

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU



Estrategias que caracterizan el rol del docente para integrar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales al aula regular en la Institución Educativa San Juan del Córdoba de Ciénaga, Magdalena

Mariana del Carmen Carrasquilla Barraza

Código 39.058.491

Asesor

María del Carmen Bernal

Santa Marta, Abril de 2016

RAE

Título:	Estrategias que caracterizan el rol del docente en un aula regular donde integran a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Institución Educativa San Juan del Córdoba de Ciénaga, Magdalena.
Tipo de Documento:	Trabajo de investigación
Autor	Mariana del Carmen Carrasquilla Barraza
Palabras Claves	Rol docente, Aula regular, Estrategias, Necesidades educativas especiales.

Descripción

La importancia del estudio surgió de ver como se atendía de manera aislada a un niño invidente dentro de un aula regular de una institución que se ha trazado como objetivo promover la inclusión educativa, tanto es así que su modelo pedagógico lo denominaron “integrador e innovador” y ni un concepto ni el otro se hacen notar en las prácticas de aula. Esto ocurre en la institución educativa San Juan del Córdoba, del municipio de Ciénaga Magdalena. Ante esto se abordó las concepciones: rol del docente, estrategias para la atención de estudiantes (De Enseñanza) adaptables a la población con NEE desde la misma institución, hasta aquellos elaborados por teóricos en materia educativa. Así mismo, los documentos que se han publicado a nivel mundial y nacional para tal fin. Así mismo, se observaron las características espacio – temporales, encontrándose un aula de apoyo donde llevan sólo a los estudiantes con NEE para realizar una serie de actividades según sus dificultades y no sus potencialidades. En ese sitio conservan algunos materiales didácticos que son manipulados en algunos de sus ingresos.

Una vez registrados los resultados del proceso de investigación, éstos se contrastaron con las orientaciones pedagógicas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional para la atención de este tipo de población; con lo dispuesto por la UNESCO, otras teorías y lo establecido por la institución objeto de este estudio en su Proyecto Educativo Institucional y se emitieron luego unas conclusiones y recomendaciones a las personas y entidades inherentes al acto educativo.

Fuentes

Los ejes temáticos que fundamentaron esta investigación:

Rol docente, con autores Martí Pérez 1961, Ideario pedagógico. Cuba. Álvarez De Zayas (1998) Hacia un currículo integrado contextualizado honduras. Resolución 2565/2003 sobre funciones docentes <http://alexia010691.blogspot.com.co/> Necesidades Educativas Especiales (NEE) UNESCO (1994), María del Carmen Ortiz (2000) Hacia una educación inclusiva conferencia mundial sobre NEE: Acceso y calidad, Salamanca España ¿Integración escolar o inclusión educativa?; Cynthia Duk (2001); MEN Guía 12: Fundamento conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con NEE.

Estrategias para la integración de estudiantes con NEE a un aula regular. Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Capítulo 5: Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizaje significativo. México 1999.

Contenidos

El trabajo consta de un índice general e introducción que sirven de carta de navegación, una justificación que responde al para qué de este estudio desde la óptica de la especialización: Educación, Cultura y Política que propicia acciones reflexivas desde el campo que les ocupa; las exigencias y perspectivas del sistema educativo colombiano en lo que respecta a la Declaración mundial sobre la educación para todos de 1990, en contraste con las características del rol del docente la institución educativa objeto de la presente investigación; a su vez, se define el problema a la luz de los hallazgos obtenidos a partir de observaciones *in situ* e intercambios verbales con los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, se formula la pregunta de investigación, los objetivos tanto general como específico, previa exploración bibliográfica que brindó las bases conceptuales para diseñar el marco teórico. Luego se dan a conocer los aspectos metodológico, los resultados, la discusión, conclusiones, recomendaciones, referentes bibliográficos, y anexos.

Metodología

El proyecto de investigación se desarrolló con una metodología Cualitativa – descriptiva. En una institución educativa que alberga 1.000 estudiantes de Básica Primaria como población, distribuidos en 21 aulas; de éstas se tomó una muestra de un Aula regular de 45 estudiantes, un docente y un trabajador social. Tiene la presencia de 3 invidentes.

Línea de Investigación: Visibilidad y Gestión de Conocimiento

Instrumentos de recolección de datos: Observación *In situ*, Entrevista informal, Investigación documental.

Conclusiones

De acuerdo con los resultados de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- La institución educativa San Juan del Córdoba en su PEI, acorde con orientaciones del MEN, para la atención a estudiantes con NEE contempla en su misión el fomento de una educación de calidad e incluyente, de igual modo como principio tiene el trabajo colaborativo y solidario, señala en su modelo pedagógico: el uso de la Pregunta como técnica y estrategia didáctica lo cual no es perceptible en el quehacer docente, debido a que predomina trabajo individual y particularmente a los estudiantes con NEE que llevan del aula regular a la que denominan de apoyo pasando de mano de la docente titular de aula a la trabajadora social que hace uso de los pocos recursos didácticos o material fotocopiado para ser realizado en escritorio (trabajo sedentario) con lo cual pretenden fortalecer sus potencialidades.
- Docentes, como principal agente generador de transformaciones en las personas que tienen a su cargo, se les observó que su rol ante la responsabilidad de atender a personas con NEE dista de las políticas, parámetros y demás disposiciones contempladas en el PEI y aquellas dadas por el MEN entorno a su deber ser como docente de aula regular. Así mismo de aquellas emanadas a nivel mundial y que pueden ser halladas en la web.
- .Comparando los parámetros de la UNESCO sobre atención a población con

NEE, con el rol de la institución educativa, es pertinente cuestionarse ¿Qué va ser de las futuras generaciones si no se les prepara para la vida desde el reconocimiento de su acervo y el fortalecimiento de sus potencialidades, que exige un trato heterogéneo desde la integralidad y el compartir con el otro?

- Avanzar en la atención a la población con NEE es responsabilidad de todos los estamentos que conforman el sistema educativo de un país, de lo contrario todo se queda en el papel mientras que en el campo de acción se continua con actos tan repetitivos que inducen a la deserción o no inclusión de estas personas tan vulnerable, como lo señala el ministerio de protección social.
- La falta de espacios de reflexión y de documentarse que tanta falta le hacen a los docentes evidencian las huellas erróneas que impregnan en personas indefensas como las personas con NEE que anhelan ser tratados desde sus potencialidades y no desde sus necesidades. “La atención a población con NEE ha de estar bajo el control y supervisión de los entes respectivos”(defensaidl.org.pe, sf).
- Es evidente el perseverante uso de estrategias de enseñanza de tipo Individualista y Competitivo, olvidando que en vez de motivar a los estudiantes de esta manera lo puedan hacer de manera cooperativa, donde todos salen beneficiados y el propósito de inclusión se logre sin los rezagos de diferencias de habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos. Lo que se requiere es una educación para todos y todas.

RECOMENDACIONES

Expuestas las anteriores conclusiones se recomienda a:

- Todos los docentes de aula regular a tener en cuenta el concepto de inclusión del que hace alarde la institución y replantee su plan de intervención pedagógica (Así denominan al plan clase) a la luz de las estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas señaladas en la VI jornada de cooperación educativa de Iberoamérica en la antigua Guatemala, 2009 bajo el aval de la UNESCO. A su vez el que propone el modelo de neurociencia a la educación para la atención de población con NEE. Y las orientaciones que especifica el MEN en la Guía 12, 13 sobre atención a población con NEE y demás existentes.
- Directivas de la institución, refuercen la vigilancia y cumplimiento de sus políticas institucionales y de aquellas emanadas a nivel nacional, como la Resolución 2565/2003 y las Guías 12 y 13 Del MEN, el índice de inclusión y demás existentes en materia de inclusión e integración educativa para que a la postre controlen y guíen los procesos que se proponen en la institución que dirigen y una vez incluidos en el plan de mejoramiento institucional se pueda precisar en cuánto se ha avanzado y qué falta por hacer para prestar una atención de calidad en el aula regular.
- Padres de familia, aunque fue una población no investigada, se le recomienda ser miembro activo de la institución educativa donde tienen a sus hijos de tal manera que sean los veedores de los procesos que se adelantan en las aulas y mediante trabajo cooperativo contribuyan con el desarrollo de sus hijo o acudidos .
- La institución educativa en conjunto con los entes municipales a cargo de la adopción de la norma y dela capacitación a docentes en particular, se recomienda realizar jornadas de ejercicios con estrategias propias para la atención a estudiante con NEE atendiendo a

lo exigido en Resolución 2565/2003 y con los cuestionarios que se hallan en el Índice de inclusión dado en Colombia desde 2009 (Ver Tablas 5 y 6) para que se evalúen al respecto y emprendan planes de acción de mejora.

- La institución se le recomienda adecuar los espacios de aula y patio escolar para que los docentes cuenten con nuevos escenarios donde puedan recrear a sus estudiantes y realizar actividades clases con nuevas estrategias y se perciba lo innovador de que trata el modelo pedagógico. Velar por la puesta en marcha de sus políticas institucionales y dar cumplimiento a la Resolución 2565/2003 y las Guías 12 y 13 Del MEN y demás disposiciones que surgen en mejora del sistema educativo colombiano.
- La secretaría de educación del municipio, delegue un equipo interdisciplinario de apoyo para la Institución educativa san Juan del Córdoba y encargarse de dotar de recursos materiales, técnicos y tecnológicos.
- Adoptar nuevas estrategias de enseñanza que hagan del rol docente el motivo por excelencia para que más niños y niñas ingresen sin distinción alguno al sistema educativo asumiendo que la escuela es inclusiva y en ella se aprende haciendo con goce y a plenitud.
- Urge entonces, replantear las características del rol docente desde lo práctico para que desde el análisis de su quehacer se estructuren verdaderas estrategias que le facilite no la hoy exigida inclusión educativa sino se esté preparado para la vida y como dice Martí Pérez pueda flotar y no sumergirse en un mundo desconocido donde no se va a saber qué es lo que en realidad ha de hacer.
- Se insiste que para ser una escuela y aula inclusiva hay que posibilitarle a los estudiantes los espacios, recursos y compañía idónea para que aprendan juntos sin menoscabo de diferencias, antes bien éstas los aproximen a vivir desde lo solidario, la generosidad y por ende la autonomía. Para ello, el docente debe diseñar junto con los profesionales de apoyo estrategias adicionales y de acompañamiento efectivo, sólido, real y comprometido con el sueño de la futura escuela inclusiva.

ÍNDICE GENERAL

RAE.....	2
RECOMENDACIONES	4
1. INTRODUCCIÓN	9
2. JUSTIFICACIÓN.....	11
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	13
4. OBJETIVOS.....	14
4.1 .OBJETIVO GENERAL	14
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
5. MARCO TEÓRICO.....	15
5.1. Rol del Docente en un Aula Regular	15
5.2. Necesidades Educativas Especiales (NEE)	21
5.3. Estrategias para la Integración de Estudiantes con NEE en un Aula Regular.....	24
6. ASPECTOS METODOLÓGICO.....	26
7. RESULTADOS	30
8. DISCUSIÓN.....	38
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	43
ANEXOS.....	49

Lista de figuras

Figura 1: Síntesis de la experiencia en el proceso de investigación.	28
Figura2 Triangulación de datos	29
Figura 3: Estudiante invidente en clase de Ciencias sociales.	50
Figura 4: Docente de aula y de apoyo atendiendo a estudiantes con NEE.	50
Figura 5: Estudiante con NEE realizando actividad.	51
Figura 6: Materiales de apoyo para estudiantes con NEE.	51
Figura7: Aula de apoyo exclusiva para estudiantes con NEE.	52
Figura8: Formato de caracterización de estudiantes con NEE. Realizado por Fundación Conciencia.....	52
Figura9: Plan de intervención pedagógica. Área de Lengua Castellana para estudiantes con "discapacidad"	53
Figura10: Secuencias de actividades en el Área de Lengua castellana para estudiantes con NEE (con discapacidad según docente).....	53
Figura11: Secuencias de actividades en el Área de Matemática para estudiantes con NEE (con discapacidad según docente).....	54
Figura12 Niños ciegos, Autista y Dawn	54
Figura13: Registro del PEI.....	55
Figura14: Condiciones del patio escolar.....	56
Figura15. Solicitud de permiso a Rectoría para hacer inmersión en el campo de investigación..	56
Figura16: Responsabilidades y funciones generales del personal de apoyo pedagógico actualmente vinculado. Decreto, 566/2009.....	57
Figura17: Programa de inclusión con calidad (PEI).....	57
Figura18: Estrategias para aplicación de la técnica de la interrogación	58
Figura 19: 1 Síntesis de las observaciones in situ.....	59
Figura 20: Entrevista informal	59
Figura21: Registro de entrevista	61
Figura22: Estrategia para el desarrollo de escuelas y aulas inclusiva	62

Lista de tablas

Tabla 1 Rol del Docente.....	19
Tabla 2 Resultados sobre Rol Docente en un Aula Regular	32
Tabla 3 Resultados: Estrategias Docentes para la inclusión de estudiantes con NEE al Aula Regular	34
Tabla 4: Alcance de los objetivos de la investigación	36

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo tuvo como finalidad adentrarse en la Institución educativa San Juan del Córdoba del municipio de Ciénaga, Magdalena para identificar dentro del rol docente de un aula regular las estrategias que utiliza éste para integrar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), idea que surgió luego de observaciones que marcaban la reincidente actitud de ubicar al alumno con NEE en un escritorio aparte dentro del mismo espacio – aula (Ver Anexo N° 2) para que realice sus actividades académicas, obviándose con ello el urgente requerimiento de integrarlo con sus pares.

Suele pensarse que los alumnos están incluidos tan sólo por el hecho de encontrarse inscritos en escuelas de educación regular, lo cual representa una visión limitada del concepto. Es por ello que se necesita acabar con esa concepción a partir del rompimiento de las dicotomías entre alumnos especiales y alumnos normales. Para hacerlo, está la opción de crear comunidades de aprendizaje, es decir, de “redes de colaboración, interdependencia, ayuda y apoyo mutuo” (Echeíta, 2006, p.44).

