

La corresponsabilidad como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico en el aula multigrado de primaria de la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita

Laura Marcela Cerra Vergara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2024

La corresponsabilidad como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico en el aula multigrado de primaria de la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita

Laura Marcela Cerra Vergara

Asesora

María Cristina Gamboa Mora

Doctora en Innovación e Investigación en Didáctica

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar por el título de Magíster en Educación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2024

Dedicatoria

A Dios, quien ha sido el artífice de mi vida. A mi amada Gia, mi gran motivación. Mi familia, por su amor incondicional. Mi padre (Q.E.P.D), mi apoyo espiritual. A mis amigos, por estar siempre ahí, brindándome su amistad y apoyo moral. A mis tutores, por su guía experta y enseñanzas que han sido fundamentales en mi formación académica.

Este logro es también de ustedes, gracias por formar parte de este viaje.

Resumen

La presente investigación busca contrarrestar la problemática de los bajos niveles en el rendimiento académico que reportan los estudiantes de instituciones rurales en las pruebas nacionales, influenciados por la falta de articulación con el currículo propuesto, el acceso a recursos, la diversidad en los niveles de aprendizaje y el limitado apoyo familiar. Con base en el proceso, se valida la implementación de la corresponsabilidad como una estrategia pedagógica implementada que permita mejorar el rendimiento académico en contextos multigrado rurales. Se utiliza un enfoque de investigación crítico social con el método Investigación Acción Participativa (IAP), que involucra a estudiantes, sus familias, y docentes y sus familias en la identificación, implementación y evaluación de la estrategia pedagógica *Padres presentes, hijos brillantes: educación en equipo* diseñada y propuesta dentro del proceso. Mediante entrevistas estructuradas y observaciones, se analizan las percepciones de padres y estudiantes sobre la corresponsabilidad familiar y su impacto en la motivación, entrega de tareas y competencias académicas. Los resultados indican que una participación activa de los padres mejora significativamente la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluye que la corresponsabilidad familiar es una estrategia pedagógica efectiva para enfrentar los desafíos educativos en entornos rurales multigrado, proponiendo intervenciones prácticas que pueden ser replicadas en contextos similares para mejorar la calidad educativa y fortalecer el tejido social y educativo de las comunidades rurales.

Palabras clave: *Aula multigrado, corresponsabilidad familiar, educación rural, estrategias pedagógicas, rendimiento académico.*

Abstract

This research explores the effective integration of families into the educational process as a means to improve academic performance in rural multigrade contexts. A Participatory Action Research (PAR) approach is employed, involving teachers, students, and their families in the identification, implementation, and evaluation of pedagogical strategies. The study addresses the issue of low academic performance levels influenced by the lack of resources, diversity in learning levels, and limited family support. Through structured interviews and observations, the perceptions of parents and students about family co-responsibility and its impact on motivation, task completion, and academic competencies are analyzed. The results indicate that active parental involvement significantly enhances students' motivation and academic performance. It is concluded that family co-responsibility is an effective pedagogical strategy to address educational challenges in rural multigrade settings, proposing practical interventions that can be replicated in similar contexts to improve educational quality and strengthen the social and educational fabric of rural communities.

Keywords: *Multigrade classroom, family co-responsibility, rural education, pedagogical strategies, academic performance.*

Resumen analítico especializado (RAE)

Título	La corresponsabilidad como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico en el aula multigrado de primaria de la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Pedagogía, didáctica y currículo
Autores	Laura Marcela Cerra Vergara
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	21 de mayo de 2024
Palabras clave	Aula multigrado, corresponsabilidad familiar, educación rural, estrategias pedagógicas, rendimiento académico. Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación, bajo la asesoría de la Dra. María Cristina Gamboa, inscrito en la línea de investigación de Pedagogía, Didáctica y Currículo al interior del Semillero Érevna del grupo AMECI (Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Básicas y Sociales) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). El proyecto se basó en la metodología de Investigación-Acción Participativa (IAP) y se realizó en la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita, Tolima, Colombia.
Descripción	La investigación titulada "La corresponsabilidad familiar como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico en el aula multigrado de primaria de la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita" aborda la integración efectiva de las familias en el proceso educativo como medio para mejorar el rendimiento académico en contextos rurales y multigrado. El enfoque se centra en cómo la participación activa de los padres puede influir positivamente en la motivación y los resultados académicos de los estudiantes. El estudio se desarrolló a través de fases de preparación, recolección de datos, análisis e implementación de estrategia pedagógica, involucrando activamente a la comunidad educativa para identificar y aplicar soluciones prácticas y directamente aplicables a su contexto.
Fuentes	Aburto, M. (2021). <i>Beneficios de la evaluación formativa y la corresponsabilidad familia escuela en preescolar</i> . Pontificia Universidad Católica Del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19763 Carvajal, S. (2019). <i>La corresponsabilidad familiar en la escuela a la luz de la</i>

legislación colombiana. Universidad Nacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/8142>

- Jiménez, H y Pérez, R. (2021). *Relación familia-escuela desde la corresponsabilidad*. Corporación Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8183/RELACION%20FAMILIA-ESCUELA%20DESDE%20LA%20CORRESPONSABILIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuadros, J. E., & Mancera Caldas, A. S. (2021). Incidencia de la concepción del desarrollo infantil en la corresponsabilidad de las familias de niños y niñas de primera infancia en el contexto educativo. *Revista Enfoques Educativos*, 18(1), 1–20. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.61678>
- García, M & Ospina, M. (2020). Relación entre la inclusión del contexto familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas. *Boletín Actas Pedagógicas Grupo de Investigación en Educación Física Universidad del Tolima, III*, 297-300.
http://fce.ut.edu.co/images/servicios/grupos_inv/BolActas_Pedagogicas_Vol.III-0323.pdf#page=140
- Mendoza, M. E., & Barcia-Briones, M. F. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio De Las Ciencias*, 6(2), 378–394. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- Perero, C. E., Chávez, M. P., Ramírez, F. R., & Loor, S. R. (2024). Corresponsabilidad familiar enfocada al desempeño académico del educando: retos para el docente moderno.: Family co-responsibility focused on the academic performance of the student: challenges for the modern teacher. *Revista Cognosis*, 9(1), 110–123.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i1.6102>
- Veloza, M. (2020). Relación entre la inclusión del contexto familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas. *Boletín Actas Pedagógicas Grupo de Investigación en Educación Física Universidad del Tolima, III*, 140-147.
http://fce.ut.edu.co/images/servicios/grupos_inv/BolActas_Pedagogicas_Vol.III-0323.pdf#page=140

Introducción

Descripción del Problema

Planteamiento del Problema

Formulación del Problema

Justificación

Objetivos

Contenidos

	Marco Referencial
	Resultados
	Discusión
	Conclusiones
	Recomendaciones
	Apéndices
	La investigación se desarrolló en varias fases, siguiendo un enfoque de Investigación-Acción Pedagógica (IAP), para involucrar activamente a la comunidad educativa en la identificación, implementación y evaluación de la estrategia pedagógica. La metodología se describe en los siguientes capítulos:
	Capítulo 1: Introducción, justificación, definición del problema y pregunta de investigación, objetivos y marco teórico
	Introducción
	Se contextualiza el tema de la investigación, se presenta la problemática y se justifican los objetivos del estudio.
	Justificación
	Se explica la relevancia del estudio y la necesidad de investigar la corresponsabilidad familiar como estrategia pedagógica.
	Definición del Problema y Pregunta de Investigación
	Se define claramente el problema de investigación y se formula la pregunta específica que guiará el estudio.
	Objetivos
Metodología	<i>Objetivo General:</i> Se establece el objetivo principal del proyecto.
	<i>Objetivos Específicos:</i> Se desglosan los objetivos específicos que se pretenden alcanzar.
	Marco Teórico
	Se realiza una revisión de la literatura relevante, teorías y estudios previos que sustentan la investigación.
	Capítulo 2: Metodología, materiales y métodos, procedimiento, población y muestra
	Aspectos Metodológicos
	<i>Tipo de Investigación:</i> Se detalla que se trata de una Investigación-Acción Participativa (IAP).
	<i>Enfoque de la Investigación:</i> Se describe el enfoque cualitativo utilizado para explorar las percepciones y experiencias de los participantes.
	<i>Alcance de la Investigación:</i> Se explica que la investigación es no experimental y transversal.
	Materiales y Métodos
	Se describen los instrumentos de recolección de datos utilizados, como la observación estructurada, entrevistas estructuradas y análisis de contenido.

Procedimiento

Se explican las fases de la investigación:

Fase 1: Preparación y Revisión Preliminar

Revisión de la literatura y desarrollo de instrumentos de recolección de datos.

Fase 2: Recolección de Datos

Implementación de la observación estructurada y entrevistas estructuradas a padres y estudiantes.

Fase 3: Análisis de Datos

Análisis cualitativo de los datos recolectados mediante técnicas de análisis de contenido.

Fase 4: Implementación de Estrategia

Aplicación de estrategia pedagógica diseñada en colaboración con docentes y familias.

Población y Muestra

Se define la población y muestra de estudio, especificando los criterios de inclusión y exclusión, así como el tamaño de la muestra.

Capítulo 3: Resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y apéndices

Resultados

Presentación y análisis de los datos recolectados, incluyendo observaciones y entrevistas.

Discusión

Interpretación de los resultados en el contexto del marco teórico y la literatura revisada.

Conclusiones

Resumen de las principales conclusiones derivadas de la investigación, respondiendo a las preguntas de investigación y cumpliendo con los objetivos planteados.

Recomendaciones

Propuestas basadas en los resultados de la investigación para futuras investigaciones, prácticas educativas y políticas educativas.

Apéndices

Materiales adicionales que apoyan el contenido del proyecto, como instrumentos de evaluación y transcripciones de entrevistas.

La corresponsabilidad familiar, implementada a través de cinco sesiones planificadas, ha demostrado ser una estrategia pedagógica efectiva para mejorar el rendimiento académico en aulas multigrado de primaria. Estas sesiones incluyeron diagnóstico, planificación conjunta, capacitación a padres, implementación de estrategia y evaluación del impacto, fomentando la integración y colaboración entre familias y escuela.

Conclusiones

Durante la primera sesión, se identificaron las necesidades y expectativas de

los estudiantes y sus familias, sensibilizando a los padres sobre su rol en el proceso educativo. La segunda sesión se centró en la planificación conjunta de actividades académicas y extracurriculares, estableciendo un compromiso compartido entre padres y docentes.

La tercera sesión proporcionó capacitación a los padres para apoyar el aprendizaje en casa, mientras que la cuarta sesión se dedicó a la implementación de estrategia con actividades conjuntas entre padres e hijos. La quinta sesión evaluó el impacto de esta estrategia, ajustándolas según la retroalimentación de los participantes.

Los resultados mostraron una mejora significativa en la motivación estudiantil, la entrega de tareas y las competencias académicas, especialmente en lectoescritura y matemáticas. La participación activa de los padres creó un entorno colaborativo y fortaleció la relación entre la escuela y las familias, beneficiando el desarrollo integral de los estudiantes.

Aburto, R. (2019). *Beneficios de la evaluación formativa y la corresponsabilidad familia-escuela en preescolar*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19763>

Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia: Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas educativas a través de las escuelas de padres.

Revista Electrónica Internacional de Formación del Profesorado, 18(2).

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771/175401>

Canta, J. L., & Quesada, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 775-786.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.236>

Carvajal, S. (2019). *La corresponsabilidad familiar en la escuela a la luz de la legislación colombiana*. Universidad Nacional de la Rioja.

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/8142>

Cerra, L. M. (2020). *La corresponsabilidad de las familias en los procesos académicos de los niños y niñas beneficiarios del Hogar Infantil El Pescador de la ciudad de Honda Tolima*. Repositorio Institucional de la Universidad del Tolima - RIUT.

<https://repository.ut.edu.co/entities/publication/2ff78e50-1529-40e1-9e0a-3120b3452d2a>

Castañeda, I., & Peña, G. (2019). *Componentes y percepciones de la educación rural en la investigación científica y sus implicaciones*. Universidad de la Salle.

https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/859

Cisneros, A. J., Guevara, A. F., Urdánigo, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022).

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la

investigación científica en tiempos de pandemia. *Revista De Estudiantes De*

-
- Medicina Del Sur*, 9(1). <https://rems.ufro.cl/index.php/rems/article/view/138>
- Ochoa, E., Bejarano, E., Moreno, H., Agudelo, J., & Garzón, V. (2023). *Dinámicas familiares en estudiantes con bajo rendimiento académico del grado octavo y noveno del colegio Eduardo Carranza de Villavicencio*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología Villavicencio. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/53653>
- Pérez, E., & Riveros, C. (2019). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de aulas multigrados del nivel primario en instituciones rurales Micro Red Añancusi Acoria - Huancavelica 2019*. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/1dbe44fd-ae99-4101-bf6d-25ab8447892d>
- Veloza, M. (2020). Relación entre la inclusión del contexto familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas. *Boletín Actas Pedagógicas Grupo de Investigación en Educación Física Universidad del Tolima, III*, 140-147.
http://fce.ut.edu.co/images/servicios/grupos_inv/BolActas_Pedagogicas_Vol.III-0323.pdf#page=140
-

Tabla de Contenido

Lista de tablas	16
Lista de Figuras.....	17
Lista de Apéndices	18
Introducción	19
Descripción del Problema	21
Planteamiento del problema.....	21
Formulación del problema	23
Justificación	24
Objetivos	27
Objetivo General.....	27
Objetivos Específicos.....	27
Marco referencial	28
Antecedentes	28
<i>Internacionales</i>	28
<i>Nacionales</i>	30
<i>Regionales</i>	33
Marco teórico	34
<i>Rendimiento Académico</i>	34
<i>Factores que Influyen en el Rendimiento Académico</i>	35
<i>Rendimiento en las Escuelas Aula Multigrado</i>	37
<i>Incidencia de la Percepción de Padres y Estudiantes en el Rendimiento Académico</i>	38
<i>Corresponsabilidad Familiar</i>	40

<i>Estrategias Pedagógicas Centradas en la Formación</i>	41
Marco legal	42
<i>Normativa Educativa</i>	43
<i>Protección de Datos Personales</i>	43
<i>Normas de Investigación y Ética</i>	43
<i>Normativa Institucional</i>	43
Marco metodológico	44
Tipo de Investigación.....	44
Enfoque de la Investigación.....	45
Alcance de la Investigación	46
Población y muestra.....	50
Instrumentos de Evaluación	51
<i>Observación Estructurada</i>	51
<i>Entrevista Estructurada</i>	52
<i>Análisis de Contenido</i>	53
Triangulación	53
<i>Triangulación Metodológica</i>	54
<i>Triangulación de Datos</i>	54
<i>Triangulación de Investigadores</i>	54
<i>Triangulación de Teorías</i>	54
Fases.....	55
<i>Fase 1. Preparación y Revisión Preliminar</i>	55
<i>Fase 2. Recolección de Datos</i>	55

<i>Fase 3. Análisis de Datos.</i>	56
<i>Fase 4. Implementación de la Estrategia "Padres presentes, hijos brillantes: educación en equipo"</i>	56
Resultados	57
Observación	57
Entrevistas estructuradas.....	62
Estrategia pedagógica diseñada para el mejoramiento de la articulación entre docentes y familias.....	86
Estrategia de corresponsabilidad llamada: "Padres presentes, hijos brillantes: educación en equipo"	89
Objetivo.....	89
Estructura	89
Actividades	90
Sesión 1: conexiones filiales.....	90
<i>Evidencias</i>	91
<i>Evidencias</i>	93
Sesión 2: mis metas y sueños.....	93
<i>Evidencias</i>	96
<i>Evidencias</i>	98
Sesión 3: Motivación: reglas y tareas	98
<i>Evidencias</i>	99
<i>Evidencias</i>	101
<i>Evidencias</i>	102

Discusión.....	104
Importancia de la Corresponsabilidad Familiar	104
Desafíos en la Educación Rural	104
Reflexiones sobre las Implicaciones Prácticas y Teóricas.....	105
Conclusiones	107
Recomendaciones	112
Apéndices.....	125

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización</i>	49
Tabla 2 <i>Observación – Registro anecdótico: Actividad diagnóstico primer periodo.</i>	57
Tabla 3 <i>Observación – Registro anecdótico: Actividad Reunión Acudiente Estudiante del Grado Preescolar.</i>	59
Tabla 4 <i>Observación – Registro anecdótico: Actividad Reunión Padre de Familia Quinto Grado</i>	60
Tabla 5 <i>Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Estudiantes – Parte I</i>	63
Tabla 6 <i>Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Estudiantes – Parte II</i>	67
Tabla 7 <i>Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Estudiantes – Parte III</i>	70
Tabla 8 <i>Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Padres de Familia – Parte I</i>	74
Tabla 9 <i>Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Padres de Familia – Parte II</i>	78
Tabla 10 <i>Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Padres de Familia – Parte III</i>	81
Tabla 11 <i>Actividades de la estrategia de corresponsabilidad llamada</i>	90
Tabla 12 <i>Estructura actividad "Descubre quién soy"</i>	90
Tabla 13 <i>Estructura actividad "Así te veo ¿Cómo te veías tú?"</i>	92
Tabla 14 <i>Estructura actividad "¿Qué tanto me conoces?"</i>	94
Tabla 15 <i>Estructura actividad "Mapa de sueños "</i>	96
Tabla 16 <i>Estructura actividad "Nuestro símbolo familiar"</i>	97
Tabla 17 <i>Estructura actividad "Te dedico estas palabras"</i>	98
Tabla 18 <i>Estructura actividad "Árbol de valores"</i>	100

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Agentes primarios de educación</i>	40
Figura 2 <i>Evidencias fotográficas "Descubre quién soy"</i>	92
Figura 3 <i>Evidencias fotográficas "Así te veo ¿Cómo te veás tú?"</i>	93
Figura 4 <i>Datos curiosos "¿Qué tanto me conoces?"</i>	95
Figura 5 <i>Evidencias fotográficas "Mapa de sueños"</i>	97
Figura 6 <i>Evidencias fotográficas "Nuestro símbolo familiar"</i>	98
Figura 7 <i>Evidencias fotográficas "Te dedico estas palabras"</i>	99
Figura 8 <i>Evidencias fotográficas "Árbol de valores"</i>	101
Figura 9 <i>Dinámica de fortalecimiento familiar</i>	102
Figura 10 <i>Evidencias fotográficas "Dinámica de fortalecimiento familiar"</i>	103

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Instrumento Observación Estructurada</i>	125
Apéndice B <i>Instrumento de Entrevista Estructurada Aplicada a Padres de Familia y Estudiantes</i>	126
Apéndice C <i>Socialización del Proyecto, Aplicación de Instrumentos y Consentimiento Informado</i>	129
Apéndice D <i>Consentimiento informado</i>	132

Introducción

La investigación se centra en cómo la integración efectiva de las familias en el proceso educativo puede mejorar significativamente el rendimiento académico en contextos multigrado, los cuales presentan desafíos únicos debido a la diversidad de necesidades y niveles de aprendizaje de los estudiantes.

En el ámbito global, las áreas rurales enfrentan desafíos particulares que impactan directamente en la educación, como la limitación de recursos, la diversidad en los niveles de aprendizaje, y la falta de personal docente capacitado, estos desafíos requieren de una adaptación crítica de la estrategia pedagógica utilizada en entornos urbanos más convencionales.

En respuesta a esta necesidad, la corresponsabilidad familiar emerge como una estrategia pedagógica prometedora, donde la participación de los padres en el proceso educativo ha demostrado tener un impacto positivo en la motivación y los resultados académicos de los estudiantes.

Esta investigación utiliza un enfoque de Investigación-Acción Pedagógica (IAP), que involucra a los docentes, estudiantes y sus familias en el proceso de identificación, implementación y evaluación de la estrategia pedagógica, este enfoque permite no solo entender los desafíos y limitaciones del contexto rural y multigrado, sino también implementar soluciones prácticas y directamente aplicables.

La investigación está estructurada en varios capítulos esenciales que abarcan desde el planteamiento del problema, la formulación de objetivos, hasta la metodología, análisis de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones; cada sección está diseñada para proporcionar una comprensión completa del estudio, comenzando con un marco teórico que establece la base conceptual de la investigación.

Los métodos utilizados para recoger y analizar los datos se describen detalladamente, proporcionando transparencia y replicabilidad, los resultados son discutidos en relación con la literatura existente, destacando tanto confirmaciones como hallazgos únicos; finalmente, las conclusiones derivan directamente de los resultados, ofreciendo respuestas concretas a la pregunta de investigación y cumpliendo con los objetivos establecidos.

La investigación no solo contribuye al conocimiento académico, sino que también propone intervenciones prácticas que podrían mejorar significativamente la práctica pedagógico-didáctica y, consecuentemente, la calidad de la educación en contextos similares. Además, proporciona un modelo para futuras investigaciones y prácticas educativas en entornos rurales y multigrado.

Descripción del Problema

Planteamiento del problema

El rendimiento académico en las escuelas rurales enfrenta desafíos complejos que se amplifican en contextos multigrado y multiedad, la capacidad de los estudiantes para responder a estímulos educativos, crucial para el avance académico, es evaluada a través de varios indicadores, como la motivación y la participación en el aula, la entrega y supervisión de tareas, y las competencias académicas en áreas clave como el lenguaje y las matemáticas.

Estos factores son vitales para alcanzar objetivos educativos significativos y están influenciados en gran medida por la corresponsabilidad familiar y el compromiso docente (Lastra, 2021). Según Fajardo (2022) el rendimiento académico se considera un reflejo de eficacia con la que se logran los propósitos educativos preestablecidos, lo que destaca la importancia de la estrategia pedagógica bien articulada.

