

Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño)

Daniel Alejandro Muñoz Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

San Juan de Pasto

2024

**Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento
de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de La Institución
Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño)**

Daniel Alejandro Muñoz Rodríguez

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación

Asesor

Luisa Sanabria PhD

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

San Juan de Pasto

2024

Nota de Aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Dedicatoria

A mi madre Cielo quien siempre ha estado conmigo dándome su amor. A mi tía Ayda, quién ha estado pendiente de mí y a Sara, a quien estimo demasiado y a su manera me brindó su apoyo y motivación.

Agradecimientos

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la realización de esta tesis de maestría. Este proyecto no habría sido posible sin el apoyo y la colaboración de varios individuos que generosamente compartieron su tiempo, conocimientos y experiencia.

En primer lugar, deseo agradecer a mi asesora de tesis, Luisa Sanabria, por su orientación invaluable y paciencia durante todo el proceso de investigación. Sus valiosas sugerencias, comentarios y dedicación fueron fundamentales para dar forma y mejorar este trabajo.

Agradezco de corazón a mis profesores y compañeros de clase, cuyas discusiones y retroalimentación constructiva enriquecieron mi perspectiva y contribuyeron al desarrollo de este proyecto.

Resumen

El presente trabajo muestra los resultados de investigación en torno a las características y necesidades de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño), en torno a la mediación de los Sistemas de Gestión de Aprendizaje, encaminados a mejorar los procesos de lectura comprensiva, donde se desarrolla la mayoría de procesos de lectoescritura comprensiva y por lo tanto su desempeño a nivel interno y a las pruebas externas. Se sabe que este tipo de medios de aprendizaje, ante los avances vertiginosos de las tecnologías y las posibilidades, el sistema educativo ha tenido que incorporar muchas herramientas e insertar sus prácticas en dichas tecnologías de manera pedagógica como son los Recursos Educativos Digitales (Específicos y Abiertos). Para tal fin, se propuso como objetivo general: Estructurar una propuesta de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de La Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N). Como metodología se enfoca desde la investigación cuali-cuantitativa o mixta a través de la observación participante, la revisión documental, acompañada de una encuesta diagnóstica inicial y entrevista semiestructurada. La información obtenida es sometida al proceso de análisis e interpretación, que provee un conocimiento a fondo sobre esta realidad estudiada y a la identificación de los principales requerimientos que viabilizan la posibilidad de estructurar una propuesta para el desarrollo de un “Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS o Learning Management System)”.

Palabras Claves: Enseñanza, Recursos Educativos Digitales RED, Aprendizaje, Sistema de Gestión de Aprendizaje LMS, plataformas educativas, comprensión lectora.

Abstract

The present work shows the results of the investigation regarding the characteristics and needs of the 11th grade students of the San Bartolomé de La Florida Educational Institution (N) regarding the mediation of the Learning Management Systems, aimed at improving the processes reading comprehension among 11th grade students of the San Bartolomé de La Florida Educational Institution (N) where most of the comprehensive literacy processes are developed and therefore their performance internally and in external tests. It is known that this type of learning media, given the dizzying advances in technology and possibilities, the educational system has had to incorporate many tools and insert its practices into these technologies in a pedagogical way, such as Digital Educational Resources (Specific and Open). For this purpose, it was proposed as a general objective: to structure a proposal for a Learning Management System (LMS) for the administration and improvement of the teaching-learning processes among 11th grade students in the language area, Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N). As a methodology, it focuses on qualitative-quantitative or mixed research through a documentary review, accompanied by an initial diagnostic survey and a semi-structured interview. The information obtained is subjected to the process of analysis and interpretation, which provides in-depth knowledge of this studied reality and the identification of the main requirements that make possible the possibility of structuring a proposal for the development of a Learning Management System (LMS or Learning Management System).

Keywords: Teaching, RED Digital Educational Resources, Learning, LMS Learning Management System, educational platforms, reading comprehension.

Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 14 |
| Planteamiento del problema..... | 15 |
| Pregunta de investigación..... | 18 |
| Justificación..... | 19 |
| Objetivos | 21 |
| Objetivo general | 21 |
| Objetivos específicos..... | 21 |
| Marco referencial | 22 |
| Antecedentes | 22 |
| Marco contextual..... | 28 |
| <i>Reseña histórica institucional</i> | 28 |
| Marco Teórico | 31 |
| <i>Constructivismo</i> | 32 |
| <i>Conectivismo</i> | 34 |
| <i>TIC en la Educación</i> | 35 |
| <i>Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS)</i> | 36 |
| <i>Lectura comprensiva</i> | 37 |
| <i>Origen de la lectura comprensiva</i> | 38 |
| <i>Proceso de lectura</i> | 38 |
| <i>Uso pedagógico Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS)</i> | 40 |
| Marco conceptual | 41 |
| Marco legal..... | 44 |

| | |
|--|----|
| <i>Constitución Política de Colombia 1991</i> | 44 |
| <i>Ley General de Educación o Ley 115 de 1994</i> | 44 |
| <i>Ley 1341 Ley Técnicas de información y comunicación de 2009 (TIC, 2009)</i> | 45 |
| <i>Decreto 1075 de 2015 o Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo</i> . | 46 |
| Diseño metodológico | 47 |
| Tipo y enfoque de investigación..... | 47 |
| Técnicas de recolección y análisis de información | 48 |
| <i>La observación participante</i> | 48 |
| <i>La encuesta</i> | 48 |
| <i>La revisión documental</i> | 49 |
| <i>La entrevista semiestructurada</i> | 49 |
| Las técnicas para el análisis de la información. | 50 |
| Población y muestra | 50 |
| Muestra..... | 52 |
| Cronograma | 54 |
| Análisis e interpretación de resultados | 55 |
| Análisis inferencial de la información..... | 55 |
| <i>Objetivo 1</i> | 55 |
| <i>Objetivo 2</i> | 73 |
| <i>Objetivo 3</i> | 76 |
| <i>Propuesta del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la</i> | |
| <i>administración y el mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva</i> | |

| | |
|---|-----|
| <i>entre estudiantes del grado once de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño).</i> | 80 |
| Discusión..... | 86 |
| Conclusiones | 95 |
| Recomendaciones..... | 98 |
| Referencias | 99 |
| Anexos..... | 107 |

Lista de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Porcentaje de instituciones educativas que utilizan LMS..... | 17 |
| Figura 2. Panorámica de la Institución Educativa San Bartolomé sede Oriental..... | 30 |
| Figura 3. Principios del conectivismo..... | 34 |
| Figura 4. Propósito del uso de las TIC..... | 36 |
| Figura 5. Procesos de lectura | 39 |
| Figura 6. Significado la sigla LMS | 61 |
| Figura 7. Significado de TIC..... | 62 |
| Figura 8. Su nivel de dominio de manejo de las TIC es | 63 |
| Figura 9. Horas utilizando medios de las Tecnologías de Información y Comunicación trabaja semanalmente con sus estudiantes | 64 |
| Figura 10. Aparatos tecnológicos utilizados en su área con fines pedagógicos..... | 65 |
| Figura 11. La disponibilidad institucional de recursos para el aprendizaje desde las TIC es..... | 66 |
| Figura 12. La conectividad actual en la institución educativa es..... | 67 |
| Figura 13.¿El internet ha contribuido a mejorar los procesos de lectura comprensiva?..... | 68 |
| Figura 14. La relación entre las TIC y la comprensión lectora a nivel institucional es | 69 |
| Figura 15. La utilización de las TIC en los procesos educativos para la comprensión lectora institucionalmente es..... | 70 |
| Figura 16. Los espacios y tiempos con la mediación de las TIC para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 son | 71 |
| Figura 17. Las ayudas educativas mediadas por las TIC que prefiere usar para los procesos de comprensión lectora son | 72 |
| Figura 18. Características LMS | 82 |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Comparación entre las teorías constructivistas de Piaget y Vygotsky | 33 |
| Tabla 2. Estudiantes grados 6 a 11 de La Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N)..... | 51 |
| Tabla 3. Muestra Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N)..... | 53 |
| Tabla 4. Planeación o cronograma de actividades | 54 |
| Tabla 5. Matriz de revisión documental institucional | 55 |
| Tabla 6. ¿Conoce el significado la sigla LMS?..... | 60 |
| Tabla 7. Conoce el significado de TIC | 61 |
| Tabla 8. Considera que su nivel de dominio de manejo de las TIC es..... | 62 |
| Tabla 9. ¿Cuántas horas utilizando medios de las Tecnologías de Información y Comunicación trabaja semanalmente con sus estudiantes? | 63 |
| Tabla 10 ¿Cuáles de los siguientes aparatos tecnológicos utiliza en su área con fines pedagógicos?..... | 64 |
| Tabla 11. Considera que la disponibilidad institucional de recursos para el aprendizaje desde las TIC es | 65 |
| Tabla 12. La conectividad actual en la institución educativa es | 66 |
| Tabla 13 ¿Considera que el internet ha contribuido a mejorar los procesos de lectura comprensiva? | 67 |
| Tabla 14 Considera que la relación entre las TIC y la comprensión lectora a nivel institucional es | 68 |
| Tabla 15. Considera que la utilización de las TIC en los procesos educativos para la comprensión lectora institucionalmente es..... | 69 |
| Tabla 16. Considera que los espacios y tiempos con la mediación de las TIC para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 son | 71 |
| Tabla 17. Las ayudas educativas mediadas por las TIC que prefiere usar para los procesos de comprensión lectora son | 72 |

Lista de Anexos

| | |
|--|-----|
| Anexo A. Consentimiento Directivos y Docentes | 108 |
| Anexo B. Consentimiento informado estudiantes menores de edad..... | 109 |
| Anexo C. Asentimiento estudiantes menores de edad | 110 |
| Anexo D. Revisión documental institucional | 111 |
| Anexo E. Diario de Campo-Observación participante | 113 |
| Anexo F. Entrevista semiestructurada estudiantes..... | 114 |
| Anexo G. Encuesta a docentes..... | 115 |
| Anexo H. Entrevista semiestructurada..... | 117 |
| Anexo I. Entrevista semiestructurada | 118 |
| Anexo J. Entrevista semiestructurada | 119 |
| Anexo K. Vaciado de Información | 120 |
| Anexo L. Evidencias | 124 |

Introducción

Esta investigación tiene como propósito fundamental ahondar en el conocimiento acerca de las posibilidades pedagógicas, didácticas y metodológicas de un Sistema de Gestión de Aprendizaje o LMS (Learning Management System) que permita subir contenido académico y de formación, gestionar usuarios, realizar evaluaciones y hacer seguimiento del aprendizaje, esto con el fin de integrar procesos de enseñanza-aprendizaje, capacitaciones y cursos presenciales y/o virtuales que de manera autónoma y a la vez dirigida que permita desarrollar procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11. Para ello se hace necesario identificar las necesidades que tiene la institución educativa y el desarrollo investigativo tendiente además de estructurar una propuesta fundamentada en este tipo de herramientas.

Por lo tanto, el trabajo se divide en varias secciones que abordan el componente diagnóstico preliminar, el diseño metodológico, los soportes referenciales, la aplicación de instrumentos y los resultados. Una de ellas es el planteamiento del problema en el cual se identifica los sucesos que conllevaron a la sociedad actual y al entorno educativo adaptarse a los medios digitales y a innovar tecnológicamente, para después proponer el desarrollo de un sistema de gestión de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa escolar.

Seguidamente se plantea la justificación en la cual se muestra la importancia que tiene un sistema de gestión de aprendizaje en el entorno educativo y el por qué debe identificarse las necesidades de la comunidad para estructurar una propuesta de desarrollo de software mediado por el LMS.

Planteamiento del problema

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los jóvenes y en la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio y evolución. En este contexto, la lectura comprensiva se erige como una habilidad esencial para el aprendizaje efectivo y la adquisición de conocimientos.

En la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida, ubicada en el departamento de Nariño, se identifica una preocupante tendencia en el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes del grado 11. A pesar de los esfuerzos realizados por el cuerpo docente y la dirección del plantel, se evidencia una brecha significativa entre las habilidades lectoras esperadas y el desempeño real de los estudiantes.

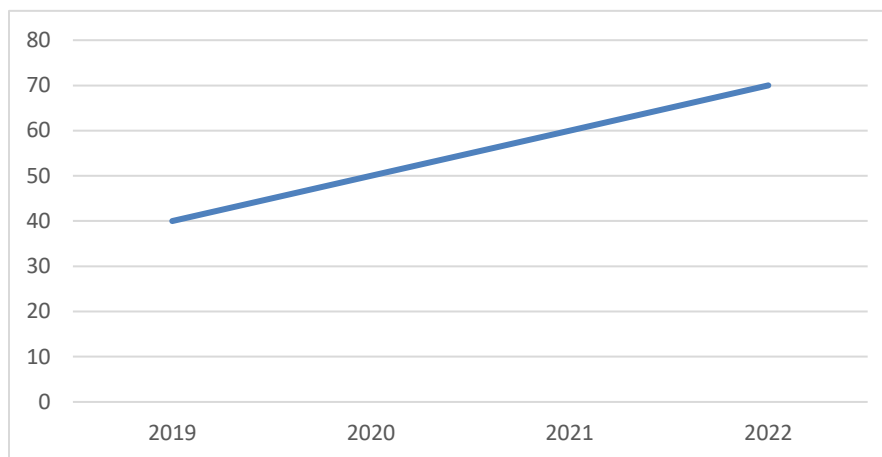
Esta problemática se manifiesta en la dificultad de los estudiantes para abordar textos complejos, extraer información relevante y realizar inferencias contextualmente pertinentes. Esta deficiencia en la lectura comprensiva no solo afecta su desempeño académico, sino que limita su capacidad para acceder y asimilar información crucial en una sociedad cada vez más informatizada y globalizada. A esto se suma los promedios que resultan de las pruebas Saber 11, que es un indicador de los procesos que se implementan curricularmente y que son sometidos a dicha evaluación. De manera prioritaria los procesos de lectura comprensiva presentan debilidades entre la mayoría de estudiantes, aunque se agudizan fundamentalmente en los estudiantes del grado once de la educación media, quienes se proyectan a presentarse en la prueba Saber.

Por otra parte, la sociedad actual está inmersa y fluctúa entre la transformación digital y la innovación tecnológica, donde muchos sectores de la sociedad han sufrido cambios trascendentales y la educación no es ajena a ello.

Un suceso que impulsó en mayor medida los cambios digitales y tecnológicos fue la pandemia mundial generada por la Covid-19, que conllevó a implementar modelos o enfoques de aprendizaje como el e-learning y el b-learning. Este contexto permitió a las comunidades educativas ser más flexibles y poner entre en jaque a los modelos educativos tradicionales, viéndose así en la necesidad de innovar hacia el aprendizaje híbrido.

Respecto a esta problemática de salud del año 2020, gran parte de la comunidad educativa entre docentes y estudiantes de repente tuvieron que cambiar al aprendizaje a distancia, dejando entrever una de las mayores crisis. En América Latina y el Caribe, según Acosta (2020), “muchos niños estuvieron fuera de los centros educativos, la mayoría de ellos en estado de pobreza y marginalidad, lidiando con sistemas de educación a distancia en buena medida improvisados, sin conectividad y otros factores que muestran las enormes brechas de desigualdad y pobreza”. Se calcula que, en Colombia, “el Ministerio de Educación tuvo que incrementar el presupuesto pasando de 38 billones de pesos en 2018 a más de 47,2 billones de pesos en 2021 para poder aplicar las nuevas reformas que garantizaran la educación desde casa y los nuevos sistemas de evaluación” (Ministerio de Educación, 2020).

Toda esta serie de problemáticas en el sector educativo se convirtió en desafíos, por lo tanto, el reto es no estancarse o retornar al paradigma de la educación tradicional, sino que hay multiplicidad de maneras de enseñar y que se debe continuar con todo lo positivo que dejó la pandemia. Según el Ministerio de Educación (2022) el porcentaje de instituciones educativas que utilizan LMS ha aumentado del 40% en 2018 al 70% en 2022 (*Ver figura 1*).

Figura 1*Porcentaje de instituciones educativas que utilizan LMS*

Nota. El gráfico representa el aumento de uso de LMS en Instituciones Educativas de Colombia.

Ante el panorama anterior, específicamente la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño), no ha sido ajena a las situaciones mencionadas; las dificultades vivenciadas por la comunidad educativa en cuanto al uso de medios y herramientas virtuales para el desarrollo de procesos de aprendizaje, con relación al uso inadecuado pedagógico de la Tics para llevar a cabo el trabajo en las diferentes áreas y asignaturas del currículo escolar que conlleven al aprendizaje, calidad educativa y pertinencia.

En general, en las Instituciones Educativas se vieron en la necesidad de ir implementando el uso de plataformas digitales como los “Sistemas de Gestión de Aprendizaje” o LMS que tomaron especial relevancia respecto a la gestión del aprendizaje. De acuerdo con Clarenc (2013), la plataforma LMS es un software que permite crear, gestionar, organizar y entregar contenido educativo, temáticas específicas, programas de formación y capacitación de forma virtual, así como también de complemento a la educación presencial.

En tal sentido, se observa, en la Institución San Bartolomé la ausencia de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) diseñado para abordar y mejorar los procesos de enseñanza, a través de recursos, seguimiento y evaluación personalizada en el área de lectura comprensiva contribuye a la persistencia de esta problemática.

Por lo tanto, es imperativo diseñar e implementar un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) adaptado a las necesidades y contextos particulares de los estudiantes del grado 11 en la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida. Este sistema deberá estar orientado a potenciar las habilidades de lectura comprensiva, promoviendo un ambiente de aprendizaje interactivo y estimulante que fomente el desarrollo integral de los estudiantes y los prepare para enfrentar los desafíos académicos y profesionales del siglo XXI.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la importancia de un Sistema de Gestión de Aprendizajes LMS para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N)?

Justificación

La relevancia y pertinencia de este proyecto de investigación se sustenta en múltiples razones que convergen en la necesidad imperante de mejorar la competencia de lectura comprensiva apoyándose en el uso de las TIC entre los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida en Nariño.

En primer lugar, la lectura comprensiva es una habilidad transversal y fundamental para el éxito académico y la formación integral de los estudiantes. Una competencia sólida en este ámbito no solo incide positivamente en el rendimiento escolar, sino que también facilita el acceso y asimilación de conocimientos en todas las áreas del saber, potenciando así el desarrollo cognitivo y la capacidad crítica de los estudiantes.

Adicionalmente, en la era actual de la información y la tecnología, la lectura comprensiva se erige como una herramienta esencial para la participación activa y crítica en la sociedad. La habilidad de discernir, analizar y evaluar la información de manera efectiva es crucial en un contexto donde el flujo de datos es constante y abrumador.

En segundo lugar, a causa de los problemas que generó la pandemia Covid-19 al interior de las instituciones educativas del país, estas debieron dejar de lado aquellos modelos tradicionales y rígidos de formación, para dar paso al uso de herramientas tecnológicas y digitales que apoyen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Si bien, podría decirse que se volvió a la presencialidad y a la “normalidad”, no se puede permanecer en la zona de confort y es necesario innovar en las formas de enseñar y ser flexibles hacia el aprendizaje híbrido, combinando estrategias presenciales y digitales, apoyados por sistemas de gestión virtuales.

En el contexto actual la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N), requiere de la implementación de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) específicamente diseñado

para la mejora de la lectura comprensiva que proporcionará un ambiente virtual de aprendizaje enriquecido y personalizado. Este sistema permitirá adaptar estrategias pedagógicas, recursos y evaluaciones a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un proceso de enseñanza-aprendizaje más eficaz y significativo.

Así mismo, este proyecto responde a la necesidad de integrar de manera efectiva la tecnología en el entorno educativo. Un LMS no solo facilita el acceso a materiales didácticos en línea, sino que también ofrece herramientas de seguimiento y evaluación que permiten a docentes y estudiantes monitorear el progreso de manera sistemática, identificando áreas de mejora y fortaleza.

En el contexto actual la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N), requiere identificar a fondo las características e incidencia de un sistema de gestión de aprendizaje que permita integrar sus procesos de formación presencial con actividades y cursos virtuales que complementen y potencien el proceso de aprendizaje. Para ello, es importante identificar las principales necesidades que tienen los estudiantes y tutores en cuanto a qué contenido consideran pertinente subir a una plataforma virtual, qué herramientas de comunicación, de evaluación, de seguimiento y de gestión de usuarios debe poseer un sistema de gestión de aprendizaje adaptado a esta Institución, porque se tendrá en cuenta sus requerimientos para implementarlos dentro de una propuesta que busca el desarrollo de un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) para integrarlo con la formación presencial que reciben dentro de esta institución educativa. A futuro con la posible implementación de este sistema podrán aprender a su medida, de forma flexible y dinámica.

Objetivos

Objetivo general

Estructurar una propuesta de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N)

Objetivos específicos

Analizar las características de conocimiento, dotación y uso pedagógico de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) entre estudiantes y docentes del grado once.

Identificar requerimientos administrativos y pedagógicos para la implementación de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) enfocado al mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once.

Diseñar una propuesta del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y el mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once.

Marco referencial

Antecedentes

En este apartado se acude a estudios previos relacionados tanto a la temática de LMS, la educación virtual y sus posibilidades en el contexto de la escuela; además de las metodologías, técnicas e instrumentos de recolección de la información que pueden ser tomadas en cuenta en su momento como orientación para la presente investigación.

En primera instancia tenemos el artículo “La Educación Virtual en tiempos de pandemia”, de Gutiérrez y Díaz, desarrollado en el año 2021, el cual estuvo encaminado a realizar un análisis sobre el impacto que tuvo la educación a distancia o virtual en la época de pandemia Covid-19. La investigación fue de tipo cualitativo y tomó como referencia una investigación de tipo documental, llevando a cabo un análisis profundo de un conjunto de artículos, libros y diferentes artículos relacionados con el tema de estudio. (Gutiérrez y Díaz., 2021)

Con base a los resultados que se obtuvieron se pudo determinar el estado de la educación tras la pandemia, el impacto que ejerció la pandemia en la educación y las nuevas metodologías de aprendizajes que surgieron durante esta época con el uso de las TIC. Por último, se comprobó que un reto fundamental de la educación durante la época pandemia, fue reducir los impactos generados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello, es de suma importancia que las instituciones educativas mejoren sus procesos de gestión interno, de forma flexible y factibles, de tal forma que conlleven a responder a las nuevas exigencias de los estudiantes en su contexto social.