El trabajo está estructurado desde este aparte que sirve de carta de navegación, una justificación que responde al para qué de este estudio desde la óptica de la especialización: Educación, Cultura y Política, las exigencias y perspectivas del sistema educativo colombiano en lo que respecta a la Declaración mundial sobre la educación para todos de 1990, en contraste con las características del rol del docente en la institución educativa objeto de la presente investigación; a su vez, se define el problema a la luz de los hallazgos obtenidos a partir de observaciones *in situ* e intercambios verbales con los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, se formula la pregunta de investigación, los objetivos tanto general como específico, previa exploración bibliográfica que brindó las bases conceptuales para diseñar el marco teórico. Luego se dan a conocer los aspectos metodológico, los resultados, la discusión, conclusiones, recomendaciones, referentes bibliográficos, y anexos. Una vez leído este trabajo, se espera que contribuya para que se mejoren las acciones de aula y en éstas a los niños, niñas y

jóvenes se les respete sus derechos, especialmente los de ser formados de acuerdo a sus características, sin caer en etiquetamientos ni ser aislados por tal hecho.

2. JUSTIFICACIÓN

En la institución educativa San Juan del Córdoba desde que se visitó por primera vez lo que llamó la atención de la autora de este proyecto fue la inclusión de personas invidentes al aula regular, surgiendo con ello la inquietud de saber en qué consistía el rol docente para lograr aprendizajes en este tipo de población junto con los estudiantes que siempre ha tenido en su aula. Se logró la investigación gracias a la autorización dada por las directivas de la institución que proporcionan y permiten examinar su Proyecto Educativo Institucional, encontrándose en éste que el modelo pedagógico es denominado “Integrador e Innovador”, Esto implica el cumplimiento de normas que a la postre vienen siendo adoptadas en todo el mundo.

Ya identificado el horizonte institucional de la institución objeto de la investigación y a su vez detectar que en un salón a un niño invidente se le tiene en un espacio separado de sus pares para realizar sus actividades escolares, se hace la inmersión especialmente en esa aula con el fin de describir las estrategias que caracterizan el quehacer diario de este ambiente escolar, en contraste con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) Las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) en su Guía N°12: Fundamento conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con NEE, en correlación con la Declaración mundial sobre Educación para Todos de 1990 y teorías afines.

“El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender”(UNESCO, 2005), de ahí la relevancia de este estudio que llevó a su autora a describir que es lo que actualmente hace el docente de aula regular con todos sus estudiantes para que se cumpla lo establecido por la UNESCO.

Sin duda alguna, este estudio es pertinente porque desde hace tres décadas, organismos internacionales como el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han perseverado para que se imparta una Educación para Todos, atendiendo con mayor calidad a: grupos vulnerables, niños provenientes de grupos étnicos, inmigrantes y niños catalogados como personas con NEE.

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La práctica docente es un ejercicio de valor incalculable a nivel personal y social, por ende, quien la ejerce deja una huella imborrable en las personas a su cargo. Partiendo de esta reflexión, es menester poner de relieve que en los actuales momentos cuando en Colombia y otros países como México, Argentina, Chile, entre otros se han tomado la tarea de crear políticas de Estado que integren a las personas con necesidades educativas especiales al aula regular de instituciones educativas de Preescolar, de educación Básica en su ciclo de Primaria y Secundaria, y educación Superior con el ánimo de que se les forme y potencien sus talentos y se sientan inmersos en una sociedad que hasta el momento los ha marginado.

Sin embargo, luego de realizar varias observaciones *in situ* y entablar diálogos verbales con miembros de la comunidad educativa San Juan del Córdoba del municipio de Ciénaga, Magdalena se percibió que la docente de un aula regular de la citada institución, ubica a un estudiante con limitación visual en un escritorio aislado del resto del grupo para la realización de su actividad académica (Ver Anexo N° 1) donde se le está privando el derecho de compartir con sus compañeros.

De igual forma, en otros momentos se halló a la docente del aula acompañada de una profesora de apoyo (Hace de Trabajadora social siendo licenciada en Lengua castellana), quienes tenían a dos alumnos en una mesa aparte realizando sus actividades escolares, el niño trabajando en un cuaderno y la niña en un material fotocopiado (Ver Anexo N° 2); cada quien en lo suyo, dejando de lado los espacios para trabajo de campo y la existencia de los estudiantes denominados “normales” que dicen compartir con ellos. Ante estos hechos que hablan por sí solos, se identifica que en esta institución prevalece en el rol del docente un trato que se aleja del uso de estrategias que faciliten la integración educativa.

Para ahondar más en esta situación de no integración educativa se abordó esta investigación desde el siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias que caracterizan el rol del docente en un aula regular donde integran a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Institución Educativa San Juan del Córdoba de Ciénaga, Magdalena?

4. OBJETIVOS

4.1 .OBJETIVO GENERAL

Describir las estrategias que caracterizan el rol del docente en un aula regular de la Institución Educativa San Juan del Córdoba de Ciénaga, Magdalena para integran estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

4.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Describir el rol del docente en un aula regular de la Institución educativa San Juan del Córdoba de Ciénaga Magdalena donde integran personas con necesidades educativas especiales.
- b. Identificar las estrategias que utiliza el docente de un aula regular para integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la institución educativa San Juan del Córdoba de Ciénaga, Magdalena.

5. MARCO TEÓRICO

Hablar de la labor docente y particularmente del rol que él desarrolla en un aula regular donde integran estudiantes con necesidades educativas especiales, exige recordar que a este tipo de aula se le denomina regular porque antes de la reforma educativa de 1993 en Colombia, existían las escuelas especiales para atender por separado a los niños con alguna discapacidad. Sin embargo, desde la promulgación de la Ley general de educación de 1994 y la Declaración mundial sobre educación para todos en 1990, se trascendió de la sola atención de personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a otro tipo de poblaciones ya sea desplazados, indígenas...(Guajardo, La integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en Américalatina y el Caribe, 2009). Visto de este modo, se requirió indagar sobre el rol del docente a cargo de este nuevo tipo de escenario educativo. Se definió a su vez las NEE y estrategias para la integración de estudiantes con NEE a un aula regular.

5.1. Rol del Docente en un Aula Regular

Dentro del aula, el éxito en el proceso de inclusión educativa no depende de una imposición, sino de una profunda convicción. Para que la dinámica de la sala de clases se convierta en una realidad inclusiva; la disposición de cada docente y su respuesta al desafío son fundamentales para un cambio de paradigma. El educador tiene un rol de observador fundamental, tanto de necesidades como de procesos de aprendizaje. El maestro cuenta con una posición privilegiada a la hora de detectar cualquier conducta que se salga del marco del desarrollo de su quehacer. Pero también para observar la evolución, retroceso o estancamiento en aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que tiene a su cargo.(Apablaza, 2013)

Dando una mirada retrospectiva ante el momento histórico de inclusión y atención a la diversidad, es pertinente recordar que ser docente y ejercer esta labor implica reconocer que él, está llamado a educar y desde la mirada Martiniana “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el

día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote: Es preparar al hombre para la vida”(Martí, 1961)

El pensamiento de Martí, permea que la labor docente debe estar enriquecida desde el punto de vista pedagógico, didáctico, social, cultural, político, e incluso de aquellos aspectos clínicos de sus estudiantes que inciden en el quehacer pedagógico; con el ánimo de que les enseñe a reconocer sus potencialidades y en torno de éstas, ayudarles a desarrollar habilidades y destrezas para que ellos por sí solos o con somera instrucción sean capaces de apropiarse de todo el cúmulo de información que le brindan los medios y construir en consecuencia lo que le sea útil para la vida; desde un trabajo auténtico, colaborativo; donde no deseen lo del otro sino que esté dispuesto a compartir, debatir y transformar las circunstancias que así lo requieran.

Ahora bien, ¿Qué se entiende por enseñanza como rol docente? En síntesis se puede considerar a la enseñanza como el acto asignado al profesor donde él tomando como referente las herramientas que le brinda la didáctica: organiza, planea y dirige las actividades que le propone a sus estudiantes, teniendo en cuenta factores como los fines y modelos educacionales del sistema de su país, las características de su región e institución, las motivaciones e intereses del sujeto que aprende y el contexto en general.

Desde la Resolución 2565 de 2003 el Ministerio de Educación Nacional establece los parámetro y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales, en su artículo 5°. Funciones de los docentes y otros profesionales de apoyo.

“Los departamentos y las entidades territoriales certificadas, deberán asignar a los docentes y otros profesionales de apoyo ubicados en las unidades de atención integral (UAI) y en los establecimientos educativos definidos por la entidad territorial, para atender población con necesidades educativas especiales, entre otras, las siguientes funciones:

a) Promover la integración académica y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales a la educación formal.

b) Participar en el desarrollo de actividades relacionadas con el registro, caracterización y evaluación psicopedagógica de la población.

c) Asesorar a la comunidad educativa en la construcción, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en lo que respecta a la atención educativa de la población en mención.

d) Coordinar y concertar la prestación del servicio con otros sectores, entidades, instituciones o programas especializados con el fin de garantizar los apoyos y recursos técnicos, pedagógicos, terapéuticos, administrativos y financieros.

e) Brindar asesoría y establecer canales de comunicación permanente con los docentes de los diferentes niveles y grados de educación formal donde están matriculados los estudiantes con necesidades educativas especiales.

f) Proponer y desarrollar proyectos de investigación en las líneas de calidad e innovación educativa y divulgar sus resultados y avances.

g) Coordinar y concertar con el docente del nivel y grado donde está matriculado el estudiante, los apoyos pedagógicos que éste requiera, los proyectos personalizados y las adecuaciones curriculares pertinentes.

h) Participar en las comisiones o comités de formación, evaluación y promoción.

i) Preparar, coordinar, prestar y evaluar el servicio de interpretación de lengua de señas colombiana, para el caso de los intérpretes.

j) Preparar, coordinar, prestar y evaluar el servicio de enseñanza de lengua de señas colombiana, para el caso de los modelos lingüísticos”(M.E.N., Resolución 2565, 2003).

En vista de las exigencias de la Resolución 2565 de 2003 en cuanto a función docente es obvio que los docentes para poder cumplir con esos criterios y parámetros necesitan formación permanente acorde a las características de la población atendida, por ello en su artículo 9º. Formación de docentes.

“Los departamentos y las entidades territoriales certificadas orientarán y apoyarán los programas de formación permanente o en servicio de los docentes de las instituciones que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta los requerimientos pedagógicos de estas poblaciones y de acuerdo con los planes de mejoramiento institucional y el Plan Territorial.(M.E.N., Resolución 2565, 2003).

Visto desde la anterior perspectiva, el rol del docente no es improvisado exige tiempo y formación permanente para asumir los retos que día tras día se le presenten. En efecto, conviene afirmar que “La enseñanza – aprendizaje no es un hecho estático, es un proceso y como tal se mueve mediante conflictos, y se desarrolla.”(Alvarez De zayas, 1998).

¿Qué hay hacer para asumir esos conflictos e iniciar proceso de transformación? Sin lugar a dudas cualificándose, para que se apropie de herramientas metodológicas como el juego cuyos efectos son benéficos porque permiten vincular aspectos complejos de la personalidad de sus estudiantes. Según vallejo, “el juego influye en el desarrollo intelectual, psicológico, emocional y social del ser humano”. Además advierte su importancia en la percepción, el autocontrol, la creatividad, el desarrollo físico, la solución de problemas y la sociabilidad (vallejo, 1982).

No sólo el juego, sino también la música, la danza entre otras estrategias pueden hacer del excluido del sistema educativo, un ser que siente que le han abierto desde las instituciones educativas un verdadero escenario donde aprende haciendo y divirtiéndose desde una diferencia que no crea brechas sin que los acerca a comprender y valorar la vida. Lamentablemente, la realidad es otra y su rol acomodado los lleva a ser repetitivos, homogeneizadores de prácticas. Dando lugar a lo que Echeita afirma:

“El problema no es la integración escolar en sí misma. El problema somos nosotros, nuestros propios límites conceptuales, nuestra capacidad para diseñar un mundo diferente, un sistema escolar no homogéneo, en el que cada cual pudiera progresar junto con otros, en función de sus necesidades particulares, y que pueda adaptarse para satisfacer las necesidades educativas de cada alumno, de la mano del profesorado que acepta y está preparado para enfrentarse a la diversidad” (Echeita 1994, citando en Arnaiz, 1997, p. 313).

En lo que respecta al rol del profesor en la Institución Educativa San Juan del Córdoba, en su Proyecto Educativo Institucional contempla “el profesor plantea preguntas de diferente tipo y finalidad, reformula la pregunta en caso necesario y valora la respuesta”. (INSACOR, Sf) Este rol ceñido al arte de preguntar está fundamentado desde el modelo pedagógico que han denominado Integrador e Innovador donde concibe a la pregunta como técnica y estrategia didáctica. (Ver Anexo N° 12)

Entre los documentos consultados se encuentra que en Colombia se ha diseñado un manual denominado rol del docente inclusivo que precisa como se detalla el quehacer del docente en un aula regular y el de educación especial para hacer énfasis al trato que requieren aquellas personas con alguna necesidad educativa especial. Esto se halla en la página web <http://alexia010691.blogspot.com.co/>(Ver tabla 1). Sin embargo, pese a que todo ello exista la institución objeto de este estudio o particularmente sus docentes aún no se involucran en su quehacer desde estas directrices; que sin duda alguna al ser experiencias de otros pueden ser adaptadas y brindar a este tipo de población tan vulnerable la oportunidad de avanzar en un proceso formativo donde ello sepan que solos no están.

Tabla 1 Rol del Docente.

EL ROL DEL DOCENTE REGULAR	ROL DEL DOCENTE ESPECIAL
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Incluir al estudiante con discapacidad en todas las actividades escolares. ❖ Estar atento a las necesidades individuales del estudiante y hacer los ajustes necesarios, con la orientación del docente especial. ❖ Mantener a los padres de familia, al docente especial informados del avance, progresos y necesidades del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asesorar y orientar a la familia, haciéndoles partícipes del proceso educativo para que ellos actúen también como agentes de apoyo. ❖ Observar y evaluar las necesidades del estudiante, para establecer en coordinación con la familia las prioridades del programa individual. ❖ Asesorar y orientar al docente de aula y de asignaturas especiales. ❖ Realizar reuniones de información y asesoramiento en las escuelas regulares. ❖ Orientar a los alumnos de la escuela regular sobre la capacidad y posibilidades del estudiante integrado. ❖ Visitar la escuela regular según las necesidades del alumno. ❖ Adaptar los materiales de uso escolar a las necesidades del alumno (braille, letra ampliada, material en relieve, grabaciones, etc.) ❖ Orientar al estudiante con discapacidad visual en el ambiente escolar, para facilitar su desplazamiento en forma independiente. ❖ Impartir las enseñanzas específicas para el estudiante con discapacidad visual.