La corresponsabilidad familiar en el rendimiento académico se manifiesta a través de varias dimensiones, incluyendo el apoyo percibido por los estudiantes y la participación en la educación (Ochoa, et al.,2023). Para Cujia, et al. (2023) variables como la importancia del niño para los padres, el tiempo dedicado a actividades académicas conjuntas, y la asistencia regular a reuniones escolares son indicadores críticos de esta corresponsabilidad.

Los aspectos anteriormente mencionados influyen directamente en la motivación de los estudiantes, su capacidad para completar y seguir las tareas asignadas, y su desempeño en competencias académicas específicas (Escorcía, 2024), pues de acuerdo con Bravo (2023) la comunicación eficaz entre padres y docentes sobre el rendimiento académico y la participación en decisiones escolares, son fundamentales para fortalecer esta dinámica.

En las aulas multigrado, como las de la Institución Educativa Las Camelias, la diversidad de niveles de desarrollo y habilidades académicas presenta desafíos únicos. La necesidad de adaptar métodos de enseñanza para múltiples grados simultáneamente requiere una planificación pedagógica cuidadosa y una estrategia innovadora que pueda abordar eficazmente estas diferencias (Rodríguez & Smith, 2020). Castro (2020) plantea que la implementación de prácticas pedagógicas que efectivamente integren las dimensiones de corresponsabilidad familiar puede ser una clave para mejorar tanto la motivación como las competencias académicas de los estudiantes.

La Institución Educativa Las Camelias situada en la vereda Las Camelias del municipio de Mariquita, Tolima, se encuentra en un contexto donde los retos mencionados se hacen palpables, la institución, siendo la única de carácter rural en la región, atiende a una población estudiantil de aproximadamente 330 estudiantes, distribuidos en cinco sedes, incluyendo la sede Pitalito. Esta sede es particularmente desafiante debido a su composición multigrado, con solo 12 estudiantes matriculados en todos los grados de primaria, lo que resalta la necesidad de una estrategia pedagógica adaptada a esta estructura única.

Además de los desafíos pedagógicos, la sede Pitalito enfrenta limitaciones en términos de infraestructura y recursos didácticos, aunque las aulas están en buenas condiciones estructurales, la escuela carece de recursos como una biblioteca adecuada, material didáctico suficiente y equipo deportivo; estas carencias impactan directamente en la calidad de la educación que se puede ofrecer y en la capacidad de los docentes para implementar métodos de enseñanza efectivos.

El perfil socioeconómico y educativo de las familias de la vereda también presenta un desafío, muchas familias dependen de la agricultura, y una proporción significativa de los padres

no ha completado la educación secundaria. Esta realidad socioeconómica influye en el nivel de apoyo que pueden ofrecer a sus hijos en términos educativos, además, la variabilidad en el crecimiento poblacional y las condiciones económicas influyen en la estabilidad y continuidad del proceso educativo de los estudiantes.

La interacción entre estas condiciones y la falta de una estrategia pedagógica adecuadas para aulas multigrado ha llevado a variaciones en el rendimiento académico de los estudiantes en la sede Pitalito, destacando la necesidad urgente de intervenciones dirigidas, la implementación de una estrategia que fomenten la corresponsabilidad familiar podría ser clave en este contexto para mejorar la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico.

Dado este contexto amplio y las particularidades de la sede Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias, se plantea la necesidad de investigar cómo la estrategia pedagógica que involucran a las familias pueden mejorarse y adaptarse para abordar los desafíos específicos de las aulas multigrado en áreas rurales. La integración efectiva de los padres en el proceso educativo, evaluada a través de indicadores como la supervisión de tareas en casa, el apoyo en actividades escolares, y la participación en decisiones educativas, puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico, esta interacción compleja entre factores pedagógicos y familiares sugiere una línea de investigación, la cual se plantea en la formulación del problema

Formulación del problema

¿Qué elementos deben articularse para implementar la corresponsabilidad familiar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes del aula multigrado en la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita?

Justificación

En el ámbito educativo global, las zonas rurales a menudo enfrentan desafíos únicos que incluyen limitaciones de recursos, diversidad en los niveles de aprendizaje y falta de personal capacitado, estos desafíos exigen una revisión crítica y una adaptación de la estrategia pedagógica que se utilizan en contextos urbanos.

En relación a la presente investigación, la corresponsabilidad familiar se alinea con la necesidad emergente de personalizar la enseñanza en entornos multigrado, donde para Zambrano & Vigueras (2020) las diferencias individuales pueden ser extremas y donde el papel de la familia es crucial para el éxito educativo. Esta investigación busca explorar cómo estrategias pedagógicas innovadoras, como la corresponsabilidad familiar, pueden ser especialmente eficaces en estos entornos desafiantes.

Tua (2021) plantea que la corresponsabilidad familiar implica una participación activa de los padres en el proceso educativo, lo cual ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, estudios como los de Machancoses, et al. (2020), Mendoza & Cárdenas (2022) y Galián (2023); han indicado que cuando las familias están involucradas, los estudiantes muestran mejoras en su motivación y en sus resultados académicos.

En contextos rurales, donde los recursos externos son limitados, fortalecer el papel de las familias puede ser una estrategia vital para complementar y enriquecer la experiencia educativa Medina & Estupiñán (2021). Además, como lo plantea Fernández & Cárcamo (2021) este enfoque puede ayudar a superar barreras socioeconómicas y culturales que a menudo impiden que los estudiantes de áreas rurales alcancen su potencial completo.

Desarrollar estrategias que promuevan la corresponsabilidad familiar también contribuye a la sustentabilidad educativa, al capacitar a las familias y alentar su participación en el proceso

educativo, se crean comunidades de aprendizaje más resilientes y autónomas (Cansaya & Franco, 2023). Según Pérez, et al. (2022) este enfoque no solo mejora el rendimiento académico a corto plazo, sino que también fortalece el tejido social y educativo de las comunidades rurales, haciendo que su sistema educativo sea menos dependiente de intervenciones externas y más adaptado a sus contextos y necesidades específicas.

En la Institución Educativa Las Camelias, ubicada en la sede rural Pitalito, la diversidad de niveles de aprendizaje y habilidades dentro de las aulas multigrado presenta un reto particular para los docentes. La naturaleza de estas aulas hace indispensable el desarrollo y la implementación de una estrategia pedagógica que sea inclusiva y efectiva para todos los estudiantes. La investigación propuesta busca abordar estos desafíos educativos, centrándose en cómo la corresponsabilidad entre docentes y familias puede mejorar la educación y el rendimiento académico en áreas críticas como el español y las matemáticas, donde se ha identificado un bajo rendimiento.

La pertinencia de esta investigación radica en su potencial para mejorar el rendimiento académico mediante la implementación de una estrategia de corresponsabilidad familiar, específicamente diseñadas para las características del aula multigrado en contextos rurales; al centrarse en la sede Pitalito, este estudio no solo pretende mejorar la calidad de la educación en esta ubicación sino también proporcionar un modelo que pueda ser replicado o adaptado en otras instituciones con desafíos similares. Además, los resultados esperados incluyen no solo avances académicos sino también el fortalecimiento de la relación entre la escuela y las familias, mejorando así el tejido social de la comunidad.

A nivel social y político, los resultados de esta investigación tienen el potencial de informar y transformar las políticas educativas que afectan a las zonas rurales. Al demostrar el

impacto positivo de la corresponsabilidad familiar, los formuladores de políticas podrían estar más inclinados a desarrollar programas que fomenten la participación de los padres en la educación de sus hijos, lo que podría llevar a mejoras sistemáticas en la calidad de la educación en las áreas más desatendidas y vulnerables (Rodríguez, et al; 2022).

A largo plazo, los resultados de esta investigación podrían influir en las políticas educativas y las prácticas a nivel local y regional, promoviendo un modelo educativo que reconozca y utilice el potencial de la corresponsabilidad familiar para mejorar el rendimiento académico, que como lo propone Muñoz (2021) esto puede conducir a cambios significativos en cómo las escuelas rurales abordan la educación, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su origen o recursos, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Objetivos

Objetivo General

Implementar la estrategia pedagógica “Padres presentes, hijos brillantes: educación en equipo” de corresponsabilidad familiar para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, mediante la articulación efectiva entre docentes y familias en la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita.

Objetivos Específicos

Identificar los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del aula multigrado de primaria en la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita.

Analizar las percepciones de padres y estudiantes sobre la corresponsabilidad familiar y su impacto en la motivación, entrega de tareas y competencias académicas en la sede rural Pitalito.

Aplicar la estrategia pedagógica corresponsabilidad para el mejoramiento de la articulación entre docentes y familias, que conduzcan a un aumento en el rendimiento académico en el aula multigrado de primaria de la sede rural Pitalito.

Marco referencial

Antecedentes

Se han publicado diversas investigaciones sobre corresponsabilidad en el ámbito educativo, sin embargo, no se ha definido como una estrategia pedagógica, resulta relevante identificar la incorporación del tema en las aulas. Por lo anterior, es relevante dar una revisión de los materiales bibliográficos, para reconocer los resultados e incorporar elementos a la iniciativa. Reconocer experiencias en otros ámbitos facilitará el proceso de validación, identificando resultados desde los múltiples contextos de aplicación. A continuación, se describen las principales investigaciones a nivel internacional, nacional y regional:

Internacionales

En primer lugar, la investigación realizada por Aburto (2019) de la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulada "Beneficios de la evaluación formativa y la corresponsabilidad familia escuela en preescolar", aborda la necesidad de incrementar el nivel de logro educativo y adaptar métodos de enseñanza a nuevas formas de evaluación, enfatizando la importancia de integrar a las familias en el proceso educativo. El estudio documental bibliográfico plantea como problema central identificar los beneficios de la evaluación formativa y la cooperación familia-escuela para la mejora de los aprendizajes en el nivel preescolar, con el objetivo general de describir dichos beneficios. Posteriormente, se utiliza una metodología que incluye la definición de la evaluación formativa dentro del marco de la evaluación para el aprendizaje y explora la relación entre la evaluación formativa y la cooperación familia-escuela a través de dos capítulos principales. Además, los resultados obtenidos demuestran que la evaluación formativa y la cooperación familia-escuela son fundamentales para la mejora de los aprendizajes, destacando el impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la

recogida de evidencias y la provisión de retroalimentación. Finalmente, se concluye que la integración efectiva de las familias en el proceso educativo es indispensable para mejorar los aprendizajes y alcanzar una educación de calidad superior, lo que enriquece la experiencia educativa y facilita el logro de los objetivos académicos.

En el mismo año, la investigación realizada por Meza y Trimiño (2019) en Guadalajara, México, titulado "Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio", aborda la problemática de la insuficiente participación familiar en la educación, un desafío crítico del modelo educativo mexicano. Este estudio emplea metodologías de cuestionarios y entrevistas para explorar las causas que limitan esta participación, identificando factores clave como la falta de tiempo y problemas familiares o de salud que impiden a los padres involucrarse más en el proceso educativo. Los resultados del estudio destacan la importancia de la relación entre el hogar y la escuela, argumentando que la integración efectiva de la familia en el proceso educativo podría mejorar significativamente los resultados educativos. Finalmente, se concluye que para resolver esta problemática es esencial fortalecer los vínculos familiares con las instituciones educativas, lo cual implicaría una mayor conciencia y compromiso tanto de los padres como del personal docente para fomentar una participación más activa y colaborativa en la educación de los niños y jóvenes.

El estudio realizado por Mendoza y Barcia (2020) en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, titulado "Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica", examina cómo los contextos familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. A continuación, la metodología de investigación documental bibliográfica y el análisis de contenido de fuentes científicas subrayan la importancia de factores como las condiciones socioeconómicas y el nivel

educativo de los padres. Los resultados revelan que una combinación de múltiples factores de riesgo aumenta la probabilidad de fracaso escolar, destacando la necesidad de un sistema educativo que ofrezca programas motivacionales tanto para familias como para estudiantes para fortalecer el éxito académico. Finalmente, se concluye que la educación, al ser un derecho humano y medio para el desarrollo personal, debe ser garantizada en normas nacionales e internacionales, lo cual exige una participación activa y consciente tanto de las familias como de las instituciones educativas para optimizar el rendimiento estudiantil.

Para finalizar, la investigación de Perero, et al. (2023) en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador, presentada bajo el título "Educación virtual: acompañamiento al estudiante en tiempos post-pandemia", busca describir cómo la interacción y corresponsabilidad familiar afectan el rendimiento académico en un contexto educativo virtual. El estudio utiliza un enfoque cuantitativo no experimental, revisando teóricamente estudios relacionados con la educación primaria. Los resultados indican que la corresponsabilidad familiar y el acompañamiento adecuado pueden mejorar significativamente los resultados educativos, resaltando la importancia de una detección temprana de los factores relevantes en el accionar educativo y sus integrantes. Las conclusiones enfatizan la necesidad de una participación más activa y consciente de los padres en el proceso educativo, lo que a su vez puede contribuir a la modernización educativa transgeneracional y mejorar la labor docente del siglo XXI.

Nacionales

Primeramente, la investigación realizada por Carvajal (2019) en la Universidad de Medellín, Colombia, titulada "La correspondencia familiar en la escuela a la luz de la legislación colombiana", aborda la corresponsabilidad familiar desde una perspectiva legal, destacando la necesidad de proporcionar herramientas a los padres para favorecer su rol educativo en

colaboración con las escuelas. A continuación, mediante una metodología que involucra la revisión bibliográfica y propuestas de intervención, el estudio propone orientar y equipar a los padres de la Institución Educativa Santo Ángel con conocimientos sobre sus responsabilidades legales. Los resultados resaltan la falta de acompañamiento de los padres en los procesos educativos de sus hijos y la influencia de este desapego en la incidencia de violencia, subrayando la eficacia de una intervención bien estructurada en aumentar la participación parental. Finalmente, se concluye la vital importancia de la escuela de padres como herramienta para educar en corresponsabilidad, lo que a su vez fomenta una mayor integración de las familias en el proceso educativo y mejora la calidad de la educación recibida por los niños y niñas.

Jiménez y Pérez (2021) en la Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia, realizan una investigación titulada "Relación familia-escuela desde la corresponsabilidad", aborda cómo la cooperación y entendimiento mutuo entre la familia y la escuela pueden mejorar los procesos educativos y el bienestar de los estudiantes. Este trabajo, presentado como requisito para obtener el título de Magíster en Educación, se enfoca en cómo transformar la relación familia-escuela para el grado sexto de la IEDT Francisco de Paula Santander de Fundación, Magdalena, empleando una metodología de investigación acción que incluye encuestas, entrevistas semi-estructuradas y grupos de discusión. Los resultados destacan la importancia de la cooperación activa entre padres y escuela para fomentar un ambiente educativo que beneficie a los estudiantes, facilitando así una mejor comprensión y manejo de los desafíos educativos. Finalmente, las conclusiones apuntan a la necesidad de consolidar la escuela de padres como un instrumento esencial para educar en la corresponsabilidad, promoviendo una participación más activa y consciente de los padres en el proceso educativo.

En el mismo año, la investigación llevada a cabo por Rodríguez, et al. (2021) en la Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia, titulada "Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia", aborda la importancia de la relación entre familia y escuela como un vínculo potencializador para la educación afectivo-sexual. A continuación, la metodología aplicada en este estudio es de tipo revisión, con un enfoque en investigaciones previas que permiten entender el impacto de la cooperación familia-escuela sobre el rendimiento académico y la socialización de los estudiantes. Además, los resultados obtenidos destacan que una relación efectiva entre la familia y la escuela facilita una mejor educación afectivo-sexual, además de enfatizar la necesidad de implementar prácticas educativas que integren activamente a las familias en el proceso educativo. Finalmente, las conclusiones señalan que la corresponsabilidad entre la escuela y la familia es crucial para mejorar la educación afectivo-sexual, lo que a su vez contribuye a un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Finalmente, la investigación realizada por Cuadros y Mancera (2021) en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad Libre Seccional Cali, titulada "Incidencia de la concepción del desarrollo infantil en la corresponsabilidad de las familias de niños y niñas de primera infancia en el contexto educativo", examina el impacto directo que tiene la familia en los procesos de desarrollo de los niños y cómo este reconocimiento facilita la creación de entornos y experiencias significativas para la atención integral en la primera infancia. A continuación, utilizando una metodología de revisión de literatura, el estudio destaca los avances en políticas sociales desarrolladas en Colombia que promueven la protección y el desarrollo infantil, enfatizando la importancia de la gestión participativa y integral en las instituciones educativas. Los resultados del estudio resaltan la importancia de generar espacios donde las familias y la comunidad educativa puedan abordar conjuntamente el desarrollo infantil y potenciar su

corresponsabilidad en los procesos educativos. Finalmente, se concluye que es crucial fortalecer la escuela de padres como herramienta para educar en corresponsabilidad, incentivando una participación y consciente de los padres en la educación.

Regionales

Para iniciar, el estudio realizado por Cerra (2020) en la Universidad del Tolima, titulado "La corresponsabilidad de las familias en los procesos académicos de los niños y niñas beneficiarios del Hogar Infantil El Pescador de la ciudad de Honda Tolima", explora la importancia de la integración activa de las familias en los procesos educativos. A continuación, mediante una metodología cualitativa y de investigación-acción, se caracterizan las problemáticas dentro del Hogar Infantil, evidenciando situaciones que demandan una mayor corresponsabilidad familiar en la educación de los niños. Los resultados subrayan que una colaboración efectiva entre familia y escuela es crucial para el rendimiento académico y desarrollo integral de los niños. Finalmente, las conclusiones proponen la implementación de herramientas y estrategias para fortalecer la participación de la familia, reflejando positivamente en el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes.

Por su parte, la investigación realizada por García y Ospina (2020) presentada en el boletín del grupo de investigación Edu-Física de la Universidad del Tolima en Ibagué, Colombia, titulada "Participación de la familia en los procesos educativos de los estudiantes de Grado Sexto de la Institución Educativa Guillermo Angulo Gómez ", aborda cómo la ausencia de la familia en los entornos escolares impacta negativamente la formación integral de los estudiantes. Utilizando una metodología cualitativa basada en la investigación-acción, el estudio propone diseñar estrategias que involucren activamente a las familias en la educación, fortaleciendo así los vínculos familiares y escolares. Los resultados esperados incluyen una mejor integración de los

padres en el proceso educativo a través de la escuela de padres, buscando mitigar problemas como el bajo rendimiento académico y la deserción escolar. Finalmente, se enfatiza la necesidad de transformar el rol de la familia en la participación educativa, con estrategias que promuevan la corresponsabilidad entre familia, escuela y estado, como está estipulado en la legislación colombiana.

Por último, el estudio realizado por Veloza (2020) en la Universidad del Tolima, titulado "Relación entre la inclusión del contexto familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas", se centra en cómo la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje impacta el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes de la sede rural El Colegio, parte de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander en Ibagué, Colombia. Utilizando un enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción, esta investigación analiza la interacción entre los documentos legislativos educativos y la realidad en la sede, mediante la observación y evaluaciones aplicadas a los estudiantes. Además, se busca entender la importancia de la inclusión familiar en la educación y su vínculo con el rendimiento académico. Finalmente, se espera que este trabajo proporcione herramientas para mejorar las estrategias de participación familiar en la educación, con el objetivo de fortalecer los procesos educativos y mejorar los resultados académicos en matemáticas.

Marco teórico

Rendimiento Académico

El rendimiento académico se define según Nováez (1986) como "el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica". El rendimiento académico es un tema de gran importancia en el ámbito educativo, ya que refleja el nivel de logro y competencia de los estudiantes en relación con los objetivos y estándares establecidos por el sistema educativo. Sin

embargo, es importante reflexionar sobre el rendimiento académico desde una perspectiva amplia que considere diversos factores que pueden influir en él.

Es fundamental reconocer que el rendimiento académico no es únicamente el resultado de la capacidad intelectual de los estudiantes, sino que está influido por una variedad de factores, incluyendo el contexto socioeconómico, el apoyo familiar, la calidad de la enseñanza, el clima escolar, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes, entre otros. Gimeno (1976) considera el rendimiento académico como lo que los alumnos obtienen en un determinado curso, reflejado en las notas o calificaciones.

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Múltiples factores influyen en el rendimiento académico, como la relación docente-alumno, las condiciones físicas de las edificaciones, el contexto educativo, la administración académica. Además, el rendimiento académico puede verse afectado por alteraciones en el funcionamiento académico, cognitivo y conductual.

Uno de los factores que se visualizan en el contexto del proyecto de investigación radica en la ubicación rural de la escuela. En el rendimiento académico en la educación rural, es importante tener en cuenta las condiciones y desafíos específicos que enfrentan estas comunidades. Bien lo plantea en un estudio sobre la educación rural en Colombia. (Parra, et al., 2018)

La pedagogía se convierte en un elemento fundamental para reconfigurar la categoría de calidad educativa y las relaciones que se tejen en las zonas rurales, donde los aprendizajes circulan en el territorio, los agentes educativos son diversos y la educación no es un tema exclusivo de la escuela, si bien esta es un lugar estratégico, no es el único donde se movilizan los aprendizajes.

Así mismo, resulta importante destacar que, en muchas áreas rurales, el acceso a la educación puede ser limitado debido a la distancia de las escuelas, la falta de transporte adecuado y la infraestructura educativa insuficiente. Esto puede afectar la asistencia regular de los estudiantes y su participación en el proceso educativo.