Esta investigación contribuye a revisar las causas y necesidades de conocer e incorporar nuevas estrategias y herramientas fundamentadas en la educación virtual y el entorno pedagógico que este provee para mejorar los aprendizajes y en este caso la comprensión lectora a través de

LMS. Además, es relevante indicar que el estudio se desarrolla desde la investigación cualitativa y acude a la revisión documental para adentrarse en la pandemia, sus efectos y las respuestas de tipo educativo que se dieron, siendo un fenómeno global.

Por otra parte, en la investigación de Melo, Forero, Arenas y Solano, llevada a cabo en 2021, denominada “Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia”, se describe el comportamiento actual de los índices del sistema educativo de colombiano teniendo en cuenta los efectos de la pandemia. Además, se evaluó de forma empírica el impacto de un proyecto piloto de alternancia, llevado a cabo entre los meses de septiembre y diciembre de 2020, con base a los puntajes obtenidos de la prueba Saber 11, realizada en noviembre de este mismo año. Los resultados obtenidos por medio de indicadores sobre educación básica y media mostraron que la pandemia generó un mayor uso de servicios educativos en colegios públicos, al igual que, aumentó las tasas de abandono escolar y repetición escolar y agudizó las diferencias en el desempeño escolar. En el ámbito de educación superior se mantuvo la disminución de la cantidad estudiantes que se matricularon, y de igual manera, aumentaron las diferencias en el rendimiento académico, teniendo en cuenta los factores sociales y económicos de los aprendices. (Melo et al., 2021)

Los resultados del ejercicio práctico, que midieron la eficacia del plan de alternancia, mostraron que los estudiantes que hicieron parte del ensayo obtuvieron un mejor puntaje en los resultados de las pruebas Saber 11 en comparación a los estudiantes que no se mantuvieron en la presencialidad.

El anterior estudio, abordó la población seleccionada de manera similar con la presente investigación, referida a estudiantes del grado 11, donde se evidencia las falencias de la comprensión lectora y por ende los resultados de las pruebas Saber 11.

Bullón Solís, (2021), en la investigación: Educación virtual interactiva como metodología para la educación: revisión de literatura, expone que la educación, en todos sus niveles, cambió a la modalidad virtual como medio para dar continuidad a las labores laborando durante la pandemia del COVID 19. No obstante, su puesta en marcha fue muy precipitada y en diferentes situaciones quedó inconcluso la formulación y evaluación de las metodologías didácticas apropiadas a los nuevos entornos virtuales dentro del aprendizaje. Este trabajo indica los resultados del análisis y la revisión bibliográfica de la puesta en marcha de herramientas tecnológicas en la educación y de cómo los docentes dieron respuestas metodológicas ante dicha situación. El estudio empleó un enfoque cualitativo, además de, el método de estudio fenomenológico. El objetivo fue investigar sobre la puesta en marcha de las plataformas digitales dentro del ámbito educativo y la adaptación de la comunidad estudiantil. Entre los hallazgos se observó que las plataformas educativas se convirtieron en la principal herramienta de trabajo de las instituciones educativas, no obstante, no se llevó a cabo una capacitación pedagógica adecuada para el uso correcto de estas tecnologías. Se identificó como necesidad que los docentes requieran dominar el uso de las TIC como medio para dar una enseñanza de calidad enfocada a solventar los requerimientos del estudiante en su contexto social. Se demostró que la metodología interactiva conlleva a obtener mejores beneficios de las plataformas educativas, por ende, se recomienda como una metodología propicia aplicada a la educación virtual.

La anterior investigación provee diversos hallazgos en relación a la educación remota o virtual, además de su metodología, la población a la cual fue aplicada y las características de las plataformas educativas digitales utilizadas frecuentemente y las necesidades de formación del personal docente y de la comunidad educativa en general. Incluye la revisión bibliográfica como técnica para recuperar información sustancial.

Por otra parte, la investigación denominada LMS SaaS: Una alternativa para la formación virtual. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, cuyos autores son: Herrera, Gelvez y López, desarrollada en el año 2019. Plantea las características de un programa de e-learning exitoso que necesariamente está relacionado al uso del LMS, acorde a las necesidades específicas de la organización. Se pudo determinar que entre los obstáculos más significativos que enfrentan muchas organizaciones son los costos que implican un LMS, por ende, se vuelve importante elegir un LMS a través de un servicio SaaS (gestor de formación en la nube).

Las siglas SaaS vienen de Software as a Service, el cual permite adecuar las características requeridas del cliente, haciéndolo más simple de manejar y de una básica administración. En el marco del proyecto se enfoca al empleo de SaaS LMS como una opción de gestión en e-learning, identificando características de este tipo de servicios.

De tal manera que este artículo se relaciona con la presente investigación, puesto que aborda la misma temática y realiza el análisis e importancia del LMS como alternativa de formación virtual, que se puede adaptar a las condiciones y necesidades de la Institución Educativa seleccionada como contexto de la investigación.

Otra investigación, tomada como referente de la denominada Uso de aulas virtuales de aprendizaje en Moodle y las innovaciones pedagógicas en estudiantes de un instituto de Arequipa, 2022, desarrollada por Villagra (2022), tuvo como objetivo principal hallar la correlación entre el uso de un aula virtual de aprendizaje en Moodle y las innovaciones pedagógicas en alumnos de un instituto de Arequipa. Está fue de tipo explicativa y correlacional, con diseño no experimental transversal, bajo un enfoque cuantitativo; para la obtención de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento se llevó a cabo el uso del cuestionario sobre aulas virtuales en Moodle e innovaciones pedagógicas, de tal manera que se realizó la

medición de la correlación de las variables y dimensiones a través de la correlación de Spearman, para poder dar aceptación o rechazo de la hipótesis planteada, los resultados obtenidos fueron de $r_s=.328$ con la significancia p menor $.05$, por lo cual se concluyó que si existe una correlación positiva baja entre las variables de investigación. (Villagra, 2022)

La relación de este estudio con la presente investigación, es desde la temática y las estrategias comparadas que denotan la necesidad e importancia de un trabajo escolar mediado por un aula virtual y lógicamente por herramientas y sitios que conllevan a fortalecer y mejorar los aprendizajes y en este caso la lectura comprensiva. De igual manera se diseña y aplica una encuesta como técnica y el cuestionario sobre aulas virtuales en Moodle, que guarda similitud con uno de los objetivos de esta investigación.

Gómez Triviño, (2021), con su investigación denominada: Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Jorge Villamil Ortega, haciendo uso de la ludificación y gamificación con herramientas educativas digitales en un entorno virtual de aprendizaje-LMS, se basa en una disertación Doctoral, describe que actualmente el uso de los recursos digitales y los Recursos Educativos Digitales (RED) en el salón de clase cada vez son de uso más frecuente, pues este mejora el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes; puntualmente en el desempeño de las competencias de comprensión lectora. La integración de las TIC y los RED con metodologías como la ludificación y la gamificación aplicados a entornos virtuales de aprendizaje (EVA), propician al aprendizaje del estudiante de forma consciente o inconsciente llevando a cabo tareas que incrementan las habilidades lectoras. Con base a los resultados, estas estrategias permiten que los estudiantes tomen un rol activo dentro de su aprendizaje, desarrollando actividades de juego dentro mediado por la virtualidad. La investigación estuvo encaminada a mejorar la comprensión lectora de los

estudiantes. Para lo cual se emplea las tres RED dentro de un LMS llamado mil aulas; se utiliza instrumentos de medición como la talleres, entrevista y encuestas.

Esta investigación permite establecer una relación directa con el presente trabajo, pues de manera similar ese enfoca a la comprensión lectora a través de LMS y se aplica a estudiantes del grado 11, siendo fundamental esta transición, debido en primer lugar que el sistema educativo de básica primaria, secundaria y media ha ido paulatinamente incorporando este tipo de herramientas y medios y además los estudiantes del grado 11 afrontan las pruebas de Estado y se alistan a modelos universitarios de educación presencial con apoyos virtuales. Además, se aplica en este trabajo de investigación metodológicamente técnicas cualitativas y cuantitativas de manera similar.

La investigación de Quevedo y García, (2017), con su proyecto: La lectura comprensiva: una necesidad del estudiante; se trazaron como objetivo general: aplicar CommonLit en los procesos de comprensión lectora en estudiantes de educación media, después de identificar la problemática derivada de la comprensión lectora, a causa de un escaso hábito de lectura en los estudiantes y una inadecuada formación en lectura recreativa y de forma voluntaria. En cuanto a la muestra seleccionada, se empleó el programa de CommonLit en las pruebas de lectura comprensiva en la muestra de 25 estudiantes del primer año, de la Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero en el año lectivo 2021 – 2022, a través de una propuesta muy innovadora, que tuvo como fin mejorar la competencia de comprensión lectora en los estudiantes.

La investigación utilizó una metodología mixta, a través de datos cualitativos y cuantitativos. La fase de observación permitió llevar a cabo un monitoreo en el proceso de lectura en los tres momentos determinados, logrando resultados positivos dado que los alumnos tuvieron acogida respecto al uso de la plataforma y las actividades planteadas. Dentro de la

propuesta se elaboró un diseño estructural como herramienta de aplicación. CommonLit se convirtió en un aliado estratégico y didáctico para la práctica de lectura, logrando un avance significativo en los 25 estudiantes que fueron parte de la investigación, además de haberles sido un gran apoyo a su proceso de aprendizaje en las diferentes áreas de estudio. Para concluir, a través de la investigación se determinó que hay una relación directa entre el uso de CommonLit y la mejora en el desempeño de comprensión lectora, dado que los educandos iniciaron con un nivel de comprensión lectora cercano al 32% y finalizaron con un 84% de comprensión lectora. Al desarrollar el Diseño Instruccional se logró aplicar estrategias y mejorar el aprendizaje, dándole paso al diseño, articulación, sistematización y aplicación eficiente de estrategias que mejoran el aprendizaje y conllevan a la formulación de buenas prácticas educativas.

La anterior investigación, es similar respecto a esta investigación dado que emplea una metodología mixta, obteniendo datos cualitativos y cuantitativos. Sus resultados muestran la necesidad de acudir a CommonLit como una herramienta estratégica necesaria para practicar y mejorar la comprensión lectora, teniendo en cuenta la acogida y adaptación al uso de la aplicación por parte del estudiante.

Marco contextual

Reseña histórica institucional

Según el PEI denominado “Gestión para la vida y el desarrollo” 2022-2026:

La institución San Bartolomé inicia sus labores en el municipio de la Florida en octubre de 1973, a causa de la preocupación de los padres de familia para que sus hijos culminen sus estudios de secundaria. se tomó la iniciativa de crear un Colegio para la educación básica y media. El 5 de octubre el licenciado Luis Enrique Martínez, perteneciente a la Florida, viaja a Bogotá para diligenciar el nombramiento de los docentes. Tras su regreso el 10 de octubre al

municipio, el 11 del mismo mes y año se dio apertura a las matrículas y la adecuación de las instalaciones donde era en aquel entonces la Escuela Urbana de Niños construida por “Alianza para el Progreso”. El 13 de octubre es nombrado como primer rector al Licenciado Luis Enrique Martínez y se inicia la actividad estudiantil con 60 alumnos; en los días consecutivos se registra el Colegio ante la Secretaría de Educación Departamental. El 7 de noviembre de 1973 la secretaria de Educación Departamental brinda la Licencia de funcionamiento al “Colegio San Bartolomé de La Florida” nombre dado en homenaje al patrono de la parroquia del pueblo; mediante Resolución N° 310. Se elige la primera junta de padres de familia en el 25 de noviembre integrada por: José Ramos (presidente), Guillermo Villarreal (vicepresidente), Adolfo León (tesorero), Jeremías Guerrero (fiscal), Carmen Ramos (secretaria) y Jeremías Obando(vocal). En febrero de 1974 se abre el primer debate respecto a departamentalizar del Colegio San Bartolomé. En el mes de enero de 1975 se presenta ante el ministerio de Educación Nacional a través del delegado en la ciudad de Pasto el Proyecto que buscaba la aprobación oficial del ciclo básico. Por medio de la Resolución 225 de 1977 se admite por parte de la secretaria de la Educación departamental los grados: primero, segundo, tercero y cuarto del ciclo básico.

Más adelante el 16 de agosto de 1977 mediante Resolución 304 se aprueba la ampliación de estudios para los grados quinto y sexto de media vocacional (actualmente grados diez y once). En septiembre de 1983 por iniciativa del Rector Luis Enrique Martínez y la colaboración del Dr. Jorge Eduardo Ortiz, delegado del Fondo Educativo Regional de Nariño se crea la extensión del Colegio San Bartolomé en la población de Matituy bajo la coordinación de la Lic. Miriam Riascos de Ordóñez. En agosto 30 de 1985 es nombrado como nuevo rector el Lic. Jaime Arturo Bravo en reemplazo del Luis Enrique Martínez, a partir de este año muchos docentes han llegado

a prestar sus servicios a la noble tarea de la educación. Hasta 1990 se desempeña como rector el Lic. Campo Elías Lagos quien es remplazado por el Rector Jaime Arcos Moncayo mediante Decreto 1200 del 1 de noviembre de 1990.

El 30 de septiembre de 2002 mediante resolución 2548 se fusionan las urbanas y pasan a formar parte de la Institución Educativa San Bartolomé en cabeza del sr Rector Jaime Arcos y como coordinadora académica la profesora Socorro Ramos, y como coordinador de primaria el profesor Cesar Benavides, asociando a las escuelas de Cacique Bajo, el Barranco y Panchindo. (PEI , 2022 - 2026)

Figura 1

Panorámica de la Institución Educativa San Bartolomé sede Oriental



Fuente: PEI “Gestión para la vida y el desarrollo 2023-2026

La historia actual refleja varios avances en todos los componentes del Proyecto Educativo Institucional en cuanto a lo directivo, administrativo, académico y comunitario, en respuesta a la crisis generada en el año 2005 cuando se reactiva el Volcán Galeras y se decide declarar en zona de situación de desastre este territorio; medida que inmediatamente se asumió desde lo

pedagógico en distintos proyectos e innovaciones como el área de gestión del riesgo y cambio climático. De igual manera se viene articulando la institución con programas del Sena en la educación media técnica como preservación de recursos naturales, sistemas y mantenimiento de equipos de cómputo.

Para el año 2023 la institución cuenta con 6 sedes: Sede número 1 oriental donde funciona los grados 4, 5 de la básica primaria y 6 a 11 de básica secundaria y media académica y técnica. Sede Niño Jesús de Praga de primero a tercero, Sede Santo Domingo Savio: Jardín y Transición, Sede Panchindo (rural), Sede Cacique Bajo (rural) y Sede Barranco (rural).

Se puede decir que, pese a los avances en cuanto a proyectos y experiencias, se adolece de una buena conectividad y procesos de formación en el uso pedagógico de las TIC que conlleven un apoyo y fortalecimiento a las áreas y asignaturas que se desarrollan en el currículo institucional.

Marco Teórico

A raíz de los efectos adversos que ha dejado la pandemia en todos los sectores de la vida humana, primordialmente entre aquellos reflejados en los niños y jóvenes, que, en gran medida, padecieron sus rigores; salió a flote una difícil realidad, representada en primera instancia en el desconocimiento de los medios virtuales, acompañadas por diversas brechas para la conectividad, el conocimiento y acceso a posibilidades pedagógicas de dichos medios.

El proceso educativo y los métodos de enseñanza a través de la historia, han estado sometidos a distintos modelos que buscan dar cumplimiento a los propósitos y fines del sistema político que lo desarrolla en su época y tiempo; en tal sentido Gutiérrez (2002), mencionando a Romagnosi afirma que el sujeto de la educación en sí, no es el hombre como individuo,

sino como ser social, formado a través del desarrollo histórico del pueblo al que pertenece, lo que incluye la política, el poder, el modelo económico, la cultura y social.

Esta breve introducción permite aproximarse al hecho de comprender que la educación, es un proceso social que va de alguna manera adaptándose al tiempo y época, aunque muchos factores y elementos de la educación permanecen tanto en la didácticas, estrategias, métodos y currículo en general. Sin embargo, también muchos son los cambios que se han dado tras los adelantos de los medios tecnológicos de la información y la comunicación, que no solo han transversalizado la vida cotidiana, la ciencia y la cultura, sino que han incursionado en el campo de la educación en todos sus niveles.

En consecuencia, Hernández (2017), plantea que actualmente la “información” está disponible en grandes cantidades, catalogada en distintas temáticas de acceso ilimitado e inmediato (Big Data); pues efectivamente esta se integra en todos los ámbitos del individuo, desde la política, la economía, el ocio y especialmente en la actualidad la educación, entre otras. Por lo tanto, muchos teóricos denominan este fenómeno de globalidad como: la sociedad del conocimiento, sociedad digital o sociedad de la información.

De esta manera es necesario hacer un recorrido por las distintas posibilidades de las teorías de aprendizaje, modelos pedagógicos TICs en la educación, las plataformas digitales educativas y la lectura comprensiva desde lo teórico.

Constructivismo

La teoría constructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias. En sí, el conocimiento es una construcción mental que se va formando a partir de la interacción del individuo con su medio. Entre los principales autores se tiene a Jean Piaget y Lev Vygotsky.

Según Piaget, la teoría del constructivismo se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente, dando mayor relevancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa. Por ende, se reconoce la influencia ejercida tanto por los sentidos como por la razón (Torre, y Vidal, 2017)

Además, Piaget sostiene que el aprendizaje se produce a través de un proceso de asimilación y acomodación (Papalia et al., 2007, citado en Ortiz, 2015). La asimilación es el proceso por el cual los estudiantes integran nueva información en sus esquemas cognitivos existentes. La acomodación es el proceso por el cual los estudiantes modifican sus esquemas cognitivos para adaptarse a nueva información (Ortiz, 2015, p.98).

Para Vygotsky sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción social. Los estudiantes aprenden en colaboración con otros, compartiendo sus ideas y experiencias. Según Ortiz (2015) en el aprendizaje social de Vygotsky cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte.

A continuación, en la tabla 1 se muestra una comparación entre estas dos posturas.

Tabla 1

Comparación entre las teorías constructivistas de Piaget y Vygotsky

| Criterio | Jean Piaget | Lev Vygotsky |
|--|--|----------------------------|
| Foco del aprendizaje | El individuo | El individuo y la sociedad |
| Rol del docente | Facilitador | Mediador |
| Etapas del desarrollo cognitivo | Cuatro etapas: sensorio motora, pre operacional, concreta y formal | Zona de Desarrollo Próximo |
| Aprendizaje significativo | Asimilación y acomodación | Aprendizaje colaborativo |

Nota. La tabla muestra la comparación de las perspectivas de la Teoría constructivistas de Piaget y Vygotsky.

Conectivismo

Como teoría del aprendizaje se tomó el constructivismo, la cual es ampliamente usada en el ámbito educativo. Sin embargo, corresponde a una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología. En las últimas dos décadas, la tecnología ha cambiado la forma en la que los individuos viven, comunican y aprenden. Por ende, el aprendizaje y sus procesos deben reflejar el ambiente social a través de la conectividad.

El conectivismo es una teoría del aprendizaje desarrollada por Siemens, la cual afirma que el aprendizaje es un proceso de construcción de conexiones entre diferentes ideas y conceptos. Para Siemens (2004), el conectivismo se basa en la idea de que el conocimiento se crea y se comparte a través de las conexiones que hacemos con otros. Los principios del conectivismo los podemos ver a continuación (Figura 3)

Figura 3

Principios del conectivismo



Nota. Adaptado de “Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital”. Siemens (2004).

TIC en la Educación

Para el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2009), las TIC, son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes. (Mintic , 2009)

Actualmente, estas herramientas han adquirido una importancia significativa en el ámbito de la educación, dado a que han contribuido a transformar y mejorar proceso de enseñanza y aprendizaje. Según la UNESCO (2004) Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están tomando lugar en la sociedad.

De igual forma produce cambios en la educación acerca de cómo y dónde se produce el proceso de aprendizaje, y cómo el papel del docente y el estudiante se ven afectados. Para ello es importante que las instituciones educativas lideren procesos para que los docentes hagan uso adecuado de las herramientas, adopten nuevos métodos pedagógicos, estrategias y planes que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje conjuntamente con toda la comunidad educativa.

Para que las TIC tengan un impacto positivo en el aprendizaje, es importante utilizarlas de forma efectiva. Esto significa planificar cuidadosamente su uso, formar a los docentes y colaborar con todos los agentes implicados en el proceso educativo.

En general las TICs pueden emplearse en la educación para una variedad de propósitos, como, por ejemplo (ver figura 4):

Figura 4

Propósito del uso de las TIC



Nota. La imagen muestra las ventajas o propósitos general del uso de las TIC.

Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS)

Se sabe que existe gran cantidad de LMS en el mercado, con distintas características, y encaminadas a proveer de un sistema dirigido a crear y divulgar contenido, y a la vez monitorear la participación de los estudiantes y evaluarlos. (Universidad Anáhuac, 2020)

Es preciso anotar que la mayoría de las plataformas LMS, permiten al estudiante generar espacios de interacción a través de videoconferencias, foros, discusiones y presentación de pruebas evaluativas.

En los últimos años, su uso se venía dirigiendo especialmente al nivel de educación superior en pregrados, posgrados e incluso doctorados. Sin embargo, también ha ido ganando

terreno en el campo de la educación primaria y secundaria, agregando muchos beneficios tales como la gestión de funciones, el registro de usuarios, la presentación de contenidos, entre otras.

Hernández y Medina (2015), plantean que el uso pedagógico de plataformas virtuales que se constituyen en metodología de enseñanza entre los estudiantes de la básica, lo cual conlleva a una mejora respecto a: resultados académicos, motivación, autonomía en el aprendizaje, organización del trabajo académico, capacidad de trabajo en equipo y actitud del estudiante frente a otras metodologías de trabajo.

