

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTONOMO

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ECEDU

“Estrategias y habilidades reflexivas, que permitan mejorar los problemas que afectan el aprendizaje significativo, por la falta de motivación, en 40 estudiantes del programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD”.

Diana María Romero Ospina Código. 52966244

Asesor:

Adriana Silva Villarreal

Bogotá, D.C., 2016

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios todo poderoso, la virgen María y los Santos Ángeles quienes inspiraron mi ser interior, para culminar este proceso de aprendizaje, que me deja enormes enseñanzas a nivel profesional y personal. A mi esposo y mi hija quienes siempre han creído en mí, siendo mí apoyo, fortaleza y compañía en mis experiencias de vida.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus más sinceros agradecimientos:

A la universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, por ofrecernos educación de calidad, facilidades de aprender desde nuestros hogares, lugares de trabajo, dentro y fuera de nuestro territorio nacional.

Agradezco a mi Asesora Adriana Silva Villareal por su paciencia, comprensión, amabilidad, y acompañamiento en esta experiencia.

Agradezco a mi Asesora Deyanira Mendoza, quien oriento parte de esta experiencia de aprendizaje.

Para finalizar agradezco a mis compañeros, algunos grandes amigos que dejo de esta bella experiencia, gracias por su apoyo y participación en este proyecto realizado, con algunos estudiantes del programa de psicología de la UNAD.

“Estrategias y habilidades reflexivas, que permitan mejorar los problemas que afectan el aprendizaje significativo, por la falta de motivación, en 40 estudiantes del programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD”.

Diana María Romero

“La educación no es la simple adquisición de conocimientos, ni coleccionar y correlacionar datos, sino ver el significado de la vida como un todo... La inteligencia no es mera información, sino la capacidad para percibir lo esencial, lo que “es”, y educación es el proceso de despertar esa capacidad en nosotros mismos y en los demás... Desgraciadamente, el actual sistema de educación nos torna seres serviles, mecánicos y profundamente irreflexivos. Aunque nos despierta el intelecto, interiormente nos deja incompletos, estúpidos, incapaces de crear.

Sin una comprensión integral de la vida, nuestros problemas individuales y colectivos crecen y se agudizan en todos sentidos. El objetivo de la educación no es sólo producir simples eruditos, técnicos y buscadores de empleos, sino hombres y mujeres integrados, libres de temor, porque sólo entre tales seres humanos puede haber paz duradera...

La educación no debe estimular al individuo a que se ajuste a la sociedad, ni a que se manifieste en armonía negativa con ella, sino que debe ayudarlo a descubrir los verdaderos valores que suben como resultado de la investigación desapasionada y de la comprensión de sí mismo. Tal comprensión sólo viene mediante el propio conocimiento, que es el darnos cuenta de nuestro proceso psicológico total. La educación, pues en su verdadero sentido, es la

comprensión de uno mismo, porque dentro de cada uno de nosotros es donde se concentra la totalidad de la existencia...”

J. KRISHNAMURTI (“La educación y el significado de la vida”,
Ed. Orión, México, 1.972, págs. 11-15

RAE

TIPO DE DOCUMENTO	Proyecto de investigación
TITULO	Estrategias y habilidades reflexivas, que permitan mejorar los problemas que afectan el aprendizaje significativo, por la falta de motivación, en 40 estudiantes del programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD
AUTOR	Diana María Romero
PALABRAS CLAVES	Aprendizaje significativo y motivación.
DESCRIPCIÓN	<p>El ser humano es excepcionalmente sensible, condición fisiológica y psicológica, entenderlo a partir de su experiencia de aprendizaje significa proponerse a buscar e indagar en sus inquietudes y motivaciones. La estimulación para educar tiene sus propias exigencias y como tal genera expectativas respecto a cómo mejorar la experiencia.</p> <p>El presente estudio tubo el objetivo de reflexionar sobre la búsqueda de estrategias que permitan desarrollar las capacidades en un sujeto consciente de la propia habilidad y su participación en las circunstancias del contexto, proporciona determinar cuál es la razón de la falta de motivación en la realización de las actividades del curso, en algunos estudiantes del programa de psicología de la universidad nacional abierta y a distancia (UNAD); Por lo tanto, es necesario plantear y</p>

	<p>establecer elementos que permitan organizar condiciones de aprendizaje, generar nuevas expectativas, en su formación educativa y de este modo poder obtener educación de calidad “aprendizaje significativo”.</p> <p>Este trabajo se determinó bajo una muestra de 40 estudiantes del programa de psicología de la UNAD, para la recolección de datos se empleó un sondeo de percepción que consta de 12 preguntas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje; para la clasificación de los datos se utilizando tablas de tabulación de Excel y sus respectivas gráficas, donde se estipula cuáles son las características que influyen en la calidad del aprendizaje. Para esto, se plantearan dos variables de trabajo.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Variable dependiente (Aprendizaje significativo),2. Variable independiente: (Motivación), <p>teniendo como base, soportes bibliográficos los cuales plantean fundamentos teóricos, que sustentan los parámetros de aprendizaje significativo, donde el alumno es el verdadero protagonista en la articulación de nuevas ideas en su propio marco referencial y el docente tendrá la función de presentar los contenidos de forma interesante, recurriendo a los materiales didácticos más efectivos, que permitan potenciar la motivación como elemento clave para el logro de la meta propuesta, dentro del aprendizaje</p>
--	--

	significativo de los alumnos.
FUENTES	<p>Ausubel, D.P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York, Grune and Stratton</p> <p>AUSUBEL, D.P. (1968). Educational psychology: a cognitive view. New York, Holt, Rinehart and Winston.</p> <p>Ausubel, Novak, Hanesian (1989) “Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo”. México. Trillas.</p> <p>Universidad Nacional abierta y a Distancia UNAD. (2013). <i>Líneas de Investigación</i>. Escuela de ciencias de la educación.</p> <p>Ausubel, D.P. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D.</p> <p>Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1996) Psicología educativa. Ed. Trillas. Cap.11. Aebli, Hans (1991) Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Narcea S.A. Ediciones Cap. 9.</p> <p>Abarca, Sonia. (1995). Psicología de la motivación. San José, C.R.: Editorial Universidad Estatal a Distancia.</p> <p>Ahumada, Marcelo jul. /dic. (2012). El desarrollo de la Investigación Acción Participativa en Psicología Enfoques vol.24 no.2 <i>Libertador San Martín</i>.</p> <p>Angarita Buitrago Alfonso Alberto, Flechas Chaparro Nancy F.C. (2012) <i>Línea de Investigación Psicología y Construcción de Subjetividades</i> Universidad Nacional</p>

	Abierta y a Distancia.
CONTENIDO	<p>Índice general.</p> <p>Índice de tablas y gráficos.</p> <p>Introducción.</p> <p>Justificación.</p> <p>Definición del problema.</p> <p>Objetivos.</p> <p>Fundamentación teórica.</p> <p>Metodología.</p> <p>Resultados.</p> <p>Discusión.</p> <p>Conclusiones y Recomendaciones.</p> <p>Referencias.</p> <p>Anexos.</p>
LINEA DE INVESTIGACIÓN	Pedagogías mediadas. Permiten indagar sobre las posibles relaciones entre educación y tecnología, para establecer ejes articuladores entre lo pedagógico y tecnológico.
METODOLOGIA	Proyecto investigativo basado en la metodología cualitativa, la cual nos permite indagar sobre las diferentes opiniones relacionadas con la motivación durante el proceso de aprendizaje en la educación superior y a distancia, para ello se eligió como instrumento de investigación un sondeo de percepción fundamental para recolectar información, con el fin de captar la realidad social a partir de la percepción que tiene

	<p>cada alumno de su propio contexto.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<p>La motivación es una de las estrategias fundamentales que permiten fortalecer la calidad del aprendizaje de los alumnos de educación superior; existen muchos factores, emocionales, personales, familiares y sociales que pueden intervenir en el sujeto durante su proceso de construcción de conocimiento; para ellos es importante poseer estrategias motivacionales que permitan al estudiante perseverar, continuar, y culminar las metas propuestas, para su propio crecimiento personal y profesional.</p>
<p>RECOMENDACIONES</p>	<p>Apoyar los ambientes educativos para que proporcionen estrategias de motivación en el alumno, con el fin de facilitar los procesos de comprensión, fortalecer la atención, y participación, para que la calidad de la educación se vea manifestado en el proceso de aprendizaje que cada uno.</p>

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	14
JUSTIFICACIÓN.....	16
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Formulación del problema.....	21
2. OBJETIVOS.....	22
2.1. Objetivo.....	22
2.2. Objetivos específicos.....	22
3. MARCO TEÒRICO.....	23
3.1. Antecedentes conceptuales.....	24
3.2. Definición de motivación.....	26
4. ASPECTOS METODOLÒGICOS.....	28
4.1. Paradigma de investigación cualitativa.....	36
4.1.1 Línea de investigación.....	37
4.2. Descripción de las Fases según su enfoque o paradigma de investigación.....	39
4.2.1. Definición del problema.....	39
4.2.2. Diseño de trabajo.....	39
4.2.3. Recogida de datos.....	40
4.2.4. Análisis de datos.....	40
4.2.5. Informe y validación de la información.....	40
4.3. Instrumentos, técnicas para la recolección de la información y seguimiento.....	41

4.3.1. Sondeo de percepción	41
4.3.2. Delimitación población.	41
4.3.3. Muestrata a investigar está relacionada con las formas de enseñanza	41
4. HIPÓTESIS	42
5.1. Variables de hipótesis	44
5.2. Identificación de Variables	45
5.2.1. Variable dependiente: Aprendizaje significativo	45
5.2.2. Variable independiente: Motivación	46
5.3. Resultados	46
5.3.1. Triangulación y análisis de los resultados.....	46
5.3.2. Tabulación y análisis de resultados	50
5.4. Recursos	62
5.5. Cronograma o Agenda de trabajo	63
5.6. Resultado muestra.....	64
5.7. Conclusión total sondeo de percepción.....	65
6. DISCUSIÓN	71
7. CONCLUSIONES.....	72
8. RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS	1
ANEXOS.....	4

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 variables: Motivación y aprendizaje significativo.....	47
Tabla 2. Motivación durante el desarrollo de las actividades.....	50
Tabla 3. Motivación para las actividades colaborativas	51
Tabla 4. Herramientas digitales	52
Tabla 5. Tiempos programados	53
Tabla 6. Entornos virtuales.....	54
Tabla 7. Desarrollo de propuestas didácticas	55
Tabla 8. Falta de supervisión.....	56
Tabla 9. Compañeros de grupo en la elaboración de actividades.....	57
Tabla 10. Respuesta de tutores a las inquietudes de manera oportuna.....	58
Tabla 11. Satisfacción en la realización de los estudios superiores	59
Tabla 12. Material de trabajo proporcionado	60
Tabla 13. Actitud siempre significativa en el proceso de aprendizaje	61
Tabla 14. Recursos para manejo de propuestas	62
Tabla 15. Cronograma proyecto de investigación	63
Tabla 16. Resultado participación de estudiantes.....	64
Tabla 17. Escala de aprendizaje significativo	65
Tabla 18. Conclusión motivación actividades individuales y colaborativas.....	66
Tabla 19. Conclusión sondeo de percepción total	67
Tabla 20. Sugerencia Desarrollo de estrategias y habilidades reflexivas.....	70

Figura 1. Motivación durante el desarrollo de las actividades.....	46
Figura 2. Motivación para las actividades colaborativas.....	47
Figura 3. Herramientas digitales.....	48
Figura 4. tiempos programados.....	49
Figura 5. Entornos virtuales.....	50
Figura 6. Propuestas didácticas.....	51
Figura 7. Falta de supervisión.....	52
Figura 8. Compañeros de grupo.....	53
Figura 9. Respuesta de los tutores.....	54
Figura 10. Satisfacción en la educación a distancia.....	55
Figura 11. Material de trabajo.....	56
Figura 12. Actitud durante el proceso de aprendizaje	61
Figura 13. Conclusión, motivación actividades individuales y colaborativas.....	67
Figura 14. Conclusión sondeo de percepción.....	70

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación destaca como tema principal la motivación, factor fundamental para que se dé el proceso de aprendizaje de manera significativa. Para que el alumno logre mejorar el desempeño en su proceso de aprendizaje, hay que considerar la motivación como una extensa capacidad de instruir valores superiores, en función de hallar el mejor método de enseñanza, que permita estimular la superación personal, la autonomía y la libertad que proporciona el conocimiento, hacia la satisfacción de una labor bien ejecutada; Para ello es fundamental realizar una intervención a los estudiantes, e identificar su estado motivacional, con el fin de plantear alternativas que ayuden a mejorar la calidad de la educación.

Estimular a los educandos, permite que la enseñanza se desarrolle de una manera eficiente; ya que la falta de motivación durante su proceso puede traer como consecuencia poco interés en la realización de las actividades, bajo rendimiento y en algunos casos la deserción en su proceso de educación; estos factores también dependen en parte, de la historia de éxitos y fracasos anteriores del sujeto, pero también del hecho, de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

El propósito de este proyecto de investigación, es analizar las posibles causas que intervienen en la falta de motivación por aprender de forma significativa, para lo cual se tomó como muestra, un grupo de 40 estudiantes del programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, con la intención de plantear estrategias que permitan mejorar las problemáticas que se presentan durante los procesos de enseñanza en la actualidad, los cuales interviene en la realización de las actividades propuestas en el currículo universitario, para así incentivar a los estudiantes hacia el mejoramiento y calidad del aprendizaje. Para ello se agruparon algunos procedimientos que implican la utilización de

auto-instrucciones, relacionar contenidos, trabajo en equipo, etc. Los cuales facilitan la satisfacción por el aprendizaje realizado y la obtención de éxito.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el aprendizaje significativo se ha convertido en una necesidad, orientada hacia una instrucción global, en el que, el estudiante es sujeto activo respecto al asunto de relación de conocimiento previo y conocimiento nuevo. Es por ello que se evidencia la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza, debido a que algunas metodologías empleadas dificultan la motivación e interés por la realización de las actividades, obstaculizando tener un aprendizaje real, ya que en algunos casos nos interesa más aprender lo que tiene lógica y sentido para nosotros.

Cuando los cambios parecen desvirtuar el sentido de la educación por la acostumbrada práctica presencial, la relación entre estudiante y universidad, las pautas educativas, pueden confundir su significado y se pierde el interés. Cuando la tecnología casi que irrumpe apuntando a nuevos procesos de aprendizaje para su utilización, cuando la relación de maestro alumno toma un rumbo más personal y a la vez impersonal, hay que lidiar con manejos emocionales de contacto y resultados; entonces qué motiva a un estudiante en su experiencia de aprendizaje.

El individuo procesa e internaliza su conocimiento, concerniente al desarrollo del aprendizaje con sentido, teniendo en cuenta las habilidades y destrezas relacionadas con sus propias necesidades e intereses, permite al alumno aprender de forma valiosa y significativa; pero cuando el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido, se pierden las ganas de aprender, la motivación y el rendimiento; no obstante es importante identificar las causas que intervienen en la motivación de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, mediante la investigación, análisis de los conocimientos previos, oportunos y relevantes de los contenidos, para tratar de corregir, los inconvenientes que pueden interponerse en la calidad de la educación.

“Para Ausubel (1963, p. 58) el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento; Siendo el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento), se relaciona de manera sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto”¹.

“Novak va más allá y dice, en su teoría de educación, que el aprendizaje significativo subyace también a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones.

“Según Rigo Lemini (1992) explica la génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede hacerse poniendo énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural (Vygotsky), socio-afectiva (Wallon) o fundamentalmente intelectuales y endógenos (Piaget)”.

Por lo tanto, la presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico del aprendizaje significativo, ya que para ahondar en los métodos que conllevan a que el estudiante realice las actividades de manera activa; algunos autores como Ausubel, Rogers Novak y Hanesian entre otros, se dedican a analizar, examinar y evaluar técnicas que faciliten estimular los procesos motivacionales para los sistemas de enseñanza; con el objetivo de impulsar la realización de cada una de las dinámicas propuestas y así mismo indagar, por qué en algunas ocasiones la desmotivación logra que el estudiante pierda interés y rendimiento en la realización de las mismas, sea por ansiedad, cansancio, desconfianza en sí mismo; con el fin de buscar alternativas que permitan reducir las circunstancias que la generan.