Si bien, todos estos factores repercuten, y se habla también de un factor socioeconómico que, aunque esto tiende a condicionar el proceso educativo, “una postura más amplia de este fenómeno da cuenta de que la trayectoria escolar es fruto de la convergencia de variadas circunstancias a nivel individual, familiar, escolar y comunitaria” (Medina & Estupiñán, 2021).

Por otro lado, es importante tener en cuenta la cultura y el contexto local al evaluar el rendimiento académico en áreas rurales. Las prácticas y tradiciones culturales pueden influir en la forma en que se percibe la educación y en las expectativas hacia el aprendizaje.

Cabe destacar que en las escuelas rurales se trabajó los niveles multigrado, con la metodología escuela nueva. Tal como lo manifiesta el Ministerio de Educación Nacional es un modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano - marginales. Modelo que permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria con calidad, en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros.

Con respecto a la relación ejercicio docente y entorno, los docentes rurales deben afrontar diferentes retos. El más difícil es realizar el ejercicio de acompañamiento a sus estudiantes, pues el apoyo que reciben de los padres de familia es poco. Dentro de su cotidianidad, algunos docentes rurales viven dentro de las escuelas y los que no, tienen que recorrer largas distancias hasta llegar a esta (Castañeda & Peña, 2019).

Dentro de los desafíos que enfrenta el docente, se encuentra abordar las dificultades de aprendizaje que presentan los niños y niñas desde la adquisición de las competencias básicas de aprendizaje, y es que estas adquieren una importancia particular debido a las características únicas de estas comunidades. Más allá del dominio de conocimientos académicos, las competencias básicas de aprendizaje en el entorno rural abarcan habilidades, actitudes y conocimientos fundamentales que permiten a los estudiantes enfrentarse de manera efectiva a los desafíos de la vida cotidiana y participar activamente en su comunidad.

El docente rural intenta siempre trabajar con los recursos que su mismo entorno le proporciona, además de adaptar los modelos desarticulados propuestos por el Estado a las prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta las necesidades especiales de sus estudiantes (Fonseca y Monsalve, 2018).

No obstante, la labor se dificulta cuando no se cuenta con los elementos esenciales para aportar al aprendizaje de los niños y niñas. En este caso, el apoyo familiar, la motivación y cumplimiento de los niños en las entregas de actividades y participación activa en clases.

Es relevante destacar desde la teoría de la motivación, la importancia de las necesidades y deseos en el comportamiento humano. El rendimiento académico puede ser impulsado por la motivación intrínseca (interés personal en el tema) y extrínseca (recompensas externas). La satisfacción de necesidades básicas y la autoeficacia también juegan un papel clave. (Maslow, 1943).

Es por ello, que la familia cumple un rol fundamental en este proceso de aprendizaje.

Rendimiento en las Escuelas Aula Multigrado

Las aulas multigrado se caracterizan por la presencia de estudiantes de diferentes edades y niveles educativos bajo la tutela de un único docente, este tipo de configuración educativa

requiere métodos pedagógicos altamente flexibles y adaptativos, que permitan atender a la diversidad de necesidades educativas en un mismo espacio físico (López, 2019). Los desafíos asociados con las aulas multigrado incluyen la gestión del tiempo, la diferenciación del aprendizaje para adaptarse a múltiples niveles académicos y la asignación eficiente de recursos.

En lo que respecta al rendimiento académico, las investigaciones sugieren que las aulas multigrado pueden enfrentar dificultades específicas que afectan los resultados educativos de los estudiantes, para Pérez y Riveros (2019) estas dificultades están relacionadas principalmente con la capacidad del docente para implementar estrategias que abarquen todos los niveles de aprendizaje presentes en el aula. Sin embargo, también se ha observado que cuando se aplican estrategias pedagógicas efectivas, como la enseñanza cooperativa y el uso de tecnología educativa, el rendimiento de los estudiantes puede mejorar significativamente.

Por otro lado, la participación familiar juega un rol crucial en el rendimiento académico en estas aulas, la integración de las familias en el proceso educativo a través de actividades que promueven la corresponsabilidad puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, se ha encontrado que el apoyo y la participación de los padres en la educación de sus hijos contribuyen a una mayor motivación y a mejores resultados académicos. Como lo manifiesta Fernández (2023) es fundamental desarrollar y fortalecer estrategias que faciliten una mayor colaboración entre la escuela y las familias, asegurando así un entorno educativo más inclusivo y efectivo que respalde el desarrollo integral de los estudiantes.

Incidencia de la Percepción de Padres y Estudiantes en el Rendimiento Académico

La percepción de padres y estudiantes sobre el entorno educativo y su propio proceso de aprendizaje tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, estas percepciones

influyen en cómo los estudiantes se acercan a su educación y en la forma en que los padres deciden apoyar o involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.

Las investigaciones en el campo como la realiza por Rodríguez y Guzmán (2019) indican que las expectativas y percepciones positivas de los padres y estudiantes pueden mejorar la autoestima académica de los estudiantes y, como resultado, su desempeño en la escuela, cuando los estudiantes creen que pueden tener éxito y sienten el apoyo de sus padres en esa creencia, es más probable que se comprometan con sus tareas escolares, participen activamente en el aula y muestren una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Por otro lado, la percepción de los padres sobre la calidad y la eficacia del sistema educativo y del personal docente también juega un rol crucial. Los padres que perciben la escuela de sus hijos como un lugar seguro y estimulante para el aprendizaje tienden a involucrarse más en el proceso educativo, esta implicación puede ir desde ayudar con las tareas hasta participar en las reuniones escolares o colaborar en actividades extracurriculares (Tirado & Quezada, 2019).

La comunicación es otro aspecto fundamental que interviene en la formación de estas percepciones, una comunicación efectiva entre la escuela y las familias ayuda a alinear las expectativas y a clarificar los roles de cada parte en el proceso educativo. Para Gamal, et al. (2022) esto es esencial para fomentar una participación activa y consciente de los padres y para garantizar que los estudiantes reciban mensajes coherentes y apoyo tanto en el hogar como en la escuela.

Finalmente, la percepción sobre la importancia de la educación y las expectativas de éxito futuro son determinantes para el rendimiento académico, los estudiantes que provienen de hogares donde se valora la educación y se tienen altas expectativas sobre sus logros académicos, generalmente muestran niveles más altos de rendimiento (Trujillo, 2020). En conclusión,

fomentar percepciones positivas y realistas tanto en padres como en estudiantes sobre la educación puede ser una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico.

Corresponsabilidad Familiar

En el ámbito académico, se ha estudiado ampliamente el impacto de la corresponsabilidad familiar en la vida de las personas. La corresponsabilidad familiar es un concepto clave para la construcción de sociedades más equitativas y sostenibles, y su promoción requiere el compromiso tanto de instituciones como de individuos. “La escuela y la familia, en ningún momento sustitutivas la una por la otra, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad”. (Cano & Casado, 2015).

Figura 1

Agentes primarios de educación



Fuente. Cano, R & Casado, M (2015)

En su tesis de investigación Esquivel (2017) manifiesta el rol que cumplen las familias desde la corresponsabilidad con la escuela, donde el trabajo y seguimiento de los padres debe estar provisto por el compromiso y la responsabilidad, más no debe ser una camisa de fuerza impuesta por la institución. Los padres de familia y/o acudientes no pueden seguir siendo agentes

pasivos y dispersos a los procesos de formación, se requiere que estos se apropien de sus deberes y manifiesten interés en la educación de sus hijos, a la vez los motiven a participar con agrado, interés y responsabilidad en las diferentes actividades propuestas.

Es necesario tener en cuenta a la familia y la escuela, ya que estos dos son los dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los niños. Sánchez (2011). Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los niños y niñas se verá limitada. Y eso se puede fundamentar dirigiendo la mirada hacia ambas realidades, percibiendo la importancia que tanto la escuela como la familia tienen en la vida de las personas.

Estrategias Pedagógicas Centradas en la Formación

Las estrategias pedagógicas centradas en la formación representan un enfoque holístico que busca optimizar el proceso educativo, enfocándose en el desarrollo integral del estudiante. De acuerdo con Albarracín (2022) para que estas estrategias sean efectivas, es esencial que contengan una estructura bien definida, que articule claramente los objetivos, actividades, desarrollo, materiales y evidencias necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar, una estrategia pedagógica eficaz debe comenzar con la definición clara de los objetivos de aprendizaje, estos objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (SMART), y deben guiar todas las actividades de enseñanza; establecer objetivos claros ayuda tanto a educadores como a estudiantes a entender lo que se espera alcanzar al final del proceso educativo (Reynosa, et al., 2020).

En segundo lugar, el conjunto de actividades diseñadas debe estar alineado con los objetivos establecidos, estas actividades deben ser variadas y adaptativas, diseñadas para mantener a los estudiantes comprometidos y para abordar diferentes estilos de aprendizaje y

necesidades individuales; las actividades deben promover no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades críticas y competencias esenciales (Núñez, et al., 2021).

El desarrollo de las estrategias pedagógicas debe contemplar la secuenciación y el tiempo de cada actividad, asegurando una progresión lógica y coherente que facilite el aprendizaje acumulativo (Mendoza & Briones, 2022). Los materiales utilizados en estas estrategias deben ser relevantes y estimulantes, y deben ser seleccionados de manera que enriquezcan el contenido educativo y apoyen los objetivos de aprendizaje.

Además, es fundamental que las estrategias pedagógicas incluyan mecanismos para recoger evidencias del aprendizaje, estas evidencias no solo deben demostrar la consecución de los objetivos de aprendizaje, sino también proporcionar información sobre el proceso de enseñanza. Para Flórez y González (2021) Las evidencias pueden recogerse a través de diversas formas, incluyendo pruebas, proyectos, discusiones, presentaciones y portafolios, entre otros, estas permiten realizar evaluaciones formativas y sumativas que contribuyen a ajustar las estrategias de enseñanza y a mejorar continuamente la práctica educativa.

Marco legal

La presente investigación se desenvuelve dentro de la normativa legal colombiana. Es por ello, que el proyecto titulado La corresponsabilidad como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico en el aula multigrado de primaria de la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita, se registró por las siguientes disposiciones legales:

Normativa Educativa

Este proyecto se enmarca dentro de las disposiciones establecidas en la Constitución Política de Colombia y Ley General de Educación de Colombia, así como en las normativas específicas relacionadas con la educación rural.

Protección de Datos Personales

Todas las actividades relacionadas con la recolección, tratamiento y almacenamiento de datos personales se realizan conforme a lo dispuesto en la Ley Estatutaria 1581 de 2012 y su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, garantizando la confidencialidad y seguridad de la información recolectada.

Normas de Investigación y Ética

El proyecto se lleva a cabo respetando los principios éticos establecidos en el Código de Ética para la Investigación, asegurando el consentimiento informado de los participantes y el respeto a su autonomía y dignidad. Siguiendo también las normativas internacionales y nacionales pertinentes en materia de investigación científica.

Normativa Institucional

El desarrollo del proyecto está sujeto a las normativas y procedimientos internos de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita, así como a las directrices establecidas por las autoridades educativas competentes en el ámbito local y nacional.

Marco metodológico

Tipo de Investigación

La investigación es de tipo exploratorio, descriptivo y explicativo con un método Investigación-Acción Pedagógica (IAP), que se enmarca en un enfoque crítico social desde la Teoría Crítica significa adoptando una postura activa y reflexiva que busca no solo analizar, sino transformar las realidades en el aula con acción de todos los actores educativos, es coherente con la intención práctica y la naturaleza colaborativa requerida para abordar el tema en estudio, esta metodología se ajusta perfectamente a entornos como la sede rural Pitalito, donde es esencial no solo comprender los factores subyacentes sino también implementar una acción transformadora. Al implicar activamente a la comunidad educativa en el proceso de investigación, la IAP facilita un análisis participativo y la generación de soluciones co-construidas que son socialmente relevantes y contextualmente apropiadas.

De acuerdo con Díaz (2017), la IAP es un método de investigación que integra la participación de los implicados en el proceso de mejora y transformación de sus propias prácticas, especialmente en contextos educativos. Su enfoque colaborativo y reflexivo permite a los participantes no solo contribuir con sus experiencias, sino también participar en la toma de decisiones y la implementación de cambios, esto busca empoderar a los involucrados, fomentando un aprendizaje continuo y promoviendo la transformación práctica y social desde la base.

Con este enfoque, la IAP demostró ser un medio especialmente poderoso para fomentar cambios significativos y mejoras en las prácticas pedagógicas, la participación activa de la comunidad no solo fue esencial para identificar los desafíos particulares del rendimiento académico en la sede rural Pitalito sino también para asegurar que la estrategia implementada

fuera pertinente, sostenible y alineada con las aspiraciones y la realidad cultural de la población local. La IAP permitió una intervención educativa profundamente arraigada en el conocimiento contextual y co-creada con aquellos que viven y respiran la realidad de la educación rural.

Enfoque de la Investigación

El enfoque cualitativo se seleccionó para permitir una exploración profunda de las complejidades inherentes a la corresponsabilidad familiar y su influencia en el rendimiento académico, este enfoque fomentó una inmersión detallada en la riqueza descriptiva de las percepciones, actitudes y comportamientos de los involucrados, posibilitando la captura de la esencia de las experiencias de docentes, familias y estudiantes. La metodología cualitativa abrió una ventana a las narrativas personales y colectivas, permitiendo que los relatos y contextos de los participantes se entrelazaran y reflejaran con fidelidad la realidad vivida en el ámbito educativo de la sede rural Pitalito.

Para Toledo (2017) la investigación cualitativa es un enfoque metodológico que se centra en comprender fenómenos desde una perspectiva profunda y contextual. Su objetivo es explorar significados y describir la realidad tal como es percibida por los individuos involucrados, este tipo de investigación es flexible y se adapta a la naturaleza dinámica de las situaciones sociales, utilizando métodos como entrevistas, observaciones y análisis de textos para recolectar datos ricos y detallados; además, permite una interacción intensiva entre el investigador y el objeto de estudio, favoreciendo una comprensión más profunda de los procesos sociales y humanos subyacentes.

El enfoque cualitativo, al priorizar el significado sobre la medición cuantitativa, se reveló como el instrumento más idóneo para sumergirse en las realidades subjetivas y para construir un conocimiento arraigado en las perspectivas de la comunidad educativa. Al abordar directamente

las voces de los participantes, este enfoque promovió un diálogo auténtico que no solo describió, sino que también honró la diversidad de experiencias, ofreciendo un mapa vivencial de las dinámicas sociales y educativas específicas de la sede rural Pitalito.

Alcance de la Investigación

El alcance de este estudio se caracterizó por su diseño no experimental y su naturaleza transversal, el cual no tuvo como finalidad manipular variables o generar condiciones controladas. Más bien, la investigación se centró en observar, documentar y actuar dentro del contexto real y dinámico de las aulas multigrado de primaria en la sede rural Pitalito. A través de este enfoque, se consiguió captar la autenticidad de los fenómenos educativos en su estado natural, facilitando así una comprensión integral de las categorías en juego, al renunciar a la manipulación experimental, la investigación ganó en riqueza descriptiva y en relevancia práctica, permitiendo que la estrategia pedagógica de corresponsabilidad familiar fuera adaptada a las necesidades específicas y cambiantes de los estudiantes y sus entornos familiares.

Desde el punto de vista de Cáceres, et al. (2021), el diseño de investigación no experimental se refiere a estudios donde el investigador no manipula directamente las variables ni asigna aleatoriamente a los participantes a diferentes condiciones o tratamientos. En lugar de esto, observa los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural sin intervención directa. Este tipo de investigación es útil para explorar relaciones entre categorías y comprender contextos y dinámicas que no se pueden estudiar mediante manipulación debido a limitaciones éticas o prácticas. Los estudios no experimentales incluyen diseños como estudios observacionales, correlacionales, y de casos, entre otros, y son fundamentales en campos donde los experimentos controlados no son posibles o éticos.

Desde el fundamento teórico de este estudio, la elección del diseño no experimental posibilitó un entendimiento más auténtico y aplicable de la estrategia pedagógica de corresponsabilidad familiar, permitiendo que esta sea implementada y ajustada a las realidades concretas y emergentes de los estudiantes y sus familias. La naturaleza participativa de la investigación promovió un enfoque práctico y centrado en el contexto, que honra y responde a la diversidad de experiencias y necesidades educativas presentes en la sede rural Pitalito, este enfoque aseguró que las intervenciones pedagógicas se basen en una comprensión detallada y vivencial, lo que aumenta la relevancia y la efectividad de las acciones educativas propuestas.

El estudio se caracterizó por un corte transversal, recopilando datos en un momento específico para capturar una imagen detallada de la situación actual. Los estudios de corte transversal se caracterizan por estudiar a una población en un único punto en el tiempo, examinando la prevalencia de un fenómeno, comportamiento o característica particular en ese momento específico sin seguir su evolución a lo largo del tiempo, este enfoque es útil para obtener una instantánea de un estado o condición en una población determinada (Arias, et al., 2020). Con lo anterior, se proveyó una base para la implementación de una estrategia y la evaluación de su efectividad en el contexto presente, sin la necesidad de seguir su evolución a través del tiempo.

Finalmente, la investigación se materializa en un estudio de caso, lo cual es relevante dado que se enfoca en un contexto educativo con características y desafíos únicos. Los estudios de caso se emplean para explorar y entender fenómenos en contextos reales, permitiendo un análisis profundo de casos individuales, grupos o eventos (Canta & Quesada, 2021). Este enfoque es valorado por su capacidad para proporcionar perspectivas detalladas y contextuales,

especialmente en situaciones donde los datos numéricos son insuficientes para explicar las dinámicas complejas en estudio (Loterio, et al., 2022).

Adoptando este enfoque de estudio de caso, la investigación abordó de manera exhaustiva la particularidad de la sede rural Pitalito, donde la corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico se entrelazaron con las complejidades inherentes al tejido cultural, social y económico del contexto, se reconoce así que las prácticas educativas y los resultados académicos no pueden ser extrapolados ni entendidos adecuadamente sin considerar las peculiaridades locales que los configuran. Por tanto, la inclusión de las voces de los participantes proveyó una profundidad y relevancia que solo puede ser capturada a través de un enfoque cualitativo que valora la narrativa y la experiencia directa.

Siguiendo la estructura metodológica de este estudio y con el propósito de establecer como incide la estrategia de la corresponsabilidad sobre el rendimiento, a continuación se presenta la operacionalización de las categorías de análisis en el estudio.

La tabla 1 expone una relación detallada de las categorías de análisis, dimensiones y subdimensiones que emergieron de los objetivos y pregunta de investigación, el esquema operativo es esencial para el proceso de recolección y análisis de datos cualitativos, proporcionando un marco claro que orientará la interpretación de los fenómenos observados. De esta manera, se garantizó que el estudio abarcara de forma sistemática y exhaustiva los distintos aspectos de la corresponsabilidad familiar y su impacto en el rendimiento académico, respetando la profundidad y complejidad que caracteriza al enfoque de Investigación-Acción Pedagógica.

Tabla 1*Operacionalización*

Categoría de análisis	Dimensión	Indicadores
Corresponsabilidad Familiar	Percepciones de Apoyo	Importancia del niño para los padres. Normas para realizar tareas. Tiempo compartido para actividades académicas.
	Participación en la Educación	Asistencia a reuniones escolares. Comunicación sobre rendimiento académico. Involucramiento en decisiones escolares.
Rendimiento Académico	Motivación y Participación	Factores que mejoran el rendimiento académico. Motivación del estudiante por parte de los padres y docentes. Conversaciones sobre eventos escolares.
	Entrega y Seguimiento de Tareas	Supervisión de tareas en casa. Apoyo de los padres en actividades escolares. Reacción de los padres a los informes de seguimiento.
	Competencias Académicas	Percepciones de falencias en áreas clave. Acciones tomadas tras recibir informes de desempeño.
Compromiso y Apoyo Educativo	Reacciones y Apoyo al Seguimiento Académico	Reacciones de los padres al seguimiento académico.

Categoría de análisis	Dimensión	Indicadores
		Compromiso de los padres tras conocer el desempeño escolar. Percepción del apoyo de los padres en tareas escolares.

Nota. Elaboración Propia.

La tabla estructura la operacionalización de las categorías involucradas en el estudio, detallando cada dimensión relevante junto con los indicadores específicos que fueron medidos a través de las diferentes técnicas de recolección de datos como entrevistas estructuradas, observación y análisis de contenido. Los indicadores se derivan directamente de las preguntas formuladas en las entrevistas y de los objetivos de observación planteados, lo que garantiza que cada aspecto del fenómeno estudiado sea adecuadamente monitoreado y evaluado, la operacionalización facilita un enfoque sistemático para capturar la complejidad de la corresponsabilidad familiar y su impacto en el rendimiento académico en el contexto educativo específico.

Población y muestra

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita Tolima, en la sede Rural Pitalito con los padres de familia y estudiantes pertenecientes al nivel multigrado de la básica primaria. En total la población comprendía de doce (12) estudiantes matriculados y once (11) padres de familia, de los cuales once (11) estudiantes entre el grado primero a quinto participaron de la investigación y nueve (9) padres de familia; es importante tener en cuenta que uno de los padres de familia contaba con dos (2) estudiantes en la institución.

La muestra fue seleccionada por conveniencia, que de acuerdo con Hernández (2021), el muestreo por conveniencia se selecciona según la conveniencia del investigador, lo que le da la libertad de decidir arbitrariamente el número de participantes en el estudio, la selección de la

muestra fue tomada en cuenta de acuerdo al consentimiento informado aceptado por los padres de familia como factor de inclusión para la participación de estos y sus hijos (estudiantes) y la no aceptación en la participación de la investigación como factor de exclusión.