Otro aspecto relevante, hace alusión de los tipos de LMS que se clasifican en correspondencia y despliegue, los cuales son, aquellos: Hospedados en la nube, Auto hospedados, Aplicaciones móviles, Aplicaciones de escritorio, LMS hospedados en la nube.

Lectura comprensiva

Respecto a lo relacionado a la lectura comprensiva, se puede afirmar que se constituye en uno de los componentes del proceso educativo más importante y prioritario en el contexto escolar y social, pues de ello depende en gran medida del aprendizaje y la capacidad de transformar desde la educación en respuesta de las problemáticas y necesidades de la vida moderna. Se entiende como lectura comprensiva aquella que conlleva a un dominio por parte de estudiantes, además de su creatividad y responsabilidad y aquella que se desarrolla a través de posibilidades basadas y mediadas por las TIC y su entorno.

Quevedo y García (2017), dicen que las dificultades evidentes de los estudiantes actuales, radica en su poca reflexión en el análisis, puesto que, en muchos casos, sus respuestas son expuestas sin meditar, y sin buscar conexiones con otros elementos del conocimiento que tienen anteriormente. Estas dificultades afectan su memoria, sus procesos del pensamiento y su desarrollo general. Por ello, la universidad debe trabajar para desarrollar y preparar al estudiante en la

reflexión y uso de su intelecto. Como la lectura se concibe como la capacidad de comprender e interpretar a un texto escrito, esta se sobreentiende como generadora una habilidad que propicia el desarrollo cognitivo afectivo.

Quevedo y García (2017) expresan que la lectura se concibe como la capacidad de comprender e interpretar a un texto escrito (continuo -discontinuo), que a su vez genera una habilidad que propicia el desarrollo cognitivo afectivo y por lo tanto asume que esta requiere de distintas estrategias y acciones de permanente construcción y ajustes.

Origen de la lectura comprensiva

Según Matteucci (2008), la comprensión lectora es un proceso de interacción entre un lector activo y un texto estructurado por su autor en función de ciertas ideas organizadas, cuyas relaciones debe captar el lector para construir el significado textual, a partir de sus conocimientos previos.

Desde la pedagogía, la lectura comprensiva se origina a partir de la interacción entre el lector y el texto, pero también de la interacción entre el lector y el docente. El docente juega un papel fundamental en el desarrollo de la lectura comprensiva, ya que es el responsable de proporcionar a los estudiantes los conocimientos, las habilidades y las estrategias necesarias para comprender los textos.

Proceso de lectura

Según Matteucci (2008) al enfrentarse con un nuevo texto escrito, el estudiante debe convertirse en un lector activo, y para ello es importante que ponga en práctica diversas estrategias que le permitirán la construcción del significado global del texto. En el proceso lector es posible diferenciar y poner en práctica tres etapas que comprenden distintos microprocesos como se ve a continuación (Ver Figura 5):

Figura 5

Procesos de lectura



Nota. Adaptado de: Para argumentar mejor. Lectura comprensiva y producción escrita. Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos. Norma (2008).

Uso pedagógico Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS)

Es preciso anotar que las posibilidades que produjeron las TIC tras su aparición y desarrollo, han permitido dar apertura a un uso pedagógico, Vega (2016), haciendo referencia a lo expuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2016), señala a estas como uno de los aspectos más destacados de la invención y popularización de internet, considerado como el gran salto que, entre otros aspectos, para el caso de Latinoamérica planteó en su momento y aún en esta época, el desafío de los contenidos educativos digitales, como insuficientes en cantidad y en calidad, así como casi inexistentes en idioma español, es decir que a partir de muchos de estos avances, se ha dado pasos importantes en cuanto al acceso de internet y a la vez en relación al uso pedagógico o educativo de su entorno que abarca plataformas y sitios de búsqueda.

Esta situación, pese a múltiples limitantes como el aislamiento, las condiciones precarias de dotación, la falta de cualificación del personal docente, las brechas existentes y en general la pobreza, se han consolidado infinidad de espacios, herramientas, objetos virtuales, ambientes virtuales y sitios en todas las ramas del saber y acudiendo a estrategias de tipo lúdico, gamificación y avances científicos, artísticos, literarios e informativos.

El uso pedagógico de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) al interior de una institución educativa, se da en la medida que se cumpla con una serie de prerrequisitos, tales como: un diagnóstico acerca de los elementos con los cuales cuente el centro escolar, la cualificación de sus docentes, la definición de las temáticas específicas y generales, el diseño de este espacio virtual y las posibilidades de acceso por parte de los estudiantes como usuarios principales.

Al respecto Silva et al. (2022), dicen que es fundamental el desarrollo de destrezas entre los maestros en la creación de contenidos acordes con el área o asignatura que desarrolle, además

de la actualización y dinamización de los métodos de enseñanza-aprendizaje, con la incorporación e integración de las Tecnologías Digitales (TD) a entornos formativos presenciales y virtuales, y la aplicación de herramientas digitales innovadoras.

Hernández y Medina (2015), plantean que el uso pedagógico de plataformas virtuales que se constituyen en metodología de enseñanza entre los estudiantes de la básica, lo cual conlleva a una mejora respecto a: resultados académicos, motivación, autonomía en el aprendizaje, organización del trabajo académico, capacidad de trabajo en equipo y actitud del estudiante frente a otras metodologías de trabajo. Otro aspecto relevante, hace alusión de los tipos de LMS que se clasifican en correspondencia y despliegue, los cuales son, aquellos: Hospedados en la nube, Auto hospedados, Aplicaciones móviles, Aplicaciones de escritorio, LMS hospedados en la nube.

Marco conceptual

En desarrollo del marco conceptual, hay una serie de términos que surgen de las categorías temáticas que permiten un acercamiento teórico y conceptual hacia la comprensión a fondo de la realidad objeto de estudio. Entre estos se encuentran:

Plataformas digitales para el aprendizaje. Una plataforma digital educativa se define como una herramienta que contiene objetivos de aprendizaje precargados para cualquier grado, tema o asignatura, e impartir sus temáticas. A través de los objetivos de aprendizaje incorporados, los docentes se apoyan para guiar a los alumnos para cumplir con los propósitos, los cuales pueden ser muy diversos y desarrollados a través de lecciones por escrito, videos, cuentos, actividades dinámicas, cuestionarios de comprensión, exámenes, espacio para agregar contenido propio, entre otras. Además, se han proliferado debido a la incidencia de las redes y el uso de medios de la tecnología, la información y comunicación (Martínez, 2021).

Recursos Educativos Digitales. De acuerdo al MEN (2021) y tomando como referencia el Proyecto Académico Educación en Tecnología de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas establece que:

Un recurso digital es una información en formato digital que se caracteriza por estar codificada para ser almacenada en un computador y a la cual se puede acceder bien sea de manera directa o mediante un acceso remoto. Cuando este material tiene un objetivo de carácter educativo, busca apoyar procesos de enseñanza, aprendizaje, desarrollar determinadas competencias, y tiene un diseño que revela una intencionalidad pedagógica y didáctica, se denomina recursos educativo digital (Colombia Aprende , 2021)

Objetos Virtuales de Aprendizaje OVA. El Objeto Virtual de Aprendizaje es una herramienta eficaz para mejorar la praxis pedagógica, puesto que en la práctica crea diversidad de elementos que ayuda a los docentes a realizar sus actividades pedagógicas y los estudiantes mejoren el rendimiento, atención y entusiasmo a aprender. Siendo estas tres cualidades de los OVA.

Por lo tanto, la incorporación de la tecnología en la educación es considerada, necesaria porque brinda oportunidades como son: el aporte de conocimientos, forma sincrónica y asincrónica en Ambientes Virtuales de Aprendizaje donde los OVA se desempeñan como una extensión del docente que pueden inspirar el aprendizaje incluso poder colaborar desde cualquier lugar. (Romero, 2020)

LMS (Learning Management System). Es un sistema para crear y divulgar contenido, monitoreando la participación de los estudiantes y a la vez evaluarlos. Las plataformas LMS en su mayoría proporcionan al estudiante la capacidad para interactuar con videoconferencias, foros de discusión y resolución de exámenes o ejercicios tendientes a profundizar acerca de alguna

temática. Se sabe que estas plataformas, generalmente son utilizados por organizaciones empresariales, agencias gubernamentales, instituciones educativas tradicionales y cursos online; ahorrando tiempo y recursos. Por lo tanto, un eficiente software LMS permite a los instructores, docentes y administradores; gestionar funciones como el registro de los usuarios, contenido de las clases, calendarios, acceso del usuario, comunicación, certificaciones y notificaciones.

(Universidad Anáhuac, 2020)

Educación virtual. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la define la educación virtual o también llamada "educación en línea", consistente en el desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, la cual generalmente se ha desplegado en la educación superior, que sin embargo ha ido tomando impulso en los niveles de la básica primaria, secundaria y media, más aún tras la pandemia del COVID 19 y la realidad que mostró.

(Mineducacion , 2017)

El Ministerio de Educación Nacional (MEN. 2023) plantea que “la educación virtual hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje”. Más allá del cara a cara entre el profesor y el alumno. Además, contempla una serie de acciones que buscan propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC, surgiendo así nuevas formas de enseñar y nuevas formas de aprender, buscando el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC- ha abierto un sinnúmero de posibilidades para realizar proyectos educativos en el que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a educación de calidad sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren.

En efecto, las alternativas de acceso que se han puesto en manos de las personas han eliminado el tiempo y la distancia como un obstáculo para enseñar y aprender.

Marco legal.

Constitución Política de Colombia 1991

En su artículo 44 acerca de los derechos de los niños y su prevalencia ante los demás integrantes de la sociedad, destacando el derecho a la educación; mientras que en el artículo 45 expone los derechos de los adolescentes para su protección y formación integral. En el artículo 67 se contempla la educación como un derecho de la persona y un servicio que tiene una función social. (Constitución Política de Colombia, 1991)

Los elementos y fundamentos legales en la dimensión educativa, permiten relacionar este proceso desde edades tempranas y de manera formal, con las necesidades y expectativas de las comunidades, sus territorios y el mundo globalizado.

Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.

En todos sus articulados contempla el componente académico pedagógico, administrativo organizativo y de lineamiento. (Ley 115, 1994)

Artículo 5, se definen los fines del sistema educativo: en su numeral 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Numeral 7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. Numeral 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. Y el numeral 13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar,

adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Estos apartes del artículo 5 se relacionan directamente con la temática del presente proyecto.

Artículo 23. Que relaciona las áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán en cuenta. 1. Ciencias naturales y educación ambiental, 2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, 3. Educación artística, 4. Educación ética y en valores humanos, 5. Educación física, recreación y deportes, 6. Educación religiosa, 7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, 8. Matemáticas, 9. Tecnología e informática y las áreas o asignaturas optativas que definan en su currículo las instituciones escolares. En tal sentido para esta investigación se priorizan el lenguaje y la tecnología e informática. (Ley 115, 1994)

Ley 1341 Ley Técnicas de información y comunicación de 2009 (TIC, 2009)

En la cual se contempla el Ministerio de las TIC como la entidad que se encarga de diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, que, en un gran porcentaje de las políticas, programas y acciones, han venido siendo dirigidas al sector educativo, a través de programas como Computadores para Educar, en TIC Confío y otros. En tal sentido sus funciones está incrementar y facilitar el acceso de todos los habitantes del territorio nacional a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y a sus beneficios. Es preciso aclarar que las TIC hoy en día se constituyen en un elemento esencial para las comunicaciones, el acceso a la información y como herramientas mediadoras en el campo educativo y los aprendizajes se han convertido en los últimos años en un elemento vital en la mayoría de las actividades de los seres humanos. (Ley 1341, 2009)

De tal manera que estas tecnologías, se han venido incorporando en la mayoría de acciones sociales, especialmente en los procesos educativos, sumados a la virtualidad y todo su entorno.

Decreto 1075 de 2015 o Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo.

El cual recoge toda la normatividad del sector educativo relacionada a decretos y resoluciones principalmente. En la Sección 6 se expone lo concerniente a programas a distancia y programas virtuales, que, aunque se ha direccionado desde la educación superior, en la actualidad necesariamente se incluyen en las instituciones educativas de básica primaria, básica secundaria y media. (Decreto 1075, 2015)

Diseño metodológico

Tipo y enfoque de investigación

El enfoque que se tiene en cuenta en el trabajo es la investigación cuali-cuantitativa o mixta, es decir que toma elementos de la investigación cualitativa y de la investigación cuantitativa. Al respecto Sampieri (2018), dice que, en este tipo de investigación, el investigador como el investigado interactúan recolectando y analizando datos cualitativos y cuantitativos en donde confluye la discusión conjunta que se desarrollan en paralelo desde el planteamiento; buscando así un mayor entendimiento del fenómeno estudiado. (Hernández-Sampieri, 2018).

Se acude al enfoque mixto, especialmente en relación a las técnicas e instrumentos cuantitativos de recolección de la información, pues en el campo de las TIC, es preciso tener en cuenta uno de los factores decisivos para su óptimo desarrollo, el cual corresponde al número de equipos por estudiante y a la vez la conectividad y otra serie de criterios que se los despliega de una mejor manera como las frecuencias de trabajo con TIC en espacios de comprensión lectora, con instrumentos de este tipo. De igual manera otros objetivos requieren de preguntas abiertas a través de instrumentos de tipo cualitativo.

Se puede decir que el tipo de la investigación es descriptivo, pues se recoge en un primer momento, datos cuantitativos que se encaminan al qué, y en un segundo momento al por qué, es decir que se obtendrá una estadística y a la vez información cualitativa, buscando una mejor comprensión del fenómeno estudiado.

Según Esteban (2018) los datos descriptivos pueden expresarse en términos cualitativos, cuantitativos o en ambos a la vez, como es el caso de la presente investigación. Además, argumenta que los datos cualitativos, se entienden como símbolos verbales, con los cuales se examina la naturaleza general del fenómeno estudiado, proporcionando suficiente y valiosa

información valiosa, aunque posee limitantes como la variación de acuerdo a las personas, contexto y época donde se ubique la investigación; mientras que el componente cuantitativo se fundamenta en símbolos matemáticos, para dar a conocer estadísticamente mediante el cálculo o medición de diferentes unidades, elementos o categorías identificables a través de gráficas que evidencian las cantidades y datos deseados en el desarrollo investigativo, es decir, que de acuerdo a los objetivos previstos, se acude a instrumentos cuantitativos, tal como se ha señalado anteriormente. En tal sentido, ambos tipos de investigación se complementan aproximándose a la realidad en estudio. (Esteban, 2018)

Técnicas de recolección y análisis de información

En relación a las técnicas de recolección de información seleccionadas para el desarrollo de los objetivos de investigación, se ha previsto:

La observación participante

Esta técnica hace referencia a un proceso de recolección de la información, donde se visualiza la realidad en estudio de manera planificada, sistemática, debidamente registrada en los formatos diseñados previamente. De igual forma esta debe responder a un objetivo claro de investigación y proveer de información de acuerdo a los objetivos y categorías. (Aragón , 2010)

La encuesta

Es una técnica que establece preguntas cerradas, de tipo cuantitativo que proporciona datos precisos ante distintos ítems y que son registrados en los formatos o tablas que se han definido inicialmente, para posteriormente ser mostrados en las respectivas gráficas. Para ello se hace uso de frecuencias de si-no, a veces, casi siempre, nunca, casi nunca, nunca, entre otros.

Hernández-Sampieri (2018) manifiesta que esta técnica corresponde a un mecanismo de recolección estandarizado, que en su mayoría se utilizan para obtener diagnósticos precisos por

sus alcances, tal como se ha previsto en el actual desarrollo y recorrido investigativo. Esta se registra en matrices y se traduce en graficas donde se consigna los datos.

La revisión documental

La revisión documental se enfoca en el proceso de registros documentales dentro de una investigación, logrando la construcción de perspectivas teóricas, identificación y análisis de estudios previos y que permitan registros bibliográficos correspondientes de acuerdo a Gómez (2015). En el caso de la institución educativa, existe una cantidad importante de libros reglamentarios, que incluyen los que componen el currículo escolar, que necesariamente se incorporarían en una plataforma LSM.

Plantea que la revisión documental la recuperación, análisis e interpretación de datos secundarios que han resultado del trabajo de autores, de los cuales se obtienen fuentes documentales impresas, audiovisuales y electrónicas.

La entrevista semiestructurada.

La entrevista se la define como un dialogo entre el investigador y el investigado, mediados por preguntas orientadoras y propósitos claros respecto a los objetivos específicos que se busque desarrollar. Según Peláez et al., (2013) la entrevista es una técnica que permite recoger información, siendo su principal objetivo, obtener información de forma oral o escrita, individual o grupal acerca de hechos, situaciones, acontecimientos, experiencias y opiniones entre otros. Se adopta el rol de entrevistador y entrevistado, generando así una interacción en torno a una temática propuesta dentro del estudio.

Las técnicas para el análisis de la información.

Una vez aplicadas las técnicas de recolección de la información, sistematizadas dicha información, se procede a vaciar las voces de las fuentes de manera organizada y sistemática.

Corresponden al uso de: Diario de campo (para la observación participante), Formatos de análisis estadísticos y gráficas (de los resultados de la encuesta), los cuales corresponden a los datos estadísticos en correspondencia la objetivo que busca diagnosticar y obtener datos precisos acerca de los componentes de acceso a TIC, frecuencias de uso de estas herramientas para la comprensión lectora y elementos metodológicos, didácticos y pedagógicos dirigidos al diseño e implementación de una plataforma LMS, que permita mejorar dichos procesos.

De igual manera, se prevé formatos de análisis y registro de documentos institucionales y Formato de vaciado de entrevista.

Estos tienen un punto de coincidencia en el desarrollo del proceso de triangulación como técnica análisis, permitiendo que el enfoque mixto en correspondencia a lo cualitativo y cuantitativo, se encuentren y complementen, además identifiquen los puntos débiles y ciegos de cada método individual, pero combinando métodos cualitativos y cuantitativos, de acuerdo a Gómez (2015).

Población y muestra

La institución educativa en su sede 1, alberga 246 estudiantes de la básica secundaria y media, 15 docentes y 2 directivos, como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 2

Estudiantes grados 6 a 11 de La Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N).

| Grado | No. de Estudiantes |
|---------------------|--------------------|
| Grado sexto | 34 |
| Grado séptimo | 48 |
| Grado octavo | 41 |
| Grado noveno | 42 |
| Grado décimo | 45 |
| Grado once | 36 |
| Docentes secundaria | 15 |
| Directivos | 2 |
| Total | 263 |

Fuente: SIMAT

El total de estudiantes de los grados sexto a once que hacen parte de la sede 1 Oriental, potencialmente pueden contribuir con datos al desarrollo del proyecto investigativo, además potencialmente, ser beneficiarios del uso pedagógico del MLS. Estos estudiantes provienen del sector urbano y del sector rural disperso, accediendo desde el caso urbano y desde veredas cercanas e incluso de municipios aledaños. La gran mayoría se ubican en estratos bajos, presentando carencias y vulnerabilidad social en un porcentaje considerable.

En lo que corresponde a los docentes, estos se desempeñan en las distintas áreas obligatorias y fundamentales, asignaturas y áreas optativas, mientras que los directivos representados en el rector y la coordinadora académica y de convivencia, desempeñan funciones de autoridad, asesoría y acompañamiento académico y curricular.

Por lo tanto, la población, hace referencia al conjunto universo de fuentes inmersas en un contexto y en la temática común.

Muestra

A partir de la población inmersa en el contexto de la investigación se procede a seleccionar el grado donde puede haber una información más significativa y a la vez donde se requiera ahondar el tema escogido; es decir que para el caso son 15 estudiantes de los grados 11 A y 11 T (académico y Técnico), seleccionados de manera aleatoria y quienes, por su condición, evidencian la necesidad de acudir a plataformas que le permitan mejorar la comprensión lectora y responder a las pruebas tanto internas como externas; mientras que en relación a los directivos, se seleccionan dos (rector y coordinadora académica), pues son los que conocen tanto los recursos tecnológicos, el acceso a la conectividad y las áreas que implementan la mediación de las TIC y específicamente el fortalecimiento de la comprensión lectora, los cuales hacen parte del desarrollo curricular de la institución y entre los docentes se escogen 3 docentes (Asignatura de lenguaje), 1 (tecnología e informática), para un total de 4 docentes.

Esta muestra seleccionada obedece a los siguientes criterios:

Disponibilidad de participación

Grado de conocimiento y afinidad por el tema de investigación (Comprensión lectora y plataforma MLS)

Conocimiento acerca de inventario de aparatos de tecnología, acceso a medios virtuales y posibilidades pedagógicas de la mediación TIC en procesos de comprensión lectora.

Tabla 3

Muestra Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N).

| Muestra | No. de participantes |
|------------------------|-----------------------------|
| Estudiantes grado once | 15 |
| Docentes secundaria | 4 |
| Directivos | 2 |
| Total | 21 |

Fuente: SIMAT 2023

La selección de esta muestra, permite abordar y desarrollar los objetivos específicos planteados, aplicando los respectivos instrumentos de recolección de información suficiente, participativa y pertinente cualitativa y cuantitativamente.

Cronograma

Tabla 4

Planeación o cronograma de actividades

| fase/acciones /tiempo | mes 1 | mes 2 | mes 3 | mes 4 | mes 5 | mes 6 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Acercamiento a la comunidad y tema de estudio | X | | | | | |
| Caracterización y planteamiento del problema - Diseño de objetivos | X | X | | | | |
| Construcción de estado del arte y marcos de referencia | | | X | | | |
| Diseño metodológico Diseño de instrumentos de recolección de datos | | | X | | | |
| Aplicación de instrumentos de recolección de datos, análisis e interpretación- resultados | | | X | X | X | X |
| Conclusiones y recomendaciones | | | | | | |

Fuente. Esta Investigación

Análisis e interpretación de resultados

Análisis inferencial de la información

Objetivo 1

Analizar las características de conocimiento, dotación y uso pedagógico de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) entre estudiantes y docentes del grado once.

Respecto a este objetivo, se acudió a la aplicación de la revisión documental y la encuesta.