Fuente: <http://alexia010691.blogspot.com.co/>

De igual manera, en los documentos web consultados destacan como prácticas efectivas para la atención de personas con NEE la enseñanza cooperativa que genera por ende aprendizaje cooperativo.

Coll y Colomina (1990) citado por Fernández (sf) afirman que el aprendizaje cooperativo es una etiqueta utilizada para designar una amplia gama de enfoques que tienen en común la división del grupo clase en subgrupos o equipos de hasta cinco o seis alumnos que desarrollan una actividad o ejecutan una tarea previamente programada. Los miembros de los equipos suelen ser heterogéneos. La distribución de responsabilidades no suele dar lugar a una diferencia de estatus en los miembros. Los mayores niveles de interacción mutua se dan en la medida en que se promueva la planificación conjunta y la discusión, se favorezca el intercambio de roles y responsabilidades y se delimite la división del trabajo en los miembros del grupo. (Fernández, sf)

De igual modo, la enseñanza cooperativa contribuye a la solución cooperativa de conflictos, el agrupamiento heterogéneo, la enseñanza eficaz, el sistema de aulas de referencia y formas alternativas de enseñanza. Estas adaptadas a “la caracterización poblacional irían acorde a los parámetros existentes en torno a la educación inclusiva dando con ello a la implantación de diferentes opciones didácticas que no sólo ayudaría a los beneficiados del acto educativo sino que al formar comunidades de docentes se retroalimentarían y de esta manera se estructurarían con precisión en cada contexto. Sin duda alguna, el rol docente debe ser abordado con un grado de flexibilidad a la hora de planear, organizar proponer las actividades y evaluar los aprendizajes, de modo tal que se avance en consecuencia a partir de los logros y no centrándose en las deficiencias como se acostumbra hacer en la educación tradicional.

La personalización de la enseñanza: es decir, la adecuación, el ajuste, de lo que enseñamos, y cómo lo enseñamos, a las características personales de los estudiantes. Los alumnos no son iguales (tienen diferentes motivaciones, diferentes capacidades, ritmos de aprendizaje distintos, etc.) y, por lo tanto, no podemos enseñarles como si fueran iguales, ni dirigimos al cincuenta por ciento que conforman el término medio, dejando de lado al veinticinco por ciento de los dos extremos. Se trata de una serie de estrategias y recursos relacionados con la “Programación Multinivel”, o “Programación Múltiple”, que consiste en la utilización de múltiples formas de comunicar los conocimientos y presentar las actividades, múltiples actividades de enseñanza y aprendizaje, múltiples formas de evaluar..., que se ajusten a las múltiples formas de ser y aprender de los alumnos de un mismo grupo de clase. (sindromedown.net, 2015)

Lo antes dicho se puede constatar en el Decreto 2082 de 1996 por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o capacidades o talentos excepcionales. Particularmente en su artículo 16 “adoptar o adecuar el PEI, de manera que contemple estrategias, experiencias y recursos decentes, pedagógicos y tecnológicos necesarios para atender debidamente a la población”- y en artículo 14 hace referencia de la manera como debe estar dotada el aula de apoyo y el tipo de prácticas que desde esta se deben gestar en aras de una atención integral.(M.E.N., Decreto 2082, 1996)

Derivado de lo anterior, Colombia cuenta con un índice de inclusión, definido por el Ministerio de Educación Nacional como:

Herramienta que permite a la institución educativa a realizar el proceso de autoevaluación de la gestión inclusiva, reconociendo el

estado actual en la atención a la diversidad, el análisis de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento para establecer prioridades y tomar decisiones que cualifiquen las condiciones de aprendizaje, participación y convivencia de la comunidad.(MEN, 2009)

Dentro del índice de inclusión mencionado en el párrafo anterior, se concibe al docente como el orientador en las instituciones educativas, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de las familias y la sociedad.(Ley715de2001.Art.104).

(cedum.unimanizales.edu.co, sf)

5.2. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

El término "Necesidades Educativas Especiales" (N.E.E.), viene expresado por primera vez en el informe Warnock, publicado en el Reino Unido en 1978. Pero, ¿qué significa realmente? Como afirman Marchesi y E. Martín este término se aplica a los alumnos/as que presentan algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización, problema que demanda una atención más específica y más recursos educativos que los que necesitan los compañeros de su edad. Este término ha sido criticado por su excesiva amplitud y poca definición. Antes se consideraban sujetos de Educación Especial a los alumnos que presentaban déficits de carácter permanente, cuyo número es sensiblemente menor que los alumnos con N.E.E. (entre los que se incluyen a aquellos que presentan dificultades en la lectura, escritura, cálculo,...).(Tejero, sf) Aunque ha sido difundido en todo el mundo en 1994, a partir de la proclamación de la Declaración de Salamanca, donde se destacaron Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales y del Marco de Acción.

Desde la declaración de Salamanca se plantea que la educación es para todos, trasciende de la sola atención de personas con necesidades educativas especiales (NEE) a otro tipo de poblaciones ya sea desplazados, indígenas... Esto invita a ser conscientes de que no hay que confundir la integración educativa de los alumnos con NEE a la escuela regular, con la inclusión de poblaciones marginadas y excluidas por la desigualdad social, trátense de mujeres, indígenas o migrantes. La inclusión [...] es un paso más allá de la integración escolar, ya que ésta incorpora excluidos al sistema educativo sin adecuarlo; contrario a la inclusión, que adapta los sistemas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de las poblaciones e individuos (Guajardo,

2009). Es perceptible la necesidad de desaparecer las dicotomías entre alumnos especiales y alumnos normales. Para hacerlo, sugiere la creación de comunidades de aprendizaje, es decir, de “redes de colaboración, interdependencia, ayuda y apoyo mutuo” (Echeita, 2006).

Por su parte, la Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 5 reconoce que las personas con NEE tienen derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda la vida, que promueva su desarrollo integral, su independencia y su participación, en condiciones de igualdad en el ámbito público y privado. (Constitución Política de Colombia, 1991)

“La necesidad educativa es un término que implica relatividad, interactividad y transitoriedad y que remite a la interacción con el contexto tanto en la génesis como en la resolución de los conflictos, de forma que cualquier estudiante puede precisar de forma transitoria o permanente algún tipo de ayuda para proseguir un desarrollo académico y social normalizado, un currículo de la educación formal; sería un grave error el identificar con tal expresión a determinados colectivos, cuando el término hace alusión a apoyos, adaptaciones, ayudas y recursos en función de nuevas situaciones”. (Ortiz, 2000)

Cynthia Duk (2001), afirma que “ya no tiene sentido hablar de diferentes categorías o tipología de estudiantes, sino de una diversidad de estudiantes que presentan una serie de necesidades educativas, muchas de las cuales son compartidas, otras individuales y algunas especiales”. Sin embargo tiene en cuenta la siguiente clasificación:

Necesidades Educativas Comunes o Básicas: se refieren a las necesidades educativas que comparten todos los estudiantes y que aluden a los aprendizajes básicos para su desarrollo personal y socialización, que están expresados en el currículo de la educación formal y posibilitan el cumplimiento de los principios, los fines y los objetivos de la educación contemplados en la Ley General de Educación (Ley 115/94). El maestro de grado y de área, en la medida que conoce y sabe enseñar los saberes específicos, está en capacidad de identificar las dificultades propias en un proceso de aprendizaje, de manera que la actitud sea de comprensión al proceso y pueda implementar estrategias metodológicas de tipo preventivo.

Necesidades Educativas Individuales: no todos los estudiantes se enfrentan a los aprendizajes establecidos en el currículo con el mismo bagaje de experiencias y conocimientos previos, ni de la misma forma. Las necesidades educativas individuales están ligadas a las diferentes capacidades, intereses, niveles, procesos, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, que mediatizan su proceso educativo, haciendo que

sean únicos e irrepetibles en cada caso. Éstas pueden ser atendidas adecuadamente por medio de lo que podríamos llamar “buenas prácticas pedagógicas”. Es decir, a través de una serie de acciones que todo educador utiliza para dar respuesta a la diversidad: organizar el aula de manera que permita la participación y cooperación entre los estudiantes, dar alternativas de elección, ofrecer variedad de actividades y contextos de aprendizaje, utilizar materiales diversos, dar más tiempo a determinados estudiantes, graduar los niveles de exigencias y otras que son el resultado de la creatividad del docente.

Necesidades Educativas Especiales: se refieren a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes. (Duk, 2001)

El MEN por su parte señala que la institución educativa tiene presente que una enseñanza de calidad y que contemple la diversidad, considera las distintas capacidades del individuo para promoverlas, por lo que cuenta con un educador preparado para afrontar los retos que cada día van apareciendo y requiere de profesionales estratégicos, reflexivos, capaces de comprender el contexto en que se inscribe su función, de tomar decisiones oportunas y de controlar su efectividad.(M.E.N., Guía N°12: Fundamento conceptual para la atención en el sistema educativo a estudiantes con NEE. , 2006)

¿En dónde la institución educativa evidencia que tipo de formación imparte? En el componente conceptual o teleológico de los proyectos educativos, da cuenta del norte que la institución le otorga al proceso de formación, por lo que se constituye en el eje de la actuación de los otros componentes. Se reconoce en la misión, la visión, los valores, los principios, los objetivos y las metas. Correa y Vélez (2002)

Correa A y otros, citando a García Pastor, 1993, a su vez afirman: “Una institución u organización con apertura a la educación basada en la diferencia, requiere de la elaboración y desarrollo de un currículo flexible, entendido como tal el que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades para acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje...de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.

Hay que empeñarse activamente en modificar las desigualdades en materia de educación y suprimir las discriminaciones en las posibilidades de aprendizaje de los grupos desasistidos: los pobres, los niños de la calle y los niños que trabajan las poblaciones de las zonas remotas y rurales, los nómadas y los trabajadores migrantes, los pueblos indígenas, las minorías étnicas, raciales y lingüísticas, los refugiados, los desplazados por la guerra, y los pueblos sometidos a un régimen de ocupación.(UNESCO, 2005)

5.3. Estrategias para la Integración de Estudiantes con NEE en un Aula Regular

El docente debe diseñar junto con los profesionales de apoyo estrategias adicionales y de acompañamiento efectivo, sólido, real y comprometido con el sueño de la futura escuela inclusiva. Pero ¿A qué se le llama estrategias? una estrategia, es entendida como los procedimientos flexibles y adaptativos (nunca como algoritmos rígidos) a distintas circunstancias de enseñanza.(Díaz Barriga, 1999). Ahora bien, vale la pena conocer el modelo de neurociencias aplicado a la educación en Chile. Propuesto por la doctora Amanda Céspedes, donde atendiendo a las diferencias de personas con NEE ha propuesto unas estrategias que potencian las habilidades de administración cognitiva y social propias de los cinco años a la pubertad.

- ❖ Organización: todo en su lugar.
- ❖ Planificación: Control del tiempo, donde el estudiante este pendiente del paso a paso.
- ❖ Capacidad de atención selectiva o concentración: lleva al cerebro a inhibir lo irrelevante, centrando su atención sólo en la actividad a realizar
- ❖ Persistencia: realizar actividades intelectuales en tiempos precisos, sin interrupciones.
- ❖ Memoria de trabajo: Traer a la mente información que requiere para la actividad que realiza en el momento, aunque esta sea efímera y limitada.
- ❖ Flexibilidad Cognitiva: Tener disposición para organizar la información, corregir, enmendar, modificar el rumbo, volver a empezar, buscando alternativas sobre la marcha.
- ❖ Autocontrol Emocional: mantener a raya la ansiedad que suele inhibir la actividad mental que produce bloqueos o reacciones catastróficas; controlar la impulsividad, que aumenta la probabilidad de cometer errores; evitar el enojo y la ofuscación, que invitan a abandonar la tarea.
- ❖ Recursos de administración social: Se ponen en marcha para permitir que el niño ajuste su conducta al contexto, establezca interacciones sociales exitosas (sea aceptado socialmente) y recoja información contextual útil para adaptarse a ese entorno. El ejemplo más claro es el desafío social

que implica para un niño la dinámica del recreo, una instancia social compleja y demandante.

- ❖ Mentalización: Permite al niño obtener información implícita sobre “las mentes” de los otros, lo que pretenden, lo que intentan hacer, lo que sienten. Esta información se obtiene desde la lectura de los lenguajes no verbales de los otros. También le permite “leer” sus propios estados emocionales.
- ❖ Pragmática verbal y conductual: Una vez registrada la información contextual, el niño ajusta su conducta de modo flexible y dinámico, manejando con habilidad numerosas claves implícitas que caracterizan a un determinado espacio social.

A nivel intelectual, de los 14 o 15 años otras oportunidades de desarrollo son: talleres literarios, artísticos, deportivos, científicos, de música y baile, artesanado, computación, idiomas, así como oportunidades de vivir variadas y amplias experiencias culturales.(Céspedes, 2013).

Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo (Declaración Mundial sobre la Educación Para Todos, 1990, p.10).

La atención educativa a las personas con NEE se sustenta en unos PRINCIPIOS de integración social y educativa, desarrollo humano, oportunidad, equilibrio y de soporte específico que permiten comprender las diferencias del ser humano como una condición natural(M.E.N., Decreto 2082, 1996).

De igual modo, la UNESCO (2009) con el ministerio de educación de España en su VI jornada de cooperación educativa con Iberoamérica sobre “Educación especial e inclusión educativa. Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas, brindas a los involucrados y demás estrategias descritas paso a paso para que desde el aula regular y/o de apoyo se puedan integrar la población y así lograr su desarrollo integral. (Ver anexo N°21).

6. ASPECTOS METODOLÓGICO

Este proyecto de investigación se desarrolló desde la metodología Cualitativa, porque ante la realidad del contexto educativo y en particular en un aula regular, lo que se buscó fue comprender la perspectiva de sus participantes, particularmente la que atañe al Rol Docente ante la inclusión de personas con NEE en su escenario de trabajo.