¹ Ausubel, D.P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York, Grune and Stratton AUSUBEL, D.P. (1968). Educational psychology: a cognitive view. New York, Holt, Rinehart and Winston.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Responder a los problemas que se puedan presentar en el aprendizaje significativo e investigar la realidad mediante estrategias metodológicas, que permitan interpretar de forma más subjetiva y reflexiva las situaciones que estén afectando el modo de aprender de los estudiantes teniendo en cuenta una inferencia causal; a raíz de que surge la falta de comprensión y confianza ante las situaciones que podrían corresponderse al cumplimiento efectivo de las actividades, el cual va generando en el alumno cierta ansiedad, amenazando el potencial de su desempeño académico; afectando el rendimiento global, expresado en la baja motivación al aprender, baja autoestima, angustia, preocupación, estrés, dificultad para comprender las guías y actividades evaluativas etc. Todos estos factores obstaculizan el logro del aprendizaje y la obtención de nuevos conocimiento manifestándose en algunas ocasiones en la deserción de la educación superior. Por lo tanto es relevante analizar e identificar las problemáticas que se presentan en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del programa de psicología de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD; con la intención de identificar y establecer estrategias para que el alumno logre aumentar la motivación en la realización de las actividades propuestas durante el desarrollo del curso, ello, con el fin de afianzar, transformar o transferir las dificultades en que se puedan manifestar en su aprendizaje.

Entonces aquí surgen las preguntas:

- a- Preguntas de asociación (diagnóstico y estudios previos): ¿Por qué en algunos estudiantes del programa de psicología existe desmotivación por aprender? ¿El tutor tiene algún tipo de responsabilidad en mantener la motivación de los estudiantes? ¿Los métodos de enseñanza planteados en las unidades académicas tienen que ver con la motivación de las estudiantes?

- b- Preguntas de causalidad: ¿qué desmotiva a los alumnos? ¿Por qué en algunos casos no hay aprendizaje significativo? ¿será que muchos docentes no propician una motivación para sus alumnos?
- c- Preguntas de transformación social: ¿las emociones tienen gran influencia en la motivación y aprendizaje de los estudiantes? ¿Qué ocurre entonces cuando no hay motivación durante el proceso enseñanza-aprendizaje? ¿será los estudiantes requieren factores motivadores que les brinden más seguridad y sentido de pertenencia?

“El proceso de aprendizaje es un conjunto de ejercicios reguladores de la conducta del ser humano, en el que se requiere cumplir cinco sub-procesos (percepción, atención, memoria, motivación y comunicación), para su materialización total; haciendo alusión a la motivación la cual se convierte en la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo”, Gerardo Hernández Rojas (2006).

Ausubel, Rogers Novak y Hanesian, han postulado que mediante la realización de aprendizajes significativos el estudiante enriquece su conocimiento, potencia su crecimiento tanto personal como social, y construye significados para favorecer los procesos instruccionales, que integran de manera coherente los procedimientos, las metodologías, la logística en función de las necesidades, aspiraciones y posibilidades existentes para asegurar el logro de los objetivos.

Seguidamente se investigan diferentes conceptos sobre la motivación y el aprendizaje significativo hallando algunas definiciones:

“El psicólogo Albert Bandura (1965) reconocido por su trabajo sobre la teoría del aprendizaje social, explica la motivación como base fundamental para el aprendizaje en cualquier nivel de la educación y reconoce en ésta un concepto vital en cualquier teoría pedagógica, sin desconocer, que la motivación es un fenómeno complejo que está

condicionado por un gran número de factores que deben ser contemplados en el proceso educativo por el docente, que implica impulso hacia un resultado satisfactorio necesario para un buen aprendizaje. En un clásico experimento (1968), Bandura demostró que la gente puede aprender una conducta sin recibir reforzamiento por ella”.

“Rogers (1975) afirma que un aprendizaje será significativo, si el alumno se compromete personalmente con el aprendizaje, si pone en juego tanto sus aspectos cognitivos como afectivos. El impulso de aprender, descubrir, lograr, comprender, viene del interior del alumno, aunque el primer impulso venga de afuera. “Donde falta la motivación para aprender, falta el aprendizaje”.

“Según Ausubel, Novak y Hanesian (1989) exponen la importancia de la significatividad del aprendizaje, que se logra cuando la nueva información, pone en movimiento y relaciona conceptos ya existentes en la mente del que aprende, es decir, conceptos inclusivos o inclusores”.²

“Joseph Novak (1977, 1981) “adoptó” la teoría de Ausubel y, consecuentemente, el concepto de aprendizaje significativo. Sin embargo, él dio nuevos significados a este concepto más allá y dice, en su teoría de educación, que el aprendizaje significativo subyace también a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones lo que conduce al engrandecimiento humano. Para Novak, una teoría de educación debe considerar que los seres humanos piensan, sienten, actúan y debe ayudar a explicar cómo se pueden mejorar las maneras a través de las cuales las personas hacen eso. Cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para cambiar significados (pensar) y sentimientos entre aprendiz y profesor”³.

² Ausubel, Novak, Hanesian (1989) “Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo”. México. Trillas.

³ Ausubel, Novak, Hanesian (1989) “Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo”. México. Trillas.

“También Ball López (1982, Pág., 371) señala: la motivación. Se relaciona con la razón por la que los individuos se interesan y responden a los sucesos que atraen su atención”.

“Garrido (1996, Pág., 175) describe: la motivación es un proceso psicológico que desde el interior impulsa a la acción y determina la realización de las actividades y tareas educativas, que contribuye que el alumno participe en ella en forma activa y persistente posibilitando el aprendizaje, la adquisición de conocimientos, destrezas y el desarrollo de la competencia. Lo cual implica que el alumno motivado estaría en mejores condiciones de aprender y tendría al alcance en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

“García Pintrich (1992, Pág., 371) manifiesta: La motivación, es una de las muchas características humanas que influyen en la conducta de los estudiantes y se relaciona con otras características como la curiosidad, el auto concepto y los valores. En consecuencia hemos propuesto abordar el tema, respecto a cómo puede influir la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del programa de psicología de la UNAD”.

Considerar la motivación⁴ es ir al punto focal del éxito en el aprendizaje consciente.

1.1. Formulación del problema

¿Hasta qué punto la motivación influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD, y cuáles pueden ser las estrategias metodológicas que permitan mejorar algunos factores, que pueden generar desmotivación en el momento de realizar las actividades propuestas durante el desarrollo del curso?

⁴ALONSO, J. y ARCE, E. (1992). Expectativas de control y motivación: el Cuestionario ECO. En J. Alonso: Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención. (pp. 135-175). Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo

Analizar los niveles de motivación de los estudiantes del programa de psicología de la UNAD, el cual permite crear estrategias innovadoras, con el fin de estimular la realización de las actividades propuestas ante el curso y de esta manera generar herramientas de interacción de conocimiento “aprendizaje significativo”, que faciliten encontrar respuestas a las problemáticas presentes durante el desarrollo del curso.

2.2. Objetivos específicos

1. Identificar el grado de motivación, que intervienen durante el proceso de aprendizaje.
2. Optimizar el aprendizaje de forma significativa, mediante la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras, que considere el alumno esencial para activar la motivación durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Formular propuestas sobre categorías de motivación, que accedan optimizar el aprendizaje de los alumnos.
4. Reflexionar, analizar y evaluar, algunas causas que pueden generar desmotivación durante el proceso de aprendizaje.

3. MARCO TEÒRICO

En el aprendizaje significativo las ideas se relacionan de manera trascendental, permitiendo establecer el conocimiento de forma crítica, creativa, y motivacional, que garantice ampliar los procesos memorísticos de los alumnos, donde el aprendizaje se pueda relacionar con sus necesidades e intereses, así mismo como la aplicabilidad y funcionalidad de esos conocimientos para su vida diaria. Para ello, es importante tener en cuenta la enseñanza, ya que juega un rol importante en este proceso pues está enlazada a la educación, la misma que permite confrontar situaciones de forma innovadora y resolver problemas de la vida cotidiana, con el fin de integrar los procesos de aprendizaje conformando una unidad entre la función orientadora del docente, y el alumno.

Expresamos entonces que debe ser esencial para el docente durante el proceso de enseñanza, buscar actividades o recursos que sean novedosos y motivantes para los aprendientes, promover la introducción de nuevos conceptos; identificar las dificultades de aprendizaje que posee el alumno, donde la toma de conciencia por parte de este, sea un paso indispensable para avanzar en la enseñanza; ya que la falta de motivación por parte del estudiante en el aprendizaje, puede transferir efectos negativos en su desempeño académico y como consecuencia, puede generar frustración y desinterés. Esto, anexado a problemas de atención, participación y no asistencia a clases va generando efectos negativos, por no sentir la necesidad de aprender, ni deseo por hacerlo.

Para que los alumnos hagan explícitas sus concepciones espontáneas y reflexione sobre sus propias debilidades, debemos conocer entonces que la motivación dentro del aprendizaje es esencial y necesario para su buen desarrollo, Los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados. (Miguez, 2005).

Si se pretende que la enseñanza sea exitosa es necesario conseguir que el tema a enseñar, el modo y las circunstancias como se enseñan, sean compatibles con las necesidades de los alumnos. Es así como el estudiante estará motivado a estudiar, siempre y cuando halle satisfacción en el estudio, tales como: dominio de la materia, buenas calificaciones, reconocimiento, entre otras. (Hernández, 2002)

3.1. Antecedentes conceptuales

En esta línea de pensamiento conviene revisar algunos autores representativos que nos permiten aproximarnos hacia la claridad de los conceptos de aprendizaje significativo, estilos de aprendizaje y la motivación.

Según González et al., (1996), si se habla de la motivación desde la parte meramente académica, se pueden establecer componentes esenciales que influyen en los estudiantes como las percepciones de sí mismo y de las tareas que va a realizar, las actitudes, intereses, expectativas, y las diferentes representaciones mentales sobre el tipo de metas que desea lograr.

“David Ausubel (1976, 2002) señala: para que el aprendizaje sea significativo tienen que darse dos condiciones fundamentales, la primera es que el contenido tiene que contar con elementos significativos, tanto en relación a su estructura y conformación interna; como en relación a la capacidad de asimilación y a la estructura cognoscitiva del aprendiz. La segunda es que el alumno debe estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya conoce”.⁵

“Por su parte Jean Piaget (1976) considera que el estilo del aprendizaje, está dado por el manejo de estructuras mentales cualitativamente diferentes y diversas. La acción del docente está en generar el aprendizaje significativo, tener presente el desarrollo evolutivo de

⁵ Ausubel, D.P. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D.

los estudiantes, crear condiciones y espacios que lo propicien o refuercen, en el medio ambiente y en el medio social”.

Para analizar la calidad del aprendizaje de los alumnos es fundamental, afianzar sus conocimientos, identificar los estilos pedagógicos, analizar el impacto que presentan las propuestas para su proceso motivacional y proponer los cambios requeridos para contribuir, en alguna medida, a mejorar la calidad de la enseñanza en la Educación Superior. Por ello, y para conseguir estos objetivos, buscamos un modelo educativo en el que, el sistema sea más eficiente, social e individual, para optimizar el aprendizaje y obtener una justa satisfacción personal en los alumnos. (Zapata, 2012).

Estos modelos educativos se pueden dividir en dos fases: la fase heurística y la fase hermenéutica.

1. Fase uno heurística: Se procede a la búsqueda y recopilación de las fuentes de información que nos permitan interpretar las formas de aprendizaje de los alumnos.

2. Fase dos denominadas hermenéuticas: cada una de las fuentes investigadas se lee, se analiza, se interpreta y se clasifica de acuerdo con su importancia dentro del trabajo de investigación.

Para analizar las problemáticas presentes durante el proceso de aprendizaje, en 40 estudiantes del programa de psicología de la UNAD, se hace necesario analizar, si la motivación es una de las causas que se debe valorar cuando se presenta fracaso durante la realización de las actividades propuestas y si esta es fundamental, para que se lleve a cabo un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

March (2006), plantea que a lo largo del tiempo han surgido nuevos métodos de aprendizaje, los cuales se vinculan al cambio constante y lo que se busca finalmente es la adecuación de dichas teorías y métodos de aprendizaje a estos cambios. Las nuevas formas de

aprender se desarrollan para lograr diversidad de objetivos en los estudiantes como motivación, responsabilidad, capacidad de análisis, comunicación, entre otras.

3.2. Definición de motivación

Para ello, algunos autores nos dan la definición sobre motivación, la cual nos permite investigar con más claridad nuestro tema a trabajar:

Santos (1990), define la motivación como "el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas". Desde el punto de vista del docente, significa "motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización" (Campanario, 2002), "Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas".

“Desde una perspectiva histórica, Abarca (1995); se refiere a la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos, por ende, debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos. La motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco. Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia. En este caso, la autorregulación cognitiva, la independencia y autodeterminación son cualidades evidentes del sujeto”.

“Así según Raffini (1998, p. 13), la motivación intrínseca es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin nada que nos obligue o apremie, Esto es lo que nos motiva a hacer algo, cuando nada exterior nos empuja a hacerlo”⁶.

“Por el contrario Campanario (2002), comenta que la motivación extrínseca se produce, cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso. Así se pueden comentar los componentes del proceso motivacional y sus características”.

“Según Abarca (1995), respecto a las necesidades, estas se definen como "la fuerza que impulsa a los hombres y a las mujeres a actuar, a moverse y a encontrar los medios para satisfacer sus demandas". Por esto es importante que el estudiante sienta la necesidad de descubrir para satisfacer su carencia, si no es así es difícil que se dé un aprendizaje”⁷.

“Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”.

“Según Joseph Novak (1977, 1981), El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva entre pensamiento, sentimiento y acción lo que conduce al engrandecimiento (“empowerment”) humano.

⁶ Polanco Hernández, Ana. La motivación en los estudiantes universitarios Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 1-13 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>

⁷ Abarca, Sonia. (1995). Psicología de la motivación. San José, C.R.: Editorial Universidad Estatal a Distancia

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Planteados para alcanzar los objetivos mediante el enfoque metodológico constructivista en el cual desde el punto de vista de Ausubel, Novak y Hanesian (2003), el aprendizaje es el proceso de adquisición de significados potenciales provenientes del material de enseñanza dispuesto para tal efecto. Los constructivistas sugieren que a medida que un sujeto aprende cosas nuevas, debería recibir un amplio apoyo, un proceso conocido como "andamiaje". Esto puede lograrse a través del uso de bancos de palabras, esquemas de escritura, materiales concretos y técnicas para realizar preguntas. A medida que se desarrolla el aprendizaje de los alumnos, se va removiendo el andamiaje. La forma en que se presentan las ideas nuevas a los estudiantes influye en la forma en que las dominan. La instrucción debe ser estructurada, de modo que pueda ser captada con facilidad, presentada de una manera que incluya las experiencias y contextos de los alumnos para que puedan construir su conocimiento y deseen aprender.

Concientizar a la comunidad educativa acerca de las dificultades que se presenta durante los procesos de aprendizaje, de algunos de los estudiantes del programa de psicología de la UNAD por falta de motivación, interviniendo en la validez de los procesos de enseñanza. Por lo anterior, se comprende la necesidad de implementar estrategias metodológicas y mediadores didácticos que posibiliten un progreso durante la realización de las actividades propuestas y que aporte ideas transformadoras al desarrollo de una enseñanza de calidad.

Fundamento importante **aprendizaje significativo**: “para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información”⁸.

⁸ Coll, C. y otros. 1995, *El Constructivismo en el Aula*. Editorial Graò, Colección Biblioteca de Aula. Barcelona.

Según Ausubel, los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación (Ausubel, 1986).

La innovación en la educación conlleva cambios profundos en diversos aspectos, vista como un motor de transformación de la sociedad; donde es elemental renovar las estrategias educativas de modo más didáctico, ya que se hace necesario que la enseñanza-aprendizaje, progrese al ritmo de las exigencias sociales actuales, en correspondencia a los avances tecnológicos disponibles.

Esta construcción del aprendizaje, se beneficia siempre que se utilizan estrategias de presentación atractivas, donde se dan a conocer unas metas claras y definidas; en el cual, los contenidos están conectados con su interés de forma ordenada, las actividades son secuenciadas y la motivación es el eje principal del alumnado hacia el aprendizaje; este va aumentando cuando se conoce el sentido de lo que hace, teniendo la posibilidad de implicarse en la tarea, desde la definición de los objetivos hasta la evaluación, pasando por la posibilidad de elección de las actividades consiguiendo aplicar lo aprendido en otras circunstancias.

“Respecto al tema para Ausubel, Mucho se habla de la motivación en el aprendizaje⁹. Para algunos el aprendizaje no es posible sin motivación, para otros, no es una variable importante dentro del aprendizaje. Cuando hablamos de aprendizaje significativo, éste puede

⁹ Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1996) Psicología educativa. Ed. Trillas. Cap.11. Aebli, Hans (1991) Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Narcea S.A. Ediciones Cap. 9

ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante” (Ausubel, 1976).

“Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. Es así, que el aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983:18).

