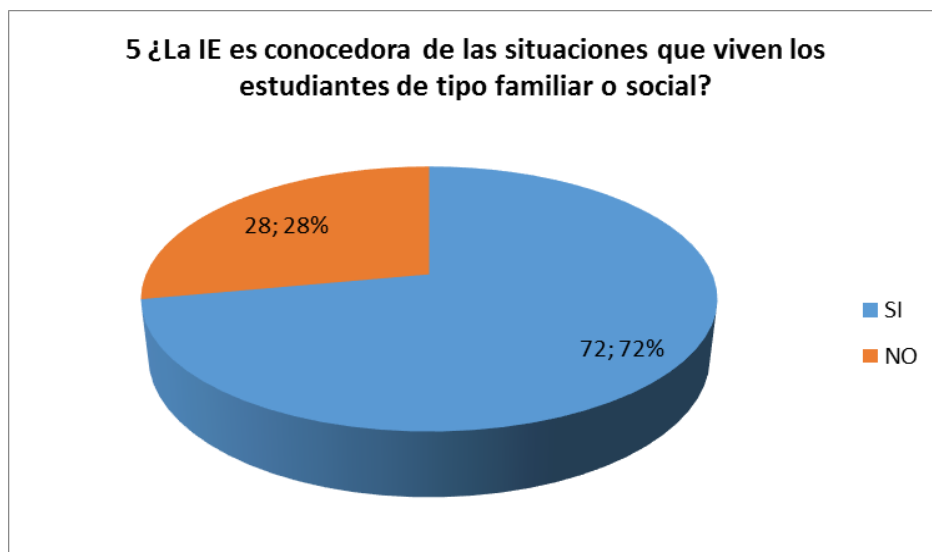
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Casi la mitad de los estudiantes reconocen que las familias saben de las situaciones que viven, en un 52%.



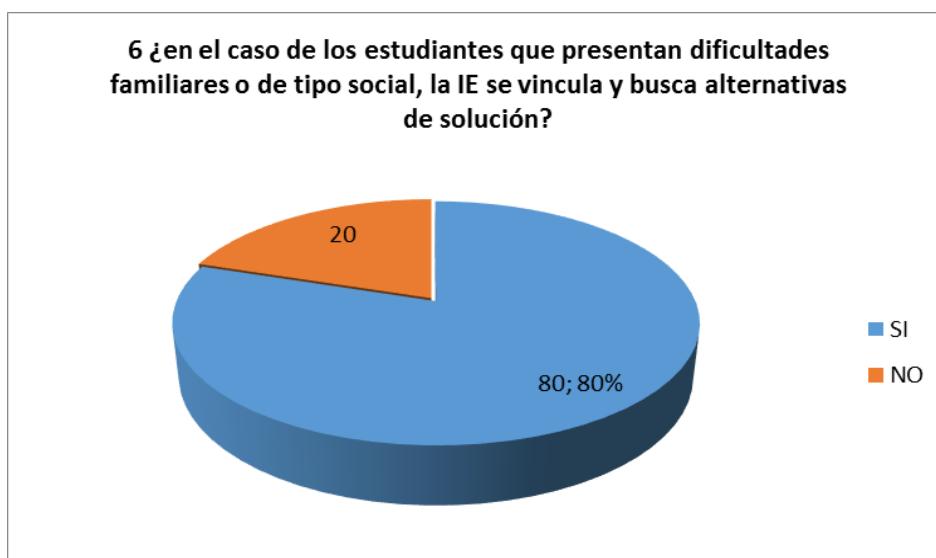
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Un 62% de los estudiantes hablan de que existe un trabajo articulado entre la IE y las familias.