Por tanto, para profundizar en la experiencia de aula se utilizó la Observación in situ y de intercambios verbales: Entrevistas informales como Instrumentos de Recolección de Información que permitieron el registro de hechos como: Descripción de actividades escolares, del espacio físico del aula, de los documentos de apoyo del docente (plan clase, PEI, Materiales didácticos...)

La Investigación es de tipo Descriptivo, es decir, que desde los hallazgos se procedió a seleccionar la temática de estudio que luego de contratiempos a nivel de redacción que no permitía delimitar la temática para profundizar hacia la adquisición de la información que se encuentra en los resultados(Ver anexo N° 1)en su definición se estimó que fuera: Estrategias que utiliza el docente de un aula regular para integrar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la institución educativa San Juan del córdoba de Ciénaga, Magdalena. Asumida desde la Línea de Investigación: Visibilidad y Gestión de Conocimiento.

Se desarrolló la investigación en una institución oficial que en su nivel de básica primaria atiende a mil estudiantes de los estratos socio - económicos uno y dos del municipio de Ciénaga y veredas aledañas, entre las características que marcan la inclusión de estos infantes está: diez sordos, catorce invidentes, ocho con retardo mental, y seis con Autismo. Todos ellos están distribuidos en veintiuna aulas y el aula tomada como muestra, cuenta con cuarenta y cinco alumnos, entre ellos se destacan tres invidentes. Para la inmersión al campo se solicitó por escrito al rector y este autorizó al coordinador de ese nivel educativo y este al docente. (Ver anexo N° 14)

La información recolectada se analizó desde lo particular a lo general dando lugar a los resultados de esta investigación que determinan el alcance de los objetivos trazados. Luego estos

son interpretados a la luz de las teorías y datos obtenidos, dando lugar así a una discusión de donde emergen las conclusiones y recomendaciones.

Fases de la investigación

La investigación se llevó a cabo en tres momentos o fases puntuales: Presentación de una propuesta de trabajo que condujo inicialmente a la estudiante investigadora a ubicar una institución educativa o determinada realidad acorde a las temáticas desarrolladas en la especialización de Educación, cultura y política, las líneas de investigación de la universidad (UNAD), seleccionado el escenario se hicieron las primeras observaciones dado el recorrido que se hiciese en el sector de básica primaria, notándose la presencia de personas con necesidades educativas especiales se fijó la atención hacia este tipo de atención educativa por parte del maestro (Ver Anexo N° 17, 18, 19) obteniéndose datos puntuales que posibilitaron la escogencia de la temática, su delimitación previa presentación de un tema tentativo al docente - tutor previamente asignado , esa temática acompañado de objetivos dejan ver si es viable la investigación.

Con el visto bueno del docente se procede a estructurar el Anteproyecto, cuyos pasos se encuentran en los lineamientos emanados por la universidad a través de su Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU). Escogido el tipo de trabajo a realizar (Proyecto de investigación...) cumplidos los parámetros establecidos se realizaron nuevas entregas donde además de observaciones, se realizó una entrevista informal a partir de interrogantes como: ¿Cuáles son las funciones que cumple el docente en un aula regular? ¿Qué estrategia lúdico – recreativas desarrollan que los estudiantes para integrarlos con aquellos que tienen NEE? ¿Qué recursos faltan en la institución para la atención de estudiantes con NEE? ¿En qué documento institucional está plasmado el principio de inclusión? (Ver Anexo 20, 21), en medio de la recogida de datos *in situ* se realizó una investigación documental la cual propició la estructura teórica que fundamentó todo el trabajo. Con los datos de observación, entrevista informal y de la investigación documental se llevó a cabo una triangulación que posibilitó contrastar la realidad (datos de encuesta y entrevista) con los documentos internos (PEI) y documentos externos (MEN, UNESCO, demás teóricos). Esto se realiza para mayor fiabilidad del proceso de investigación. Determinado el alcance del mismo se realizaron los ajustes metodológicos pertinentes, dando origen al Proyecto o informe final, que fue puesto a disposición nuevamente

del docente - tutor, de él pasó a los jurados; quienes a su vez solicitaron ajustarlo en algunos de sus apartes. Hechas las correcciones, se hizo la entrega respectiva. Por último se hizo una sustentación pública, que dio paso a la graduación como resultado del alcance de las metas investigativas.

La siguiente figura sintetiza la experiencia en el proceso investigación.

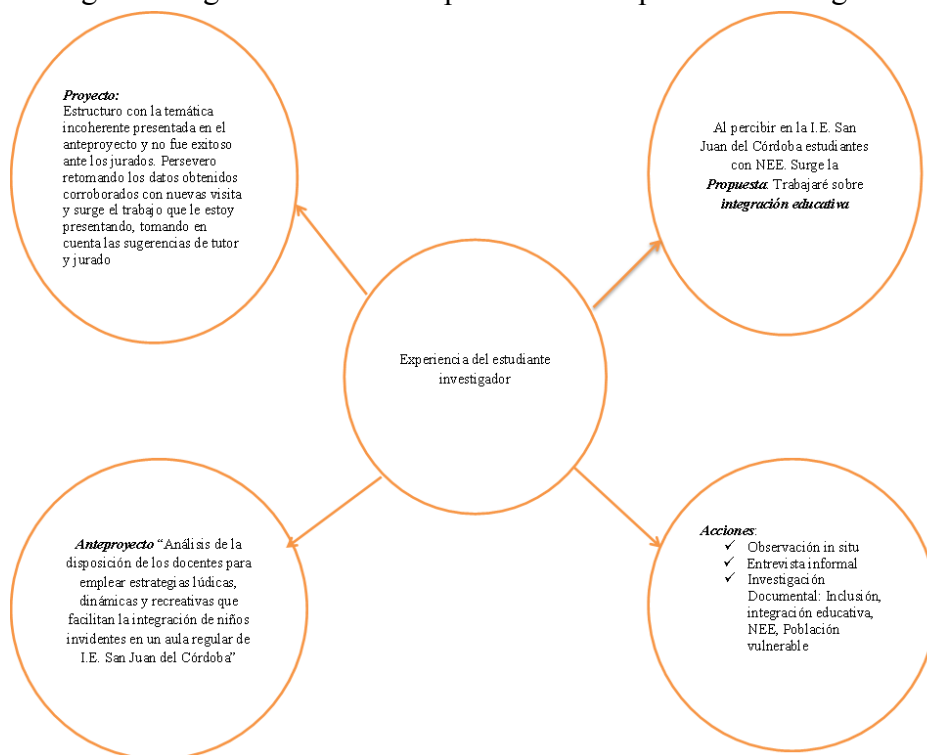


Figura 1: Síntesis de la experiencia en el proceso de investigación.

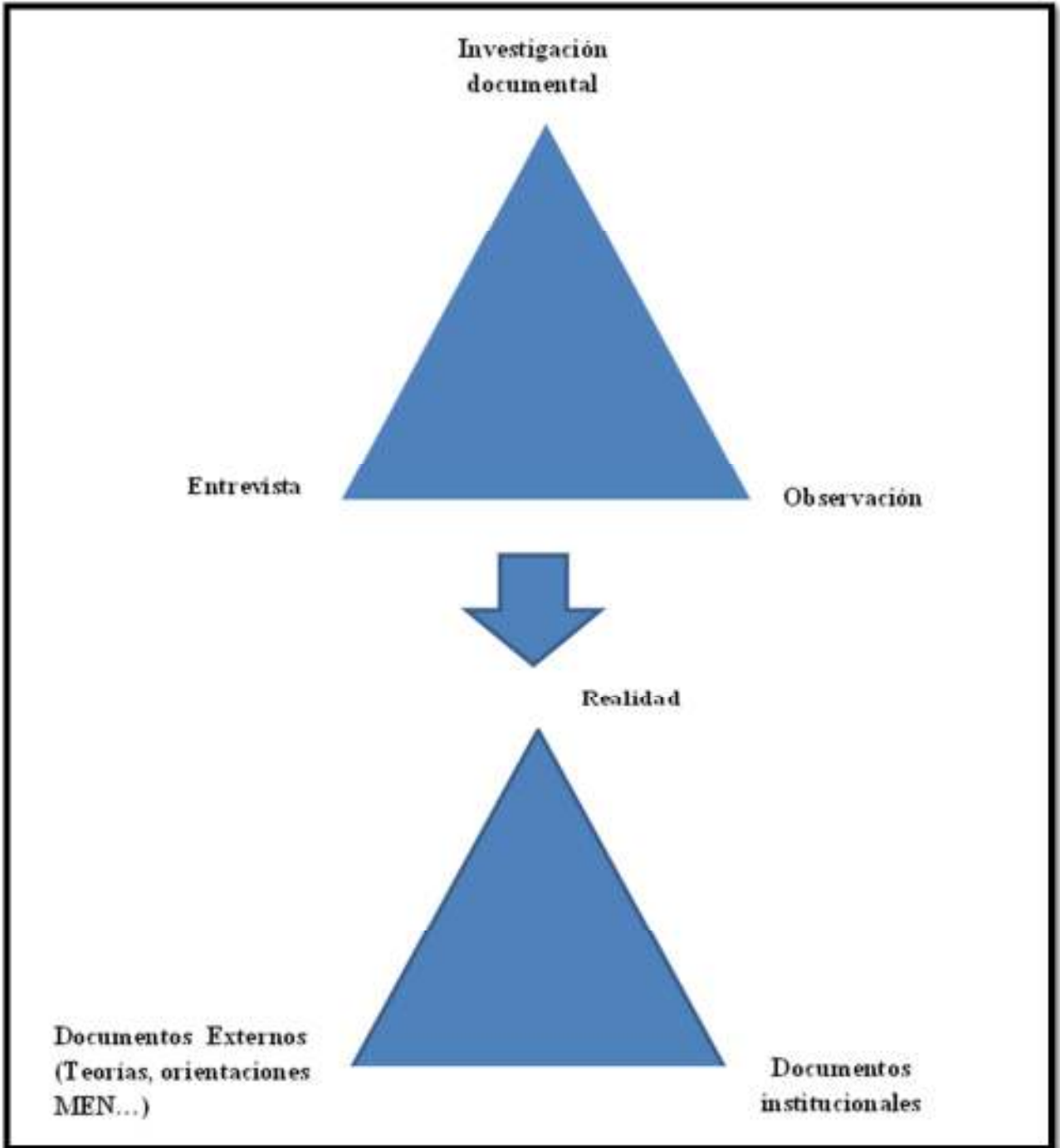


Figura2 Triangulación de datos

7. RESULTADOS

Partiendo de que lo que se buscó con esta investigación fue describir las estrategias que caracterizan el rol docente en un aula regular para integrar e estudiantes con NEE en una institución oficial de Ciénaga, Magdalena; es menester dar a conocer que una vez recolectado los datos *in situ* y bibliográficos se evidencia que el docente del espacio escolar investigado no es un observador permanente y crítico de su quehacer ni consecuente con lo plasmado en el Proyecto Educativo Institucional, menos con las políticas de Estado; ni hace lo posible para que sus estudiantes desde la mirada martiniana floten sobre el tiempo, sus necesidades y sea dotado de toda la historia que le ha antecedido, de tal manera que esté preparado para la vida. Antes bien lo sumerge en un aislamiento durante las actividades escolares que lo afianza más en su necesidad educativa e incluso de socialización cohibiéndosele la oportunidad de compartir con sus pares. Por tanto, no se ven cumplidos los principios de integración social y educativa, de desarrollo humano y demás que señala el decreto 2082/1996.

En atención a lo ordenado en la ley general de educación Ley 115 de 1994, el Presidente de la republica expide el Decreto 2082/ de 1996 mediante el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones [...] bajo los principios de integración social y educativa, desarrollo humano, oportunidad, equilibrio y soporte específico. (Vladimir, 2011)

Siguiendo el orden de ideas, cotidianamente el docente desarrolla con los estudiantes con NEE un plan de intervención pedagógica como lo denomina la institución que contempla además de la temática a desarrollar, logros, estándares y los procedimientos que han de realizar los niños y las niñas entre estas se encuentran: llevar secuencias numéricas o de historias, completar palabras y figuras, rasgar, reteñir...; estrategias estas que evidencia el marcado trabajo individualista que lo caracteriza y que dista de la norma tanto institucional como nacional y promulgaciones dadas a nivel mundial por entidades como la UNESCO. Sólo destacan actividades lúdico – recreativas en los espacios clases de Educación física y deportes.

Al analizar las acciones del docente, se halló:

- Trabajo de aula (Ver Anexos N° 2, 3, 4) donde prevalece el trabajo individual cuyos contenidos para los estudiantes con NEE hacen énfasis en Lengua castellana y Matemáticas propios del nivel Preescolar.
- Materiales didácticos (Ver Anexos N° 5) Se encuentran en sus empaques guardados en unos armarios, por tanto su uso es restringido. Nótese que son para el desarrollo de Lengua castellana y matemáticas.
- Espacio físico del aula (Ver Anexo N°6) Cuenta con la iluminación proveniente más de fuentes eléctricas y la que ingresa por una ventana que es la que mejora la ventilación de ese espacio. Sus paredes no están decoradas y la distribución de los recursos (sillas, mesas, armarios) no brindan el mejor impacto ambiental.
- Formato de caracterización de estudiantes (Ver Anexo N° 7) Estructurado a través de la valoración de una psicóloga de una fundación contratada por la alcaldía municipal, quién emite su concepto respecto a los déficit o necesidad educativa especial que presenta el estudiante con NEE. Así mismo, sus datos personales y lugar de procedencia.
- Plan clase de Lengua castellana (Ver Anexo N° 8,9 y Plan clase de Matemática (Anexo N° 10) Estos fueron tenidos en cuenta porque las actividades que contienen son para ser desarrollados de manera individual por ejemplo en lengua castellana: realizar trazos, reteñir, rellenar figuras, completar figuras, narrar cuentos, relacionar gráficas con imágenes, escribir y leer sílabas. En Matemáticas: Trazos de figuras geométricas, pertenencia y no pertenencia, cantidad de elementos en un conjunto; secuencia numérica de 1 al 20, 30... 100. Su relevancia está en que este planeamiento deja ver el rol del docente con las propuestas que le llevan a sus estudiantes. Dejando de lado acciones de interacción, lúdicas, recreativas, uso de espacios diferentes a un aula. Predomina el academicismo.
- Niños ciegos, autista y Down (Ver Anexo N° 11) Este registro fotográfico muestra claramente que en actividades extra- aula disfrutaban de lo que les proponen sus docentes. Para que sea tenida en cuenta como estrategia motivante e inclusiva.
- Documentos del P.E. I. (Ver Anexo N° 12) En este se halló que desde su misión prevalece ser una institución inclusiva, así mismo en su objetivo institucional; el mismo nombre de su modelo pedagógico ratifica su intencionalidad al denominarlo Integrador e

innovador, sin embargo en el tipo de clase descrito líneas arriba dista de ese idealismo descrito en el PEI.