“Según Nérici, autor de uno de los manuales de didáctica general más utilizados en los cursos de formación de profesores, menciona: “motivación es factor decisivo en el proceso de aprendizaje y no podrá haber, por parte del profesor, dirección de aprendizaje si el alumno no está motivado” (Nérici, 1968, p.183).

Un estudiante motivado está dispuesto a lograr los objetivos de aprendizaje y más interesado en realizar actividades propuestas durante el desarrollo del curso, ya que dónde hay motivación, hay valorización, interés y rendimiento por parte de los alumnos; Por consiguiente, el tutor debe emplear métodos correctos, siendo creativo principalmente con las actividades y alcanzando sus objetivos, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea agradable a todos los alumnos.

J. Dewey decía en este sentido que la educación debería ser auto-noma y establecer ella misma lo que ella es y, en consecuencia, sus fines propios (54). Mas ¿es posible desentenderse de los fines sociales y políticos que impregnan prácticamente toda la realidad humana? De hecho, cada científico o político ha querido definir lo que es y debe ser

educación desde la perspectiva de su propio saber y poder o, dicho más en general, desde la perspectiva de los propios valores. "Una teoría educativa es una estructura compleja desde un punto de vista lógico y puede ser evaluada de diferentes formas. En la medida en que contiene afirmaciones empíricas, puede ser contrastada en relación con hechos empíricos; en la medida en que constituye una argumentación deductiva, puede ser sometida a la prueba de coherencia interna. Si falla alguno de estos aspectos, puede ser rechazada en cuanto guía para la práctica" (55)¹⁰.

Metodología sugerida para fomentar la motivación en el aprendizaje significativo:

- Aprendizaje reflexivo:

Permite direccionar y estimular las diferentes formas de pensamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje, con el propósito de orientar la motivación hacia la construcción de una autoimagen positiva de nosotros mismos; la cual nos facilita almacenar información, que influye en nuestra forma de pensar y recordar; aumentando así, la necesidad de aprender, ser auto-disciplinado, analítico, con comunicación asertiva, para el logro de una formación integral.

Estilos de aprendizaje reflexivo:

Nos permiten conocer el aprendizaje como proceso activo para la solución de problemas, donde se va construyendo el pensamiento de tal manera que se logre reflexionar, analizar los medios y fines para llevarlos a la práctica en nuestros procesos de aprendizaje encontramos cinco estilos:

- Ponderado: Antepone la reflexión a la acción y observa con detenimiento las distintas experiencias.

¹⁰ Dewey, J. La ciencia de la educación. Bs. As., Losada, 1968, p. 76 y 59.

- Concienzudo: Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión.
- Receptivo: son prudentes les gusta considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento.
- Analítico: disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que no se han adueñado de la situación.
- Exhaustivo: crean a su alrededor un aire ligeramente condescendiente y distante.

A continuación algunos autores que dan claridad sobre la definición de aprendizaje significativo:

“Según Ortega y Gasset (1983-1955) el pensar está motivado psicológicamente por la duda, la cual refleja lógicamente la posibilidad de un problema, de una disparidad o contradicción entre la forma (firme, propia de la creencia) de conocer y la realidad a la cual se refiere lo conocido. La reflexión surge, entonces, como la necesidad de volver primero sobre lo conocido y luego también sobre las formas de conocerlo. Todo ello implica el surgimiento de las distinciones, la captación o creación de las relaciones, esto es, de lo que une y diferencia las cosas o sucesos”.

“John Dewey (1858—1952) ha considerado la importancia de la reflexión no ya en el contexto antropológico (como lo hace Ortega y Gasset), ni en el metafísico (como veremos lo ha hecho Rosmini), sino más precisamente en el contexto educativo y social. Ha pensado a la educación como el resultado de un proceso de aprendizaje; y al aprendizaje lo ha considerado, a su vez, como el proceso con el cual mejoramos nuestra experiencia presente y futura, basados en la reflexión sobre la experiencia presente y pasada acerca del hombre y sus problemas” (5).

En la experiencia reflexiva (que hace al aprendizaje humano) se hallan insertos valores humanos fundamentales, el conocimiento, la creencia de que podemos llegar a la realidad haciendo patente la verdad; la voluntad y luego la libertad, la imaginación creativa suficiente para generar ideales, para buscar la verdad; el dominio ordenado de las energías y potencias humanas para lograr esa finalidad en medio de las dificultades y facilidades (psicológicas, lógicas, sociales, etc.); la necesidad de la interacción y —para los adultos— la necesidad de la verificación social y científica de las afirmaciones y creencias que posibilitan la convivencia.

Construcción de subjetividades en el contexto educativo.

La educación debe ser considerada como una praxis para reconstruir conocimiento, ya que es un proceso dirigido a conciencia con un objetivo, donde la subjetividad emerge del aprendiz y esta empleada durante su proceso de aprendizaje. La educación tiene gran impacto en la construcción de subjetividad por medio de valores implícitos y explícitos, en función de ideales, creencias, sentimientos que surgen desde una lógica y va originando la trama representacional que da sentido al mundo simbólico, cuyo objeto de estudio es reconocer la subjetividad como sostenedora del campo cognitivo, en el que través de los contenidos y el desarrollo didáctico es posible dar cabida a la misma." (pp.61).

El gran pedagogo Paulo Freire dice al respecto que el ser humano es el único ser vivo que es consciente de su finitud, de su inacabamiento; y agrega que en esta consciencia de la incompletud reside la “educabilidad del ser”- Para Freire la curiosidad es el motor del conocimiento, lo que nos motiva y empuja a “develar la realidad a través de la acción”. Desde el comienzo de la vida el humano sería capaz de reconocer el mundo como el primer “no yo”, como aquello que no es, esta sería una primera lectura de la realidad. Con respecto a la tarea

del docente el escritor nos dice que aquel debe ayudar a los estudiantes para que aprendan a comprender, es decir a “leer el mundo” y a comunicar esa comprensión a los otros.

Para que exista subjetividad en el contexto educativo es necesario que el conocimiento también sea producido en la interacción interna y externa de cada individuo. Para que haya motivación de aprender el nuevo conocimiento debe tener sentido y ser beneficioso al sujeto.

Al respecto María Toledo (1998) comenta "esto tiene consecuencias importantes para la enseñanza porque en las respuestas inesperadas o imprevistas de los estudiantes lo que se escapa es el sujeto, ubicado fuera del círculo de las certidumbres.

Afirma Toledo [6] "donde no hay duda para la subjetividad, donde nada falta, donde todo es cierto, donde no hay lugar para la duda ni el error, tampoco hay lugar para la invención.

Dentro de los procesos generadores de motivación para la realización de las actividades deben existir modelos que faciliten dirigir el aprendizaje:

“El estilo de Robert Gagné (1976) manifiesta un docente planeador que transmite una enseñanza individualizada y maneja multiplicidad de estrategias, planea actividades, propicia la enseñanza; es un evaluador en el proceso, ayuda y apoya el aprendizaje, que es múltiple, es decir, se refiere a varias clases de aprendizaje; es generador de valores afectivos y desarrolla la percepción en sus alumnos; con todo esto, se busca que el alumno sea activo y autónomo en su propio aprendizaje. Además Gagné, resalta que cada aprendizaje tiene condiciones diferentes para enseñarse, por lo cual se deben dar consideraciones particulares, según el aprendizaje y las características de los alumnos”¹¹.

¹¹ Gagné, R (1976). Número especial de la revista de tecnología educativa, dedicada exclusivamente a artículos de Gagné, Vol. 5, No 1.

Toledo, M. E y otros (1998). El traspatio escolar. Una mirada al aula desde el sujeto. México, Paidós-

“Para Howard Gardner (1988) es importante conocer el tipo de inteligencia del alumno, respetar el desarrollo cognitivo individual que tiene cada inteligencia (intrapersonal, interpersonal, espacial, musical, lingüística, lógica matemática y cinética corporal) y la creatividad presente en todas. Según lo planteado por Gardner, a través de las inteligencias múltiples, el docente apoya el desarrollo de las diferentes potencialidades de los alumnos; éstos se manejan con cierta libertad y autonomía, trabajan en equipo y se desarrollan de acuerdo con su individualidad”¹².

“El de Pablo Freire, (1946) quien propone el estilo de una educación liberadora, en la cual el docente fomenta la creatividad y la conciencia crítica; el aprendizaje está orientado a resolver los problemas vitales; el docente es un guía y un facilitador que utiliza el diálogo como camino a la conciencia. El alumno, por su parte, se enfrenta al acto de conocer y hay una conciliación entre educador-educando”.

“María Montessori, (1913), presenta un estilo en el cual hay proyección a la investigación, respeto por la particularidad, se fomenta el desarrollo y trabajo individual. El docente brinda diversas posibilidades y formas de enseñanza, para que el alumno escoja y oriente su propia actividad, enfatizando el desarrollo sensorial, como punto de partida para el desarrollo conceptual”.

Sin duda es importante tener en cuenta los actores en el proceso formativo que son en últimas los gestores vivenciales de la experiencia que motiva la experiencia de aprendizaje: tutores, directores de curso, consejeros. Los aspectos relacionales en las subjetividades fundamentan el estatus proyectivo, generan expectativas positivas o negativas.

¹² Gardner, Howard (1995) “Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica.” Barcelona, Paidós.

Adquirir conocimiento por medio del estudio desarrollando competencias valorativas cognitivas, el reto: mantener la motivación. Aprender.

4.1. Paradigma de investigación cualitativa

Abarca un conjunto de supuestos sobre realidades, métodos y sistemas relacionados con la motivación como uno de los factores fundamentales en el aprendizaje significativo dentro de la universidad; los datos cualitativos permiten, reflexionar, desarrollar y comprender cada punto que se va realizando, facilitando, una investigación más amplia de las actitudes, valores, opiniones y percepciones de los estudiantes. Por ser inductivo y holístico; parte de datos para desarrollar de forma comprensiva los conceptos y teorías donde las personas, escenarios, grupos no reductibles a variables, son considerados como un todo. Participando el pensamiento hermenéutico, en el cual los actores sociales hablan, toman decisiones, son reflexivos, simples, autónomos ante la voluntad de manipulación y dominación. Su metodología se basa en la fenomenología, que hace énfasis sobre lo individual y la experiencia subjetiva, los investigadores recurren a la teoría, no como punto de referencia para generar hipótesis sino como instrumento que guía su proceso de investigación desde sus etapas iniciales, explorando de manera sistemática un contexto espacial, temporal de los conocimientos y valores que comparten los individuos.

Autores como:

Taylor y Bodgan (1986:20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa, como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y las consultas observables”.

Denzin y Lincoln (1994) denominan, el período posmoderno de la investigación cualitativa y que, de acuerdo con ellos, podemos resumir de la siguiente manera: La investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, trans-disciplinar y en muchas ocasiones contra-disciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multi-paradigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana.

4.1.1 Línea de investigación

Pedagogías mediadas

Permite indagar sobre las posibles relaciones entre educación y tecnología, para establecer ejes articuladores entre lo pedagógico y tecnológico. Explorar las dinámicas de enseñanza aprendizaje en los procesos de educación a distancia, para conocer las estrategias y metodologías de formación presentes en el acto educativo. Analizar las implicaciones conceptuales en la educación, como consecuencia del surgimiento y avance de las tecnologías de la información y comunicación. Como *línea de investigación transversa*, corresponde a las líneas de investigación que por sus temáticas y objetivos implican el trabajo relacionado con procesos de investigación en los programas académicos de todas las escuelas de la universidad.

Se caracterizan:

- El estudio independiente donde el alumno controla su tiempo espacio para la realización de las actividades.

- El soporte de una institución que planifique, diseñe, produzca materiales, didácticos, realice seguimiento, motivación y evaluación del proceso de aprendizaje a través de la tutoría.
- el aprendizaje está basado en las TIC.
- La educación a distancia se basa en un dialogo didáctico mediador entre institución, tutor y estudiante.

Ventajas presentes en las pedagogías mediadas:

- Aumenta interés. Motivación, interacción
- Continua actividad intelectual
- Mayor comunicación entre profesor y alumnos
- Aprendizaje cooperativo
- Fácil acceso a información de todo tipo
- Mejora competencias de expresión y creatividad
- Aprendizaje a partir de errores
- Alfabetización digital y audiovisual

Producir y transmitir conocimiento requiere de interacción constante entre el que enseña y el que aprende, para que se logre transmitir conocimientos, acciones, valores, y estrategias que promuevan el desarrollo de una identidad profesional en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde la figura del tutor es de suma relevancia en cualquier modalidad formativa (cursos presenciales, semipresenciales o en línea), pues su proceso permite organizar, dinamizar, apoyar al alumno en sus aprendizajes.. Esta línea de investigación se aplica como actividad investigativa en el ejercicio epistémico para la producción de conocimiento, los

cuales intentan resolver problemáticas específicas de realidades o contextos sustentados en la organización del conocimiento como totalidad; en el que las líneas se conciben como complementariedad y secuencia entre los trabajos individuales de los investigadores, en función de un esquema integral que se desarrolla a corto mediano o largo plazo. “Las diferencias de conceptualización en torno a lo que constituye una línea de investigación, tienen implicaciones en su productividad y eficacia como eje ordenador de la actividad de investigación” (Barrios, 1990).

4.2. Descripción de las Fases según su enfoque o paradigma de investigación

Respecto al proceso y las fases de la investigación cualitativa, se diferencian cinco fases de trabajo:

4.2.1. Definición del problema

Ninguna investigación cualitativa puede iniciarse sin una definición más o menos concreta del problema. La definición del problema siempre es provisional, porque la tarea central del análisis cualitativo trata de averiguar si la definición es clara. Definir no es delimitar, rodear, circunscribir, sumergirse, acercarse, contactar con el núcleo el foco, el centro del mismo.

4.2.2. Diseño de trabajo

Tras la definición del problema es preciso elaborar un diseño o proyecto de trabajo, una de sus características fundamentales en este diseño es precisamente su flexibilidad. El diseño abarca y comprende todos los pasos principales de los que consta una investigación, y por lo tanto supone el diseño de un calendario, de una fijación de espacios, compromisos de actuación, presupuesto económico, programa de trabajo y un esquema teórico explicativo.

4.2.3. Recogida de datos

Tres técnicas de recogida de datos, se destacan sobre todas las demás en los estudios cualitativos. La observación, la encuesta y la lectura de textos. El principio guía del procedimiento en la recogida de datos cualitativos, es la inspección de primera mano que obliga al investigador a buscar la mayor proximidad a la situación, a la involución analítica de su persona con el fenómeno de estudio, a buscar el foco descriptivo y a estudiar la conducta rutinaria de cada día sin interferencias ni aislamientos artificiales.

4.2.4. Análisis de datos

La observación, la encuesta y la lectura son instrumentos para poder llevar a cabo el análisis, tras haber recodificado la información con su ayuda, con éxito, y acierto la interpretación de las interpretaciones o la explicación de las explicaciones. El análisis de los datos en los estudios cualitativos, consiste en desentrañar las estructuras de significación, determinar su campo social y su alcance.

4.2.5. Informe y validación de la información

La cruz de todo estudio de investigación, tanto cuantitativo como cualitativo es la de garantizar su validez. Se pretende sobre todo, generar interpretaciones conceptuales de hechos que ya están a mano, no proyectar resultados de posibles manipulaciones de estos datos. El trabajo cualitativo consiste en inscribir (descripción densa) y especificar diagnóstico de la situación, es decir, establecer el significado que determinados actos sociales tienen para sus actores, y enunciar lo que este hallazgo muestra de su sociedad.

4.3. Instrumentos, técnicas para la recolección de la información y seguimiento

Las técnicas para recolección de datos son todos aquellos recursos utilizados para la obtención de información, la cual permite interactuar con la problemática y poder extraer así, toda la ayuda necesaria para lograr el desarrollo de la investigación. En el siguiente trabajo se llevó a cabo un sondeo de percepción, el cual nos permiten la recolección de información definiéndola como:

4.3.1. Sondeo de percepción

Se realizó un sondeo de percepción referente a factores internos o externos, que pueden afectar la motivación durante el proceso de aprendizaje de 40 estudiantes del programa de psicología de la UNAD, egresados en el año 2013, 2014; A través del cual podemos conocer diferentes opiniones de cada uno de los participante. En esta ocasión hablaremos sobre como percibimos y consideramos nuestro proceso motivacional durante la realización de las actividades, con el fin de analizar si se aprendió de forma significativa o si quedaron algunos procesos de a inconclusos. Para ello se sigue una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

4.3.2. Delimitación población.

La población es de un total de 107 estudiantes del programa de psicología de la universidad nacional abierta y a distancia-UNAD, que eligieron este tipo de mediación en los entornos virtuales de aprendizaje, ubicados en diferentes departamentos del país.