En cuanto a la revisión documental se tuvieron en cuenta los siguientes documentos institucionales afines a la investigación

Tabla 5

Matriz de revisión documental institucional

| Documento | Hallazgos | Observaciones |
|--|--|--|
| <i>PEI 2023-2026</i> | Política institucional de preparación y entrenamiento pruebas ICFES grado 11 | Este documento como carta de navegación institucional, da cuenta de las distintos componentes de la gestión escolar: directiva, administrativa, académica y comunitaria; en ellas se transversaliza como políticas institucionales la necesidad de acudir a estrategias fundamentadas en el uso pedagógico de las TIC y en la necesidad sentida respecto a espacios de fundamentación y formación y entrenamiento desde la lectura comprensiva hacia las pruebas externas. |
| <i>Plan de Mejoramiento Institucional PMI</i> | Se encuentra los componentes y procesos de mejoramiento relacionados a la calidad educativa, los proyectos pedagógicos y el uso pedagógico de las pruebas externas | Los distintos componentes de la gestión escolar, abordan la necesidad del mejoramiento continuo, especialmente referido a los procesos de evaluación tanto interna como externa y a los proyectos pedagógicos de aula e innovación como los encaminados a la lectura comprensiva, en este caso dirigidos a los estudiantes del grado 11, quienes se aprestan a presentarse a la prueba externa SABER 11. |
| <i>Plan de Área Humanidades (Asignatura de lenguaje)</i> | Plan de estudios asignatura de lenguaje incorporados los referentes de calidad | El plan de área de humanidades y específicamente la asignatura de lenguaje, ha sido resignificada de acuerdo a los documentos de lineamiento, matriz de referencia y referentes de calidad del Ministerio de |

| Documento | Hallazgos | Observaciones |
|---|---|--|
| | (lineamentos, Estándares Básicos de Competencia y Derechos Básicos de Aprendizaje) Proyecto Pedagógico de Aula lenguaje: “lectura crítica” | Educación Nacional, de tal manera que responden a los requerimientos que exige la prueba dentro del Modelo Basado en Evidencias MBE, que a su vez exige de habilidades y competencias de lectura comprensiva. Integra también el Proyecto Pedagógico de Aula “Lectura Crítica” en todos los grados que ofrece la institución educativa. |
| <i>Plan de Área Tecnología e Informática</i> | Existe el diseño del plan de área de tecnología e informática | El plan de área de tecnología e informática de igual manera ha sido organizado de acuerdo a los avances y requerimientos actuales, es decir que se busca desde esta atea incorporar herramientas y estrategias de mediación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje; que, aunque aún se adolece de la suficiente formación, es preciso incorporar nuevas herramientas, especialmente dirigidas a plataformas LMS como es el caso. |
| <i>Proyectos Pedagógicos de Aula</i> | No existe el diseño de un Proyecto o Plan institucional de lectura, escritura y oralidad (PILEO) | Se pudo evidenciar que se adolece de un proyecto institucional denominado Plan institucional de lectura, escritura y oralidad (PILEO), dirigido al fortalecimiento de la lectura comprensiva, lo cual limita al desarrollo de este tipo de lectura, debido fundamentalmente a la débil interdisciplinariedad y transversalidad entre las áreas y a la falta de espacios tanto presenciales como virtuales, y herramientas para alcanzar dicho propósito. |
| <i>Inventario de Aparatos Tecnológicos y Conectividad</i> | La Sede Oriental cuenta con 25 equipos de computación, 123 tablets, contrato desde la gobernación y municipio para conectividad de 30 Megabits/segundo de velocidad | Uno de los limitantes más significativos en el uso de las TIC en los procesos educativos, obedece a la falta de conectividad, a la falta de procesos de formación en el manejo y uso pedagógico de estas herramientas y a la desactualización de los aparatos tecnológicos. Sin embargo, vale anotar que la institución educativa en su sede principal, cuenta con un número representativo de aparatos tecnológicos que se constituyen en fortaleza ante el diseño e implementación de una plataforma de aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura comprensiva; pero además la conectividad en muchas ocasiones es intermitente o se usa muy poco con fines académicos. |

Fuente. Esta investigación

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida, ha contemplado varios aspectos en sus principales documentos de planificación escolar académica y administrativa, relacionados al tema pertinente de una plataforma LMS encaminada a mejorar los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la educación media. Sin embargo, las condiciones prácticas en cuanto al uso pedagógico de estas herramientas, presentan vacíos y en algunos casos desconocimiento de las potencialidades en la actualidad debido a múltiples dificultades como la regular velocidad de conectividad y fallas en su prestación.

Esta información se complementa con los procesos de observación, en los cuales los estudiantes denotan debilidades en cuanto a la lectura comprensiva y a la vez deficiencias en el uso pedagógico de herramientas de tipo virtual. De igual manera con la entrevista dirigida a estudiantes como se puede apreciar a continuación:

Respecto a la pregunta *¿Para Usted qué es la lectura comprensiva?*, los estudiantes responden que: *“es una forma de analizar, comprender e interpretar el contenido de un texto”*, *“es la habilidad de entender y extraer información significativa de un texto y comprenderlo”*, *“la habilidad de entender y retener información importante de un texto y relacionarla con nuestros conocimientos, es entender, comprender y asimilar el significado de un texto para ser crítico y analítico”*.

En cuanto a la pregunta *¿Qué tipo de actividades en clase desarrollan sus docentes para fortalecer la lectura comprensiva?*: responden que *“Los docentes nos motivan por medio de proyectos de lecturas constantes para fortalecer una mejor comprensión lectora”*, *“tenemos una actividad que es leer en voz alta en la cual realizamos fichas teóricas, resúmenes y lluvia de ideas”*, *“nuestros docentes emplean la lectura en voz alta, actividades de análisis y cuestionarios”*.

de comprensión”, “los docentes utilizan debates, discusiones y resúmenes, además de una lectura semanal para fortalecer la lectura”

En la pregunta *¿Qué tipo de proyectos pedagógicos se desarrollan en la institución educativa para fortalecer la lectura comprensiva?*, estos responden que *“la pedagogía que se aplica es la lectura en voz alta, lectura en grupo y para finalizar un cuestionario de análisis”, “en la institución se creó un proyecto en el cual se fomenta un gran aprendizaje en la lectura”, “se desarrolla el proyecto de lectura ya sea escogiendo el libro de nuestro interés, para luego discutirlos para mejorar nuestra comprensión”, vale la pena aclarar que solo se desarrolla desde la asignatura de lenguaje. “Proyecto de lectura es el más significativo, a través de este los estudiantes realizan contextos variados relacionados con su plan de estudio”*

Frente la pregunta *¿Qué recursos se utilizan para el fortalecimiento de lectura comprensiva en el grado 11?*, los estudiantes afirman que *“los recursos que utilizamos son los libros de nuestra biblioteca institucional y películas en televisión”, “lectura de libros y textos, realizar preguntas sobre lo leído, utilizar estrategias de organización visual”, “la literatura adecuada para la edad, guías de lectura, cuestionarios y lecturas tipo icfes”, “literatura para un nivel de comprensión avanzado, guías que desarrollen la capacidad interpretativa de la lectura, cuestionarios y lecturas tipo icfes”.*

Por otra parte, respecto a la pregunta: *¿Qué espacios y tiempos desarrollan para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?*, los estudiantes responden que *“los espacios únicamente nuestro salón de clases y en cuanto a tiempo se realiza una hora cada semana”, “en el horario de clases tenemos asignado un tiempo para nuestro proyecto de lectura”, “se dedica una hora de clase a la semana. Para realizar proyecto de lectura con sus*

respectivos cuestionarios de comprensión” y “una hora a la semana se dedica para el fortalecimiento literario para una lectura fluida y analítica (proyecto de lectura)”

Ante la pregunta *¿Qué acciones mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, web o redes desarrollan para el mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva? Los estudiantes relacionan que a través de: “Películas por medio de la televisión”, “podemos ingresar a sitios web encontrando variedad de lecturas y simulacros”, “en si no se utilizan estos medios, pero nos encantaría que se brindaran para tener una mejor comprensión y análisis”, “diría que no se aprovechan estos medios en la institución, cada uno de los estudiantes debería hacerlo por su cuenta, pero sería bueno que se apliquen”.*

Respecto a la pregunta: *¿Cuál o cuáles sitios o medios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación utilizan para fortalecer la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?, respondieron: “en nuestro salón de clases y en cuanto a medios tecnológicos contamos con un televisor pantalla plana”, “programas de lectura en línea, plataformas educativas en línea, bibliotecas digitales, herramientas de lectura”, “plataformas en línea ya que brindan lecturas y actividades para fortalecer la lectura y para acceder al material educativo”, “en Blogs, foros educativos y videos explicativos en línea donde se comparten libros, reseñas y conversaciones literarias para desarrollar actividades críticas”.*

Y finalmente ante la pregunta: *¿Quién o quiénes considera son los responsables de fortalecer los procesos de lectura comprensiva en el grado 11? , los estudiantes manifiestan que “diría que nuestros docentes en gran parte y otra parte también depende de nosotros mismos” , “los docentes y principalmente los propios estudiantes”, “los docentes de literatura, equipo directivo, padres o tutores y nosotros mismos, para fortalecer la lectura es una responsabilidad*

compartida”, “los docentes de lengua castellana, directivos, padres de familia y cada estudiante debería dedicar tiempo a este valioso ámbito”

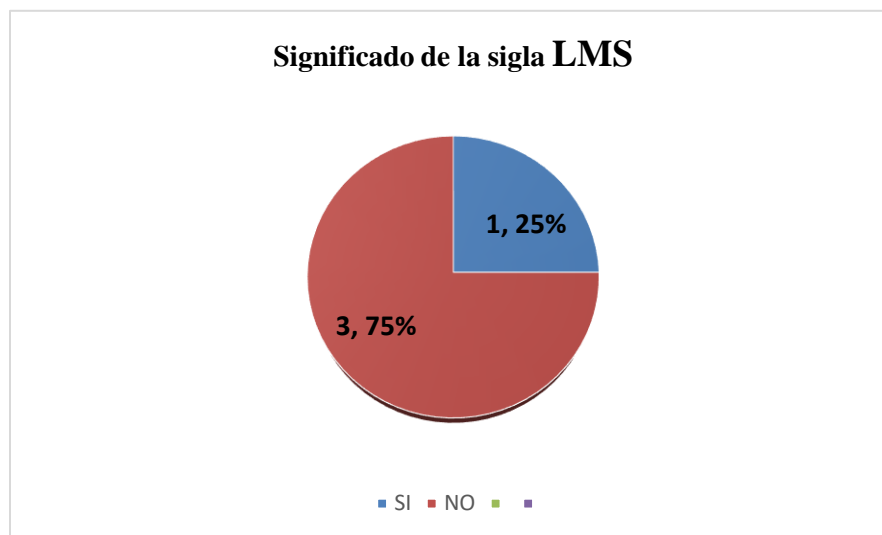
En desarrollo del mismo objetivo específico 1, se aplicó una encuesta dirigida a los docentes de lenguaje e informática (4), haciendo uso de algunas frecuencias que proveen datos estadísticos, pues se trata de medir distintas alternativas entre 4 docentes (3 de lenguaje y 1 de informática); para esta, se acude a registrar los resultados en una tabla Excel, determinado los porcentajes del 100% y luego se representa a través de gráficas que se posibilita hacerlo desde Word, insertando los respectivos datos (porcentajes) y el programa automáticamente genera dichas gráficas. Estos datos son confiables en la medida que corresponden a información conocida por los participantes que además hacen parte de una pequeña muestra. Se busca entonces profundizar la información del primer objetivo específico a partir de alternativas enmarcadas en SI-NO, suficiente, escasa, casi nula, nula, excelente, buena, regular, mala y otros consistentes en verificar el conocimiento acerca de dotaciones, disponibilidad institucional para el acceso y mediación TIC en procesos de lectura comprensiva y el uso particular de las TIC por parte de los docentes encuestados.

En tal sentido se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 6

¿Conoce el significado la sigla LMS?

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------|-------------------|-----------------------|
| Si | 1 | 25 |
| No | 3 | 75 |
| Total | 4 | 100 |

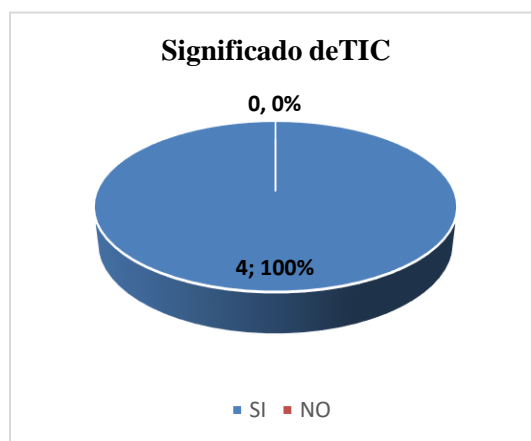
Figura 6*Significado la sigla LMS*

*Si la respuesta es afirmativa, escriba su significado.

El docente de informática contesta que es una plataforma virtual para el aprendizaje. Mientras que las demás docentes responden en forma negativa, pues no están familiarizadas con esta sigla (Learning Management System o Sistema de gestión del Aprendizaje on line). Entre las posibilidades de esta plataforma están: Moodle, Chamilo, Open edX, Canvas LMS y LearnDash LMS en WordPress.

Tabla 7*Conoce el significado de TIC*

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Si | 4 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 4 | 100 |

Figura 7*Significado de TIC*

Respecto al ítem sobre el conocimiento de la sigla TIC, los docentes encuestados en su totalidad responde afirmativamente y demuestran que han estado más familiarizados con este término correspondiente a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); sin embargo, en la práctica es común que su aplicación no se aplique desde la mayoría de áreas y asignaturas del conocimiento.

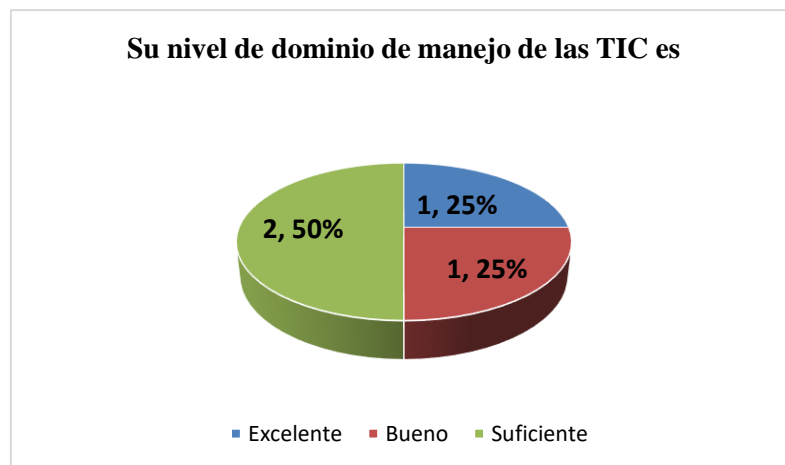
Tabla 8

Considera que su nivel de dominio de manejo de las TIC es

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Excelente | 1 | 25 |
| Bueno | 1 | 25 |
| Suficiente | 2 | 50 |
| Total | 4 | 100 |

Figura 8

Su nivel de dominio de manejo de las TIC es



De acuerdo a la anterior gráfica, los docentes encuestados, uno de ellos (informática) responde que su manejo de las TIC puede considerarse excelente, una docente manifiesta que su manejo es bueno, pues tiene dentro de su perfil estudios acerca de la informática, mientras que las dos docentes restantes dicen que su manejo es suficiente (con tendencia a ser bajo)

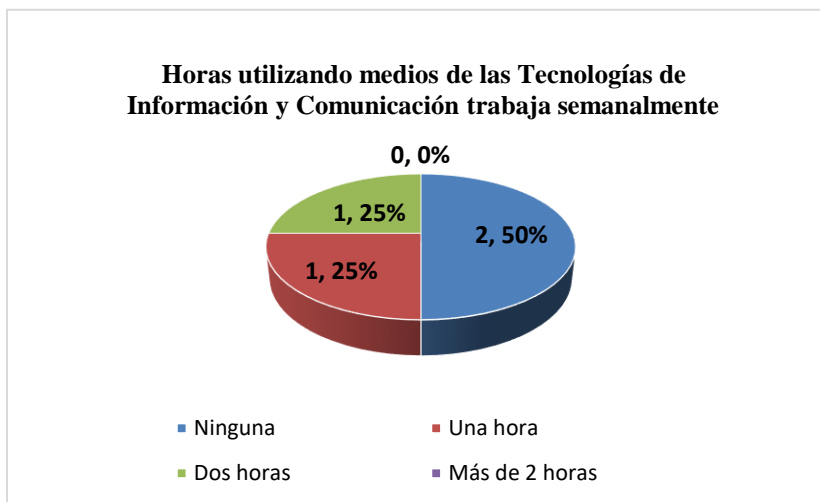
Tabla 9

¿Cuántas horas utilizando medios de las Tecnologías de Información y Comunicación trabaja semanalmente con sus estudiantes?

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------|------------|----------------|
| Ninguna | 2 | 50 |
| Una hora | 1 | 25 |
| Dos horas | 1 | 25 |
| Más de 2 horas | 0 | 0 |
| Total | 4 | 100 |

Figura 9

Horas utilizando medios de las Tecnologías de Información y Comunicación trabaja semanalmente con sus estudiantes



En cuanto a las horas de utilización de medios de las Tecnologías de la Información y Comunicación trabajadas semanalmente, el 50% de los docentes responden que no ninguna, el 25% que una hora y el otro 25 % que dos horas. Esto denota que es muy bajo el porcentaje de docentes que utilizan horas fundamentados en el uso pedagógico de las TIC, además contando con muy pocas horas en el desarrollo curricular.

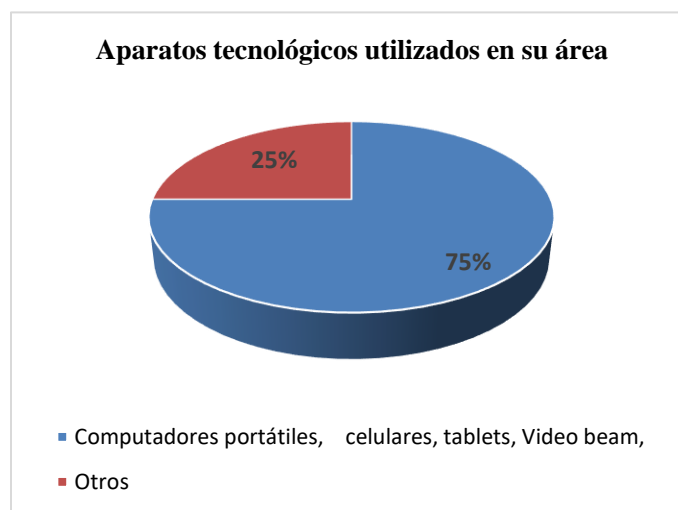
Tabla 10

¿Cuáles de los siguientes aparatos tecnológicos utiliza en su área con fines pedagógicos?

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--|------------|----------------|
| Computadores portátiles, celulares, Tablet, Video beam | 3 | 75 |
| Otros (TV) | 1 | 25 |
| Total | 4 | 100 |

Figura 10

Aparatos tecnológicos utilizados en su área con fines pedagógicos



Cabe destacar respecto a este ítem, que algunos docentes hacen uso de dos a más aparatos tecnológicos, de acuerdo a las circunstancias, necesidades y condiciones metodológicas, especialmente. De tal manera que al preguntar acerca de qué aparatos tecnológicos utiliza en su área con fines pedagógicos los docentes responden en un 75% que Computadores portátiles, celulares, tabletas, Video beam y el 25 % otros, en este caso haciendo referencia al televisor. Esto deja entrever que los aparatos tecnológicos que se usan son los de más fácil acceso.

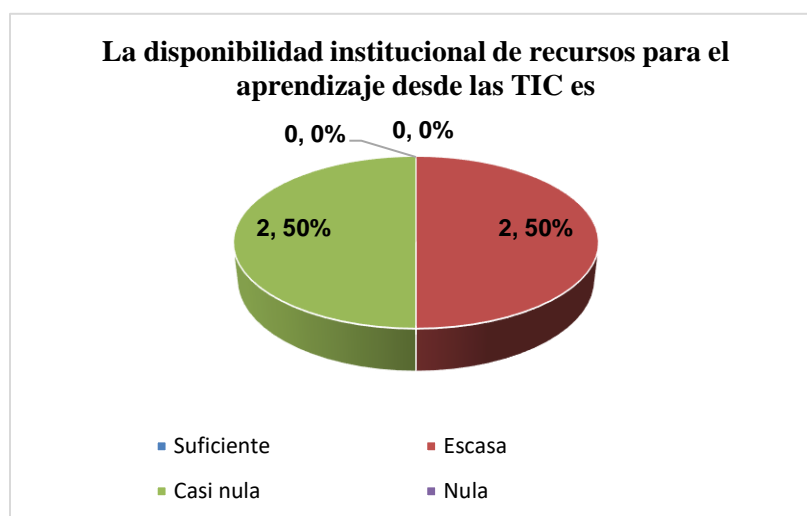
Tabla 11

Considera que la disponibilidad institucional de recursos para el aprendizaje desde las TIC es

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Suficiente | 0 | 0 |
| Escasa | 2 | 50 |
| Casi nula | 2 | 50 |
| Nula | 0 | 0 |
| Total | 4 | 100 |

Figura 11

La disponibilidad institucional de recursos para el aprendizaje desde las TIC es



Respecto al ítem si existe la disponibilidad institucional de recursos para el aprendizaje desde las TIC, las fuentes consultadas responden en un 50% que es escasa la posibilidad de contar con dichos recursos, el 50 % que Suficiente, mientras que el 50 % restante afirma que es muy escaso. Por consiguiente, esto se constituye en un reto para superar y acceder al uso pedagógico de este tipo de posibilidades y herramientas.