- Patio escolar (“espacio de interacción”) (Ver Anexo N° 13) se observa que está lleno de basura, hierba, en fin la limpieza y concepto de clase en espacios abiertos con los niños no prevalece, por tanto, lo académico - formativo se realiza en espacios cerrados y la interacción es mínima.

La descripción de los anexos anteriores muestra claramente lo que caracteriza el rol del docente de la institución educativa San Juan del Córdoba de Ciénaga Magdalena, que atiende 38 estudiantes con NEE (Down, autista, déficit de atención, sordos, invidentes), para lo cual sus docente y trabajadora social disponen de espacios como el aula regular y de otra a la que le llaman de apoyo, que es donde llevan a la población con NEE para desarrollar trabajo personalizado según deficiencia, contando para ello con recursos tales como libro de cuentos ilustrados, figuras en Fommy, fichas, loterías, papelería...

De acuerdo a los datos obtenidos luego de la inmersión en el aula objeto de esta investigación se pueden apreciar los aspectos que caracterizan al docente desde su rol diario en contraste con lo establecido en el PEI y lo emanado en políticas y algunos autores. Ver la siguiente tabla.

Tabla 2 Resultados sobre Rol Docente en un Aula Regular

Rol Docente en un Aula Regular	
In Situ	<p>El docente se dedica de manera aislada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en escritorios o espacios diferentes a los del aula habitual (aula de apoyo) y centra su atención hacia el fomento del Lenguaje y las Matemáticas. No se percibieron estrategias lúdicas, recreativas ni integradoras, excepto cuando adelantan algún proyecto en particular (Día del niño, semana cultural...) del que deban guardar evidencias.</p> <p>Recibirlo en el aula regular, mantenerlo en alguna actividad propia a su discapacidad y no a su potencialidad.</p> <p>Proporcionarle a la docente de apoyo (Trabajadora social) a los niños para que en otro espacio le desarrolle actividades de tipo académicas. De esta manera se sintetiza el rol docente en la institución objeto de esta investigación.</p>
	<p>A partir del modelo pedagógico “integrador e innovador” definen el rol docente: “El profesor plantea preguntas de diferente tipo y finalidad,</p>

Documento PEI	reformula la pregunta en caso necesario y valora la respuesta” Además centran su accionar para la atención de población con NEE en el artículo 10 del Decreto 566 de 2009: responsabilidades y funciones del docente de apoyo.
Teorías	<p>El educador tiene un rol de observador fundamental, tanto de necesidades como de procesos de aprendizaje. El maestro cuenta con una posición privilegiada a la hora de detectar cualquier conducta que se salga del marco del desarrollo de su quehacer. Pero también para observar la evolución, retroceso o estancamiento en aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que tiene a su cargo.(Apablaza, 2013)</p> <p>En la Resolución 2565/2003 del MEN Art, 5 a) Promover la integración académica y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales a la educación formal.</p> <p>El MEN por su parte señala que la institución educativa tiene presente que una enseñanza de calidad y que contemple la diversidad, considera las distintas capacidades del individuo para promoverlas, por lo que cuenta con un educador preparado para afrontar los retos que cada día van apareciendo y requiere de profesionales estratégicos, reflexivos, capaces de comprender el contexto en que se inscribe su función, de tomar decisiones oportunas y de controlar su efectividad.(M.E.N., Guía N°12: Fundamento conceptual para la atención en el sistema educativo a estudiantes con NEE. , 2006)</p> <p>Según Juan Tedesco y Emilio Tenti “El rol del maestro depende en gran medida de la función social que en cada momento histórico se asigna al sistema educativo”. (UNESCO 2002)</p>

Fuente: *Datos de Observaciones, Entrevista e Investigación documental*

Contrastadas la información de la tabla anterior, es evidente que el rol docente con el transcurrir del tiempo y las circunstancias que le acompañan ha ido cambiando y tornándose complejo. Esta complejidad viene dada por la actitud misma de quien ejerce esta comprometedor labor, pues si se da una mirada retrospectiva a la UNESCO (2002) en su conferencia sobre el desempeño docente en América latina y el caribe. Nuevas prioridades donde se expusieron datos precisos de una encuesta (IIP-UNESCO) referentes a la finalidad de ser docente, destacándose la de ser un facilitador del aprendizaje de los alumnos, seguidamente un transmisor de cultura y conocimiento, así como preparador para la vida en sociedad; aspectos que van de la mano con la concepción martiniana “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote: Es preparar al hombre para la vida”(Martí, 1961).

Respecto a la formación docente los estudiantes reconoce como una debilidad en su formación la falta de preparación en los temas relacionados con la diversidad en el aula, Integración Escolar, estrategias pedagógicas para el trabajo de estudiantes con N.E.E. Fundamentan que esta situación podría deberse al enfoque de formación de las carreras, en donde se prioriza el “saber disciplinario” por sobre el “saber pedagógico” más general, dejando en claro que si en algún momento se hizo referencia al tema, esto fue de manera superficial y sin mayor profundización. “Poco y nada es lo que se abordan estas temáticas en el aula”(Tenorio, 2011)

La falta de cualificación docente evidenciada en la investigación de Solange Tenorio sobre formación inicial y necesidades educativas especiales se percibe en la siguiente tabla donde se registra los hallazgos del presente trabajo en contraste con estrategias ya existentes.

Tabla 3 Resultados: Estrategias Docentes para la inclusión de estudiantes con NEE al Aula Regular

Estrategias Docentes para la inclusión de estudiantes con NEE al Aula Regular			
Estrategia	Cumplimiento	Debilidades	Recomendaciones para mejora
<p>Programación multinivel. (Distintas formas de comunicar conocimiento, presentar actividades, evaluar; ajustadas a las formas de aprender de cada alumno en un mismo grupo de clase).</p>	<p>Se cumple parcialmente, puesto que se atiende a la individualidad de la NEE descuidando que hace parte de grupo – aula. Con lo estipulado por el MEN cumple en cuanto al hecho de aceptar al estudiante con NEE No cumple con lo indicado en el PEI cuando dice que “su modelo pedagógico es integrador e innovador.” porque faltan los recursos didácticos para que se trabajen de manera creativa, en espacios recreativos, aprendiendo de sus pares.</p>	<p>Falta de preparación del docente porque los ministerios de educación de Latinoamérica se han encargado de distribuir por la red memorias de las conferencias relacionadas con el nuevo rol docente ante la inclusión y la diversidad. Falta de material didáctico, el cual puede obtenerse con fondos comunes previa actividad de la comunidad educativa y/o contruados a través del reciclado. No se permite al mismo estudiante que los estudiantes interactúen con sus pares durante las actividades ni que manipule libremente el material didáctico.</p>	<p>Aplicar esta estrategia de acuerdo como se presenta en el anexo N° 22 De tal manera que se cierren las brechas existentes entre el alumno con NEE y el llamado “estudiante normal”.</p>

<p>Autorregulación de aprendizajes. (Enseñar a que los estudiantes aprendan a aprender. Dependen menos del docente: son Autónomos)</p>	<p>No se cumple, porque se evidencia que los estudiantes se limitan a hacer lo que el docente le asigna en su actividad: colorear con anaranjado, complete la figura geométrica... negándosele la oportunidad de desarrollar la actitud de toma de decisiones.</p> <p>Cumple parcialmente en el PEI donde se afirma que el estudiante es capaz de decodificar una pregunta y responder espontáneamente. Lamentablemente debe esperar que el profesor le pida hacerlo.</p>	<p>Carecen de momentos dialógicos que les ayude a fomentar autonomía. Es salirse de la clase de Lenguaje y matemáticas con los esquemas que planeado que tienen para adentrarse a una nueva manera de aprender, donde ellos lo puedan hacer con más espontaneidad, siendo capaces de elegir al compañero de clase con el que le gustaría compartir su experiencia.</p>	<p>Dejar que los estudiantes actúen libremente, siendo conscientes que en la medida en que se le explica al estudiante lo que debe hacer se le está negando la oportunidad de que aprenda según su ritmo, gusto y necesidad.</p>
<p>Estructuración cooperativa. (Se opone a aprendizajes individualistas y competitivos. Fortalece la afectividad: solidaridad, ayuda mutua y generosidad)</p>	<p>No se cumple, lo predominante en esta institución es el trabajo individualista y competitivo. Sólo trabajo y termino primero.</p> <p>En PEI sólo en apartes como los principio se percibe el anhelo de trabajar colaborativamente, en otros se dice que en equipo.</p>	<p>El desconocimiento de las estrategias y/o el tiempo para trabajo cooperativo entre docentes que atienden a la población con NEE restringe el hecho de que planeen acciones de clase que les permitan alcanzar niveles de desarrollo que deja de lado lo individual por lo holístico.</p>	<p>Lo realmente importante es que aprendan juntos aunque sean muy diferentes.</p> <p>Se dé la oportunidad de que exista interdependencia positiva de roles, de tareas; auto evaluación como equipo.</p>

In Situ	<p>En el aula, la práctica es tradicional donde prevalece el dictado o la copia, la realización de dibujos o coloreado de bocetos de figuras en particular, para quienes lo pueden hacer en el caso de los invidentes lo hacen por el teclado Braille. Es evidente que las actividades se centran en el desarrollo académico de temáticas propias de niños en edad Preescolar en cuanto a Lengua castellana y Matemáticas (Ver anexos 8, 9,10). Lo poco que se pudo captar desde lo recreativo y artístico se dio en fechas como celebración del día del niño, y en la recolección de evidencias fotográficas a ubicar en el PEI de la Institución. Todo ello es ejecutado en cuadernos, octavos de cartulina, Hojas fotocopiadas. (Ver anexos 3, 4)</p> <p>Comúnmente estas personas a las que le siguen llamando especiales o con discapacidades permanecen en el aula con carencia de estrategias integradoras con sus pares que no presentan NEE.</p> <p>Las actividades lúdicas recreativas dejan ver que las realiza el docente de Educación física por medio de revistas, competencias...</p>
Documento PEI	<p>Siguiendo lo dispuesto en el modelo pedagógico consideran a la Pregunta como técnica y estrategia didáctica y en torno a ésta se deben realizar las clases. Señalan la importancia del trabajo colaborativo, pues este lo tienen enmarcado como principio institucional.</p>

Tomando como referencia el análisis realizado en la tabla de estrategias docente..., Se percibe que las estrategias que en su diario actuar utiliza el docente de aula regular dista de las orientaciones dadas por el MEN en sus guías 12 y 13 para la atención de estudiantes con NEE en aula regular. A su vez han hecho caso omiso a las someras instrucciones que posee la institución desde su proyecto educativo, y demás parámetros dados por la UNESCO y otros entes para que más niños y niñas sean incluidos en el sistema de educación formal y no formal (hoy denominada para el trabajo).

Por el compromiso social de la investigadora, se organizó un documento con algunas estrategias que al ser adaptadas le serían útiles a los estudiantes con NEE, se indica de donde son tomadas para que incluyan de forma adecuada, pedagógica y didáctica al aula regular, Esto se hizo en vista de que no las están aplicando y/o falta que las modifiquen o adecuen para que correspondan más con la realidad de los estudiantes de esta IE. (Ver anexo N°22) El documento se entregó al director de la IE y a los docentes como anexo al RAE.

A manera de síntesis se presenta a continuación una tabla que refleja el alcance de los objetivos trazados en esta investigación.

Tabla 4: Alcance de los objetivos de la investigación

OBJETIVOS	HALLAZGOS
<p>Describir las estrategias que caracterizan el rol del docente en un aula regular de la Institución Educativa San Juan del Córdoba de Ciénaga, Magdalena para integrar estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.</p>	<p>Trabajo individual: consiste en trabajar en solitario para conseguir sus propósitos sin prestar atención a los demás. Ejemplos de lo evidenciado es: Realizar trazos, reteñir, rellenar figuras, completar figuras, narrar cuentos, relacionar gráficas con imágenes, escribir y leer sílabas.</p> <p>Trazos de figuras geométricas, pertenencia y no pertenencia, cantidad de elementos en un conjunto; secuencia numérica de 1 al 20, 30... 100.</p> <p>Trabajo Competitivo:</p> <p>Cada alumno trabaja de manera independiente para alcanzar su meta, consciente de que ello supone que los demás compañeros no han de alcanzar la suya. Cada estudiante se propone, pues, como finalidad el quedar mejor que los demás en aquellos aspectos que se tienen en cuenta en la evaluación. La causa de su éxito en los estudios la atribuye a que él ganará (motivación externa) pues reconoce que posee unas cualidades y habilidades superiores a las de los compañeros. (Fernández, sf)</p> <p>Propio en clases de Educación física donde el docente crea equipos heterogéneos para competir y aprender en consecuencia.</p>
<p>Describir el rol del docente en un aula regular de la Institución educativa San Juan del Córdoba de Ciénaga Magdalena donde integran personas con necesidades educativas especiales.</p>	<p>En teoría la institución educativa afirma en su PEI que el docente plantea preguntas de diferente tipo y finalidad, reformula la pregunta en caso necesario y valora la respuesta” sin embargo, en su accionar diario homogeniza el aula planteando para los estudiantes con NEE las mismas actividades, estructuradas más por sus deficiencias que por sus potencialidades.</p>

8. DISCUSIÓN

¿Cuáles son las estrategias que caracterizan el rol del docente en un aula regular donde integran a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Institución Educativa San Juan del Córdoba de Ciénaga, Magdalena? Dar respuesta a este interrogante llevó al investigador a tener en cuenta el concepto dado por Frida Díaz y otros, quienes afirman que una estrategia, es entendida como los procedimientos flexibles y adaptativos (nunca como algoritmos rígidos) a distintas circunstancias de enseñanza.(Díaz Barriga, 1999), es decir, que si a la práctica que cada docente ejercía se le incrementa un factor de diferencia en este caso las necesidades educativas que varían de acuerdo a la persona que la posee, en consecuencia se replantea lo que didácticamente se haya planeado, organizado o incluso ejecutado en contextos similares para adecuarlo a la nueva situación de enseñanza.