4.3.3. Muestra

Se realizó mediante un sondeo de percepción, con el propósito de analizar, de qué forma las técnicas de enseñanza empleadas inciden en la motivación de 40 a estudiantes de la facultad de psicología de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD, clasificados en mujeres y hombres con edades comprendidas entre 20 y entre 45 años de edad.

4. HIPÓTESIS

El factor motivacional, durante el proceso de aprendizaje en la educación a distancia es un aspecto fundamental que influye en el rendimiento académico, ya que plantea grandes exigencias sobre la actitud activa, donde se debe examinar aquellos elementos (personales, familiares o sociales), que permitan manifestar el tipo de disposición del aprendiz, cuando estos factores no se tienen en cuenta de manera activa y el estudiante no persiste, se genera inconformidad ante la posibilidad de concluir con éxito sus estudios superiores; para ello es importante determinar la satisfacción personal que se da a través de la realización de las actividades, dependiendo de las metas que el alumno se plantee identificando las problemáticas que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso se trata de 40 estudiantes del programa de psicología de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD, donde actitud, aptitud y medio, definen el propio sentido para adquirir conocimientos.

Esta investigación radica en identificar los factores que intervienen en la motivación de los estudiantes, al momento de realizar las actividades correspondientes al proceso, con la necesidad de despertar en el alumno el interés por aprender de forma valiosa, estimulando la motivación de tal manera que las acciones realizadas durante su transcurso de aprendizaje se ejecuten de forma significativa; si estos factores esenciales para el aprendizaje, no se trabajan de forma correcta, se estaría bloqueando la posibilidad de anclar correctamente el nuevo conocimiento en la estructura cognitiva del aprendiz.

Una de las condiciones para que ocurra el aprendizaje significativo:

Afirma Moreira (1994), es que el material a ser aprendido sea relacionable (o incorporable) a la estructura cognitiva del aprendiz, de manera no arbitraria y no literal. Trabajar en aprendizaje significativo produce en el alumnado un cambio de actitud de manera radical, los alumnos disfrutan de lo que aprenden, se sienten motivados, les gusta el trabajo a

realizar, entregan todo el material trabajado y se sienten satisfechos de su experiencia educativa.

Para ello es importante atraer la motivación de los estudiantes de educación superior porque:

H1. La motivación es el factor fundamental para que el estudiante comprenda de lo que estudia y estimule la voluntad por aprender.

H2. La motivación es factor esencial para el logro de los objetivos en el aprendizaje significativo.

H 3.La motivación incrementa el grado de satisfacción de los estudiantes.

H 4. La motivación incrementa la productividad y la calidad del aprendizaje.

Para llevar a cabo esta investigación de forma eficiente es importante identificar las causas que pueden intervenir en la calidad del aprendizaje:

- Motivación: Interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él, se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos; Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.
- La maduración psicológica: Es importante saber cómo ayudar al estudiante aprender, teniendo en cuenta la edad y su madurez, que aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él
- La actitud dinámica y activa: Esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, que faciliten la comprensión de los temas donde el alumno este en una actitud de aprender (videos, imágenes).

- Estado de fatiga o descanso: Es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este pueda manejar sus tiempos de descanso, comprendiendo que en la modalidad a distancia la mayoría de los alumnos son padres de familia, amas de casa, trabajadores etc., para que al momento de ingresar a realizar las actividades, leer, estudiar para los exámenes puedan dedicar el tiempo y la atención necesaria a la realización de las actividades.
- La dificultad material: Otro factor que puede influir en el aprendizaje; Muchas veces los estudiantes carecen de los materiales para trabajar en la modalidad virtual, esto puede dificultar el cumplimiento de las actividades y puede generar desmotivación en los aprendientes.
- Distribución del tiempo para aprender: Toma en cuenta que la distribución de tu tiempo, es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender.

Por los motivos anteriormente expuestos, algunos estudiantes del programa de psicología de la UNAD, presentan inconformidad ante la modalidad de aprendizaje, para ellos es fundamental establecer más estrategias motivacionales, que propongan diversas actividades que faciliten modificar la forma de enseñar, acorde a la necesidad de continuar despertando inquietudes por la vía de la innovación con mejoras a la calidad del aprendizaje.

5.1. Variables de hipótesis

La motivación es un factor fundamental durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de todos los alumnos; ya que estimula su proceso investigativo, aumenta el conocimiento y fortalece el logro de las metas que se propone, para realizar las actividades propuestas a cabalidad.

Para Mayer (2004) se pueden proponer algunas variables que pueden facilitar el aprendizaje:

- La motivación
- El medio
- La creatividad
- El trabajo abierto
- Actitudes (predisposición afectiva y motivacional)
- Aptitudes intelectuales (estructura mental, funciones cognitivas, procesos de pensamiento inteligencias múltiples).
- Aptitudes procedimentales (métodos técnicas procesos, y estrategias empleadas en el desempeño).
- Contenidos (estructura conceptual susceptible de ser aprendida).

5.2. Identificación de Variables

Variables:

5.2.1. Variables dependiente: (Aprendizaje significativo)

5.2.2. Variable independiente:(Motivación)

5.2.1. Variable dependiente: Aprendizaje significativo

- Definición conceptual

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, donde se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente especialmente relevante en la estructura cognoscitiva del alumno. (Ausubel, 1983).

- **Definición operacional:**

Es importante considerar lo que el alumno ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender, este proceso tiene lugar si el educando posee en su estructura cognitiva, proposiciones estables y definidas con las cuales la nueva información pueda interconectarse con la información del docente.

5.2.2. Variable independiente: Motivación

- **Definición conceptual**

La motivación: es una forma de explicar en que la gente se activa por un acontecimiento o comportamiento por duraciones determinadas. (Ball 1988).

- **Definición operacional**

La motivación se relaciona con el aspecto afectivo, por lo tanto los alumnos se interesan en responder a diversas situaciones y ponen en funcionamiento su atención ante un hecho concreto que sucede en su aula de clase.

5.3. Resultados

5.3.1. Triangulación y análisis de los resultados.

Se presenta la triangulación de resultados y la descripción de los mismos, para esto se muestra las preguntas del sondeo de percepción las variables y los resultados principales.

Preguntas sondeo percepción:

Tabla 1 variables: Motivación y aprendizaje significativo

RESULTADOS MUESTRE ESTADISTICO	
Sondeo de percepción realizada a 40 estudiantes del programa de psicología de la UNAD promoción 2013-2014	
Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	24
Media	13
Baja	3
Nula	---
¿Por qué?	16
Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	23
Media	13
Baja	5
Nula	---
¿Por qué?	18
Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en	

muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho tiempo para hacerlas.	
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	23
No	---
Algunas veces	17
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	25
No	---
Algunas veces	15
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	13
No	---
Algunas veces	27
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	4
No	16
Algunas veces	20
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	5

No	13
Algunas veces	22
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	22
No	---
Algunas veces	18
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	25
No	--
Algunas veces	15
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	40
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	35
No	---
Algunas veces	5
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	

Si	31
No	---
Algunas veces	9

5.3.2. Tabulación y análisis de resultados

Tabla 2. Motivación durante el desarrollo de las actividades

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue	Puntaje
Alta	26
Media	11
Baja	3
Nula	0

Figura 1. Motivación durante el desarrollo de las actividades

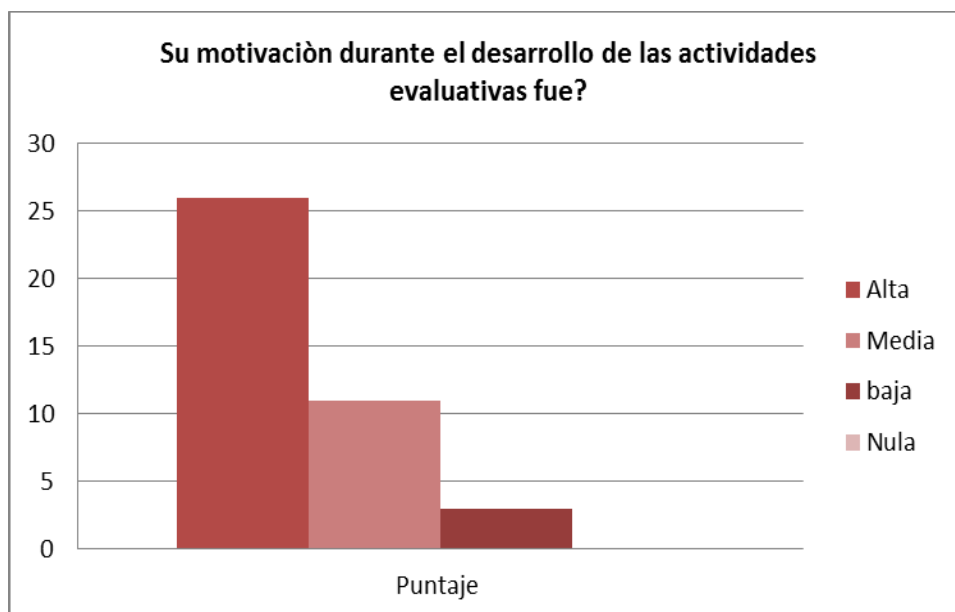


Tabla 3. Motivación para las actividades colaborativas

Su motivación para las actividades colaborativas fue.	Puntaje
Alta	21
Media	14
Baja	5
Nula	0

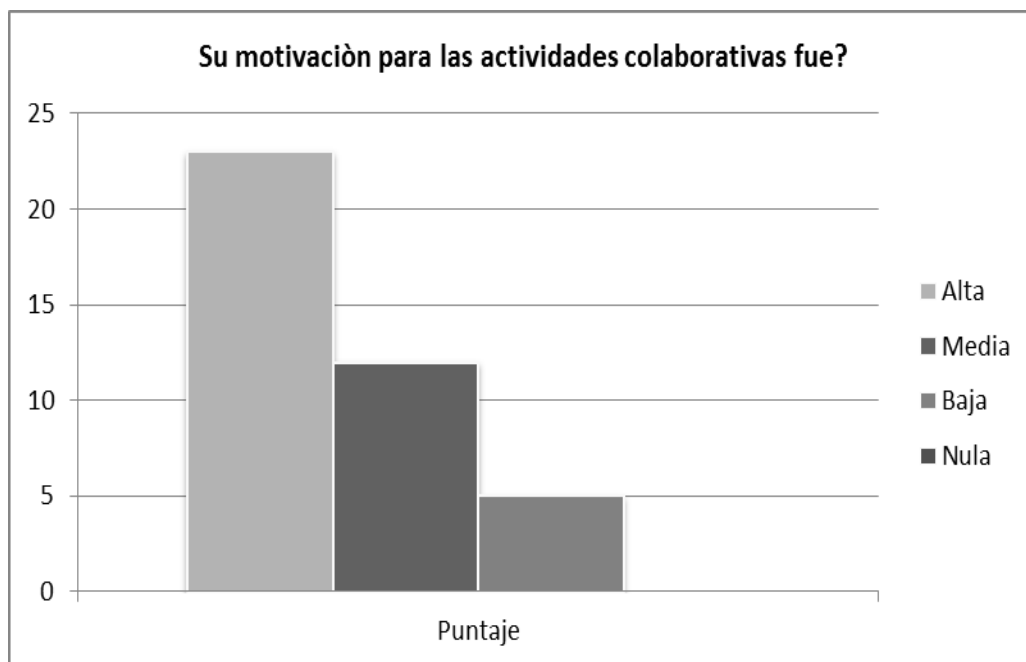
Figura2. Motivación para las actividades colaborativas

Tabla 4. Herramientas digitales

Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	puntaje
Si	23
Algunas veces	17
No	0

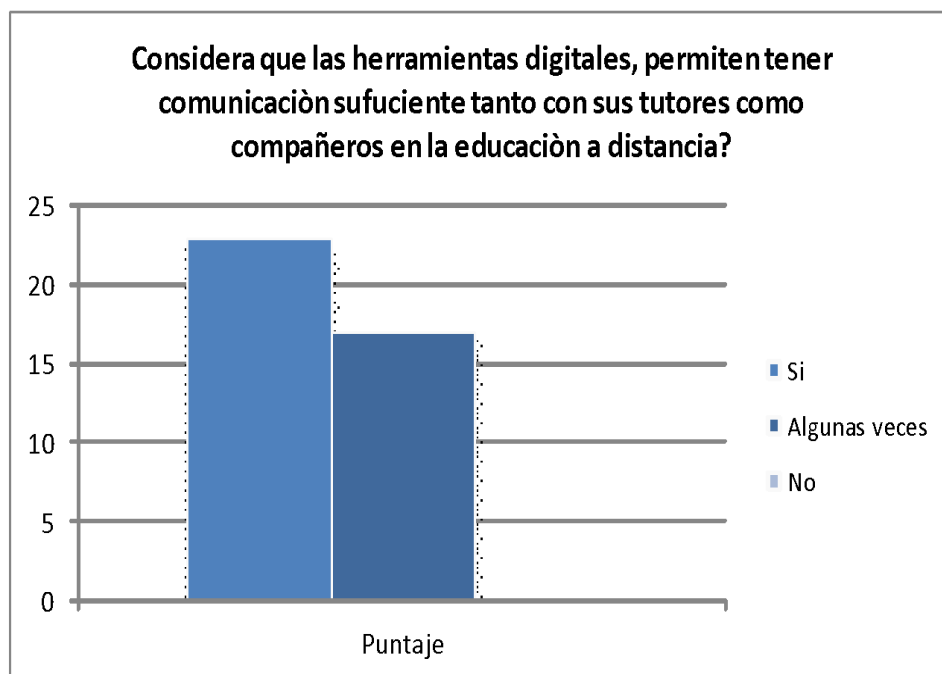
Figura 3. Herramientas digitales

Tabla 5. Tiempos programados

Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	Puntaje
Si	25
Algunas veces	15
No	0

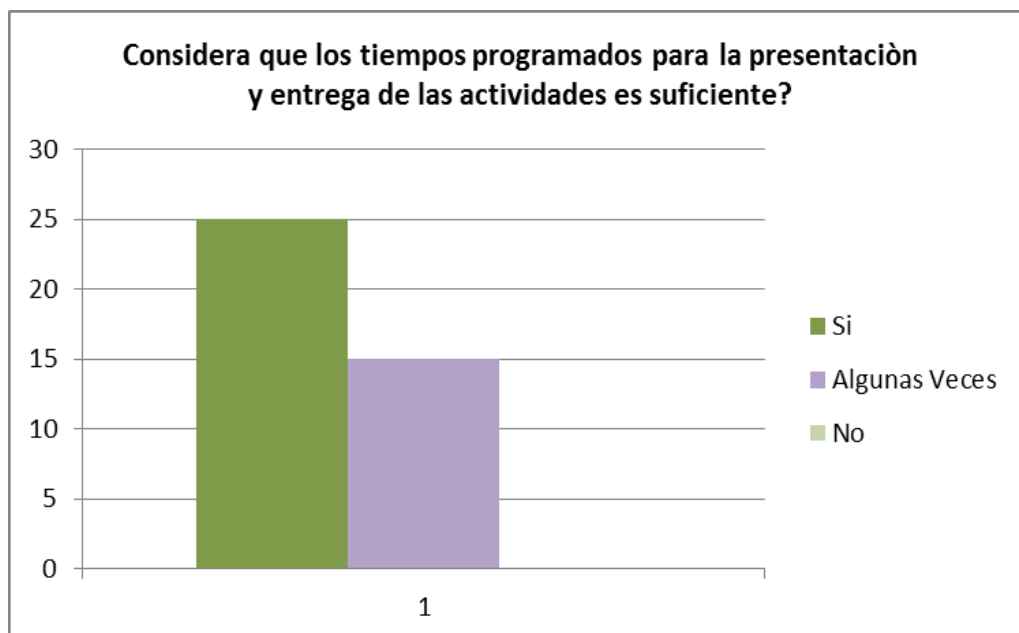
Figura 6. Tiempos programados

Tabla 6. Entornos virtuales

Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	Puntaje
Si	13
Algunas veces	27
No	0