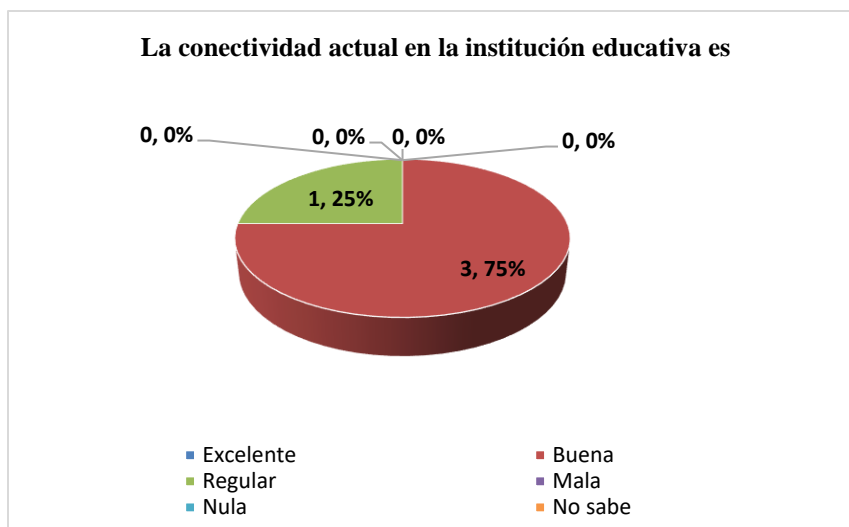
Tabla 12

La conectividad actual en la institución educativa es

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Excelente | 0 | 0 |
| Buena | 3 | 75 |
| Regular | 1 | 25 |
| Mala | 0 | 0 |
| Nula | 0 | 0 |
| No sabe | 0 | 0 |
| Total | 4 | 100 |

Figura 12

La conectividad actual en la institución educativa es



En cuanto al ítem sobre el estado de la conectividad actual en la institución educativa, el 75% de los docentes encuestados que corresponde a 3 de ellos, responden que es buena, esto significa que, en términos de trabajo desde la mediación de las TIC, la conectividad juega un papel fundamental para la implementación de una plataforma LMS, y el logro de impactos relacionados al mejoramiento de la calidad educativa y en este caso la lectura comprensiva dirigida a las pruebas SABER. Uno de los encuestados responde que la conectividad es regular, mostrando una radiografía generalizada en Colombia debido a factores de inversión pública en esta política.

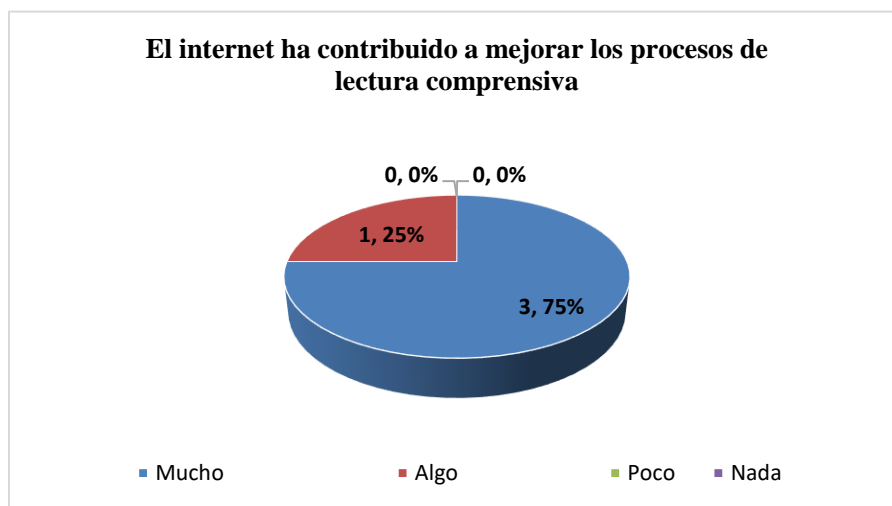
Tabla 13

¿Considera que el internet ha contribuido a mejorar los procesos de lectura comprensiva?

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Mucho | 3 | 75 |
| Algo | 1 | 25 |
| Poco | 0 | 0 |
| Nada | 0 | 0 |
| Total | 4 | 100 |

Figura 13

¿El internet ha contribuido a mejorar los procesos de lectura comprensiva?



En relación al ítem si considera que el internet ha contribuido a mejorar los procesos de lectura comprensiva, el 75% asume que esta posibilidad aporta mucho en este proceso, siempre y cuando se den condiciones favorables desde lo metodológico y pedagógico para hacer un buen uso con propósitos educacionales. Mientras que uno de ellos dice que algo, pues no todas las áreas han profundizado en el uso del internet de manera planificada. Se sabe que el mismo Ministerio de las TIC y el de Educación vienen adelantando políticas y estrategias para que el uso correcto y académico se de en los centros escolares.

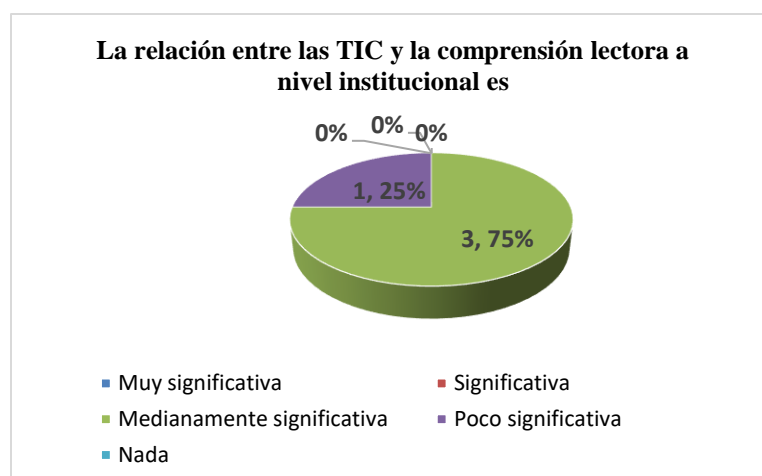
Tabla 14

Considera que la relación entre las TIC y la comprensión lectora a nivel institucional es

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------------------|------------|----------------|
| Muy significativa | 0 | 0 |
| Significativa | 0 | 0 |
| Medianamente significativa | 3 | 75 |
| Poco significativa | 1 | 25 |
| Nada | 0 | 0 |
| Total | 4 | 100 |

Figura 14

La relación entre las TIC y la comprensión lectora a nivel institucional es



En cuanto a si los docentes participantes respecto a la relación entre las TIC y la comprensión lectora a nivel institucional, el 75% considera que es medianamente significativa en este tema específico, lo cual evidencia que se adolece de elementos educativos, pedagógicos y didácticos que dinamicen el uso pedagógico de estas herramientas. Uno de los docentes opta por considerar que es poco significativo, pues esta experiencia no se ha implementado ni institucionalizado.

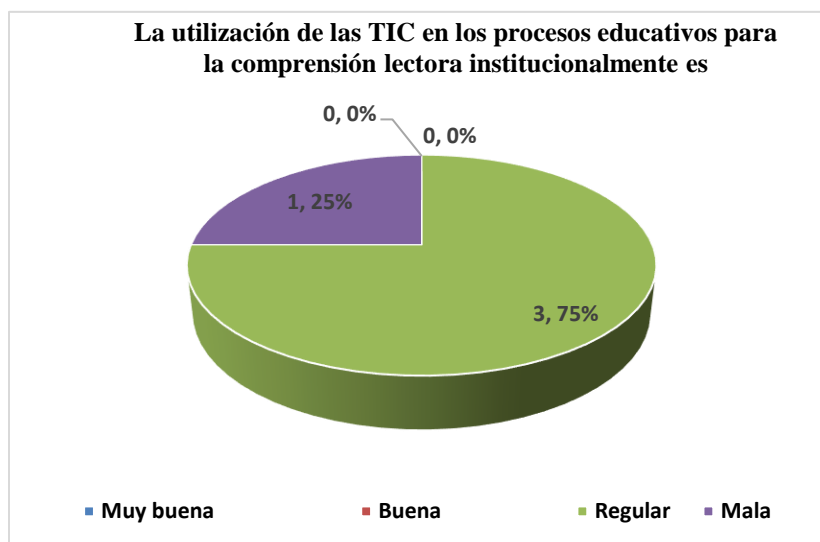
Tabla 15

Considera que la utilización de las TIC en los procesos educativos para la comprensión lectora institucionalmente es

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Muy buena | 0 | 0 |
| Buena | 0 | 0 |
| Regular | 3 | 75 |
| Mala | 1 | 25 |
| Total | 4 | 100 |

Figura 15

La utilización de las TIC en los procesos educativos para la comprensión lectora institucionalmente es



En cuanto a la utilización de las TIC en los procesos educativos para la comprensión lectora institucionalmente, el 75% considera que es regular, por una parte, evidenciando la apertura a este proceso mediando por las TIC, y a la vez reconociendo que de todas maneras en forma aislada o particular se realizan ejercicios que mejoran la comprensión lectora. Ratificando uno de los participantes que afirma que la utilización de las TIC en este propósito es mala o débil, lo cual motiva para que se avance en el diseño e implementación de una herramienta o estrategia que haga uso de una LMS con este propósito académico.

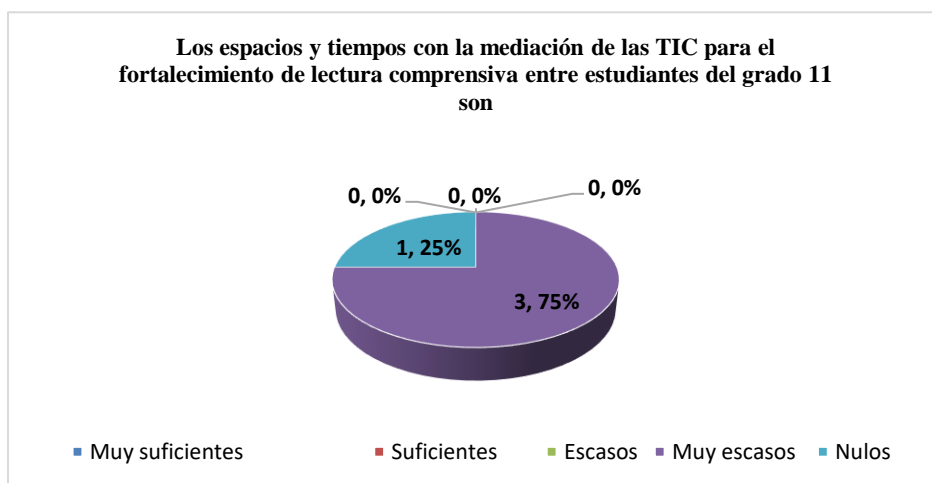
Tabla 16

Considera que los espacios y tiempos con la mediación de las TIC para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 son

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------|------------|----------------|
| Muy suficientes | 0 | 0 |
| Suficientes | 0 | 0 |
| Escasos | 0 | 0 |
| Muy escasos | 3 | 75 |
| Nulos | 1 | 25 |
| Total | 4 | 100 |

Figura 16

Los espacios y tiempos con la mediación de las TIC para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 son



Frente al ítem a los espacios y tiempos con la mediación de las TIC para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11, las fuentes consideran que son muy escaso (75%), mientras que uno de ellos considera que son nulos. De igual manera se evidencia que por una parte institucionalmente son débiles estos espacios y por parte de los docentes no se han incorporado.

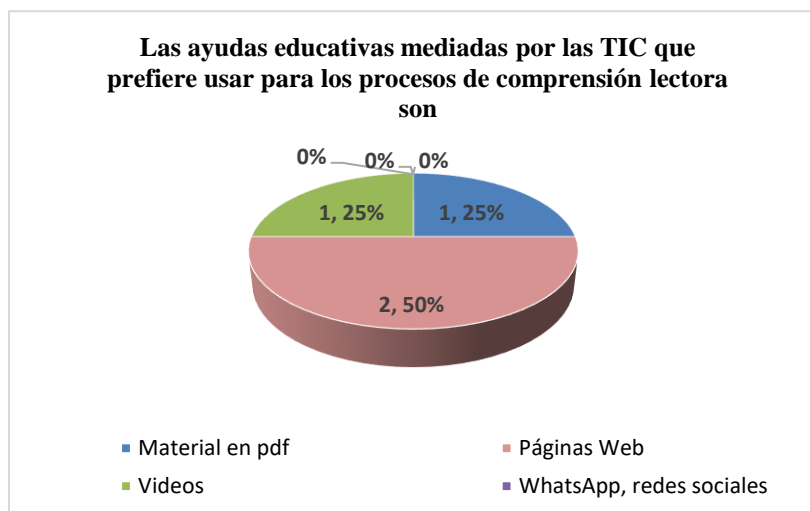
Tabla 17

Las ayudas educativas mediadas por las TIC que prefiere usar para los procesos de comprensión lectora son

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------------------|------------|----------------|
| Material en pdf | 1 | 25 |
| Páginas Web | 2 | 50 |
| Videos | 1 | 25 |
| WhatsApp, redes sociales | 0 | 0 |
| Ninguna | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 |
| Total | 4 | 100 |

Figura 17

Las ayudas educativas mediadas por las TIC que prefiere usar para los procesos de comprensión lectora son



Finalmente, respecto al ítem acerca de la preferencia del tipo de ayudas educativas mediadas por las TIC que las fuentes consultadas prefieren usar para los procesos de comprensión lectora, estas en un 25% consideran que el material en pdf, el 50% las Páginas Web disponibles y pertinentes a la comprensión lectora, y un 25% Videos o tutoriales. Las otras

opciones no fueron priorizadas, aunque se usan esporádicamente o de manera personal por los mismos estudiantes.

Generalmente el uso de las TIC en cuanto a plataformas de uso educativo, como mediadoras de los procesos de aprendizaje y específicamente en relación a mejorar los procesos de comprensión lectora dirigida a las pruebas externas como estrategia de profundización, se puede notar una serie de factores que han limitado dicha implementación, sin embargo estos son susceptibles a superarse a través de una propuesta flexible e innovadora que permita el uso pedagógico de este tipo de herramientas y posibilidades que provee el desarrollo tecnológico actual y que muchas veces es desaprovechado por las instituciones educativas.

Objetivo 2

Identificar requerimientos administrativos y pedagógicos para la implementación de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) enfocado al mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once.

Para el desarrollo de este objetivo, se aplicó una entrevista tanto a los docentes de lenguaje como de tecnología e informática,

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se puede decir que existe una marcada necesidad de incorporar distintas herramientas fundamentadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, esto debido a fenómenos propios de la globalización, el uso de plataformas, el acceso a una buena conectividad con fines educativos y de comunicación, la necesidad de la institución educativa de responder a las exigencias de las pruebas externas, acudiendo a las potencialidades de LMS para fortalecer la comprensión de lectura, fundamentalmente.

Frente a la entrevista dirigida a docentes de lenguaje en el componente de lectura comprensiva y uso de plataformas y herramientas TIC, se pudo encontrar los siguientes hallazgos:

Ante la pregunta 1: ¿Cuáles son las características de una lectura comprensiva?, los docentes exponen que esta es *“una habilidad que implica entender y extraer el significado”, es “la intención comunicativa, para ello es fundamental cumplir con los tres niveles literal, inferencial y crítico”, “Decodificación de la información, sintetiza la información, generaliza”;* de allí que es fundamental conocer las características de este requerimiento esencial tanto para el aprendizaje como para tener las habilidades y competencias necesarias para afrontar una prueba externa o interna con buenos resultados.

En cuanto a la pregunta 2: ¿Qué tipo de actividades de clase desarrolla para fortalecer la lectura comprensiva?, las respuestas recurrentes son: *“. Entender el significado global del texto a través de la lectura en silencio o mental y en voz alta”, “Relacionar información o textos, comprensión de palabras, glosarios organizadores, gráficos”, “Se desarrolla proyecto de lectura, una hora semanal lectura tipo saber” y “El desarrollo de lecturas en clases en diversos temas”*

Respecto a la pregunta 3: ¿Qué tipo de proyectos pedagógicos desarrolla para fortalecer la lectura comprensiva?, las fuentes consultadas respondieron: *“Construyendo pensamiento crítico a través de la lectura, la escritura y la oralidad”, “Proyecto de lectura: Construyendo pensamiento crítico a través de la lectura escritura y oralidad”,* que son proyectos que se vienen gestando desde hace un tiempo significativo.

Mientras que a la pregunta 4: ¿Qué recursos utiliza para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?, las fuentes consultadas exponen que desarrollan: *“Preguntas de comprensión”, “Resúmenes, lectura en voz alta”, “análisis de palabras claves”,*

“herramientas de pensamiento en organizadores gráficos como: mapas conceptuales, mentefactos”, “ejercicios de comparación y contraste”, “predicciones y suposiciones”, “Actividades de escritura: como resúmenes, reseñas, que ayudan a procesar y comprender la información a nivel más profundo”, Aplicación de simulacros tipo saber, desarrollo de guías de trabajo” y “lectura de textos literarios” principalmente.

Mientras que ante la pregunta 5, ¿Qué espacios y tiempos desarrolla para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?, las fuentes interrogadas respondieron que en “*. Las clases de lenguaje y filosofía*”, “*en desarrollo de lecturas a través de la biblioteca del curso*”, “*En semana una hora de lectura*”, “*durante las clases y en todas las temáticas*”, “*mediante guías y talleres*”, “*en talleres de lectura*”, “*actividad de lectura en parejas*”, “*lecturas guiadas por el docente*” y “*lectura en casa*”; esto denota los avances en la comprensión lectora, que sin embargo adolecen del uso de otro tipo de metodologías, didácticas y medios como el virtual.

Frente a la pregunta 6, .. ¿Cuál cree es la relación entre Tecnologías de la Información y la Comunicación con los procesos de lectura comprensiva?, respondieron que “*El acceso a recursos digitales*”, “*herramientas que ayudan a la lectura*”, “*diccionario en línea*”, “*libros electrónicos*”, se argumenta que esta relación presenta muchas falencias en el proceso lector, escritor, verbal, por lo cual se debe pensar en soluciones

En cuanto a la pregunta 7,¿Cuál o cuáles sitios o medios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, utiliza para fortalecer la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?, afirman que en Interactividad Multimedia: utilizar imágenes, videos, gráficas de la realización de los resúmenes del texto que leen, Computadores, internet, sala de Vive Digital

Ante la pregunta 8, ¿Quién o quiénes son los responsables de fortalecer los procesos de lectura comprensiva en el grado 11?, respondieron: “*Es una responsabilidad compartida: Padres de familia, Docentes de Lenguaje y Literatura*”, “*directores de grupo*”, “*Rector y Coordinador*”, “*Bibliotecario como no existe hacen uso de bibliocurso*”, “*psicólogo escolar y profesores de apoyo*” y “*Directivos, Docentes*”; estas respuestas confirman la necesidad de un trabajo conjunto entre varios estamentos de la comunidad educativa a fin de implementar estrategias de uso pedagógico de las TIC específicamente en relación al mejoramiento de la comprensión lectora, las pruebas externas y la mediación de herramientas de este tipo.

Objetivo 3

Diseñar una propuesta del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y el mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once.

Para dejar planteando el proceso requerido en el desarrollo de una propuesta pedagógica fundamentada en una plataforma LMS hacia la comprensión lectora y a su vez que se constituya en un medio para el fortalecimiento de capacidades, conocimientos y habilidades de los estudiantes frente a las pruebas externas, se ha podido extraer de los objetivos anteriores una serie de aportes para identificar los elementos necesarios que conlleven al diseño, implementación y evaluación de este propósito.

Por otra parte, en complemento a lo anterior, se aplicó la entrevista dirigida al docente de tecnología e informática en respuesta al objetivo específico 3, se pudo obtener los siguientes hallazgos:

Pregunta 1.: ¿Qué actividades en clases considera son necesarias desde su área para fortalecer la lectura comprensiva?: “*Lectura en voz alta de un texto relevante y adecuado para*

cada nivel, luego fomentar la discusión sobre los temas claves” es decir acudir a bancos de lecturas específicas a las áreas o lecturas libres disponibles en la web o sitios especializados para desarrollar ejercicios lectores con el apoyo y acompañamiento del docente o monitores.

En cuanto a la pregunta 2.¿Qué tipo de proyectos pedagógicos considera son necesarias para desarrollar una propuesta Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la lectura comprensiva?, el entrevistado responde que es necesario *“Un proyecto que profundice los niveles de la comprensión lectora: literal inferencial y crítico y que enfoque los géneros literarios”, “Tertulias literarias” y “Círculos de lectura virtual”*

Al respecto de la pregunta 3; ¿Qué recursos considera son necesarios en una propuesta fundamentada en un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para el fortalecimiento de la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?, se obtuvo que es necesario: *“El acceso a dispositivos y conexión a Internet”, “Diversos materiales de lectura”, “Foros y espacios de discusión”, “Recursos. Multimedia”*. Todos estos desde las TIC y en el caso particular desde plataformas LMS.

En relación a la pregunta 4: ¿Qué espacios y tiempos considera son necesarios en el diseño e implementación de una propuesta LMS para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11? El entrevistado manifiesta que, es preciso acudir a *“Espacios digitales”, “Biblioteca virtual donde se almacene y organicen los materiales de lectura”, y “Espacios colaborativos en grupo: áreas dedicadas para proyectos o actividades que fomenten la colaboración entre estudiantes”*

Ante la pregunta 5,¿Cómo se puede relacionar la Tecnologías de la Información y la Comunicación con una de fortalecimiento de procesos de lectura comprensiva?, se dice que esta relación se puede dar a partir del *“Acceso a recursos digitales: libros electrónicos, artículos en*

línea, bases de datos y otros”, aclarando que en páginas como las del Ministerio de Educación Nacional, existe diversidad de herramientas y posibilidades pedagógicas a partir de la mediación de las TIC.

En cuanto a la pregunta 6, ¿Cuál o cuáles sitios o medios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, propone en una propuesta LMS para fortalecer la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?, la fuente responde que “.. *Google Classroom es una herramienta muy utilizada (aunque no es un LMS)*”, “*Edmodo – permite la creación de clases y la interacción en línea*” entre otros, que se hace necesario explorar y capacitarse para acceder a estas.

Finalmente, en relación a la pregunta 7, ¿Quién o quiénes considera son los responsables de diseñar e implementar una propuesta de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para fortalecer los procesos de lectura comprensiva en el grado 11?, se dice que son “*Directores y Coordinadores pedagógicos: Como líderes de la institución*”, “*Los docentes en general*”, *principalmente los “Docentes de lenguaje y literatura” y “Estudiantes y Padres de familia*”, ratificando así la necesidad de un trabajo conjunto y el acceso a innovaciones desde la virtualidad que permiten profundizar, viabilizar y optimizar los procesos de enseñanza, aprendizaje y como es el caso particular mejorar la comprensión lectora dirigida a las pruebas internas y externas.