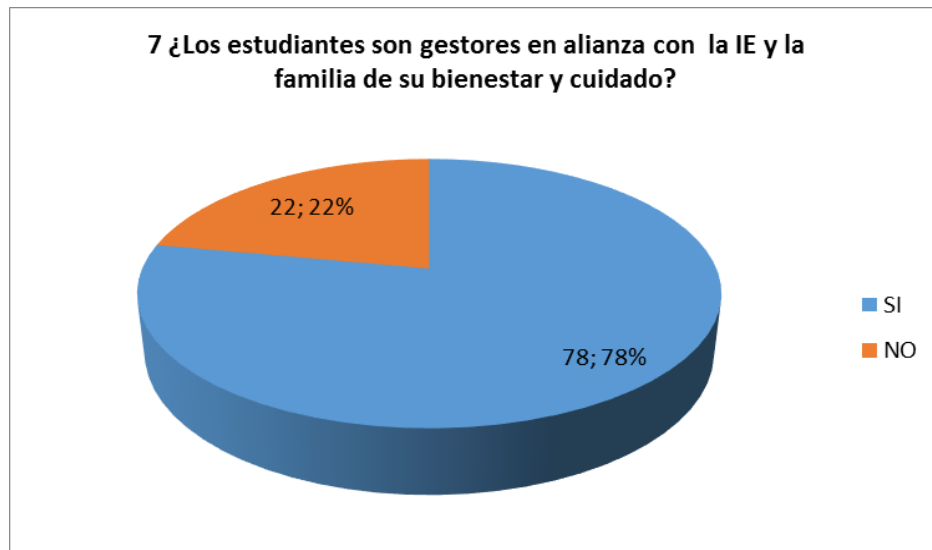
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Los estudiantes en un 72% mencionan que la IE conoce de las situaciones que viven fuera del contexto educativo, las situaciones familiares y sociales.



Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Según el 80% de la muestra reconoce que la IE se preocupa y se vincula en busca de alternativas para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades.



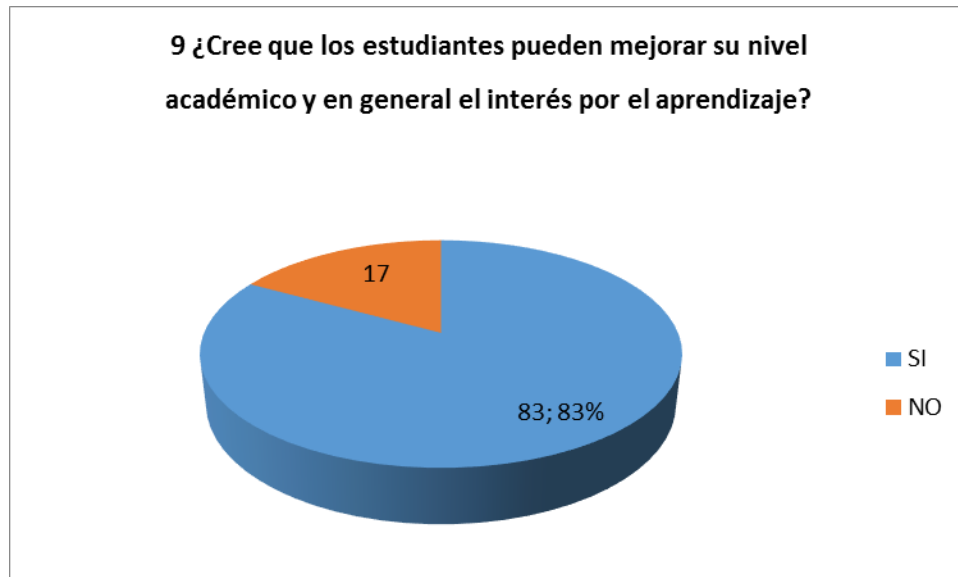
Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Los estudiantes en un 78% creen que ellos en conjunto con la IE y sus familias cuidan de su bienestar.



Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

En un nivel alto, el 82% consideran que lo que viven en sus relaciones o situaciones particulares influye en su desempeño y en el interés escolar.



Fuente: adaptación propia, Maldonado, H. Obando, Y. 2015

Igualmente, que la gráfica anterior, en un porcentaje del 83% creen que ellos pueden mejorar y acrecentar el interés por el aprendizaje.

## ANÁLISIS GENERAL DE LA CATEGORÍA

Frente a la familia se puede decir que:

- Las familias participan de las actividades que propone la IE, así sean en el marco de lo obligatorio.

Son en un porcentaje alto conocedoras de lo que les sucede a los estudiantes y se articulan para buscar soluciones.