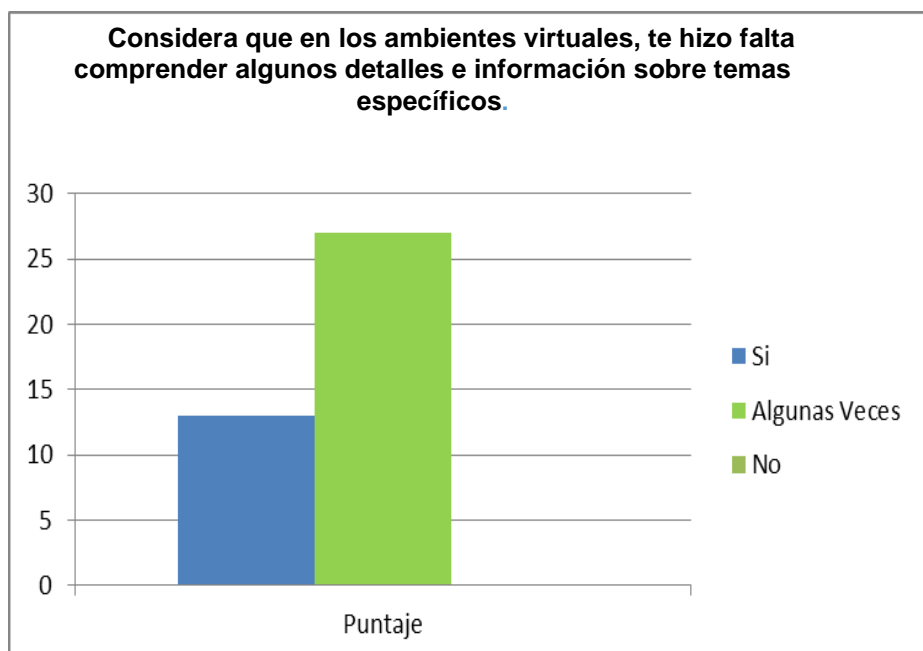
Figura 5. Ambientes virtuales

Tabla 7. Desarrollo de propuestas didácticas

Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	Puntaje
Si	4
Algunas veces	16
No	20

Figura 6. Propuesta didáctica

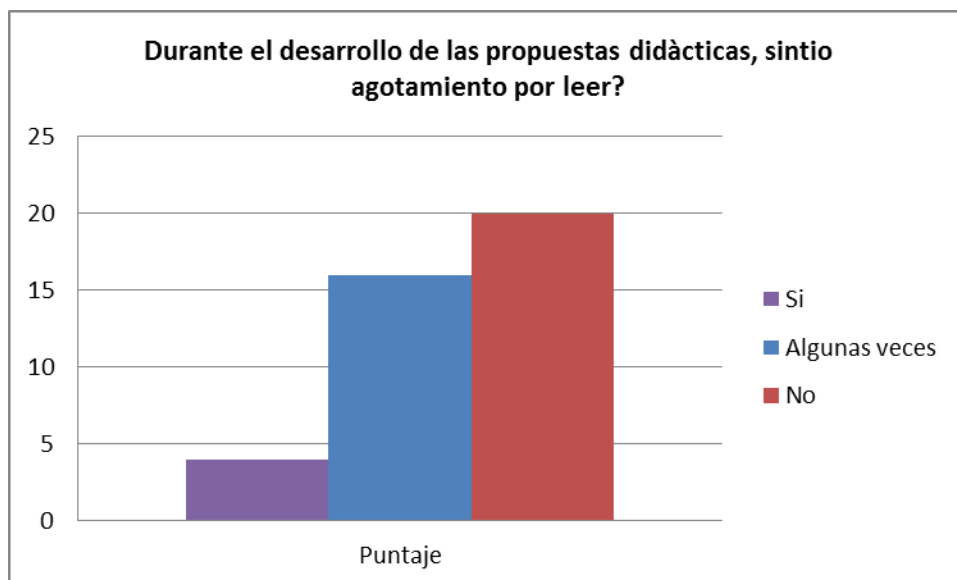


Tabla 8. Falta de supervisión

Siente que falto supervisión por falta de los tutores.	Puntaje
Si	5
Algunas veces	13
No	22

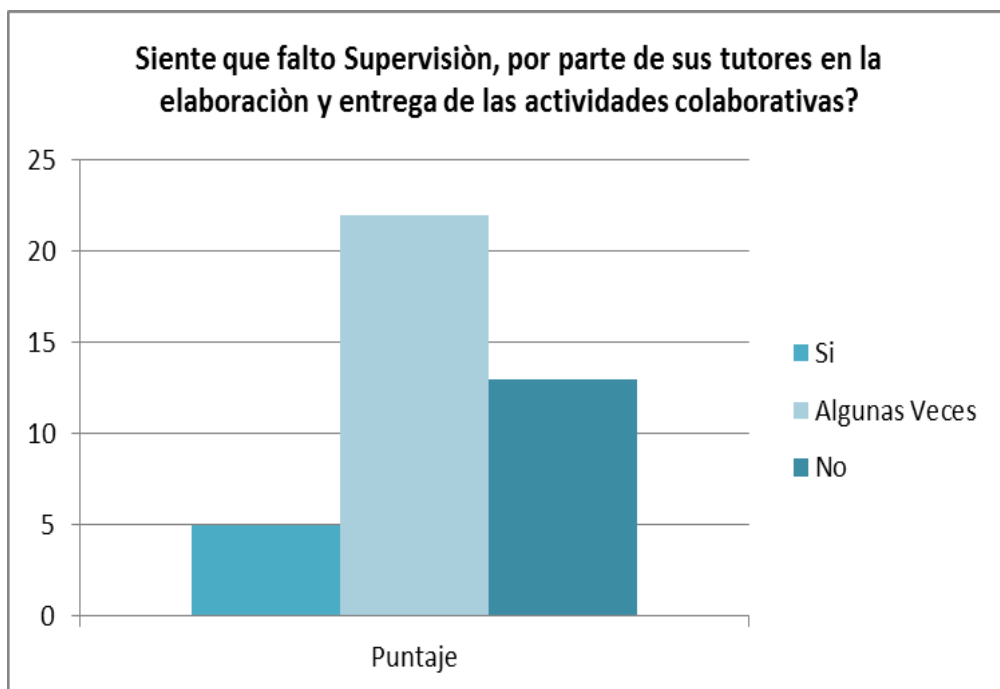
Figura 7. Falta de supervisión

Tabla 9. Compañeros de grupo en la elaboración de actividades

Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	Puntaje
Si	22
No	18
Algunas veces	0

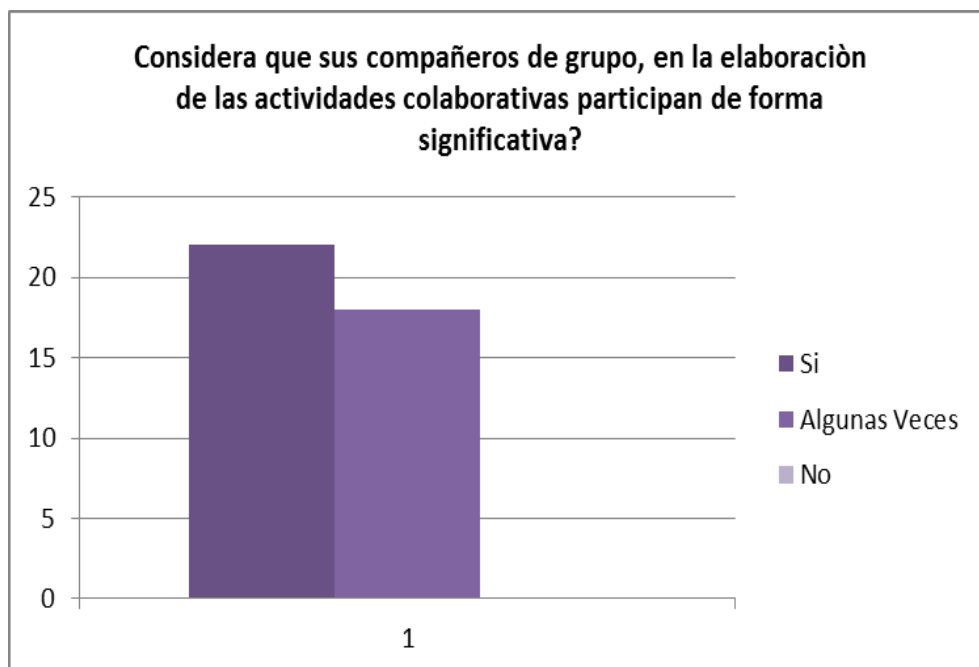
Figura 8. Compañeros de grupo en la elaboración de las actividades

Tabla 10. Respuesta de tutores a las inquietudes de manera oportuna

Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	Puntaje
Si	25
Algunas veces	0
No	15

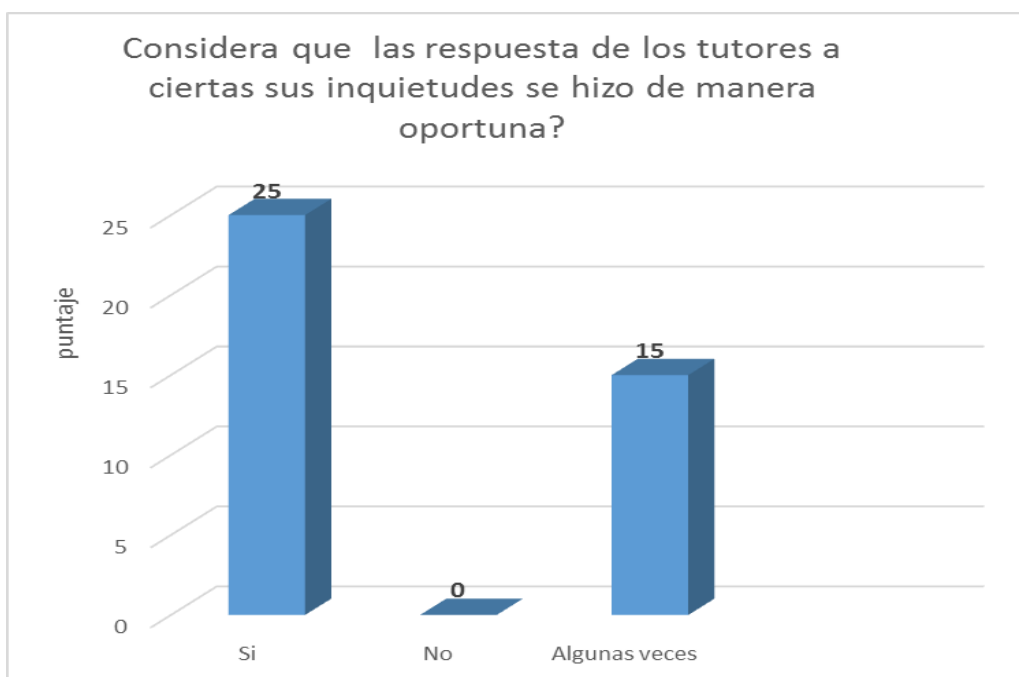
Figura 9. Respuesta de tutores de manera oportuna

Tabla 11. Satisfacción en la realización de los estudios superiores

Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	Puntaje
Si	40
No	--
Algunas veces	0

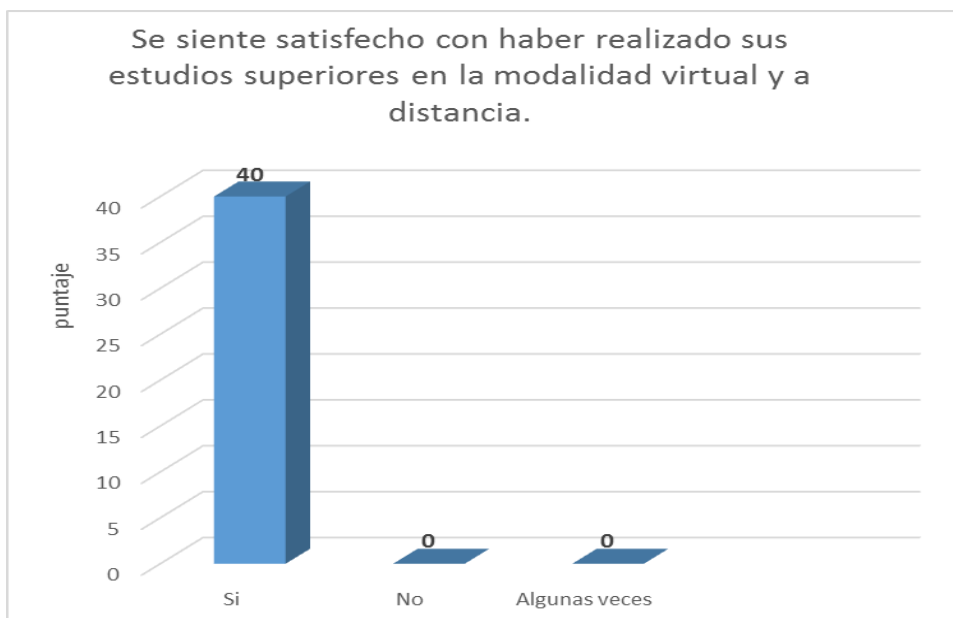
Figura 10. Satisfacción en la realización de los estudios superiores modalidad virtual y a distancia

Tabla 12. Material de trabajo proporcionado

Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	Puntaje
Si	35
No	--
Algunas veces	5

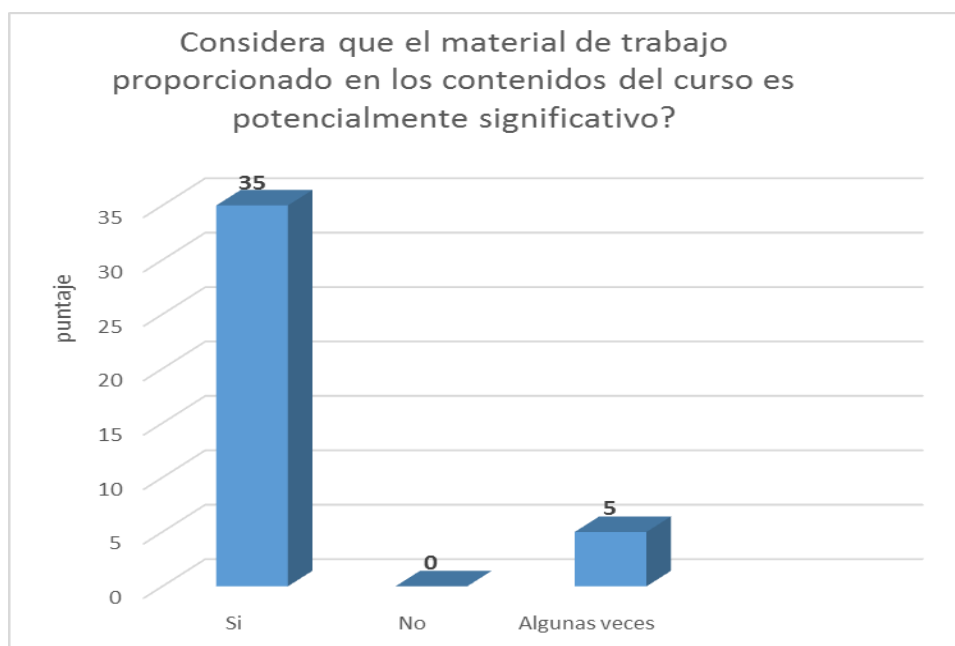
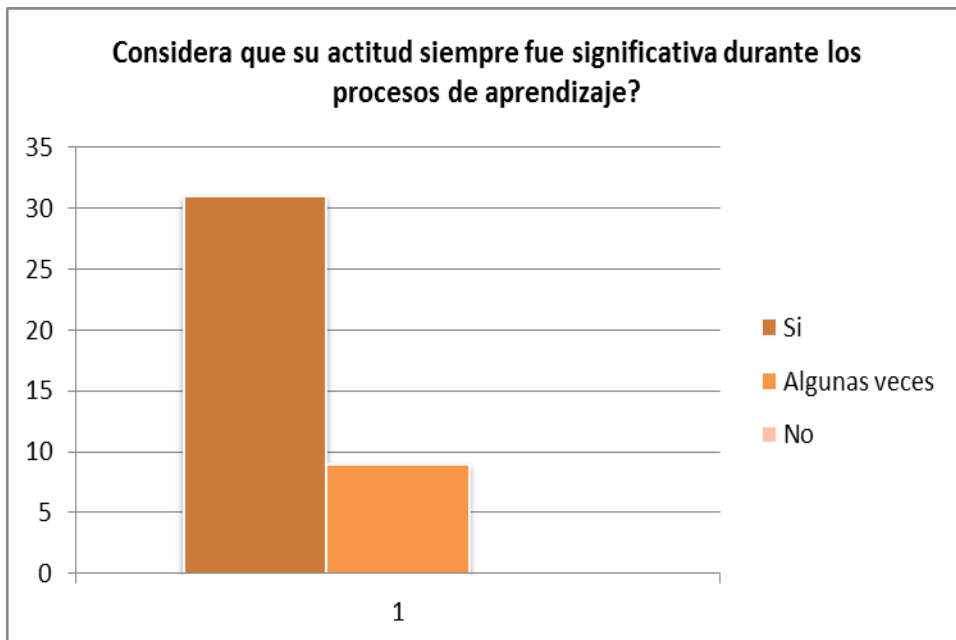
Figura 11. Material de trabajo

Tabla 13. Actitud siempre significativa en el proceso de aprendizaje

Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	Puntaje
Si	31
No	0
Algunas veces	9

Figura 12. Actitud siempre significativa en los procesos de aprendizaje



5.4. Recursos

Uno de los grandes retos educativos que tiene el docente es encontrar recursos y materiales que apoyen a mediar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula; Con la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), el abanico de posibilidades es amplio dado que estas ofrecen novedosos recursos que facilitan la construcción de nuevos conocimientos que además de ser significativos y cercanos a los contextos de los mismos debe vez responder a los objetivos educacionales planteados dentro de plan de estudio para producir beneficios implementados hacia el proyecto de investigación que se pretende llevar a cabo.