Complementario a esto, en primer lugar, fue preciso definir el tipo o clase de plataforma que se ajusta las condiciones, necesidades y potencialidades de este tipo de herramientas tecnológicas. (América Learning y Media, 2016)

1. Edmodo
2. Moodle
3. Blackboard

4. SuccessFactors
5. SkillSoft
6. WizIQ Inc
7. Cornerstone
8. Instructure
9. Schoology
10. TOPYX
11. Brightspace
12. Cypher Learning
13. Latitude Learning
14. Edsby
15. Litmos
16. Collaborize Classroom
17. DigitalChalk
18. Docebo
19. eFront
20. Educadium.

Ahora bien, es preciso identificar aquellas que más se adapten a las necesidades del grupo de estudiantes y las condiciones de los docentes de La Institución Educativa San Bartolomé, a partir del diagnóstico, las necesidades actuales, pero también las potencialidades y proyecciones requeridas para acceder al uso pedagógico de una plataforma enfocada prioritariamente al

comprensión lectura, pues en esta se fundamenta tanto la enseñanza como el aprendizaje y el desarrollo de habilidades del estudiante y sus competencias. Estructurando de esta manera una propuesta base a partir de los elementos antes identificados como se dijo con anterioridad.

Propuesta del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y el mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño).

Introducción

La lectura comprensiva es una habilidad fundamental para el éxito académico y profesional. Los estudiantes que desarrollan esta capacidad son capaces de comprender información nueva, relacionarla con sus conocimientos previos y aplicarla en situaciones nuevas que deban afrontar.

Esta propuesta de LMS se basa en la teoría constructivista del aprendizaje, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias. El LMS propuesto está diseñado para promover un aprendizaje activo y significativo, en el que los estudiantes construyan su propia comprensión de los textos que abordan, tanto como para la preparación de las pruebas ICFES o aplicación de la información adquirida en su entorno.

Objetivo general

Facilitar la administración y mejorar los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once mediante un enfoque constructivista.

Objetivos específicos

Fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Proporcionar recursos multimedia y actividades interactivas que apoyen la lectura comprensiva.

Facilitar la retroalimentación continua y personalizada para cada estudiante.

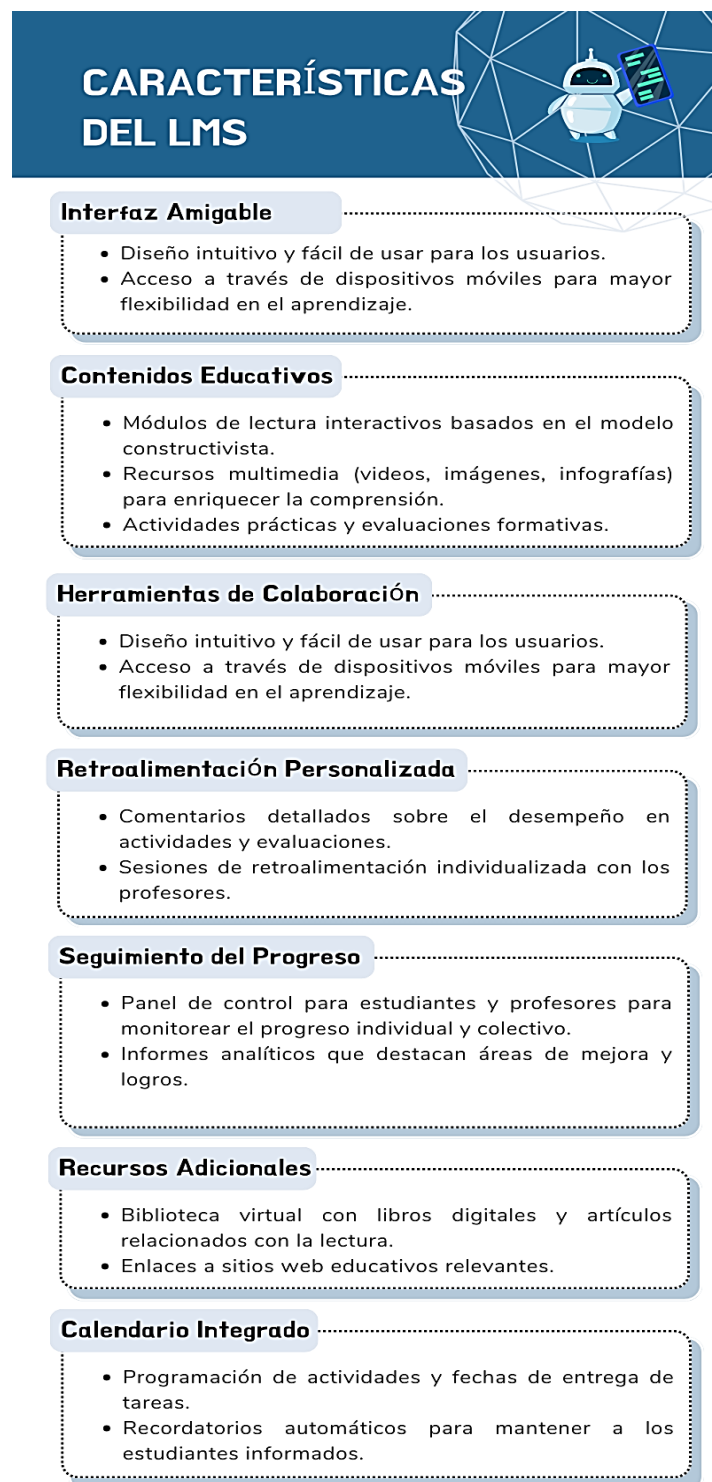
Integrar la colaboración entre estudiantes para fortalecer la construcción colectiva del conocimiento.

Características del LMS

Para el diseño y desarrollo del Sistema de Gestión de Aprendizaje se empleará “Edubin Education WordPress Theme”, el cual contiene todas las características necesarias a implementar que se describen a continuación (Ver figura 18).

Figura 18

Características LMS



Nota: Adaptado de Envato.com (2023)

Metodología

En el contexto de la propuesta de LMS en el marco del constructivismo, el enfoque y las estrategias que se emplearán para llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje serán los siguientes:

Aprendizaje Basado en Problemas

Retos de lectura que estimulan la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Actividades contextualizadas que relacionan la lectura con situaciones del mundo real.

Construcción Colectiva del Conocimiento:

Actividades grupales que fomentan la discusión y la colaboración.

Proyectos de lectura que requieren la participación activa de todos los estudiantes.

Evaluación Continua:

Evaluaciones formativas que proporcionan información constante sobre el progreso.

Evaluaciones cuantitativas al final de cada sección para medir el aprendizaje del estudiante.

Actividades en el proceso de lectura

Prelectura

Actividades de activación del conocimiento previo: donde los estudiantes llevarán a cabo las siguientes actividades:

Responder a preguntas sobre sus experiencias personales.

Leer un resumen del tema del texto.

Visualizan un vídeo sobre el tema del texto.

Responder a una pregunta de predicción sobre el contenido del texto.

Actividades de exploración del texto: donde los estudiantes llevarán a cabo las siguientes actividades:

Visualizar un vídeo sobre el tema del texto

Observar imágenes o gráficos del texto

Escuchar una grabación del texto.

Lectura

Actividades de identificación de información importante: donde los estudiantes llevarán a cabo las siguientes actividades:

Resaltar la información importante.

Hacer una lista de las ideas principales y secundarias del texto.

Actividades de comprensión de las relaciones entre ideas: donde los estudiantes llevarán a cabo las siguientes actividades:

Crear un mapa conceptual del texto.

Escribir un resumen que explique las relaciones entre las ideas del texto.

Poslectura

Actividades de aplicación de la información: donde los estudiantes llevarán a cabo las siguientes actividades:

Escribir una composición sobre un tema relacionado con el texto,

Crear un producto creativo que represente la información del texto.

Actividades de reflexión sobre el texto: donde los estudiantes llevarán a cabo las siguientes actividades:

Escribir un ensayo sobre el tema del texto.

Participar en un debate sobre el tema del texto.

Encuestas y Retroalimentación

Encuestas periódicas para estudiantes y profesores para evaluar la efectividad del LMS.

Revisiones regulares del contenido y de las actividades basadas en la retroalimentación recibida.

Capacitación Docente y estudiantes

Sesiones de formación para docentes y estudiantes sobre el uso efectivo del LMS.

Actualizaciones continuas para mantenerse al tanto de las mejores prácticas y nuevas características.

Conclusión

La propuesta del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) surge ante las necesidades específicas de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño). Al integrar la teoría constructivista en su diseño y enfocarse en los procesos de lectura comprensiva, el LMS será un medio para transformar la experiencia educativa de los estudiantes, brindándoles herramientas y recursos necesarios que fomenten una participación activa, reflexiva y colaborativa en su propio aprendizaje.

Discusión

En la concreción del objetivo general trazado para la investigación, dirigido a *Estructurar una propuesta de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N)*, fue preciso acudir a distintas fuentes de información desde el paradigma cualicuantitativo a través de distintos instrumentos aplicados a las fuentes seleccionadas, esto con el fin de obtener una amplia gama de información, pues a través del diseño y uso de instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos se garantiza una mejor comprensión de la realidad en estudio; en tal sentido se obtuvo de las voces una gama variada de hallazgos por cada uno de los objetivos específicos propuestos.

En primera instancia al analizar las características de conocimiento, dotación y uso pedagógico de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) entre estudiantes y docentes del grado once, se pudo notar en primer lugar que tanto los docentes como los estudiantes en general no están habituados al concepto de un LMS (Learning Management System), entendido este según Vargas y Villalobos (2019). como una plataforma el cual promueve el aprendizaje, donde se integran varias posibilidades y herramientas mediante el uso pedagógico en este caso de plataformas de aprendizaje que proveen distintas posibilidades de interacción. (p.215)

Estos sistemas de aprendizaje caracterizados por la mediación de las TIC, han sido motivo recurrente por parte del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de las TIC a través de diversos programas, planes, proyectos y acciones, buscando llegar por decirlo de alguna manera a las instituciones educativas, aunque también han sido muchísimos los limitantes para ello; tales como la falta de inversión en el sector con dotaciones y equipos, el aislamiento geográfico, la falta de conectividad, los débiles procesos de formación a los docentes y además la

resistencia de muchos de ellos a la cualificación y otros factores como la misma corrupción estatal. Para Sánchez et al., (2017), estas brechas son generalizadas a nivel de Colombia y se acentúan entre regiones (centro y periferias). Siendo además el componente de dotación uno de los que más inciden en dichas brechas digitales y de uso de las TIC en los procesos educativos.

En el caso particular, se puede notar que existen practicas de procesos de educación tradicional, que limitan dar apertura a la innovación y utilización de tales herramientas en función de mejorar los aprendizajes y en este caso la comprensión lectora como base fundamental en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Se sabe que esta necesidad se hizo más notoria ante la pandemia causada por el COVID 19, lo que reflejó un diagnóstico preocupante del País y las brechas en el tma frente a ororos paisies y sistmas educativos.

Generalmente estas herramientas han venido utilizándose en los últimos años en el nivel universitario, mientras que las instituciones educativas de básica primaria, secundaria y media han quedado relegadas a excepción de algunas que han insertado este tipo de innovaciones.

Entre los hallazgos más destacados frente a este objetivo, encaminado a revisar las características de conocimiento, dotación y uso pedagógico de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) es preciso anotar que a pesar de las posibilidades y potencialidades que ofrecen las TIC y su entorno, en todas las áreas y /o asignaturas del currículo escolar, y específicamente en el caso de la lectura comprensiva, aún se adolece de explorar y conocer más a fondo las distintas estrategias y herramientas que permitan la mediación para mejorar dichos procesos; según Bernal y Marín (2020). dicen que la inserción de las TIC en los espacios escolares de primaria y secundaria, ha evidenciado la necesidad de realizar cambios significativos en las prácticas pedagógicas, metodológicas y didácticas, buscando así integrar estas herramientas y posibilidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues es

fundamental, necesario e irreversible la renovación de las prácticas pedagógicas mediadas por estas.

De igual manera la dotación de acuerdo a la información obtenida en la revisión documental, se evidencia que existen dificultades en cuanto a dotación y calidad de conectividad, siendo esta una condición recurrente a nivel institucional, regional y nacional, como lo expresan García, et al., (2021), que, de acuerdo a informes de la Organización Mundial de la Salud, los contextos educativos, se vieron enfrentados a una de las mayores crisis, evidenciado por carencias y desigualdades, especialmente en las poblaciones más vulnerables y aisladas, como lo es la disponibilidad de recursos en la cualificación de docentes y alumnos, en torno a momentos de educación remota.

Se sabe entonces, que este problema que se visibilizó y agudizó en tiempos de pandemia originada por el Covid 19, lastimosamente que no ha permitido la cualificación de los docentes, ni el acceso a recursos y dotaciones que permitan el uso pedagógico; sin embargo, también se constituye en punto de partida para la gestión de dichos recursos y procesos de formación que posibiliten la innovación y en este caso particular el mejoramiento de la comprensión lectora hacia pruebas externas e internas y por lo tanto el aprendizaje.

Ante este panorama es importante señalar que específicamente, al adentrarse en la relación de estas herramientas y los procesos de lectura comprensiva, es viable que se provean espacios para la aprehensión de los aprendizajes, conceptos y procesos que finalmente son evaluados en las pruebas internas y externas; además cabe señalar que un Sistema de gestión de Aprendizaje, se hace plenamente indispensable, reconociendo las exigencias a partir de la pandemia y el desarrollo pedagógico y tecnológico de la educación en la actualidad.

Por lo tanto, según Plaza, Véliz y Mendoza (2020), es necesario en primer lugar realizar una caracterización de las condiciones de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje frente a las nuevas exigencias que requiere el sistema educativo actual, teniendo en cuenta las potencialidades, beneficios y problemáticas que se pueden suscitar entre la comunidad educativa al aplicar este tipo de herramientas digitales. De esta manera se generan algunas premisas que evidencian el uso del TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, con beneficios tales como: entender que estas, rompen barreras geográficas, fortalece el desarrollo de las habilidades digitales y fomenta la educación autónoma en el educando.

De acuerdo a los hallazgos en la institución educativa, se evidencia que efectivamente existe un buen número de limitantes, como las mencionadas inicialmente, pero también de potencialidades como la conectividad, las dotaciones con las cuales cuenta la institución y avances en relación al uso pedagógico de las TIC y de manera particular aplicadas al mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva.

Respecto al objetivo consistente en *identificar requerimientos administrativos y pedagógicos para la implementación de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) enfocado al mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once*, a través del proceso investigativo, se pudo identificar los requerimientos administrativos y pedagógicos para la implementación de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) enfocado al mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once, los cuales hacen referencia a tres aspectos fundamentales: en primer lugar, a procesos de cualificación en relación al uso pedagógico de las TIC, a lo cual Carrillo (2021), afirma que es básico entender que la evolución de este tipo de tecnologías ha generado un impacto en el ámbito social y con ello ha incidido en el campo de la educación en sus distintos niveles a través de las

diferentes herramientas tecnológicas, la interacción y manipulación de las diferentes plataformas educativas, como la referenciada en este trabajo investigativo. Los avances tecnológicos han provocado el surgimiento de la educación virtual, el uso de plataformas educativas como una alternativa actual, sus requerimientos y exigencias.

Es preciso considerar también, que a nivel del Proyecto Educativo Institucional (PEI), se debe incorporar la política de acceso al conocimiento a través de la mediación de las TIC con elementos metodológicos, didácticos y pedagógicos acordes con las necesidades actuales. Así mismo se requiere contar con un Plan Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO), pues para el caso de esta investigación, estos dos elementos se complementan y posibilitan mejorar considerablemente los procesos lectores y el acceso a innovaciones en el proceso general de enseñanza y aprendizaje. Cabe señalar que los estudiantes del último grado deben profundizar sus procesos ante la presentación de la prueba de evaluación externa que busca garantizar el acceso a la educación superior, pero además responder a las pruebas internas de evaluación en procura del proceso de graduación.

De acuerdo a los hallazgos, estos procesos necesariamente, se evidencian en el ejercicio e interacción entre docentes, estudiantes y las herramientas que se constituyen en mediación para ser encaminadas en este caso a mejorar la lectura comprensiva como una necesidad urgente ante las pruebas externas en el grado 11 en todas las áreas y en general la calidad educativa de manera integral; es decir que surge la necesidad de desarrollar procesos de cualificación e interacción con los distintos tipos de herramientas, espacios y posibilidades de las TIC y en este caso con el Sistema de Gestión de Aprendizaje. Así mismo se debe contar con los medios para facilitar el acceso a dicha herramienta como corresponde a las dotaciones, la conectividad y los materiales, aparatos y dispositivos necesarios para tal propósito. En consecuencia, a lo anteriormente

expuesto, se identificó y ratificó como prioridad, la incorporación en el currículo escolar proyectos pedagógicos de innovación que conlleven al uso pedagógico de las TIC y a la vez la dinamización de los procesos de enseñanza-aprendizaje encaminados desde la comprensión lectora entre los estudiantes del grado 11. Según Britto y Madariaga (2022), en la actualidad la mediación de las TIC a través de distintas plataformas, programas y aplicaciones, conlleva a partir, en primera instancia de evidenciar falencias generalizadas por parte de los estudiantes a manera de diagnóstico en cuanto a las tres competencias fundamentales de lectura crítica: identificar y entender, comprender y reflexionar acerca un texto, siendo este el componente fundamental en las pruebas evaluativas, tanto internas como externas. Por ello, los mismos autores propone desarrollar estrategias didácticas de lectura de hipertexto o hipermedias con simulacros interactivos a través del uso de las TIC para fortalecer estas competencias, lo cual exige modificar las metodologías de estudio de los estudiantes de la presencialidad a una educación complementaria en la institución educativa y también en casa.

Finalmente, en relación al objetivo: *diseñar una propuesta del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y el mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once*, a partir de la interacción investigativa con las fuentes de información, se pudieron reconocer y estructurar distintos elementos de orden administrativo y pedagógico que posibilitan el diseño de una propuesta del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y el mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once.

Cabe anotar que la comprensión lectora es una habilidad transversal del lenguaje y la comunicación a todas las áreas del conocimiento que se imparten en la institución educativa, pues esta se puede desarrollar en desarrollo de textos continuos (párrafos, lecturas, novelas, ...) y

discontinuos (gráficas, imágenes, estadísticas, símbolos...), tal como plantea Barinas (2022).que es necesario implementar una configuración didáctica transversal con estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de todos los niveles, incluyendo la educación superior, contextualizando la lectura y haciendo uso de herramientas diversas e innovadoras como la utilización de las TIC como herramientas y medios para lograrlo.

En tal sentido, para el caso de esta investigación, se toma como referencia las áreas de lenguaje en cuanto a los ámbitos y competencias que se desarrollan y el área de tecnología e informática para la dinamización de la mediación de las TIC en este proceso; sin embargo, todas las áreas, llamadas evaluables en la prueba externa del ICFES, son susceptibles a ser mediadas por la plataforma LMS.

De acuerdo a Martínez y Escudero (2019) la estructuración de una plataforma, requiere la administración del aprendizaje, la cual consiste en la organización, planificación, ejecución, control y evaluación de diferentes procesos de enseñanza con la finalidad de conseguir aprendizajes en los usuarios que las emplean, esto es, los estudiantes.

Las voces evidenciaron que entre estos elementos se prevé los de nivel formativo procesos y acciones de cualificación de docentes y estudiantes en la importancia del LMS, su diseño, implementación, uso y manejo pedagógico, es decir, que ante los vertiginosos cambios y avances en cuanto a las TIC, la tecnología y modelos contemporáneos pedagógicos, estos procesos de formación deben estar acordes a dichos cambios y planificarse de manera periódica para un uso adecuado e innovador. Así mismo el nivel organizativo, mediante la conformación de grupos de trabajo en el Sistema de gestión de Aprendizaje, la disposición de espacios y tiempos de interacción en el Sistema, tanto curriculares como extracurriculares. El nivel operativo mediante el cual se hace el desarrollo de procesos de uso pedagógico del Sistema en

relación al mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva, tendiente a responder a las pruebas internas y externas, y finalmente el nivel de evaluación y retroalimentación que permite monitorear sus potencialidades, analizar sus deficiencias e incorporar nuevos aspectos y elementos para la comprensión lectora, incluyendo bancos de lecturas frecuentes, técnica de lectura y material videográfico y bibliográfico afines a problema identificado.

En tal sentido, Acurio y Coaquira (2021). resaltan la importancia de la gran utilidad de las aulas virtuales para la educación remota (E-learning); por consiguiente, se ratifica que la implementación de un aula virtual o inmersa en plataformas, contribuye a mejorar los procesos educativos. Para lo cual se requiere cualificación, materiales y adopción de procesos y metodologías innovadoras y participativas.

En cuanto al componente técnico de la plataforma, se identificaron elementos propios de la programación y la web, que define una serie de links donde primordialmente se ubicarán bancos de lecturas, bancos de pruebas externas desde el Modelo Basado en evidencias MBE, videos y otra serie de Objetos Virtuales de Aprendizaje, tal como se ha presentado en la propuesta a partir de las voces y hallazgos y su contrastación con aportes de tipo teórico. De esta manera la propuesta está enfocada a mejorar la comprensión lectura, especialmente en el grado 11 ante la presentación y compromisos académicos en pruebas internas y externas.

Por último, en esta discusión teórica investigativa, es preciso anotar que, si bien es cierto la tendencia educativa en los distintos niveles de educación como son el preescolar, la básica primaria, secundaria y media especialmente, apunta hacia una urgente necesidad del uso de las Tecnologías de la Educación y la Comunicación, las aulas virtuales, la gamificación y la programación entre otras; no se puede dejar a un lado las didácticas presenciales y las metodologías situadas de acuerdo a las condiciones y exigencias de los contextos locales, pues

estas, han sido y son la base del aprendizaje pertinente que busca dar solución a los problemas del contexto inmediato, aunque como se ha dicho, también es urgente acceder al mundo globalizado y de las comunicaciones.