Instrumentos de Evaluación

En la presente investigación, se han seleccionado y diseñado meticulosamente instrumentos de evaluación con el propósito de obtener datos relevantes y fidedignos que contribuyan al cumplimiento de los objetivos establecidos, cada instrumento ha sido escogido por su capacidad para explorar distintas dimensiones de la corresponsabilidad familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto particular de la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita.

Los instrumentos utilizados incluyen observación estructurada, entrevistas estructuradas a padres de familia y a estudiantes, y análisis de contenido, cada uno alineado con las categorías operacionalizadas:

Observación Estructurada

La observación estructurada permite captar el comportamiento y las interacciones naturales entre estudiantes, padres y docentes dentro del entorno escolar, este método es esencial para visualizar cómo se manifiesta la corresponsabilidad familiar en el día a día y cómo influyen estas interacciones en el rendimiento académico.

Vizcaíno, et al. (2023) describe la observación estructurada como un enfoque que implica la recopilación de datos a través de la observación directa en un entorno controlado, donde se sigue un diseño observacional específico para garantizar la precisión y la representatividad de la información recogida, este método se utiliza para describir detalladamente fenómenos

específicos, sin buscar causas, y se enfoca en quién, qué, cuándo, dónde y cómo de los eventos o comportamientos observados.

Al observar directamente las reacciones y compromisos de los padres con las actividades escolares, se obtiene una perspectiva inmediata y sin filtros de la dinámica educativa, crucial para el objetivo de identificar factores que inciden en el rendimiento académico (Ver Apéndice A).

Entrevista Estructurada

Las entrevistas estructuradas a padres de familia son clave para explorar sus percepciones, actitudes y el grado de involucramiento en la educación de sus hijos, este instrumento facilita la recolección de datos detallados sobre cómo los padres perciben y valoran su rol en la educación, su participación en actividades académicas y su impacto en la motivación y competencias académicas de los estudiantes.

Entrevistar a los estudiantes proporciona una visión integral desde la perspectiva de los principales afectados por las políticas y prácticas de corresponsabilidad, a través de estas entrevistas, se puede acceder a cómo los estudiantes perciben el apoyo de sus familias, su motivación para aprender y su participación en las actividades escolares,

Teniendo en cuenta a Cisneros, et al. (2022) las entrevistas estructuradas son descritas como herramientas de recopilación de datos empleadas en investigaciones cualitativas, que consisten en una serie de preguntas previamente definidas y estandarizadas, diseñadas para explorar, comprender y analizar en profundidad las experiencias, opiniones, percepciones y comportamientos de los participantes, estas entrevistas son particularmente útiles para obtener información detallada y profunda sobre temas específicos, permitiendo al investigador dirigir la

conversación hacia áreas clave de interés en la investigación, manteniendo al mismo tiempo una estructura que garantiza la consistencia y la comparabilidad de los datos recolectados

Las entrevistas realizadas a los padres de familia son fundamentales para analizar las percepciones sobre corresponsabilidad familiar y los datos imprescindibles de las entrevistas aplicadas a los estudiantes para el análisis del impacto de la corresponsabilidad en su rendimiento académico (Ver Apéndice B).

Análisis de Contenido

El análisis de contenido se emplea para examinar la información obtenida de las observaciones y entrevistas, permitiendo identificar patrones, tendencias y temas recurrentes, este instrumento es vital para transformar datos cualitativos en categorías analizables que reflejen las complejidades de las interacciones y percepciones recogidas.

Como señala Naranjo & González (2021), el análisis de contenido implica un examen sistemático y detallado de documentos o materiales para identificar patrones temáticos y tendencias, se utiliza principalmente para entender la naturaleza y el significado de los contenidos presentes en diversos tipos de comunicación, como textos escritos e imágenes, este método es fundamental para descifrar los discursos y mensajes subyacentes en el material analizado, ofreciendo una herramienta valiosa para desentrañar las narrativas y las perspectivas que de otra manera podrían pasar desapercibidas

Este tipo de instrumento es esencial para determinar la efectividad de la estrategia pedagógica implementada y su influencia en el rendimiento académico, apoyando así el objetivo de aplicar una estrategia pedagógica efectiva.

Triangulación

Para fortalecer el proceso metodológico y garantizar la validez y fiabilidad de los resultados, se implementará la triangulación, que consiste en el uso de múltiples métodos, fuentes de datos, teorías e investigadores (Benavides, et al. 2005). A continuación, se detallan los tipos de triangulación aplicados en este estudio:

Triangulación Metodológica

- Observación Estructurada: Se llevarán a cabo observaciones sistemáticas en las aulas multigrado para identificar patrones de interacción entre docentes, estudiantes y padres.
- Entrevistas Estructuradas: Se realizarán entrevistas a padres, estudiantes y docentes para obtener diversas perspectivas sobre la corresponsabilidad familiar.
- Análisis de Contenido: Se analizarán los datos cualitativos obtenidos a través de registros de observación y transcripciones de entrevistas para identificar temas y patrones recurrentes.

Triangulación de Datos

La información recolectada será comparada y contrastada en diferentes momentos del estudio y a través de diferentes métodos, lo que permitirá verificar la consistencia de los hallazgos y enriquecer la interpretación de los datos.

Triangulación de Investigadores

Se contará con la participación del investigador para llevar a cabo el análisis de datos de manera independiente, y posteriormente se compararán los hallazgos para reducir sesgos y aumentar la validez de las conclusiones.

Triangulación de Teorías

Se aplicarán diferentes teorías educativas y sociológicas para analizar los datos, lo que permitirá explorar el fenómeno desde múltiples perspectivas y proporcionar una interpretación más robusta y completa.

Fases

Fase 1. Preparación y Revisión Preliminar.

La investigación inició con una etapa de preparación y revisión preliminar, donde se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre corresponsabilidad familiar y rendimiento académico, esta fase fue fundamental para establecer un marco teórico sólido que guio todas las actividades del estudio

Durante este periodo, también se desarrollaron y ajustaron los instrumentos de recolección de datos, tales como el diseño de la observación estructurada y el desarrollo del cuestionario para las encuestas estructuradas, lo cual fue crucial para asegurar que los instrumentos estén alineados con las categorías de análisis y que puedan capturar de manera efectiva la información relevante para los objetivos de la investigación.

Fase 2. Recolección de Datos.

La segunda fase del proyecto es la recolección de datos, durante la cual se implementaron los instrumentos previamente diseñados, la observación estructurada permitió registrar las interacciones y comportamientos naturales en el contexto escolar, ofreciendo perspectivas valiosas sobre cómo se manifiesta la corresponsabilidad familiar en el día a día.

Paralelamente, se administraron encuestas estructuradas a padres y estudiantes para recopilar datos detallados sobre sus percepciones, actitudes y prácticas relacionadas con la corresponsabilidad familiar y su influencia en el rendimiento académico. Esta fase fue esencial para obtener una comprensión profunda de la dinámica entre estudiantes, padres y docentes, y

para identificar los factores que pueden estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante destacar que, en todas las etapas del estudio, se tuvo en cuenta la ética en investigación, esto incluyó la realización del proceso de solicitud y diligenciamiento de consentimientos informados (Ver Apéndice C), asegurando así la participación ética y transparente de la población en el proyecto; este enfoque no solo reforzó la validez de los datos recogidos, sino que también fortaleció la confianza y cooperación entre investigadores, estudiantes y padres de familia.

Fase 3. Análisis de Datos.

Una vez recopilados los datos, la tercera fase involucró su análisis detallado, utilizando técnicas de análisis cualitativas, se analizaron los datos obtenidos de las observaciones y encuestas. El análisis de contenido se aplicó a las respuestas de las encuestas y a las notas de campo de las observaciones para identificar temas clave y patrones emergentes.

Esta etapa fue crucial para interpretar los resultados dentro del contexto del marco teórico y para abordar directamente la pregunta de investigación, los hallazgos de esta fase ayudaron a comprender cómo la corresponsabilidad familiar afecta el rendimiento académico y proporcionaron una base sólida para la fase siguiente de implementación de la estrategia.

Fase 4. Implementación de la Estrategia "Padres presentes, hijos brillantes: educación en equipo".

La última fase del estudio se centró en la aplicación de la estrategia pedagógica diseñada a partir de los hallazgos del análisis, en colaboración con docentes y familias, se desarrollarán y aplicarán intervenciones específicas dirigidas a mejorar la articulación entre los dos grupos y a fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Este proceso no solo verificó la efectividad de la estrategia "Padres presentes, hijos brillantes: educación en equipo" implementada, sino que también permitió realizar ajustes basados en la retroalimentación y los resultados obtenidos, asegurando que las intervenciones fueran pertinentes, sostenibles y alineadas con las necesidades y la realidad cultural de la comunidad educativa de la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita.

Resultados

Observación

A continuación, se presentan los resultados de la observación realizada en el aula multigrado de primaria de la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita, este análisis es esencial para identificar los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes; los hallazgos representan las barreras educativas específicas que enfrentan estos estudiantes, permitiendo así la formulación de la estrategia dirigida a mejorar el rendimiento académico en este contexto educativo particularmente desafiante.

Tabla 2

Observación – Registro anecdótico: Actividad diagnóstico primer periodo.

Registro anecdótico	
Actividad: actividad diagnostica primer periodo	
Descripción de la situación	Se realiza evaluación diagnostica para evidenciar las competencias básicas en lecto escritura y matemáticas.
	Se aplican talleres de acuerdo a cada grado.
	Para el grado tercero, cuarto y quinto: actividades de resolución de problemas con operaciones básicas, dando como resultado.

Tercero: Adriana en español lee silaba a silaba.

Cuarto: Jerónimo en matemáticas presenta dificultad para identificar el tipo de operación.

En español Lee silaba a silaba, escribe separando cada letra.

Quinto: Un estudiante, en español posee dificultades de ortografía

Otro estudiante: en español lee sin tener en cuenta signos de puntuación.

En matemáticas, se le dificulta la escritura de números de más de tres cifras.

Otro estudiante: en matemáticas presenta dificultad de identificar las operaciones básicas.

En español, le cuesta leer fluido.

Otro estudiante: en español lee con facultad, muy lento y deletreando.

Otro estudiante: en matemáticas se le dificulta escribir números de más de tres cifras, no reconocer los números antes y después, no reconoce operaciones básicas.

En español, no identifica todas las letras y sus silabas, así mismo, no escribe usando todas las letras.

Comentarios

Al entablar conversación con los padres de familias sobre la evaluación de diagnóstico, estos manifiestan puntualmente que el docente anterior no les decía nada y por ende pasaba periodo a periodo y no adelantaba.

Preguntas bases de observación del docente

- ¿Qué reacciones tienen los padres cuando se les da a conocer que sus hijos tienen seguimiento académico?

Algunos padres de muestran receptivos ante las observaciones.

Otros padres manifiestan no estar enterados del proceso de falencias que presentan los niños.

Una madre informa que el profesor anterior les permitía todo.

- ¿Cómo se compromete el padre al conocer el desempeño de su hijo en la escuela?

Informan que en casa realizan refuerzos

- ¿Como percibe el apoyo que los padres a sus hijos en el cumplimiento de tareas?

Frente a la evaluación diagnostica algunos padres muestran interés en la formación y repaso de sus hijos, sin embargo, otros padres informan no entender o manifiestan que sus hijos no les dicen que tiene tareas.

Nota. Elaboración Propia.

Tabla 3

Observación – Registro anecdótico: Actividad Reunión Acudiente Estudiante del Grado Preescolar.

Registro anecdótico	
Actividad: Reunión acudiente estudiante del grado preescolar	
Descripción de la situación	<p>Se establece acercamiento con la madre del estudiante, ya que el niño manifiesta que la señora no desea que le coloquen tareas, porque el niño está cansado de números.</p> <p>Al indagar con la acudiente, ella manifiesta no estar de acuerdo que al niño se le coloquen actividades académicas, ya que en preescolar ellos no hacen tareas.</p> <p>Se le explica a la madre, que en transición se realizan unos procesos de aprestamiento, fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo a través de diferentes actividades, que requieren ejercicios corporales, lúdicos, motrices, grafos motrices, entre otros. Así mismo, se informa que el niño debe alcanzar unas competencias de acuerdo a los DBA de transición, por lo cual es clave sentar las bases para un correcto abordaje del nivel transición, se muestran las actividades ejecutadas con el menor, sin embargo, la madre manifiesta que cuando ella estudiaba, eso no era obligatorio.</p> <p>La docente explica y motiva a la madre a establecer pautas de acompañamiento en casa usando la crianza positiva, ya que ella manifiesta que el menor en casa es muy diferente y le tienen que andar duro. No obstante, la docente refiere que en el aula el menor es atento, y su proceso va acorde a su edad.</p>
Comentarios	
Preguntas bases de observación del docente	

- ¿Qué reacciones tienen los padres cuando se les da a conocer que sus hijos tienen seguimiento académico?

Los padres del menor manifiestan que en casa al niño no le gusta hacer tareas y dice estar cansado de estudiar.

Es muy mínima la participación de los padres en las reuniones que se han realizado, solo asistieron a una reunión, la señora informa que ella tiene dos hijos más y no va a subir la loma con ellos y el señor manifiesta que está trabajando.

- ¿Cómo se compromete el padre al conocer el desempeño de su hijo en la escuela?

Los padres le manifiestan al niño que, como castigo, si se sigue portando mal en la casa, no lo van a mandar a estudiar más. Es compleja la posición de la madre, ya que le dice al estudiante que lo va sacar de estudiar, que es un grosero y que haga las tareas sin cansar.

- ¿Como percibe el apoyo que los padres a sus hijos en el cumplimiento de tareas?

Es muy leve el apoyo que brindan de acuerdo a las orientaciones del docente, ya que la madre manifiesta que el menor en casa es muy difícil de tratar y le tiene que andar duro.

Nota. Elaboración Propia.

Tabla 4

Observación – Registro anecdótico: Actividad Reunión Padre de Familia Quinto Grado

Registro anecdótico	
Actividad: Reunión padre de familia de quinto grado	
Descripción de la situación	Se realiza reunión con el padre del estudiante del grado quinto, con el fin de consolidar un compromiso académico, debido a las dificultades de aprendizaje del estudiante.
	Sin embargo, el señor manifiesta que al estudiante no le gusta el estudio, que “ese chino es bruto”, y que él ya no le va a meter más ganas a eso, que mejor se ponga a trabajar.
	Sin embargo, el docente le comenta que el estudiante requiere apoyo y acompañamiento debido a que han pasado muchos años y no se ha trabajado en las dificultades que presenta.
	El padre manifiesta que el estudiante fue abandonado por la madre cuando tenía un año de edad, y que la señora madrastra ha sido quien le ha enseñado lo que sabe.

Informa que él toda la vida se ha dedicado al trabajo del campo y esto no ha necesitado de estudio, que él solo llegó a cuarto de primaria. A lo que la docente explica que es importante que el estudiante continúe su proceso académico, ya que esto le permitirá continuar formándose en un futuro.

Comentarios

Preguntas bases de observación del docente

- ¿Qué reacciones tienen los padres cuando se les da a conocer que sus hijos tienen seguimiento académico?

Informan que ellos le dicen que hagan las tareas y no cojan tanto el celular, manifiestan deseo de ayudar.

- ¿Cómo se compromete el padre al conocer el desempeño de su hijo en la escuela?

El padre manifiesta que la madrastra es la encargada de asistir, porque él trabaja todo el día.

- ¿Cómo percibe el apoyo que los padres a sus hijos en el cumplimiento de tareas?

El apoyo es de asistencia a las reuniones, sin embargo, no se evidencia un compromiso académico, puesto que ellos manifiestan que los niños deben hacer sus tareas, cuando ellos se las mandan a hacer y que los niños responden que no tienen. Por ende, dejan pasar y no revisan el proceso.

Nota. Elaboración Propia.

Los resultados de la observación realizada en la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias revelan factores significativos que impactan el rendimiento académico de los estudiantes en el aula multigrado, esta observación destaca cómo las interacciones familiares, las expectativas de los padres, y el apoyo en casa influyen directamente en la experiencia educativa de los estudiantes.

Falencias Académicas Identificadas: La evaluación diagnóstica ha permitido identificar falencias específicas en áreas críticas como la lectoescritura y las matemáticas, estudiantes de diferentes grados muestran dificultades en la fluidez de lectura, escritura, ortografía y en la

realización de operaciones matemáticas básicas; estas falencias sugieren la necesidad de implementar una estrategia de enseñanza diferenciadas que aborde las necesidades particulares de cada estudiante.

Percepciones y Reacciones de los Padres: La interacción con los padres muestra una variedad de actitudes hacia la educación, algunos padres están comprometidos y buscan activamente mejorar el rendimiento académico de sus hijos a través de la participación en reuniones escolares y el seguimiento del progreso académico; sin embargo, otros padres muestran una falta de compromiso o una comprensión limitada de cómo apoyar eficazmente el aprendizaje de sus hijos, esta variabilidad en el nivel de involucramiento parental puede contribuir al rendimiento inconsistente de los estudiantes.

Impacto del Entorno Familiar y Expectativas: Las expectativas y el ambiente en el hogar juegan un rol crucial en cómo los estudiantes abordan su educación, algunos padres comunican altas expectativas para el futuro académico y profesional de sus hijos, mientras que otros parecen resignados o desinteresados en las perspectivas académicas de sus hijos, lo cual puede desmotivar a los estudiantes y limitar su rendimiento.

Necesidad de Apoyo y Recursos Adicionales: La observación también señala una clara necesidad de recursos adicionales y apoyo para los estudiantes que enfrentan desafíos académicos, los comentarios de los padres indican que, aunque algunos están dispuestos a ayudar a sus hijos, a menudo se encuentran sin los recursos necesarios para hacerlo efectivamente.

Entrevistas estructuradas

La siguiente sección del informe presenta los resultados derivados de las transcripciones de entrevistas realizadas a padres y estudiantes de la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias, este análisis profundiza en las percepciones sobre la corresponsabilidad

familiar y su impacto directo en aspectos cruciales del proceso educativo: la motivación de los estudiantes, la entrega de tareas y el desarrollo de competencias académicas.

Estos hallazgos son esenciales para entender cómo las interacciones entre padres y estudiantes pueden influir en el rendimiento académico y son fundamentales para identificar intervenciones efectivas que puedan ser implementadas para mejorar la calidad educativa en contextos rurales multigrado, al explorar estas dinámicas, la investigación busca aportar las complejidades de la corresponsabilidad familiar y su papel en el fomento de un entorno educativo más colaborativo y efectivo.

A continuación, se presentan las respuestas obtenidas a través de las entrevistas aplicadas a los estudiantes de la sede rural Pitalito, estas entrevistas permiten comprender directamente desde las perspectivas de los alumnos cómo perciben y experimentan la corresponsabilidad familiar en su proceso educativo, destacando su influencia en la motivación y el rendimiento académico.

Tabla 5

Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Estudiantes – Parte I

Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Estudiantes – Parte I					
Entrevistado	¿De qué forma sus padres le demuestran que es importante para ellos?	¿Qué normas tiene en su hogar para realizar sus tareas escolares?	¿Disponen sus padres de tiempo libre con usted para realizar actividades académicas en la casa? Si comparte tiempo, ¿qué actividades realizan?	¿Qué miembros de su familia, asisten a las reuniones que se convocan en la escuela?	¿Cómo se enteran sus padres de su rendimiento en la escuela?

Estudiante 1	Con amor, con respeto.	Almuerzo, hago las tareas y ahí sí puedo jugar.	Sí, mi papá me enseña en matemáticas y mi mamá me revisa los cuadernos. Me explican y yo la hago.	Mi mamá y mi papá.	Porque yo les digo.
Estudiante 2	Dándome un abrazo y besitos.	Primero cuando almuerzo, me cepillo los dientes y hago tareas.	Sí, a veces jugamos en el tablero y mi mamá a veces me enseña las tablas y las divisiones.	Mi mamá.	Yo les digo
Estudiante 3	Cuando me apoyan en comprar las cosas que necesito, mi padre me consiente, juega conmigo, mi mamá siempre dice “Kelly ya hiciste eso, ya hiciste aquello”, me compran comida deliciosa.	Primeramente, llego, me cambio el uniforme, almuerzo, reposo, hago tareas, y juego en la tarde.	Sí, mi padre en el almuerzo me revisa los cuadernos y él es muy bueno en matemáticas y me explica.	A veces mi padre y a veces mi mamá.	Yo les informo
Estudiante 4	Ellos me quieren y me dan todo y pues no me regañan, ni me pegan.	Hacer las tareas cuando llegue del colegio. Aprenderme las tablas.	A veces, las tareas grandes mis papás me ayudan.	Mi mamá y mi abuela	Yo les digo o vienen y la profe les dice.
Estudiante 5	Porque soy su hijo	Primero debo comer, segundo organizar el informe, y hacer las tareas.	Sí, cuando yo no tengo clase, se sientan a hacer las tareas conmigo. Mi papá mantiene	Mi mamá y a veces mi papá.	Por las reuniones y la profesora les dice.

			trabajando todo el día y llega a las 6 y mi mamá se la pasa haciendo oficio, cuando no entiendo una tarea difícil, me ayuda.		
Estudiante 6	No sé.	Quitarme el uniforme y hacer las tareas.	Sí, los sábados y domingos cuando está desocupado, me dicen lo que debo practicar.	Mi madrastra.	Porque ellos me preguntan y la profesora los llama.
Estudiante 7	Con abrazos, besos.	Hacer las tareas y después lo que yo quiera hacer.	A veces mi papá lo hace, porque mantiene trabajando y mi mamá si ella a veces me ayuda, ella me explica las tareas.	Mi abuela y mi mamá, mi papá nunca viene.	Yo les digo y la profesora también.
Estudiante 8	Hablando conmigo, charlar conmigo.	Hacer las tareas antes de comer.	Sí, las tareas que dejan del colegio.	Mi mamá.	Por lo cuadernos.
Estudiante 9	Porque soy el hijo, en la forma que me castigan porque es por mi bien, en la iglesia que yo asisto dicen que el que ama a su hijo castiga.	Llegar cambiarme, almorzar y ponerme a hacer tareas.	Si, mi papá y mi madrastra. Cuando yo no entiendo algo, me hacen entender, y me explican.	Mi papá.	Yo les cuento y viene a preguntar al colegio.
Estudiante 10	Dándome cariño.	Hacer las tareas y después jugar.	No, porque ellos dicen que las haga yo solo.	Mi mamá.	Me revisan los cuadernos.