Tabla 14. Recursos para manejo de propuestas

RECURSO	DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO
1. Equipo Humano	Asesor	0
	Estudiantes de psicología UNAD	0
2. Equipos y Software	Computador	2'000.0000
	Impresora	500.000
3. Viajes y Salidas de Campo	0	0
4. Materiales y suministros	Papelería	30.000
5. Bibliografía	Libros	660.000
	Web-grafía	30.000
	Revistas	10.000
		TOTAL

5.6. Resultado muestra

Los resultados se presentan, haciendo referencia al modo en que la motivación puede influir en el aprendizaje significativo, en una muestra aleatoria simple. De esta forma, al usar M.A.S. nos aseguramos la obtención de **muestras representativas**, de manera que la única fuente de error que va a afectar los resultados va a ser el azar, ya que se trata de considerar la misma probabilidad de selección, considerando a 40 estudiantes del programa de Psicología de la población en la Universidad Nacional abierta y a Distancia UNAD. El encuadre básico está dado por el concepto motivación como una variable determinante contextualizada con el aprendizaje.

De esta manera se puede proceder a la generalización estimada.

Tabla 16. Resultado participación de estudiantes

RESULTADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
Porcentaje de motivación para la calidad en el aprendizaje significativo de 40 estudiantes de la carrera de psicología de la universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.	40 estudiantes de la carrera de psicología	Estudiantes de la carrera de psicología UNAD
Motivación durante las actividades colaborativas.	Participación encuesta 40 estudiantes	Estudiantes de la carrera de psicología UNAD
Motivación durante las actividades propuestas.	Participación encuesta 40 estudiantes	Estudiantes de la carrera de psicología UNAD

Para analizar los siguientes resultados fue importante considerar los procesos de motivación en los estudiantes del programa de Psicología de la UNAD, y de esta manera examinar las diferentes escalas de aprendizaje que nos permiten identificar el significativo.

Tabla 17. Escala de aprendizaje significativo

	<i>Aprendizaje significativo</i>			
	<i>Factores que influyen en el aprendizaje significativo</i>			
<i>Responda si interviene o no en su aprendizaje</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>
	<i>Si</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>No</i>
<i>Reflexivo</i>	<i>x</i>	<i>x</i>		
<i>El medio</i>	<i>x</i>	<i>x</i>		
<i>La creatividad</i>	<i>x</i>	<i>x</i>		
<i>Adaptación curricular</i>	<i>x</i>	<i>x</i>		

5.7. Conclusión total sondeo de percepción

Los resultados encontrados en la muestra total hacen referencia a identificar los métodos motivacionales presentes durante el proceso de aprendizaje. Forman parte de esta investigación exalumnos del programa psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD promociones 2013-2014, el aporte en esta actividad fue voluntario donde algunos de los estudiantes accedieron a responder las preguntas enviada a sus respectivos

correos electrónicos correspondientes a un total de 107, para este proyecto de investigación hicieron parte 40 estudiantes del programa de Psicología UNAD.

Tabla 18. Conclusión motivación actividades individuales y colaborativas

		RESPUESTAS				
#		4	3	2	1	TOTAL
Pregunta		Alta	Media	Baja	Nula	
1	Su motivación durante el desarrollo de las actividades individuales y evaluativas fue	24	13	3	0	40
2	Su motivación para las actividades colaborativas fue	21	14	5	0	40
TOTAL DE RESPUESTAS						
		Alta	Media	Baja	Nula	
	RESPUESTAS POR CATEGORIA	45	27	8	0	
	PORCENTAJE POR CATEGORIA	56%	34%	10%	0%	

Figura 13. Conclusión Motivación actividades y colaborativas

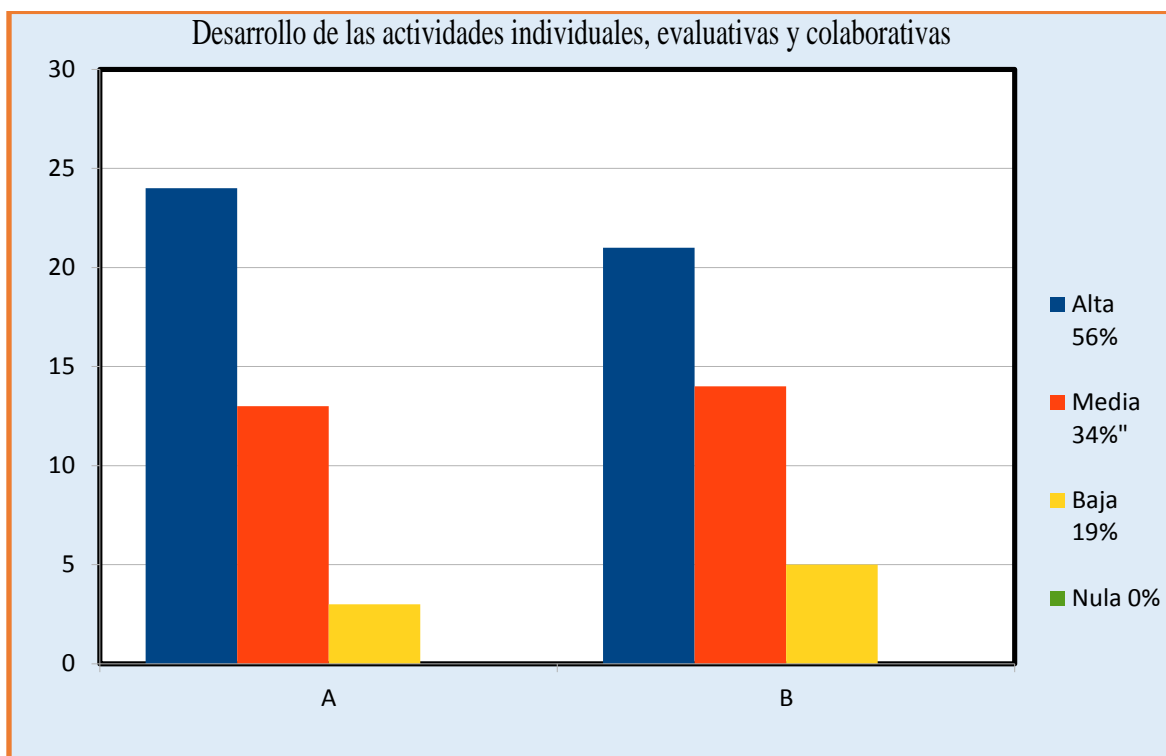


Tabla 19. Conclusión sondeo de percepción total

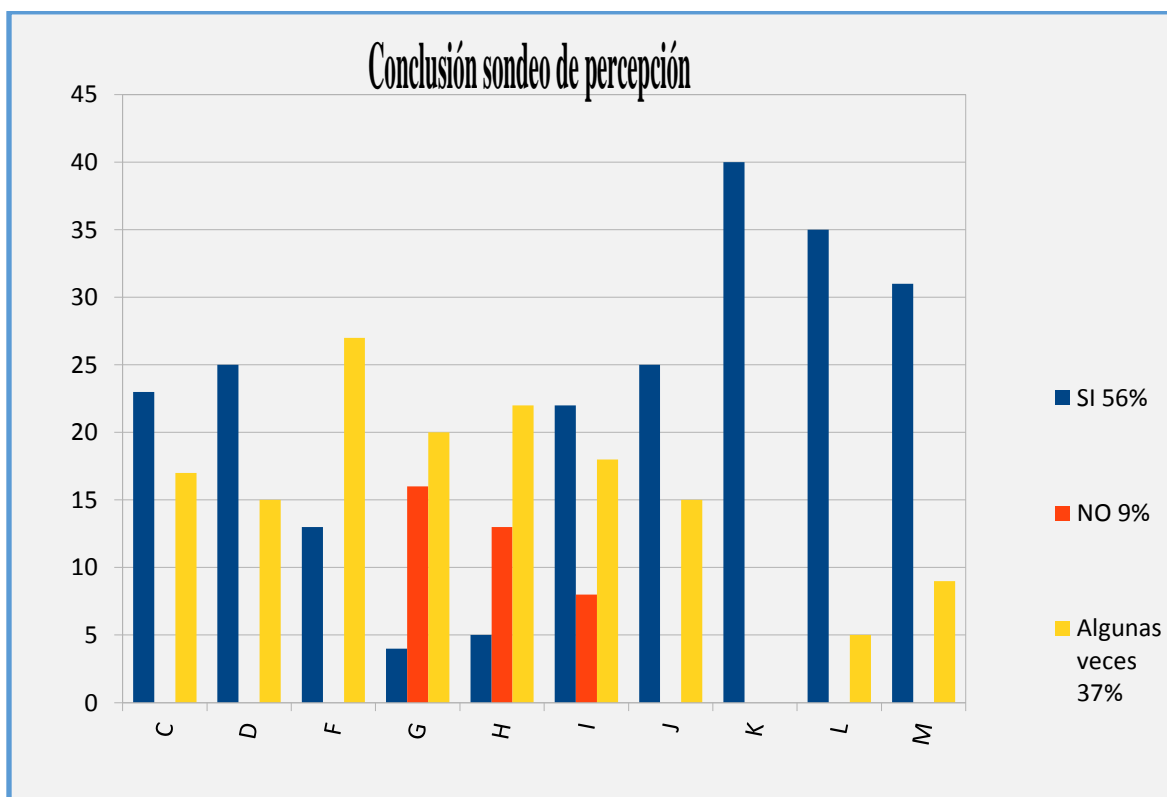
# Pregunta			RESPUESTAS			TOTAL
			1 Si	2 No	3 Algunas veces	
3	Considera que las herramientas digitales	C	23	0	17	40

	<p>permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia</p>					
4	<p>Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente</p>	D	25	0	15	40
5	<p>Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos</p>	F	13	0	27	40
6	<p>Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer</p>	G	4	16	20	40
7	<p>Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas?</p>	H	5	13	22	40

8	Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa	I	22	0	18	40
9	Considera que las respuestas de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna	J	25	0	15	40
10	Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	K	40	0	0	40
11	Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo	L	35	0	5	40
12	Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje	M	31	0	9	40

	TOTAL DE RESPUESTAS					
			Si	No	Algunas veces	
	RESPUESTAS POR CATEGORIA		223	37	148	
	PORCENTAJE POR CATEGORIA		56%	9%	37%	

Figura 14. Conclusión sondeo de percepción total



6. DISCUSIÓN

Los resultados presentados en la sección anterior dan alguna de las respuestas a dos de las preguntas planteadas al inicio, la primera aludía a las características motivacionales de **40 estudiantes del programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD**, y la segunda a la **calidad** del aprendizaje; donde podemos decir que los resultados confirman los hallazgos de los autores mencionados, respecto a la existencia de una asociación entre motivación y uso de estrategias para que el aprendizaje sea significativo. Ellos argumentan que las creencias motivacionales positivas, como altos niveles de orientación intrínseca, autoeficacia estarían asociadas con un mayor compromiso cognitivo de autorregulación de los estudiantes.

Encontramos algunos factores que interviene, para que el aprendizaje sea significativo en los estudiantes.

- Motivación
- Actitudes (predisposición afectiva y motivacional)
- Aptitudes intelectuales (estructura mental, funciones cognitivas, procesos de pensamiento inteligencias múltiples).
- Aptitudes procedimentales (métodos técnicas procesos, y estrategias empleadas en el desempeño)
- Contenidos (estructura conceptual susceptible de ser aprendida).
- Escalas motivacionales

7. CONCLUSIONES

Para que el aprendizaje de los estudiantes del programa de psicología de la UNAD se pueda construir de forma significativa, es importante que el docente tenga en cuenta algunos factores que pueden ayudar a aumentar la motivación durante los procesos de enseñanza, como son: las emociones, disciplina, valores, atención, etc., Los cuales consiguen estimular la voluntad por aprender, donde las metas y los propósitos que se establezcan durante las actividades del curso permitan despertar el interés del alumno, fortalecer el desarrollo individual, el pensamiento crítico, y favorezca a los aprendices ser más competentes frente a sus necesidades de aprendizaje.

Se puede decir que el aprendizaje es construcción de conocimiento y para que se produzca un auténtico aprendizaje, es importante transformar los métodos tradicionales por estrategias metodológicas didácticas y motivadoras, que permitan mantener la atención de los aprendices, consiguiendo así, superar las expectativas en los sistemas de enseñanza y lograr las metas que se pretende alcanzar.

La motivación durante los procesos de enseñanza facilita a cada uno de los alumnos, reflexionar sobre proceso aprendizaje, en el que las metas alcanzadas logran tener un impacto favorable en la conciencia de cada uno; permitiendo aumentar la autoestima, incrementar la autonomía, ampliar las habilidades para el estudio, con el fin de mejorar sus expectativas futuras proyectadas hacia el éxito.

8. RECOMENDACIONES

El desarrollo de las competencias, al requerir de aprendizajes significativos, implica a los docentes abordar los procesos cognitivos e intelectivos de manera individual dentro del proceso de formación del estudiante, sin ello no se podrían lograr los niveles de comprensión necesarios, en los métodos que se dan dentro del aprendizaje.

Mejorar los ambientes educativos los cuales permitan generar expectativas, encaminadas hacia el interés por promover la motivación en el alumno, para obtener su atención, con el fin de facilitar los procesos de comprensión y participación.

Trabajar con las nuevas tecnologías, en compañía de estrategias transformadoras de la educación motiva al estudiante, encauzando su interés a través de estímulos para que aprenda los contenidos, logrando así una formación integral y más significativo, donde el alumno aprenda a aprender (saber) aprenda haciendo (saber hacer) y aprenda a vivir (ser).

Asignar un mayor presupuesto a la educación para hacer factible la implementación de innovaciones educativas de esta naturaleza.

Tabla 20. Sugerencia de estrategias y habilidades reflexivas

Sugerencia de estrategias y habilidades reflexivas				
Estrategias	En qué consiste	Para qué	Cómo	En qué momento
Ambiente virtual	Se puede construir de manera colaborativa presentaciones dinámicas similares a power point. Prezi (2016). Construcción de presentaciones colaborativas. Recuperado en: https://prezi.com/	Fomentar el trabajo colaborativo sincrónico (en tiempo real), de los integrantes de los foros colaborativos, donde todos puedan participar de la actividad de forma activa.	Ingresando través de internet y habilitando la herramienta trabajo colaborativo de prezi o power point etc.	Según necesidades de acuerdo con lo señalado en las guía de actividades.
Estrategia de recuperación de saberes	Sirve para activar saberes previos y agruparlos, anticipar contenidos, formular preguntas. Se debe enfatizar en : Significatividad lógica: estructura interna del contenido. Significatividad psicológica:	Son de gran utilidad para generar interés, motivación y curiosidad sobre las diferencias y semejanzas que se puedan presentar en el estudio de determinado tema de nuestro interés.	Por medio de debates, lluvia de ideas, mesa redonda se indaga sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Lo que se • Lo que quiero saber • Lo que aprendí 	Comprender alguna actividad con el fin de discutir de un tema determinado que requiere organizar, consolidar lo aprendido, por medio de la lectura o texto seleccionado por el docente y con apoyo del