Es inexplicable ver que en pleno siglo XXI con tantas herramientas tecnológicas y didácticas que llevan a la puesta en marcha de procesos de aula con recursos del entorno y/o del contexto del estudiante; aún persevera la clase en cuatro paredes con la distinción que las personas que han sido incluidas en el aula regular de la I.E. San Juan de Córdoba tiene adicional un espacio (Aula de apoyo) donde son llevados en algunas ocasiones y en éste conservan unos recursos didácticos que les son facilitados de acuerdo a la actividad o proyecto en ejecución. Esta realidad demuestra el grado de desconocimiento de teóricos en educación como Amanda Céspedes que afirma “El docente debe diseñar junto con los profesionales de apoyo estrategias de apoyo y de acompañamiento efectivo, sólido, real y comprometido con el sueño de la futura escuela inclusiva”.(Céspedes, 2013).

No se puede hablar de compromiso si en cuanto al rol docente existen concepciones acomodadas que distan incluso de la realidad del contexto educativo, el por qué se habla de acomodación, esto se precisa puesto que la Institución educativa san Juan de Córdoba a partir de su modelo Pedagógico denominado “Integrador e Innovador” definen el rol docente: “El profesor plantea preguntas de diferente tipo y al final reformula la pregunta en caso necesario, y valora la respuesta”, Sin embargo en el campo de acción , la práctica es tradicional

prevaleciendo el dictado, la copia, la realización de dibujos o coloreado de bocetos de figuras en particular, para quienes lo pueden hacer; en el caso de los invidentes leen utilizando el teclado Braille. Es evidente que las actividades se centran en el desarrollo académico de temáticas propias de niños en edad Preescolar en cuanto a Lengua castellana y Matemáticas (Ver anexos 8, 9,10). Lo poco que se pudo captar desde lo recreativo (en algunas clases de educación física) y artístico se dio en fechas como la celebración del día del niño, y en la recolección de evidencias fotográficas a ubicar en el PEI de la Institución. Las actividades son realizadas en cuadernos, octavos de cartulina, Hojas fotocopiadas. (Ver anexos 3, 4) Comúnmente estas personas a las que le siguen llamando especiales o con discapacidades permanecen en el aula con carencia de estrategias integradoras con sus pares.

Si de aprender Castellano y Matemáticas se tratase para que tanto pronunciamiento de parte de la UNESCO: Conferencia mundial sobre atención a la población con NEE, Acceso y Calidad; La Inclusión educativa, UNICEF: Respeto a los Derechos humanos, y del mismo Ministerio de Educativa Nacional con el programa como Pioneros Todos a aprender (PTA), Competencias ciudadanas, respeto a la diversidad, cátedra para la paz, entre otros.

Urge sin duda alguna, que los docentes reconozcan y acepten que el educador tiene un rol de observador fundamental, tanto de necesidades como de procesos de aprendizaje. El maestro cuenta con una posición privilegiada a la hora de detectar cualquier conducta que se salga del marco del desarrollo de su quehacer. Pero también para observar la evolución, retroceso o estancamiento en aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que tiene a su cargo.(Apablaza, 2013) Aunque lo que se percibe es una ceguera que los lleva a ser repetitivos, homogeneizadores de prácticas. Dando lugar a lo que Echeita afirma:

“El problema no es la integración escolar en sí misma. El problema somos nosotros, nuestros propios límites conceptuales, nuestra capacidad para diseñar un mundo diferente, un sistema escolar no homogéneo, en el que cada cual pudiera progresar junto con otros, en función de sus necesidades particulares, y que pueda adaptarse para satisfacer las necesidades educativas de cada alumno, de la mano del profesorado que acepta y está preparado para enfrentarse a la diversidad” (Echeita 1994, citando en Arnaiz, 1997, p. 313).

Claro que el problema es de cada educador porque es él quien ha de aceptar que “La enseñanza – aprendizaje no es un hecho estático, es un proceso y como tal se mueve mediante conflictos, y se desarrolla.”(Alvarez De zayas, 1998). Pero ¿Qué debe hacer el docente para

asumir esos conflictos e iniciar proceso de transformación? Sin lugar a dudas cualificándose, para que se apropie de herramientas metodológicas diversas, un claro ejemplo es el juego cuyo efecto es benéfico porque permite vincular aspectos complejos de la personalidad de sus estudiantes. Según Vallejo, “el juego influye en el desarrollo intelectual, psicológico, emocional y social del ser humano”. Además advierte su importancia en la percepción, el autocontrol, la creatividad, el desarrollo físico, la solución de problemas y la sociabilidad (Vallejo, 1982).

Además del juego, también la música, la danza entre otras estrategias pueden hacer del excluido del sistema educativo, un ser que siente que le han abierto desde las instituciones educativas un verdadero escenario donde aprende haciendo y divirtiéndose desde una diferencia que no crea brechas sino que los acerca a comprender y a valorar la vida. Sin embargo, asumirlo implica a su vez reconocer la existencia efectiva de estrategias desencadenantes la una de la otra:

- ❖ Enseñanza cooperativa - Aprendizaje cooperativo.
- ❖ Solución cooperativa de conflictos - Agrupamiento heterogéneo.
- ❖ Enseñanza eficaz - Sistema de aulas de referencia. Lo cual evidencia las formas alternativas de enseñanza y es lo que a la postre le falta a los maestros.

En síntesis, las buenas prácticas educativas siempre distan de una formación adecuada y una disciplina sin tacha de aquel que quiere asumir el reto de querer ser llamado docente, profesor, tutor, cualquiera que sea su rol, lo importante es no desfallecer sino dotarse de las ganas de enseñar para que luego sea el escultor de sus mejores creaciones desde el diseño didáctico hasta la mejor obra que necesita la sociedad: Un *hombre* capaz de transformar las situaciones que le aquejan, en experiencias que lo enriquece y le impulsa a avanzar, siempre confiado en que perseverando se logra ser cada día mejor.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- La institución educativa San Juan del Córdoba en su PEI, acorde con orientaciones del MEN, para la atención a estudiantes con NEE contempla en su misión el fomento de una educación de calidad e incluyente, de igual modo como principio tiene el trabajo colaborativo y solidario, señala en su modelo pedagógico: el uso de la Pregunta como técnica y estrategia didáctica lo cual no es perceptible en el quehacer docente, debido a que predomina trabajo individual y particularmente a los estudiantes con NEE que llevan del aula regular a la que denominan de apoyo pasando de mano de la docente titular de aula a la trabajadora social que hace uso de los pocos recursos didácticos o material fotocopiado para ser realizado en escritorio (trabajo sedentario) con lo cual pretenden fortalecer sus potencialidades.
- Docentes, como principal agente generador de transformaciones en las personas que tienen a su cargo, se les observó que su rol ante la responsabilidad de atender a personas con NEE dista de las políticas, parámetros y demás disposiciones contempladas en el PEI y aquellas dadas por el MEN entorno a su deber ser como docente de aula regular. Así mismo de aquellas emanadas a nivel mundial y que pueden ser halladas en la web.
- .Comparando los parámetros de la UNESCO sobre atención a población con NEE, con el rol de la institución educativa, es pertinente cuestionarse ¿Qué va ser de las futuras generaciones si no se les prepara para la vida desde el reconocimiento de su acervo y el fortalecimiento de sus potencialidades, que exige un trato heterogéneo desde la integralidad y el compartir con el otro?
- Avanzar en la atención a la población con NEE es responsabilidad de todos los estamentos que conforman el sistema educativo de un país, de lo contrario todo se queda en el papel mientras que en el campo de acción se continua con actos tan repetitivos que inducen a la deserción o no inclusión de estas personas tan vulnerable, como lo señala el ministerio de protección social.

- La falta de espacios de reflexión y de documentarse que tanta falta le hacen a los docentes evidencian las huellas erróneas que impregnan en personas indefensas como las personas con NEE que anhelan ser tratados desde sus potencialidades y no desde sus necesidades. “La atención a población con NEE ha de estar bajo el control y supervisión de los entes respectivos”(defensaidl.org.pe, sf).
- Es evidente el perseverante uso de estrategias de enseñanza de tipo Individualista y Competitivo, olvidando que en vez de motivar a los estudiantes de esta manera lo puedan hacer de manera cooperativa, donde todos salen beneficiados y el propósito de inclusión se logre sin los rezagos de diferencias de habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos. Lo que se requiere es una educación para todos y todas.

RECOMENDACIONES

Expuestas las anteriores conclusiones se recomienda a:

- Todos los docentes de aula regular a tener en cuenta el concepto de inclusión del que hace alarde la institución y replantee su plan de intervención pedagógica (Así denominan al plan clase) a la luz de las estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas señaladas en la VI jornada de cooperación educativa de Iberoamérica en la antigua Guatemala, 2009 bajo el aval de la UNESCO. A su vez el que propone el modelo de neurociencia a la educación para la atención de población con NEE. Y las orientaciones que especifica el MEN en la Guía 12, 13 sobre atención a población con NEE y demás existentes.
- Directivas de la institución, refuercen la vigilancia y cumplimiento de sus políticas institucionales y de aquellas emanadas a nivel nacional, como la Resolución 2565/2003 y las Guías 12 y 13 Del MEN, el índice de inclusión y demás existentes en materia de inclusión e integración educativa para que a la postre controlen y guíen los procesos que se proponen en la institución que dirigen y una vez incluidos en el plan de mejoramiento institucional se pueda precisar en cuánto se ha avanzado y qué falta por hacer para prestar una atención de calidad en el aula regular.
- Padres de familia, aunque fue una población no investigada, se le recomienda ser miembro activo de la institución educativa donde tienen a sus hijos de tal manera que sean los veedores de los procesos que se adelantan en las aulas y mediante trabajo cooperativo contribuyan con el desarrollo de sus hijo o acudidos .
- La institución educativa en conjunto con los entes municipales a cargo de la adopción de la norma y dela capacitación a docentes en particular, se recomienda realizar jornadas de ejercicios con estrategias propias para la atención a estudiante con NEE atendiendo a lo exigido en Resolución2565/2003 y con los cuestionarios que se hallan en el Índice de inclusión dado en Colombia desde 2009(Ver Tablas 5 y 6) para que se evalúen al respecto y emprendan planes de acción de mejora.

- La institución se le recomienda adecuar los espacios de aula y patio escolar para que los docentes cuenten con nuevos escenarios donde puedan recrear a sus estudiantes y realizar actividades clases con nuevas estrategias y se perciba lo innovador de que trata el modelo pedagógico. Velar por la puesta en marcha de sus políticas institucionales y dar cumplimiento a la Resolución 2565/2003 y las Guías 12 y 13 Del MEN y demás disposiciones que surgen en mejora del sistema educativo colombiano.
- La secretaría de educación del municipio, delegue un equipo interdisciplinario de apoyo para la Institución educativa san Juan del Córdoba y encargarse de dotar de recursos materiales, técnicos y tecnológicos.
- Adoptar nuevas estrategias de enseñanza que hagan del rol docente el motivo por excelencia para que más niños y niñas ingresen sin distinción alguno al sistema educativo asumiendo que la escuela es inclusiva y en ella se aprende haciendo con goce y a plenitud.
- Urge entonces, replantear las características del rol docente desde lo práctico para que desde el análisis de su quehacer se estructuren verdaderas estrategias que le facilite no la hoy exigida inclusión educativa sino se esté preparado para la vida y como dice Martí Pérez pueda flotar y no sumergirse en un mundo desconocido donde no se va a saber qué es lo que en realidad ha de hacer.
- Se insiste que para ser una escuela y aula inclusiva hay que posibilitarle a los estudiantes los espacios, recursos y compañía idónea para que aprendan juntos sin menoscabo de diferencias, antes bien éstas los aproximen a vivir desde lo solidario, la generosidad y por ende la autonomía. Para ello, el docente debe diseñar junto con los profesionales de apoyo estrategias adicionales y de acompañamiento efectivo, sólido, real y comprometido con el sueño de la futura escuela inclusiva.

REFERENCIAS

Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá D.C. Colombia.

Cultura y diversidad, Diversidad Cultural y educación. (2008). Texas: Secretaria de educación
pública y University of North Texas.

colombiaaprende.edu.co. (2009). Recuperado el 2016, de colombiaaprende.edu.co:
<http://www.colombiaaprende.edu.co>

(2009). *La Intervención docente en las dificultades de aprendizaje.* Caldas Colombia:
Universidad La Salle Facultad de Educación.

sindromedown.net. (2015). Recuperado el 2016, de sindromedown.net:
<http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/10/Programa-de-TICs-para-personas-con-sindrome-de-Down-1.-Manual-para-el-educador.pdf>

soda.ustadistancia.edu.co. (2015). Recuperado el 2016, de soda.ustadistancia.edu.co:
<http://www.soda.ustadistancia.edu.co>

Alvarez De zayas, R. (1998). *Hacia un currículo integral y contextualizado.* Honduras.

Apablaza, y. o. (2013). *Normativa legal. Camino a la Escuela Inclusiva, Trastornos del desarrollo desde las neurociencias aplicadas a la educación.* Chile.

bibliotecadigital.icesi.edu.co. (s.f.). Recuperado el Abril de 2016, de
bibliotecadigital.icesi.edu.co: <http://wwwbibliotecadigital.icesi.edu.co>

Céspedes, y. o. (2013). *Cap. Modelo de Neurociencias aplicado a la educación. Camino a la Escuela Inclusiva, Trastornos del desarrollo desde las neurociencias aplicadas a la educación. Chile.* Chile.

Díaz Barriga, y. O. (1999). *Estrategias docente para un aprendizaje significativo: Una Interpretación constructivista. Cap. 5: Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.* . México: Ed. Mc Graw Hill.