Estudiante 11	Dándome cariño.	Hacer las tareas y después jugar.	No, porque ellos dicen que las haga yo solo.	Mi mamá.	Me revisan los cuadernos.
---------------	-----------------	-----------------------------------	--	----------	---------------------------

Nota. Elaboración Propia.

Basado en las respuestas de los estudiantes entrevistados en la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias en esta primera parte de ronda de preguntas, se puede observar una variedad de percepciones y experiencias relacionadas con la corresponsabilidad familiar y su impacto en la educación, las respuestas destacan cómo los padres demuestran importancia a través de afecto y apoyo en las actividades escolares, una práctica que se refleja directamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, la mayoría de los estudiantes mencionan que reciben ayuda directa en tareas, especialmente en matemáticas, y que esta ayuda es tanto instructiva como supervisora.

Esta implicación parental en la educación varía en intensidad y forma, pero generalmente incluye la revisión de tareas y la participación en actividades académicas en casa. Además, la comunicación entre padres y escuela parece ser mayormente iniciada por los estudiantes, lo que sugiere una dinámica en la que los niños actúan como intermediarios en la información del rendimiento escolar, este patrón de interacción sugiere que mientras hay un nivel significativo de apoyo familiar, hay espacio para mejorar la comunicación directa entre la escuela y las familias para fortalecer aún más la corresponsabilidad y el apoyo académico.

En cuanto a la participación de los padres en reuniones escolares, aunque la mayoría de los padres asisten, algunos estudiantes señalan que solo ciertos miembros de la familia participan regularmente, esto podría indicar una oportunidad para fomentar una mayor implicación de todos los guardianes en la vida académica de los estudiantes. Además, los comentarios de los estudiantes sobre el apoyo que reciben en casa reflejan un espectro de involucramiento que va

desde la supervisión estricta de las tareas hasta el apoyo más holístico y explicativo, dependiendo de la disponibilidad y habilidades de los padres.

Tabla 6

Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Estudiantes – Parte II

Transcripción de Entrevista Realizada a los Estudiantes – Parte II					
Entrevistado	¿Qué necesita en casa para que pueda cumplir con sus actividades escolares?	¿Qué les cuenta a sus padres de lo que sucede en la escuela?	¿Cómo lo motivan sus padres y docente para que usted estudie?	¿Cómo emplea su tiempo libre?	¿Cree usted que el docente es el único responsable de su aprendizaje?
Estudiante 1	Nada	Les cuento lo que pasa todos los días.	Me dicen que yo puedo seguir adelante.	Jugando, corriendo y peleando con mi hermano.	Mi mamá y mi profesora y mi papá. Esos tres.
Estudiante 2	Necesito a mi mamá para que me explique y ya porque yo las hago solas.	Pues, les digo a veces lo que pasa aquí, y también cuando me porto mal.	Me dicen que sea respetuosa, que ponga cuidado y haga bien las tareas.	Estudiando las tablas, o me voy a jugar con Daniel, mi compañero de quinto.	El profesor y mis papás, que son los que me explican, porque a uno se le olvida a veces.
Estudiante 3	Nada	Les cuento que hoy hicimos carteleras, les comento lo que hago todos los días, y las notas que saco.	Mis padres me dicen que hay que intentar ser el mejor y hay que seguir adelante siempre. Mi docente nos impulsa a ser mejores.	Mi tiempo libre a veces juego.	No, porque mis padres también tienen que ayudarme enseñándome como ellos puedan y sepan.
Estudiante 4	Necesito los materiales, como por ejemplo los cuadernos, temperas.	Yo les cuento de las notas, les cuento que hay reuniones, les cuento las	Ellos me motivan diciéndome que yo sí puedo y seguir adelante.	Hago las tareas y juego un poquito.	No, porque mi abuelo también me enseña, mi mamá, mi

		historias que la profe cuenta.			papá y mis primas.
Estudiante 5	Yo tengo de todo, lo único es la cartulina, no tengo internet y la señal del celular es mala.	Le cuento las cosas más, ellos primero me dicen que como le fue en los cuadernos.	Me dicen que salga adelante, para que cuando esté grande sea un buen profesional, pero a mí no me gusta la universidad, solo mecánica.	Montando bicicleta, jugando, viendo televisión.	Sí, porque enseña bueno y es una maestra que enseña como es.
Estudiante 6	Me hace falta un diccionario.	Les cuento como me fue y me dicen que no me ponga a “joder” para que no lleven quejas y me regañan.	Me dan cariño y me dicen estudie que el estudio le va a durar toda la vida.	Ayudándole a mi mamá en la casa a hacer oficios, jugar.	No, porque ellos enseñan ciertas cosas a uno, pero los papás también deben enseñar.
Estudiante 7	Colores lapiceros	Yo les digo que a veces peleo y escribo lo que me pongan a hacer.	Mi mamá me dice que bien en la escuela, que ponga cuidado. Mi papa me dice que ponga cuidado para salir a adelante. Mi profesora me ayuda.	Montando cicla y jugando en el celular	Si, porque ellos me hablan y me enseñan
Estudiante 8	El celular para investigar	Le cuento lo que pasa cada día.	Levantándome temprano	Mirando televisión	Si, porque es quien me tiene que dar el estudiar.
Estudiante 9	Tenemos lo necesario.	Le cuento lo que hice durante el día, cuento lo que hago y lo que me hacen cuando juego con los compañeros	Diciéndome que el estudio es bueno, porque cuando grande para trabajar se necesita el estudio.	Jugar con mi hermanito. Montar cicla.	Si, porque él es quien debe enseñar.

Estudiante 10	Nos hace falta internet.	Las actividades que hacemos todos los días, se las cuenta aratos.	Que estudie para ser alguien en la vida.	Veo televisión y monto cicla.	No, porque mi mamá también es responsable.
Estudiante 11	Nos hace falta internet.	Las actividades que hacemos todos los días, se las cuenta aratos.	Que estudie para ser alguien en la vida.	Veo televisión y monto cicla.	No, porque mi mamá también es responsable.

Nota. Elaboración Propia.

Analizando la segunda parte de las transcripciones de las entrevistas a los estudiantes de la sede rural Pitalito, se evidencian varios aspectos cruciales sobre cómo la corresponsabilidad familiar incide en el entorno educativo de los estudiantes, especialmente en términos de motivación, recursos para cumplir con las actividades escolares y percepciones sobre la responsabilidad del aprendizaje:

Recursos y Necesidades: Los estudiantes expresan necesidades variadas en cuanto a recursos para completar sus tareas escolares, algunos mencionan la necesidad de materiales básicos como cuadernos y colores, mientras que otros señalan la falta de internet como un impedimento para acceder a información necesaria para sus estudios; esto resalta la importancia de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos básicos necesarios para su aprendizaje, lo que puede requerir un esfuerzo coordinado entre la escuela y las familias para identificar y abordar estas carencias.

Comunicación con los Padres: La comunicación entre los estudiantes y sus padres sobre actividades escolares es frecuente y parece centrarse en el rendimiento y las experiencias diarias en la escuela, los estudiantes cuentan a sus padres sobre sus calificaciones, actividades y comportamiento, lo que indica un nivel de involucramiento parental en su vida académica, esta

comunicación es esencial para mantener a los padres informados y permitirles apoyar efectivamente a sus hijos en el hogar.

Motivación: La motivación por parte de los padres y docentes es un tema recurrente en las entrevistas, los estudiantes mencionan que se les motiva para que valoren la educación y aspiren a avanzar académicamente y profesionalmente; frases como "me dicen que yo puedo seguir adelante" y "me dicen que salga adelante para que cuando esté grande sea un buen profesional" reflejan cómo los padres y docentes intentan fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje y el futuro profesional de los estudiantes.

Percepción de Responsabilidad del Aprendizaje: Interesantemente, hay opiniones divididas sobre si la responsabilidad del aprendizaje recae únicamente en el docente, algunos estudiantes expresan que el docente es el principal responsable, mientras que otros reconocen que los padres también juegan un papel crucial; esto refleja una variedad de percepciones sobre las dinámicas de aprendizaje y subraya la importancia de clarificar los roles de los docentes y los padres en la educación de los estudiantes para optimizar su colaboración.

Tabla 7

Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Estudiantes – Parte III

Transcripción de Entrevista Realizada a los Estudiantes – Parte III				
Entrevistado	¿Cómo supervisa y ayuda su familia con las tareas educativas que lleva a la casa?	¿Qué le dicen sus padres sobre lo que quieren que usted haga cuando termine sus estudios?	¿Crees que el rendimiento académico es importante, por qué?	¿Cómo es su rendimiento académico en el área de español y matemáticas?
Estudiante 1	Diciéndome cosas de la materia y yo analizo y las hago.	Me dicen que sea una empresaria.	Sí, porque uno aprende	Sé leer los números, leer textos, escribir.

Estudiante 2	Pues, ellos me miran los cuadernos y me dicen que tengo que hacer, cuando las tareas son un poquito difíciles.	Me dicen que, si quiero ser estudiante, y ganar mis metas que estudie que así las gano.	Sí, mucho. Porque uno lo utiliza para hacer cosas importantes como estudiar.	Bien, me gustan.
Estudiante 3	Mi mamá siempre revisa los cuadernos, mientras llega mi papá del trabajo.	Que lo que yo quiero hacer ellos me van a apoyar y de alguna manera van a sacar dinero para pagar mis estudios.	Porque con el rendimiento académico, sé que voy bien y soy una persona que puede salir adelante, me animo más para continuar.	Es bueno, en matemáticas es mi materia favorita y la entiendo, en español he entendido todos los temas. Tengo mala ortografía.
Estudiante 4	Mis papás me compran las cosas y me dictan y yo retiño cuando hay que hacer carteleras.	Yo he dicho que quiero estudiar negocios internacionales, y ellos me dicen que sí, que cuando esté segura.	Sí, porque estudiar es mejor, si uno no estudia, no aprende y no puede recibir el cartón para trabajar, si lo recibimos podemos trabajar en lo que queramos.	Matemáticas, no entiendo y se me olvidan las cosas, en español escribo todo y soy buena respondiendo preguntas. Sé leer bien.
Estudiante 5	Están pendiente que haya hecho la tarea completa.	Quieren que sea un gran profesional.	Sí, porque es algo para uno cuando esté grande saber cosas.	En matemáticas más o menos, porque casi no sé los números. Pero me sé las tablas de memoria. En español no sé leer bien.
Estudiante 6	Me revisan los cuadernos y me	Ellos me dicen que sea un abogado, pero que	Si, porque aprende uno hartas cosas	En matemáticas me va bien, aunque me sé algunas tablas, me

	ayudan cuando no entiendo algo.	para eso toca estudiar y saberse el mundo al revés.		queda difícil la del 7, no sé tanto como es una división. En español me va bien, pero me como las palabras para leer y no sé escribir bien, para que le digo mentiras. No sé.
Estudiante 7	Mi mamá se sienta conmigo y me pregunta que aprendí hoy y me dice que yo sí puedo hacer las tareas solos.	Mi papa me dice que aprenda para que salga adelante y sea juicioso en la escuela. Mi mamá me dice que ella quiere que haga la carrera de motociclista.	Porque con eso uno puede salir adelante.	En español me va bien, me cuesta leer bien. En matemáticas bien, no sé escribir números de cifras grandes, más del 1000 me enredo.
Estudiante 8	Me ayudan a hacer las tareas, revisan los cuadernos.	Les gustaría que yo fuera policía	Sí, para poder ser grande y hacer una carrera.	No leo tan rápido, matemáticas me va bien.
Estudiante 9	Me miran los cuadernos a ver si debo hacerla.	Que coja el camino del bien.	Sí, porque cuando es grande, necesita saber cómo desenvolverse en la vida.	Mas o menos, porque a veces me confundo en las actividades.
Estudiante 10	Me siento en la mesa y ellos están pendiente.	Yo digo que quiero ser ciclista, y me dicen que yo puedo hacerlo.	Sí, porque puedo hacer las tareas bien.	Mas o menos, porque me gusta más español que matemáticas, en matemáticas no entiendo la división y las tablas.
Estudiante 11	Me siento en la mesa y ellos están pendiente.	Yo digo que quiero ser ciclista,	Sí, porque puedo hacer las tareas bien.	Mas o menos, porque me gusta más español que matemáticas, en

y me dicen que yo
puedo hacerlo.

matemáticas no
entiendo la división y
las tablas.

Nota. Elaboración Propia.

La tercera parte de las transcripciones de las entrevistas a los estudiantes en la sede rural Pitalito revela aspectos significativos sobre cómo la supervisión familiar, las aspiraciones de los padres, la importancia percibida del rendimiento académico y el desempeño actual de los estudiantes en áreas clave como español y matemáticas configuran el entorno educativo y las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Este análisis permite comprender mejor la dinámica entre las expectativas familiares y el apoyo académico en casa, así como sus efectos en la motivación y la competencia académica de los estudiantes:

Supervisión y Apoyo Familiar en Tareas Escolares: Los estudiantes describen una variedad de maneras en que sus familias supervisan y apoyan sus tareas escolares, algunos padres revisan cuadernos y proporcionan ayuda directa, especialmente cuando las tareas son difíciles, mientras que otros se limitan a comprar los materiales necesarios o preguntar sobre las actividades diarias; este apoyo varía en su intensidad, pero subraya un nivel significativo de involucramiento parental en la educación de sus hijos.

Aspiraciones de los Padres y Orientación Futura: Las expectativas de los padres respecto a lo que sus hijos deben hacer después de terminar sus estudios varían desde seguir carreras profesionales hasta ocupaciones técnicas o de oficio, interesantemente, muchos padres expresan un deseo de apoyar las decisiones de sus hijos, aunque estas incluyan campos no académicos como ciclismo o motociclismo; esto indica un reconocimiento de la importancia de seguir pasiones personales además de alcanzar logros académicos.

Importancia del Rendimiento Académico: La mayoría de los estudiantes reconocen la importancia del rendimiento académico, vinculándolo con el aprendizaje de habilidades

esenciales para la vida y la consecución de objetivos futuros, esta percepción subraya cómo los estudiantes internalizan las expectativas de sus padres y educadores sobre el valor de la educación.

Desempeño Académico en español y matemáticas: Los estudiantes reportan niveles mixtos de competencia en español y matemáticas, algunos expresan confianza en sus habilidades, especialmente en matemáticas, mientras que otros admiten dificultades con la ortografía, la lectura, y conceptos matemáticos básicos como las divisiones; estas diferencias en el desempeño académico destacan la necesidad de una estrategia de enseñanza diferenciada y apoyo adicional en áreas de debilidad.

A continuación, se presentan las respuestas obtenidas de las encuestas aplicadas a los padres de familia de la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias. Estas respuestas son fundamentales para entender la perspectiva de los padres sobre la corresponsabilidad en el proceso educativo de sus hijos, especialmente en cómo perciben su rol en el apoyo a la educación, su implicación en actividades escolares y la comunicación con la escuela.

Tabla 8

Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Padres de Familia – Parte I

Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Padres de Familia – Parte I					
Entrevistado	¿Cómo le demuestra a su hijo que es importante para usted?	¿Qué normas tiene en su hogar para que su hijo realice las tareas escolares?	¿Dispone de tiempo libre para realizar actividades académicas con su hijo en la casa? Si comparte tiempo, ¿qué	¿Quién asiste a las reuniones que se convocan en la escuela?	¿Cómo se entera usted del rendimiento de su hijo en la escuela?

			actividades realizan?		
Padre de Familia 1	Dándole amor o ayudándolo comprenderlo y confianza	No debe mirar televisión, ni montar bicicleta antes de hacer las tareas	Sí, me gusta hacer dibujos y algunos juegos con el	La mamá	Asistiendo a las reuniones y revisando los cuadernos
Padre de Familia 2	Dándole mucho amor y estando pendiente de él	Después del almuerzo hace la tarea y si no cumple, lo castigo quitándole lo que más le gusta	Sí, jugamos futbol, dominó y cartas	Yo, porque soy el acudiente	Me acerco a la escuela y le pregunto a la profesora
Padre de Familia 3	Demostrándole amor y enseñándole valores	No juega hasta que se hacen las tareas	Sí	Padre y Madre	Me entero por medio de mi hija y por el docente
Padre de Familia 4	Yo le demuestro a mi hija que es importante para mí dándole buen ejemplo educación y mucho amor.	Llegar de clases, quitarse el uniforme almorzar a reposar y hacer sus tareas	No todos los días, pero si jugamos o charlamos	Yo asisto a las reuniones	Me entero asistiendo a las reuniones y preguntando a la docente
Padre de Familia 5	El estudio	Darles madera, si no hacen las tareas al llegar	Si	Madre	Mirando las actividades
Padre de Familia 6	Enseñándole y Demostrándole mi cariño y dándole ejemplo	Hora en la que deberá alistar sus útiles y desarrollar las tareas tanto la escuela como en la casa	Si, reviso que haya solucionado las actividades correctamente y le enseño se puede mejorar más	Ambos compartimos y distribuimos cada encuentro escolar para poder estar informados, y que la niña vea que papá y	Por medio del boletín o por la docente o lo que la niña manifiesta.

					mamá se esmeran y se interesan por su desempeño escolar y de convivencia
Padre de Familia 7	Aconsejándole, brindando cariño	Que mantenga los cuadernos al día y sus deberes escolares.	Sí, limpiar plátano, recoger basura, ir al culto.	El papá	Preguntando a la profesora
Padre de Familia 8	Compartiendo juntas y demostrándole afecto	Al llegar de la escuela se cambia el uniforme, almuerza, descansa y luego hacemos tareas	Sí, hacemos tareas, jugamos y alistamos el uniforme para la escuela entre las dos	La mamá	Hablando con la profesora y asistiendo a las reuniones
Padre de Familia 9	Brindándole cariño y amor incondicional	Que realice el mismo día todas las tareas que le dejan, que sea ordenada y que sea responsable	Sí, realizo actividades con ella, compartimos tiempo realizando algunos juegos, viendo películas, conversando.	Yo, la mamá	Yo me entero por medio de ella y porque me gusta revisarle sus cuadernos para saber cómo los tiene y también por medio de la profesora.

Nota. Elaboración Propia.

Analizando la primera parte de las transcripciones de las entrevistas realizadas a los padres de familia en la sede rural Pitalito, se identifican patrones claros que revelan cómo las familias enfatizan la importancia de la corresponsabilidad en la educación de sus hijos. Esta sección del estudio es crucial para comprender las percepciones y prácticas de los padres en relación con el apoyo educativo en casa, su participación en las actividades escolares y cómo se mantienen informados sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Demostración de Importancia: Los padres expresan que demuestran la importancia de sus hijos a través del amor, el apoyo, y proporcionando un buen ejemplo y valores, esto establece un fundamento emocional y ético que es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Normas para Tareas Escolares: Hay una consistencia en las respuestas sobre establecer reglas claras en el hogar para asegurar que las tareas escolares se realicen, como prohibir actividades de ocio como ver televisión o montar bicicleta antes de completar las tareas, esto refleja un compromiso por parte de los padres para mantener una estructura que favorezca la disciplina académica.

Tiempo de Calidad en Actividades Académicas: Varios padres mencionan compartir tiempo de calidad con sus hijos, realizando actividades que no solo son educativas, sino también recreativas, como dibujar, jugar fútbol, dominó y realizar juegos de mesa., esto no solo refuerza el aprendizaje, sino que también fortalece los vínculos familiares, creando un ambiente propicio para el desarrollo educativo.

Participación en Reuniones Escolares: La mayoría de los padres afirman asistir a reuniones escolares y mantenerse en contacto con los docentes para monitorear el rendimiento de sus hijos, esto demuestra un nivel activo de participación en la vida escolar, crucial para una corresponsabilidad efectiva.

Conocimiento del Rendimiento Académico: Los padres obtienen información sobre el rendimiento académico de sus hijos principalmente a través de las reuniones y revisando los cuadernos, lo cual indica una práctica proactiva para estar al tanto de los progresos y dificultades académicas de sus hijos.