Por lo tanto, en este caso es preciso fortalecer los procesos de lectura comprensiva, generando condiciones para una “cultura lectora” y la apropiación pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; es decir, acudir a distintas estrategias y medios a fin de avanzar en la calidad y pertinencia educativa, además de posibilitar caminos de acceso de los estudiantes del grado once de la educación media a la educación técnica, tecnológica y profesional.

Conclusiones

Al analizar las características de conocimiento, dotación y uso pedagógico de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) entre estudiantes y docentes del grado once de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N), se pudo notar en primer lugar que tanto los docentes como los estudiantes en general no están habituados al concepto de un LMS, es decir que a pesar de las posibilidades y potencialidades que ofrecen las TIC y su entorno, en el caso de la lectura comprensiva, aún se adolece de explorar y conocer más a fondo las distintas estrategias y herramientas que permitan la mediación para mejorar dichos procesos; de igual manera la dotación de acuerdo a la información obtenida en la revisión documental suministrada evidencia que existen dificultades en cuanto a dotación y calidad de conectividad, siendo esta una condición recurrente a nivel institucional y regional. Ante este panorama es importante señalar que la lectura comprensiva define en gran medida la aprehensión de los aprendizajes, conceptos y procesos que finalmente son evaluados en las pruebas internas como externas; además cabe señalar que un Sistema de gestión de Aprendizaje, se hace plenamente indispensable, reconociendo las exigencias a partir de la pandemia y el desarrollo pedagógico y tecnológico de la educación en la actualidad.

Esta situación, como se ha dicho es generalizada a nivel del país, pues por múltiples condiciones prevalece una preocupante “brecha digital” y todo lo que esto representa en cuanto a cualificación, dotación, acceso, conectividad e innovación; sumado a los deficientes niveles de comprensión lectora que a la postre determinan también los bajos niveles académicos y los bajos resultados en las pruebas internas, externas e internacionales como lo han señalado los informes oficiales en los últimos años. Así mismo las secuelas que ha dejado la Pandemia COVID 19 con vacíos de formación entre los estudiantes de países como Colombia y que se reflejan en las

distintas regiones geográficas, siendo en las más alejadas mayores los índices de vulnerabilidad social y por lo tanto en lo educativo. Es importante señalar que, aunque el recorrido teórico de la presente investigación no se centra en estos hallazgos, ellos subyacen como una condición generalizada en relación a los vacíos académicos, los bajos niveles de lectura comprensiva y los limitantes para acceder y hacer uso pedagógico de las TIC y en este caso de la plataforma LMS como mediadora del proceso mencionado.

A través del proceso investigativo, se pudo identificar los requerimientos administrativos y pedagógicos para la implementación de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) enfocado al mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once, los cuales hacen referencia a tres aspectos fundamentales: en primer lugar a procesos de cualificación en relación al uso pedagógico de las TIC, que conlleve tanto a docentes como estudiantes a conocer a fondo las posibilidades de estas herramientas, encaminadas en este caso a mejorar la lectura comprensiva como una necesidad urgente ante las pruebas externas en el grado 11 en todas las áreas y en general la calidad educativa de manera integral; es decir que surge la necesidad de desarrollar procesos de cualificación e interacción con los distintos tipos de herramientas, espacios y posibilidades de las TIC y en este caso con el Sistema de Gestión de Aprendizaje. En segunda instancia se evidencia de contar con los medios para facilitar el acceso a dicha herramienta como corresponde a las dotaciones, la conectividad y los materiales, aparatos y dispositivos necesarios para tal propósito. Finalmente se identificó como prioridad, la incorporación en el currículo escolar proyectos pedagógicos de innovación que conlleven al uso pedagógico de las TIC y a la vez la dinamización de los procesos de enseñanza-aprendizaje encaminados desde la comprensión lectora entre los estudiantes del grado 11.

En la interacción investigativa con las fuentes de información, se pudieron reconocer y estructurar distintos elementos de orden administrativo y pedagógico que posibilitan el diseño de

una propuesta del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y el mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once. Entre estos elementos se prevé los de nivel formativo (procesos y acciones de cualificación de docentes y estudiantes en la importancia del LMS, su diseño, implementación, uso y manejo pedagógico), el nivel organizativo (mediante la conformación de grupos de trabajo en el Sistema de gestión de Aprendizaje, la disposición de espacios y tiempos de interacción en el Sistema, tanto curriculares como extracurriculares), el nivel operativo (desarrollo de procesos de uso pedagógico del Sistema en relación al mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva, tendiente a responder a las pruebas internas y externas) y finalmente el nivel de evaluación y retroalimentación que permite monitorear sus potencialidades, analizar su deficiencias e incorporar nuevos aspectos y elementos para la comprensión lectora, incluyendo bancos de lecturas frecuentes, técnica de lectura y material videográfico y bibliográfico afines a, problema identificado.

Recomendaciones

Es necesario que al interior de la de La Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N), se desarrollen procesos investigativos en cuanto a la identificación de las características de conocimiento, dotación y uso pedagógico de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) entre estudiantes y docentes del grado once, los cuales incluyan diagnósticos permanentes, gestión de recursos para el aprendizaje y actualización en el uso pedagógico de las TIC, enfatizando en los procesos lectores comprensivos que conlleven al mejoramiento de la calidad educativa y la preparación de los estudiantes del grado 11 para pruebas evaluativas internas y externas.

Además es necesario ampliar la cobertura de la implementación de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) enfocado al mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once, promoviendo los procesos de cualificación en relación al uso pedagógico de las TIC en docentes, estudiantes y padres de familia, puesto que de esta manera se inserta a la institución educativa en procesos de uso pedagógico de las TIC y se brindan herramientas, espacios y posibilidades a los estudiantes del ultimo grado frente a las pruebas evaluativas que dependen en gran medida de la comprensión lectora y la asimilación oportuna de contenidos, aprendizajes y procesos en las distintas áreas y asignaturas.

Es prioritario diseñar, implementar y retroalimentar distintas estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas encaminadas a consolidar una propuesta de uso de las TIC a través de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y el mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once, la cual se caracterice por su flexibilidad, mejoramiento continuo y acceso no solo a los estudiantes del ultimo grado, sino enmarcada progresivamente en todos los grados que ofrece la institución educativa y desde todas las áreas y/o asignaturas del currículo escolar.

Referencias

- Acosta, L. D. (2020). Capacidad de respuesta frente a la pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe. . *Revista Panamericana de Salud Pública*, 44.
<https://www.paho.org/journal/es/articulos/capacidad-respuesta-frente-pandemia-covid-19-america-l>
- Acurio, E. T., & Coaquira, Á. C. (2021). Construcción de un aula virtual Moodle 3.8 con metodología PACIE y proceso SCRUM para el colegio María Jesús de Juliaca en tiempos de COVID-19. *Digital Publisher CEIT*, 6(1), 37-52.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897381>
- América Learning y Media. (2016). *Top 20 LMS: los más populares, más accesibles y más fáciles de usar* <http://www.americalearningmedia.com/edicion-049/554-indicadores/7455-top-20-lms>)
- Aragón Jiménez, V. A. (2010). *La observación participante*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf)
- Barinas, J. M. (2022). Fortalecimiento de la comprensión lectora desde la metacognición y la transversalidad. *Experiencias Investigativas y Significativas*, 8(8), 24-24.
<https://revistaeis.iejuliussieber.edu.co/index.php/Exp-inv/article/view/4>
- Bernal, L. R. P., & Marín, A. A. (2020). *Innovación en las prácticas pedagógicas mediadas por TIC. Acceso, democracia y comunidades virtuales*, 51.:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65183511/Canales_Herrera-libre.pdf?1608001213=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DImpacto_del_acceso_a_Internet_en_el_ingr.pdf&Expires=1700323466&Signature=CQaNqXxOMqJV2BPobq8RsemIe2ZT~LN2zc-UUx7uSuKon~

- Britto, A. S. y Madariaga, D. L. (2022). *Estrategias didácticas mediadas por las TIC para fortalecer las competencias de lectura crítica en los estudiantes del grado 11° de la I.E.D. Quinto Centenario*. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50417>
- Bullón Solís, O. (2021). Educación virtual interactiva como metodología para la educación: revisión de literatura. *Revistas - Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVULADECH_fbc6b935ef108dc6631790e58cb51ce6
- Carrillo, M. V. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. . *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4, 9(18), 9-12*.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593>
- Clarenc, C. A. (2013). *Análisis comparativo de LMS*. Lulu. com:
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=agUtBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=que+es+una+plataforma+LMS&ots=jYYAXsruaY&sig=St-D_RTtDiOi68DFm6rOinF0qW4#v=onepage&q=que%20es%20una%20platafor
- Colombia Aprende . (2021). *¿Qué son los recursos educativos digitales y cuáles son sus ventajas?*
<https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/recursos-educativos-digitales-usos-y-ventajas>
- Constitución Política de Colombia . (Colombia). (7 de julio de 1991). [Const]. Art. 44, 45 y 67.
<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>
- Decreto 1075 de 2015. (26 de mayo de 2015.). *Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Diario Oficial. Año Cl. N. 49523: <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>

- Envato.com. (2023). *Tema educativo de WordPress*. <https://themeforest.net/item/edubin-education-lms-wordpress-theme/24037792>
- Esteban Nieto, N. (2018). *Tipos de investigación*. Repositorio Institucional Universidad Santo Domingo de Guzmán: <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- García-Leal, M., Medrano-Rodríguez, H., Vázquez-Acevedo, J. A., Romero-Rojas, J. C., & Berrón-Castañón, L. N. (2021). Experiencias docentes del uso de la tecnología educativa en el marco de la pandemia por COVID-19. *Revista Información Científica*, 100(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1028-99332021000200015&script=sci_arttext
- Gómez, M. C. S. (2015). La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 11-30.
https://www.researchgate.net/profile/Teresa-Alzas-Garcia/publication/320700886_La_evolucion_del_concepto_de_trianguacion_en_la_investigacion_social/links/59f5ac0a458515547c21e3a3/La-evolucion-del-concepto-de-trianguacion-en-la-investigacion-social.pdf
- Gómez Triviño, (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Jorge Villamil Ortega, empleando la ludificación y gamificación con herramientas educativas digitales en un entorno virtual de aprendizaje-LMS*
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14891/TGF_Jhon%20Gomez.pdf?sequence=1
- Gutiérrez Ochoa, S. M., y Díaz Torres, C. H. (2021). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 6(11), (131-149)
- Gutiérrez Zuloaga, I. (2002). *Modelos educativos paradigmáticos en la Historia*. *Arbor*, 173(681), 3-17. : <https://doi.org/10.3989/arbor.2002.i681.1105>

- Hernández Gómez, Elena y Medina Vidal, Fernando . (2015). Estrategias de aprendizaje basadas en entornos virtuales en educación secundaria. *Etic@ net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 15(2), 163-183.
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/5476867>
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Hernández-Sampieri. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=sampieri+2018&ots=Tj_hZYXjI2&sig=8qggIbQr3t4aTVDZz8eh7h-Y_hM#v=onepage&q=sampieri%202018&f=false
- Herrera-Cubides, Jhon Francined, Gelvez-García, Nancy Yaneth, & López-Sarmiento, Danilo Alfonso. (2019). LMS SaaS: Una alternativa para la formación virtual. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 27(1), 164-179. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052019000100164>
- Ley 115 de 1994 . (Febrero 8 de 1994). *Por la cual se expide la ley general de educación*.
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 1341 de 2009 . (30 de julio de 2009). *por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial N. 47426. : <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1677762>
- Martínez, A. D. F., & Escudero-Nahón, A. (2019). Herramientas LMS para la Gestión del Aprendizaje y como Estrategias de Gestión del Conocimiento de 2ª Generación.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/103234868/Herramientas_LMS_para_la_Gestion_del_Aprendizaje_y_como_Estrategias_de_GC_de_2a_Generacion-libre.pdf?1686419964=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHerramientas_LMS_para_la_Gestion_del_Apr.pdf

Martínez, P. (2021). *Qué son y para qué me sirven las plataformas digitales educativas*.

Mercadro.com : <https://www.mercadro.com/blogs/noticias/que-son-y-para-que-me-sirven-las-plataformas-digitales-educativas>

Matteucci, N. (2008). *Para argumentar mejor. Lectura comprensiva y producción escrita Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos*.

https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=7bMEIMjEywwC&oi=fnd&pg=PA5&dq=como+se+origina+la+lectura+comprensiva&ots=n0tAsYAOzH&sig=e4N6qGqCaSlrCroWGQH3-1sBP0w&redir_esc=y#v=onepage&q=como%20se%20origina%20la%20lectura%20comprensiva&f=false

Mineducación . (2017). *Educación virtual o educación en línea*.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Informacion-Destacada/196492:Educacion-virtual-o-educacion-en-linea%20>

Ministerio de Educación . (2022). *Uso de tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación en Colombia*. <https://www.mineducacion.gov.co/>

Ministerio de Educación. (2020). *El Tiempo: Presupuesto más alto en la historia de la educación*.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Especiales-Prensa/402392:El-Tiempo-Presupuesto-mas-alto-en-la-historia-de-la-educacion>

- Romero, D. (2020). *Descubre cómo funcionan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación*. Rockcontent.com: <https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>
- Sánchez, Luis, Reyes, Ana María, Ortiz, Diana, & Olarte, Fredy. (2017). El rol de la infraestructura tecnológica en relación con la brecha digital y la alfabetización digital en 100 instituciones educativas de Colombia. *Calidad en la educación*, (47), 112-144. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000200112>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. <http://www.humanasvirtual.edu.ar/wp-content/uploads/2013/12/Siemens2004-Conectivismo.pdf>
- Silva Quiroz, J., Alario-Hoyos, C., Becerra Muñoz, J., & Delgado Kloos, C. (2022). *Estrategias innovadoras para la enseñanza-aprendizaje mediadas por tecnología*. https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/36564/Estrategias_EIES_2022.pdf?sequence=1
- Torre, N. O., y Vidal, O. F. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. *OmniaScience*. <https://doi.org/10.3926/oms.367>
- UNESCO . (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533_spa
- Universidad Anáhuac. (2020). *¿En qué consiste un LMS y cómo funciona?* Plan Estratégico 2020-2024 Mexico: <https://www.anahuac.mx/mexico/noticias/En-que-consiste-un-LMS-y-como-funciona#:~:text=Un%20sistema%20de%20gesti%C3%B3n%20de,un%20proceso%20de%20aprendizaje%20espec%C3%ADfico.>
- Vargas-Cubero, A. L., & Villalobos-Torres, G. (2019). Estrategias docentes para la promoción del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios que utilizan plataformas LMS. *Revista*

Electrónica Calidad En La Educación Superior, 10(2), 215-246.

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2715>

Vega, Omar Antonio. (2016). De las TIC en la educación a las TIC para la educación. *Revista*

Vector, 11, 24-29. e http://vip.ucaldas.edu.co/vector/downloads/Vector11_4.pdf

Villagra Delgado, Jesus Alexey 2022 Uso de aulas virtuales de aprendizaje en Moodle y las

innovaciones pedagógicas en estudiantes de un instituto de Arequipa, 2022

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98000>

Anexos

Anexo A**Consentimiento informado Directivos y Docentes**

YO _____, en calidad de _____, autorizo mi participación en el Proyecto: Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño)”, cuyo objetivo general es: “Estructurar una propuesta de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N), en atención a la tesis de Maestría en Educación de La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, realizada por Daniel Alejandro Muñoz Rodríguez, quien oportunamente ha dado a conocer los alcances de la investigación, los cuales son exclusivamente de tipo académico y ha aclarado que en caso de decidir retirarme en cualquier momento, así lo podré hacer en forma libre y voluntaria, sin que esto implique alguna consecuencia. Además, autorizo para el uso de imágenes si así se requiere

Firma:

Fecha:

Anexo B**Consentimiento informado estudiantes menores de edad**

YO _____, en calidad de padre de familia o acudiente del (la) estudiante _____ del grado 11, autorizo su participación en el Proyecto: Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño)”, cuyo objetivo general es: “Estructurar una propuesta de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N), en atención a la tesis de Maestría En Educación de La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, realizada por Daniel Alejandro Muñoz Rodríguez, quien oportunamente ha dado a conocer los alcances de la investigación, los cuales son exclusivamente de tipo académico y ha aclarado que mi hijo(a) en caso de decidir retirarse en cualquier momento, así lo podrá hacer en forma libre y voluntaria, sin que esto implique alguna consecuencia. Además, autorizo para el uso de imágenes si así se requiere.

Padre de familia

Fecha:

Anexo C**Consentimiento informado padres menores de edad**

YO _____, en calidad de padre de estudiante
_____ del grado 11, autorizo su participación en el
Proyecto: Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los
procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San
Bartolomé de La Florida (Nariño)", cuyo objetivo general es: "Estructurar una propuesta de
Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos
de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé
de La Florida (N), en atención a la tesis de Maestría En Educación de La Universidad Nacional
Abierta y a Distancia UNAD, realizada por Daniel Alejandro Muñoz Rodríguez, quien
oportunamente ha dado a conocer los alcances de la investigación, los cuales son exclusivamente
de tipo académico y ha aclarado que en caso de decidir retirarse en cualquier momento, así lo podré
hacer en forma libre y voluntaria, sin que esto implique alguna consecuencia. Además, autorizo
para el uso de imágenes si así se requiere

Padre de familia

Estudiante

Anexo D

Revisión documental institucional

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
 ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto: Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño)”

Responsable: Daniel Alejandro Muñoz Rodríguez

Objetivo general: Estructurar una propuesta de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N)

Objetivo específico 1: Analizar las características de conocimiento, dotación y uso pedagógico de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) entre estudiantes y docentes del grado once.

REVISIÓN DOCUMENTAL

| DOCUMENTO | HALLAZGOS | OBSERVACIONES |
|--|--|---------------|
| PEI 2023-2026 | Política institucional de preparación y entrenamiento pruebas ICFES grado 11 | |
| PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PMI | Se encuentra los componentes y procesos de mejoramiento relacionados a la calidad educativa, los proyectos pedagógicos y el uso pedagógico de las pruebas externas | |
| PLAN DE ÁREA LENGUAJE | Plan de estudios asignatura de lenguaje incorporados los referentes de calidad (lineamientos, Estándares Básicos de Competencia y | |

| | | |
|---|--|--|
| | Derechos Básicos de Aprendizaje) Proyecto Pedagógico de Aula lenguaje: “lectura crítica” | |
| PLAN DE ÁREA TECNOLOGÍA E INFORMATICA | Existe el diseño del plan de área de tecnología e informática | |
| PROYECTOS PEDAGOGICOS DE AULA | No existe el diseño de un Proyecto o Plan institucional de lectura, escritura y oralidad (PILEO) | |
| INVENTARIO DE APARATOS TECNOLOGICOS Y CONECTIVIDAD | La sede Oriental cuenta con___ equipos de computación, ____ tables, contrato con _____ para conectividad de___Megabits | |

Anexo F

Entrevista semiestructurada estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
 ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto: Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño)”

Responsable: Daniel Alejandro Muñoz Rodríguez

Objetivo general: Estructurar una propuesta de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N)

Objetivo específico 1: Analizar las características de conocimiento, dotación y uso pedagógico de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) entre estudiantes y docentes del grado once.

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Para usted qué es la lectura comprensiva?

2. ¿Qué tipo de actividades en clase desarrollan sus docentes para fortalecer la lectura comprensiva?

3. ¿Qué tipo de proyectos pedagógicos se desarrollan en la institución educativa para fortalecer la lectura comprensiva?

4. ¿Qué recursos se utilizan para el fortalecimiento de lectura comprensiva en el grado 11?

5. ¿Qué espacios y tiempos desarrollan para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

6. ¿Qué acciones mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, web o redes desarrollan para el mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva?

7. ¿Cuál o cuáles sitios o medios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación utilizan para fortalecer la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

8. ¿Quién o quienes considera son los responsables de fortalecer los procesos de lectura comprensiva en el grado 11?

Anexo G

Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
 ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto: Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño)”

Responsable: Daniel Alejandro Muñoz Rodríguez

Objetivo general: Estructurar una propuesta de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N)

Objetivo específico 1: Analizar las características de conocimiento, dotación y uso pedagógico de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) entre estudiantes y docentes del grado once.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LENGUAJE E INFORMATICA
 POR FAVOR MARCAR LA RESPUESTA QUE CONSIDERE

1. Conoce el significado la sigla LMS

SI_____ NO_____

Si la respuesta es afirmativa, escriba su significado_____

2. Conoce el significado de TIC

SI_____, NO_____

Si la respuesta es afirmativa, escriba su significado_____

3. Considera que su nivel de dominio de manejo de las TIC es

EXCELENTE_____, BUENO_____, SUFICIENTE_____,

4. ¿Cuántas horas utilizando medios de las Tecnologías de Información y Comunicación trabaja semanalmente con sus estudiantes?

NINGUNA_____, 1_____, 2_____, más de 2_____

5. ¿Cuáles de los siguientes aparatos tecnológicos utiliza en su área con fines pedagógicos:

Computadores portátiles____ tables____ Celulares____ video bean ____ otros____-
 (cuáles) _____

6. Considera que la disponibilidad institucional de recursos para el aprendizaje desde las TIC es
SUFICIENTE_____, ESCASA_____, CASI NULA_____, NULA_____
7. La conectividad actual en la institución educativa es
EXCELENTE_____, BUENA_____, REGULAR_____
MALA_____, NULA_____, NO SABE_____
8. Considera que el internet ha contribuido a mejorar los procesos de lectura comprensiva
MUCHO_____, ALGO_____, POCO_____, NADA_____
9. Considera que la relación entre las TIC y la comprensión lectora a nivel institucional es
MUY SIGNIFICATIVA_____, SIGNIFICATIVA_____, MEDIANAMENTE
SIGFICATIVA_____, POCO SIGNIFICATIVA_____, NADA SIGNIFICATIVA_____
10. Considera que la utilización de las TIC en los procesos educativos para la comprensión lectora
institucionalmente es
MUY BUENA_____, BUENA_____, REGULAR_____, MALA_____
11. Considera que los espacios y tiempos con la mediación de las TIC para el fortalecimiento de
lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 son
MUY SUFICIENTES_____, SUFICIENTES_____, ESCASOS_____, MUY
ESCASOS_____, NULOS_____
12. Las ayudas educativas mediadas por las TIC que prefiere usar para los procesos de
comprensión lectora son
MATERIAL EN PDF_____, PÁGINAS WEB_____, VIDEOS_____, WHATSAPP,
REDES SOCIALES_____, NINGUNA_____, OTROS_____

(cuáles)_____

GRACIAS

Anexo H

Entrevista semiestructurada

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
 ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto: Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño)”

Responsable: Daniel Alejandro Muñoz Rodríguez

Objetivo general: Estructurar una propuesta de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N)

Objetivo específico 2: Identificar requerimientos administrativos y pedagógicos para la implementación de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) enfocado al mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once.