- Duk, C. (2001). ¿Integración escolar o Inclusión educativa? en red inclusiva.
- ECEDU. (2011). *Líneas de Investigación UNAD*.
- Echeita, G. (2006). *"Educación para la inclusión o educación sin exclusiones"*. NERCEA: Madrid España.
- Fernández, E. (sf). *calidad.ugr.es*. Recuperado el 2016, de *calidad.ugr.es*: [http://calidad.ugr.es/tutoria/materiales_asistentes/aprendizaje-cooperativo-en-grupos/!](http://calidad.ugr.es/tutoria/materiales_asistentes/aprendizaje-cooperativo-en-grupos/)
- Guajardo, E. (2009). *Latinoamericana de la inclusión educativa. Volumen 3 N° 1*, 17.
- Guajardo, E. (2009). La integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en Américalatina y el Caribe. *Latinoamericana de Inclusión educativa. volumen 3 N°1*, 17.
- Hernández Sampieri Roberto, F. C. (1998). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill. Cuarta edición.
- INSACOR. (Sf). *PEI*. Ciénga Magdalena.
- Ley115. (1994). *Ley general de educación*. Bogotá D.C.: M.E.N.
- M.E.N. (1996). *Decreto 2082*. Bogotá D.C.
- M.E.N. (2003). Resolución 2565. *Parametros y Criteros para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales*.
- M.E.N. (2006). *Guía N°12: Fundamento conceptual para la atención enn el sistema educativo a estudiantes co NEE*. . Bogotá D.C.
- Martí, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. Habana, Cuba: Imprenta nacional de Cuba.
- MEN. (2009). *colombiaaprende.edu.co*. Recuperado el 6 de Mayo de 2016, de *colombiaaprende.edu.co*: www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/.../w3-article-320693.ht...
- Ortiz, M. d. (2000). Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana. *Revista Siglo Cero. Vol. 31 (1)*, 5 -11.

Paredes, j. (Septiembre de 2003). *Actividad Lúdica y Proyecto de vida*. . Recuperado el Agosto de 2015, de www.efdeportes.com: <http://www.efdeportes.com/efd64/ludica.htm>

calidad.urgr.es. (sf). Recuperado el 2015, de [calidad.urgr.es](http://www.calidad.urgr.es): <http://www.calidad.urgr.es>

cedum.unimanizales.edu.co. (sf). Recuperado el 2016, de [cedum.unimanizales.edu.co](http://www.cedum.unimanizales.edu.co): <http://wwwcedum.unimanizales.edu.co> tomado de submitted to universidad de Manizales

cepgranada.org. (sf). Recuperado el 2015, de [cepgranada.org](http://www.cepgranada.org): <http://www.cepgranada.org>

coloquiosdiscapacidad.com. (sf). Recuperado el 2015, de [coloquiosdiscapacidad.com](http://www.coloquiosdiscapacidad.com): <http://www.coloquiosdiscapacidad.com>

compartirpalabramaestra.org. (sf). Recuperado el Mayo de 2016, de [compartirpalabramaestra.org](http://www.compartirpalabramaestra.org): <http://www.compartirpalabramaestra.org>

defensaidl.org.pe. (sf). Recuperado el 2015, de [defensaidl.org.pe](http://www.defensaidl.org.pe): <http://www.defensaidl.org.pe>

fundacionexe.org.co. (sf). Recuperado el 2016, de [fundacionexe.org.co](http://www.fundacionexe.org.co): <http://www.fundacionexe.org.co>

iesdmjac.educa.argon.es. (sf). Recuperado el 2016, de [iesdmjac.educa.argon.es](http://www.iesdmjac.educa.argon.es): <http://www.iesdmjac.educa.argon.es> citado en Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas.VI jornada de cooperación educativa con Iberoamerica sobre educación especial e inclusión educativa. La antigua, Guatemala. Oct. 2009.UNESCO

miniproteccionsocial.gov.co. (sf). Recuperado el 2016, de [miniproteccionsocial.gov.co](http://www.miniproteccionsocial.gov.co): <http://www.miniproteccionsocial.gov.co>

qproject.org. (sf). Recuperado el 2015, de [qproject.org](http://www.qproject.org): <http://www.qproject.org>

repositorio.escuelaing.edu.co. (sf). Recuperado el 2015, de [repositorio.escuelaing.edu.co](http://www.repositorio.escuelaing.edu.co): <http://www.repositorio.escuelaing.edu.co>

scielo.cl. (sf). Recuperado el 2016, de [scielo.cl](http://www.scielo.cl): <http://www.scielo.cl>

sehacesaber.org. (sf). Recuperado el 2015, de [sehacesaber.org](http://www.sehacesaber.org): <http://www.sehacesaber.org>

sindromedown.net. (sf). Recuperado el 2016, de *sindromedown.net*:
<http://www.sindromedown.net>

slideshare.net. (sf). Recuperado el 2016, de *slideshare.net*: <http://www.slideshare.net>

Soto Calderón, R. (2008). *Procesos de integración de las personas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular en Costa Rica: una aproximación evaluativa*. Costa Rica.

Soto, N. (2007). *“La atención educativa dirigida a niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: Una mirada desde la integración y la inclusión*. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales - CINDE.

Tejero, M. (sf). Necesidades educativas especiales. *Evolución educativa*.

Tenorio, S. (2011). *.scielo.d.* Recuperado el 2016, de *scielo.cl*:
<http://www.scielo.cl/pdf/estped/v37n2/art15.pdf>

UNESCO. (2005). *Orientaciones para la inclusión: asegurar el acceso de la educación para todos*.

vallejo, N. (1982). *Compilación de temas de psicología*. Madrid: Temas de hoy.

Varela, D. (2014). *“La relación entre la práctica educativa de los docentes de educación especial y de educación primaria hacia la adopción de un enfoque inclusivo, una aproximación etnográfica”*. Veracruz, México: Universidad Veracruzana. Instituto de investigación en Educación. Maestría en Investigación.

Vladimir, M. (2011). *books.google.com.* Recuperado el 2016, de *books.google.com*:
<https://books.google.com.co/books?id=ch5FyDqABtMC&pg=PA98&lpg=PA98&dq=los+principios++de+integraci%C3%B3n+social+y+educativa,+de+desarrollo+humano>.

Varela, O. (1999). *El debate teórico en torno a la Pedagogía. Ed temas*. Bogotá.

ANEXOS



Figura 3: Estudiante invidente en clase de Ciencias sociales.



Figura 4: Docente de aula y de apoyo atendiendo a estudiantes con NEE.



Figura 5: Estudiante con NEE realizando actividad.



Figura 6: Materiales de apoyo para estudiantes con NEE.



Figura7: Aula de apoyo exclusiva para estudiantes con NEE.

FUNDACION "CONCIENCIA"

INSTITUCION DE EDUCACION ESPECIAL

Formulario de Caracterización de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

DATOS PERSONALES

Nombre completo: _____

DATOS DE CONTACTO

Dirección: _____

Teléfono: _____

DATOS DE IDENTIFICACION

Grado: _____

Curso: _____

DATOS DE EVALUACION

Fecha de Evaluación: _____

Nombre del Evaluador: _____

DESCRIPCION DE LA SITUACION

El estudiante presenta un diagnóstico de discapacidad intelectual leve, con un coeficiente intelectual de 70. Se encuentra en el grado de primaria, curso de primer grado. Presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como en el desarrollo de habilidades matemáticas básicas. Se requiere de apoyo especializado y de estrategias de enseñanza adaptadas a sus necesidades.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la implementación de estrategias de enseñanza adaptadas a sus necesidades, así como el uso de materiales educativos que favorezcan su aprendizaje. Se sugiere la implementación de actividades que permitan el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales.

OTROS COMENTARIOS

El estudiante presenta un diagnóstico de discapacidad intelectual leve, con un coeficiente intelectual de 70. Se encuentra en el grado de primaria, curso de primer grado. Presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como en el desarrollo de habilidades matemáticas básicas. Se requiere de apoyo especializado y de estrategias de enseñanza adaptadas a sus necesidades.

FECHA DE EVALUACION

_____/_____/_____

Nombre del Evaluador

_____/_____/_____

Figura8: Formato de caracterización de estudiantes con NEE. Realizado por Fundación Conciencia.

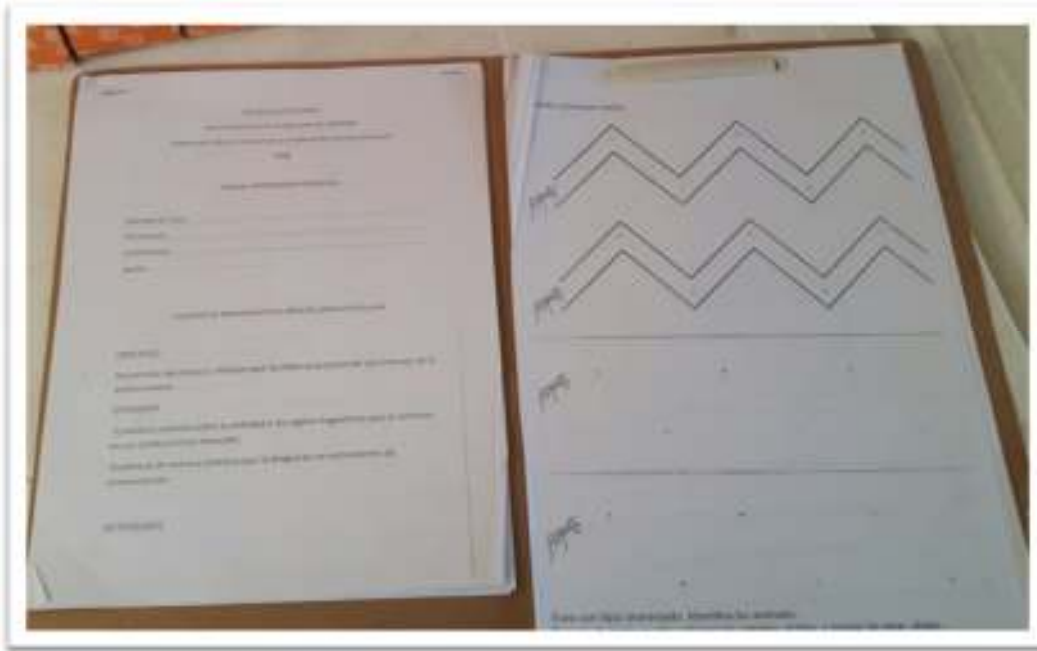


Figura9: Plan de intervención pedagógica. Área de Lengua Castellana para estudiantes con "discapacidad"

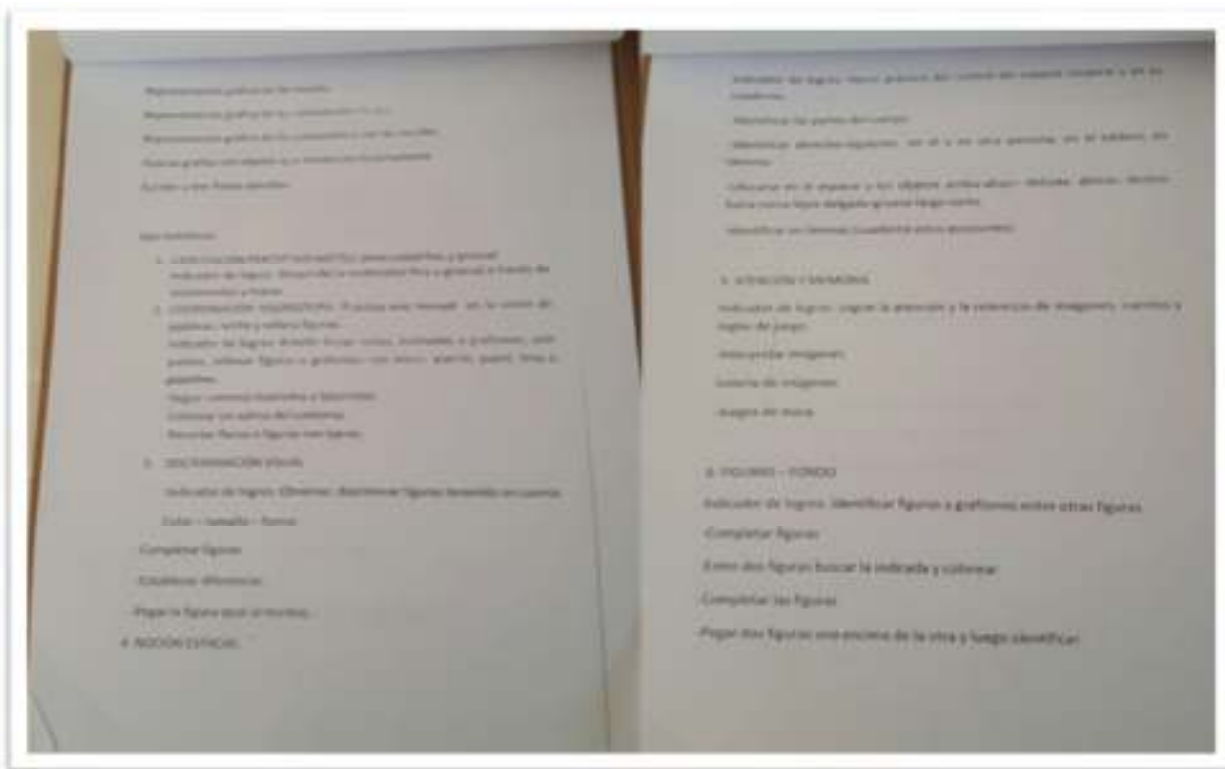


Figura10: Secuencias de actividades en el Área de Lengua castellana para estudiantes con NEE (con discapacidad según docente)