Tabla 9*Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Padres de Familia – Parte II*

Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Padres de Familia – Parte II					
Entrevistado	¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en la escuela?	¿Qué cree que hace falta en casa para que su hijo pueda mejorar su desempeño académico?	¿Su hijo le cuenta lo que sucede en la escuela? ¿Qué cosas le cuenta?	¿Cómo motiva usted a su hijo a que estudie?	¿Cree usted que el docente es el único responsable del aprendizaje de los estudiantes?
Padre de Familia 1	Para ver cómo va el niño en el rendimiento	Hace falta dedicar más tiempo y responsabilidad	Sí, me cuenta que juega con los compañeros y que la profe es amable	Lo motivó diciéndole que salga adelante y pueda cumplir las metas	No, porque los padres también debemos enseñarles lo que es bueno y lo malo
Padre de Familia 2	Es importante para complementar la labor de la Profesora	Internet y un computador	Sí, las más importantes	Premiando por sus logros	No, también es deber de los padres complementar y despejar dudas.
Padre de Familia 3	Porque es muy importante para los niños ver que sus Padres participan y se integran	Disciplina	Si lo que pasa, lo que juega	Motivándola, aconsejándola, dándole sus recreos.	No
Padre de Familia 4	Es importante, porque así que estamos enterados sobre la conducta de nuestros hijos y los deberes de la escuela	Que la mamá tenga más paciencia y ella se deje explicar	Casi siempre, que hizo, si jugó, si le fue bien o no	Que estudie para que cumpla su sueño de ser una profesional	No, el deber como Padre o Madre es ayudar a los hijos para que repasen y cumplan con los deberes
Padre de Familia 5	Es importante para estar enterado del	Ayudarle para que aprendan y guiarlos	Unas cosas cuentan y otras no	Yo lo motivo con lo que él desee	No, el docente no, si nosotros los padres de familia nos los llevamos al

	comportamiento del niño				medico para ponerlos en un tratamiento.
Padre de Familia 6	Porque la niña va a ver apoyo y presencia de nosotros.	Tiempo y paciencia	Sí, me cuentan a veces la molestan, que se divierten que aprendió bien, y algo nuevo, que le fue bien en una actividad	Dándole ánimo, diciéndole que la quiero ver triunfando en una carrera que debemos hacer las cosas bien que papá y mamá se esfuerzan diario para darle lo que necesita que hay que agradecer todos los días y valorar todo lo que se lleva y cuidar de ello.	No
Padre de Familia 7	Para saber el rendimiento de los hijos	Estar más pendiente de su desempeño	Si, sobre sus tareas	Con palabras	No
Padre de Familia 8	Para saber cómo van académicamente y también para saber su comportamiento con la profesora y sus compañeros	Tener más tiempo para dedicarle	Sí me cuenta lo que hacen que juegan, que la profesora lleva cosas para jugar, que lleva la hija, que llevan la mascota que se llama Dai.	Diciéndole que tiene que estudiar juiciosa para que el día de mañana estudie lo que quiera como profesión	Tanto el docente como también nosotros como padres somos responsables porque en la casa siempre debemos reforzar los temas vistos en la escuela para que el niño aprenda con más facilidad

Padre de Familia 9	Es muy importante porque ellos necesitan que nosotros los padres nos intereseamos en lo que hacen y también es muy importante porque podemos estar informados de su rendimiento.	Más paciencia con ella para que entienda las cosas.	Sí, me cuenta sobre su desempeño en la escuela y también cuando no entiende algo, para que yo se lo trate de explicar.	Yo lo motivo, felicitándola cuando hace algo bien y también aconsejándola cuando trata de hacerlo.	No lo creo, porque primeramente son sus padres y luego sus profesores, ya que son una ayuda para el aprendizaje de nuestros hijos
--------------------	--	---	--	--	---

Nota. Elaboración Propia.

En la segunda parte de las transcripciones de las entrevistas realizadas a los padres de familia en la sede rural Pitalito, se exploran temas clave como la importancia de la participación parental en la escuela, los recursos necesarios en casa para mejorar el rendimiento académico, la comunicación entre padres e hijos sobre la escuela, la estrategia de motivación empleadas por los padres, y la percepción sobre la responsabilidad en el aprendizaje; este análisis es crucial para entender cómo los padres perciben y contribuyen al proceso educativo de sus hijos.

Importancia de la Participación Parental en la Escuela: Los padres reconocen que su participación es esencial para complementar la labor educativa y mantenerse informados sobre el progreso y comportamiento de sus hijos, esta participación es vista como un componente crucial que motiva a los niños, mostrando el apoyo familiar en su entorno educativo.

Recursos Necesarios en el Hogar: Varios padres indican la falta de recursos tecnológicos como internet y computadoras, así como la necesidad de más tiempo y paciencia para ayudar a sus hijos, estos elementos son identificados como esenciales para facilitar un ambiente de aprendizaje efectivo en casa y mejorar el rendimiento académico.

Comunicación sobre la Experiencia Escolar: La mayoría de los padres afirman que sus hijos les cuentan sobre sus actividades diarias y experiencias en la escuela, lo que incluye tanto aspectos académicos como sociales, esta comunicación es fundamental para que los padres puedan entender y abordar las preocupaciones de sus hijos, así como para reforzar el aprendizaje en casa.

Motivación para Estudiar: Los padres utilizan diversas estrategias para motivar a sus hijos, desde el refuerzo positivo y el establecimiento de metas hasta la aplicación de consecuencias para incentivar la responsabilidad, estas prácticas reflejan un enfoque proactivo para fomentar la importancia del estudio y el establecimiento de objetivos a largo plazo.

Percepción de la Responsabilidad del Aprendizaje: Es notable que casi todos los padres entrevistados consideran que la responsabilidad del aprendizaje no recae únicamente en los docentes, sino que es compartida con los padres, reconocen que el apoyo en casa es fundamental y que el trabajo conjunto con los docentes es clave para el éxito educativo de sus hijos.

Tabla 10

Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Padres de Familia – Parte III

Transcripción de Entrevistas Realizadas a los Padres de Familia – Parte III				
Entrevistado	¿Qué quiere usted que su hijo sea cuando termine los estudios?	¿Qué cree usted que influye en el rendimiento académico de los niños y niñas?	¿Sabe usted si su hijo presenta falencias en el área de matemáticas y español? ¿Cuáles falencias tiene?	¿Según la información recibida por el docente, en entrega de boletines, reuniones y seguimiento académico, qué ha hecho usted para apoyar a su hijo?
Padre de Familia 1	Un profesional en la carrera que él decida	El amor y la dedicación	No presenta ninguna	Ayudándole en lo que necesite o no entienda

Padre de Familia 2	Militar de las fuerzas armadas de Colombia.	La motivación y el interés	Sí, en matemáticas más concentración, en español no tiene falencias.	Mostrar interés en su educación, brindar un ambiente tranquilo, libre de distracciones celebrar los logros académicos y brindar apoyo cuando se necesita
Padre de Familia 3	Que sea una profesional de administración de empresas	El apoyo de los Padres y docente	No	Asisto a las reuniones para saber que falencias tiene mi hija, para así reforzarla en la casa
Padre de Familia 4	Yo quiero que mi hija haga una carrera se vaya para la ciudad y sean una profesional	En el método de enseñanza, tanto en la casa, como en la escuela	En matemáticas, se le olvida el procedimiento para las aplicaciones, en español algo de ortografía	Toca ponerla a repasar
Padre de Familia 5	Un niño bien para que siga adelante con sus metas	Las que tenga de avance en la escuela	No le veo dificultad	Yendo a las reuniones y estar presente
Padre de Familia 6	Primero una persona amable y sencilla, quiero que sea feliz y que disfrute que lo que decida estudiar que lo haga bien y del corazón, y que no se le olvide luchar por sus sueños y que sea una gran persona, inteligente y una gran veterinaria.	Siempre los valores desde casa, la tranquilidad de los niños, la mente despejada, el trato de los padres como el de los compañeros y docente es importante para un desempeño bueno.	Si, de matemáticas la ubicación de los números, a la hora de desarrollar en español se le dificulta dar respuesta a las preguntas.	Dándole consejos, ayudándole para que mejore en la dificultad que tenga en ciertas áreas.

Padre de Familia 7	Que fuera un evangelista	La disciplina en la casa y en la escuela.	Si, que a veces se distrae y no alcanza a copiar	Aconsejándolo y poniéndole más atención en lo que hace para llevar sus tareas y sus responsabilidades.
Padre de Familia 8	Lo que ella quiera estudiar porque ellos son los que deciden, solo espero poder estar ahí para poder apoyarla.	Dedicarles tiempo en casa para enseñarles	No	Estoy pendiente de las tareas de ella, las reuniones, y que no le haga falta nada para que pueda cumplir con sus obligaciones académicas
Padre de Familia 9	Yo quiero que ella logre todas las metas que tiene y que cumpla sus sueños de ser policía o bailarina.	Influye mucho que les tengamos mucha paciencia y sobre todo que les brindemos amor y mucha atención.	Si, en español todavía le cuesta crear historias o cuentos con coherencia.	Pues yo como padre de familia trato en lo que más pueda de estar pendiente de todo lo que tenga que ver con el rendimiento de ella en la escuela, me informo, reviso cuadernos, le explico cuando no entiende. Etc.

Nota. Elaboración Propia.

En la tercera parte de las transcripciones de las entrevistas realizadas a los padres de familia en la sede rural Pitalito, se exploran temas profundamente relevantes para entender cómo las expectativas profesionales y personales de los padres, su percepción de los factores que influyen en el rendimiento académico, las falencias específicas en áreas clave como matemáticas y español, y las acciones que toman para apoyar el aprendizaje de sus hijos, configuran el ambiente educativo y afectan el desempeño estudiantil.

Expectativas Profesionales y Personales: Los padres tienen deseos diversos para el futuro profesional de sus hijos, desde carreras específicas como militar, administrador de empresas,

veterinario, o roles más personales como ser una persona feliz y cumplidora de sueños, esto muestra la importancia de alinear las expectativas educativas con los intereses y pasiones de los estudiantes para fomentar una mayor motivación y compromiso con su educación.

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico: Los padres identifican una variedad de factores que consideran impactan el rendimiento académico de sus hijos, incluyendo el apoyo de los padres y docentes, la motivación, el interés, el método de enseñanza y el ambiente en el hogar y la escuela, resaltan especialmente la importancia de un ambiente tranquilo y libre de distracciones para estudiar, así como la necesidad de valores y disciplina.

Falencias en Áreas Académicas Específicas: Algunos padres son conscientes de las dificultades específicas que sus hijos enfrentan en matemáticas y español. Mencionan problemas como la memorización de procedimientos matemáticos, ortografía, y la habilidad para responder preguntas o crear textos coherentes en español, estos detalles son cruciales para desarrollar intervenciones pedagógicas que aborden estas áreas de debilidad.

Acciones de Apoyo al Aprendizaje: Los padres describen diversas formas de apoyar el aprendizaje de sus hijos, que incluyen asistir a reuniones escolares, revisar cuadernos, y estar pendientes de sus tareas, también enfatizan el papel de proporcionar un ambiente de estudio adecuado y ofrecer apoyo emocional y motivacional.

La implementación de la estrategia pedagógica de corresponsabilidad "Padres presentes, hijos brillantes: educación en equipo" ha conducido a un aumento significativo en el rendimiento académico de los estudiantes del aula multigrado de la sede rural Pitalito, a través de la colaboración activa entre docentes, estudiantes y sus familias, se ha observado una mejora notable en la motivación de los estudiantes, así como en la entrega y calidad de las tareas.

Los estudiantes han mostrado avances significativos en competencias académicas clave, especialmente en lectoescritura y matemáticas, lo cual se refleja en sus calificaciones y desempeño general, la percepción de los docentes es que la estrategia ha facilitado una enseñanza más personalizada y adaptativa, permitiendo un mejor seguimiento del progreso académico; los padres, empoderados y capacitados para apoyar el aprendizaje en casa, han contribuido de manera crucial al éxito de sus hijos.

Estos elementos han creado un entorno educativo más cohesionado y colaborativo, resultando en una mejora tangible del rendimiento académico, cumpliendo así con el objetivo de la investigación de fortalecer la articulación entre docentes y familias para elevar los logros académicos en este contexto rural multigrado.

La implementación de la estrategia pedagógica "Padres presentes, hijos brillantes: educación en equipo" en la sede rural Pitalito ha permitido explorar el fenómeno de la corresponsabilidad familiar desde múltiples perspectivas teóricas, proporcionando una interpretación robusta y completa de sus impactos, desde la perspectiva de la teoría ecológica de Bronfenbrenner, se ha evidenciado cómo el entorno familiar y escolar interrelacionados influyen en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La teoría de la motivación de Maslow ha sido fundamental para comprender cómo satisfacer las necesidades básicas y de pertenencia de los estudiantes a través del apoyo familiar mejora su motivación y rendimiento académico. Además, la teoría del capital social de Bourdieu ha permitido analizar cómo el incremento en la participación de los padres en el proceso educativo genera un capital social positivo, fortaleciendo la comunidad educativa y promoviendo un ambiente colaborativo que favorece el aprendizaje.

La combinación de estos enfoques teóricos revela que la corresponsabilidad familiar no solo impacta directamente en el rendimiento académico a través de la mejora en las competencias y la motivación de los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de un entorno educativo más inclusivo y equitativo, este enfoque multidimensional ha sido crucial para demostrar que el éxito de la estrategia radica en la integración efectiva de teorías educativas y sociológicas, que conjuntamente explican el aumento en el rendimiento académico observado en los estudiantes del aula multigrado.

Estrategia pedagógica diseñada para el mejoramiento de la articulación entre docentes y familias

El documento que se presenta a continuación detalla la implementación, evaluación y resultados de la estrategia de corresponsabilidad "Padres presentes, hijos brillantes: educación en equipo", diseñada específicamente para las familias y estudiantes de la comunidad rural de Pitalito, en el municipio de San Sebastián de Mariquita.

Esta iniciativa forma parte de un esfuerzo concentrado para abordar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del aula multigrado de la escuela Pitalito, enfocándose en fortalecer los lazos entre padres, estudiantes y la institución educativa. A través de cinco sesiones vivenciales que combinan talleres teóricos y prácticos, la estrategia busca promover una participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, proporcionando un espacio para la reflexión y la acción conjunta.

Las actividades desarrolladas en estas sesiones están orientadas a mejorar las conexiones familiares, ayudar a los estudiantes a definir sus metas y sueños, y fomentar una motivación sostenida para cumplir con las responsabilidades escolares, todo ello enmarcado en un ambiente de apoyo y colaboración.

La evaluación de la estrategia se realizó utilizando herramientas cualitativas, incluyendo observaciones, entrevistas estructuradas y análisis de contenido, estos instrumentos permitieron medir el impacto de la estrategia en el rendimiento académico de los estudiantes en términos de motivación, entrega y seguimiento de tareas, y competencias académicas.

En la primera sesión se llevó a cabo un diagnóstico exhaustivo que permitió identificar las necesidades y expectativas tanto de los estudiantes como de sus familias, esta fase inicial fue fundamental para establecer una línea base sobre la cual trabajar y sensibilizar a las familias sobre la importancia de su rol en el proceso educativo, los resultados del diagnóstico revelaron áreas críticas de intervención y prepararon a las familias para una participación activa y efectiva, sentando las bases para una corresponsabilidad significativa.

La segunda sesión se centró en la planificación conjunta de actividades académicas y extracurriculares, durante esta etapa, se trabajó estrechamente con los padres y los docentes para asegurar que todos tuvieran claridad sobre los objetivos y métodos a implementar, esta colaboración inicial fue crucial para establecer un compromiso compartido en el seguimiento del progreso de los estudiantes y garantizar una mayor cohesión en las acciones educativas.

En la tercera sesión se proporcionó capacitación a los padres sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, esta capacitación incluyó talleres prácticos sobre técnicas de lectoescritura y matemáticas, adaptadas a los diferentes niveles de los estudiantes, se entregaron recursos específicos para ayudar con las tareas y fomentar hábitos de estudio, esta sesión empoderó a los padres, permitiéndoles sentirse más seguros y capaces de contribuir al proceso educativo de sus hijos, lo cual tuvo un impacto directo en la calidad de la educación recibida por los estudiantes.

La cuarta sesión se enfocó en la implementación de la estrategia planificada, durante esta fase, se llevaron a cabo actividades conjuntas que involucraron tanto a los padres como a los hijos, permitiendo poner en práctica las técnicas aprendidas y evaluar su efectividad en tiempo real, la participación activa durante esta etapa fue esencial para fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela, creando un ambiente colaborativo que apoyó el desarrollo académico de los estudiantes.

La quinta y última sesión se dedicó a la evaluación del impacto de la estrategia implementada y a recoger retroalimentación de todos los participantes, se utilizaron herramientas tanto cualitativas como cuantitativas para medir el progreso académico y la satisfacción de los estudiantes y sus familias, la retroalimentación obtenida permitió ajustar y mejorar la estrategia, asegurando su sostenibilidad y efectividad a largo plazo, este proceso de evaluación continua fue vital para mantener la relevancia de las intervenciones y garantizar que se adaptaran a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa.

La implementación de esta estrategia ha mostrado un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, la colaboración resultante permitió un enfoque más personalizado y adaptativo en la enseñanza, lo que se refleja en la mejora de las calificaciones y el comportamiento de los estudiantes. Observaciones y entrevistas confirmaron que la implicación activa de los padres transformó positivamente la dinámica educativa, incrementando la motivación estudiantil y la participación familiar, entonces, la estrategia de corresponsabilidad familiar no solo fortalece el rendimiento académico, sino que también promueve un desarrollo integral y sostenible de los estudiantes en contextos multigrado.

Estrategia de corresponsabilidad llamada: "Padres presentes, hijos brillantes: educación en equipo"

La estrategia pedagógica denominada "Padres presentes, hijos brillantes: educación en equipo" está dirigida a las familias y sus hijos, pertenecientes a la comunidad rural de Pitalito, municipio San Sebastián de Mariquita.

Objetivo

Promover una estrategia de corresponsabilidad con miras a fortalecer el rendimiento académico de los niños y niñas vinculadas a la escuela Pitalito aula multigrado.

Estructura

La estrategia se encuentra diseñada en tres sesiones vivenciales, donde se dictan talleres teóricos y prácticos.

Las tres sesiones se dividen en:

- Conexiones filiales
- Mis metas y sueños
- Motivación: reglas y tareas
- Insumos
- Lecturas cortas
- Debates
- Juegos, dinámicas grupales
- Videos

Actividades

Tabla 11

Actividades de la estrategia de corresponsabilidad llamada

Sesiones	Actividades
Conexiones filiales	Descubre quién soy Así te veo ¿Cómo te veías tú? ¿Qué tanto me conoces?
Mis metas y sueños	Mapa de sueños Nuestro símbolo familiar Reglas claras, acuerdos cumplidos.
Motivación: reglas y tareas	Te dedico estas palabras. Árbol de valores.

Nota. Elaboración propia

Sesión 1: conexiones filiales

Se inicia la jornada con un video reflexivo titulado “la familia”

<https://youtu.be/daNRoUoSRGo>

Tabla 12

Estructura actividad "Descubre quién soy"

Objetivo	Establecer conexiones parentales identificando la mirada de sus hijos.
Actividad	Descubre quién soy
Participantes	Familias
Desarrollo	Previamente se tiene la imagen de los ojos de los estudiantes, esta imagen está pegada en un sobre. Dicho sobre contiene en su interior un mensaje previamente escrito por sus hijos, donde responden a la siguiente pregunta: ¿Qué te gustaría que tus padres hicieran con mayor frecuencia contigo? Posterior a ello, los sobres estarán todos sobre una superficie o en su defecto colgando en un espacio.

Seguido, ingresan las familias a dicho espacio y en un tiempo no mayor a 10 segundos se les pide que a la indicación del cronometro, salgan y escojan la mirada que pertenece a sus hijos.

Después que cada padre escoge la mirada de su hijo, procede a sentarse y verificar el contenido del sobre.



Materiales

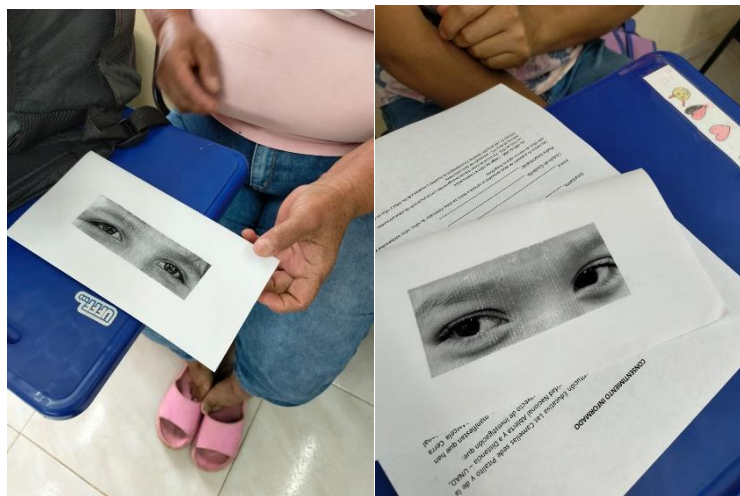


Foto de referencia: tomada de

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.ideal.es%2Fgranada%2Fmiradas-mujer-20200308090241-nt.html&psig=AOvVaw0WqCB5BLpjIhYFFGaQpm8K&ust=1713479623111000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBIQjRxqFwoTCOCb1pqnyoUDFQAAAAAdAAAAABAE>

Nota. Elaboración propia

Evidencias

Figura 2***Evidencias fotográficas " Descubre quién soy"***

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 13***Estructura actividad "Así te veo ¿Cómo te veías tú?"***

Objetivo	Fortalecer el vínculo afectivo destacando las cualidades de tus seres queridos.
Actividad	Así te veo ¿Cómo te veías tú?
Participantes	Niños y familias Los niños y niñas deben realizar un cartel con su diseño creativo personalizado. En dicho cartel deben proyectar como ven a sus madres, abuelas, hermanas, padres respondiendo a este interrogante ¿Cómo te ves en 10 años?
Desarrollo	Después de realizado el cartel con la proyección y visión de cada niño y niña, deben llevar el cartel a la casa, mostrarlo a la persona a la cual se lo dirigieron. Luego, esa persona, debe elaborar un cartel creativo dando respuesta a sus hijos, en la cual responder ¿cuáles eran tus sueños hace 10 años

y cómo te ves hoy, los cumpliste?, y si en la actualidad logró cumplir las metas que tenía proyectadas a la fecha.