	<p>relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y nuevos.</p> <p>Motivación: disposición para el aprendizaje. Necesidad de poder, afiliación y logro.</p>			mismo.
<p>Estrategia muestra de ideas</p>	<p>Cuando se trabaja en equipo es una de las más usadas por los estudiantes constantemente, donde se hace necesario demostrar los conocimientos adquiridos bien sea oral o escrito.</p>	<p>Hacer intervenciones breves en las que se hace una explicación o demostración de una idea y se caracteriza por su calidad y coherencia.</p>	<p>Cuando el grupo de trabajo planifique la ejecución de diversas actividades.</p>	<p>En el momento de realizar exposiciones en entornos virtuales. Ej. Expresión oral espontánea: discusión, conversación o comentario. Expresión oral dirigida a público: exposición, debate, seminario.</p>
<p>Revisión de actividades entre compañeros</p>	<p>El objetivo de tal actividad es la “promoción a la interacción” motivando el pensamiento crítico, mediante la lectura de trabajos</p>	<p>Que los estudiantes se puedan ayudar unos a otros para trabajar eficientemente y efectivamente, mediante la contribución</p>	<p>Estas tareas se realizan mediante el uso de herramientas digitales (correo electrónico, foros, wiki, etc.).</p>	<p>Cuando se van a presentar las actividades y no hay seguridad total sobre los aportes que se ha realizado, entre compañeros de</p>

	similares, y educar en la fundamentación de comentarios en texto.	individual de cada miembro.		grupo se pueden apoyar para mejorar la presentación de las mismas.
Estrategias cognitivas	Permite tener un control en el desarrollo de las actividades.	Para recordar lo que sabemos del tema, estudiar el material, realizar diagramas, cuadros comparativos y todo lo que se desee del tema. Establecer diferencias, entre lo que ya sabía y el nuevo conocimiento.	Herramientas para recopilar y organizar información, realizar las correcciones pertinentes.	Cuando se necesite formular interrogantes sobre los temas que no están claros, identificar la idea principal del tema, realizar críticas si la hay ante el autor del tema, recordar todo lo que más se pueda de lo estudiado.
Estrategias de pensamiento	Actividad intelectual interna, que permiten comprender identificar y reflexionar sobre relación de significados, ideas o conceptos que faciliten tomar decisiones emitir conceptos, para	Determinar la manera efectiva para realizar las actividades, analizar los elementos que se van a utilizar, generar una planeación de los tiempos que correspondientes a la entrega y	Elemento para disposición, responsabilidad y esfuerzo, que centre el estudiante, en el desarrollo de sus estrategias. determinando la manera más efectiva, para realizarlas.	En el momento de realizar los correctivos a los inconvenientes presentados en las actividades, ya que de esta manera se pueden lograr los objetivos comparan conceptos, y confronta la

	encontrar respuestas ante situaciones de resolución de problemas.	promover el pensamiento lógico.		realidad para tomar decisiones.
Habilidades reflexivas				
Habilidades	En que consiste	Para qué	Cómo	En qué momento
Confianza	<p>Tener Iniciativa: tener la capacidad de crear, ser proactivo.</p> <p>Asociatividad: trabajar en equipo, en red, formar grupos.</p> <p>Competencia social: empatía asertividad, preocupación por el otro.</p> <p>Tener sentido de pertenencia: ser parte de un grupo, referentes sociales.</p>	<p>Permite que el aprendizaje sea de forma más profunda y atractiva. Es fundamental para reestructurar la educación.</p>	<p>Consiste en reconstruir unas relaciones de trabajo en colaboración entre colegas que refuercen la significación personal.</p>	<p>En el momento que se requiera interactuar, el grado de confianza que tengamos de nosotros mismos, nos permite descubrir las potencialidades y conocimientos que podemos aportar, y aprender del otro, permitiendo que la tolerancia, respeto a la diversidad, equidad y solidaridad formen parte de nuestra construcción educativa.</p>

Autoestima	Sentimiento de seguridad personal. Conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos tendencias de comportamientos dirigidas hacia nosotros mismos, nuestra manera de ser y comportarnos.	Reconocer las propias fortalezas, debilidades para abrirse a nuevas perspectivas de aprendizaje y autodesarrollo.	-Haciendo valer sus derechos, y aceptando sus limitaciones. -Tener deseos y proyectos personales. -Liberar miedos, valorar logros, teniendo autoconfianza, reconocer las necesidades y ser autentico.	Se puede demostrar el grado de autoestima mediante su rendimiento, facilidad o dificultad al momento de realizar la actividad, nuestra manera de actuar en el mundo y relacionarnos con los demás.
Auto-Eficacia	Es definida por Bandura (1977) como la creencia personal en poder ejecutar satisfactoriamente los comportamientos que una situación requiere para producir un cambio deseado.	-Analizar las propias habilidades que permiten tratar con las diferentes situaciones que se presentan. -Permite adquirir recursos necesarios para triunfar en un contexto determinado a la hora	Las personas están más motivadas si perciben que sus acciones pueden ser más eficaces.	En el momento que se presentan dificultades para resolver un trabajo.

		de afronta una tarea, meta o desafío.		
Auto-concepto	Conjunto de características (físicas, intelectuales, afectivas, sociales, etc.) que conforman la imagen que un sujeto tiene de sí mismo.	Para poder analizar en qué nivel de autoestima se encuentra y que tanto puede afectar en su proceso de aprendizaje desde la perspectiva motivacional.	Se va desarrollando y construyendo gracias a la intervención de factores cognitivos y la interacción social a lo largo del desarrollo.	Las múltiples investigaciones coinciden en destacar su papel en la regulación de las estrategias cognitivo-motivacionales implicadas en el aprendizaje y rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Ausubel, D.P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Grune and Stratton
- AUSUBEL, D.P. (1968). *Educational psychology: a cognitive view*. New York, Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, Novak, Hanesian (1989) “*Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*”. México. Trillas.
- Universidad Nacional abierta y a Distancia UNAD. (2013). *Líneas de Investigación*. Escuela de ciencias de la educación.
- Ausubel, D.P. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D.
- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1996) *Psicología educativa*. Ed. Trillas. Cap.11. Aebli, Hans (1991) *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Narcea S.A. Ediciones Cap. 9.
- Abarca, Sonia. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, C.R.: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Ahumada, Marcelo jul. /dic. (2012). *El desarrollo de la Investigación Acción Participativa en Psicología Enfoques vol.24 no.2 Libertador San Martín*.
- Angarita Buitrago Alfonso Alberto, Flechas Chaparro Nancy F.C. (2012) *Línea de Investigación Psicología y Construcción de Subjetividades* Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

ALONSO, J. y ARCE, E. (1992). Expectativas de control y motivación: el Cuestionario ECO.

En J. Alonso: Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención. (pp. 135-175).

Coll, C. y otros. (1995), El Constructivismo en el Aula". Editorial Graò, Colección Biblioteca de Aula. Barcelona.

Gardner, Howard (1995) "Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica." Barcelona, Paidós.

Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/73256796/1995-Inteligencias-multiples-La-teoria-en-la-practica-Barcelona-1>

DEWEY, J. (1968). La ciencia de la educación. Bs. As., Losada, p. 76 y 59. Madrid:

Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Gagné, R. (1976). Número especial de la Revista de Tecnología Educativa, dedicado exclusivamente a artículos de Gagné, Vol. 5, No 1.

MOREIRA, M.A. (1994). Cambio conceptual: crítica a modelos actuales y una propuesta a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. Trabajo presentado en la conferencia internacional "Science and Mathematics Education for the 21 st Century: Towards Innovatory Approaches, Concepción, Chile, 26 de septiembre al 1º de octubre.

Marzolla, M. E. (2006). Contexto educativo, subjetividad y la elección de carreras humanísticas. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Agrupación Crear-Motivar-Aprender. 2010. "Motivar a los alumnos adultos" La participación y la persistencia en los Procesos de Aprendizaje Permanente - Colección de las mejores prácticas, recuperado 14 de junio 2011 6. <http://www.cremole.eu/home/viewpage/id/43>.

MOREIRA, M. A. e MASINI, E. A. F. S. (1982). *Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel*. São Paulo, Editora Moraes. Alegre, RS, Brasil.

Núñez, J.C. (1992): *El autoconcepto: Características estructurales, diferencias evolutivas inter e intraindividuales y su relación con el rendimiento académico en alumnos de 6 a 11 años*. Tesis Doctoral. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.

Núñez, J.C. y González-Pumariega, S. (1996): *Procesos motivacionales y aprendizaje*.

Proyecto Académico Pedagógico Solidario Versión 3.0. (2011). Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) Bogotá D.C.

Polanco Hernández, Ana. La motivación en los estudiantes universitarios Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 1-13 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>

Scagnoli, N. I. (2005). *Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia*. College of Education University of Illinois at Urbana-Champaign, USA Recuperado en: scagnoli@uiuc.edu

Toledo, M. E y otros (1998) *El traspatio escolar. Una mirada al aula desde el sujeto*. México, Paidós.

Freire, Paulo (2003), *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*, México, Editorial Siglo XXI.

Luhmann, Niklas (1996), *Confianza*, México, Editorial Anthropos.

Fukuyama, Francis (2000), *confianza (Trust). Las virtudes sociales y la capacidad para generar prosperidad*, Madrid, Editorial Atlántida, S.A.

ANEXOS

Anexo 1. Evidenciar cálculo de la muestra de 40 estudiantes del programa de psicología de la UNAD.

Los datos hallados por medio de un sondeo de percepción fueron enviados a 107 estudiantes de la universidad Nacional abierta y a Distancia UNAD, donde a 40 estudiantes del programa de psicología egresados en el año 2013-2014, participaron de esta actividad de forma voluntaria aportando su opinión sobre la motivación como variable determinante durante su proceso de aprendizaje; Se usó el medio electrónico primero porque es complicado tener encuentros presenciales ya que muchos se encuentran en otras ciudades, fuera del país, lugares de trabajo, hogares etc., Segundo fue poco el contacto con muchos compañeros, por lo cual se envió el formato a 107 correos electrónicos facilitados por los tutores del programa de psicología para trabajos de grado, de los cuales 40 respondieron amablemente el sondeo.

Anexo2. Imágenes



Correo de Outlook

Buscar en Correo y Contac... | Nuevo | Responder | Eliminar | Archivar | Correo no deseado | Limpiar | Deshacer

Carpetas

- Bandeja de entrada 238
- Correo no deseado 30
- Borradores 2
- Elementos enviados 1
- Elementos eliminados 64
- Archivo

Categorías

- Facturas
- Familia
- Promociones
- Viajes

Documentos

Formato Encuesta para c...
15 KB

descargar Guardar en OneDrive - Personal

hola Diana te envio la encuesta

me podrias enviar su numero celular para comunicarnos

cordial saludo

Gloria Romero
cel.3158674697

El 10 de octubre de 2015, 8:07, diana romero ospina <dianaromeroospina@hotmail.es> escribió:
Cordial saludo apreciados compañeros, necesito pedirles un inmenso favor si me pueden colaborar con responder unas cuantas preguntas para mi trabajo de grado, que depende en un gran porcentaje de estas encuestas... son preguntas muy breves relacionadas con su proceso de motivación durante la carrera les agradezco enormemente si me pueden colaborar, son tal solo 12 preguntas donde se responde si, no, o algunas veces.

Correo de Outlook

Buscar en Correo y Contac... | Nuevo | Responder | Eliminar | Archivar | Correo no deseado | Limpiar | Deshacer

Carpetas

- Bandeja de entrada 238
- Correo no deseado 30
- Borradores 2
- Elementos enviados 1
- Elementos eliminados 64
- Archivo

Categorías

- Facturas
- Familia
- Promociones
- Viajes

Re: Favor encuesta para entrega de trabajo de grado especialización compañera UNAD

Dorelly Patarroyo
Para: diana romero ospina <dianaromeroospina@hotmail.es>

11/10/2015

Documentos

Fto Encuesta UNAD.docx
17 KB

descargar Guardar en OneDrive - Personal

Cordial saludo,

Adjunto el formato diligenciado...

El 10 de octubre de 2015, 8:07, diana romero ospina <dianaromeroospina@hotmail.es> escribió:
Cordial saludo apreciados compañeros, necesito pedirles un inmenso favor si me pueden colaborar con responder unas cuantas preguntas para mi trabajo de grado, que depende en un gran porcentaje de estas encuestas... son preguntas muy breves relacionadas con su proceso de motivación durante la carrera les agradezco enormemente si me pueden colaborar, son tal solo 12 preguntas donde se responde si, no, o algunas veces.

Correo de Outlook

Buscar en Correo y Contac... Nuevo | Responder | Eliminar | Archivar | Correo no deseado | Limpiar | Deshacer

^ Carpetas

- Bandeja de entra 238**
- Correo no deseado: 30
- Borradores: 2
- Elementos enviados: 1
- Elementos elimina: 64
- Archivo

^ Categorías

- Facturas
- Familia
- Promociones
- Viajes

Re: Favor encuesta para entrega de trabajo de grado especialización compañera UNAD

 ANA RUBY PEREZ GUTIERREZ
Para: diana romero ospina <dianaromeroospina@hotmail.es>

13/10/2015 Responder

Documentos

 Formato Encuesta para c...
15 KB

descargar Guardar en OneDrive - Personal

Buenas tardes, envié la encuesta pero no se como responder a las dos primeras preguntas, pero mi motivación fue alta y la sensación sobre los aportes de los compañeros muy baja. Un abrazo ojala te sirva

El 10 de octubre de 2015, 8:07, diana romero ospina <dianaromeroospina@hotmail.es> escribió:
Cordial saludo apreciados compañeros, necesito pedirles un inmenso favor si me pueden colaborar con responder unas cuantas preguntas para mi trabajo de grado, que depende en un gran porcentaje de estas encuestas... son preguntas muy breves relacionadas con su proceso de motivación durante la carrera les agradezco enormemente si me pueden colaborar son tal solo 12 preguntas donde

Correo de Outlook

Buscar en Correo y Contac... Nuevo | Responder | Eliminar | Archivar | Correo no deseado | Limpiar | Deshacer


^ Carpetas

- Bandeja de entra 238**
- Correo no deseado: 30
- Borradores: 2
- Elementos enviados: 1
- Elementos elimina: 64
- Archivo

^ Categorías


- Facturas
- Familia
- Promociones
- Viajes

RE: Favor encuesta para entrega de trabajo de grado especialización compañera UNAD

 HUBERHT NOVOA
Para: diana romero ospina <dianaromeroospina@hotmail.es>

15/10/2015 Responder

Documentos

 Formato Encuesta para c...
17 KB

descargar Guardar en OneDrive - Personal

compañera buenos días envío encuesta contestada, buen final en tu especialización

Ps. HUBERHT NOVOA

Correo de Outlook

Buscar en Correo y Contac... | Nuevo | Responder | Eliminar | Archivar | Correo no deseado | Limpiar | Deshacer

Carpetas

- Bandeja de entra 238
- Correo no deseado 30
- Borradores 2
- Elementos enviados 1
- Elementos elimina 64
- Archivo

Categorías

- Facturas
- Familia
- Promociones
- Viajes

nuby UNAD

nuby 518
Para: diana romero ospina <dianaromeroospina@hotmail.es>

11/10/2015

Documentos

ENCUESTA DIANA.docx
16 KB

descargar Guardar en OneDrive - Personal

Hola envío mis respuesta espero te sirvan, un abrazo

Subject: Favor encuesta para entrega de trabajo de grado especialización compañera UNAD
From: dianaromeroospina@hotmail.es
Date: Sat, 10 Oct 2015 08:07:35 -0500
To: nonofernasu@hotmail.com; monimar1210@live.com.ar; milena.vargas@correo.policia.gov.co; patricia.sanchez179@gmail.com; pattyleon24@gmail.com; viviendo_consentidos@hotmail.com; sasaheper@yahoo.com; libiedhy@gmail.com; rubyrom8@gmail.com; eslavaron@hotmail.com; rocio.fairardo@hotmail.es; naraztrniko@gmail.com; cazavmann@yahoo.es; mandavi75@gmail.com

Correo de Outlook

Buscar en Correo y Contac... | Nuevo | Responder | Eliminar | Archivar | Correo no deseado | Limpiar | Deshacer

Carpetas

- Bandeja de entra 238
- Correo no deseado 30
- Borradores 2
- Elementos enviados 1
- Elementos elimina 64
- Archivo

Categorías

- Facturas
- Familia
- Promociones
- Viajes

Re: Favor encuesta para entrega de trabajo de grado especialización compañera UNAD

olga lucia tibocha melo
Para: diana romero ospina <dianaromeroospina@hotmail.es>

14/10/2015

Documentos

Encuesta UNAD
15 KB

descargar Guardar en OneDrive - Personal

Buenas noches adjunto encuesta. Gracias

El oct 10, 2015 8:07 AM, diana romero ospina <dianaromeroospina@hotmail.es> escribió:

> Cordial saludo apreciados compañeros, necesito pedirles un inmenso favor si me pueden colaborar con responder unas cuantas preguntas para mi trabajo de grado, que depende en un gran porcentaje de estas encuestas... son preguntas muy breves relacionadas con su proceso de motivación durante la carrera les agradezco enormemente si me pueden colaborar, son tal solo 12 preguntas donde se responde si, no, o algunas veces.

> Bendiciones para todos muchas gracias por su tiempo.

Correo de Outlook

Buscar en Correo y Contac... | Nuevo | Responder | Eliminar | Archivar | Correo no deseado | Limpiar | Deshacer

Carpetas

- Bandeja de entra 238
- Correo no deseado 30
- Borradores 2
- Elementos enviados 1
- Elementos elimina 64
- Archivo

Categorías

- Facturas
- Familia
- Promociones
- Viajes

Fwd: Favor encuesta para entrega de trabajo de grado especialización compañera UNAD

pilar velasquez
Para: dianaromeroospina@hotmail.es

13/10/2015

Documentos

Formato Encuesta para c...
15 KB

descargar Guardar en OneDrive - Personal

----- Mensaje reenviado -----
De: diana romero ospina <dianaromeroospina@hotmail.es>
Fecha: 10 de octubre de 2015, 8:07
Asunto: Favor encuesta para entrega de trabajo de grado especialización compañera UNAD
Para: NOLY FERNANDEZ <nonofernasu@hotmail.com>, "monimar1210@live.com.ar" <monimar1210@live.com.ar>, "milena.vargas@correo.policia.gov.co" <milena.vargas@correo.policia.gov.co>, "patricia.sanchez179@gmail.com"

De: diana romero ospina (dianaromeroospina@hotmail.es)

En martes, 25 de agosto de 2015 04:57:17 p.m.

viado:

Par NOLY FERNANDEZ (nonofernasu@hotmail.com); monimar1210@live.com.ar
a: (monimar1210@live.com.ar); milena.vargas@correo.policia.gov.co
(milena.vargas@correo.policia.gov.co); patricia.sanchez179@gmail.com
(patricia.sanchez179@gmail.com); pattyleon24@gmail.com (pattyleon24@gmail.com);
viviendo_consentidos@hotmail.com (viviendo_consentidos@hotmail.com);
sasaheper@yahoo.com (sasaheper@yahoo.com); libiedhy@gmail.com
(libiedhy@gmail.com); rubyrom8@gmail.com (rubyrom8@gmail.com);
eslavaron@hotmail.com (eslavaron@hotmail.com); rocio.fajardo@hotmail.es
(rocio.fajardo@hotmail.es); pereztroikg@gmail.com (pereztroikg@gmail.com);
cazaymapo@yahoo.es (cazaymapo@yahoo.es); marydavi25@gmail.com
(marydavi25@gmail.com); ferchando21@hotmail.com (ferchando21@hotmail.com);
psico.patricia.1@hotmail.com (psico.patricia.1@hotmail.com);
lilianaam1@hotmail.com (lilianaam1@hotmail.com); transformar_2005@hotmail.com
(transformar_2005@hotmail.com); ginnamoyis@yahoo.es (ginnamoyis@yahoo.es);
marisabelp1@hotmail.com (marisabelp1@hotmail.com);
lizmaritzagonzalez@hotmail.com (lizmaritzagonzalez@hotmail.com);
poderefectivo@yahoo.com (poderefectivo@yahoo.com); sarahgt1@yahoo.com
(sarahgt1@yahoo.com); gloriatovaro@gmail.com (gloriatovaro@gmail.com);
mapive21@gmail.com (mapive21@gmail.com); helenforero@gmail.com
(helenforero@gmail.com); fquitianusma@hotmail.com (fquitianusma@hotmail.com);
nidiasarmiento007@yahoo.com (nidiasarmiento007@yahoo.com);

luzdvergara@gmail.com (luzdvergara@gmail.com); bibianacollazos@gmail.com
(bibianacollazos@gmail.com); nuby5187@hotmail.es (nuby5187@hotmail.es);
valentinateresh@yahoo.com (valentinateresh@yahoo.com); adrianab521@gmail.com
(adrianab521@gmail.com); nmaritzamartinezp@hotmail.com
(nmaritzamartinezp@hotmail.com); bicho2903@hotmail.com
(bicho2903@hotmail.com); luz.roag@gmail.com (luz.roag@gmail.com);
mercipascuas@yahoo.com (mercipascuas@yahoo.com); luzdyher@hotmail.com
(luzdyher@hotmail.com); lline141@hotmail.com (lline141@hotmail.com);
martinez001alex@hotmail.com (martinez001alex@hotmail.com);
popis_83@hotmail.com (popis_83@hotmail.com); clarena_619@hotmail.com
(clarena_619@hotmail.com); brehas7@yahoo.es (brehas7@yahoo.es);
ro.chi.morales@hotmail.com (ro.chi.morales@hotmail.com);
babuitrago12007@yahoo.es (babuitrago12007@yahoo.es);
johanna.sanchez@correo.policia.gov.co (johanna.sanchez@correo.policia.gov.co);
andreapolania@yahoo.com (andreapolania@yahoo.com); mariae201121@hotmail.com
(mariae201121@hotmail.com); anatsantamaria@hotmail.com
(anatsantamaria@hotmail.com); pilareinoso2008@yahoo.com
(pilarinoso2008@yahoo.com); lisyasminrincon@hotmail.com
(lisyasminrincon@hotmail.com); monica_villa27@hotmail.com
(monica_villa27@hotmail.com); johamirer27@hotmail.com
(johamirer27@hotmail.com); georgesant777@yahoo.es (georgesant777@yahoo.es);
psicologia.carlos@gmail.com (psicologia.carlos@gmail.com); elizago55@gmail.com
(elizago55@gmail.com); sindybaron@yahoo.es (sindybaron@yahoo.es);
yesromero@hotmail.com (yesromero@hotmail.com); andrea_rivera19@hotmail.com

(andrea_rivera19@hotmail.com);

monik_10j@hotmail.com (**monik_10j@hotmail.com**); **vivalejandro@hotmail.com**
(vivalejandro@hotmail.com); **yamargoca@hotmail.com** (**yamargoca@hotmail.com**);
yeimy.parrado@hotmail.com (**yeimy.parrado@hotmail.com**); **diana romero ospina**
(dianaromeroospina@hotmail.es); **adriana.guarinb@gmail.com**
(adriana.guarinb@gmail.com); **asaenzbonilla@hotmail.com** (**asaenzbonilla@hotmail.com**);
amelo2309@gmail.com (**amelo2309@gmail.com**); **manolo95@gmail.com**
(manolo95@gmail.com); **huberht415@hotmail.com** (**huberht415@hotmail.com**);
anuri23@hotmail.com (**anuri23@hotmail.com**); **magdaarlette@hotmail.com**
(magdaarlette@hotmail.com); **claisrodu@hotmail.com** (**claisrodu@hotmail.com**);
toledo777@hotmail.com (**toledo777@hotmail.com**); **mdorellyp@gmail.com**
(mdorellyp@gmail.com); **mapenada@unadvirtual.edu.co**
(mapenada@unadvirtual.edu.co); **yeyamv@hotmail.com** (**yeyamv@hotmail.com**);
wiccamildred@gmail.com (**wiccamildred@gmail.com**); **sonyacs16@yahoo.com**
(sonyacs16@yahoo.com); **patriciatrijillor@hotmail.com** (**patriciatrijillor@hotmail.com**);
directora@fungestores.org (**directora@fungestores.org**); **filled77@hotmail.com**
(filled77@hotmail.com); **yendan272@hotmail.com** (**yendan272@hotmail.com**); **Ana**
Alfonso ☺ (**alfonsoana1@hotmail.com**); **osedo-a@hotmail.com** (**osedo-a@hotmail.com**);
manoliamoor@gmail.com (**manoliamoor@gmail.com**); **blancaviviana@gmail.com**
(blancaviviana@gmail.com); **mariateresarestrepog@yahoo.es**
(mariateresarestrepog@yahoo.es); **lopezcarmenza@hotmail.com**
(lopezcarmenza@hotmail.com); **paty62col@yahoo.com** (**paty62col@yahoo.com**);
dianacastillo83@yahoo.com.mx (**dianacastillo83@yahoo.com.mx**);

bibiana.vivas@gmail.com (bibiana.vivas@gmail.com); ELSY MARINA CANTOR
CARDENAS (emcantor@misena.edu.co); kiaq_@hotmail.com (kiaq_@hotmail.com);
nancilyn_74@hotmail.com (nancilyn_74@hotmail.com); jeringo731@yahoo.com
(jeringo731@yahoo.com); casanro27@gmail.com (casanro27@gmail.com);
soniapv231@hotmail.com (soniapv231@hotmail.com); maryluna1250@hotmail.com
(maryluna1250@hotmail.com); lorepamplonaunad@hotmail.com
(lorepamplonaunad@hotmail.com); maryfernandez3@gmail.com
(maryfernandez3@gmail.com); larinza183@yahoo.com (larinza183@yahoo.com);
alfayomega617@gmail.com (alfayomega617@gmail.com); yufary08@hotmail.com
(yufary08@hotmail.com); ammimaga@gmail.com (ammimaga@gmail.com);
sandrahernantorres@hotmail.com (sandrahernantorres@hotmail.com);
luzadris23@hotmail.com (luzadris23@hotmail.com); josemielgatica@hotmail.com
(josemielgatica@hotmail.com); davixtoen6@gmail.com (davixtoen6@gmail.com)

Outlook.com [Vista activa](#)

Anexo 3. Encuestas 40 estudiantes del programa la universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014	
Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	
Media	X

Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	
No	
Algunas veces	X

Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Siente que faltó supervisión por parte del sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	

Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	

No	
Algunas veces	X

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	

<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.</p>	
Si	
No	
Algunas veces	X
<p>Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.</p>	

Si	X
No	
Algunas veces	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que la respuesta de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	

Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014	
Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	
Baja	X
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la</p>	

realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.	
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces	

Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que la respuesta de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del	

curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014	
Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	
Media	
Baja	X
Nula	

<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las	

actividades es suficiente.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	
No	

Algunas veces	X
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	
No	
Alginas veces	X

--	--

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014	
Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	

<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	X
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
Si	
No	
Algunas veces	X
<p>Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Considera que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.</p>	
Si	
No	
Algunas veces	X

Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer	
Si	
No	
Algunas veces	X
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que las respuestas de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la	

modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	

Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar cual les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	X
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	X
No	

Algunas veces	
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades	

colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	

Si	X
No	
Alginas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014	
Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
Por qué Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.	X
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X
Media	

Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
Si	
No	
Algunas veces	X
<p>Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.</p>	
Si	

No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Siente que falto supervisión por parte del sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	

Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:

Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
Si	X

No	
Algunas veces	
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	X
No	

Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	

Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	
No	
Algunas veces	X

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014	
Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Porque?</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	X

Baja	
Nula	
<p>Porque?</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	X
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.</p>	
Si	
No	

Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas	
Si	
No	X
Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que la respuesta de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	
Algunas veces	

Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	
Media	X

Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	
No	
Algunas veces	X

Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	

Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	

No	
Algunas veces	X

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014	
Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	

Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
Si	
No	
Algunas veces	X
<p>Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.</p>	
Si	
No	
Algunas veces	X

Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que las respuestas de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la	

modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	

Media	X
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	X
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	X
No	

Algunas veces	
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces?	X
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades	

colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	

Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X

Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho as tiempo para hacerlas.</p>	
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.</p>	
Si	X
No	

Algunas veces	
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que la respuesta de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	
Algunas veces	

Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	
No	
Algunas veces	X

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	X
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	

Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces?	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	

Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	
No	
Algunas veces	

Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	

Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles	

e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que la respuesta de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	

Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014	
Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
Por qué	
<p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
Por qué	
<p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	

Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	

Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X

No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	
No	
Algunas veces	X

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la</p>	

actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
Por qué Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.	X
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	X
No	

Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces?	X
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que las respuestas de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de	

manera oportuna.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	
No	
Algunas veces	X

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014	
Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	
Baja	X
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la</p>	X

realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.	
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente	
Si	
No	
Algunas veces	X
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer	
Si	
No	X
Algunas veces	

Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas?	
Si	
No	X
Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que la respuesta de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del	

curso es potencialmente significativo	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	

<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	X
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las	

actividades es suficiente.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	

No	
Algunas veces	X
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	

Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X

Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.</p>	
Si	
No	
Algunas veces	X
<p>Considera que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específico.</p>	
Si	

No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que la respuesta de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X

Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	
Media	
Baja	X
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho tiempo para hacerlas.</p>	
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	X
No	

Algunas veces	
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades	

colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	

Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X

Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.</p>	
Si	
No	
Algunas veces	X
<p>Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.</p>	
Si	X

No	
Algunas veces	
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que la respuesta de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X

Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	
Baja	X
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	X
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	

Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	X

Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	

Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	

Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	X
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.</p>	
Si	
No	
Algunas veces	X
<p>Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles</p>	

e información sobre temas específicos.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que la respuesta de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	

Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	

Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Siente que falto supervisión por parte del sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	

Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X

No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	
No	
Algunas veces	X

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la</p>	

actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	X
No	

Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de	

manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014	
Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la</p>	X

realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.	
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces?	

Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que la respuesta de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del	

curso es potencialmente significativo.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	

<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho tiempo para hacerlas.</p>	
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	

Si	
No	
Algunas veces	X
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	

Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	
No	
Algunas veces	X

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014	
Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	

<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
<p>Si</p>	<p>X</p>
<p>No</p>	
<p>Algunas veces</p>	
<p>Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.</p>	
<p>Si</p>	<p>X</p>
<p>No</p>	
<p>Algunas veces</p>	
<p>Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.</p>	
<p>Si</p>	
<p>No</p>	
<p>Algunas veces</p>	<p>X</p>
<p>Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.</p>	

Si	
No	
Algunas veces	X
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que la respuesta de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	

Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	

Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	X
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	
No	
Algunas veces	X

Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	

Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	

No	
Algunas veces	X

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013 -2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Porque?</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	X

Baja	
Nula	
<p>Porque?</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	X
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.</p>	
Si	X
No	

Algunas veces	
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que la respuesta de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	
Algunas veces	

Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	
No	
Algunas veces	X

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue?	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue?	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	

Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	X

Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	

Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	
No	
Algunas veces	X

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue?	
Alta	
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	

Su motivación para las actividades colaborativas fue.	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Porque?</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles	

e información sobre temas específicos.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces?	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que la respuesta de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	

Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014	
Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	X

Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces?	
Siente que falto supervisión por parte del sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	

Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X

No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	
No	
Algunas veces	X

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue?	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la</p>	

actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.	
Su motivación para las actividades colaborativas fue?	
Alta	
Media	
Baja	X
Nula	
Por qué Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.	X
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	
No	

Algunas veces	X
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que las respuestas de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de	

manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014	
Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	
Media	
Baja	X
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la</p>	

realización de las actividades, ya que se requería mucho tiempo para hacerlas.	
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces?	

Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que la respuesta de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del	

curso es potencialmente significativo.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014**

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	

<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	
Baja	X
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	X
Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las	

actividades es suficiente.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces?	X
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	
No	

Algunas veces	X
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

--	--

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar cual les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	
Media	X
Baja	

Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	X
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.</p>	
Si	
No	
Algunas veces	X

Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces?	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que las respuestas de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la	

modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X

Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar cual les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
Si	X

No	
Algunas veces	
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	
Algunas veces?	X
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas?	
Si	
No	
Algunas veces	X

Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de	

aprendizaje.	
Si	
No	
Algunas veces	X

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014**

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar cual, les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue?	
Alta	X
Media	

Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que la se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.</p>	
Si	X
No	
Algunas veces	
<p>Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.</p>	
Si	
No	

Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Siente que faltó supervisión por parte de sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	
Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que la respuesta de los tutores a ciertas de sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	
No	
Algunas veces	X

Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de aprendizaje.	
Si	X
No	
Alginas veces	

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD PROMOCION 2013-2014**

Su motivación durante el desarrollo de las actividades evaluativas fue:

Alta	
Media	X
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes contestaron que la motivación durante el desarrollo de las actividades fue media, porque en algunos casos se distraen en otras cosas o se cansan con facilidad cuando las lecturas son largas o complejas, pero cuando la actividad se trataba de ver video y luego analizar les parecía más interesante.</p>	
Su motivación para las actividades colaborativas fue?	
Alta	X
Media	
Baja	
Nula	
<p>Por qué</p> <p>Estudiantes opinaron que se sentían inconformes por la falta de colaboración activa de los compañeros en las actividades de grupo, pues en muchos casos no aparecían, o si aparecían era a última hora lo que dificultaba la realización de las actividades, ya que se requería mucho más tiempo para hacerlas.</p>	
<p>Considera que las herramientas digitales permiten tener la comunicación suficiente tanto con sus tutores como compañeros en la educación a distancia.</p>	
Si	

No	
Algunas veces	X
Considera que los tiempos programados para la presentación y entrega de las actividades es suficiente.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Consideras que en el entorno virtual, te hizo falta comprender algunos detalles e información sobre temas específicos.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Durante el desarrollo de las propuestas didácticas sintió agotamiento por leer.	
Si	
No	X
Algunas veces	
Siente que falto supervisión por parte del sus tutores en la elaboración y entrega de las actividades colaborativas.	
Si	
No	
Algunas veces	X

Considera que sus compañeros de grupo en la elaboración de las actividades colaborativas participaban de forma significativa.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que las respuesta de los tutores a ciertas sus inquietudes se hizo de manera oportuna.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Se siente satisfecho con haber realizado sus estudios superiores en la modalidad virtual y a distancia.	
Si	X
No	
Algunas veces	
Considera que el material de trabajo proporcionado en los contenidos del curso es potencialmente significativo.	
Si	
No	
Algunas veces	X
Considera que su actitud siempre fue significativa en los procesos de	

aprendizaje.	
Si	X
No	
Algunas veces	