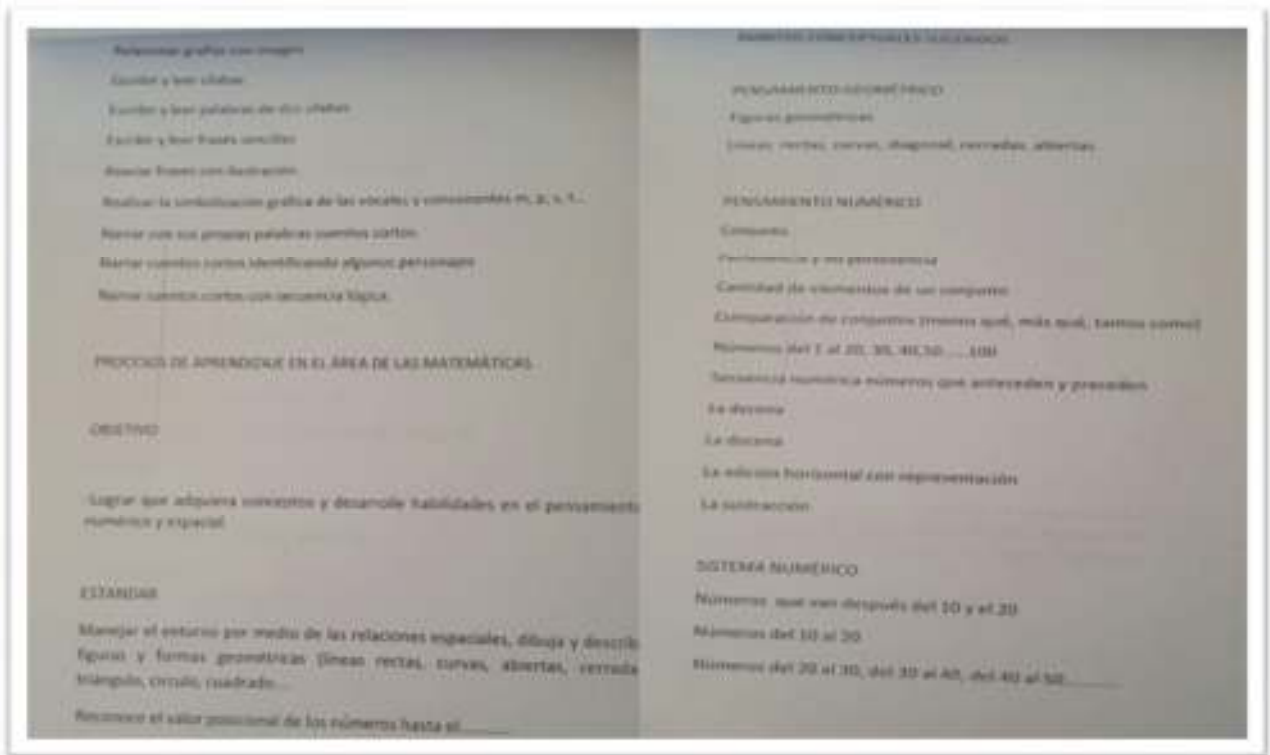


Figura11: Secuencias de actividades en el Área de Matemática para estudiantes con NEE (con discapacidad según docente)



Figura12 Niños ciegos, Autista y Dawn



Figura14: Condiciones del patio escolar



Figura15. Solicitud de permiso a Rectoría para hacer inmersión en el campo de investigación



Figura16: Responsabilidades y funciones generales del personal de apoyo pedagógico actualmente vinculado. Decreto, 566/2009

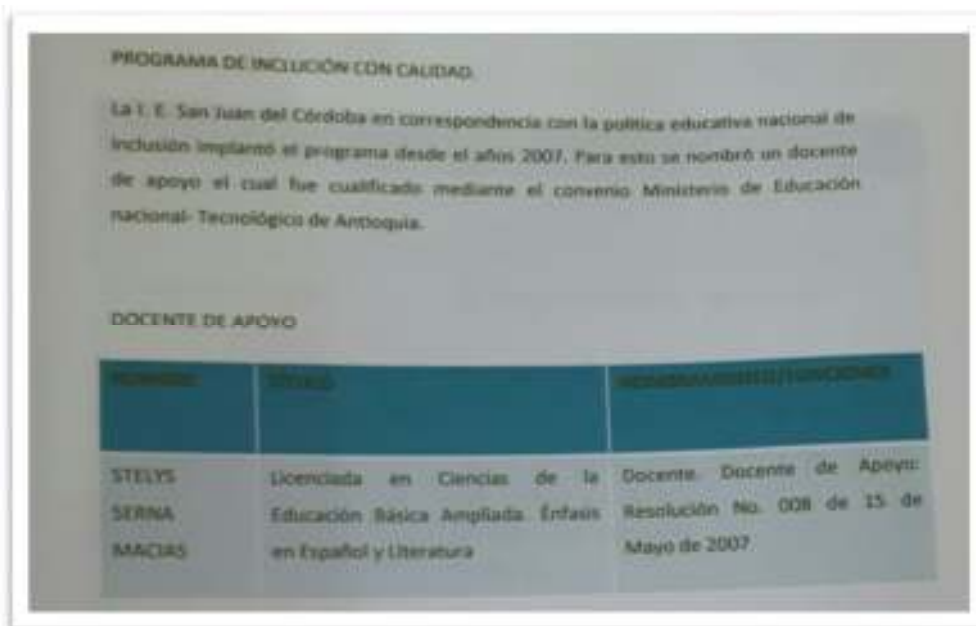


Figura17: Programa de inclusión con calidad (PEI)



Figura18: Estrategias para aplicación de la técnica de la interrogación

Figura 19: 1 Síntesis de las observaciones in situ

Lugar: Institución Educativa San Juan del Córdoba. Ciénaga, Magdalena	
Observación	Comentarios
<p>Fecha: Febrero 23 de 2015 Situación: Visita en un día de clases.</p> <p>Ambiente de bullicio, en un aula en particular fue notoria la presencia de un grupo de estudiantes donde uno de ellos a los que llaman normales se dirigía al resto de sus compañeros mientras la docente del área de Ciencias sociales le asignaba actividades en un lado reservado de ese mismo espacio a un niño invidente, en este salón hay tres, ese día asistió uno.</p> <p>Fecha: febrero 25 - 27 de 2015 Situación: Disposición del docente para atender a los niños y niñas con NEE</p> <p>La docente en compañía de la de apoyo dicen atender a los niños de manera integral, aunque se los dividen, la titular se queda con los “normales” y los invidentes son llevados a un aula de apoyo donde son atendidos uno por uno con los pocos materiales con los que cuentan y los tienen guardados hasta el momento en que deciden facilitarle el necesario para la actividad respectiva.</p> <p>En la otra aula las clases siguen según plan de estudio (áreas fundamentales Art. 23 Ley 115/1994) y horario.</p> <p>Fecha: Marzo 5 - 15 de 2015 Situación: Evolución del proceso de atención al infante con NEE</p> <p>Estudiantes con NEE por falta de recursos no van todos los días porque no tiene transporte, y las vías de acceso en la institución no cuentan con ramplas que ayuden al desplazamiento en especial de los invidentes. La recreación es visible en clase de educación física, en celebraciones como el día del niño y en proyectos institucionales como el de semana cultural.</p>	<p>Sorprende el hecho de ese trato discriminatorio, pues si los recursos para que el niño pueda acceder al conocimiento exige una mesa más espaciosa que el escritorio común y corriente que tienen los demás en el aula, se debe idear una estrategia que le ayude a compartir con sus compañeros ya sea con lectura compartida o comentarios del texto, puesto previamente en común.</p> <p>La idea es que no se sienta solo, socialice.</p> <p>La inclusión de estos chicos en aula regular es como ir de visita en determinado momento a un salón con un grupo numeroso y saber que tengo otros compañeros que interactúan preguntándome algunas cosas de vez en cuando.</p> <p>Es notoria la prevalencia de educación especial con la diferencia que no es un centro especializado para ello sino una institución educativa del Estado que tiene múltiples ocupaciones y le agregan ésta.</p> <p>La normatividad existente sobre atención a la población con NEE no se cumple.</p> <p>No se cuenta con los recursos tecnológicos como Tiflo propio para invidentes y demás recursos que le ayude a aprender junto con los demás sin recelo de diferencias. El docente sólo afirma se trabaja con lo que hay.</p> <p>Si no aúnan esfuerzos para hacer los cambios requeridos en materia de disposición del maestro, los recursos, la permanencia de los estudiantes en el aula garantizándole un aprendizaje cooperativo, el programa del gobierno de una educación para todos aún en esta institución no se observa en la práctica.</p> <p>El proceso es monótono. Falta de docentes estrategias, que se entreguen a esta población aún más.</p>

Figura 20: Entrevista informal

UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

Especialización en Educación, Cultura y Política



Entrevista informal

Objetivo: describir las características del docente de aula regular que atiende a población con NEE en la institución educativa San Juan del Córdoba de Ciénaga, Magdalena.

Con el ánimo de iniciar un encuentro dialógico con el docente de aula regular se preparó el siguiente cuestionario.

1. ¿Cuáles son las funciones que cumple el docente en un aula regular?
2. ¿Qué estrategia lúdico – recreativas desarrollan que los estudiantes para integrarlos con aquellos que tienen NEE?
3. ¿Qué recursos faltan en la institución para la atención de estudiantes con NEE?
4. ¿En qué documento institucional está plasmado el principio de inclusión?

Figura21: Registro de entrevista

Objetivo: describir las características del docente de aula regular que atiende a población con NEE en la institución educativa San Juan del Córdoba de Ciénaga, Magdalena.

Con el ánimo de iniciar un encuentro dialógico con el docente de aula regular se preparó el siguiente cuestionario, al cual respondieron:

1. Cuáles son las funciones que cumple el docente en un aula regular?

Ante de ello la docente tomo de un archivador el decreto 566 de 2009” Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”. Artículo 10: responsabilidades y funciones generales del personal de apoyo pedagógico actualmente vinculado, lo lee en su totalidad (Ver figura N°16 -17)

2. ¿Qué estrategia lúdico – recreativas desarrollan que los estudiantes para integrarlos con aquellos que tienen NEE?

No contamos con espacios abiertos en primaria, solo en bachillerato hay una cancha. Los niños con discapacidad visual por ejemplo siempre participan en actividad lúdica recreativa, los profesores de educación física lo han metido en revista y han participado campeonato y actualmente están trabajando con el ajedrez. Acá en la primaria no hay cancha pero se hay un espacio grande donde los profe tratan que los niños con discapacidad realicen alguna actividad. Afirma Docente de apoyo

3. ¿Qué recursos faltan en la institución para la atención de estudiantes con NEE?

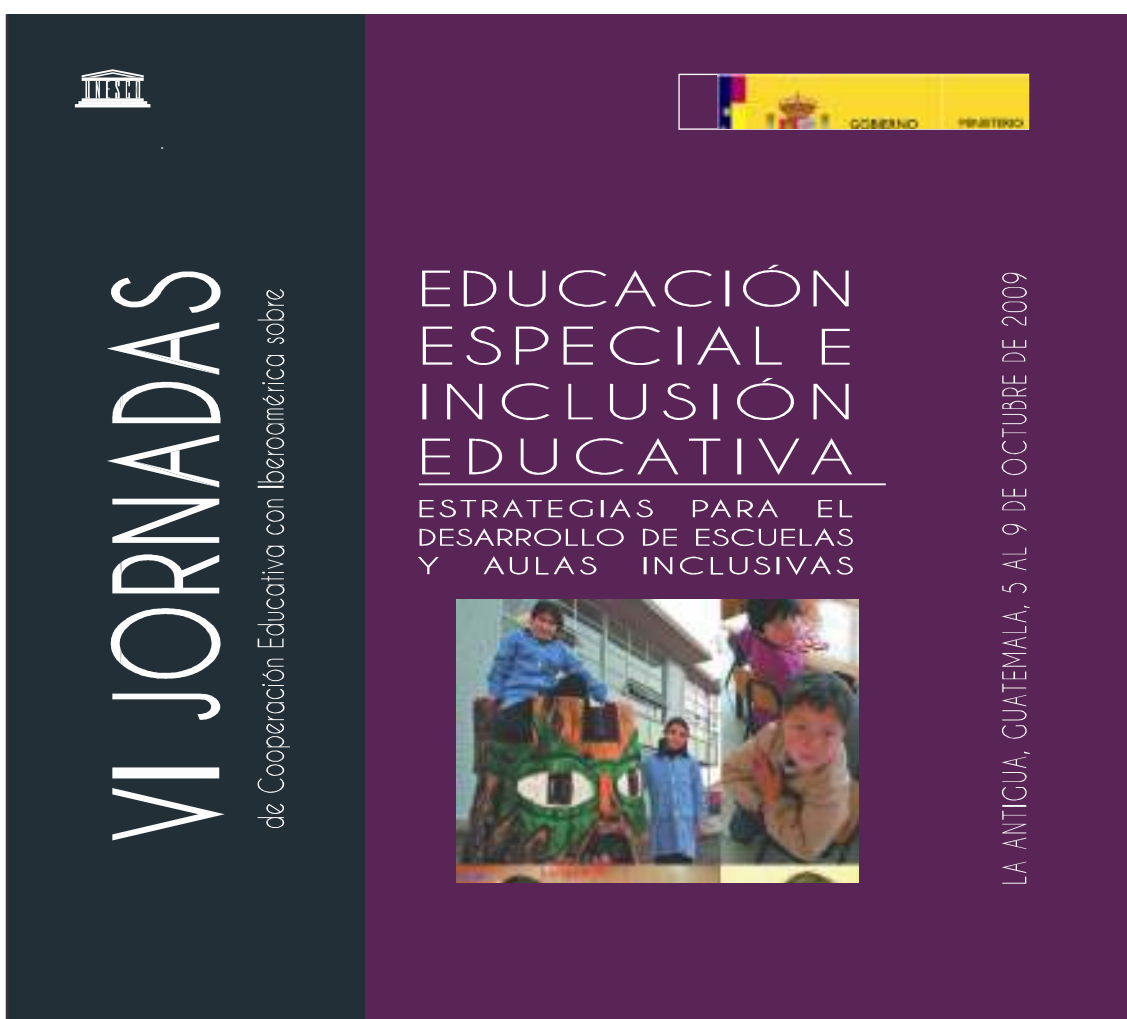
No contamos con ramplas como la mayoría de las instituciones educativas de ciénaga. No hay infraestructura adecuadas para que los estudiantes con discapacidad accedan con más facilidad a la institución y a las aulas. En la parte digital se están haciendo trabajos para que los chicos tengan la posibilidad de las herramientas tecnológicas. Los chicos con parálisis necesitan algunas adaptaciones en los muebles, se están haciendo las gestiones y hay proyectos para ellos en cambio los invidentes si tienen mesas y sillas para realizar sus trabajos

4. ¿En qué documento institucional está plasmado el principio de inclusión?

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en nuestro modelo pedagógico.

Fuente: Docente de apoyo.

Figura22: Estrategia para el desarrollo de escuelas y aulas inclusiva



Iesdmjac.educa.argon.es. (sf). Recuperado el 2016, de *iesdmjac.educa.argon.es*:
<http://www.iesdmjac.educa.argon.es> citado en Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas
inclusivas.VI jornada de cooperación educativa con Iberoamerica sobre educación especial e
inclusión educativa. La antigua, Guatemala. Oct. 2009.UNESCO