Finalmente, se comparten diversas experiencias sobre los sueños y metas de las familias y así mismo se conocen las perspectivas de los hijos sobre el rol que cumplen del hogar.

Colores, hojas de papel

Materiales



Nota. Elaboración propia

Evidencias

Figura 3

Evidencias fotográficas "Así te veo ¿Cómo te veías tú?"



Fuente. Elaboración propia.

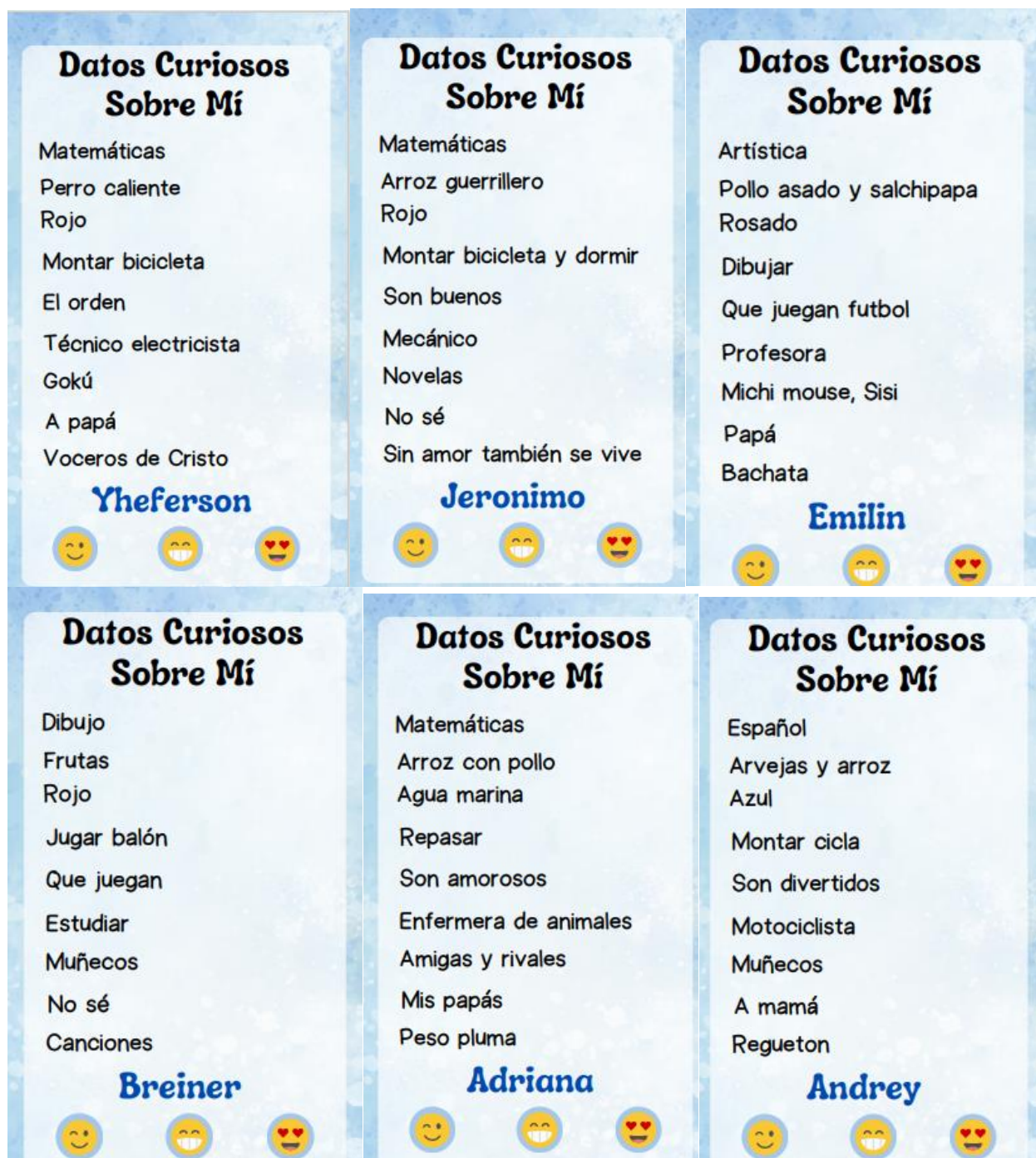
Sesión 2: mis metas y sueños

Tabla 14*Estructura actividad "¿Qué tanto me conoces?"*

Objetivo	Reconocer los gustos, intereses, y particularidades de nuestros hijos.
Actividad	¿Qué tanto me conoces?
Participantes	Familias
Desarrollo	Se elabora un cuestionario sobre el cual cada niño debe responder preguntas sobre su pasatiempo favorito, gustos, colores, comida. Etc. (esto lo realiza con antelación)
	El líder de la sesión organiza en una mesa redonda, donde debe leer cada una de las preguntas del cuestionario.
	Posteriormente lee cada respuesta de cada niño, donde al finalizar de leer cada tarjeta, el docente da un espacio para que la familia pueda identificar cuál es el suyo.
	Es decir, lee la tarjeta y pregunta ¿De qué niño estoy hablando? Se da un espacio de tiempo para que quien considere es su hijo, levante la mano. Al final se debate ¿qué tanto conocía las particularidades de su hijo?

Nota. Elaboración propia

Figura 4 Datos curiosos "¿Qué tanto me conoces?"



Fuente. Elaboración propia.

Tabla 15*Estructura actividad "Mapa de sueños "*

Objetivo	Reconocer cuales son los sueños y propósitos de vida.
Actividad	Mapa de sueños
Participantes	Familias
Desarrollo	<p>Cada niño tendrá un pliego de papel, marcadores, colores, recortes.</p> <p>En el centro del papel debe escribir "mi mapa de sueños".</p> <p>Seguido a esto, cada uno plasma en ese papel cuáles son sus sueños, que quieren ser de grandes, a donde quieren viajar, qué metas quieren cumplir, como quieres que sea tu vida cuando adulto (casarte, tener hijos, tener la casa de los sueños).</p> <p>Deben guardar este mapa de sueños para la última sesión.</p> <p>Carteleras, marcadores, recortes, tijeras.</p>

Materiales



Imagen de referencia

Nota. Elaboración propia

Evidencias

Figura 5

Evidencias fotográficas "Mapa de sueños"



Fuente. Elaboración propia.

Tabla 16

Estructura actividad "Nuestro símbolo familiar"

Objetivo	Fortalecer los lazos familiares reconociendo nuestras virtudes
Actividad	Nuestro símbolo familiar
Participantes	Familias y niños
Desarrollo	<p>Cada familia tendrá un pliego de papel, marcadores y colores.</p> <p>El líder de la sesión orienta la construcción de un escudo que represente el símbolo de su familia.</p> <p>Así mismo, diseñan el lema que identifica su familia.</p> <p>Luego, en familia comparten su escudo y lema a las demás familias.</p> <p>Deben guardar este escudo para la última sesión.</p> <p>Carteleras, marcadores, recortes, tijeras.</p>

Materiales

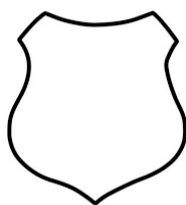


Imagen de referencia

Nota. Elaboración propia

Evidencias

Figura 6

Evidencias fotográficas "Nuestro símbolo familiar"



Fuente. Elaboración propia.

Sesión 3: Motivación: reglas y tareas

Tabla 17

Estructura actividad "Te dedico estas palabras"

Objetivo	Comprometer a las familias en el acompañamiento permanente del desarrollo integral de sus hijos.
Actividad	Te dedico estas palabras
Participantes	Familia y sus hijos
Desarrollo	Cada familia recibe una hoja en blanco. Mientras el exponente de la sesión, les da una charla sobre la importancia de las familias en el rendimiento académico de sus hijos.

El expositor les va pidiendo a las familias que en cada hoja plasmen su sentir, sobre lo que esperan ellos como familias.

Deben dirigir la carta a su hijo, en el encabezado inicialmente puede ser con el nombre propio o usar un “mi querido hijo” “amada hija”.

Posterior a ello, en la carta deben expresarle a sus hijos cuánto los aman, cuáles son los sueños que tienen con ellos, qué esperan de sus hijos en la parte académica, cómo estarán presentes para ellos en su vida actual y futura. También en la misma carta deben expresarles cómo se sienten como padres, frustrados, ¿qué les molesta?

Finalmente la firman, la guardan en el sobre y al final de la sesión la deben entregar a cada niño y niña.

Materiales Hojas, lapiceros, colores, sobre.

Nota. Elaboración propia

Evidencias

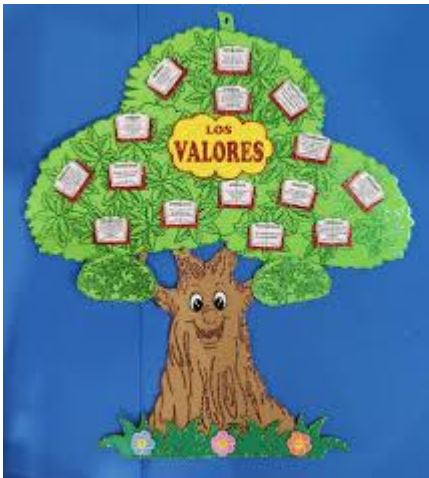
Figura 7

Evidencias fotográficas "Te dedico estas palabras"



Fuente. Elaboración propia.

Tabla 18*Estructura actividad "Árbol de valores"*

Objetivo	Aplicar habilidades de motivación al cumplimiento de tareas y disciplina que permita a sus hijos a alcanzar la autonomía.
Actividad	Árbol de valores
Participantes	Familias y niños Se dispone de un tronco diseñado en material reciclado. Cada familia, junto a sus niños tendrán hojas de colores que harán las veces de las hojas del árbol.
Desarrollo	Cada familia debe escribir en sus hojas, cuáles son los valores que sostienen su árbol familiar. Posteriormente, cada familia pega sus hojitas al árbol con el fin de ponerlo frondoso. Finalmente queda un árbol lleno de valores. Marcadores, recortes, tijeras, cintas.
Materiales	 <p>Imagen de referencia</p>

Nota. Elaboración propia

Evidencias

Figura 8

Evidencias fotográficas "Árbol de valores"



Fuente. Elaboración propia.

Finalmente, se concluyen las sesiones con una exposición de las actividades realizadas en familia. Por otro lado, se cierra con una dinámica de fortalecimiento familiar.

Cada familia tiene que superar dos retos.

Reto 1: se dispone de un rompecabezas el cual debe ser armado en el menor tiempo posible, quien lo realice, pasa al reto 2.

Reto 2: organizar las palabras que están en desorden y descubrir la frase. Tocar una campana y leer la frase encontrada.

Estos dos retos los deben realizar en equipo.

Por último, se permite la reflexión de niños y sus padres sobre el desarrollo de las sesiones.

Frase: Padres presentes, hijos brillantes: educación en equipo"

Figura 9

Dinámica de fortalecimiento familiar



Fuente. Elaboración propia.

Evidencias

Figura 10

Evidencias fotográficas "Dinámica de fortalecimiento familiar"



Fuente. Elaboración propia.

Discusión

Importancia de la Corresponsabilidad Familiar

Participación Parental y Rendimiento Académico: La investigación reveló una correlación positiva significativa entre la participación activa de los padres en la educación y el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos. Esta observación es consistente con los estudios de Moreira, et al. (2022), quienes encontraron que la implicación parental no solo mejora los resultados académicos, sino que también reduce problemas de comportamiento en los estudiantes. En el contexto de Pitalito, donde los recursos son limitados, el rol de los padres se amplifica, haciendo su participación una piedra angular en el proceso educativo.

Efectividad de la Comunicación entre Hogar y Escuela: Los datos obtenidos demuestran la mejora en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes cuando los padres y los maestros mantienen una comunicación abierta y regular. Este hallazgo se alinea con la teoría de Echeverría y Obaco (2021) y Martínez, et al. (2020) que argumentan que la colaboración entre familia y escuela es esencial para el desarrollo educativo de los niños. En la sede Pitalito, la implementación de la estrategia "Padres presentes, hijos brillantes: educación en equipo" ha facilitado esta colaboración, lo que se ha reflejado en un ambiente de aprendizaje más integrado y efectivo.

Desafíos en la Educación Rural

Acceso y Equidad en los Recursos Educativos: La investigación destacó cómo la falta de recursos educativos básicos, como acceso a internet y materiales didácticos adecuados, limita el potencial de aprendizaje de los estudiantes. Lugo, et al. (2022) subrayan que tales desventajas son más pronunciadas en áreas rurales y pueden perpetuar la brecha educativa entre zonas urbanas y rurales. Estos resultados sugieren una urgencia en políticas públicas que aborden estas

inequidades y provean los recursos necesarios para que todas las comunidades tengan un acceso equitativo a una educación de calidad.

Desafíos de las Aulas Multigrado: El aula multigrado presenta desafíos únicos, especialmente en términos de metodología de enseñanza, los resultados de la investigación indican que adaptar las prácticas pedagógicas para atender a diferentes niveles educativos dentro de un mismo espacio es crucial. Leones y Bonilla (2024) destacan que las estrategias diferenciadas en este tipo de aulas pueden mejorar significativamente la enseñanza y el aprendizaje. La capacitación de los docentes en técnicas especializadas para aulas multigrado podría, por tanto, ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico en Pitalito.

Reflexiones sobre las Implicaciones Prácticas y Teóricas

Teoría y Práctica: La corresponsabilidad familiar, como se implementó, proporciona un valioso estudio de caso sobre la aplicación práctica de teorías educativas en un contexto real y desafiante, este estudio contribuye a la literatura existente al proporcionar un ejemplo concreto de cómo las intervenciones orientadas a la familia pueden ser adaptadas y aplicadas en entornos rurales, lo cual podría inspirar a otros educadores y legisladores a explorar intervenciones similares.

Los resultados evidencian que la corresponsabilidad familiar incide positivamente en el rendimiento académico, al mejorar la motivación, la entrega y seguimiento de tareas, y las competencias académicas de los estudiantes, la percepción de los profesores es que la estrategia facilita una enseñanza más personalizada y adaptativa, permitiendo un mejor seguimiento del progreso académico de cada estudiante; los padres, por su parte, se sienten más empoderados y capacitados para apoyar el proceso educativo de sus hijos, lo que se traduce en un mayor compromiso y participación en las actividades escolares. Los estudiantes muestran un mayor

involucramiento en sus estudios, sintiéndose apoyados y valorados tanto por sus familias como por la escuela, lo cual se refleja en un mejor desempeño académico.

Implicaciones para Futuras Políticas Educativas: Los hallazgos de esta investigación deberían ser considerados por los formuladores de políticas para el desarrollo de estrategias que fortalezcan la interacción entre las escuelas y las comunidades rurales., al entender las particularidades de cada contexto, las políticas pueden ser más dirigidas y efectivas, garantizando que los esfuerzos para mejorar el rendimiento académico sean inclusivos y equitativos.

La estrategia de corresponsabilidad familiar ha demostrado ser efectiva no solo en términos de rendimiento académico, sino también en la creación de un entorno educativo colaborativo que integra a la familia en el proceso educativo, promoviendo un desarrollo integral de los estudiantes; por lo tanto, es crucial que las políticas educativas futuras consideren la implementación de programas que fomenten la participación activa de las familias en la educación de sus hijos, especialmente en contextos rurales y multigrado, donde los desafíos son más pronunciados, la retroalimentación positiva de profesores, padres y estudiantes subraya la necesidad de mantener y ampliar este tipo de intervenciones para lograr una educación de calidad y equitativa para todos.

Conclusiones

La corresponsabilidad se configura como una estrategia pedagógica que articula a la familia en la realización de un trabajo en equipo para el logro de los objetivos académicos y de formación, fortaleciendo el rendimiento académico en un aula multigrado de primaria; a través de cinco sesiones planificadas e implementadas, se ha evidenciado el valor significativo de esta estrategia en la integración y colaboración de las familias con la escuela.

En la primera sesión, se llevó a cabo un diagnóstico exhaustivo que permitió identificar las necesidades y expectativas tanto de los estudiantes como de sus familias, esta fase inicial fue fundamental para establecer una línea base sobre la cual trabajar y sensibilizar a las familias sobre la importancia de su rol en el proceso educativo; los resultados del diagnóstico revelaron áreas críticas de intervención y prepararon a las familias para una participación activa y efectiva, sentando las bases para una corresponsabilidad significativa.

La segunda sesión se centró en la planificación conjunta de actividades académicas y extracurriculares, durante esta etapa, se trabajó estrechamente con los padres y los docentes para asegurar que todos tuvieran claridad sobre los objetivos y métodos a implementar; esta colaboración inicial fue crucial para establecer un compromiso compartido en el seguimiento del progreso de los estudiantes y garantizar una mayor cohesión en las acciones educativas.

En la tercera sesión, se proporcionó capacitación a los padres sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, esta capacitación incluyó talleres prácticos sobre técnicas de lectoescritura y matemáticas, adaptadas a los diferentes niveles de los estudiantes; se entregaron recursos específicos para ayudar con las tareas y fomentar hábitos de estudio, esta sesión empoderó a los padres, permitiéndoles sentirse más seguros y capaces de contribuir al proceso

educativo de sus hijos, lo cual tuvo un impacto directo en la calidad de la educación recibida por los estudiantes.

La cuarta sesión se enfocó en la implementación de la estrategia planificada, durante esta fase, se llevaron a cabo actividades conjuntas que involucraron tanto a los padres como a los hijos, permitiendo poner en práctica las técnicas aprendidas y evaluar su efectividad en tiempo real; la participación activa durante esta etapa fue esencial para fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela, creando un ambiente colaborativo que apoyó el desarrollo académico de los estudiantes.

La quinta y última sesión se dedicó a la evaluación del impacto de la estrategia implementada y a recoger retroalimentación de todos los participantes, se utilizaron herramientas tanto cualitativas como cuantitativas para medir el progreso académico y la satisfacción de los estudiantes y sus familias; la retroalimentación obtenida permitió ajustar y mejorar las estrategia, asegurando su sostenibilidad y efectividad a largo plazo, este proceso de evaluación continua fue vital para mantener la relevancia de las intervenciones y garantizar que se adaptaran a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa.

Las cinco sesiones realizadas han contribuido significativamente a mejorar la motivación estudiantil, la corresponsabilidad familiar ha aumentado la motivación de los estudiantes, quienes ahora se sienten más apoyados y valorados por sus familias en su proceso educativo; este apoyo emocional y académico ha sido un factor clave para que los estudiantes se involucren más activamente en sus estudios y mejoren su rendimiento.

La entrega y seguimiento de tareas también se ha visto fortalecida, la supervisión y el apoyo de los padres en las actividades académicas han mejorado la consistencia y calidad de la entrega de tareas por parte de los estudiantes; esta mejora en la entrega de tareas ha permitido a

los docentes tener un mejor control y seguimiento del progreso académico de cada estudiante, facilitando una enseñanza más personalizada y adaptativa.

Los estudiantes han mostrado avances notables en competencias académicas, especialmente en áreas clave como la lectoescritura y las matemáticas, gracias a las prácticas de refuerzo en casa, coordinadas con las actividades escolares, los estudiantes han mejorado sus habilidades y conocimientos, lo que se refleja en sus calificaciones y desempeño académico general; este progreso ha sido fundamental para asegurar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos académicos futuros.

La participación familiar en la educación ha aumentado significativamente, las reuniones y actividades conjuntas han fomentado una mayor participación de los padres en las decisiones escolares y en la vida académica de sus hijos; esta involucración activa ha creado un entorno más colaborativo y adaptativo, donde las familias y la escuela trabajan juntas para superar los desafíos educativos, la implicación de los padres no solo ha mejorado la comunicación entre la escuela y las familias, sino que también ha fortalecido la confianza y el apoyo mutuo, esenciales para el éxito educativo de los estudiantes.

La implementación de esta estrategia ha mostrado un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, la colaboración resultante permitió un enfoque más personalizado y adaptativo en la enseñanza, lo que se refleja en la mejora de las calificaciones y el comportamiento de los estudiantes; este resultado se confirma a través de observaciones, entrevistas y análisis de contenido que muestran cómo la implicación activa de los padres ha transformado positivamente la dinámica educativa.

Para finalizar la corresponsabilidad familiar no solo fortalece el rendimiento académico, sino que también promueve un desarrollo integral y sostenible de los estudiantes en contextos

multigrado, este enfoque debe ser evaluado y ajustado de manera permanente para asegurar su eficacia y adaptabilidad a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa; la estrategia de corresponsabilidad familiar se configura como una herramienta esencial para mejorar la calidad educativa en contextos rurales, proporcionando un modelo replicable y adaptable a otras instituciones educativas con desafíos similares, los resultados de esta investigación destacan la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes, subrayando la necesidad de continuar desarrollando y perfeccionando la estrategia que promueva la corresponsabilidad en la educación.

La implementación de la corresponsabilidad familiar como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico en el aula multigrado de la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita requiere la articulación de varios elementos esenciales.