ENTREVISTA 1 DIRIGIDA A DOCENTES DE LENGUAJE
 SIRVASE CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE MANERA VERÁZ Y OPORTUNA

1. ¿Cuáles son las características de una lectura comprensiva?

2. ¿Qué tipo de actividades de clase desarrolla para fortalecer la lectura comprensiva?

3. ¿Qué tipo de proyectos pedagógicos desarrolla para fortalecer la lectura comprensiva?

4. ¿Qué recursos utiliza para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

5. ¿Qué espacios y tiempos desarrolla para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

6. ¿Cuál cree es la relación entre Tecnologías de la Información y la Comunicación con los procesos de lectura comprensiva?

7. ¿Cuál o cuáles sitios o medios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, utiliza para fortalecer la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

8. ¿Quién o quiénes son los responsables de fortalecer los procesos de lectura comprensiva en el grado 11?

GRACIAS

Anexo I
Entrevista semiestructurada

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto: Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño)”

Responsable: Daniel Alejandro Muñoz Rodríguez

Objetivo general: Estructurar una propuesta de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N)

Objetivo específico 2: Identificar requerimientos administrativos y pedagógicos para la implementación de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) enfocado al mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
SIRVASE CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE MANERA VERÁZ Y OPORTUNA

1. ¿Qué características considera tiene un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS)?

2. ¿Qué tipo de actividades de clase desarrolla desde el área de tecnología e informática para fortalecer la lectura comprensiva?

3. ¿Qué tipo de proyectos pedagógicos desarrolla desde el área de tecnología e informática para fortalecer la lectura comprensiva?

4. ¿Qué recursos utiliza para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

5. ¿Qué espacios y tiempos realiza para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

6. ¿Cuál cree es la relación entre Tecnologías de la Información y la Comunicación con los procesos de lectura comprensiva?

7. ¿Cuál o cuáles sitios o medios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, utiliza para fortalecer la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

8. ¿Quién o quiénes son los responsables de fortalecer los procesos de lectura comprensiva en el grado 11?

GRACIAS

Anexo J

Entrevista semiestructurada

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto: Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño)”

Responsable: Daniel Alejandro Muñoz Rodríguez

Objetivo general: Estructurar una propuesta de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N)

Objetivo específico 3: Diseñar una propuesta del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y el mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once.

ENTREVISTA DIRIGIDA A: DOCENTES DE LENGUAJE E INFORMÁTICA
SIRVASE CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE MANERA VERÁZ Y
OPORTUNA

1. ¿Qué actividades en clases considera son necesarias desde su área para fortalecer la lectura comprensiva?

2. ¿Qué tipo de proyectos pedagógicos considera son necesarias para desarrollar una propuesta Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la lectura comprensiva?

3. ¿Qué recursos considera son necesarios en una propuesta fundamentada en un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para el fortalecimiento de la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

4. ¿Qué espacios y tiempos considera son necesarios en el diseño e implementación de una propuesta LMS para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

5. ¿Cómo se puede relacionar la Tecnologías de la Información y la Comunicación con una propuesta de fortalecimiento de procesos de lectura comprensiva?

6. ¿Cuál o cuáles sitios o medios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, propone en una propuesta LMS para fortalecer la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

7. ¿Quién o quienes considera son los responsables de diseñar e implementar una propuesta de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para fortalecer los procesos de lectura comprensiva en el grado 11?

GRACIAS

Anexo K

Vaciado de Información

Entrevista Semiestructurada Estudiantes

| Pregunta | Respuestas |
|--|---|
| 1. ¿Para Usted qué es la lectura comprensiva? | <ul style="list-style-type: none"> - Es una forma de analizar, comprender e interpretar el contenido de un texto - La lectura comprensiva es la habilidad de entender y extraer información significativa de un texto y comprenderlo - Es la habilidad de entender y retener información importante de un texto y relacionarla con nuestros conocimientos - La lectura comprensiva es entender, comprender y asimilar el significado de un texto para ser crítico y analítico. |
| 2. ¿Qué tipo de actividades en clase desarrollan sus docentes para fortalecer la lectura comprensiva? | <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes nos motivan por medio de proyectos de lecturas constantes para fortalecer una mejor comprensión lectora. - Tenemos una actividad que es leer en voz alta en la cual realizamos fichas teóricas, resúmenes y lluvia de ideas - Nuestros docentes emplean la lectura en voz alta, actividades de análisis y cuestionarios de comprensión - Los docentes utilizan debates, discusiones y resúmenes, además de una lectura semanal para fortalecer la lectura |
| 3. ¿Qué tipo de proyectos pedagógicos se desarrollan en la institución educativa para fortalecer la lectura comprensiva? | <ul style="list-style-type: none"> - La pedagogía que se aplica es la lectura en voz alta, lectura en grupo y para finalizar un cuestionario de análisis - En la institución se creó un proyecto en el cual se fomenta un gran aprendizaje en la lectura - Se desarrolla e proyecto de lectura ya sea escogiendo el libro de nuestro interés, para luego discutirlos para mejorar nuestra comprensión - Proyecto de lectura es el más significativo, a través de este los estudiantes realizan contextos variados relacionados con su plan de estudio |
| 4. ¿Qué recursos se utilizan para el fortalecimiento de lectura comprensiva en el grado 11? | <ul style="list-style-type: none"> - Los recursos que utilizamos son los libros de nuestra biblioteca institucional y películas en televisión - Lectura de libros y textos, realizar preguntas sobre lo leído, utilizar estrategias de organización visual - Literatura adecuada para la edad, guías de lectura, cuestionarios y lecturas tipo icfes - Literatura para un nivel de comprensión avanzado, guías que desarrollen la capacidad interpretativa de la lectura, cuestionarios y lecturas tipo icfes. |
| 5. ¿Qué espacios y tiempos desarrollan para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11? | <ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a espacios únicamente nuestro salón de clases y en cuanto a tiempo se realiza una hora cada semana. - En el horario de clases tenemos asignado un tiempo para nuestro proyecto de lectura - Se dedica una hora de clase a la semana. Para realizar proyecto de lectura con sus respectivos cuestionarios de comprensión - Una hora a la semana se dedica para el fortalecimiento literario para una lectura fluida y analítica (proyecto de lectura) |

| Pregunta | Respuestas |
|---|---|
| 6. ¿Qué acciones mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, web o redes desarrollan para el mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva? | <ul style="list-style-type: none"> - Películas por medio de la televisión - Podemos ingresar a sitios web encontrando variedad de lecturas y simulacros - En si no se utilizan estos medios, pero nos encantaría que se brindaran para tener una mejor comprensión y análisis - Diría que no se aprovechan estos medios en la institución, cada uno de los estudiantes debería hacerlo por su cuenta, pero sería bueno que se apliquen |
| 7. ¿Cuál o cuáles sitios o medios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación utilizan para fortalecer la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11? | <ul style="list-style-type: none"> - En nuestro salón de clases y en cuanto a medios tecnológicos contamos con un televisor pantalla plana - Programas de lectura en línea, plataformas educativas en línea, bibliotecas digitales, herramientas de lectura - Plataformas en línea ya que brindan lecturas y actividades para fortalecer la lectura y para acceder al material educativo - Blogs, foros educativos y videos explicativos en línea donde se comparten libros, reseñas y conversaciones literarias para desarrollar actividades críticas. |
| 8. ¿Quién o quiénes considera son los responsables de fortalecer los procesos de lectura comprensiva en el grado 11? | <ul style="list-style-type: none"> - Diría que nuestros docentes en gran parte y otra parte también depende de nosotros mismos - Son los docentes y principalmente los propios estudiantes - Los docentes de literatura, equipo directivo, padres o tutores y nosotros mismos, para fortalecer la lectura es una responsabilidad compartida. - Los docentes de lengua castellana, directivos, padres de familia y cada estudiante debería dedicar tiempo a este valioso ámbito |

Entrevista Semiestructurada dirigida a Docentes de Lenguaje

| Pregunta | Respuestas |
|--|---|
| 1. ¿Cuáles son las características de una lectura comprensiva? | <p>Es una habilidad que implica entender y extraer el significado. La intención comunicativa, para ello es fundamental cumplir con los tres niveles literal, inferencial y crítico</p> <p>Decodificación de la información, sintetiza la información, generaliza</p> |
| 2. ¿Qué tipo de actividades de clase desarrolla para fortalecer la lectura comprensiva? | <p>Entender el significado global del texto a través de la lectura en silencio o mental y en voz alta – Relacionar información o textos, comprensión de palabras, glosarios organizadores, gráficos</p> <p>Se desarrolla proyecto de lectura, una hora semanal lectura tipo saber, en clases no falta lecturas en todos los temas</p> |
| 3. ¿Qué tipo de proyectos pedagógicos desarrolla para fortalecer la lectura comprensiva? | <p>Construyendo pensamiento crítico a través de la lectura, la escritura y la oralidad</p> <p>Proyecto de lectura: “Construyendo pensamiento crítico a través de la lectura escritura y oralidad</p> |

| Pregunta | Respuestas |
|--|---|
| 4. ¿Qué recursos utiliza para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11? | <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de comprensión – resúmenes, lectura en voz alta, análisis de palabras claves, herramientas de pensamiento en organizadores gráficos como: mapas conceptuales, mentefactos - Comparación y contraste - Predicciones y suposiciones - Actividades de escritura: resúmenes, reseñas, que ayudan a procesar y comprender la información a nivel más profundo. - Aplicación de simulacros tipo saber, desarrollo de guías de trabajo, lectura de textos literarios |
| 5. ¿Qué espacios y tiempos desarrolla para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11? | <ul style="list-style-type: none"> - Las clases de lenguaje, filosofía, biblioteca del curso, talleres de lectura, actividad de lectura en parejas, lecturas guiadas por el docente, lectura en casa - En semana una hora de lectura, durante las clases y en todas las temáticas, guías, taller |
| 6. ¿Cuál cree es la relación entre Tecnologías de la Información y la Comunicación con los procesos de lectura comprensiva? | <p data-bbox="672 873 1414 926">Acceso a recursos digitales, herramientas que ayudan a la lectura, diccionario en línea, libros electrónicos</p> <p data-bbox="672 957 1414 1010">Esta relación presenta muchas falencias en el proceso lector, escritor, verbal, se debe pensar en soluciones</p> |
| 7. ¿Cuál o cuáles sitios o medios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, utiliza para fortalecer la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11? | <p data-bbox="672 1024 1414 1077">Interactividad Multimedia: utilizar imágenes, videos, gráficas de la realización de los resúmenes del texto que leen</p> <p data-bbox="672 1115 1414 1146">Computadores, internet, sala de Vive Digital</p> |
| 8. 9. ¿Quién o quiénes son los responsables de fortalecer los procesos de lectura comprensiva en el grado 11? | <ul style="list-style-type: none"> - Es una responsabilidad compartida: Padres de familia, Docentes de Lenguaje y Literatura, directores de grupo, Rector y Coordinador - Bibliotecario como no existe hacen uso de bibliocurso, psicólogo escolar y profesores de apoyo. - Directivos, Docentes |

Entrevista Semiestructurada dirigida a Docentes de Lenguaje e Informática

| Pregunta | Respuestas |
|--|--|
| 1. ¿Qué actividades en clases considera son necesarias desde su área para fortalecer la lectura comprensiva? | Lectura en voz alta de un texto relevante y adecuado para cada nivel, luego fomentar la discusión sobre los temas claves |
| 2. ¿Qué tipo de proyectos pedagógicos considera son necesarias para desarrollar una propuesta Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la lectura comprensiva? | <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto que profundice los niveles de la comprensión lectora: literal inferencial y crítico y que enfoque los géneros literarios - Tertulias literarias - Círculos de lectura virtual |
| 3. ¿Qué recursos considera son necesarios en una propuesta fundamentada en un Sistema | <ul style="list-style-type: none"> - Acceso a dispositivos y conexión a Internet - Diversos materiales de lectura |

| Pregunta | Respuestas |
|---|--|
| de Gestión de Aprendizaje (LMS) para el fortalecimiento de la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11? | <ul style="list-style-type: none"> - Foros y espacios de discusión - Rec. Multimedia |
| 4. ¿Qué espacios y tiempos considera son necesarios en el diseño e implementación de una propuesta LMS para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11? | <ul style="list-style-type: none"> - Espacios digitales - Biblioteca virtual donde se almacene y organicen los materiales de lectura - Espacios colaborativos en grupo: áreas dedicadas para proyectos o actividades que fomenten la colaboración entre estudiantes |
| 5. ¿Cómo se puede relacionar la Tecnologías de la Información y la Comunicación con una propuesta de fortalecimiento de procesos de lectura comprensiva? | <ul style="list-style-type: none"> - Acceso a recursos digitales: libros electrónicos, artículos en línea, bases de datos, otros |
| 6. ¿Cuál o cuáles sitios o medios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, propone en una propuesta LMS para fortalecer la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11? | Google Classroom es una herramienta muy utilizada (aunque no es un LMS). Edmodo – permite la creación de clases y la interacción en línea |
| 7. ¿Quién o quiénes considera son los responsables de diseñar e implementar una propuesta de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para fortalecer los procesos de lectura comprensiva en el grado 11? | <ul style="list-style-type: none"> - Directores y Coordinadores pedagógicos: Como líderes de la institución - Docentes en general - Docentes de lenguaje y literatura - Estudiantes y Padres de familia |

Anexo L

Evidencias

Entrevista semiestructurada dirigida a Docentes de Lenguaje

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto: Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño)

Responsable: Daniel Alejandro Muñoz Rodríguez

Objetivo general: Estructurar una propuesta de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N)

Objetivo específico 2: Identificar requerimientos administrativos y pedagógicos para la implementación de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) enfocado al mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once.

ENTREVISTA 1 DIRIGIDA A DOCENTES DE LENGUAJE

Sírvase contestar las siguientes preguntas de manera veraz y oportuna

1. ¿Cuáles son las características de una lectura comprensiva?
Decodificación de la información, sintetiza la información generaliza.
2. ¿Qué tipo de actividades de clase desarrolla para fortalecer la lectura comprensiva?
Se desarrolla Proyecto de lectura, una hora semanal, lectura tipo saber, en clases no falta, lecturas en todos los temas.
3. ¿Qué tipo de proyectos pedagógicos desarrolla para fortalecer la lectura comprensiva?
Proyecto de lectura: "Construyendo Pensamiento Crítico a través de la lectura, escritura y oralidad".
4. ¿Qué recursos utiliza para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?
Aplicación de simulacros tipo saber, desarrollo de guías de trabajo, lecturas de textos literarios.

Entrevista semiestructurada dirigida a Docentes de Lenguaje e Informática

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto: Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño)

Responsable: Daniel Alejandro Muñoz Rodríguez

Objetivo general: Estructurar una propuesta de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N)

Objetivo específico 3: Diseñar una propuesta del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y el mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado once.

ENTREVISTA DIRIGIDA A: DOCENTES DE LENGUAJE E INFORMÁTICA

Sírvase contestar las siguientes preguntas de manera veraz y oportuna

1. ¿Qué actividades en clases considera son necesarias desde su área para fortalecer la lectura comprensiva?
Lectura en voz alta de un texto relevante y adecuado para cada nivel, luego fomentar la discusión sobre los temas claves.
2. ¿Qué tipo de proyectos pedagógicos considera son necesarias para desarrollar una propuesta Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para a lectura comprensiva?
Proyecto que profundice los niveles de la Comprensión, comprensión literal, inferencial y crítica, y que busque los puntos de interacción entre las áreas. - Observación de AFICIÓN VISUAL
3. ¿Qué recursos considera son necesarios en una propuesta fundamentada en un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para el fortalecimiento de la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?
Acceso a Dispositivos y conexión a Internet. - Diversos materiales de lectura - Foros y espacios de discusión, Rec Multimedia.
4. ¿Qué espacios y tiempos considera son necesarios en el diseño e implementación de una propuesta LMS para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?
Espacios digitales - Biblioteca virtual donde se almacene y organice los materiales de lectura. Espacios como boletines en grupo, áreas dedicadas para proyectos o actividades que fomenten la colaboración entre estudiantes.

5. ¿Cómo se puede relacionar la Tecnologías de la Información y la Comunicación con una propuesta de fortalecimiento de procesos de lectura comprensiva?
- Acceso a Recursos Digitales: libros electrónicos, artículos o líneas bases de datos - otros.

6. ¿Cuál o cuáles sitios o medios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, propone en una propuesta LMS para fortalecer la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

Google Classroom es una herramienta muy utilizada (aunque no es un LMS) Edmodo, permite la creación de clases y la interacción en línea.

7. ¿Quién o quienes considera son los responsables de diseñar e implementar una propuesta de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para fortalecer los procesos de lectura comprensiva en el grado 11?

Directores y Coordinadores pedagógicos: Como líderes de la institución. - Docentes en general, Docentes de Lenguaje y Literatura. - Estudiantes y padres de familia.

GRACIAS

5. ¿Cómo se puede relacionar la Tecnologías de la Información y la Comunicación con una propuesta de fortalecimiento de procesos de lectura comprensiva?

- Acceso a Recursos Digitales: libros electrónicos, artículos o líneas bases de datos - otros.

6. ¿Cuál o cuáles sitios o medios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, propone en una propuesta LMS para fortalecer la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

Google Classroom es una herramienta muy utilizada (aunque no es un LMS) Edmodo, permite la creación de clases y la interacción en línea.

7. ¿Quién o quienes considera son los responsables de diseñar e implementar una propuesta de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para fortalecer los procesos de lectura comprensiva en el grado 11?

Directores y Coordinadores pedagógicos: Como líderes de la institución. - Docentes en general, Docentes de Lenguaje y Literatura. - Estudiantes y padres de familia.

GRACIAS

Entrevista semiestructurada estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto: Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño)"

Responsable: Daniel Alejandro Muñoz Rodríguez

Objetivo general: Estructurar una propuesta de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N)

Objetivo específico 1: Analizar las características de conocimiento, dotación y uso pedagógico de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) entre estudiantes y docentes del grado once.

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Para usted qué es la lectura comprensiva?

Es una forma de analizar, comprender e interpretar el contenido de un texto.

2. ¿Qué tipo de actividades en clase desarrollan sus docentes para fortalecer la lectura comprensiva?

Los docentes nos motivan por medio de proyectos de lecturas constantes para fortalecer una mejor comprensión lectora.

3. ¿Qué tipo de proyectos pedagógicos se desarrollan en la institución educativa para fortalecer la lectura comprensiva?

La pedagogía que se aplica es la lectura en voz alta, lectura en grupo y para finalizar un cuestionario de análisis.

4. ¿Qué recursos se utilizan para el fortalecimiento de lectura comprensiva en el grado 11?

Los recursos que utilizamos son los libros de nuestra biblioteca institucional y películas en televisión.

5. ¿Qué espacios y tiempos desarrollan para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

En cuanto a espacios únicamente nuestro salón de clases y en cuanto a tiempo se realiza una hora cada semana.

6. ¿Qué acciones mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, web o redes desarrollan para el mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva?

Películas por medio de la Televisión.

7. ¿Cuál o cuáles sitios o medios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación utilizan para fortalecer la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

En nuestro salón de clases y en cuanto a medios tecnológicos contamos con un televisor pantalla plana.

8. ¿Quién o quienes considera son los responsables de fortalecer los procesos de lectura comprensiva en el grado 11?

Digo que nuestros docentes en gran parte y otra parte también depende de nosotros mismos.

GRACIAS

Valeria Barco

ANEXO E

Entrevista semiestructurada estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto: Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (Nariño)"

Responsable: Daniel Alejandro Muñoz Rodríguez

Objetivo general: Estructurar una propuesta de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para la administración y mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Bartolomé de La Florida (N)

Objetivo específico 1: Analizar las características de conocimiento, dotación y uso pedagógico de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) entre estudiantes y docentes del grado once.

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Para usted qué es la lectura comprensiva?

Es la habilidad de entender y retener información importante de un texto y relacionarla con nuestros conocimientos.

2. ¿Qué tipo de actividades en clase desarrollan sus docentes para fortalecer la lectura comprensiva?

Nuestros docentes emplean la lectura en voz alta, actividades de análisis y cuestionarios de comprensión.

3. ¿Qué tipo de proyectos pedagógicos se desarrollan en la institución educativa para fortalecer la lectura comprensiva?

Se desarrolla el Proyecto de lectura ya sea escogiendo el libro de nuestro interés para luego discutirlos para mejorar nuestra comprensión.

4. ¿Qué recursos se utilizan para el fortalecimiento de lectura comprensiva en el grado 11?

Literatura adecuada para la edad, guías de lectura, cuestionarios y lecturas tipo íctes.

5. ¿Qué espacios y tiempos desarrollan para el fortalecimiento de lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

Se dedica una hora de clase a la semana para realizar Proyecto de lectura con sus respectivos cuestionarios de comprensión.

6. ¿Qué acciones mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, web o redes desarrollan para el mejoramiento de los procesos de lectura comprensiva?

En si no se utilizan estos medios pero nos encontramos que se brindaron para tener una mejor comprensión y análisis.

7. ¿Cuál o cuáles sitios o medios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación utilizan para fortalecer la lectura comprensiva entre estudiantes del grado 11?

Plataformas en línea ya que brindan lecturas y actividades para fortalecer la lectura y para acceder al material educativo.

8. ¿Quién o quienes considera son los responsables de fortalecer los procesos de lectura comprensiva en el grado 11?

Los docentes de literatura, equipo docente, nuestros padres o tutores y nosotros mismos, para fortalecer la lectura es una responsabilidad compartida.

GRACIAS