En primer lugar, es fundamental realizar un diagnóstico inicial exhaustivo para identificar las necesidades y expectativas tanto de los estudiantes como de sus familias, estableciendo una base sólida para la intervención. En segundo lugar, se debe promover la planificación conjunta de actividades académicas y extracurriculares entre padres, estudiantes y docentes, asegurando claridad en los objetivos y métodos a implementar. Tercero, es crucial capacitar a los padres en técnicas de apoyo educativo en el hogar, proporcionando recursos y talleres que fortalezcan su capacidad de contribuir al proceso educativo. Cuarto, la implementación efectiva de la estrategia planificada debe incluir actividades conjuntas que fomenten la práctica y evaluación en tiempo real, fortaleciendo la colaboración entre familia y escuela.

Finalmente, se debe realizar una evaluación continua del impacto de la estrategia, utilizando herramientas cualitativas y cuantitativas para ajustar y mejorar las intervenciones de

acuerdo a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa, la integración de estos elementos promueve un entorno colaborativo y de apoyo que es clave para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes en contextos multigrado.

Recomendaciones

Para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita y mejorar la articulación entre las familias y la escuela, se recomienda la implementación de una serie de una estrategia integral, dado el impacto positivo de la corresponsabilidad familiar observado en esta investigación, es crucial desarrollar programas regulares de capacitación para padres.

Estos programas deben abordar técnicas de apoyo educativo en el hogar, estrategias de gestión del tiempo, y métodos para mejorar la comunicación con los hijos, estas sesiones de capacitación no solo equiparán a los padres con las herramientas necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos, sino que también fomentarán un entorno doméstico que valore y priorice la educación.

Adicionalmente, se sugiere que las escuelas fortalezcan los canales de comunicación entre el personal docente y las familias, esto podría realizarse mediante el uso de tecnologías accesibles como mensajes de texto, correos electrónicos, o plataformas de redes sociales, que pueden ser menos intimidantes y más accesibles para los padres que las reuniones presenciales; facilitar una comunicación fluida y regular ayudará a mantener a los padres informados sobre el progreso y las necesidades educativas de sus hijos, permitiendo una respuesta más rápida y efectiva a cualquier desafío que pueda surgir.

Es fundamental también que se aborden las limitaciones de recursos que impactan negativamente el rendimiento académico, la administración escolar debe esforzarse por garantizar que todos los estudiantes tengan acceso igualitario a los recursos educativos necesarios, como libros, tecnología y materiales didácticos.

Lo anterior, podría incluir en la creación de programas de préstamo de equipos tecnológicos o la configuración de áreas de estudio comunitarias equipadas con internet y computadoras, estas iniciativas pueden ser apoyadas por políticas educativas locales o nacionales que asignen fondos específicos para mejorar la infraestructura y los recursos en las escuelas rurales.

Además, las escuelas deben considerar la adopción de metodologías pedagógicas que se adapten a las características particulares de las aulas multigrado, esto implica entrenar a los maestros en técnicas específicas para manejar grupos de estudiantes de diferentes edades y niveles académicos dentro de una misma aula; la capacitación profesional continua debe enfocarse en estrategias diferenciadas que permitan a los docentes atender efectivamente a un grupo diverso de estudiantes, asegurando que cada uno reciba la atención y los recursos que necesita para progresar.

Finalmente, es importante que los hallazgos y estrategias desarrolladas en este estudio sean compartidos con otras instituciones educativas que enfrenten desafíos similares, crear redes de conocimiento entre escuelas rurales permitirá la difusión de prácticas exitosas y proporcionará un apoyo mutuo que puede ser crucial para mejorar la calidad educativa en áreas desfavorecidas. También, la colaboración entre diferentes partes interesadas, incluidos gobiernos locales, ONGs, y el sector privado, será fundamental para sostener y expandir los esfuerzos dirigidos a mejorar la educación en entornos rurales multigrado.

Referencias bibliográficas

- Aburto, M. (2021). *Beneficios de la evaluación formativa y la corresponsabilidad familia escuela en preescolar*. Pontificia Universidad Católica Del Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19763>
- Albarracín, A. N. (2022). Secuencias didácticas como estrategia pedagógica en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Latinoamericana De Educación Científica, Crítica Y Emancipadora*, 1(1), 505–523.
<https://revistaladecin.com/index.php/LadECiN/article/view/48>
- Arias, J. L., Covinos, M. R., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73
- Bravo, A. (2023). La Comunicación como Herramienta Fundamental en la interacción docente-Familia: análisis documental de avances y perspectiva en Colombia. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(E2), 255–278. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/208>
- Benavides, M. O., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. Retrieved May 20, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es.
- Cáceres, P. A., Zeballos, B. A., Cortés, M., & Aguirre, J. (2021). Los Resguardos Éticos en investigación científica en tiempos de pandemia, revisión sistemática. *Revista De Estudiantes De Medicina Del Sur*, 9(1).
<https://rems.ufro.cl/index.php/rems/article/view/138>

- Cano, R & Casado, M (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas educativas a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica internacional de formación del profesorado*. 18 (2)
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771/175401>
- Canta, J. L., & Quesada, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 775-786. Epub 30 de septiembre de 2021.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.236>
- Castañeda, I, Peña, G. (2019). *Componentes y percepciones de la educación rural en la investigación científica y sus implicaciones*. Universidad de la Salle.
https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/859/
- Castro, L. A. (2020). *Estrategias Planteadas Para Mejorar la Corresponsabilidad de los Padres de Familia en el Desarrollo de las Tareas de Inglés de los Niños Y Niñas de Grado Quinto*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38264>
- Carvajal, S. (2019). *La corresponsabilidad familiar en la escuela a la luz de la legislación colombiana*. Universidad Nacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/8142>
- Cerra, L. M., (2020). *La corresponsabilidad de las familias en los procesos académicos, de los niños y niñas beneficiarios del Hogar Infantil El Pescador de la ciudad de Honda Tolima*. Repositorio Institucional De La Universidad Del Tolima - RIUT.
<https://repository.ut.edu.co/entities/publication/2ff78e50-1529-40e1-9e0a-3120b3452d2a>

- Cisneros, A. J., Guevara, A. F., Urdánigo, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185.
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Cuadros, J. E., & Mancera, A. S. (2021). Incidencia de la concepción del desarrollo infantil en la corresponsabilidad de las familias de niños y niñas de primera infancia en el contexto educativo. *Revista Enfoques Educativos*, 18(1), 1–20. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.61678>
- Cujia, K. Y., De la Hoz, S. M., & Campo, M. P. (2023). Estrategias para fomentar el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños en instituciones educativas colombianas. *Revista Critica Con Ciencia*, 2(3), 24–46.
<https://doi.org/10.62871/revistacriticaconciencia.v2i3.312>
- Díaz, C. del P. (2017). La investigación-acción en la educación básica en Iberoamérica. Una revisión de la literatura. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 10(20), 159–182. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.iaeb>
- Echeverría, T. M., & Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225.
<https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Escorcia, M. Á. (2024). Escuela de padres, estrategia integradora para mejorar el acompañamiento en los procesos de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa José Agustín Mackencie de Caracolito – Cesar. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio UNAB.
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/23571>

- Esquivel, C. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)*. [Trabajo de grado Especialización, Universidad del Tolima] Repositorio Universidad del Tolima.
<https://repository.ut.edu.co/entities/publication/fbc6c844-6e66-4b13-a001-ada572a14230>
- Fajardo, R. (2022). *Estrategia pedagógica integradora y comunitaria para el empoderamiento académico de los estudiantes en un Colegio del Municipio de Tona Santander*. [Trabajo de grado Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/46783>
- Fernández, C. (2023). *Apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado, Catacaos 2023*. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/127004>
- Fernández, J. P., & Cárcamo, H. (2021). Family-school relationship: meanings of rural teachers on the participation of families. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), e636.
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.636>
- Flóre, E. P. & González, M. S. (2021). Diseño de unidades didácticas mediante el aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las ciencias. *Revista científica*, (41), 134-149. Epub June 17, 2021. <https://doi.org/10.14483/23448350.17472>
- Fonseca, O. F., & Monsalve, N. X. (2018). *La identidad del docente de básica primaria en el contexto rural*. Universidad de la Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/522
- Gamal, E., Pérez, C., Serrano, N., & Aragón, E. (2022). Necesidades educativas especiales en contextos vulnerables: incidencia de la convivencia escolar sobre el desempeño

- académico. *Revista Colombiana de Educación*, (86), 171-192. Epub December 22, 2022.
<https://doi.org/10.17227/rce.num86-12450>
- Galián, B. (2023). Formación del profesorado para la participación familiar. ¿Fomentan la capacitación de los padres y madres?. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 195–214. <https://doi.org/10.6018/reifop.532221>
- García, M & Ospina, M. (2020). *Relación entre la inclusión del contexto familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas*. Boletín Actas Pedagógicas Grupo de Investigación Edu-Física Universidad del Tolima. Vol. III. (297-300).
http://fce.ut.edu.co/images/servicios/grupos_inv/BolActas_Pedagogicas_Vol.III-0323.pdf#page=140
- Gimeno, J. (1976). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: INCIE.
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. Epub 01 de septiembre de 2021. Recuperado en 24 de abril de 2024, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Jiménez, H y Pérez, R. (2021). *Relación familia-escuela desde la corresponsabilidad*. Corporación Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8183/RELACION%20FAMILIA-ESCUELA%20DESDE%20LA%20CORRESPONSABILIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lastra, K. (2021). *Percepciones sobre la corresponsabilidad familia- escuela desde los docentes y padres de familia de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Municipal Víctor Manuel Meneses en Pitalito, Huila*. CECAR.
- Leones, S. P., & Bonilla, O. P. (2024). Revisión Bibliográfica Sistemática de la Investigación en Educación Multigrado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9333-9355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10253
- Leyva, E. H. (2020). Academic performance in students Vs factors that influence their results: a relationship to consider. *Edumecentro*, 12(4), 105-121. Epub 30 de diciembre de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=en.
- López, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 91-109. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2239&context=ruls>
- Lotero, D. F., Garrido, D., & Ramírez, M. (2022). Seguridad y salud en el trabajo, perspectivas metodológicas de investigación. *Gaceta Médica de Caracas*, 130(4). <https://doi.org/10.47307/GMC.2022.130.4.13>
- Lugo, M., Loíacono, F. B., & Ithurburu, V. (2022). Soluciones tecnológicas para la educación. Desafíos, oportunidades y brechas. *Revista de Ciencias Sociales*, 35(51), 13-32. Epub 01 de diciembre de 2022. <https://doi.org/10.26489/rvs.v35i51.1>
- Machancoses, S., & Guitart, M. (2022). La participación de las familias en el contexto escolar: Un estudio cualitativo. *Psicoperspectivas*, 21(1), 6-17. Epub 15 de marzo de 2022. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2285>
- Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.

- Medina, A. D. P., & Estupiñán-Aponte, M. R. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción*, (31), 91–108.
<https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702>
- Mendoza, G. D., & Briones, M. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 340–360. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2758>
- Mendoza, M. E., & Barcia, M. F. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio De Las Ciencias*, 6(2), 378–394.
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- Mendoza, M. A., & Cárdenas, J. H. (2022). Importance of Family Participation in the Learning Process in Kindergarten Students. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), e24. Epub 01 de agosto de 2022.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=en.
- Meza, L. A., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400013&lng=es&tlng=es.
- Moreira Choez, J. S., Plazarte Bazurto, D. C., & Cevallos Zambrano, D. P. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 10(1), 91–106. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>

- Muñoz, S y Girón, A. (2020). *Corresponsabilidad: una mirada desde la relación familia-escuela*. Universidad Católica de Pereira. <http://hdl.handle.net/10785/6204>
- Muñoz, E. (2021). Retos que enfrenta el derecho a la educación en las zonas rurales de El Salvador. *Revista Latinoamericana De Derechos Humanos*, 33(1), 119-133. <https://doi.org/10.15359/rldh.33-1.7>
- Naranjo, Y., & González, R. (2021). Investigación cualitativa, un instrumento para el desarrollo de la ciencia de Enfermería. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 25(3), e7324. Epub 01 de junio de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552021000300015&lng=es&tlng=es.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México. Editorial iberoamericana.
- Núñez, L. A., Gallardo, D. M., Aliaga, A. A., & Diaz, J. R., (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50. Epub May 20, 2021. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Ochoa, E., Bejarano, E., Moreno, H., Agudelo, J. y Garzón, V. (2023). *Dinámicas familiares en estudiantes con bajo rendimiento académico del grado octavo y noveno del colegio Eduardo Carranza de Villavicencio*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Villavicencio. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/53653>
- Parra, A., Mateus, J. y Mora, Z. (2018). Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. *Nodos y Nudos*, 6(45), 52-65. [doi:10.17227/nyn.vol6.num45-8320](https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num45-8320)
- Perero, C. E., Chávez, M. P. ., Ramírez, F. R., & Loor , S. R. (2024). Corresponsabilidad familiar enfocada al desempeño académico del educando: retos para el docente moderno.: Family co-responsibility focused on the academic performance of the student: challenges for the

- modern teacher. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 9(1), 110–123.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i1.6102>
- Pérez, E., Riveros, C. (2019). *Factores Asociados Al Rendimiento Académico En Estudiantes De Aulas Multigrados Del Nivel Primario En Instituciones Rurales Micro Red Añancusi Acoria - Huancavelica 2019*. Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/1dbe44fd-ae99-4101-bf6d-25ab8447892d>
- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M., Arellano, W., (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28, 6, 2022. Universidad del Zulia, República Bolivariana de Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815008>
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E., (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. Epub 02 de febrero de 2020.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez., A., Vicuña, J. J., & Zapata, J. J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (63), 312–344. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Rodríguez., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Variables personales que moderan su influencia. Perfiles educativos*, 41(164), 118-134.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rodríguez, E., Cáceres, N., & Agudo, J., (2022). Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. *Conrado*, 18(84),

344-352. Epub 10 de febrero de 2022.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-

[86442022000100344&lng=es&tlng=pt.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100344&lng=es&tlng=pt)

Rodríguez, M. L., & Smith, S. L. (2020). Propuesta teórico-didáctica para la integración de contenidos y objetivos en la clase única del multigrado: Array. *Maestro Y Sociedad*, 17(4), 663–676. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5237>

Sánchez, B. (2011). *La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y la responsabilidad de los niños y niñas*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.

Tirado, K. P., & Quezada, E. E. (2019). Estilos parentales y percepción de autoeficacia académica en estudiantes de 10 a 13 años del sur del D.M.Q. *Analysis. Claves De Pensamiento Contemporáneo*, 24, 45-56.

<https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/9>

Toledo, G. (2017). La investigación cualitativa y el estudio de casos: una revisión teórica para su discusión. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 2(14).

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/125/720>

Trujillo, G. R. (2020). Percepciones del ambiente escolar y aula y su incidencia en el desempeño del estudiante. *Revista Paca*, (10), 115–137. <https://doi.org/10.25054/2027257X.2882>

Tua, A. A. (2021). Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por covid-19. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 25(2), 256–278. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1469>

- Valer, Y. C., & Sánchez, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. Epub 09 de enero de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Veloza, M. (2020). *Relación entre la inclusión del contexto familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas*. Boletín Actas Pedagógicas Grupo de Investigación Edu-Física Universidad del Tolima. Vol. III. (140-147).
http://fce.ut.edu.co/images/servicios/grupos_inv/BolActas_Pedagogicas_Vol.III-0323.pdf#page=140
- Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., & Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zambrano, G. K., & Viguera, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 6(3), 448–473. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

Apéndices

Apéndice A *Instrumento Observación Estructurada.*

Instrumento

Técnica: Observación Estructurada

Instrumento: Registro anecdótico

Registro anecdótico	
Actividad:	
Descripción de la situación	
Comentarios	

Preguntas bases de observación del docente

1. ¿Qué reacciones tienen los padres cuando se les da a conocer que sus hijos tienen seguimiento académico?
2. ¿Cómo se compromete el padre al conocer el desempeño de su hijo en la escuela?
3. ¿Cómo percibe el apoyo que los padres a sus hijos en el cumplimiento de tareas?

Apéndice B

Instrumento de Entrevista Estructurada Aplicada a Padres de Familia y Estudiantes.

INSTRUMENTO

Técnica: Entrevista Estructurada

Instrumento: Escrito/Oral (Guía de Entrevista).

Categoría de análisis	Preguntas dirigidas a padres de familia y/o cuidadores	Preguntas dirigidas a estudiantes
Corresponsabilidad familiar	<p>¿Cómo le demuestra a su hijo que es importante para usted?</p> <p>¿Qué normas tiene en su hogar para que su hijo realice las tareas escolares?</p> <p>¿Dispone de tiempo libre para realizar actividades académicas con su hijo en la casa? Si comparte tiempo, ¿qué actividades realizan?</p> <p>¿Quién asiste a las reuniones que se convocan en la escuela?</p> <p>¿Cómo se entera usted del rendimiento de su hijo en la escuela?</p> <p>¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en la escuela?</p>	<p>¿De qué forma sus padres le demuestran que es importante para ellos?</p> <p>¿Qué normas tiene en su hogar para realizar sus tareas escolares?</p> <p>¿Disponen sus padres de tiempo libre con usted para realizar actividades académicas en la casa? Si comparte tiempo, ¿qué actividades realizan?</p> <p>¿Qué miembros de su familia, asisten a las reuniones que se convocan en la escuela?</p> <p>¿Cómo se enteran sus padres de su rendimiento en la escuela?</p>

<p>Rendimiento académico en términos de motivación y entrega de tareas</p>	<p>¿Qué cree que hace falta en casa para que su hijo pueda mejorar su desempeño académico?</p> <p>¿Su hijo le cuenta lo que sucede en la escuela? ¿Qué cosas le cuenta?</p> <p>¿Cómo motiva usted a su hijo a que estudie?</p> <p>¿Cree usted que el docente es el único responsable del aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Qué quiere usted que su hijo sea cuando termine los estudios?</p>	<p>¿Qué necesita en casa para que pueda cumplir con sus actividades escolares?</p> <p>¿Qué les cuenta a sus padres de lo que sucede en la escuela?</p> <p>¿Cómo lo motivan sus padres y docente para que usted estudie?</p> <p>¿Cómo emplea su tiempo libre?</p> <p>¿Cree usted que el docente es el único responsable de su aprendizaje?</p> <p>¿Cómo supervisa y ayuda su familia con las tareas educativas que lleva a la casa?</p> <p>¿Qué le dicen sus padres sobre lo que quieren que usted haga cuando termine sus estudios?</p>
<p>Competencias por nivel matemáticas y español de acuerdo a los DBA.</p>	<p>¿Qué cree usted que influye en el rendimiento académico de los niños y niñas?</p> <p>¿Sabe usted si su hijo presenta falencias en el área de matemáticas y español? ¿Cuáles falencias tiene?</p>	<p>¿Crees que el rendimiento académico es importante, por qué?</p> <p>¿Cómo es su rendimiento académico en el área de español y matemáticas?</p>

	<p>¿Según la información recibida por el docente, en entrega de boletines, reuniones y seguimiento académico, qué ha hecho usted para apoyar a su hijo?</p>	
--	---	--

Apéndice C

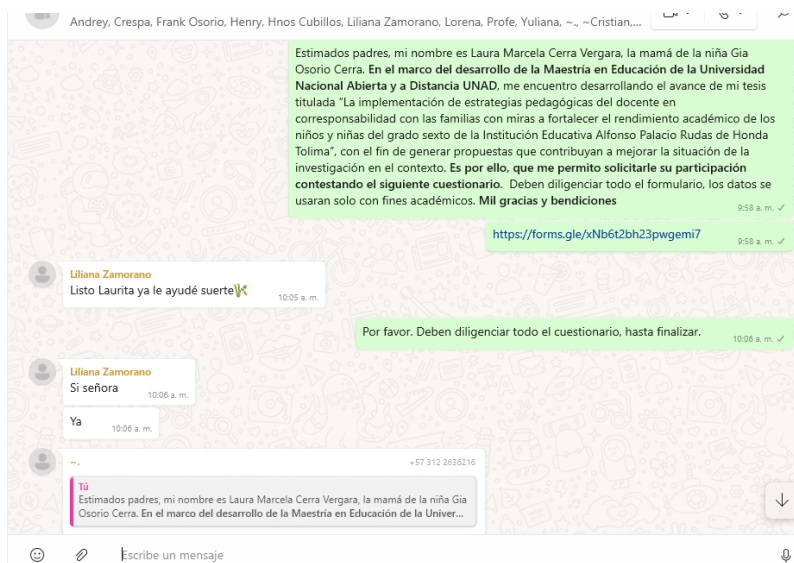
Socialización del Proyecto, Aplicación de Instrumentos y Consentimiento Informado



Socialización en reunión de padres sede principal



Socialización de los instrumentos a los padres y niños



Entrega de instrumento: cuestionario para diligenciamiento



Aplicación de entrevista niños (compañía de acudiente)



Aplicación de entrevista (padres)

Apéndice D

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Conste por el presente documento, por una parte, la Institución Educativa Las Camelias sede Pitalito y de la otra parte, el estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, sobre el manejo de la Información de los estudiantes que hacen parte del proyecto de investigación que:

1. Los padres de familia de la escuela multigrado de la Institución educativa Las Camelias, manifiestan que han sido Informados acerca del proceso de investigación que adelanta el (la) estudiante Laura Marcela Cerra Vergara, en el marco de la formación profesional como Magister en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

Por lo anterior, se tiene en cuenta lo siguiente:

- La participación de los niños y niñas en los videos y/o registros fotográficos no generará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación.
- De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de los niños y de las niñas, no será publicada, y las imágenes registradas durante la investigación, se utilizarán únicamente para los propósitos de entrega de evidencia del proyecto del estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD.

Estudiante: Emilia Sofia Sevilla no M

Firma Angelica medina

Cédula de Ciudadanía: 107007403

Padre responsable: Angelica medina

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos.

- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC – protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia